

УТВЕРЖДАЮ

Министр образования и науки
Хабаровского края



В.Г. Хлебникова

" 16 " февраля 2021 г.

ПРОТОКОЛ

совещания с управлением общего и дополнительного образования и Региональным модельным центром дополнительного образования детей края по вопросу об эффективности мер, принятых в целях успешного функционирования региональной системы развития способностей обучающихся в соответствии с их потребностями в 2020 году и определению целей и задач на 2021 год

г. Хабаровск

" 15 " февраля 2021 г.

ПРИСУТСТВОВАЛИ: Хлебникова В.Г., Зотова Ю.В., Ивлева И.М., Просекова О.Л., Петров А.В., Гаврилова А.П., Воронина В.П., Донец Н.С., Бобрина Я.В., Переплётова В.Ю., Слободянюк М.Г.

ПОВЕСТКА:

1. О достижении целей, показателей, выполнении мероприятий, мер, управленческих решений, направленных на развитие региональной системы развития способностей обучающихся в соответствии с их потребностями в 2020 году.

Ивлева Ирина
Михайловна

- заместитель начальника управления общего и дополнительного образования министерства образования и науки края

Слободянюк Мария
Геннадьевна

- заместитель генерального директора краевого государственного автономного образовательного учреждения дополнительного образования "Центр развития творчества детей (Региональный модельный центр дополнительного образования детей Хабаровского края)

2. Об определении целей, задач, показателей, направленных на развитие региональной системы развития способностей обучающихся в соответствии с их потребностями на 2021 год в рамках решения задачи по формированию эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся.

Просекова Ольга
Леонтьевна

- начальник отдела воспитания и дополнительного образования управления общего и дополнительного образования министерства образования и науки края

РЕШИЛИ:

1. Одобрить прилагаемый анализ результатов мониторинга достижения показателя "Доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием, в соответствии с их потребностями" региональной системы развития способностей обучающихся в соответствии с их потребностями за 2020 год, подготовленную Региональным модельным центром дополнительного образования детей края¹.

2. Установить, что по итогам 2020 года:

а) цель развития региональной системы развития способностей обучающихся в соответствии с их потребностями "Формирование и развитие эффективной региональной системы доступного и качественного дополнительного образования детей, учитывающей их потребности, с учетом региональных особенностей края" и показатель "Доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием, в соответствии с их потребностями" в рамках решения задачи по формированию эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся, достигнуты (показатель, план – 78,0 %, факт – 78,0 %) и признаны эффективными² (анализ результатов мониторинга достижения показателя, указанный в пункте 1, прилагается);

б) задачи, мероприятия, меры, управленческие решения, направленные на развитие региональной системы развития способностей обучающихся в соответствии с их потребностями, выполнены, признаны эффективными и не привели к негативным последствиям для отдельных категорий участников образовательных отношений и региональной системы дополнительного образования.

3. Установить срок управленческого цикла на 2021 год, направленного на развитие системы развития способностей обучающихся в соответствии с их потребностями, с 15 февраля по 31 декабря 2021 г.

4. Определить цель и задачи развития региональной системы развития способностей обучающихся в соответствии с их потребностями на 2021 год (срок реализации с 15 февраля по 31 декабря 2021 г.):

1) цель – формирование и развитие эффективной региональной системы доступного и качественного дополнительного образования детей, учитывающей их потребности, с учетом региональных особенностей края;

2) задачи³:

¹ На 2020 год в рамках развития региональной системы развития способностей обучающихся в соответствии с их потребностями был установлен один показатель "Доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием, в соответствии с их потребностями".

² Анализ результатов мониторингов достижения показателя "Доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием, в соответствии с их потребностями" региональной системы развития способностей обучающихся в соответствии с их потребностями за 2020 и 2021 годы в разрезе городских округов и муниципальных районов края прилагается.

³ Региональные задачи на 2021 год изложены в новой редакции и определены в соответствии с задачами Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 3 сентября 2019 г. № 467 "Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей".

а) обновление содержания дополнительных общеобразовательных программ и методов обучения на основе программного подхода, исходя из приоритетов социально-экономического развития края;

б) обеспечение выравнивания доступности дополнительного образования для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и возможностями путем реализации образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий, в сетевой форме реализации образовательных программ;

в) разработка разноуровневых дополнительных общеразвивающих программ, нацеленных на получение обучающимися базовых навыков, социальных и коммуникативных компетенций, в целях обеспечения всеобщего и равного доступа к дополнительным общеобразовательным программам всех направленностей;

г) создание, апробация и внедрение моделей доступности дополнительного образования для детей с различными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями;

д) внедрение систем персонифицированного учета и персонифицированного финансирования дополнительного образования детей;

е) определение потребности в новых дополнительных общеобразовательных программах.

5. Установить показатели развития региональной системы развития способностей обучающихся в соответствии с их потребностями на 2021 год:

1) "доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием, в соответствии с их потребностями" к концу 2021 года не менее 79,0 % (к концу 2024 года – 80,0%);

2) "количество разработанных и внедренных моделей доступности дополнительного образования" к концу 2021 года не менее 5 (к концу 2024 года не менее 5);

3) "доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных условиями осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам, в том числе многообразием программ дополнительного образования детей" к концу 2021 года не менее 60 % (к концу 2024 года не менее 65 %).

6. Утвердить прилагаемый краевой проект "Дополнительное образование: формула успеха" на 2021 год, направленный на развитие региональной системы развития способностей обучающихся в соответствии с их потребностями, в рамках решения задачи по формированию эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся (срок реализации с 15 февраля по 31 декабря 2021 г.) (далее – Краевой проект).

7. Установить, что:

а) цель, задачи, показатели, методика расчета показателей, обоснование целей и задач Краевого проекта являются соответственно целью, задачами, показателями, методикой расчета показателей, обоснованием целей и задач развития региональной системы развития способностей обучающихся в соответствии с их потребностями на 2021 год;

б) показатель Краевого проекта "Доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием, в соответствии с их потребностями" также является показателем "Доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием" регионального проекта "Успех каждого ребенка" и государственной программы Хабаровского края "Развитие образования в Хабаровском крае", утвержденной постановлением Правительства Хабаровского края от 5 июня 2012 № 177-пр, на 2021 год.

