

УТВЕРЖДАЮ

Министр  
образования и науки  
Хабаровского края

 В.Г. Хлебникова  
" 15 " февраля 2022 г.

## ПРОТОКОЛ

совещания с управлением воспитания, дополнительного образования и детского отдыха и Региональным модельным центром дополнительного образования детей края по вопросу об эффективности мер, принятых в целях успешного функционирования региональной системы развития способностей обучающихся в соответствии с их потребностями в 2021 году и определению целей и задач на 2022 год

---

г. Хабаровск

" 14 " февраля 2022 г.

ПРИСУТСТВОВАЛИ: Хлебникова В.Г., Вольф К.А., Зотова Ю.В., Ивлева И.М., Просекова О.Л., Петров А.В., Гаврилова А.П., Воронина В.П., Донец Н.С., Бобрин Я.В., Переплётова В.Ю., Слободянюк М.Г.

### ПОВЕСТКА:

1. О достижении целей, показателей, выполнении мероприятий, мер, управленческих решений, направленных на развитие региональной системы развития способностей обучающихся в соответствии с их потребностями в 2021 году.

Вольф Кристина  
Александровна

- заместитель министра – начальник управления воспитания, дополнительного образования и детского отдыха министерства образования и науки края

Слободянюк Мария  
Геннадьевна

- заместитель генерального директора краевого государственного автономного образовательного учреждения дополнительного образования "Центр развития творчества детей (Региональный модельный центр дополнительного образования детей Хабаровского края)

2. Об определении целей, задач, показателей, направленных на развитие региональной системы развития способностей обучающихся в соответствии с их потребностями на 2022 год в рамках решения задачи по формированию эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся.

Ивлева Ирина  
Михайловна

- заместитель начальника управления воспитания, дополнительного образования и

## РЕШИЛИ:

## 1. Одобрить прилагаемые:

а) анализ результатов мониторинга достижения показателей региональной системы развития способностей обучающихся в соответствии с их потребностями за 2021 год;

б) отчет о выполнении в 2021 году краевого проекта "Дополнительное образование: формула успеха" на 2021 год, направленного на развитие региональной системы развития способностей обучающихся в соответствии с их потребностями, в рамках решения задачи по формированию эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся.

## 2. Установить, что по итогам 2021 года:

а) цель развития региональной системы развития способностей обучающихся в соответствии с их потребностями "Формирование и развитие эффективной региональной системы доступного и качественного дополнительного образования детей, учитывающей их потребности, с учетом региональных особенностей края" и показатели "Доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием, в соответствии с их потребностями", "Количество разработанных и внедренных моделей доступности дополнительного образования", "Доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных условиями осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам, в том числе многообразием программ дополнительного образования детей" достигнуты и признаны эффективными (анализ результатов мониторинга достижения показателей, указанный в подпункте "а" пункта 1, прилагается);

б) задачи, мероприятия, меры, управленческие решения, направленные на развитие региональной системы развития способностей обучающихся в соответствии с их потребностями, выполнены, признаны эффективными и не привели к негативным последствиям для отдельных категорий участников образовательных отношений и региональной системы дополнительного образования.

3. Установить срок управленческого цикла на 2022 год, направленного на развитие системы развития способностей обучающихся в соответствии с их потребностями, с 14 февраля по 31 декабря 2022 г.

4. Определить цель и задачи развития региональной системы развития способностей обучающихся в соответствии с их потребностями на 2022 год (срок реализации с 14 февраля по 31 декабря 2022 г.):

1) цель – формирование и развитие эффективной региональной системы доступного и качественного дополнительного образования детей, учитывающей их потребности, с учетом региональных особенностей края;

2) задачи<sup>1</sup>:

а) обновление содержания дополнительных общеобразовательных программ и методов обучения на основе программного подхода, исходя из приоритетов социально-экономического развития края;

б) обеспечение доступности для каждого ребенка не менее чем к трем<sup>2</sup> дополнительным общеобразовательным программам различных направленностей на территории каждого муниципального образования;

в) обеспечение выравнивания доступности дополнительного образования для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и возможностями путем реализации образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий, в сетевой форме реализации образовательных программ;

г) разработка краткосрочных дополнительных общеразвивающих программ, нацеленных на получение обучающимися базовых навыков, социальных и коммуникативных компетенций, в целях обеспечения всеобщего и равного доступа к дополнительным общеобразовательным программам всех направленностей;

д) внедрение моделей доступности дополнительного образования для детей с различными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями;

е) внедрение системы персонифицированного учета и персонифицированного финансирования дополнительного образования детей;

5. Установить показатели развития региональной системы развития способностей обучающихся в соответствии с их потребностями на 2022 год:

1) "доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием, в соответствии с их потребностями" к концу 2022 года не менее 79,3 % (к концу 2024 года – 80,0%);

2) "доля муниципальных образований края, на территории которых обеспечена доступность для каждого ребенка не менее чем к трем<sup>3</sup> дополнительным общеобразовательным программам различных направленностей на территории каждого муниципального образования" к концу 2022 года не менее 50,0 % (к концу 2024 года – не менее 60,0%);

3) "доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных условиями осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам, в том числе многообразием программ дополнительного

---

<sup>1</sup> Региональные задачи на 2022 год изложены в новой редакции и определены в соответствии с задачами Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 3 сентября 2019 г. № 467 "Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей", а также региональными особенностями.

<sup>2</sup> В соответствии с пунктом 1.8.7 распоряжения Правительства Хабаровского края от 2 февраля 2021 г. № 25-рп "О задачах по реализации основных направлений регионального проекта "Успех каждого ребенка".

<sup>3</sup> В соответствии с пунктом 1.8.7 распоряжения Правительства Хабаровского края от 2 февраля 2021 г. № 25-рп "О задачах по реализации основных направлений регионального проекта "Успех каждого ребенка".

образования детей" к концу 2022 года не менее 60 % (к концу 2024 года не менее 65 %).

6. Утвердить прилагаемый краевой проект "Дополнительное образование: формула успеха" на 2022 год, направленный на развитие региональной системы развития способностей обучающихся в соответствии с их потребностями, в рамках решения задачи по формированию эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся (срок реализации с 14 февраля по 31 декабря 2022 г.) (далее – Краевой проект).

7. Установить, что:

а) цель, задачи, показатели, методика расчета показателей, обоснование целей и задач Краевого проекта являются соответственно целью, задачами, показателями, методикой расчета показателей, обоснованием целей и задач развития региональной системы развития способностей обучающихся в соответствии с их потребностями на 2022 год;

б) показатель Краевого проекта "Доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием, в соответствии с их потребностями" также является показателем "Доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием" регионального проекта "Успех каждого ребенка" и государственной программы Хабаровского края "Развитие образования в Хабаровском крае", утвержденной постановлением Правительства Хабаровского края от 5 июня 2012 № 177-пр, на 2022 год.

8. В целях развития региональной системы развития способностей обучающихся в соответствии с их потребностями в 2022 году управлению воспитания, дополнительного образования и детского отдыха совместно с КГАОУ ДО РМЦ:

1) разработать мероприятия и контрольные точки в проект Плана мероприятий ("дорожной карты") по достижению значений (уровней) показателя эффективности, утвержденных Указом Президента Российской Федерации от 4 февраля 2021 г. № 68 "Об оценке эффективности деятельности высших должностных лиц (руководителей высших исполнительных органов государственной власти) субъектов Российской Федерации и деятельности органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации", на отчетный период (текущий год) и плановый период" в части показателя дополнительного образования.

Срок – 25 февраля 2022 г.;

2) определить основные задачи в сфере дополнительного образования для руководителей органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования, на 2022 год.

Срок – 1 марта 2022 г.;

3) разработать и утвердить План мероприятий ("дорожную карту") достижения показателя "Доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием" регионального проекта "Успех каждого ребенка" национального проекта "Образование" в 2022 году.

