МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ Хабаровского края
(Минобрнауки Хабаровского края)

Фрунзе ул., д. 72, г. Хабаровск,
Хабаровский край, Российская Федерация, 680000
Тел.(4212) 32-73-68. Факс (4212) 42-14-82
E-mail: edu_boss@adm.khv.ru; https://minobr.khabkrai.ru

11.07.2022 № 02.3-13-10572

На № _____ от _____

Руководителям органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования (по списку)

Руководителям краевых образовательных организаций

О результатах мониторинга

Министерство образования и науки Хабаровского края информирует, что краевым государственным автономным образовательным учреждением дополнительного профессионального образования "Хабаровский краевой институт развития образования" с 20 июня 2022 г. по 08 июля 2022 г. проведен мониторинг по итогам опроса руководящих и педагогических работников образовательных организаций края в части востребованности дополнительных профессиональных программ в 2022 году (далее – мониторинг).

Результаты опроса, проведенного в I полугодии 2022 года показали наличие профессиональных дефицитов у руководящих и педагогических работников образовательных организаций края.

В целях организации и проведения работы по совершенствованию профессиональных компетенций руководящих и педагогических работников рекомендуем:

- довести до сведения руководителей подведомственных образовательных организаций аналитическую справку о результатах мониторинга;
- рассмотреть результаты мониторинга на заседаниях методических советов и методических объединений в срок до 20 сентября 2022 г.;
- учитывать результаты мониторинга при проведении работы по повышению квалификации руководящих и педагогических работников;
- формировать потребность по повышению квалификации руководящих и педагогических работников в соответствии с результатами мониторинга.

Приложение: на 39 л. в 1 экз.

Начальник управления общего образования

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сертификат 13f5 d49b4fda1 128365a19404092f1e3 b5604367
Владелец Матаржук Евгения Владимировна
Действителен с 18.05.2021 по 18.08.2022

Е.В. Матаржук

Шубина Светлана Владимировна,
8 (4212) 32 67 03

Приложение 1

Аналитическая справка
о результатах мониторинга, проведенного по итогам опроса руководящих и педагогических работников Хабаровского края в части востребованности дополнительных профессиональных программ
в 2022 году

С целью совершенствования профессиональных компетенций руководящих и педагогических работников образовательных организаций через реализацию актуальных и востребованных программ повышения квалификации, соответствующих целям и задачам национального проекта «Образование», краевым государственным автономным образовательным учреждением дополнительного профессионального образования «Хабаровский краевой институт развития образования» с 20 июня 2022 года по 08 июля 2022 года проведен мониторинг по итогам опроса руководящих и педагогических работников Хабаровского края в части востребованности дополнительных профессиональных программ в 2022 году, что позволяет сделать выводы наличии у респондентов тех или иных профессиональных дефицитов.

Опрос проводился в течение 1 полугодия 2022 года среди следующих категорий руководящих и педагогических работников:

- руководящих работников;
- учителей;
- воспитателей дошкольных образовательных организаций;
- музыкальных руководителей дошкольных образовательных организаций;
- инструкторов по физической культуре дошкольных образовательных организаций;
- педагогов, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы;
- педагогов дополнительного образования, педагогов-организаторов и методистов дополнительного образования;
- педагогических работников среднего профессионального образования;
- старших воспитателей/заместителей по воспитательно-методической работе дошкольного образования;
- молодых специалистов образовательных организаций в возрасте до 35 лет, опыт до 3-х лет (включительно).

Всего в опросе приняли участие 6002 человека, из них:

- руководящих работников – 593;
- учителей – 2078;
- воспитателей дошкольных образовательный организаций – 1619;
- музыкальных руководителей дошкольных образовательных организаций– 146;

- инструкторов по физической культуре дошкольных образовательных организаций – 69;

- педагогов, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы – 524;

- педагогов дополнительного образования, педагогов-организаторов и методистов дополнительного образования – 195;

- педагогических работников среднего профессионального образования – 398;

- старших воспитателей/заместителей по воспитательно-методической работе дошкольного образования – 113;

- молодых специалистов образовательных организаций в возрасте до 35 лет, опыт до 3-х лет (включительно)- 267.

По результатам мониторинга выявлены наиболее востребованные темы для реализации на курсах повышения квалификации.

Категория – руководящие работники (593 человека).

Наиболее востребованными для данной группы респондентов стали:
в области управления образовательной деятельностью образовательной организации:

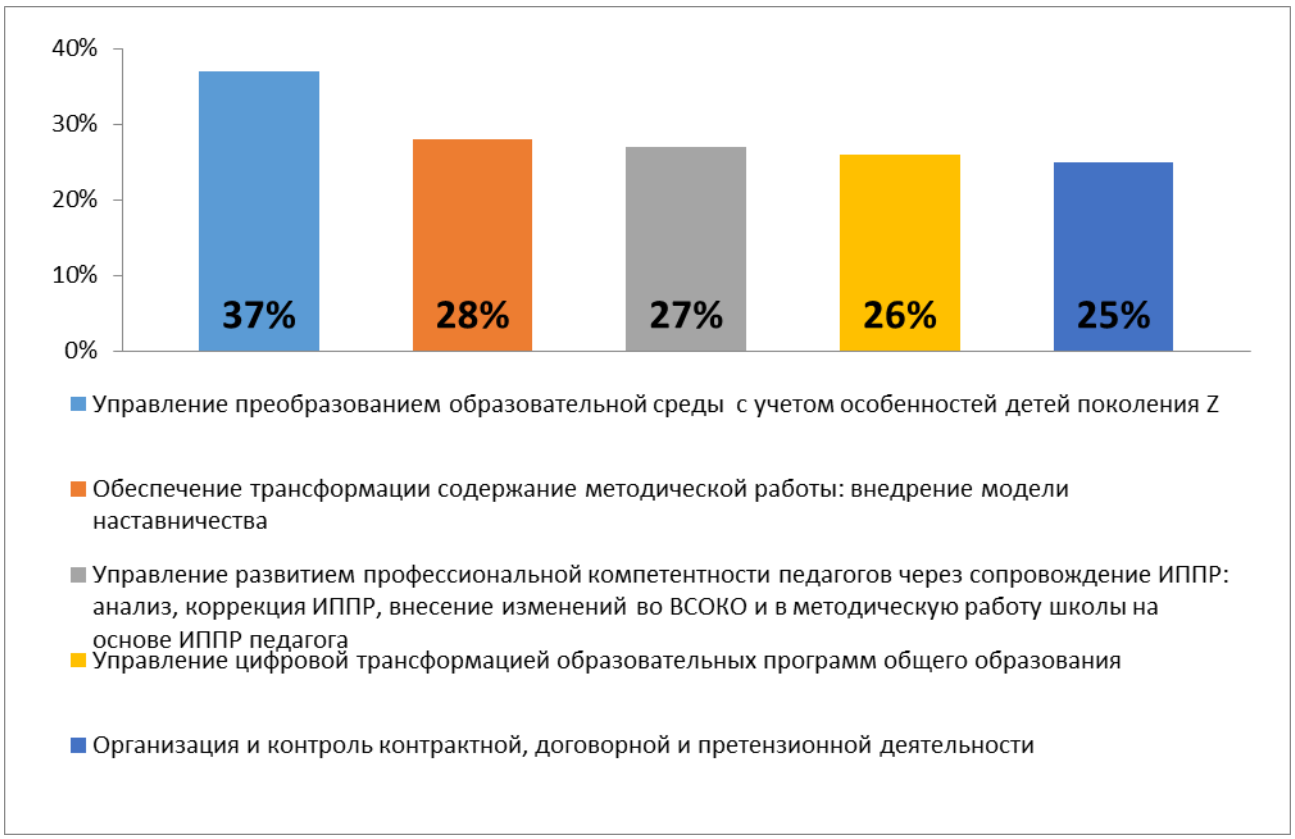
1. Управление инновационной деятельностью – 38%.
2. Организация сетевой формы реализации ООП как управленческая задача в условиях реализации Национального проекта «Образование»/Обеспечение специальных условий обучающимся с ОВЗ, учитывающих особенности их психофизического развития – 31%.
3. Эффективная деятельность коллегиальных органов образовательной организации по повышению качества образования – 28%.
4. Основы проектного управления: инструментарий менеджера/Управление системой показателей результатов деятельности ОО, обеспечивающей её конкурентоспособность – 26%.
5. Управление системой психолого-педагогического сопровождения обучающихся – 25%.

в области управления развитием образовательной организации:

1. Разработка и реализация программы развития образовательной организации на основе индикативного подхода – 33%.
2. Организация эффективной работы по преодолению рисков образовательной неуспешности – 32%.
3. Технологии публичного представления деятельности образовательной организации: проектирование бренда образовательной организации – 29%.
4. Принятие эффективных управленческих решений, направленных на повышение качества результатов обучающихся при высокой объективности проведения процедур/Управление формированием функциональной грамотности у обучающихся как важного механизма развития навыков 21 века – 26%.
5. Формирование методического лидерства у руководителя как фактора развития образовательной – 24%.

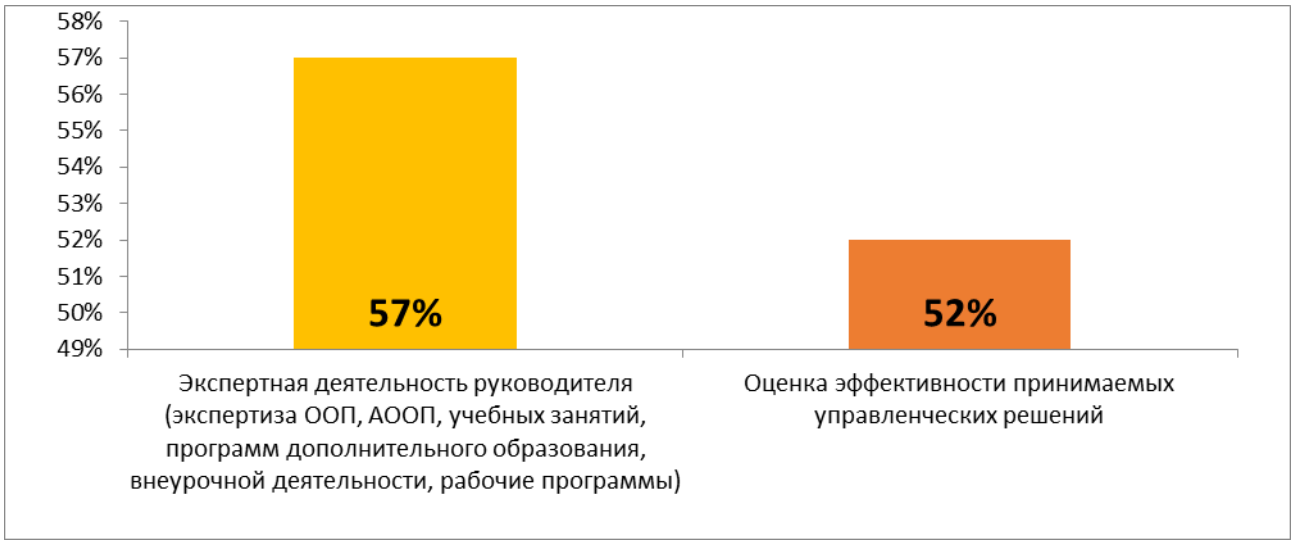
в области управления ресурсами и кадрами образовательной организации:

1. Управление преобразованием образовательной среды с учетом особенностей детей поколения Z – 37%.
2. Обеспечение трансформации содержание методической работы: внедрение модели наставничества – 28%.
3. Управление развитием профессиональной компетентности педагогов через сопровождение ИППР: анализ, коррекция ИППР, внесение изменений во ВСОКО и в методическую работу школы на основе ИППР педагога – 27%.
4. Управление цифровой трансформацией образовательных программ общего образования – 26%.
5. Организация и контроль контрактной, договорной и претензионной деятельности – 25%.