8. В целях развития региональной системы развития способностей обучающихся в соответствии с их потребностями в 2021 году управлению общего и дополнительного образования совместно с КГАОУ ДО РМЦ:

1) подготовить предложения и внести изменения в План мероприятий до 2027 года, проводимых в Хабаровском крае в рамках Десятилетия детства, в том числе в целях создания условий для увеличения охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет дополнительным образованием.

Срок – 15 августа 2021 г.;

2) проработать вопрос о создании информационного ресурса для реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья, в целях обеспечения доступности дополнительного образования, в том числе для детей из труднодоступных и удаленных поселений края.

Срок – 31 декабря 2021 г.

9. В целях развития региональной системы развития способностей обучающихся в соответствии с их потребностями в 2021 году КГАОУ ДО РМЦ:

1) осуществлять организационное, методическое и аналитическое сопровождение и мониторинг развития системы дополнительного образования детей в крае, а также координацию мероприятий по внедрению целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей.

Срок – постоянно;

2) осуществлять мониторинг показателей Краевого проекта с приложением анализа результатов мониторинга, предложениями по адресным рекомендациям и (или) адресные рекомендации:

а) по показателю "доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием, в соответствии с их потребностями" – срок – ежемесячно до 5 числа месяца, следующего за отчетным;

б) по показателю "количество разработанных и внедренных моделей доступности дополнительного образования" – срок – 31 декабря 2021 г.;

в) по показателю "доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных условиями осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам, в том числе многообразием программ дополнительного образования детей" – срок – 31 декабря 2021 г.

10. В целях развития региональной системы развития способностей обучающихся в соответствии с их потребностями в 2021 году управлению общего и дополнительного образования:

1) представить в управление планирования, финансирования и контроля предложения по вопросу о внесении изменений в методику расчета нормативов подушевого финансирования для определения субвенций из краевого бюджета бюджетам муниципальных районов (городских округов) Хабаровского края на обеспечение дополнительного образования детей в муниципальных общеобразовательных организациях (внесение изменений в постановление Правительства Хабаровского края от 13 апреля 2020 г. № 149-пр).

Срок – 15 августа 2021 г.;

2) подготовить заявки Хабаровского края и принять участие в отборах субъектов Российской Федерации на предоставление в 2024 году субсидии из федерального бюджета бюджетам субъектов Российской Федерации на создание новых мест в образовательных организациях различных типов для реализации дополнительных общеразвивающих программ всех направленностей в рамках федерального проекта "Успех каждого ребенка" национального проекта "Образование", на создание центра цифрового образования детей "IT-куб".

Срок – 2021 год, в соответствии со сроками конкурсного отбора, установленными Министерством просвещения Российской Федерации;

3) учитывать информацию КГАОУ ДО РМЦ, подготовленную по итогам мониторинга показателей Краевого проекта, анализ результатов мониторинга, предложения по адресным рекомендациям и (или) адресные рекомендации при принятии управленческих решений, в том числе в рамках совещаний с руководителями органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования;

Срок – постоянно.

4) подготовить очередное совещание в министерстве образования и науки края и рассмотреть вопрос о достижении в 2021 году цели, показателей, выполнении задач Краевого проекта, признании их эффективными, а также мероприятий, мер, управленческих решений, направленных на развитие региональной системы развития способностей обучающихся в соответствии с их потребностями" в 2021 году.

Срок – 28 февраля 2022 г.

Заместитель начальника управления
общего и дополнительного образования
министерства образования и науки края



И.М. Ивлева

УТВЕРЖДЕН

протоколом совещания
с управлением общего и дополнительного образования
и Региональным модельным центром дополнительного образования детей края по вопросу об эффективности мер, принятых в целях успешного функционирования региональной системы развития способностей обучающихся в соответствии с их потребностями в 2020 году и определению целей и задач на 2021 год, состоявшегося
15 февраля 2021 г.
от " 16 " февраля 2021 г.

Краевой проект "Дополнительное образование: формула успеха", на 2021 год, направленный на развитие региональной системы развития способностей обучающихся в соответствии с их потребностями, в рамках решения задачи по формированию эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся (срок реализации с 15 февраля по 31 декабря 2021 г.)

Куратор проекта: Ивлева И.М, заместитель начальника управления общего и дополнительного образования министерства образования и науки края.

Руководитель проекта: Просекова О.Л., начальник отдела воспитания и дополнительного образования министерства образования и науки края.

Региональный оператор проекта: Доровская В.В., генеральный директор краевого государственного автономного образовательного учреждения дополнительного образования "Центр развития творчества детей (Региональный модельный центр дополнительного образования детей Хабаровского края)" (далее – КГАОУ ДО РМЦ).

Соисполнители проекта: органы местного самоуправления городских округов и муниципальных районов края, осуществляющие управление в сфере образования, муниципальные опорные центры (далее соответственно – ОМСУ, МОЦ), краевые образовательные организации

Цель проекта	формирование и развитие эффективной региональной системы доступного и качественного дополнительного образования детей, учитывающей их потребности, с учетом региональных особенностей края
Задачи проекта	- обновление содержания дополнительных общеобразовательных программ и методов обучения на основе

