



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ

Хабаровского края

(Минобрнауки Хабаровского края)

РАСПОРЯЖЕНИЕ

01.04.2022 № 401

г. Хабаровск

О проведении краевого конкурса на лучшую модель системы внутренней оценки качества образования

В соответствии с пунктом 2.11 плана-графика реализации мероприятий федерального проекта по организации методической помощи общеобразовательным организациям, имеющим низкие образовательные результаты обучающихся, "500+" (далее – Проект "500+") в Хабаровском крае в 2022 году, утвержденного распоряжением министерства образования и науки края от 17 февраля 2022 г. № 158:

1. Провести с 7 апреля по 30 июня 2022 г. краевой конкурс на лучшую модель системы внутренней оценки качества образования общеобразовательных организаций Хабаровского края (далее – Конкурс).

2. Утвердить прилагаемые:

- 1) положение о проведении Конкурса;
- 2) состав организационного комитета Конкурса с правами жюри.

3. Краевому государственному автономному образовательному учреждению дополнительного профессионального образования "Хабаровский краевой институт развития образования" организовать подготовку и проведение Конкурса.

4. Рекомендовать руководителям органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования, городских округов, муниципальных районов края организовать:

- 1) участие общеобразовательных организаций, в том числе реализующих мероприятия Проекта "500+", в Конкурсе;
- 2) методическое сопровождение общеобразовательных организаций, принимающих участие в Конкурсе, в подготовке конкурсных документов.

5. Контроль за выполнением настоящего распоряжения возложить на начальника управления общего образования министерства образования и науки края.

Министр

В.Г. Хлебникова

УТВЕРЖДЕНО
распоряжением министерства
образования и науки
Хабаровского края
от "01" 04 2022 г. № 404

ПОЛОЖЕНИЕ

о проведении краевого конкурса на лучшую модель
системы внутренней оценки качества образования общеобразовательных
организаций Хабаровского края

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение о проведении краевого конкурса на лучшую модель системы внутренней оценки качества образования общеобразовательных организаций Хабаровского края (далее – Положение) определяет направления системы внутренней оценки качества образования и состав контрольно-оценочных процедур; регламентирует порядок организации и проведения контрольно-оценочных процедур; закрепляет критерии и формы оценки по различным направлениям; учитывает федеральные требования к порядку процедуры самообследования/самоаудита общеобразовательной организации (далее – ОО) с учетом показателей, характеризующих общие критерии оценки качества образовательной деятельности ОО.

1.2. Учредителем конкурса на лучшую модель системы внутренней оценки качества образования общеобразовательных организаций Хабаровского края (далее – Конкурс) является министерство образования и науки Хабаровского края (далее – министерство), непосредственным организатором проведения Конкурса – краевое государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования "Хабаровский краевой институт развития образования" (далее – ХК ИРО).

1.3. Конкурс проводится в целях создания эффективной системы внутренней оценки качества образования, формирования новых подходов к системе оценки качества образования в ОО края.

2. Организация Конкурса

2.1. Общее руководство проведением Конкурса осуществляет организационный комитет с правами жюри.

2.2. Выдвижение участников Конкурса проводится органами местного самоуправления, осуществляющими управление в сфере образования, муниципальных районов и городских округов края (далее – ОМСУ).

2.3. Участники Конкурса представляют:

1) заявку ОМСУ на участие в конкурсе (приложение №1 к настоящему положению);

2) описание модели системы внутренней оценки качества образования как совокупности организационных и функциональных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих оценку качества образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, образовательными потребностями участников образовательных отношений.

В приложение №1 к настоящему положению рекомендуется включить документы, подтверждающие изложенные в конкурсной работе данные; в текст конкурсной работы необходимо прикреплять ссылки на документы/материалы.

3. Сроки и этапы проведения Конкурса

1 этап – представление пакета конкурсных материалов в электронном виде в Оргкомитет Конкурса до 5 мая 2022 г. по электронному адресу: senikni@ippk.ru. Контактное лицо – Сеник Наталья Ивановна, старший методист центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников и управленческих кадров ХК ИРО.

2 этап – экспертная оценка конкурсных материалов с 16 мая по 30 июня 2022 г.

4. Оценка конкурсных материалов, награждение победителей

4.1. Оценка конкурсных материалов проводится экспертами, состав которых формируется организационным комитетом Конкурса с правами жюри, в соответствии с критериями и показателями оценки конкурсных материалов (приложение № 2 к настоящему положению).

Итоговая экспертная оценка конкурсных материалов определяется путем суммирования итогового количества баллов, выставленных каждым экспертом по итогам оценки конкурсных работ.

4.2. По результатам Конкурса выявляются победители, набравшие наибольшее количество баллов в номинациях:

- 1) ОО, расположенные в городах, поселках городского типа;
- 2) ОО, расположенные в сельской местности, в том числе малокомплектные общеобразовательные организации.