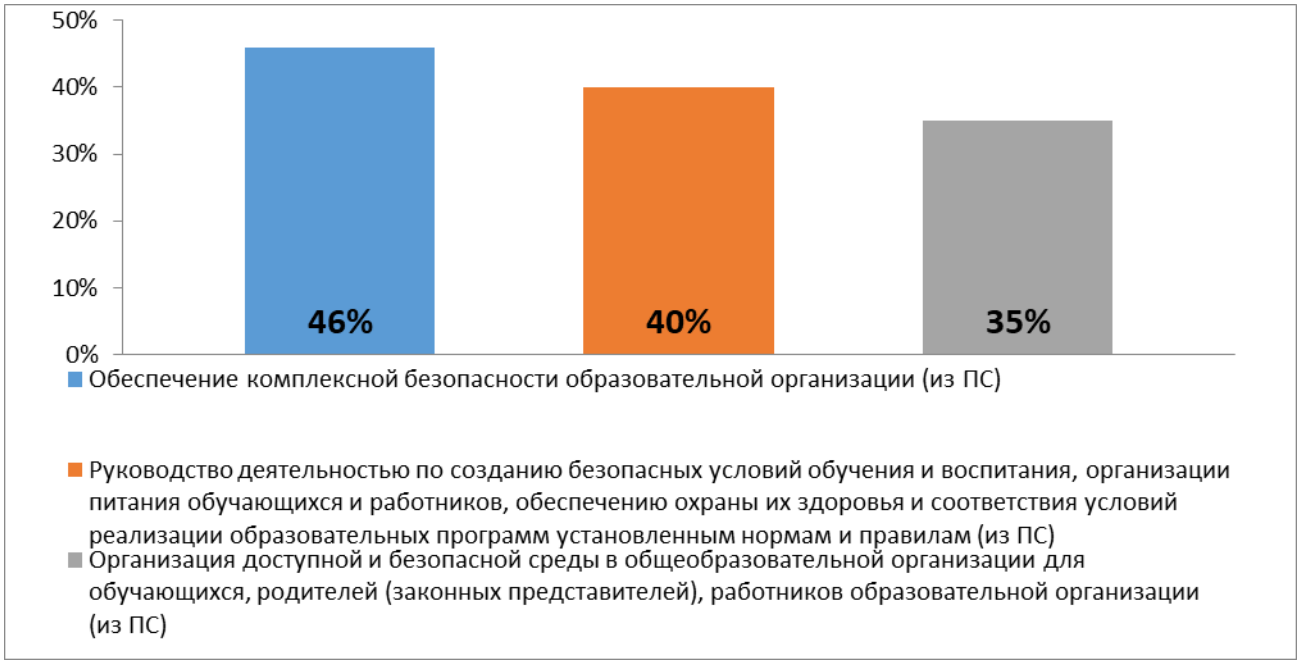
в области управления экспертно-аналитической деятельностью:

1. Экспертная деятельность руководителя (экспертиза ООП, АООП, учебных занятий, программ дополнительного образования, внеурочной деятельности, рабочие программы) – 57%.
2. Оценка эффективности принимаемых управленческих решений – 52%.



по вопросам охраны труда:

1. Обеспечение комплексной безопасности образовательной организации (из ПС) – 46%.
2. Руководство деятельностью по созданию безопасных условий обучения и воспитания, организации питания обучающихся и работников, обеспечению охраны их здоровья и соответствия условий реализации образовательных программ установленным нормам и правилам (из ПС) – 40%.
3. Организация доступной и безопасной среды в общеобразовательной организации для обучающихся, родителей (законных представителей), работников образовательной организации (из ПС) – 35%.



в области государственной политики в сфере воспитания:

1. Кадровое обеспечение воспитательной работы - 42%.
2. Взаимодействие с родителями в образовательной организации - 36%.
3. Нормативно-правовые основы реализации государственной политики воспитания - 34%
4. Программирование воспитания в образовательной организации – 29%
5. Базовые национальные ценности – 19%.

Категория – учителя (2078 человек)

В результате исследовании было получено 2078 ответов учителей образовательных организаций.

В области предметной компетенции, результаты позволяют установить, что учителя выделяют профессиональные дефициты:

1. Совершенствование компетенций педагога, по формированию функциональной грамотности обучающихся (финансовой, читательской, естественно-научной, математической грамотностей), глобальных компетенций и креативного мышления – 36%.
2. Совершенствование компетенций педагога в преподавании предмета на базовом уровне – 33%.
3. Развитие творческой активности педагога в реализации регионального содержания образования на уроках и во внеурочной деятельности с использованием стажировочных площадок – 32%.
4. Совершенствование компетенций педагога в организации школьного этапа всероссийской олимпиады школьников и сопровождение обучающихся в подготовке к всероссийским олимпиадам высокого уровня – 30%.
5. Обновление содержания и структуры предмета. Новые разделы/содержательные линии/модули, их наполнение – 24%.

В области методической компетенции, выявлены результаты, которые позволяют определить профессиональных дефициты:

1. Проектирование и сопровождение индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся – 29%.
2. Освоение эффективных практик интерактивного обучения, обеспечивающих формирование ключевых компетенций и деятельностный подход в обучении – 28%.
3. Освоение современных педагогических образовательных технологий, обеспечивающих достижение образовательных результатов ФГОО ОО (проблемное, развивающее, дифференцированное и др.) – 27%.
4. Проектирование учебных занятий по формированию ключевых компетенций школьников (коммуникация, кооперация, креативное мышление и критическое мышление) – 24%.
5. Технологии сопровождения (тьюторство, коучинг, консалтинг, супервизия) обучающихся в образовательной организации – 23%.

В области психолого-педагогической компетенции позволил выявить профессиональные дефициты:

1. Теория и практика организации процесса коррекции и развития детей, и подростков с особыми образовательными потребностями (дети с ОВЗ) – 30%.
2. Комплексное сопровождение детей и семей группы социального риска – 23%.
3. Использование медиативных технологий в организации образовательного процесса/ Социо-эмоциональное развитие обучающихся /Технологии создания ситуации успеха – 22%.
4. Педагогические технологии и эффективные практики воспитания детей и подростков – 20%.
5. Возрастные особенности детей в контексте воспитания – 19%.

В области коммуникативной компетенции определены профессиональные дефициты:

1. Разрешение конфликтных ситуаций – 38%;
2. Организация совместной деятельности родителей и обучающихся – 30%;
3. Взаимодействие с родителями обучающихся/ Особенности коммуникации с родителями детей с особыми образовательными потребностями – 29%;
4. Взаимодействие со смежными специалистами по вопросам обучения, воспитания и развития обучающихся – 22%;
5. Формирование коммуникативной компетенции в работе со школьниками, педагогами и родителями через методические игры – 21%.

В области государственной политики в сфере воспитания

1. Взаимодействие с родителями в образовательной организации – 41%.
2. Кадровое обеспечение воспитательной работы – 35%.
3. Нормативно-правовые основы реализации государственной политики воспитания – 32%.
4. Программирование воспитания в образовательной организации – 27%.
5. Базовые национальные ценности – 23%.

Категория – воспитатель дошкольного образования (1619 человек).

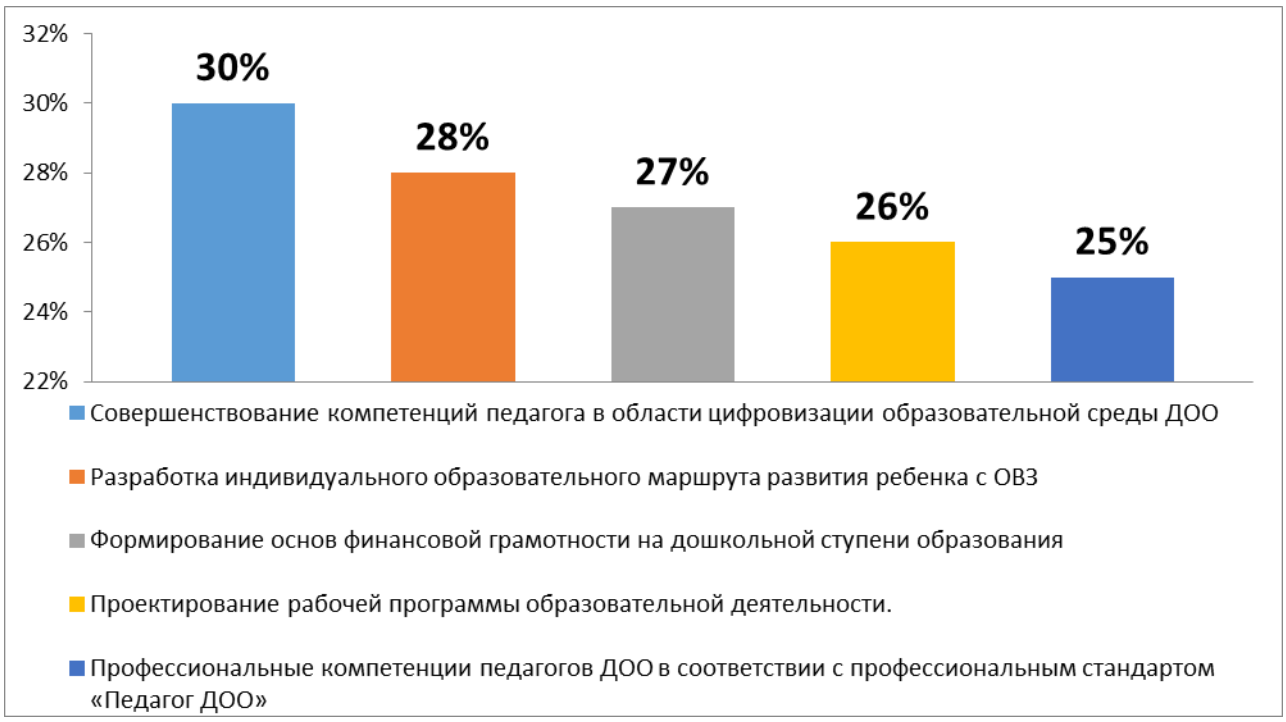
По результатам мониторинга данной группы можно выделить профессиональные дефициты:

в области предметной компетенции:

1. Новые технологии для нового поколения: формы и способы их использования в практике ДОО/Новые технологии эффективной социализации ребенка в детском саду - 35%.
2. Современные образовательные технологии, как средство реализации содержания образовательных областей – 31%.
3. Совершенствование компетенций педагога в планировании и реализации образовательной деятельности – 29%.
4. Развитие поисково-исследовательской деятельности дошкольников в процессе экспериментирования – 27%.
5. Использование активных развивающих технологий в развитии речи дошкольников – 26%.

в области методической компетенции:

1. Совершенствование компетенций педагога в области цифровизации образовательной среды ДОО – 30%.
2. Разработка индивидуального образовательного маршрута развития ребенка с ОВЗ – 28%.
3. Формирование основ финансовой грамотности на дошкольной ступени образования – 27%.
4. Проектирование рабочей программы образовательной деятельности – 26%.
5. Профессиональные компетенции педагогов ДОО в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог ДОО» – 25%.



в области психолого-педагогической компетенции:

1. Сопровождение одаренного ребенка в условиях ДОО -34%
2. Технология сопровождения развития способностей и талантов детей дошкольного возраста -33%
3. Образовательная деятельность ДОО по обеспечению социальной адаптации детей-мигрантов/ Психолого-педагогические основы взаимодействия педагогов с детьми в современных формах организации образовательной деятельности -31%
4. Воспитание детей раннего и дошкольного возраста в образовательном процессе ДОО -27%
5. Построение образовательного пространства с целью развития социальных навыков в условиях гендерного подхода-24%

в области коммуникативной компетенции:

1.Профилактика детского и семейного неблагополучия – 46%.

2. Взаимодействие с семьей как условие создания образовательного пространства в реализации задач воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста – 41%.