	программного подхода, исходя из приоритетов социально-экономического развития края; - обеспечение выравнивания доступности дополнительного образования для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и возможностями путем реализации образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий, в сетевой форме реализации образовательных программ; - разработка разноуровневых дополнительных общеобразовательных программ, нацеленных на получение обучающимися базовых навыков, социальных и коммуникативных компетенций, в целях обеспечения всеобщего и равного доступа к дополнительным общеобразовательным программам всех направленностей; - создание, апробация и внедрение моделей доступности дополнительного образования для детей с различными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями; - внедрение систем персонифицированного учета и персонифицированного финансирования дополнительного образования детей; - определение потребности в новых дополнительных общеобразовательных программах
Ожидаемые результаты реализации проекта	- доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием, в соответствии с их потребностями, к концу 2021 года не менее 79,00%; - количество разработанных и внедренных моделей доступности дополнительного образования к концу 2021 года не менее пяти; - доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных условиями осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам, в том числе многообразием программ дополнительного образования детей, к концу 2021 года не менее 60,00%
Целевая аудитория проекта	обучающиеся образовательных организаций, родители (законные представители), педагогические работники образовательных организаций
Обоснование цели, задач проекта	Подпунктом "б" пункта 5 Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 "О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года" поставлена задача по формированию эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся. Мероприятия для реализации указанной задачи отражены в федеральном проекте "Успех каждого ре-

бенка" национального проекта "Образование" и соответствующем региональном проекте "Успех каждого ребенка".

Распоряжением Правительства Российской Федерации от 23 января 2021 г. № 122-р утвержден план основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства на период до 2027 года, в том числе включающий:

создание и развитие системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи;

создание условий для увеличения охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет дополнительными общеобразовательными программами.

Создание условий для формирования эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся, является целью внедрения Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 3 сентября 2019 г. № 467 (далее – Целевая модель развития региональных систем дополнительного образования детей), путем увеличения охвата дополнительным образованием до уровня не менее 80 % от общего числа детей в возрасте от 5 до 18 лет, проживающих на территории субъекта Российской Федерации.

Среди задач Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей:

повышение вариативности дополнительного образования детей, качества и доступности дополнительных образовательных программ для детей;

обновление методов и содержания дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества;

обеспечение равного доступа к дополнительным общеобразовательным программам для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями.

Таким образом, система развития способностей обучающихся в соответствии с их потребностями является частью системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи и ориентирована на развитие системы доступного и качественного дополнительного образования детей, учитывающей их потребности.

В соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" дополнительное образование определено как вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей че-

ловека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования.

Основываясь на федеральных и региональных трендах и аналитических материалах в рассматриваемом направлении, необходимо отметить, что дополнительное образование обладает рядом особенностей (практикоориентированность, вариативность, многообразие видов образовательной деятельности, соответствующей интересам, склонностям и способностям детей), которые позволяют ему стать зоной личностного и профессионального самоопределения каждого ребенка. Кроме того, адаптивность дополнительного образования позволяет ему гибко реагировать на изменения, государственные и общественные запросы. Система дополнительного образования органично сочетает запросы государства и общества, предлагая образовательные продукты, востребованные и интересные для современных детей и их родителей (законных представителей).

Ценностный статус и социокультурная роль дополнительного образования определены Концепцией развития дополнительного образования детей, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р.

Вместе с тем гарантии на общедоступность и бесплатность дополнительного образования не закреплены федеральным законодательством об образовании.

Вопросы развития региональной системы дополнительного образования детей рассмотрены на расширенном заседании Правительства Хабаровского края в январе 2021 года, по итогам которого принято распоряжение Правительства Хабаровского края от 2 февраля 2021 г. № 25-рп "О задачах по реализации основных направлений регионального проекта "Успех каждого ребенка".

Дополнительное образование детям в крае предоставляется непосредственно в организациях дополнительного образования отраслевой принадлежности в сфере образования, культуры, физической культуры и спорта, молодежной политики, а также в общеобразовательных, профессиональных, дошкольных образовательных, негосударственных (частных), других организациях, осуществляющих образовательную деятельность, включая индивидуальных предпринимателей.

По состоянию на 1 января 2021 г. система дополнительного образования в крае включает 99 государственных и муниципальных образовательных организаций дополнительного образования, в том числе 57 отраслевых, а также 58 негосударственных (частных) поставщиков услуг на рынке дополнительного образования детей.

Наблюдается слабая активность частного сектора, примеры его практик единичны, потенциал регионального рынка определен главным образом уровнем благосостояния населения, наличием семей, готовых нести соответствующие расходы. Как следствие – негосудар-

	ственные (частные) организации дополнительного образования территориально расположены только в крупных населенных пунктах края (гг. Хабаровск, Комсомольск-на-Амуре, Амурск, рп. Ванино). Вместе с тем ежегодно министерством образования и науки края предоставляются субсидии из краевого бюджета социально ориентированным некоммерческим организациям, осуществляющим деятельность по оказанию услуг в сфере дополнительного образования в крае¹. Тренды развития Хабаровского края определены Стратегией социально-экономического развития Дальнего Востока и Байкальского региона на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 28 декабря 2009 г. № 2094-р, а также Стратегией социально-экономического развития Хабаровского края на период до 2030 года, утвержденной постановлением Правительства Хабаровского края от 13 июня 2018 г. № 215-пр. Среди субъектов Дальневосточного федерального округа Хабаровский край выделяется инновационным потенциалом. Об этом свидетельствует сосредоточение на территории края промышленных предприятий оборонно-промышленного комплекса, являющихся ядром инновационной экономики, в которых сконцентрирован мощнейший интеллектуальный и научно-технический потенциал. Согласно рейтингу инновационного развития субъектов Российской Федерации, подготовленному Институтом статистических исследований и экономики знаний Национального исследовательского университета "Высшая школа экономики" (2020 год, выпуск 6), Хабаровский край стал единственным дальневосточным регионом, который вошел в двадцатку самых инновационно развитых субъектов Российской Федерации, поднявшись по значению российского регионального инновационного индекса с 32 места в 2008 году на 16 место в 2017 году. В крае созданы три территории опережающего социально-экономического развития (ТОСЭР): "Хабаровск", "Комсомольск" и "Николаевск". Режим свободного порта Владивосток (СПВ) распространен на территориях Ванинского и Советско-Гаванского муниципальных районов края. Определена роль г. Комсомольска-на-Амуре как индустриального и инженерного центра на Дальнем Востоке. Определен перечень перспективных экономических специализаций края, в который, наряду с экономическими специализациями, включая туризм, вошли важные отрасли для экономики². Для указанных территорий приоритетными направленностями дополнительного образования, отве-
--	---

¹ Постановление Правительства Хабаровского края от 6 апреля 2018 г. № 114-пр "Об утверждении порядка определения объема и предоставления субсидий из краевого бюджета социально ориентированным некоммерческим организациям, осуществляющим деятельность по оказанию услуг в сфере образования в Хабаровском крае".