Срок – 1 марта 2022 г.

9. В целях развития региональной системы развития способностей обучающихся в соответствии с их потребностями в 2022 году КГАОУ ДО РМЦ:

1) обеспечить внедрение информационного ресурса для реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья, во всех городских округах и муниципальных районах края в целях обеспечения доступности дополнительного образования, в том числе для детей из труднодоступных и удаленных поселений края.

Срок – 31 декабря 2022 г.;

2) осуществлять организационное, методическое и аналитическое сопровождение и мониторинг развития системы дополнительного образования детей в крае, а также координацию мероприятий по внедрению целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей.

Срок – постоянно;

3) осуществлять мониторинг показателей Краевого проекта, с приложением анализа результатов мониторинга, предложениями по адресным рекомендациям и (или) адресные рекомендации:

а) по показателю "доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием, в соответствии с их потребностями" – срок – ежемесячно до 5 числа месяца, следующего за отчетным;

б) по показателю "доля муниципальных образований края, на территории которых обеспечена доступность для каждого ребенка не менее чем к трем дополнительным общеобразовательным программам различных направленностей на территории каждого муниципального образования" – срок – 1 октября 2022 г., 31 декабря 2022 г.;

в) по показателю "доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных условиями осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам, в том числе многообразием программ дополнительного образования детей" – срок – 31 декабря 2022 г.;

4) провести мониторинг обновления содержания дополнительных общеобразовательных программ в крае исходя из приоритетов социально-экономического развития края.

Срок – 1 ноября 2022 г.;

5) оказывать содействие муниципальным опорным центрам и образовательным организациям в разработке краткосрочных дополнительных общеобразовательных программ, нацеленных на получение обучающимися базовых навыков, социальных и коммуникативных компетенций.

Срок – постоянно;

б) провести мониторинг потребности органов местного самоуправления городских округов и муниципальных районов края в новых дополнительных общеобразовательных программах в соответствии с приоритетами социально-экономического развития края.

Срок – 1 октября 2022 г.

10. В целях развития региональной системы развития способностей обучающихся в соответствии с их потребностями в 2022 году управлению воспитанию, дополнительного образования и детского отдыха:

1) учитывать информацию КГАОУ ДО РМЦ, подготовленную по итогам мониторинга показателей Краевого проекта, анализ результатов мониторинга, предложения по адресным рекомендациям и (или) адресные рекомендации при принятии управленческих решений, в том числе в рамках совещаний с руководителями органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования;

Срок – постоянно.

2) подготовить заявки Хабаровского края и принять участие в отборах субъектов Российской Федерации на предоставление в 2025 – 2030 годы субсидии из федерального бюджета бюджетам субъектов Российской Федерации на создание условий для развития системы дополнительного образования детей в крае в рамках федерального проекта "Успех каждого ребенка" национального проекта "Образование".

Срок – 2022 год, в соответствии со сроками конкурсного отбора, установленными Министерством просвещения Российской Федерации;

3) подготовить очередное совещание и рассмотреть вопрос о достижении целей, показателей развития региональной системы развития способностей обучающихся в соответствии с их потребностями в 2022 году, признании их эффективными, а также задач, мероприятий, мер, управленческих решений, направленных на развитие региональной системы развития способностей обучающихся в соответствии с их потребностями в 2022 году.

Срок – 28 февраля 2023 г.

Заместитель министра –  
начальник управления воспитания,  
дополнительного образования  
и детского отдыха



К.А. Вольф

## УТВЕРЖДЕН

протоколом совещания  
с управлением воспитания,  
дополнительного образования и  
детского отдыха и Региональ-  
ным модельным центром допол-  
нительного образования детей  
края по вопросу об эффектив-  
ности мер, принятых в целях  
успешного функционирования  
региональной системы развития  
способностей обучающихся  
в соответствии с их потребно-  
стями в 2021 году и определению  
целей и задач на 2022 год,  
состоявшегося 14 февраля 2022 г.  
от "15 " февраля 2022 г.

Краевой проект "Дополнительное образование: формула успеха",  
на 2022 год, направленный на развитие региональной системы развития спо-  
собностей обучающихся в соответствии с их потребностями, в рамках реше-  
ния задачи по формированию эффективной системы выявления, поддержки и  
развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на прин-  
ципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и  
профессиональную ориентацию всех обучающихся  
(срок реализации с 14 февраля по 31 декабря 2022 г.)

Куратор проекта: Вольф К.А., заместитель министра – начальник управ-  
ления воспитания, дополнительного образования и детского отдыха министр-  
ства образования и науки края;

Руководитель проекта: Ивлева И.М., заместитель начальника управле-  
ния воспитания, дополнительного образования и детского отдыха – начальник  
отдела воспитания и дополнительного образования министерства образования  
и науки края;

Администратор проекта: Петров А.В., консультант отдела воспитания и  
дополнительного образования министерства образования и науки края;

Региональный оператор проекта: краевое государственное автономное об-  
разовательное учреждение дополнительного образования "Центр развития твор-  
чества детей (Региональный модельный центр дополнительного образования де-  
тей Хабаровского края)" (далее – КГАОУ ДО РМЦ).

Соисполнители проекта: управление общего образования министерства  
образования и науки края, управление профессионального образования мини-  
стерства образования и науки края, краевое государственное автономное об-  
разовательное учреждение дополнительного профессионального образования  
"Хабаровский краевой институт развития образования" (далее – КГАОУ ДПО  
ХК ИРО), краевое государственное бюджетное нетиповое образовательное

учреждение "Краевой детский центр "Созвездие" (далее – ГБНОУ КДЦ Созвездие), органы местного самоуправления городских округов и муниципальных районов края, осуществляющие управление в сфере образования, муниципальные опорные центры (далее соответственно – ОМСУ, МОЦ), краевые образовательные организации

Цель проекта	формирование и развитие эффективной региональной системы доступного и качественного дополнительного образования детей, учитывающей их потребности, с учетом региональных особенностей края
Задачи проекта	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обновление содержания дополнительных общеобразовательных программ и методов обучения на основе программного подхода, исходя из приоритетов социально-экономического развития края;</li> <li>- обеспечение доступности для каждого ребенка не менее чем к трем<sup>1</sup> дополнительным общеобразовательным программам различных направленностей на территории каждого муниципального образования;</li> <li>- обеспечение выравнивания доступности дополнительного образования для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и возможностями путем реализации образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий, в сетевой форме реализации образовательных программ;</li> <li>- разработка краткосрочных дополнительных общеразвивающих программ, нацеленных на получение обучающимися базовых навыков, социальных и коммуникативных компетенций, в целях обеспечения всеобщего и равного доступа к дополнительным общеобразовательным программам всех направленностей;</li> <li>- внедрение моделей доступности дополнительного образования для детей с различными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями;</li> <li>- внедрение системы персонифицированного учета и персонифицированного финансирования дополнительного образования детей;</li> </ul>
Ожидаемые результаты реализации проекта	<ul style="list-style-type: none"> <li>- доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием, в соответствии с их потребностями, к концу 2022 года не менее 79,30%;</li> <li>- доля муниципальных образований края, на территории которых обеспечена доступность для каждого ребенка не менее чем к трем дополнительным общеобразовательным программам различных направленностей на территории каждого муниципального образования, к концу 2022 года не менее 50,00%;</li> <li>- доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных условиями осуществления образовательной</li> </ul>

<sup>1</sup> В соответствии с пунктом 1.8.7 распоряжения Правительства Хабаровского края от 2 февраля 2021 г. № 25-рп "О задачах по реализации основных направлений регионального проекта "Успех каждого ребенка".