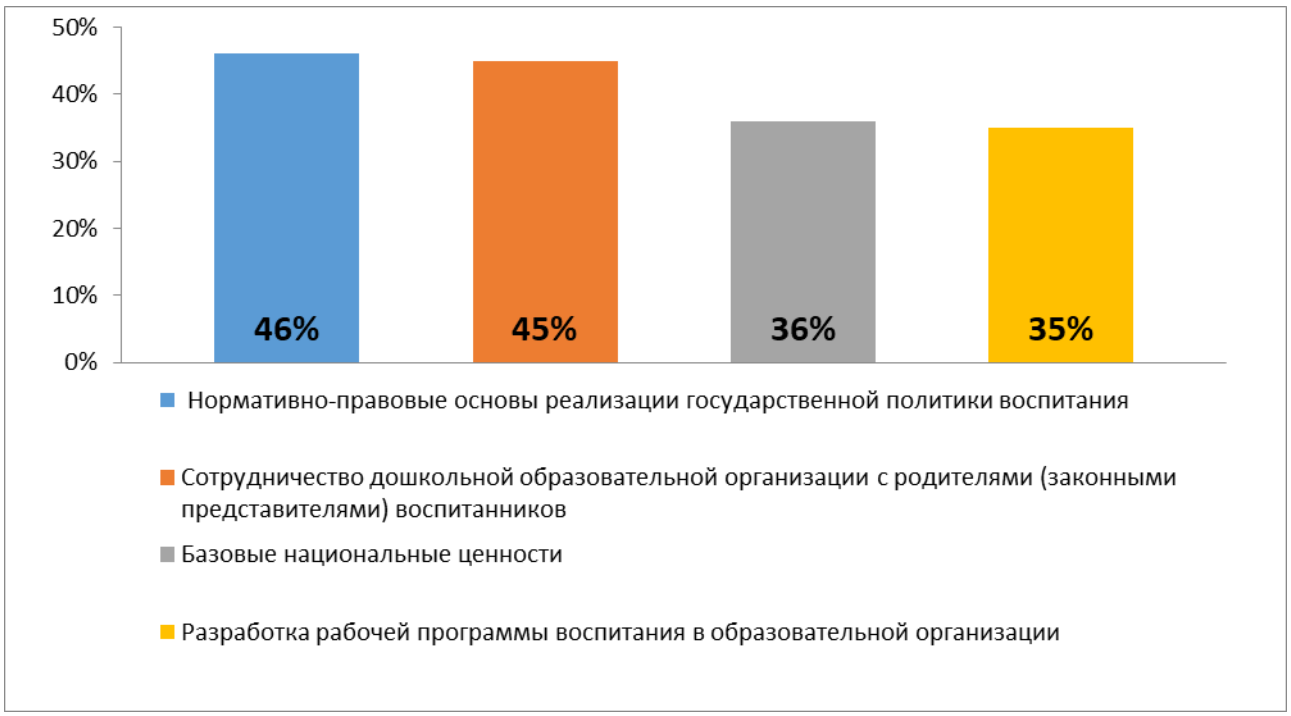
3. Основы педагогического общения и педагогической конфликтологии – 35%

4. Технологии развития навыков взаимодействия со сверстниками и взрослыми – 30%.

5. Социально-коммуникативное развитие дошкольника: приобретение возможностей и опыта социального взаимодействия/Сотрудничество воспитателя и воспитанника в совместной деятельности как способ воспитания культуры общения – 28%.

в области государственной политики в сфере воспитания

1. Нормативно-правовые основы реализации государственной политики воспитания – 46%.
2. Сотрудничество дошкольной образовательной организации с родителями (законными представителями) воспитанников – 45%.
3. Базовые национальные ценности – 36%.
4. Разработка рабочей программы воспитания в образовательной организации – 35%.



Категория – музыкальные руководители дошкольной образовательной организации (146 человек).

Профессиональные дефициты для категории музыкальные руководители дошкольной образовательной организации:

в области реализации образовательной области:

1. Цифровизация в дошкольном музыкальном образовании, условия организации музыкальной деятельности – 44%.
2. Современные исследования в области развития музыкальных способностей детей дошкольного возраста – 41%.
3. Региональное содержание области «Художественно-эстетическое развитие» (музыкальная деятельность) – 37%.
4. Современные авторские образовательные программы в области музыкальной деятельности, их особенности и различия, парциальные программы музыкального воспитания и образования – 35%.
5. Современные научные знания в области музыкального искусства применительно к практической деятельности музыкального руководителя – 33%.

в области методической компетенции:

1. Проектирование и сопровождение индивидуальных образовательных маршрутов одарённых детей и детей с ОВЗ – 47%.
2. Организация и сопровождение детской исследовательской деятельности в области музыкального искусства – 37%.
3. Разработка и реализация программ дополнительного образования в музыкальной деятельности – 30%.
4. Разработка и реализация программ дополнительного образования в музыкальной деятельности – 28%.
5. Освоение современных педагогических образовательных технологий, обеспечивающих достижение образовательных результатов ФГОО ДО – 27%.

в области психолого-педагогической компетенции:

1. Теория и практика организации процесса коррекции и развития детей с особыми образовательными потребностями (дети с ОВЗ) – 41%.
2. Комплексное сопровождение детей и семей группы социального риска – 28%.
3. Организация социокультурных практик как социально значимой деятельности – 24%.
4. Технологии создания ситуации успеха в дошкольном образовании – 23%
5. Психолого-педагогическое сопровождение воспитанников как часть воспитательной системы образовательной организации – 21%.

в области коммуникативной компетенции:

1. Разрешение конфликтных ситуаций – 36%.
2. Профилактика детского и семейного неблагополучия/ Особенности коммуникации с родителями детей с особыми образовательными потребностями – 35%.
3. Взаимодействие с родителями и социальными партнерами – 33%.
4. Организация совместной деятельности родителей и детей – 31%.
5. Организация эффективной коммуникации участников образовательного процесса в ДОО – 30%.
6.

в области государственной политики в сфере воспитания:

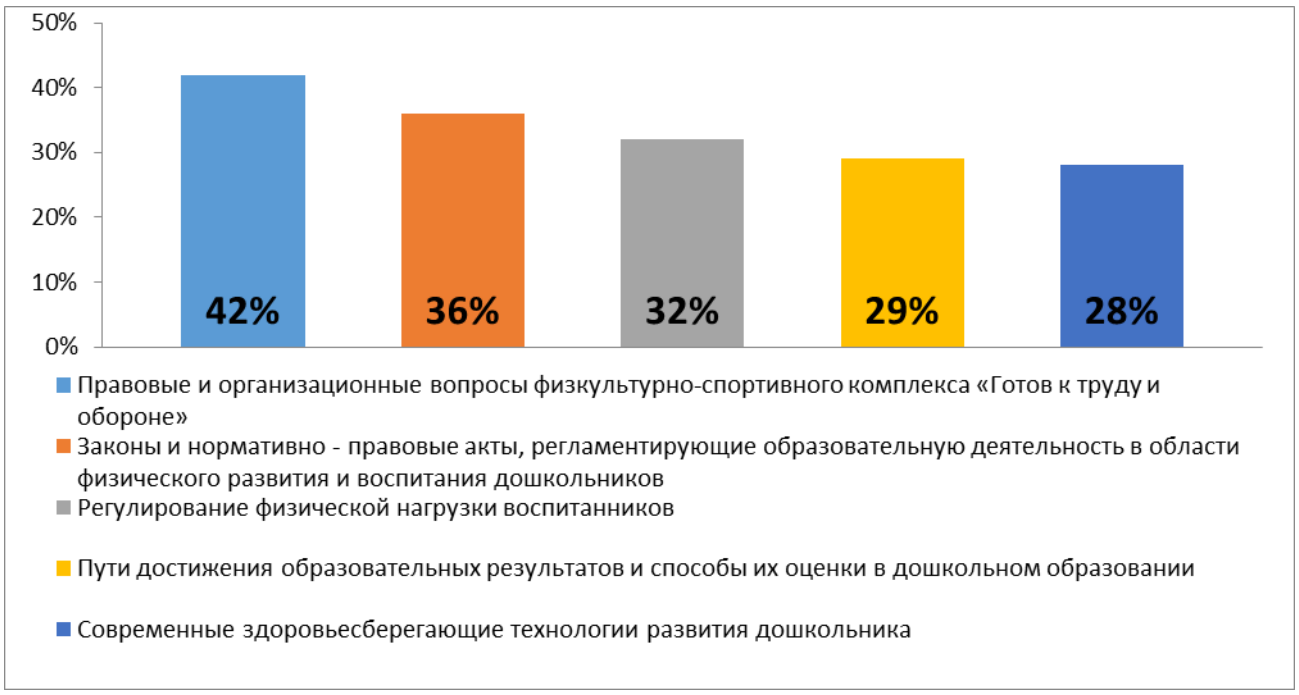
1. Взаимодействие с родителями в образовательной организации – 40%.
2. Нормативно-правовые основы реализации государственной политики воспитания – 38%.
3. Кадровое обеспечение воспитательной работы – 36%.
4. Программирование воспитания в образовательной организации – 35%.
5. Базовые национальные ценности – 27%.

Категория – инструктора по физической культуре дошкольного образования (69 человек).

По итогам мониторинга этой категории опрашиваемых можно выделить профессиональные дефициты

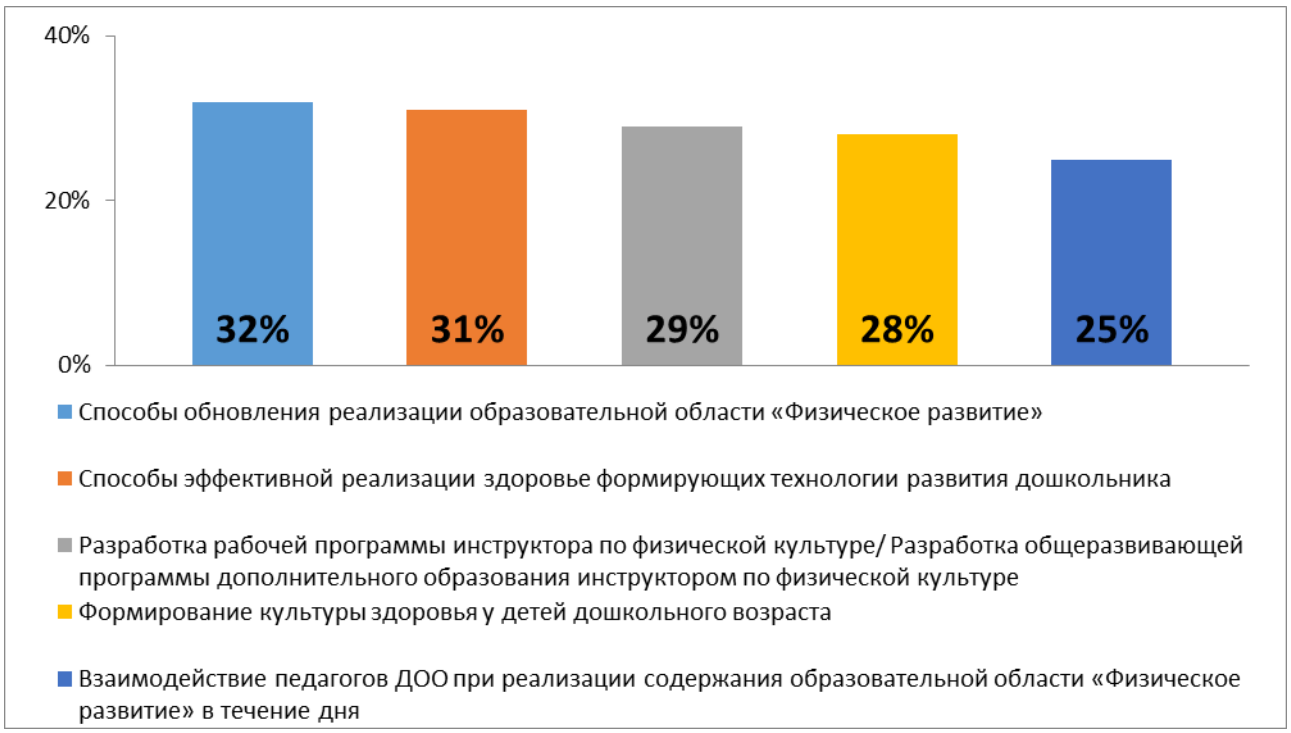
в области реализации образовательной области:

1. Правовые и организационные вопросы физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» – 42%.
2. Законы и нормативно – правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в области физического развития и воспитания дошкольников – 36%.
3. Регулирование физической нагрузки воспитанников – 32%.
4. Пути достижения образовательных результатов и способы их оценки в дошкольном образовании – 29%.
5. Современные здоровьесберегающие технологии развития дошкольника – 28%.



в области методической компетенции:

1. Способы обновления реализации образовательной области «Физическое развитие» – 32%.
2. Способы эффективной реализации здоровье формирующих технологии развития дошкольника – 31%.
3. Разработка рабочей программы инструктора по физической культуре/ Разработка общеразвивающей программы дополнительного образования инструктором по физической культуре – 29%.
4. Формирование культуры здоровья у детей дошкольного возраста – 28%.
5. Взаимодействие педагогов ДОО при реализации содержания образовательной области «Физическое развитие» в течение дня – 25%.