² Приложение № 3 к Стратегии социально-экономического развития Хабаровского края на период до 2030 года, утвержденной постановлением Правительства Хабаровского края от 13 июня 2018 г. № 215-пр.

чающими приоритетами социально-экономического развития, являются техническая, естественнонаучная, туристско-краеведческая, для всех других территорий края – направленности, направленные на социокультурные компетенции (улучшающие качество жизни людей).

В связи с реализацией национального проекта "Образование" и внедрением Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей в региональной системе дополнительного образования запущен ряд механизмов, отвечающих вызовам времени и интересам детей с разными образовательными потребностями, направленных на модернизацию инфраструктуры и совершенствование профессионального мастерства педагогических и управленческих кадров.

Созданы и функционируют:

Региональный модельный центр дополнительного образования детей Хабаровского края, который обеспечивает организационное, методическое и аналитическое сопровождение и мониторинг развития системы дополнительного образования детей. Во всех городских округах и муниципальных районах края осуществляют деятельность 19 муниципальных опорных центров дополнительного образования детей;

информационная система – Портал персонифицированного дополнительного образования Хабаровского края (<https://27.pfdo.ru>) с разделом "Навигатор в мире дополнительного образования", который обеспечивает свободный доступ к информации о реализуемых дополнительных общеобразовательных программах, об организациях, реализующих указанные программы, поиск дополнительных общеобразовательных программ и реализующих их организаций, а также возможность записаться на выбранную программу (далее – Региональный навигатор). По состоянию на 1 января 2021 г. в Региональном навигаторе зарегистрировано 675 организаций, осуществляющих образовательную деятельность, внесено 5 048 дополнительных общеобразовательных программ.

Краевое государственное автономное образовательное учреждение дополнительного образования "Центр развития творчества детей (Региональный модельный центр дополнительного образования детей Хабаровского края)", выполняющее функции Регионального модельного центра дополнительного образования детей края, также совмещает функции:

четырех краевых образовательных организаций дополнительного образования различного профиля в соответствии с направленностями дополнительного образования – Регионального центра детско-юношеского туризма, Центра технического творчества, Центра художественно-эстетического развития, Эколого-биологического центра, в которых реализуется 125 образовательных программ с охватом 2 086 учащихся;

центра цифрового образования детей "IT-куб", созданного в рамках реализации национального проекта "Образование";

региональных ресурсных центров по всем направлениям дополнительного образования, включая направление по развитию детско-юношеского и массового спорта в образовательных организациях, созданных в соответствии с рекомендациями Министерства просвещения Российской Федерации;

информационно-аналитического центра министерства образования и науки края, включая обеспечение функционирования информационно-образовательного портала Хабаровского края "Прообраз27", ведение аккаунтов министерства образования и науки края в социальных сетях, взаимодействие с представителями средств массовой информации.

Краевое государственное бюджетное нетиповое образовательное учреждение "Краевой детский центр "Созвездие" обеспечивает круглогодичную реализацию современных краткосрочных дополнительных общеобразовательных программ рамках профильных смен, в том числе нацеленных на получение обучающимися базовых навыков, социальных и коммуникативных компетенций, в целях обеспечения всеобщего и равного доступа к дополнительным общеобразовательным программам всех направлений.

Включение региона в реализацию национального проекта "Образование" позволяет модернизировать региональную инфраструктуру дополнительного образования детей путем:

создания и функционирования сети современных центров цифрового образования детей "IT-куб" (4), детских технопарков "Кванториум" (2) к концу 2024 года;

создания и функционирования новых ученико-мест дополнительного образования детей всех направлений (1242) к концу 2024 года;

приобретения современного оборудования для оснащения Регионального центра выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи – структурного подразделения краевого государственного автономного нетипового образовательного учреждения "Краевой центр образования" к концу 2023 года;

обновления материально-технической базы (закупка средств обучения и услуг по приведению в нормативное состояние помещений спортивных залов) в общеобразовательных организациях, расположенных в сельской местности (40) к концу 2024 года;

создания и функционирования сети центров образования цифрового, естественнонаучного, технического и гуманитарного профилей "Точка роста" (208) к концу 2024 года.

Необходимо продолжить работу по участию края в конкурсных отборах Министерства просвещения Российской Федерации на предоставление субсидий из федерального бюджета субъектам Российской Федерации в рамках национального проекта "Образование" в 2024 году.

Внедрение системы персонифицированного дополнительного образования детей в крае (включая системы персонифицированного учета и персонифицированного финансирования)³ позволило обеспечить развитие конкуренции в дополнительном образовании и, как следствие, расширение доступности для детей различной категории. По состоянию на 1 января 2021 г. во всех городских округах и муниципальных районах края организован персонифицированный учет детей, обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам, в 13 городских округах и муниципальных районах края (кроме Аяно-Майского, Нанайского, Тугуро-Чумиканского, Охотского, Ульчского, имени П. Осипенко муниципальных районов) организовано персонифицированное финансирование детей по сертификатам дополнительного образования.

Проводится обновление содержания дополнительных общеобразовательных программ и методов обучения на основе программного подхода, вместе с тем в государственных и муниципальных образовательных организациях все еще реализуются программы, не соответствующие приоритетам социально-экономического развития края, а образовательные программы негосударственных (частных) поставщиков услуг более чем на 90 % не отвечают таким задачам.