	<p>деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам, в том числе многообразным программам дополнительного образования детей, к концу 2022 года не менее 65,00%</p>
<p>Целевая аудитория проекта</p>	<p>обучающиеся образовательных организаций, родители (законные представители), педагогические работники образовательных организаций</p>
<p>Обоснование цели, задач проекта</p>	<p>Подпунктом "б" пункта 5 Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 "О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года" поставлена задача по формированию эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся.</p> <p>Мероприятия для реализации указанной задачи отражены в федеральном проекте "Успех каждого ребенка" национального проекта "Образование" и соответствующем региональном проекте "Успех каждого ребенка".</p> <p>Распоряжением Правительства Российской Федерации от 23 января 2021 г. № 122-р утвержден план основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года, в том числе включающий:</p> <p>создание и развитие системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи;</p> <p>создание условий для увеличения охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет дополнительными общеобразовательными программами.</p> <p>Создание условий для формирования эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся, является целью внедрения Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 3 сентября 2019 г. № 467 (далее – Целевая модель развития региональных систем дополнительного образования детей), путем увеличения охвата дополнительным образованием до уровня не менее 80 % от общего числа детей в возрасте от 5 до 18 лет, проживающих на территории субъекта Российской Федерации.</p> <p>Среди задач Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей:</p> <p>повышение вариативности дополнительного образования детей, качества и доступности дополнительных образовательных программ для детей;</p>

обновление методов и содержания дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества;

обеспечение равного доступа к дополнительным общеобразовательным программам для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями.

Таким образом, система развития способностей обучающихся в соответствии с их потребностями является частью системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи и ориентирована на развитие системы доступного и качественного дополнительного образования детей, учитывающей их потребности.

В соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" дополнительное образование определено как вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования.

Основываясь на федеральных и региональных трендах и аналитических материалах в рассматриваемом направлении, необходимо отметить, что дополнительное образование обладает рядом особенностей (практикоориентированность, вариативность, многообразие видов образовательной деятельности, соответствующей интересам, склонностям и способностям детей), которые позволяют ему стать зоной личностного и профессионального самоопределения каждого ребенка. Кроме того, адаптивность дополнительного образования позволяет ему гибко реагировать на изменения, государственные и общественные запросы. Система дополнительного образования органично сочетает запросы государства и общества, предлагая образовательные продукты, востребованные и интересные для современных детей и их родителей (законных представителей).

Ценностный статус и социокультурная роль дополнительного образования определены Концепцией развития дополнительного образования детей, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р (а также проектом Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года).

Вместе с тем гарантии на общедоступность и бесплатность дополнительного образования не закреплены федеральным законодательством об образовании.

Вопросы развития региональной системы дополнительного образования детей рассмотрены на расширенном заседании Правительства Хабаровского края в январе 2021 года, по итогам которого принято распоряжение Правительства Хабаровского края от 2 февраля 2021 г. № 25-рп "О задачах по реализации основных направлений регионального проекта "Успех каждого ребенка".

Дополнительное образование детям в крае предоставляется непосредственно в организациях дополнительного образования отраслевой принадлежности в сфере образования, культуры, физической культуры и спорта, молодежной политики, а также в общеобразовательных, профессиональных, дошкольных образовательных, негосударственных (частных), других организациях, осуществляющих образовательную деятельность, включая индивидуальных предпринимателей.

По состоянию на 1 января 2022 г. система дополнительного образования в крае включает 99 государственных и муниципальных образовательных организаций дополнительного образования, в том числе 55 отраслевых, а также 59 негосударственных (частных) поставщиков услуг на рынке дополнительного образования детей.

Наблюдается слабая активность частного сектора, примеры его практик единичны, потенциал регионального рынка определен главным образом уровнем благосостояния населения, наличием семей, готовых нести соответствующие расходы. Как следствие – негосударственные (частные) организации дополнительного образования территориально расположены только в крупных населенных пунктах края (гг. Хабаровск, Комсомольск-на-Амуре, Амурск, рп. Ванино). Вместе с тем ежегодно министерством образования и науки края предоставляются субсидии из краевого бюджета социально ориентированным некоммерческим организациям, осуществляющим деятельность по оказанию услуг в сфере дополнительного образования в крае<sup>2</sup>.

Тренды развития Хабаровского края определены Стратегией социально-экономического развития Дальнего Востока и Байкальского региона на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 28 декабря 2009 г. № 2094-р, а также Стратегией социально-экономического развития Хабаровского края на период до 2030 года, утвержденной постановлением Правительства Хабаровского края от 13 июня 2018 г. № 215-пр.

Среди субъектов Дальневосточного федерального округа Хабаровский край выделяется инновационным потенциалом. Об этом свидетельствует сосредоточение на территории края промышленных предприятий оборонно-промышленного комплекса, являющихся ядром инновационной экономики, в которых сконцентрирован мощнейший интеллектуальный и научно-технический потенциал.

Согласно рейтингу инновационного развития субъектов Российской Федерации, подготовленному Институтом статистических исследований и экономики знаний Национального исследовательского университета "Высшая школа экономики" (2020 год, выпуск 6), Хабаровский край стал единственным дальневосточным

<sup>2</sup>Постановление Правительства Хабаровского края от 06 апреля 2018 г. № 114-пр "Об утверждении порядка определения объема и предоставления субсидий из краевого бюджета социально ориентированным некоммерческим организациям, осуществляющим деятельность по оказанию услуг в сфере образования в Хабаровском крае".

регионом, который вошел в двадцатку самых инновационно развитых субъектов Российской Федерации, поднявшись по значению российского регионального инновационного индекса с 32 места в 2008 году на 16 место в 2017 году.

В крае созданы три территории опережающего социально-экономического развития (ТОСЭР): "Хабаровск", "Комсомольск" и "Николаевск". Режим свободного порта Владивосток (СПВ) распространен на территориях Ванинского и Советско-Гаванского муниципальных районов края. Определена роль г. Комсомольска-на-Амуре как индустриального и инженерного центра на Дальнем Востоке.

Определен перечень перспективных экономических специализаций края, в который, наряду с экономическими специализациями, включая туризм, вошли важные отрасли для экономики<sup>3</sup>.

Для указанных территорий приоритетными направленностями дополнительного образования, отвечающими приоритетам социально-экономического развития, являются техническая, естественнонаучная, туристско-краеведческая, для всех других территорий края – направленности, направленные на социокультурные компетенции (улучшающие качество жизни людей).

В связи с реализацией национального проекта "Образование" и внедрением Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей в региональной системе дополнительного образования запущен ряд механизмов, отвечающих вызовам времени и интересам детей с разными образовательными потребностями, направленных на модернизацию инфраструктуры и совершенствование профессионального мастерства педагогических и управленческих кадров.

Созданы и функционируют:

Региональный модельный центр дополнительного образования детей Хабаровского края, который обеспечивает организационное, методическое и аналитическое сопровождение и мониторинг развития системы дополнительного образования детей<sup>4</sup>. Во всех городских округах и муниципальных районах края осуществляют деятельность 19 муниципальных опорных центров дополнительного образования детей;

информационная система – Портал персонифицированного дополнительного образования Хабаровского края (<https://27.pfdo.ru>) с разделом "Навигатор в мире дополнительного образования", который обеспечивает свободный доступ к информации о реализуемых дополнительных общеобразовательных программах, об организациях, реализующих указанные программы, поиск дополнительных общеобразовательных программ и реализующих их организаций, а также возможность за-

<sup>3</sup> Приложение № 3 к Стратегии социально-экономического развития Хабаровского края на период до 2030 года, утвержденной постановлением Правительства Хабаровского края от 13 июня 2018 г. № 215-пр.

<sup>4</sup> В соответствии с методическими рекомендациями о создании и функционировании регионального модельного центра дополнительного образования детей, утвержденными Министерством образования и науки Российской Федерации 18 декабря 2017 г.