в области психолого-педагогической компетенции:

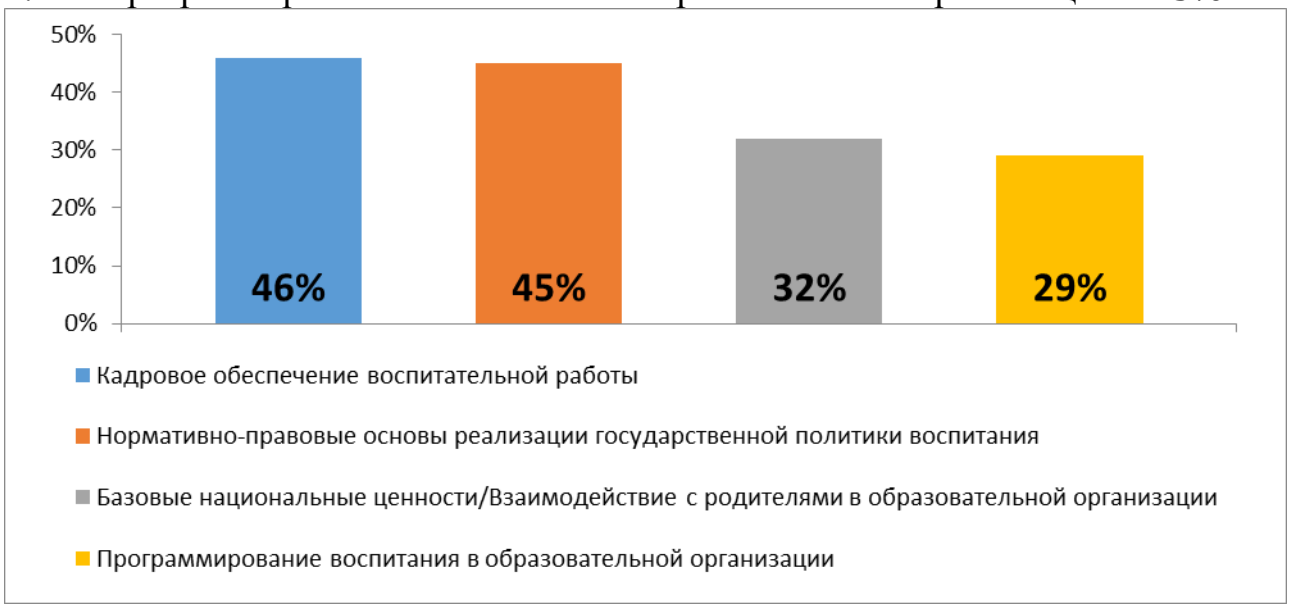
1. Особенности физического развития одаренных детей дошкольного возраста / Основы теории и методологии адаптивной физической культуры – 39%.
2. Специфика организации физической культуры с детьми раннего возраста – 38%.
3. Построение активного образовательного пространства физического развития в условиях гендерного подхода – 31%.
4. Психолого-педагогические основы взаимодействия педагогов с детьми в современных формах организации образовательной деятельности – 26%
5. Средства педагогической поддержки самостоятельных спортивных игр в соответствии с возрастом детей – 17%.

в области коммуникативной компетенции:

1. Профилактика детского и семейного неблагополучия – 52%.
2. Взаимодействие с семьей как фактор реализации задач физического развития детей раннего и дошкольного возраста – 39%.
3. Сотрудничество воспитателя и воспитанника в совместной деятельности по физическому воспитанию – 29%.
4. Основы педагогического общения и педагогической конфликтологии – 26%.
5. Технологии развития навыков взаимодействия в процессе физического воспитания/ Приобретение дошкольниками возможностей и опыта социального взаимодействия в процессе физического развития – 23%.

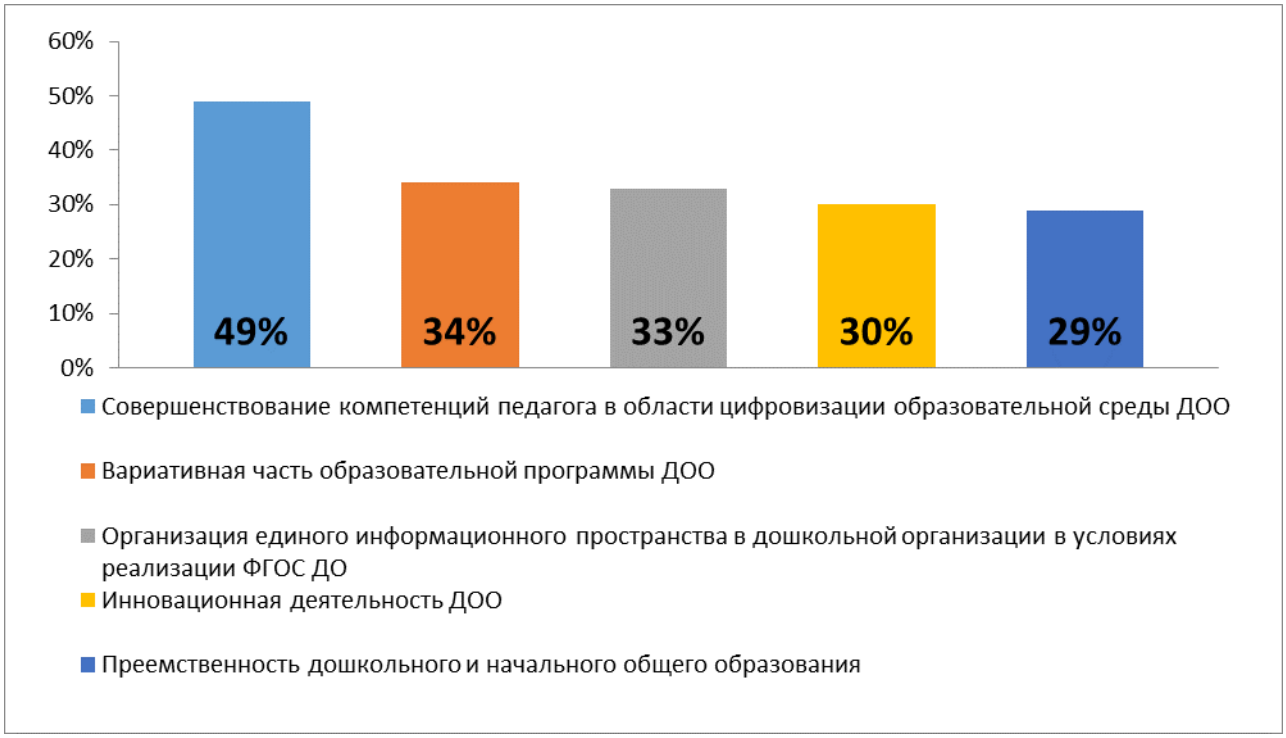
в области государственной политики в сфере воспитания:

1. Кадровое обеспечение воспитательной работы – 46%
2. Нормативно-правовые основы реализации государственной политики воспитания – 45%
3. Базовые национальные ценности/Взаимодействие с родителями в образовательной организации – 32%
4. Программирование воспитания в образовательной организации – 29%

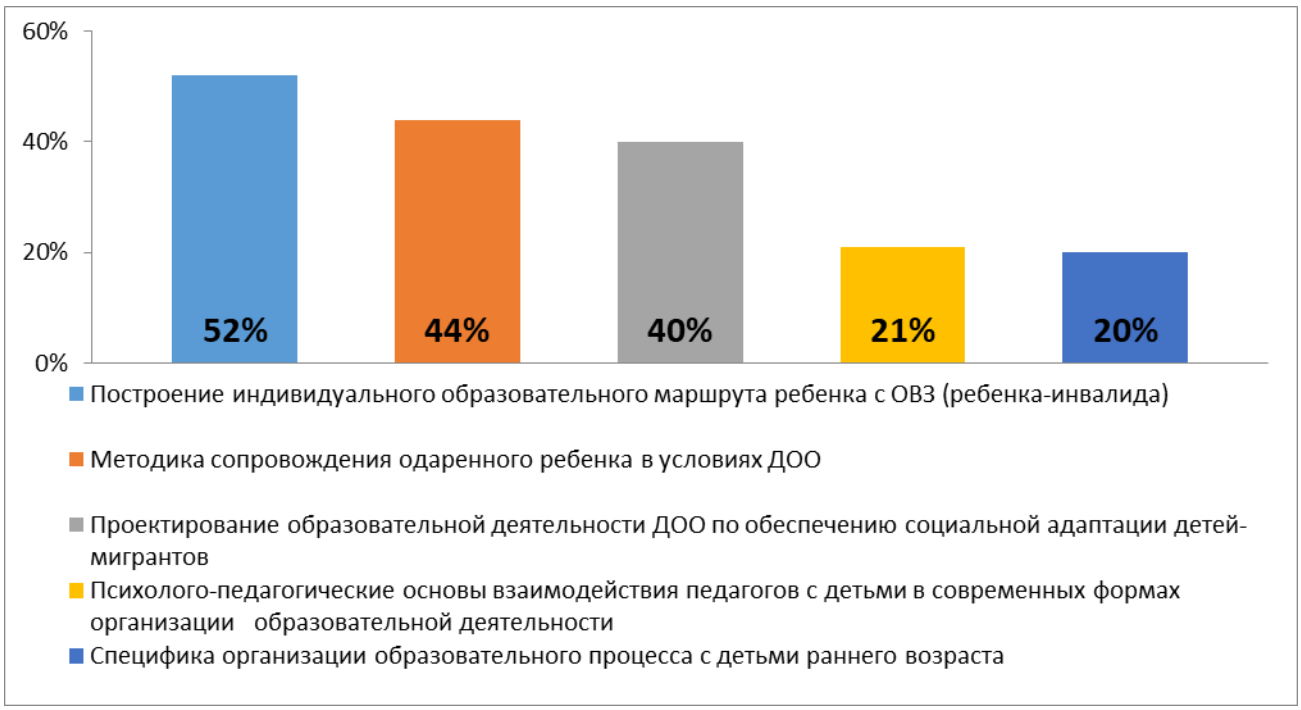


Категория – старшие воспитатели/заместители по воспитательно-методической работе дошкольного образования (113 человек).

Профессиональные дефициты:
в области методической компетенции:
1. Совершенствование компетенций педагога в области цифровизации образовательной среды ДОО – 49%.
2. Вариативная часть образовательной программы ДОО – 34%.
3. Организация единого информационного пространства в дошкольной организации в условиях реализации ФГОС ДО – 33%.
4. Инновационная деятельность ДОО – 30%.
5. Преемственность дошкольного и начального общего образования – 29%.