Обновление содержания образовательных программ проходит медленно и неравномерно. С одной стороны, созданные субсидиарные сущности дополнительного образования (центры цифрового образования детей "IT-куб", технопарки "Кванториум", центры образования цифрового, естественнонаучного, технического и гуманитарного профилей "Точка роста") имеют современное оборудование, реализуют программы высокоинтеллектуальные, наукоемкие, исследовательские, с другой стороны, в массовом секторе дополнительного образования обновление содержания программ затруднено по причине устаревшей материально-технической базы. Для выравнивания доступности дополнительного образования необходимо активизировать процесс разработки "сетевых" дополнительных общеобразовательных программ (в сетевой форме реализации образовательных программ) с указанными субсидиарными сущностями, а также сущностями, в которых будут созданы новые инфраструктурные ученико-места дополнительного образования в рамках национального проекта "Образование".

Требуется также внедрение информационного ресурса для реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья, в целях обеспечения доступности дополнительного образования, в том числе для детей из труднодоступных и удаленных поселений края. В соответствии с Целевой моделью развития

³ В рамках внедрения Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей.

	региональных систем дополнительного образования детей для каждого ребенка необходимо обеспечение доступности не менее чем к двум дополнительным общеобразовательным программам различных направленностей на территории каждого муниципального образования, в соответствии с аналогичной региональной задачей – не менее чем к трем⁴ дополнительным общеобразовательным программам различных направленностей на территории каждого муниципального образования. Вместе с тем это затруднено также недостаточностью материально-технической базы, низкой скоростью доступа в информационно-коммуникационную сеть Интернет. По состоянию на 1 января 2021 г. в крае разработаны и реализуются четыре модели обеспечения доступности дополнительного образования для детей с различными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями. Необходимость восстановления в том числе системы дополнительного образования в крае в рамках реализации государственной политики в сфере образования отражена в перспективах развития социальной инфраструктуры федерального значения, а также мерах государственной политики по привлечению и закреплению населения на Дальнем Востоке и в Байкальском регионе, приведенных в Стратегии социально-экономического развития Дальнего Востока и Байкальского региона на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 28 декабря 2009 г. № 2094-р
Направления проекта	- внедрение системы персонифицированного дополнительного образования детей в крае; - обновление методов и содержания дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества, создание условий для доступности дополнительного образования для каждого ребенка
Нормативное обоснование	- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"; - Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации"; - Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 599 "О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки"; - Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 № 204 "О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года";

⁴ В соответствии с пунктом 1.8.7 распоряжения Правительства Хабаровского края от 2 февраля 2021 г. № 25-рп "О задачах по реализации основных направлений регионального проекта "Успех каждого ребенка".

	- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 "О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года"; - распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р "Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей"; - распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 № 996-р "Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года"; - постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642 "Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования"; - постановление Правительства Российской Федерации от 31 октября 2018 № 1288 "Об организации проектной деятельности в Правительстве Российской Федерации"; - паспорт приоритетного проекта "Доступное дополнительное образование для детей", утвержденный президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам (протокол от 30 ноября 2016 г. № 11); - паспорт национального проекта "Образование", утвержденный президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. № 16); - паспорта федерального и регионального проектов "Успех каждого ребенка"; - методические рекомендации о создании и функционировании регионального модельного центра дополнительного образования детей, утвержденные Министерством образования и науки Российской Федерации 18 декабря 2017 г.; - приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам"; - приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июня 2019 № 342 "Об организации проектной деятельности в Министерстве просвещения Российской Федерации"; - приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 3 сентября 2019 г. № 467 "Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей"; - распоряжение Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 № 2945-р "Об утверждении плана мероприятий по реализации в 2021 – 2025 годах
--	---

	Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года"; - распоряжение Правительства Российской Федерации от 23 января 2021 г. № 122-р "Об утверждении плана основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года"; - постановление Правительства Хабаровского края от 5 июня 2012 № 177-пр "О государственной программе Хабаровского края "Развитие образования в Хабаровском крае"; - постановление Правительства Хабаровского края от 13 июня 2018 № 215-пр "Об утверждении Стратегии социально-экономического развития Хабаровского края на период до 2030 года"; - постановление Правительство Хабаровского края от 11 апреля 2019 года № 146-пр "Об организации проектной деятельности в Правительстве Хабаровского края"; - распоряжение Правительства Хабаровского края от 5 ноября 2014 г. № 780-рп "О Комплексной краевой программе развития семейной и демографической политики Хабаровского края на 2014 – 2024 годы"; - распоряжение Правительства Хабаровского края от 25 октября 2018 г. № 697-рп "О мероприятиях по формированию современных управленческих и организационно-экономических механизмов в системе дополнительного образования детей"; - приказ министерства образования и науки Хабаровского края от 30 января 2019 г. № 2 "Об утверждении Стандарта услуги по организации и осуществлению образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным (дополнительным общеразвивающим) программам детям в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, на территории Хабаровского края"; - распоряжение Правительства Хабаровского края от 5 августа 2019 г. № 645-рп "Об утверждении Концепции персонифицированного дополнительного образования детей в Хабаровском крае"; - распоряжение Правительства Хабаровского края от 2 февраля 2021 г. № 25-рп " О задачах по реализации основных направлений регионального проекта "Успех каждого ребенка"; - распоряжение министерства образования и науки Хабаровского края от 29 декабря 2020 г. № 1582 "Программа воспитания и социализации обучающихся общеобразовательных организаций, расположенных на территории Хабаровского края, на 2021 – 2025 годы"
--	---

1. Показатели реализации проекта

№ п/п	Наименование показателя	Значение показателя в 2020 г.	Значение показателя в 2021 г.
1.	Доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием, в соответствии с их потребностями	78,00%	79,00%
2.	Количество разработанных и внедренных моделей доступности дополнительного образования	введен в 2021 году	5
3.	Доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных условиями осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам, в том числе многообразием программ дополнительного образования детей	введен в 2021 году	60,00%