4.3. Участникам Конкурса вручаются свидетельства, победителям Конкурса – дипломы министерства.

4.4. Победители Конкурса становятся базовыми (опорными) ОО по распространению опыта системы внутренней оценки качества образования в крае.

4.5. Итоги Конкурса утверждаются распоряжением министерства и размещаются на официальных сайтах министерства и ХК ИРО.

Заместитель начальника управления
общего образования – начальник отдела
общего образования



Ю.Н. Алексеева

ПРИЛОЖЕНИЕ № 1

к положению о проведении
краевого конкурса на лучшую
модель системы внутренней
оценки качества образования
общеобразовательных
организаций Хабаровского края

ЗАЯВКА

на участие в краевом конкурсе на лучшую модель
внутренней системы оценки качества образования образовательных органи-
заций Хабаровского края

Полное наименование общеобразовательной органи- зации (в соответствии с уставом)	
Фамилия, имя, отчество (при наличии) руководителя общеобразовательной организации	
Сведения об общеобразовательной организации: чис- ленный состав обучающихся, численный состав педа- гогических работников	
Контактные данные: почтовый адрес, телефон, элек- тронная почта	
Краткое описание модели внутришкольной системы оценки качества образования образовательной орга- низации	
Прилагаемые материалы (перечень)	

Фамилия, имя, отчество (при наличии) руководителя органа местного само-
управления

М.П.

Дата заполнения:

Заместитель начальника управления
общего образования – начальник отдела
общего образования



Ю.Н. Алексеева

ПРИЛОЖЕНИЕ № 2
к положению о проведении
краевого конкурса на лучшую
модель системы внутренней
оценки качества образования
общеобразовательных
организаций Хабаровского края

КРИТЕРИИ И ПОКАЗАТЕЛИ
оценки конкурсных материалов

№ п/п	Критерии оценки конкурсных мате- риалов	Показатели оценки модели внутренней системы оценки ка- чества образования образова- тельной организации	Уровень выполнения норматива оценки			
			да, 3 балла	скорее да, чем нет, 2 балла	скорее нет, чем да, 1 балл	нет, 0 баллов
1.	Нормативно-право- вое обеспечение си- стемы внутренней оценки качества об- разования	Достаточность пакета норма- тивных правовых (локальных) актов для эффективного функ- ционирования системы внут- ренней системы оценки каче- ства образования				
		Актуальность используемых нормативных правовых доку- ментов (локальных актов)				
2.	Цели и задачи мо- дели системы внут- ренней оценки ка- чества образования	2.1. Цель соотнесена с приори- тетными направлениями нацио- нального проекта "Образова- ние", регионального проекта "Современная школа". 2.2. Направлена на достижение нового качества образования. 2.3. Задачи соответствуют цели, конкретны, понятны, измеря- емы, отражаются в мероприя- тиях				
3.	Разработанность инструментария си- стемы внутренней оценки качества об- разования	Совокупность критериев, пока- зателей по составляющим каче- ства образования (условия, со- держание, достижения/результ- аты); индикаторов (удовлетво- ренность участников образова- тельных отношений, потребите- лей; положительная динамика показателей; результаты госу- дарственной итоговой аттеста- ции)				

		Диагностический инструментарий комплекса оценочных процедур (методы сбора информации, диагностические материалы, карты оценки, анкеты, варианты диагностических работ и других процедур в области оценивания условий, содержания, результативности (современных образовательных достижений учащихся) и удовлетворенности. Отсутствие показателей с негативными последствиями				
4.	Объективность и легитимность внутренней системы оценки качества образования	Вовлеченность субъектов образовательных отношений в оценочную деятельность (участники образовательных отношений, независимые эксперты и другие)				
5.	Объекты оценки (позволяет ли инструментарий оценить их качество)	5.1. Качество условий, в которых осуществляется образовательная деятельность				
		5.1.1. Состояние кадровой обеспеченности образовательной деятельности (в том числе система мер для профессионального роста педагогических работников общеобразовательных организаций (далее – ОО) на принципах адресности, непрерывности; оценка профессионально-личностных компетентностей педагогических работников)				
		5.1.2. Состояние инфраструктуры ОО				
		Материально-техническая/информационно-техническая оснащенность образовательной среды (для развития на принципах мобильности, устойчивости, интенсивности)				
		"Внешние" связи (взаимодействие с семьей и социумом, привлечение "смежных" участников образовательной деятельности), ресурсов ОО в рамках сетевого взаимодействия				
		5.1.3. Обеспечение комплексной безопасности в ОО (оценка безопасных и доступных условий образования для обучающихся (в том числе обучаю-				