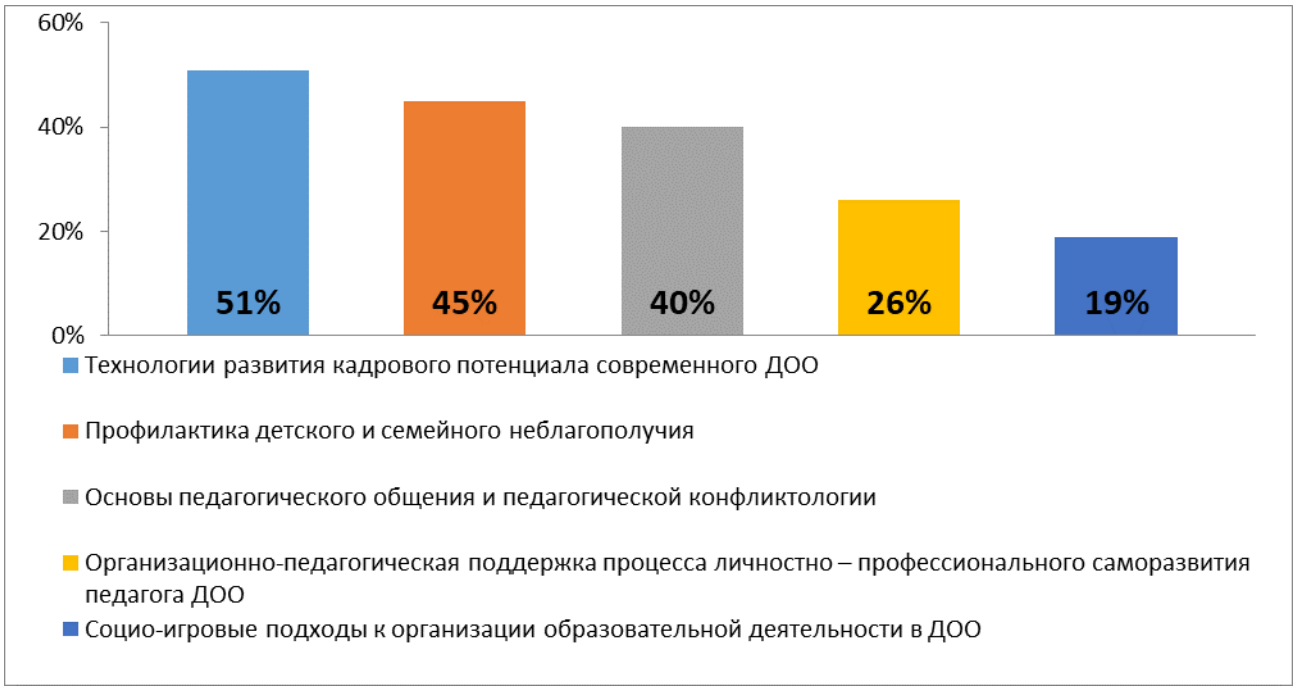


в области психолого-педагогической компетенции:
1. Построение индивидуального образовательного маршрута ребенка с ОВЗ (ребенка-инвалида) - 52%.
2. Методика сопровождения одаренного ребенка в условиях ДОО - 44%.
3. Проектирование образовательной деятельности ДОО по обеспечению социальной адаптации детей-мигрантов -40%.
4. Психолого-педагогические основы взаимодействия педагогов с детьми в современных формах организации образовательной деятельности - 21%.
5. Специфика организации образовательного процесса с детьми раннего возраста - 20%.



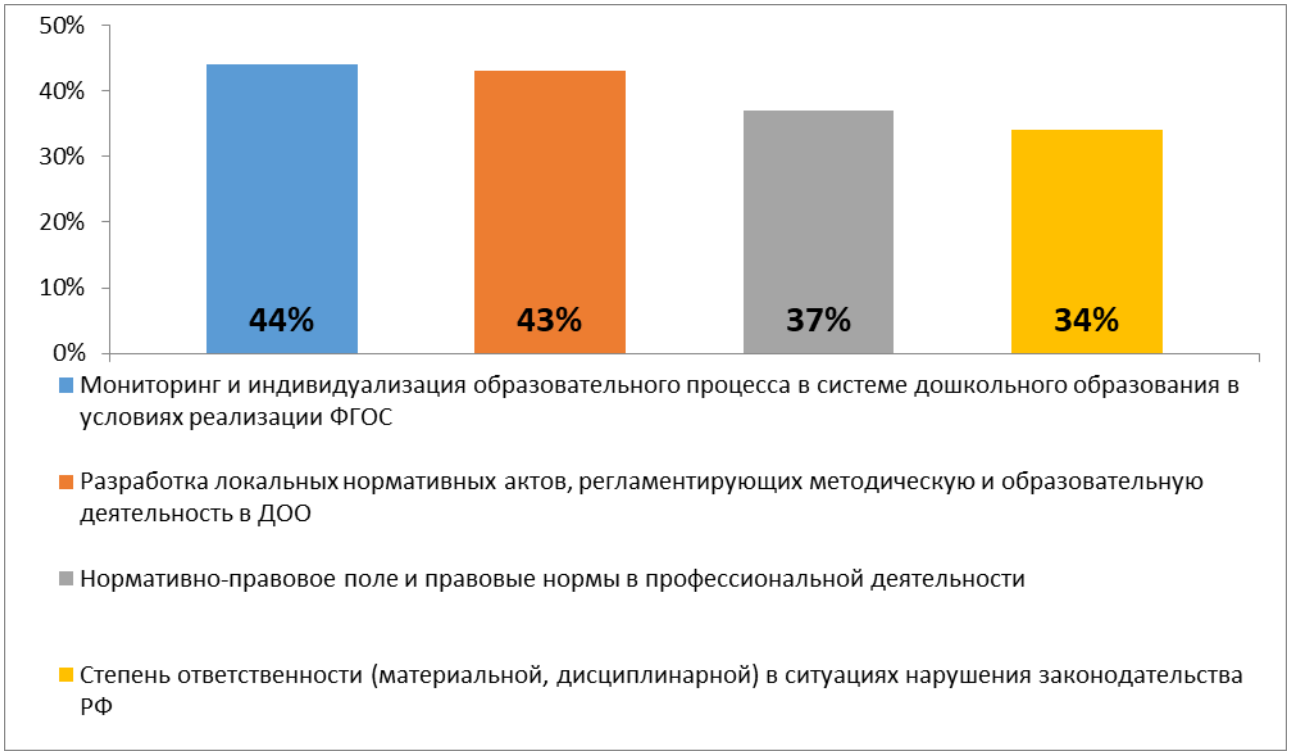
в области коммуникативной компетенции:

1. Технологии развития кадрового потенциала современного ДОО – 51%.
2. Профилактика детского и семейного неблагополучия – 45%
3. Основы педагогического общения и педагогической конфликтологии – 40%.
4. Организационно-педагогическая поддержка процесса личностно – профессионального саморазвития педагога ДОО -26%.
5. Социо-игровые подходы к организации образовательной деятельности в ДОО – 19%.



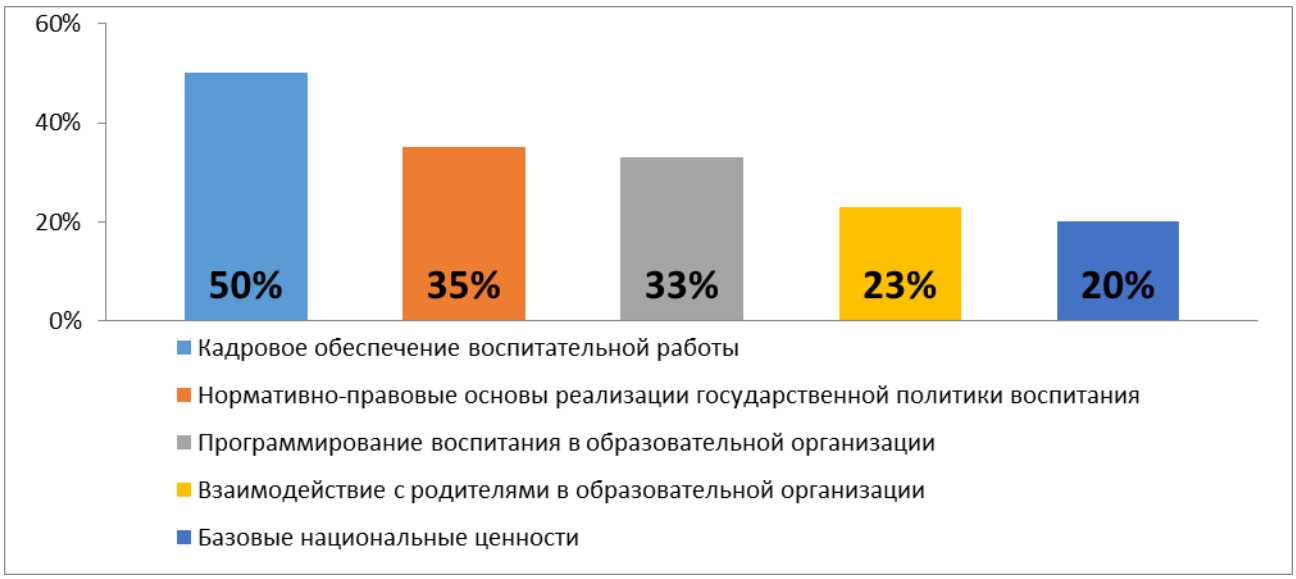
в области правовой компетенции:

1. Мониторинг и индивидуализация образовательного процесса в системе дошкольного образования в условиях реализации ФГОС – 44%.
2. Разработка локальных нормативных актов, регламентирующих методическую и образовательную деятельность в ДОО – 43%.
3. Нормативно-правовое поле и правовые нормы в профессиональной деятельности – 37%.
4. Степень ответственности (материальной, дисциплинарной) в ситуациях нарушения законодательства РФ – 34%.



в области государственной политики в сфере воспитания:

1. Кадровое обеспечение воспитательной работы – 50%.
2. Нормативно-правовые основы реализации государственной политики воспитания – 35%.
3. Программирование воспитания в образовательной организации – 33%.
4. Взаимодействие с родителями в образовательной организации – 23%.
5. Базовые национальные ценности – 20%.



Категория – педагоги, реализующие адаптированные основные общеобразовательные программы (524 человека).

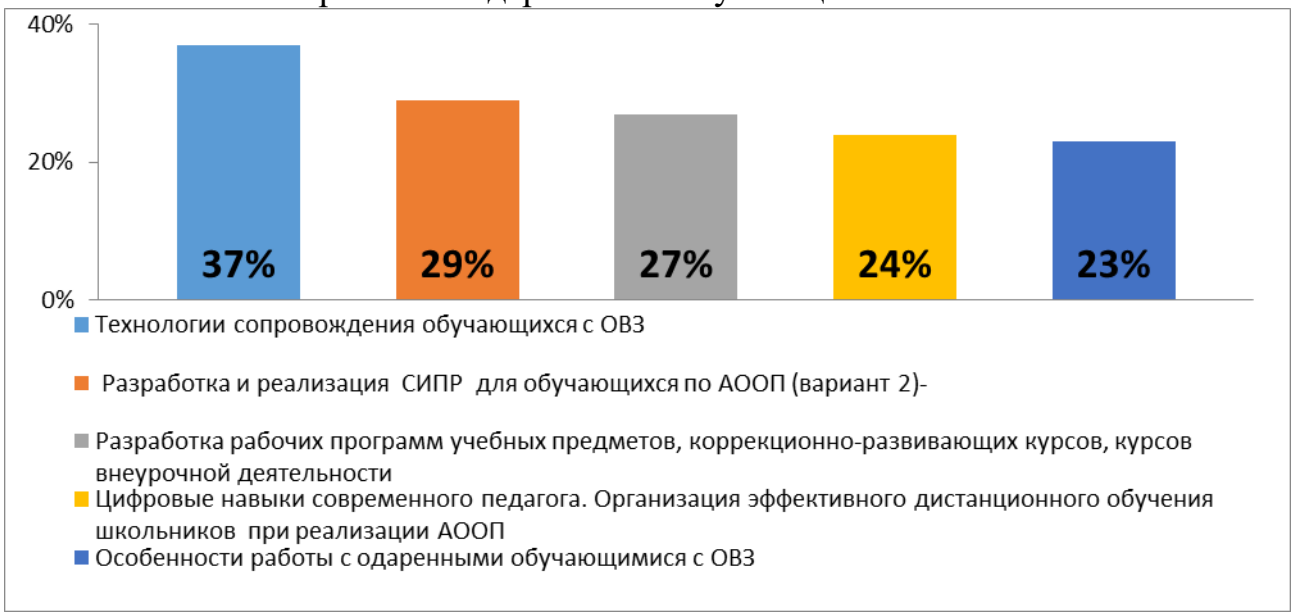
По результатам анкетирования можно увидеть темы наиболее важные для устранения профессиональных дефицитов педагогов, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы:

в области предметной компетенции:

1. Планирование и реализация образовательного процесса в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ФГОС ООО (обучающиеся с нарушениями слуха; с нарушениями зрения; с тяжелыми нарушениями речи; с нарушениями опорно-двигательного аппарата; с задержкой психического развития; с расстройствами аутистического спектра, с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми множественными нарушениями развития) – 50%.
2. Организация, осуществление контроля и оценки достижений предметных результатов адаптированной основной образовательной программы обучающихся с ОВЗ – 37%.
3. Создание коррекционно-развивающего образовательного пространства на уроке – 35%.
4. Совершенствование компетенций педагога по формированию функциональной грамотности обучающихся (финансовой, читательской, естественно-научной, математической грамотностей), глобальных компетенций и креативного мышления/Учет особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью на уроке – 31%.

