

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель министра образования и
науки Хабаровского края

Зотова

Ю.В. Зотова

от "16" июня 2022 г.

Аналитический отчет по итогам полученных результатов оценки
ИКТ – компетенций работников образовательных организаций Хабаровского
края, принявших участие в оценке в период с 28.03.2022 по 01.04.2022

Настоящий аналитический отчет подготовлен по результатам анализа данных, полученных в ходе апробации модели оценки ИКТ-компетенций работников образовательных организаций Хабаровского края, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам общего образования¹.

В период с 28.03.2022 по 01.04.2022 в соответствии с письмом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 18.01.2022 г. № 08-12 "О проведении в 2022 году апробации модели оценки ИКТ-компетенций работников общеобразовательных организаций", распоряжением министерства образования и науки Хабаровского края от 25.02.2022 № 180 "Об утверждении перечня пунктов апробации и списков организаторов апробации", письмом министерства образования и науки Хабаровского края от 17.02. 2022 г. № 02.3-13-21-24 "О проведении в 2022 году апробации модели оценки ИКТ-компетенций работников" в Хабаровском крае была проведена апробация модели оценки ИКТ–компетенций работников образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам общего образования.

В апробации приняли участие 47 педагогических работников из 6 районов края: г. Комсомольск-на-Амуре (11 человек); г. Хабаровск (18 человек); г. Советская Гавань (4 человека); г. Вяземский (6 человек); Комсомольский район (4 человека); район имени Лазо (4 человека). Апробация проводилась для учителей по учебным предметам:

- Математика – 12 человек;
- Биология – 11 человек;
- История – 13 человек;
- Информатика – 11 человек.

¹ При подготовке настоящего аналитического отчета использованы данные аналитического отчета по результатам обобщения и анализа результатов апробации модели ИКТ-компетенций работников общеобразовательных организаций субъектов Российской Федерации, вошедших в число участников апробации (на уровне Российской Федерации аналитический отчет представлен на вебинаре Управления оценки качества образования и контроля (надзора) за деятельностью органов государственной власти субъектов Российской Федерации 8 июня 2022 г.

Основные направления анализа результатов оценки компетенций учителей:

I. По направлению "Определение уровней сформированности ИКТ-компетенций, необходимых для решения профессиональных задач" участники апробации показали удовлетворительный уровень сформированности ИКТ-компетенций в целом – 59,08%:

По итогам выполнения заданий части 1 (задания, направленные на оценку общепользовательской ИКТ-компетентности учителя) педагогические работники показали удовлетворительный уровень сформированности компетенции педагогических работников - 59,87% от возможного максимального балла.

По предметным областям:

- математика - 59,52% (удовлетворительный уровень);
- биология – 51,14% (удовлетворительный уровень);
- история – 59,34% (удовлетворительный уровень);
- информатика – 63,63% (базовый уровень).

По итогам выполнения заданий части 2 (задания, направленные на оценку общепедагогической ИКТ-компетентности) участники продемонстрировали удовлетворительный уровень подготовки - 52,34% от возможного максимального балла.

По предметам:

- математика – 65,83% (базовый уровень);
- биология – 49,09% (удовлетворительный уровень);
- история – 46,15% (удовлетворительный уровень);
- информатика – 48,18% (удовлетворительный уровень).

По итогам выполнения заданий части 3 (задания, направленные на оценку предметно – педагогической компетентности) педагогические работники показали базовый уровень сформированности компетентности – 65,95%.

По предметам:

- математика – 76,85% (повышенный уровень);
- биология – 58,58% (удовлетворительный уровень);
- история – 72,64% (повышенный уровень);
- информатика – 53,53% (удовлетворительный уровень).

II. По направлению "Систематизация трудностей учителей, которые обуславливают низкие результаты" анализ результатов показал, что задания базового уровня сложности, ориентированные на оценку знаний педагога в области общепользовательской ИКТ-компетентности в контексте профессиональной деятельности для учителей истории оказались затруднительными в элементе содержания "Этические и правовые нормы использования ИКТ в образовании" – 15,38% от максимально возможного балла, а для учителей биологии в элементах "Мультимедийное оборудование в образовательном процессе" – 27,27% и "Онлайн коммуникация в обучении: вебинары, социальные сети, мессенджеры" – 27,27%. Задания повышенного уровня сложности, ориентированные на оценку педагогических умений применять ИКТ в типичной педагогической ситуации и включающие в себя не менее двух проверяемых элементов содержания, вызвали затруднения у

учителей биологии в элементе содержания "Проведение эксперимента в виртуальных лабораториях" - 13,63%. Задания высокого уровня сложности, ориентированные на оценку опыта использования ИКТ в преподавании конкретного учебного предмета и включающие в себя три и более проверяемых элемента содержания, затруднений у педагогических кадров Хабаровского края не выявили.

III. По направлению "Выявление лучших результатов и их анализ" анализ показал, что по результатам выполнения заданий части 1 (базовый уровень) высокие результаты показали:

- учителя математики – 91,6%; биологии – 100% и информатики – 90,90% по итогам выполнения заданий блока "Онлайн коммуникация в обучении: вебинары, социальные сети, мессенджеры";

- учителя математики по итогам выполнения заданий элемента "Создание собственного визуального образовательного контента (презентаций, инфорграфики, видео и др.)" – 83,33%;

- учителя истории по итогам выполнения заданий блока "Мультимедийное оборудование в образовательном процессе" – 84,61% и "Цифровые образовательные ресурсы (источники, инструменты, сервисы) по отношению к заданным образовательным задачам их использования" – 84,61%.