писаться на выбранную программу (далее – Региональный навигатор). По состоянию на 1 января 2022 г. в Региональном навигаторе зарегистрировано 745 организаций, осуществляющих образовательную деятельность, внесено 7 390 дополнительных общеобразовательных программ.

Краевое государственное автономное образовательное учреждение дополнительного образования "Центр развития творчества детей (Региональный модельный центр дополнительного образования детей Хабаровского края)", выполняющее функции Регионального модельного центра дополнительного образования детей края, также совмещает функции:

четырех краевых образовательных организаций дополнительного образования различного профиля в соответствии с направленностями дополнительного образования – Регионального центра детско-юношеского туризма, Центра технического творчества, Центра художественно-эстетического развития, Эколого-биологического центра, в которых реализуется 125 образовательных программ с охватом 2 100 учащихся;

центра цифрового образования детей "IT-куб", созданного в рамках реализации национального проекта "Образование";

региональных ресурсных центров по всем направлениям дополнительного образования, включая направление по развитию детско-юношеского и массового спорта в образовательных организациях, созданных в соответствии с рекомендациями Министерства просвещения Российской Федерации;

информационно-аналитического центра министерства образования и науки края, включая обеспечение функционирования информационно-образовательного портала Хабаровского края "Прообраз27", ведение аккаунтов министерства образования и науки края в социальных сетях, взаимодействие с представителями средств массовой информации.

Краевое государственное бюджетное нетиповое образовательное учреждение "Краевой детский центр "Созвездие" обеспечивает круглогодичную реализацию современных краткосрочных дополнительных общеобразовательных программ в рамках профильных смен, в том числе нацеленных на получение обучающимися базовых навыков, социальных и коммуникативных компетенций, в целях обеспечения всеобщего и равного доступа к дополнительным общеобразовательным программам всех направленностей.

Включение региона в реализацию национального проекта "Образование" позволяет модернизировать региональную инфраструктуру дополнительного образования детей путем:

создания и функционирования сети современных центров цифрового образования детей "IT-куб" (5), детских технопарков "Кванториум" (2) к концу 2024 года;

создания и функционирования новых ученико-

мест дополнительного образования детей всех направленностей (1863) к концу 2024 года;

приобретения современного оборудования для оснащения Регионального центра выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи – структурного подразделения краевого государственного автономного нетипового образовательного учреждения "Краевой центр образования" к концу 2023 года;

обновления материально-технической базы (закупка средств обучения и услуг по приведению в нормативное состояние помещений спортивных залов) в общеобразовательных организациях, расположенных в сельской местности (40) к концу 2024 года;

создания и функционирования сети центров образования цифрового, естественнонаучного, технического и гуманитарного профилей "Точка роста" (208) к концу 2024 года.

Необходимо продолжить работу по участию края в конкурсных отборах Министерства просвещения Российской Федерации на предоставление субсидий из федерального бюджета субъектам Российской Федерации в рамках национального проекта "Образование" в 2024 году.

Внедрение системы персонифицированного дополнительного образования детей в крае (включая системы персонифицированного учета и персонифицированного финансирования)<sup>5</sup> позволило обеспечить развитие конкуренции в дополнительном образовании и, как следствие, расширение доступности для детей различной категории. По состоянию на 1 января 2022 г. во всех городских округах и муниципальных районах края организован персонифицированный учет детей, обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам, в 13 городских округах и муниципальных районах края (кроме Аяно-Майского, Нанайского, Тугуро-Чумиканского, Охотского, Ульчского, имени П. Осипенко муниципальных районов) организовано персонифицированное финансирование детей по сертификатам дополнительного образования.

Проводится обновление содержания дополнительных общеобразовательных программ и методов обучения на основе программного подхода, вместе с тем в государственных и муниципальных образовательных организациях все еще реализуются программы, не соответствующие приоритетам социально-экономического развития края, а образовательные программы негосударственных (частных) поставщиков услуг более чем на 90 % не отвечают таким задачам.

Обновление содержания образовательных программ проходит медленно и неравномерно. С одной стороны, созданные субсидиарные сущности дополнительного образования (центры цифрового образования детей

<sup>5</sup> В рамках внедрения Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей.

"IT-куб", технопарки "Кванториум", центры образования цифрового, естественнонаучного, технического и гуманитарного профилей "Точка роста") имеют современное оборудование, реализуют программы высокоинтеллектуальные, наукоемкие, исследовательские, с другой стороны, в массовом секторе дополнительного образования обновление содержания программ затруднено по причине устаревшей материально-технической базы. Для выравнивания доступности дополнительного образования необходимо активизировать процесс разработки "сетевых" дополнительных общеобразовательных программ (в сетевой форме реализации образовательных программ) с указанными субсидиарными сущностями, а также сущностями, в которых будут созданы новые инфраструктурные ученико-места дополнительного образования в рамках национального проекта "Образование".

В крае внедряется и апробируется информационный ресурс для реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья, в целях обеспечения доступности дополнительного образования, в том числе для детей из труднодоступных и удаленных поселений края. В соответствии с Целевой моделью развития региональных систем дополнительного образования детей для каждого ребенка необходимо обеспечение доступности не менее чем к двум дополнительным общеобразовательным программам различных направленностей на территории каждого муниципального образования, в соответствии с аналогичной региональной задачей – не менее чем к трем<sup>6</sup> дополнительным общеобразовательным программам различных направленностей на территории каждого муниципального образования.

Вместе с тем это затруднено также недостаточностью материально-технической базы, низкой скоростью доступа в информационно-коммуникационную сеть Интернет.

По состоянию на 1 января 2022 г. в крае разработаны и реализуются пять моделей обеспечения доступности дополнительного образования для детей с различными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями.

Необходимость восстановления в том числе системы дополнительного образования в крае в рамках реализации государственной политики в сфере образования отражена в перспективах развития социальной инфраструктуры федерального значения, а также мерах государственной политики по привлечению и закреплению населения на Дальнем Востоке и в Байкальском регионе, приведенных в Стратегии социально-экономического развития Дальнего Востока и Байкальского региона на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 28 декабря 2009 г. № 2094-р

<sup>6</sup> В соответствии с пунктом 1.8.7 распоряжения Правительства Хабаровского края от 2 февраля 2021 г. № 25-рп "О задачах по реализации основных направлений регионального проекта "Успех каждого ребенка"

Направления проекта	<ul style="list-style-type: none"> <li>- повышение доступности качественного дополнительного образования для детей с различными образовательными потребностями;</li> <li>- обновление содержания дополнительных общеобразовательных программ и форм их реализации для формирования современных компетентностей, поддержки профессионального самоопределения</li> </ul>
Нормативное обоснование	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";</li> <li>- Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации";</li> <li>- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 599 "О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки";</li> <li>- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 № 204 "О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года";</li> <li>- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 "О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года";</li> <li>- распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р "Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей";</li> <li>- распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 № 996-р "Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года";</li> <li>- постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642 "Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования";</li> <li>- постановление Правительства Российской Федерации от 31 октября 2018 № 1288 "Об организации проектной деятельности в Правительстве Российской Федерации";</li> <li>- паспорт приоритетного проекта "Доступное дополнительное образование для детей", утвержденный президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам (протокол от 30 ноября 2016 г. № 11);</li> <li>- паспорт национального проекта "Образование", утвержденный президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. № 16);</li> <li>- паспорта федерального и регионального проектов "Успех каждого ребенка";</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"><li>- методические рекомендации о создании и функционировании регионального модельного центра дополнительного образования детей, утвержденные Министерством образования и науки Российской Федерации 18 декабря 2017 г.;</li><li>- приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам";</li><li>- приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июня 2019 № 342 "Об организации проектной деятельности в Министерстве просвещения Российской Федерации";</li><li>- приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 3 сентября 2019 г. № 467 "Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей";</li><li>- распоряжение Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 № 2945-р "Об утверждении плана мероприятий по реализации в 2021 – 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года";</li><li>- распоряжение Правительства Российской Федерации от 23 января 2021 г. № 122-р "Об утверждении плана основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года";</li><li>- постановление Правительства Хабаровского края от 5 июня 2012 № 177-пр "О государственной программе Хабаровского края "Развитие образования в Хабаровском крае";</li><li>- постановление Правительства Хабаровского края от 13 июня 2018 № 215-пр "Об утверждении Стратегии социально-экономического развития Хабаровского края на период до 2030 года";</li><li>- постановление Правительство Хабаровского края от 11 апреля 2019 года № 146-пр "Об организации проектной деятельности в Правительстве Хабаровского края";</li><li>- распоряжение Правительства Хабаровского края от 5 ноября 2014 г. № 780-рп "О Комплексной краевой программе развития семейной и демографической политики Хабаровского края на 2014 – 2024 годы";</li><li>- распоряжение Правительства Хабаровского края от 25 октября 2018 г. № 697-рп "О мероприятиях по формированию современных управленческих и организационно-экономических механизмов в системе дополнительного образования детей";</li><li>- приказ министерства образования и науки Хабаровского края от 30 января 2019 г. № 2 "Об утверждении Стандарта услуги по организации и осуществлению образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным (дополнительным общераз-</li></ul>
--	---