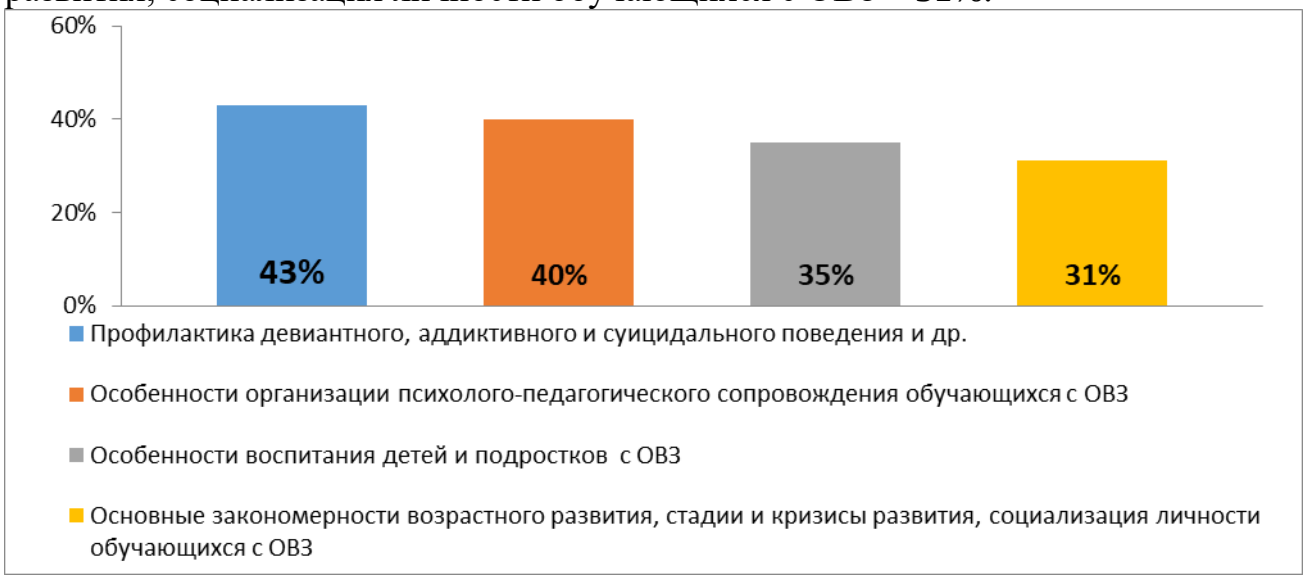
в области методической компетенции:

1. Технологии сопровождения обучающихся с ОВЗ – 37%.
2. Разработка и реализация СИПР для обучающихся по АООП (вариант 2) – 29%.
3. Разработка рабочих программ учебных предметов, коррекционно-развивающих курсов, курсов внеурочной деятельности – 27%.
4. Цифровые навыки современного педагога. Организация эффективного дистанционного обучения школьников при реализации АООП – 24%.
5. Особенности работы с одаренными обучающимися с ОВЗ – 23%.



в области психолого-педагогической компетенции:

1. Профилактика девиантного, аддиктивного и суицидального поведения и др. – 43%.
2. Особенности организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ – 40%.
3. Особенности воспитания детей и подростков с ОВЗ – 35%.
4. Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности обучающихся с ОВЗ – 31%.



в области коммуникативной компетенции:

1. Особенности коммуникации с родителями детей с особыми образовательными потребностями – 41%.
2. Разрешение конфликтных ситуаций с участниками образовательных отношений их профилактика – 38%.
3. Разработка программы индивидуального профессионального развития педагога. Способы оценки эффективности реализации ИППР – 36%.
4. Формирование жизнестойкости обучающихся – 28%.
5. Анализ и поддержка безопасной образовательной среды – 23%.

в области государственной политики в сфере воспитания:

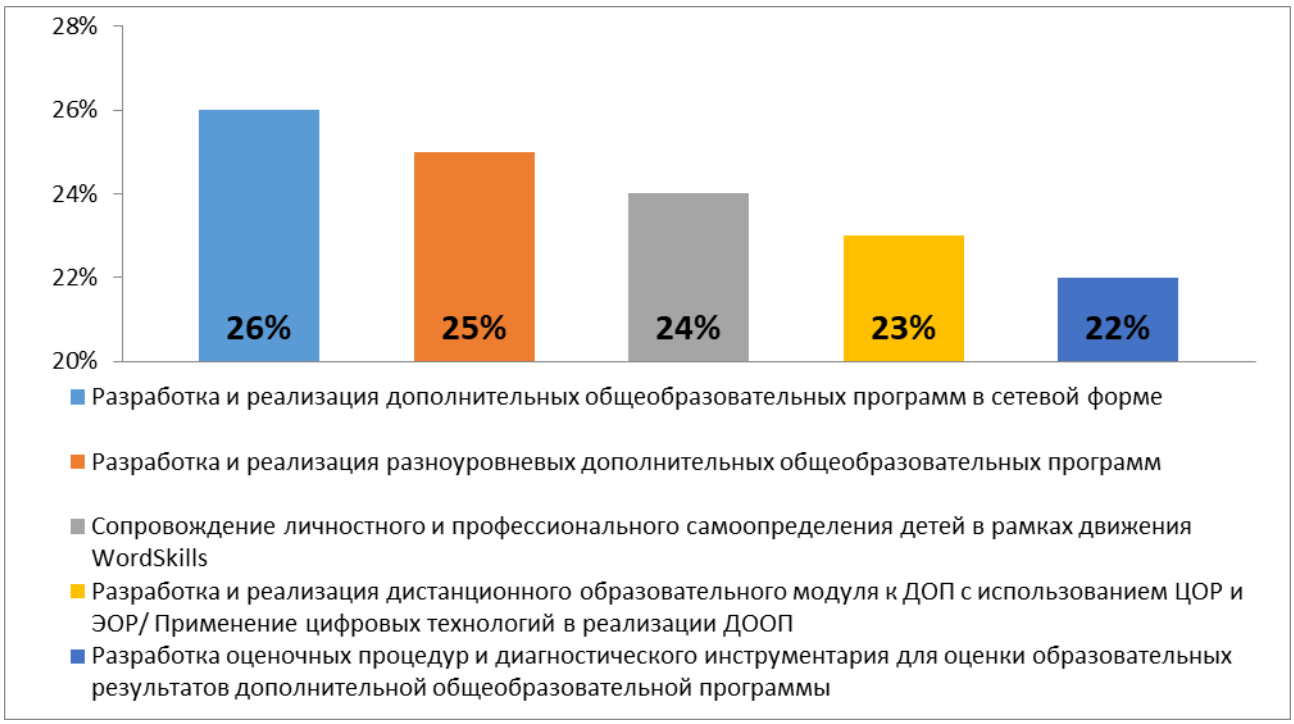
1. Взаимодействие с родителями в образовательной организации – 43%.
2. Кадровое обеспечение воспитательной работы – 34%.
3. Нормативно-правовые основы реализации государственной политики воспитания – 32%.
4. Программирование воспитания в образовательной организации – 26%.
5. Базовые национальные ценности – 21%.

Категория – педагоги, педагоги-организаторы и методисты дополнительного образования (195 человек).

По результатам мониторинга педагогов дополнительного образования выявлены наиболее востребованные темы для реализации на курсах повышения квалификации

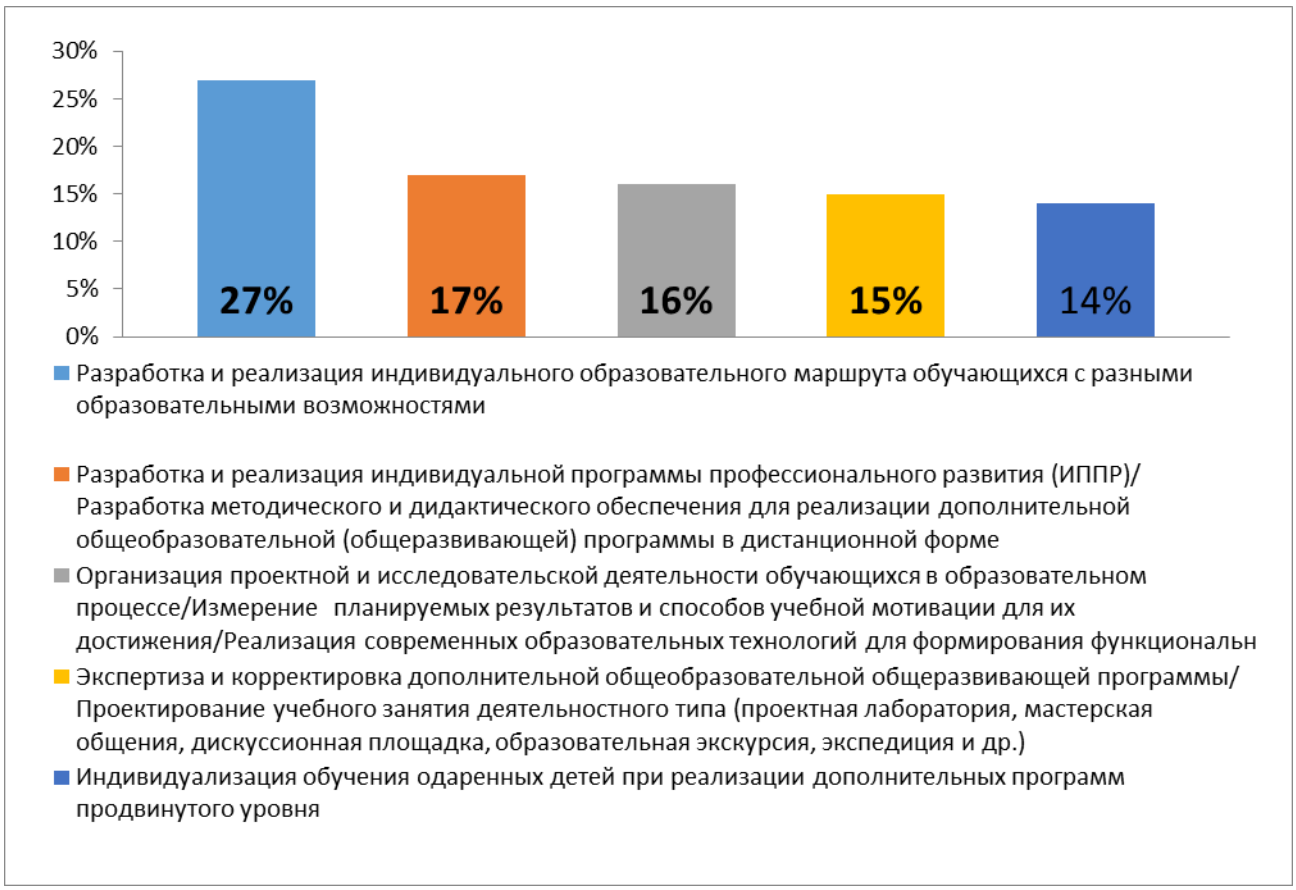
в области предметной компетенции:

1. Разработка и реализация дополнительных общеобразовательных программ в сетевой форме – 26%.
2. Разработка и реализация разноуровневых дополнительных общеобразовательных программ – 25%.
3. Сопровождение личностного и профессионального самоопределения детей в рамках движения WordSkills – 24%.
4. Разработка и реализация дистанционного образовательного модуля к ДОП с использованием ЦОР и ЭОР/ Применение цифровых технологий в реализации ДООП – 23%.
5. Разработка оценочных процедур и диагностического инструментария для оценки образовательных результатов дополнительной общеобразовательной программы – 22%.