2. План реализации проекта

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок выполнения контрольной точки	Документ	Исполнители
Направление проекта "Внедрение системы персонифицированного дополнительного образования детей в крае"				
1.	В городских округах и муниципальных районах края выполнены задачи плана-графика по разработке нормативных правовых актов для обеспечения внедрения системы персонифицированного дополнительного образования в 2021 году	01.03.2021	информационно-аналитический отчет	Просекова О.Л. Петров А.В. Доровская В.В. ОМСУ
2.	Система персонифицированного дополнительного образования внедрена в краевых образовательных организациях, реализующих дополнительные общеобразовательные программы, краевых государственных	01.06.2021	информационно-аналитический отчет	Просекова О.Л. Петров А.В. Доровская В.В. руководители краевых образовательных организаций

	общеобразовательных учреждениях, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы			
3.	Система персонализированного дополнительного образования внедрена в образовательных организациях ведомственной принадлежности в сфере культуры, физической культуры и спорта (реестр дополнительных предпрофессиональных программ)	30.12.2021	информационно-аналитический отчет	Просекова О.Л. Петров А.В. Доровская В.В. ОМСУ
4.	На портале персонализированного дополнительного образования реализуемые адаптированные дополнительные общеобразовательные программы приведены в соответствие с законодательством об образовании	01.06.2021	информационная справка	Просекова О.Л. Петров А.В. Доровская В.В. ОМСУ руководители краевых образовательных организаций
5.	Система персонализированного дополнительного образования внедрена в профессиональных образовательных организациях	30.12.2021	информационная справка	Просекова О.Л. Петров А.В. Доровская В.В. руководители краевых образовательных организаций
6.	Проведена независимая оценка качества удовлетворенности условиями осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам, в том	25.12.2021	информационная справка	Просекова О.Л. Петров А.В. Доровская В.В. ОМСУ

	числе многообразием программ дополнительного образования детей в автоматизированной системе мониторинга и аналитики (АСМА) в рамках системы ПФДО в Хабаровском крае			
7.	Внедрена электронная система управления дистанционным обучением с возможностью размещения материала и организацией потокового видео АИС "СДО" (в рамках системы АИС ПФДО)	30.12.2021	информационная справка	Просекова О.Л. Петров А.В. Нечаева О.В. Доровская В.В. ОМСУ
Направление проекта "Обновление методов и содержания дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества, создание условий для доступности дополнительного образования для каждого ребенка"				
8.	Разработаны новые адаптированные дополнительные общеобразовательные программы с учетом потребности детей указанной категории	01.10.2021	выгрузка из АИС ПФДО	Просекова О.Л. Нечаева О.В. Доровская В.В. ОМСУ руководители краевых образовательных организаций
9.	Разработаны и внедрены не менее 200 дистанционных курсов дополнительного образования детей/ программ с применением дистанционных образовательных технологий, в том числе с учетом индивидуальных особенностей детей	01.10.2021	выгрузка из АИС ПФДО	Просекова О.Л. Нечаева О.В. Доровская В.В. ОМСУ
10.	Разработаны и внедрены восемь различных типов реализуемых до-	01.10.2022	информационная справка,	Просекова О.Л. Нечаева О.В. Доровская В.В.

	полнительных общеобразовательных программ в сетевой форме с использованием ресурсов образовательных организаций всех типов, в том числе профессиональных и организаций высшего образования, а также негосударственных (частных), научных, организаций спорта, культуры, общественных организаций и предприятий реального сектора экономики, содержание которых разработано в соответствии с приоритетами социально-экономического развития края		выгрузка из АИС ПФДО	руководители краевых образовательных организаций ОМСУ
11.	Разработаны и внедрены не менее 75 разноуровневых дополнительных общеобразовательных программ, содержание которых разработано в соответствии с приоритетами социально-экономического развития края	01.12.2021	выгрузка из АИС ПФДО	Просекова О.Л. Нечаева О.В. Доровская В.В. ОМСУ
12.	Внедрены пять моделей обеспечения доступности дополнительного образования для детей с учетом индивидуальных особенностей	30.12.2021	информационная справка	Просекова О.Л. Нечаева О.В. Доровская В.В. ОМСУ
13.	Проведен мониторинг реализации проекта в разрезе направленностей, мероприятий, внедрения моделей	ежемесячно с марта 2021 г.	выгрузка из АИС ПФДО, информационно-аналитический отчет	Просекова О.Л. Петров А.В. Нечаева О.В. Доровская В.В. ОМСУ руководители краевых образовательных организаций

14.	В крае функционируют детские технопарки "Кванториум" (г. Комсомольск-на-Амуре, КЦО), центры цифрового образования детей "IT-куб" (РМЦ, КЦО)	01.09.2021	информационная справка	Просекова О.Л. Нечаева О.В. Доровская В.В. Шамонова Э.В. администрация г. Комсомольска-на-Амуре
15.	В с. Восточное Хабаровского муниципального района открыт Центр цифрового образования "IT-куб"	01.09.2021	информационная справка	Просекова О.Л. Нечаева О.В. администрация Хабаровского муниципального района
16.	Определена потребность городских округов и муниципальных районов края в новых дополнительных общеобразовательных программах	01.12.2021	информационная справка	Просекова О.Л. Нечаева О.В. Доровская В.В. ОМСУ
17.	Определены городские округа и муниципальные районы края для создания новых мест в образовательных организациях различных типов для реализации дополнительных общеобразовательных программ всех направлений	15.12.2021	информационная справка	Просекова О.Л. Нечаева О.В. Доровская В.В. ОМСУ

3. Методика расчета показателей проекта в 2021 году

3.1. Показатель "Доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием, в соответствии с их потребностями".

I. Общие положения.

Настоящая методика применяется для расчета показателя "Доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием, в соответствии с их потребностями" региональной системы развития способностей обучающихся в соответствии с их потребностями в 2021 году (далее – Показатель № 1).

Единица измерения Показателя № 1 – в процентах (два знака после запятой).

Уровень агрегирования информации – по Хабаровскому краю, по муниципальным районам и городским округам Хабаровского края.

Показатель формируется ежемесячно, ежегодно до 5 числа месяца, следующего за отчетным.