	<p>вивающим) программам детям в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, на территории Хабаровского края";</p> <p>- распоряжение Правительства Хабаровского края от 5 августа 2019 г. № 645-рп "Об утверждении Концепции персонифицированного дополнительного образования детей в Хабаровском крае";</p> <p>- распоряжение Правительства Хабаровского края от 2 февраля 2021 г. № 25-рп " О задачах по реализации основных направлений регионального проекта "Успех каждого ребенка";</p> <p>- распоряжение Правительства Хабаровского края от 6 августа 2021 г. № 700-рп "Об утверждении Плана мероприятий до 2027 года, проводимых в Хабаровском крае в рамках Десятилетия детства;</p> <p>- распоряжение министерства образования и науки Хабаровского края от 29 декабря 2020 г. № 1582 "Программа воспитания и социализации обучающихся общеобразовательных организаций, расположенных на территории Хабаровского края, на 2021 – 2025 годы"</p>
--	---

### 1. Показатели реализации проекта

№ п/п	Наименование показателя	Значение показателя в 2021 г.	Значение показателя в 2022 г.
1.	Доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием, в соответствии с их потребностями	79,00%	79,30%
2.	Доля муниципальных образований края, на территории которых обеспечена доступность для каждого ребенка не менее чем к трем дополнительным общеобразовательным программам различных направленностей на территории каждого муниципального образования	введен в 2022 году	50,00%
3.	Доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных условиями осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам, в том числе многообразием программ дополнительного образования детей	60,00%	65,00%

### 2. Механизмы реализации направлений проекта

2.1. Механизм реализации направления "Повышение доступности качественного дополнительного образования для детей с различными образовательными потребностями":

1) расширение возможностей автоматизированной информационной системы персонифицированного дополнительного образования детей (далее – АИС ПФДО) для родителей, синхронизация АИС ПФДО с Порталом государственных услуг Российской Федерации;

2) расширение спектра поставщиков дополнительных образовательных услуг на АИС ПФДО;

3) лицензирование дополнительной образовательной деятельности образовательных организаций края;

4) совершенствование моделей обеспечения доступности дополнительного образования для детей с учетом индивидуальных особенностей;

5) расширение сферы дополнительного образования в системе летнего отдыха и оздоровления;

6) открытие в шести муниципальных районах края 621 новых мест естественнонаучной, технической и туристско-краеведческой направленности, оснащенных современным оборудованием для организации образовательного процесса;

7) расширение сети организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы нового поколения (детские технопарки "Кванториум", центры цифрового образования детей "IT-куб", центры "Точки роста");

8) расширение сети общеобразовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы физкультурно-спортивной направленности (школьные спортивные клубы, школьные спортивные лиги по различным видам спорта) и создание необходимых условий для их эффективного функционирования, стимулирование и поощрение общественных и педагогических инициатив для развития школьного спорта;

9) расширение сети общеобразовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы туристско-краеведческой направленности (школьные туристско-краеведческие объединения, школьные музеи) и создание необходимых условий для их эффективного функционирования, стимулирование и поощрение общественных и педагогических инициатив для развития школьного туризма и деятельности школьных музеев;

10) расширение сети общеобразовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы художественной направленности (школьные театры) и создание необходимых условий для их эффективного функционирования, стимулирование и поощрение общественных и педагогических инициатив для развития школьных театров;

11) расширение каналов информирования семей о возможностях получения услуг дополнительного образования, их составе, качестве (размещение на сайтах образовательных организаций исчерпывающей информации, наглядной и доступной для понимания родителей о дополнительных общеобразовательных программах, о возможностях выбора индивидуальных образовательных маршрутов (траекторий), о сетевых партнерах и т.п.);

12) расширение спектра информации о возможностях самореализации обучающихся в системе дополнительного образования через средства массовой информации;

13) консультирование родителей и детей по вопросам выбора дополнительных общеобразовательных программ, оказание адресного информационного консультирования детям с ограниченными возможностями здоровья и их родителям, семьям с низким социально-экономическим статусом.

2.2. Механизм реализации направления "Обновление содержания дополнительных общеобразовательных программ и форм их реализации для формирования современных компетентностей, поддержки профессионального самоопределения":

1) разработка и реализация дистанционного обучения, сетевой формы реализации образовательных программ с привлечением специалистов профессиональных образовательных организаций, образовательных организаций высшего профессионального образования, реального сектора экономики, представителей общественных объединений;

2) включение в содержание образовательных программ профориентационных модулей и профессиональных проб на базе профессиональных образовательных организаций, образовательных организаций высшего профессионального образования, реального сектора экономики;

3) организация "летних школ", профильных смен по различным направленностям дополнительного образования детей в организациях отдыха и оздоровления детей, лагерях с дневной формой пребывания детей;

4) развитие новых форм и технологий реализации программ дополнительного образования, включая модульную организацию программ, краткосрочные и интенсивные сессии, летний и каникулярный образовательный отдых, дистанционное, межмодульное и индивидуальное сопровождение детей;

5) формирование и тиражирование банка лучших практик реализации современных, вариативных и востребованных дополнительных общеобразовательных программ различных направленностей;

6) повышение ответственности муниципальных опорных центров за качество дополнительных общеразвивающих программ, соответствие их содержания и форм реализации приоритетам государственной политики в сфере дополнительного образования, направлениям регионального развития и общественным запросам.