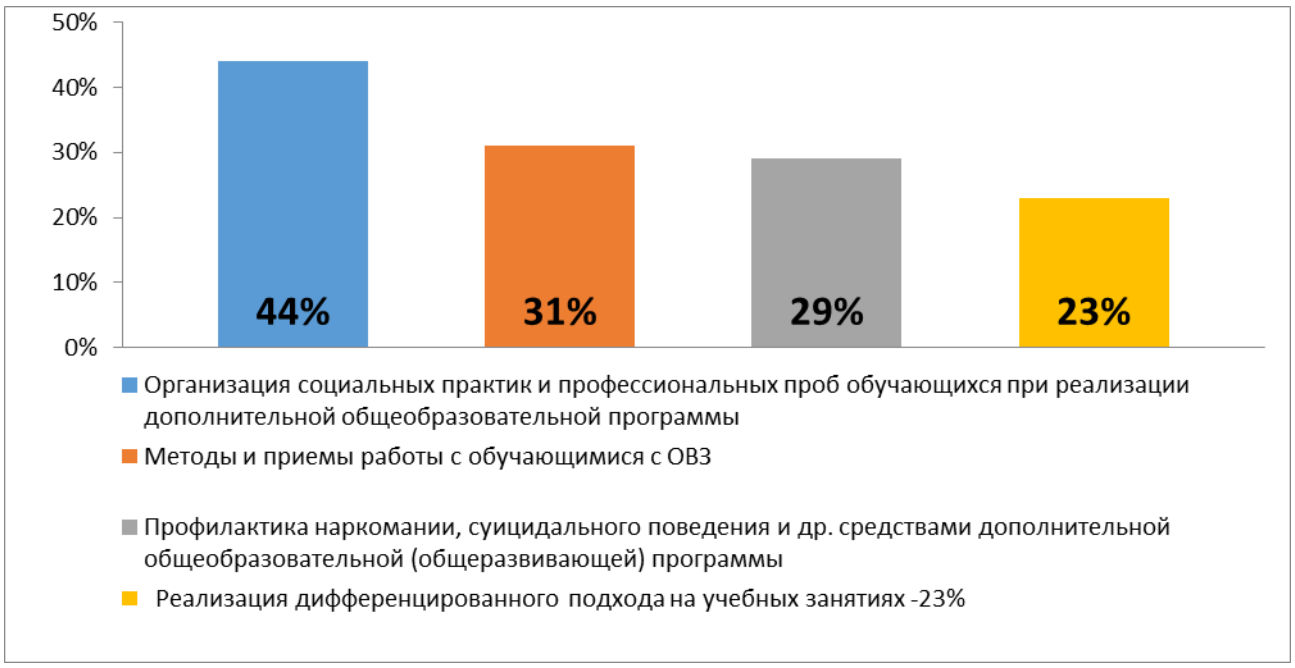
в области методической компетенции:

1. Разработка и реализация индивидуального образовательного маршрута обучающихся с разными образовательными возможностями – 27%.
2. Разработка и реализация индивидуальной программы профессионального развития (ИППР)/ Разработка методического и дидактического обеспечения для реализации дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы в дистанционной форме – 17%.
3. Организация проектной и исследовательской деятельности обучающихся в образовательном процессе/Измерение планируемых результатов и способов учебной мотивации для их достижения/Реализация современных образовательных технологий для формирования функциональной грамотности/ Разработка и реализация краткосрочных (в том числе, каникулярных программ) дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ/ Педагогический проект как форма реализации программ – 16%.
4. Экспертиза и корректировка дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы/ Проектирование учебного занятия деятельностного типа (проектная лаборатория, мастерская общения, дискуссионная площадка, образовательная экскурсия, экспедиция и др.) – 15%.
5. Индивидуализация обучения одаренных детей при реализации дополнительных программ продвинутого уровня – 14%.



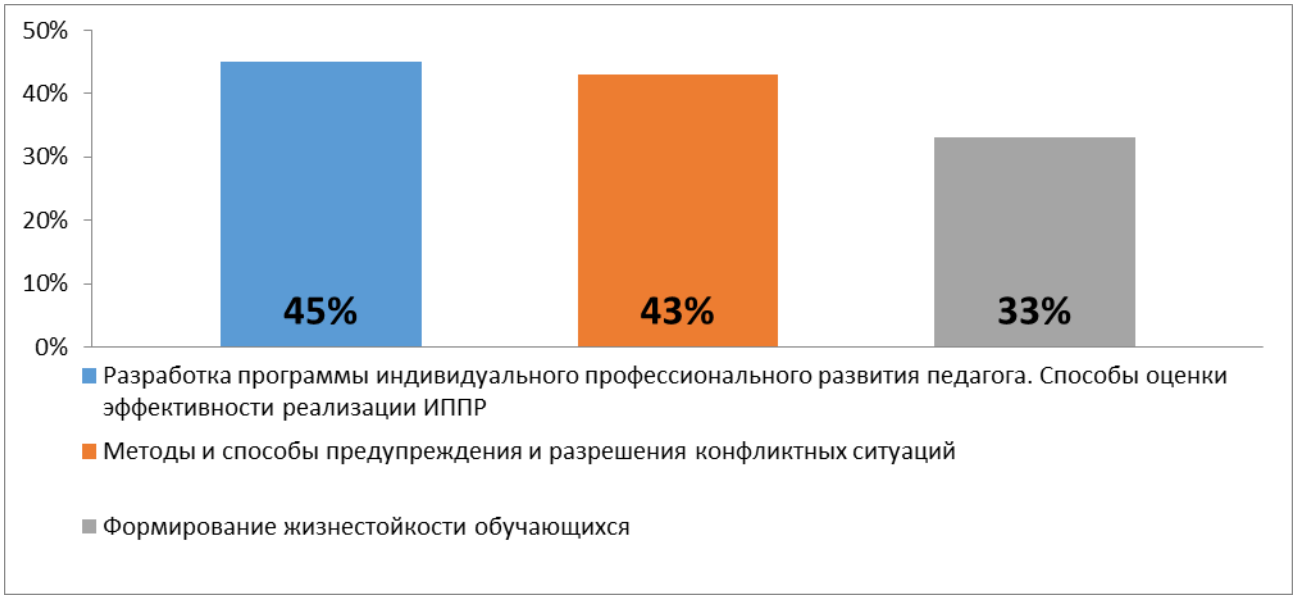
в области психолого-педагогической компетенции:

1. Организация социальных практик и профессиональных проб обучающихся при реализации дополнительной общеобразовательной программы – 44%.
2. Методы и приемы работы с обучающимися с ОВЗ – 31%.
3. Профилактика наркомании, суицидального поведения и др. средствами дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы – 29%.
4. Реализация дифференцированного подхода на учебных занятиях – 23%.



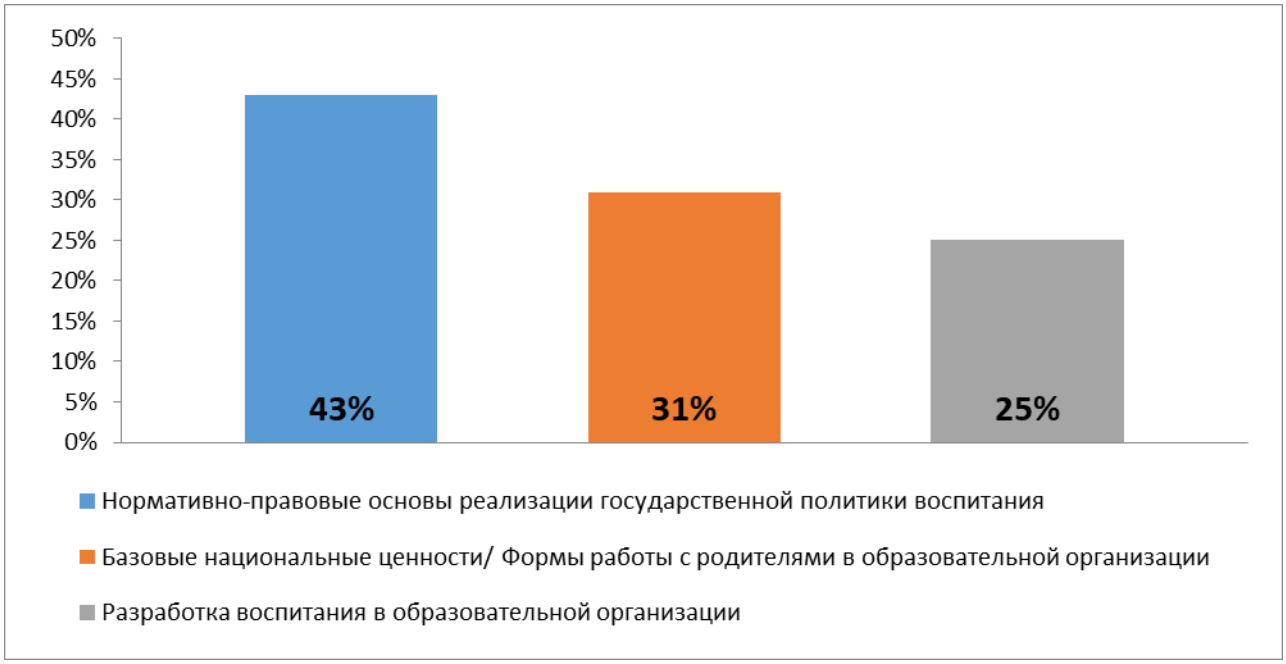
в области коммуникативной компетенции:

1. Разработка программы индивидуального профессионального развития педагога. Способы оценки эффективности реализации ИППР – 45%.
2. Методы и способы предупреждения и разрешения конфликтных ситуаций – 43%.
3. Формирование жизнестойкости обучающихся – 33%.



в области государственной политики в сфере воспитания:

1. Нормативно-правовые основы реализации государственной политики воспитания – 43%.
2. Базовые национальные ценности/ Формы работы с родителями в образовательной организации – 31%.
3. Разработка воспитания в образовательной организации – 25%.

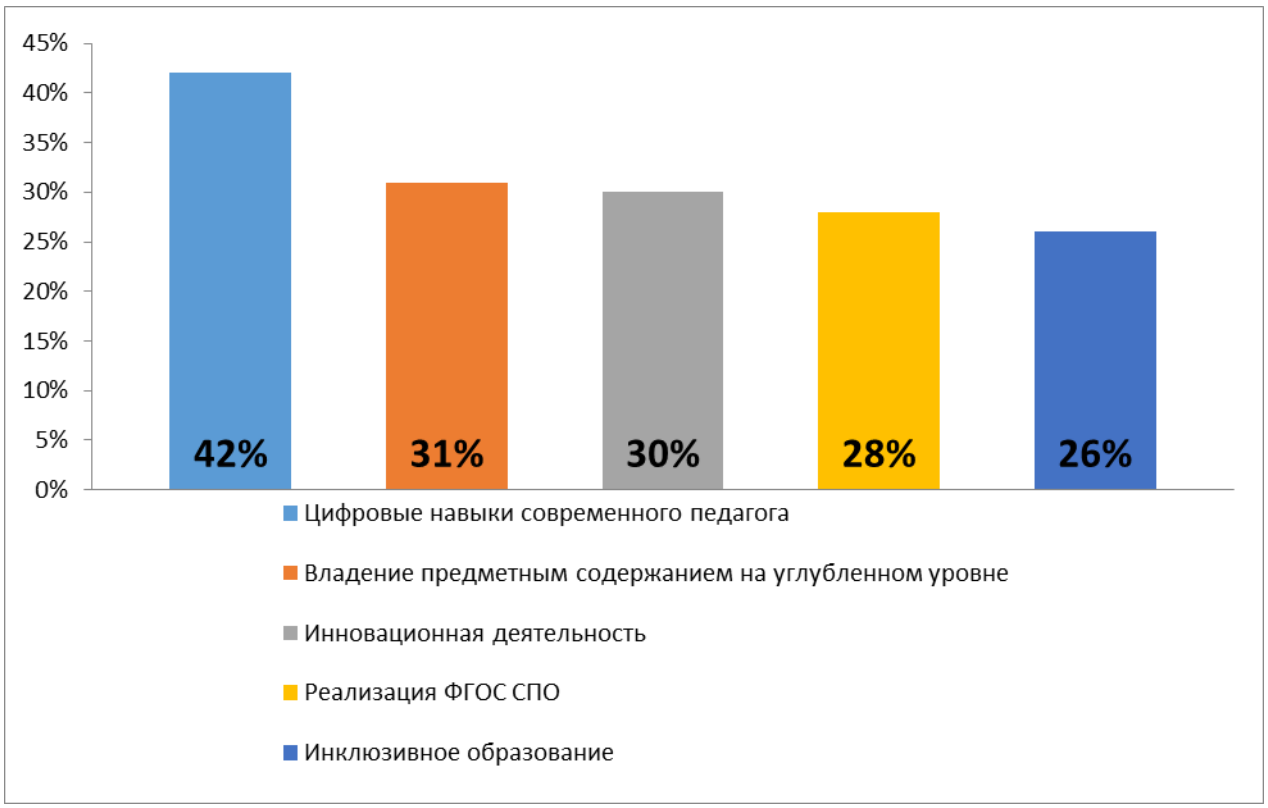


Категория – педагогические работники СПО (398 человек).