II. Основные понятия и определения.

Численность детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных услугами дополнительного образования – количество детей в возрасте от 5 до 18 лет, занимающихся по дополнительным общеобразовательным программам (в рамках отчетного периода ребенок учитывается единожды вне зависимости от количества дополнительных общеобразовательных программ, которые он посещает) по отношению к количеству детей указанной возрастной категории.

Региональный навигатор – информационный ресурс Хабаровского края, на портале автоматизированной информационной системы персонифицированного финансирования дополнительного образования детей (далее – АИС ПФДО) <https://27.pfdo.ru/>, обеспечивающий свободный доступ к информации о реализуемых в крае дополнительных общеобразовательных программах, организациях, реализующих данные программы, обучающихся, зачисленных на данные программы, поиск дополнительных общеобразовательных программ и реализующих их организаций, а также возможности записаться на выбранную программу и, при необходимости, оплатить обучение по выбранной программе.

III. Источники, методы получения данных, репрезентативность выборки.

Источником информации для расчета Показателя является Региональный навигатор, размещенный на портале АИС ПФДО <https://27.pfdo.ru/>, и данные отчетов официальной статистики Управления Федеральной службы государственной статистики по Хабаровскому краю, Магаданской области, Еврейской автономной области и Чукотскому автономному округу.

Численность детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных услугами дополнительного образования, на конец отчетного периода – персонифицированные данные о детях, агрегируемые из Регионального навигатора – <https://27.pfdo.ru/>

Численность детей в возрасте от 5 до 18 лет, проживающих в Хабаровском крае – данные официальной статистики Управления Федеральной службы государственной статистики по Хабаровскому краю, Магаданской области, Еврейской автономной области и Чукотскому автономному округу (по состоянию на начало отчетного года) "Численность и состав населения по полу и возрасту по муниципальным образованиям края".

Метод получения данных – анализ имеющихся документов (данные Регионального навигатора и отчеты официальной статистики).

Репрезентативность выборки:

В целях расчета показателя используются результаты оценочных процедур.

Объект оценки – все дети в возрасте от 5 до 18 лет, проживающие в крае.

Описание совокупности объекта оценки: генеральная совокупность всех объектов оценки.

IV. Алгоритм (способ) расчета показателя.

Показатель № 1 рассчитывается по формуле:

$$DO_M = \frac{\sum_{m=1}^M \sum_{i=1}^{19} Chd_{m,i}}{\sum_{i=1}^I X_i} * 100\%,$$

где:

DO_M – доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием, процент;

$Chd_{m,i}$ – численность детей в возрасте от 5 до 17 лет включительно, охваченных услугами дополнительного образования, на конец отчетного периода (каждый человек учитывается с начала отчетного года до конца отчетного месяца (или отчетного года) только один раз; учет ведется нарастающим итогом);

X_i – численность детей в возрасте от 5 до 18 лет (18 лет не включается), проживающих в Хабаровском крае, на начало отчетного периода;

m – порядковый номер месяца отчетного года;

M – число месяцев отчетного года, по которым выполнена оценка в отчетном году;

i – порядковый номер муниципального района или городского округа Хабаровского края на начало отчетного периода.

V. Целевой показатель.

Целевой Показатель № 1 на 2021 г. составляет 79,00%.

VI. Эффективность / неэффективность.

Определяется путем оценки достижения (не достижения) целевого показателя.

VII. Динамика изменения показателя.

Динамика изменения Показателя № 1 определяется путем соотношения показателя DO_M текущего периода с аналогичными показателями предыдущих периодов.

3.2. Показатель "Количество разработанных и внедренных моделей доступности дополнительного образования".

I. Общие положения.

Настоящая методика применяется для расчета показателя "Количество разработанных и внедренных моделей доступности дополнительного образования" в 2021 году (далее – Показатель № 2).

Единица измерения Показателя № 2 – модель (единица).

Уровень агрегирования информации – по Хабаровскому краю, по городским округам и муниципальным районам Хабаровского края.

Показатель формируется ежегодно в срок до 30 декабря отчетного года.

II. Основные понятия и определения.

Модели доступности дополнительного образования разрабатываются в целях обеспечения доступности дополнительного образования для разных категорий детей (дети, проживающие в сельской местности; дети с ограниченными возможностями здоровья; одаренные дети; дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации и другие).

1. Модель "Краевые очно-заочные школы".

Цель: увеличение доступности услуг дополнительного образования, в том числе для высокомотивированных, одаренных детей и детей из сельской местности.

Краевая очно-заочная экологическая школа.

Цель: формирование у учащихся среднего и старшего школьного возраста системы естественнонаучных знаний, опыта познавательной и практической деятельности и приобретение умений, навыков учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Краевая заочная физико-математическая школа.

Цель: повышение качества и доступности дополнительного образования детей края, мотивированных к изучению физики, математики и информатики.

Краевая краеведческая очно-заочная школа.

Цель: формирование у учащихся системы краеведческих знаний, опыта познавательной и практической деятельности и приобретение умений, навыков учебно-исследовательской и проектной деятельности.

2. Модель "Внедрение разноуровневых образовательных программ".

Цель: обеспечение доступности дополнительного образования для разных категорий детей посредством реализации разноуровневых дополнительных общеобразовательных программ и развития профессиональной компетентности педагогов в части разработки и реализации разноуровневых дополнительных общеобразовательных программ.

3. Модель "Дополнительное образование на базе школы".

Цель: создание условий для интегрированного подхода в деятельности школы и учреждений дополнительного образования для получения возможности каждым ребенком получения образовательных услуг дополнительного образования.

4. Модель "Реализации дополнительных общеобразовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья".

Цель: повышение уровня доступности дополнительного образования через совершенствование механизмов реализации дополнительных общеобразовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.

5. Модель "Вовлечение в систему дополнительного образования детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации".

Цель: создание организационно-педагогических условий для творческой и социальной самореализации с перспективой дальнейшего профессионального самоопределения детей, находящихся в трудной жизненной ситуации; формирование у целевой аудитории ресурсов для позитивной социализации.