### 3. План реализации проекта

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок выполнения контрольной точки	Документ	Исполнители
Направление проекта "Повышение доступности качественного дополнительного образования для детей с различными образовательными потребностями"				

1.	В городских округах и муниципальных районах края подготовлены нормативные правовые акты для обеспечения внедрения системы персонафицированного дополнительного образования в 2022 году (далее – ПФДО)	01.03.2022	информационно-аналитический отчет	управление воспитания, дополнительного образования и детского отдыха КГАОУ ДО РМЦ ОМСУ
2.	Информационная система – Портал персонафицированного дополнительного образования Хабаровского края ( <a href="https://27.pfdo.ru">https://27.pfdo.ru</a> ) с разделом "Навигатор в мире дополнительного образования" (далее – АИС ПФДО) синхронизирована с Порталом государственных услуг Российской Федерации	01.03.2022	информационная справка	управление воспитания, дополнительного образования и детского отдыха КГАОУ ДО РМЦ
3.	Система ПФДО внедрена в краевых образовательных организациях, реализующих дополнительные общеобразовательные программы, краевых государственных общеобразовательных учреждениях, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы	30.12.2022	информационно-аналитический отчет	управление воспитания, дополнительного образования и детского отдыха КГАОУ ДО РМЦ руководители краевых образовательных организаций
4.	Система ПФДО внедрена в образовательных организациях ведомственной принадлежности в сфере физической культуры и спорта	30.12.2022	информационно-аналитический отчет	управление воспитания, дополнительного образования и детского отдыха КГАОУ ДО РМЦ ОМСУ
5.	Система ПФДО внедрена в профессиональных образовательных организациях	30.12.2022	информационно-аналитический отчет	управление воспитания, дополнительного образования и детского отдыха

				<p>управление профессионального образования</p> <p>КГАОУ ДО РМЦ</p> <p>руководители краевых образовательных организаций</p>
6.	Внедрена система управления мероприятиями – АИС "Мероприятия", синхронизированная с АИС ПФДО	01.12.2022	информационная справка	<p>управление воспитания, дополнительного образования и детского отдыха</p> <p>КГАОУ ДО РМЦ</p> <p>ОМСУ</p>
7.	Внедрена электронная система управления дистанционным обучением с возможностью размещения материала и организацией потокового видео АИС "СДО" (в рамках системы АИС ПФДО)	30.12.2022	информационно-аналитический отчет	<p>управление воспитания, дополнительного образования и детского отдыха</p> <p>КГАОУ ДО РМЦ</p> <p>ОМСУ</p> <p>руководители краевых образовательных организаций</p>
8.	Проведен мониторинг доли детей от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием, в соответствии с их потребностями	ежемесячно	<p>выгрузка из АИС ПФДО</p> <p>анализ результатов мониторинга</p>	<p>управление воспитания, дополнительного образования и детского отдыха</p> <p>КГАОУ ДО РМЦ</p>
9.	Проведен мониторинг доли муниципальных образований края, на территории которых обеспечена доступность для каждого ребенка не менее чем к трем дополнительным общеобразовательным программам различных направленностей на территории каждого	01.10.2022 30.12.2022	анализ результатов мониторинга	<p>управление воспитания, дополнительного образования и детского отдыха</p> <p>КГАОУ ДО РМЦ</p> <p>ОМСУ</p>

	муниципального образования			
10.	Проведен мониторинг доли получателей образовательных услуг, удовлетворенных условиями осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам, в том числе многообразием программ дополнительного образования детей, на основе применения АИС "Автоматизированная система мониторинга и аналитики (АСМА)" АИС ПФДО	25.12.2022	выгрузка из АИС ПФДО анализ результатов мониторинга	управление воспитания, дополнительного образования и детского отдыха КГАОУ ДО РМЦ ОМСУ
11.	Проведен мониторинг выявления потребности детей и их законных представителей в области дополнительного образования на платформе АИС "Автоматизированная система мониторинга и аналитики (АСМА)" АИС ПФДО	01.10.2022	информационно-аналитический отчет по итогам мониторинга	управление воспитания, дополнительного образования и детского отдыха КГАОУ ДО РМЦ ОМСУ
12.	Внедрен механизм управления муниципальным заданием – модуль "Управление муниципальным заданием", синхронизированный с АИС ПФДО	01.12.2022	информационная справка	управление воспитания, дополнительного образования и детского отдыха КГАОУ ДО РМЦ ОМСУ
13.	Проведена консультационная работа с образовательными организациями всех видов и типов по получению лицензии на осуществление образовательной деятельности	30.12.2022	информационная справка	управление воспитания, дополнительного образования и детского отдыха КГАОУ ДО РМЦ

14.	Обеспечено организационно-методическое сопровождение мероприятий по "Созданию новых мест дополнительного образования" в рамках федерального проекта "Успех каждого ребенка"	01.03.2022	информационно-аналитическая справка	управление воспитания, дополнительного образования и детского отдыха КГАОУ ДО РМЦ ОМСУ
15.	Проведена организационно-методическая, консультационная работа с муниципальными районами, по приобретению средств обучения и воспитания в целях создания новых мест в образовательных организациях	01.03.2022	информационно-аналитический отчет	управление воспитания, дополнительного образования и детского отдыха КГАОУ ДО РМЦ ОМСУ
16.	Утвержден план-график создания новых мест	01.03.2022	план-график	Управление дополнительного образования и летнего отдыха
17.	Организация закупок, оформление договоров, по поставке оборудования	01.06.2022	информационная справка	управление воспитания, дополнительного образования и детского отдыха КГАОУ ДО РМЦ ОМСУ
18.	Доля образовательных организаций, имеющих школьные спортивные клубы не менее 85%	30.12.2022	информационная справка	управление воспитания, дополнительного образования и детского отдыха КГАОУ ДО РМЦ ОМСУ
19.	Доля образовательных организаций, имеющих театральные кружки не менее 50 %	30.12.2022	информационная справка	управление воспитания, дополнительного образования и детского отдыха КГАОУ ДО РМЦ ОМСУ

20.	Доля образовательных организаций, имеющих спортивные кружки не менее 50 %	30.12.2022	информационная справка	управление воспитания, дополнительного образования и детского отдыха КГАОУ ДО РМЦ ОМСУ
21.	Расширена сеть организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы нового поколения (детские технопарки "Кванториум", центры цифрового образования детей "IT-куб", "Точки роста")	01.09.2022	информационно-аналитический отчет	управление воспитания, дополнительного образования и детского отдыха КГАОУ ДО РМЦ ОМСУ
22.	Сформирована нормативно-правовая база, о функционировании краевой сети организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы нового поколения (детские технопарки "Кванториум", центры цифрового образования детей "IT-куб", "Точки роста")	01.09.2022	информационная справка	управление воспитания, дополнительного образования и детского отдыха управление общего образования КГАОУ ДО РМЦ
23.	Функционирует сеть организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы нового поколения (детские технопарки "Кванториум", центры цифрового образования детей "IT-куб", "Точки роста")	30.12.2022	информационная справка	управление воспитания, дополнительного образования и детского отдыха управление общего образования КГАОУ ДО РМЦ ОМСУ руководители краевых образовательных организаций
24.	Представлен опыт функционирования	30.12.2022	доклад	управление воспитания,

	краевой сети организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы нового поколения (детские технопарки "Кванториум", центры цифрового образования детей "IT-куб", "Точки роста") на совещаниях всероссийского уровня			дополнительного образования и детского отдыха КГАОУ ДО РМЦ руководители образовательных организаций
25.	Внедрены в практику пять моделей обеспечения доступности дополнительного образования для детей с учетом индивидуальных особенностей	01.12.2022	информационно-аналитический отчет	управление воспитания, дополнительного образования и детского отдыха КГАОУ ДО РМЦ ОМСУ
26.	Реализуется проект "Школа полного дня"	01.12.2022	информационно-аналитический отчет	управление воспитания, дополнительного образования и детского отдыха управление общего образования управление профессионального образования КГАОУ ДО РМЦ КГАОУ ДО ХКИРО
27.	Разработаны новые адаптированные дополнительные общеобразовательные программы с учетом потребности детей указанной категории	01.10.2022	адаптированные дополнительные общеобразовательные программы	управление воспитания, дополнительного образования и детского отдыха КГАОУ ДО РМЦ руководители краевых образовательных организаций
28.	Разработаны и внед-	01.12.2022	выгрузка из АИС ПФДО	управление воспитания,