По результатам анкетирования педагогических работников СПО видно, какие профессиональные дефициты необходимо восполнять на курсах повышения квалификации:

в области предметной компетенции:

1. Цифровые навыки современного педагога – 42%.
2. Владение предметным содержанием на углубленном уровне – 31%.
3. Инновационная деятельность – 30%.
4. Реализация ФГОС СПО – 28%.
5. Инклюзивное образование – 26%.

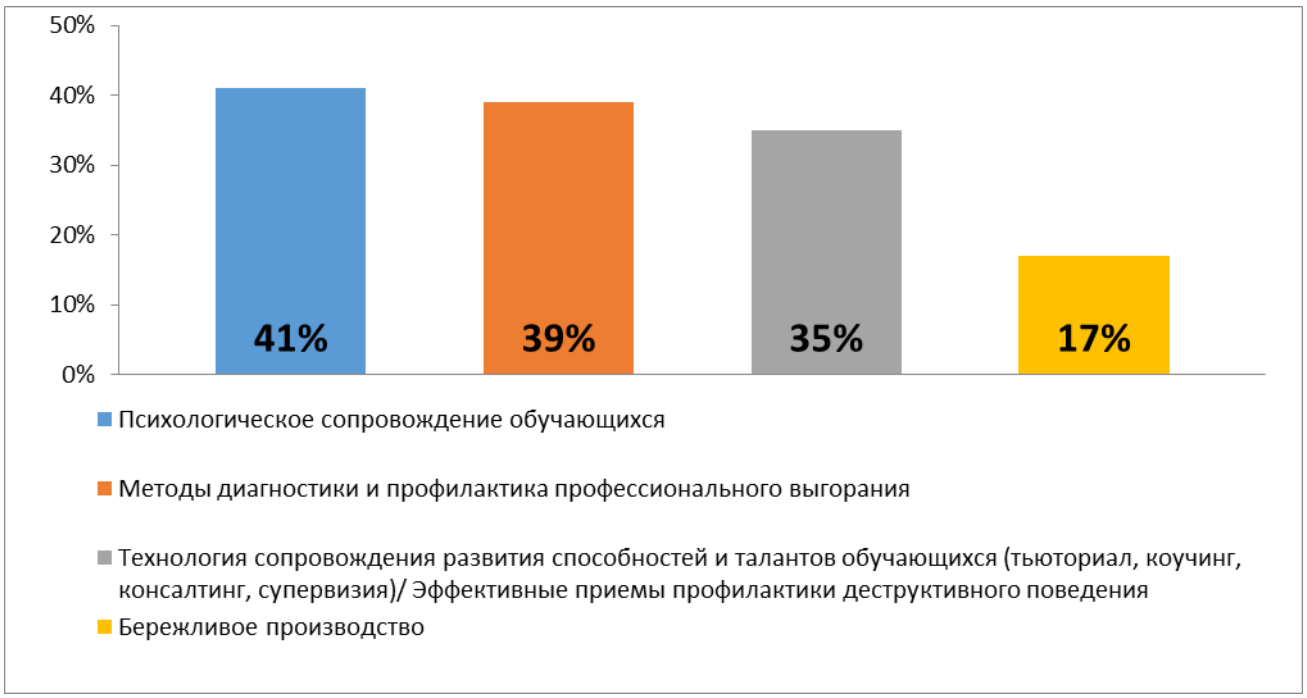


в области методической компетенции:

1. Современные педагогические технологии – 32%.
2. Сопровождение обучающихся с ОВЗ – 29%.
3. Проектирование и сопровождение индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся – 25%.
4. Практико-ориентированные технологии обучения – 24%.
5. Использование межпредметных технологий и конвергентного подхода в организации образовательного процесса в соответствии с ФГОС СПО. Использование цифровых технологий – 18%.

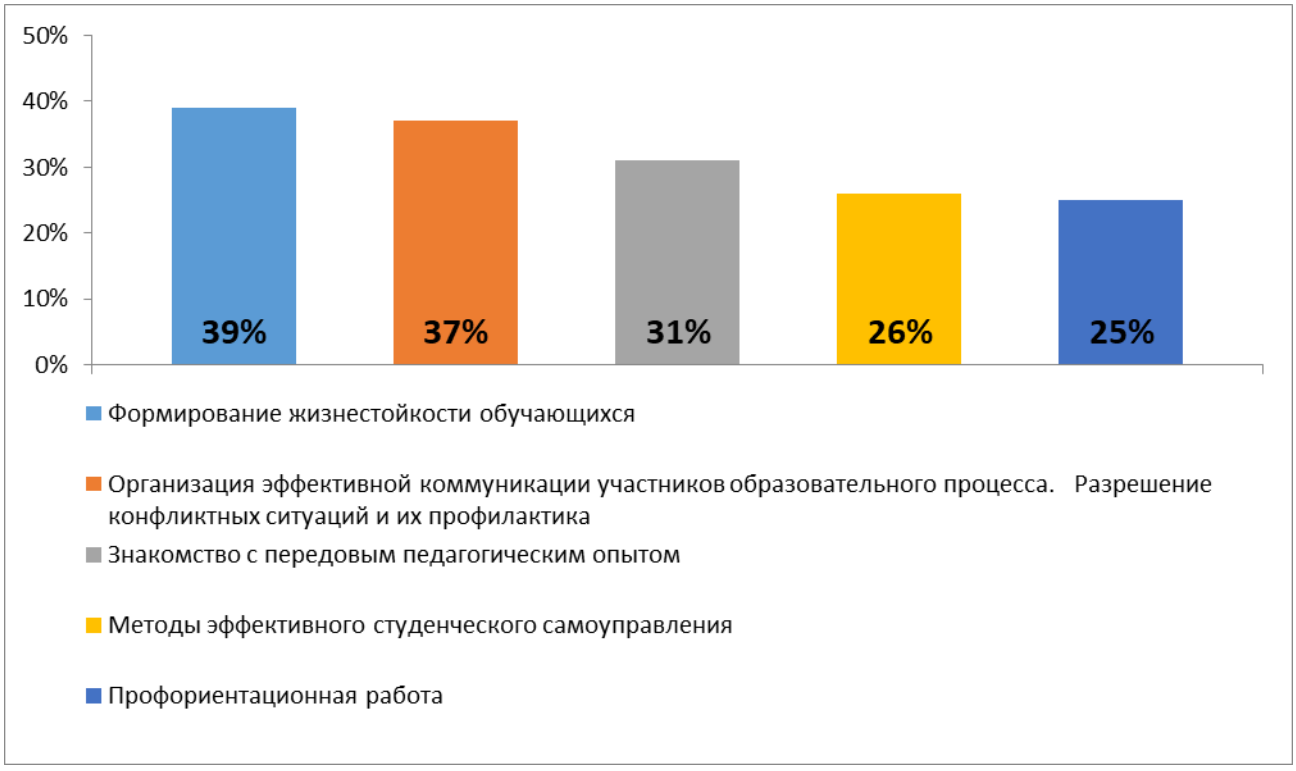
в области психолого-педагогической компетенции:

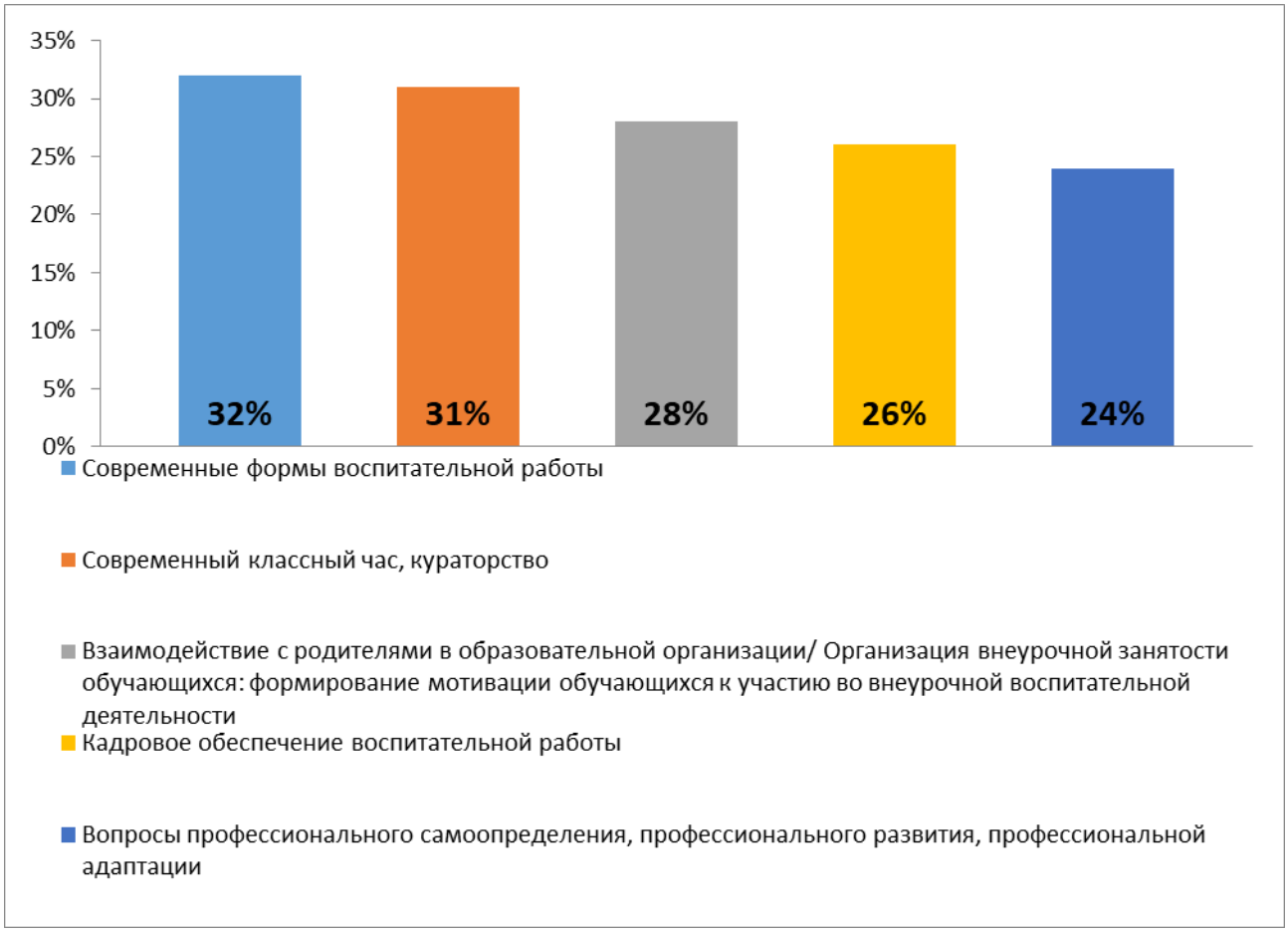
1. Психологическое сопровождение обучающихся – 41%.
2. Методы диагностики и профилактика профессионального выгорания – 39%.
3. Технология сопровождения развития способностей и талантов обучающихся (тьюториал, коучинг, консалтинг, супервизия)/ Эффективные приемы профилактики деструктивного поведения – 35%.
4. Бережливое производство – 17%.



в области коммуникативной компетенции:

1. Формирование жизнестойкости обучающихся – 39%.
2. Организация эффективной коммуникации участников образовательного процесса. Разрешение конфликтных ситуаций и их профилактика – 37%
3. Знакомство с передовым педагогическим опытом – 31%
4. Методы эффективного студенческого самоуправления – 26%
5. Профориентационная работа – 25%



в области государственной политики в сфере воспитания:

1. Современные формы воспитательной работы – 32%.
2. Современный классный час, кураторство – 31%.
3. Взаимодействие с родителями в образовательной организации/ Организация внеурочной занятости обучающихся: формирование мотивации обучающихся к участию во внеурочной воспитательной деятельности – 28%.
4. Кадровое обеспечение воспитательной работы – 26%.
5. Вопросы профессионального самоопределения, профессионального развития, профессиональной адаптации – 24%.