По результатам выполнения заданий части 2 (повышенный уровень) высокие результаты показали учителя биологии по итогам выполнения заданий элемента "Использование ИКТ для реализации дифференцированного подхода в обучении биологии и формирования индивидуальных образовательных траекторий" – 81,81%.

По результатам выполнения заданий части 3 (высокий уровень) высокие результаты показали:

- учителя математики – 97,22% и учителя биологии – 84,84% по итогам выполнения заданий раздела "Использование интернет – ресурсов для формирования познавательной мотивации";

- учителя математики по итогам выполнения заданий раздела "Использование мультимедийных средств обучения на уроке" – 91,66%;

- учителя истории по итогам выполнения заданий элемента "Создание интерактивного учебного материала в онлайн среде" – 92,3%.

IV. По направлению "Анализ адекватности разработанного инструментария (определение необходимости его доработки)" большинство участников апробации – 85,1% отмечают, что уровень сложности заданий средний или скорее высокий, соответственно инструментарий считается адекватным и пригодным для использования.

По мнению 91% участников, времени, отведённого на выполнение заданий более, чем достаточно. 49,3% участников считают, что необходимо понизить сложность тестовых заданий, 21,27% участников считают, что уместным будет уменьшить количество тестовых заданий.

Выводы

Проведенная апробация модели оценки ИКТ-компетенций, необходимых работникам образовательных организаций для осуществления профессиональной деятельности, позволила сделать следующие выводы:

Апробация модели оценки ИКТ-компетенций, необходимых для осуществления профессиональной деятельности работниками образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам общего образования, вызвала положительные отзывы о проекте.

Апробация модели оценки ИКТ-компетенций педагогических работников показала, что апробируемые оценочные материалы позволяют выявить у педагогов основные профессиональные дефициты в использовании ИКТ в профессиональной деятельности, а именно:

- умение применять цифровые ресурсы для формирования познавательной мотивации обучающихся на уроках;

- умение использовать инструменты и сервисы для реализации образовательных программ в дистанционном и электронном форматах (организовывать коммуникацию, загружать контент, создавать задания, осуществлять оценку и контроль);

- знание функционала и принципов работы мультимедийного и цифрового оборудования (проекторы, веб-камеры, интерактивные панели, документ-камеры, VR-очки, смарт-доски);

- умение осуществлять диагностику и мониторинг предметных результатов обучающихся с помощью инструментов цифровой образовательной среды, в том числе систем дистанционного обучения. Умение применять различные цифровые ресурсы с учетом индивидуальных запросов и интересов обучающихся;

- умение применять интерактивное оборудование (интерактивные панели, VR-очки, планшеты, системы интерактивного голосования, смарт-доски) на уроках для организации различных форм работы учащихся, в том числе групповой, индивидуальной, парной.

Выявленные профессиональные дефициты могут вызывать затруднения у педагогов при выполнении следующих трудовых действий:

- использование ИКТ в формировании познавательной мотивации на уроках;

- реализация образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий;

- мультимедийное и цифровое оборудование в образовательном процессе (компьютеры, интерактивные доски и панели, документ-камеры, шлемы виртуальной реальности, 3D –принтеры, цифровые лаборатории и др.);

- использование ИКТ для реализации дифференцированного подхода в обучении и формирования индивидуальных образовательных траекторий обучающихся;

- использование интерактивного оборудования на уроке. Диагностическое тестирование выявило наиболее уверенно используемые учителями в профессиональной деятельности компоненты ИКТ:

- инструменты и сервисы для создания цифровых образовательных ресурсов; – коммуникация и сотрудничество посредством цифровых технологий; пользование цифровыми медиа, социальными сетями, мессенджерами;

– цифровые образовательные ресурсы (источники, инструменты, сервисы).

По результатам апробации участники ощущают нехватку ИКТ-компетентностей. Данные результаты апробации оценки ИКТ-компетенций работников образовательных организаций могут быть использованы для построения индивидуальной траектории повышения квалификации, разработки региональной системы оценки профессиональных компетенций учителей, формирования актуальных направлений взаимодействия между общественными, экспертно-аналитическими организациями, органами исполнительной власти в Хабаровском крае, осуществляющих управление в сфере образования, и образовательными организациями в целях повышения качества образования в регионе.

На основании изложенного рекомендуется:

1. КГАОУ ДПО «Хабаровский краевой институт развития образования»:

- направить аналитический отчет по итогам полученных результатов оценки ИКТ – компетенций работников образовательных организаций Хабаровского края в органы местного самоуправления, осуществляющие управление в сфере образования, для принятия управленческих решений;

- провести корректировку дополнительных профессиональных программ для учителей-предметников с учетом выявленных профессиональных дефицитов;

- оказывать методическое сопровождение участникам апробации, у которых выявлены дефициты ИКТ-компетентности с привлечением регионального методического актива;

- сформировать для учителей, показавших по итогам апробации низкие результаты, индивидуальные маршруты профессионального развития, привлекая методический актив для формирования таких маршрутов и для их последующего сопровождения.

2. Органам местного самоуправления, осуществляющим управление в сфере образования:

- ознакомить педагогических работников общеобразовательных организаций с результатами апробации оценки ИКТ – компетенций;

- провести общественное обсуждение результатов апробации оценки ИКТ – компетенций с участием методических служб, представителей регионального и муниципального методических активов;

- обеспечить участие учителей, показавших по итогам апробации низкие результаты, в повышении квалификации по вопросам совершенствования ИКТ-компетенций.