		щихся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидностью)				
		5.1.4. Удовлетворенность участников образовательных отношений качеством условий, в которых осуществляется образовательная деятельность				
		5.2. Качество содержания (программы, организация образовательного процесса)				
		5.2.1. Качество программ				
		Основной образовательной программы				
		Рабочих				
		Воспитательных				
		5.2.2. Система мер, обеспечивающих реализацию образовательных запросов обучающихся и их родителей (законных представителей), в том числе для обучающихся с особыми потребностями в образовании, основанных на принципах выбора ребенка: для освоения обучающимися отдельных предметов, образовательных модулей, дополнительных образовательных программ по индивидуальному учебному плану, в том числе в сетевой форме, индивидуальному образовательному маршруту с учетом потребностей, интересов и способностей				
		5.2.3. Система мер по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у обучающихся, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию обучающихся				
		5.2.4. Система мер для осознанного выбора обучающимися образовательных маршрутов, сфер будущей профессиональной самореализации, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации				
		5.2.5. Охват обучающихся деятельностью детских технопарков "Кванториум" и других проектов, направленных на обеспечение доступности дополнительных общеобразовательных				

		программ естественнонаучной и технической направленностей (в том числе на базе сетевого партнерства, с использованием дистанционных образовательных технологий)				
		5.2.6. Наличие системы наставничества обучающихся				
		5.2.7. Удовлетворенность участников образовательных отношений качеством содержания				
		5.3. Качество результатов				
		5.3.1. Образовательные (учебные, внеучебные) достижения обучающихся:				
		Соответствие достигнутых образовательных результатов обучающихся требованиям ФГОС: фактически достигнутых показателей образовательных достижений обучающихся планируемым результатам				
		Обеспечение объективности проведения оценочных процедур				
		Освоение основной образовательной программы (личностные, метапредметные, предметные образовательные результаты; ключевые компетентности обучающихся (познавательные, социальные и политические, информационные; межкультурные, коммуникативные; функциональная грамотность)				
		Достижения обучающихся по итогам участия в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах различного уровня				
6.	Результативность и эффективность функционирования модели внутренней системы оценки качества образования	Удовлетворенность участников образовательных отношений качеством образовательных результатов				
		Описание результативности/влияния внедрения и функционирования модели системы оценки качества на повышение качества образования за три года или за период функционирования системы, если менее трех лет				

7.	Индивидуальность модели	Содержание компонентов модели обеспечивает решение специфических задач/проблем образовательной организации			
8.	Практическая направленность, полезность модели	Направленность на: - создание новой (обновленной) управленческой практики, на изменение основных составляющих образовательного процесса (содержание образования, формы организации и технологии образовательного процесса); ориентир на современные результаты образования; - повышение эффективности экспертного сопровождения образовательной деятельности ОО на принципах: "измерение для изменений", где динамика изменений – индикатор качества управленческой деятельности; - интеграцию (обеспечение функциональной целостности) внутришкольного контроля и внутренней системы оценки качества образования ("ВШК-ВСОКО"); - обеспечение адекватности внешним процедурам и достижение баланса результатов внешней и внутренней оценок			
9.	Реализуемость модели в практике другой ОО	Полезность, транслируемость модели (возможность использования другими ОО)			
10.	Культура оформления модели	Стиль изложения. Эстетичность оформления материалов			

Заместитель начальника управления
общего образования – начальник отдела
общего образования



Ю.Н. Алексеева

УТВЕРЖДЕН
распоряжением министерства
образования и науки
Хабаровского края
от "01" 04 2022 г. № 401

СОСТАВ

организационного комитета краевого конкурса на лучшую модель системы
внутренней оценки качества образования общеобразовательных организаций
Хабаровского края с правами жюри

- | | |
|--|--|
| Алексеева Юлия
Николаевна | - заместитель начальника управления общего образования – начальник отдела общего образования министерства образования и науки края, председатель организационного комитета, председатель жюри |
| Ефремова Наталья
Александровна | - заместитель начальника отдела общего образования министерства образования и науки края, заместитель председателя организационного комитета, заместитель председателя жюри |
| Ващенко Татьяна
Ильинична | - начальник отдела центра системных инноваций краевого государственного автономного образовательного учреждения дополнительного образования "Хабаровский краевой институт развития образования" (далее – ХК ИРО) |
| Гаркуша Наталья
Викторовна | - заведующий кафедры менеджмента ХК ИРО |
| Краснощекова
Светлана
Викторовна | - начальник информационно-аналитического отдела оценки качества образования краевого государственного учреждения "Региональный центр оценки качества образования" (далее – РЦОКО) |
| Мендель Анастасия
Викторовна | - заместитель директора по оценке и мониторингу качества образования РЦОКО |
| Осиевская
Анастасия
Сергеевна | - главный специалист информационно-аналитического отдела оценки качества образования РЦОКО |
| Сандакова Елена
Николаевна | - доцент кафедры менеджмента ХК ИРО |
| Чикишева Наталья
Анатольевна | - доцент кафедры менеджмента ХК ИРО |

Заместитель начальника управления
общего образования – начальник отдела
общего образования



Ю.Н. Алексеева