	рены в практику реализации не менее 200 программ с применением дистанционных образовательных технологий, в том числе с учетом индивидуальных особенностей детей и приоритетов социально-экономического развития края		информационная справка	дополнительного образования и детского отдыха КГАОУ ДО РМЦ ОМСУ руководители краевых образовательных организаций
29.	Разработаны и внедрены в практику реализации не менее 200 программ в сетевой форме с использованием ресурсов образовательных организаций восемь типов, в том числе профессиональных и организаций высшего образования, а также негосударственных (частных), научных, организаций спорта, культуры, общественных организаций и предприятий реального сектора экономики с учетом приоритетов социально-экономического развития края	01.12.2022	выгрузка из АИС ПФДО информационная справка	управление воспитания, дополнительного образования и детского отдыха КГАОУ ДО РМЦ ОМСУ руководители краевых образовательных организаций
30.	Разработаны и внедрены в практику не менее 200 разноуровневых дополнительных общеобразовательных программ, в том числе с учетом индивидуальных особенностей детей и приоритетов социально-экономического развития края	01.12.2022	выгрузка из АИС ПФДО информационная справка	управление воспитания, дополнительного образования и детского отдыха КГАОУ ДО РМЦ ОМСУ руководители краевых образовательных организаций
31.	Разработаны и внедрены в практику не менее 200 краткосрочных дополнительных общеразвивающих программ, нацеленных на получение обучающимися	01.12.2022	выгрузка из АИС ПФДО информационная справка	управление воспитания, дополнительного образования и детского отдыха КГАОУ ДО РМЦ

	базовых навыков, социальных и коммуникативных компетенций			ОМСУ руководители краевых образовательных организаций
32.	В крае функционируют профориентационные каникулярные школы	30.12.2022	информационная справка	управление воспитания, дополнительного образования и детского отдыха КГБНОУ КДЦ Созвездие ОМСУ руководители краевых образовательных организаций
33.	Обеспечен комплекс мер направленных на преемственность и единое методическое сопровождение программ спортивной подготовки и дополнительных общеобразовательных программ в области физкультуры и спорта	30.12.2022	информационно-аналитический отчет	управление воспитания, дополнительного образования и детского отдыха КГАОУ ДО РМЦ КГАОУ ДПО ХК ИРО
34.	Организованы мероприятия по приведению в соответствие программ спортивной подготовки с требованиями программ дополнительного образования	30.12.2022	информационно-аналитический отчет	управление воспитания, дополнительного образования и детского отдыха КГАОУ ДО РМЦ КГАОУ ДПО ХК ИРО
35.	Обеспечен комплекс мер по популяризации проекта реализации межведомственного культурно-образовательного проекта "Культура для школьников"	30.12.2022	информационно-аналитический отчет	управление воспитания, дополнительного образования и детского отдыха
36.	Проведен мониторинг потребности органов местного самоуправления города	01.10 2022	Информационно-аналитический отчет	управление воспитания, дополнительный-

	ских округов и муниципальных районов края в новых дополнительных общеобразовательных программах в соответствии с приоритетами социально-экономического развития края			ного образования и детского отдыха КГАОУ ДО РМЦ ОМСУ
37.	Проведен мониторинг обновления содержания дополнительных общеобразовательных программ в крае исходя из приоритетов социально-экономического развития края	01.11.2022	Информационно-аналитический отчет	управление воспитания, дополнительного образования и детского отдыха КГАОУ ДО РМЦ ОМСУ руководители краевых образовательных организаций

### 3. Методика расчета показателей проекта в 2022 году

3.1. Показатель "Доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием, в соответствии с их потребностями".

#### I. Общие положения.

Настоящая методика применяется для расчета показателя "Доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием, в соответствии с их потребностями" региональной системы развития способностей обучающихся в соответствии с их потребностями в 2022 году (далее – Показатель № 1).

Единица измерения Показателя № 1 – в процентах (два знака после запятой).

Уровень агрегирования информации – по Хабаровскому краю, по муниципальным районам и городским округам Хабаровского края.

Показатель формируется ежемесячно, ежегодно до 5 числа месяца, следующего за отчетным.

#### II. Основные понятия и определения.

Численность детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных услугами дополнительного образования – количество детей в возрасте от 5 до 18 лет, занимающихся по дополнительным общеобразовательным программам (в рамках отчетного периода ребенок учитывается единожды вне зависимости от количества дополнительных общеобразовательных программ, которые он посещает) по отношению к количеству детей указанной возрастной категории.

Региональный навигатор – информационный ресурс Хабаровского края,

на портале автоматизированной информационной системы персонифицированного финансирования дополнительного образования детей (далее – АИС ПФДО) <https://27.pfdo.ru/>, обеспечивающий свободный доступ к информации о реализуемых в крае дополнительных общеобразовательных программах, организациях, реализующих данные программы, обучающихся, зачисленных на данные программы, поиск дополнительных общеобразовательных программ и реализующих их организаций, а также возможности записаться на выбранную программу и, при необходимости, оплатить обучение по выбранной программе.

III. Источники, методы получения данных, репрезентативность выборки.

Источником информации для расчета Показателя является Региональный навигатор, размещенный на портале АИС ПФДО <https://27.pfdo.ru/>, и данные отчетов официальной статистики Управления Федеральной службы государственной статистики по Хабаровскому краю, Магаданской области, Еврейской автономной области и Чукотскому автономному округу.

Численность детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных услугами дополнительного образования, на конец отчетного периода – персонифицированные данные о детях, агрегируемые из Регионального навигатора – <https://27.pfdo.ru/>

Численность детей в возрасте от 5 до 18 лет, проживающих в Хабаровском крае – данные официальной статистики Управления Федеральной службы государственной статистики по Хабаровскому краю, Магаданской области, Еврейской автономной области и Чукотскому автономному округу (по состоянию на начало отчетного года) "Численность и состав населения по полу и возрасту по муниципальным образованиям края".

Метод получения данных – анализ имеющихся документов (данные Регионального навигатора и отчеты официальной статистики).

Репрезентативность выборки:

В целях расчета показателя используются результаты оценочных процедур.

Объект оценки – все дети в возрасте от 5 до 18 лет, проживающие в крае.

Описание совокупности объекта оценки: генеральная совокупность всех объектов оценки.

IV. Алгоритм (способ) расчета показателя.

Показатель № 1 рассчитывается по формуле:

$$DO_M = \frac{\sum_{m=1}^M \sum_{i=1}^{19} Chd_{m,i}}{\sum_{i=1}^I X_i} * 100\%,$$

где:

$DO_M$  – доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием, процент;

$Chd_{m,i}$  – численность детей в возрасте от 5 до 17 лет включительно, охваченных услугами дополнительного образования, на конец отчетного периода

(каждый человек учитывается с начала отчетного года до конца отчетного месяца (или отчетного года) только один раз; учет ведется нарастающим итогом);

$X_i$  – численность детей в возрасте от 5 до 18 лет (18 лет не включается), проживающих в Хабаровском крае, на начало отчетного периода;

$m$  – порядковый номер месяца отчетного года;

$M$  – число месяцев отчетного года, по которым выполнена оценка в отчетном году;

$i$  – порядковый номер муниципального района или городского округа Хабаровского края на начало отчетного периода.

V. Целевой показатель.

Целевой Показатель № 1 на 2022 год составляет 79,30%.

VI. Эффективность / неэффективность.

Определяется путем оценки достижения (не достижения) целевого показателя.

VII. Динамика изменения показателя.

Динамика изменения Показателя № 1 определяется путем соотношения показателя  $DO_M$  текущего периода с аналогичными показателями предыдущих периодов.

3.2. Показатель "Доля муниципальных образований края, на территории которых обеспечена доступность для каждого ребенка не менее чем к трем дополнительным общеобразовательным программам различных направленностей на территории каждого муниципального образования".

I. Общие положения.

Настоящая методика применяется для расчета показателя "Доля муниципальных образований края, на территории которых обеспечена доступность для каждого ребенка не менее чем к трем дополнительным общеобразовательным программам различных направленностей (далее – Показатель № 2) в 2022 году.

Единица измерения Показателя № 2 – в процентах (два знака после запятой).

Уровень агрегирования информации – по Хабаровскому краю, по муниципальным районам Хабаровского края.