III. Источники, методы получения данных, репрезентативность выборки.

Источником информации для расчета Показателя № 2 являются сведения, предоставленные органами местного самоуправления городских округов и муниципальных районов края, осуществляющих управление в сфере образования.

Метод получения данных – анализ имеющихся документов (данные органов местного самоуправления городских округов и муниципальных районов края, осуществляющих управление в сфере образования).

Репрезентативность выборки:

В целях расчета показателя используются результаты оценочных процедур.

Объект оценки – все городские округа и муниципальные районы края.

Описание совокупности объекта оценки: генеральная совокупность всех объектов оценки.

IV. Алгоритм (способ) расчета показателя.

Показатель № 2 рассчитывается по формуле:

$$M_o = M_{\text{козш}} + M_{\text{вроп}} + M_{\text{дош}} + M_{\text{овз}} + M_{\text{тжс}},$$

где:

M_o – количество разработанных и внедренных моделей доступности дополнительного образования, единиц;

$M_{\text{козш}}$ – модель "Краевые очно-заочные школы", единица;

$M_{\text{вроп}}$ – модель "Внедрение разноуровневых образовательных программ", единица;

$M_{\text{дош}}$ – модель "Доступное образование на базе школы", единица;

$M_{\text{овз}}$ – модель "Реализация дополнительных общеобразовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья", единица;

$M_{\text{тжс}}$ – модель "Вовлечение в систему дополнительного образования детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации", единица.

о – отчетный год.

V. Целевой показатель.

Целевой Показатель № 2 на 2021 год составляет 5 моделей доступности.

VI. Эффективность / неэффективность.

Определяется путем оценки достижения (не достижения) целевого показателя.

VII. Динамика изменения показателя.

Динамика изменения показателя определяется путем соотношения показателя M_o текущего периода с аналогичными показателями предыдущих периодов.

3.3. Показатель "Доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных условиями осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам, в том числе многообразием программ дополнительного образования детей".

I. Общие положения.

Настоящая методика применяется для расчета показателя "Доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных условиями осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам, в том числе многообразием программ дополнительного образования детей" в 2021 году (далее – Показатель № 3).

Единица измерения Показателя № 3 – в процентах (два знака после запятой).

Уровень агрегирования информации – по Хабаровскому краю, по городским округам и муниципальным районам Хабаровского края.

Показатель формируется ежегодно в срок до 25 декабря отчетного года.

II. Основные понятия и определения.

Количество детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных услугами дополнительного образования включенных в систему персонифицированного дополнительного образования детей, а также их родителей (законных представителей), принявших участие в анкетировании.

Количество программ дополнительного образования, размещенных в информационной системе – Портале персонифицированного дополнительного образования Хабаровского края (<https://27.pfdo.ru>) с разделом "Навигатор в мире дополнительного образования" (далее – Региональный навигатор) и реализуемых в Хабаровском крае (далее – АИС ПФДО).

АИС "Автоматизированная система мониторинга и аналитики (АСМА)" АИС ПФДО <https://nok.pfdo.ru/login> – программное обеспечение для сбора, хранения, обработки, анализа, моделирования и визуализации массивов данных для решения специфических отраслевых задач (добавлена в единый реестр российских программ 3 ноября 2020 г., приказ Минкомсвязи России от 30 октября 2020 г. № 567).

III. Источники, методы получения данных, репрезентативность выборки.

Источником информации для расчета Показателя № 3 является АИС "Автоматизированная система мониторинга и аналитики (АСМА)" системы АИС ПФДО.

Метод получения данных – анализ результатов анкетирования (данные АИС "Автоматизированная система мониторинга и аналитики (АСМА)" системы АИС ПФДО).

Репрезентативность выборки:

В целях расчета показателя используются результаты оценочных процедур.

Объект оценки – все родители (законные представители) детей, дети, зарегистрированные в Региональном навигаторе системы АИС ПФДО.

Описание совокупности объекта оценки: генеральная совокупность всех объектов оценки.

IV. Алгоритм (способ) расчета показателя.

Для оценки степени удовлетворенности потребителей проводится анкетирование в АИС "Автоматизированная система мониторинга и аналитики (АСМА)" системы АИС ПФДО.

Инструментом является анкета с вопросами в виде балльной оценки программы дополнительного образования по определенным критериям.

Респонденты должны указать степень удовлетворенности перечисленными критериями по шкале от 0 до 100 баллов, где результат от 0 до 29 баллов

– оценивается "Неудовлетворен", от 30 до 49 баллов – "Скорее неудовлетворен", от 50 до 69 баллов – "Скорее удовлетворен", от 70 до 89 баллов – "Удовлетворен", от 90 до 100 баллов – "Абсолютно удовлетворен".

По оценкам респондентов определяется средняя оценка по каждой программе дополнительного образования.

Показатель № 3 рассчитывается по формуле:

$$S_n = \frac{\sum N_n M_n}{\sum N_n b_{max}} * 100\%$$

где:

S_n – доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных условиями осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам, в том числе многообразием программ дополнительного образования детей, процент;

N – количество программ дополнительного образования, размещенных в Региональном навигаторе и реализуемых в Хабаровском крае, единица;

M – средняя оценка по каждой программе дополнительного образования, балл;

b_{max} – максимальная оценка программы дополнительного образования в анкете, балл;

n – порядковый номер программы дополнительного образования.

V. Целевой показатель.

Целевой Показатель № 3 на 2021 год составляет 65,00%.

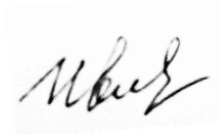
VI. Эффективность / неэффективность

Определяется путем оценки достижения (не достижения) целевого показателя.

VII. Динамика изменения показателя.

Динамика изменения показателя определяется путем соотношения показателя S_n текущего периода с аналогичными показателями предыдущих периодов.

Заместитель начальника управления
общего и дополнительного образования
министерства образования и науки края



И.М. Ивлева