Показатель формируется в срок до 31 октября, 31 декабря отчетного года.

II. Основные понятия и определения.

Муниципальное образование – городское или сельское поселение, расположенное на территории края.

Региональный навигатор – Региональный навигатор – информационный ресурс Хабаровского края, на портале автоматизированной информационной системы персонифицированного финансирования дополнительного образования детей (далее – АИС ПФДО) <https://27.pfdo.ru/>, обеспечивающий свободный доступ к информации о реализуемых в крае дополнительных общеобразовательных программах, организациях, реализующих данные программы, обучающихся, зачисленных на данные программы, поиск дополнительных об-

щеобразовательных программ и реализующих их организаций, а также возможности записаться на выбранную программу и, при необходимости, оплатить обучение по выбранной программе.

III. Источники, методы получения данных, репрезентативность выборки.

Источником информации для расчета Показателя является Региональный навигатор, размещенный на портале АИС ПФДО <https://27.pfdo.ru/>, и данные отчетов официальной статистики Управления Федеральной службы государственной статистики по Хабаровскому краю, Магаданской области, Еврейской автономной области и Чукотскому автономному округу [habstat.gks.ru/storage/mediabank/Перечень%20муниципальных%20образований%20Хабаровского%20края%20на%202019г..pdf](http://habstat.gks.ru/storage/mediabank/Перечень%20муниципальных%20образований%20Хабаровского%20края%20на%202019г..pdf)

Количество муниципальных образований края, в которых реализуется не менее трех дополнительных общеобразовательных программ различных направленностей – данные, агрегируемые из Регионального навигатора – <https://27.pfdo.ru/>.

Общее количество муниципальных образований в крае – данные официальной статистики Управления Федеральной службы государственной статистики по Хабаровскому краю, Магаданской области, Еврейской автономной области и Чукотскому автономному округу (по состоянию на начало отчетного года) [habstat.gks.ru/storage/mediabank/Перечень%20муниципальных%20образований%20Хабаровского%20края%20на%202019г..pdf](http://habstat.gks.ru/storage/mediabank/Перечень%20муниципальных%20образований%20Хабаровского%20края%20на%202019г..pdf)

Метод получения данных – анализ имеющихся документов (данные Регионального навигатора системы АИС ПФДО и отчеты официальной статистики).

Репрезентативность выборки:

В целях расчета показателя используются результаты оценочных процедур.

Объект оценки – все муниципальные образования края (городские и сельские поселения, расположенное на территории края).

Описание совокупности объекта оценки: генеральная совокупность всех объектов оценки.

IV. Алгоритм (способ) расчета показателя.

Показатель № 2 рассчитывается по формуле:

$$P_M = \frac{\sum_{m=1}^M \sum_{i=1}^{19} C_{m,i}}{\sum_{i=1}^I Q_i} * 100\%,$$

где:

$P_M$  – доля муниципальных образований, в которых реализуется не менее трех дополнительных общеобразовательных программ различных направленностей, процент;

$C_{m,i}$  – количество муниципальных образований, в которых реализуется не менее трех дополнительных общеобразовательных программ различных

направленностей, на конец отчетного периода; учет ведется нарастающим итогом), единиц;

$Q_i$  – количество муниципальных образований в крае, единиц;

$m$  – порядковый номер месяца отчетного года;

$M$  – число месяцев отчетного года, по которым выполнена оценка в отчетном году;

$i$  – порядковый номер муниципального образования на начало отчетного периода.

V. Целевой показатель.

Целевой Показатель № 2 на 2022 г. составляет 50,00%.

VI. Эффективность / неэффективность.

Определяется путем оценки достижения (не достижения) целевого показателя.

VII. Динамика изменения показателя.

Динамика изменения показателя определяется путем соотношения показателя  $P_M$  текущего периода с аналогичными показателями предыдущих периодов.

3.3. Показатель "Доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных условиями осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам, в том числе многообразием программ дополнительного образования детей".

I. Общие положения.

Настоящая методика применяется для расчета показателя "Доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных условиями осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам, в том числе многообразием программ дополнительного образования детей" в 2022 году (далее – Показатель № 3).

Единица измерения Показателя № 3 – в процентах (два знака после запятой).

Уровень агрегирования информации – по Хабаровскому краю, по городским округам и муниципальным районам Хабаровского края.

Показатель формируется ежегодно в срок до 31 декабря отчетного года.

II. Основные понятия и определения.

Количество детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных услугами дополнительного образования включенных в систему персонифицированного дополнительного образования детей, а также их родителей (законных представителей), принявших участие в анкетировании.

Количество программ дополнительного образования, размещенных в информационной системе – Портале персонифицированного дополнительного образования Хабаровского края (<https://27.pfdo.ru>) с разделом "Навигатор в мире дополнительного образования" (далее – Региональный навигатор) и реализуемых в Хабаровском крае (далее – АИС ПФДО).

АИС "Автоматизированная система мониторинга и аналитики (АСМА)" АИС ПФДО <https://nok.pfdo.ru/login> – программное обеспечение для сбора, хранения, обработки, анализа, моделирования и визуализации массивов данных для решения специфических отраслевых задач (добавлена в единый реестр российских программ 3 ноября 2020 г., приказ Минкомсвязи России от 30 октября 2020 г. № 567).

III. Источники, методы получения данных, репрезентативность выборки.

Источником информации для расчета Показателя № 3 является АИС "Автоматизированная система мониторинга и аналитики (АСМА)" системы АИС ПФДО.

Метод получения данных – анализ результатов анкетирования (данные АИС "Автоматизированная система мониторинга и аналитики (АСМА)" системы АИС ПФДО).

Репрезентативность выборки:

В целях расчета показателя используются результаты оценочных процедур.

Объект оценки – все родители (законные представители) детей, дети, зарегистрированные в Региональном навигаторе системы АИС ПФДО.

Описание совокупности объекта оценки: генеральная совокупность всех объектов оценки.

IV. Алгоритм (способ) расчета показателя.

Для оценки степени удовлетворенности потребителей проводится анкетирование в АИС "Автоматизированная система мониторинга и аналитики (АСМА)" системы АИС ПФДО.

Инструментом является анкета с вопросами в виде балльной оценки программы дополнительного образования по определенным критериям.

Респонденты должны указать степень удовлетворенности перечисленными критериями по шкале от 0 до 100 баллов, где результат от 0 до 29 баллов – оценивается "Неудовлетворен", от 30 до 49 баллов – "Скорее неудовлетворен", от 50 до 69 баллов – "Скорее удовлетворен", от 70 до 89 баллов – "Удовлетворен", от 90 до 100 баллов – "Абсолютно удовлетворен".

По оценкам респондентов определяется средняя оценка по каждой программе дополнительного образования.

Показатель № 3 рассчитывается по формуле:

$$S_n = \frac{\sum N_n M_n}{\sum N_n b_{max}} * 100\%$$

где:

$S_n$  – доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных условиями осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам, в том числе многообразием программ дополнительного образования детей, процент;

$N$  – количество программ дополнительного образования, размещенных

в Региональном навигаторе и реализуемых в Хабаровском крае, единица;  
 $M$  – средняя оценка по каждой программе дополнительного образования,  
балл;

$b_{max}$  – максимальная оценка программы дополнительного образования  
в анкете, балл;

$n$  – порядковый номер программы дополнительного образования.

V. Целевой показатель.

Целевой Показатель № 3 на 2022 год составляет 65,00%.

VI. Эффективность / неэффективность

Определяется путем оценки достижения (не достижения) целевого показателя.

VII. Динамика изменения показателя.

Динамика изменения показателя определяется путем соотношения показателя  $S_n$  текущего периода с аналогичными показателями предыдущих периодов.

Заместитель министра –  
начальник управления воспитания,  
дополнительного образования  
и детского отдыха



К.А. Вольф