



Министерство образования
и науки Хабаровского края



Хабаровский краевой институт
развития образования

**СБОРНИК
ЛУЧШИХ ПРАКТИК
по проектному управлению
в сфере образования Хабаровского края
в 2021 году**





Министерство образования
и науки Хабаровского края



Хабаровский краевой институт
развития образования

**СБОРНИК
ЛУЧШИХ ПРАКТИК
по проектному управлению
в сфере образования Хабаровского края
в 2021 году**

ВВЕДЕНИЕ



Проектная деятельность играет все более важную роль на уровне как отдельных организаций, так и общества в целом. Проектное управление – это эффективный метод развития образовательных систем, универсальный процесс, в рамках которого реализуются цели системных проектировочных действий.

Механизм проектного управления на региональном уровне позволяет распределить роли и задачи среди участников изменений, сократить время на принятие управленческих решений, осуществить мониторинг и корректировку траектории реализации проектов, эффективно расходовать финансирование, применять механизмы мотивации, проводить обучение членов проектной команды.

В Хабаровском крае реализуется краевой проект «Практика эффективного управления», направленный на развитие муниципальных управленческих команд, способных разрабатывать и реализовывать эффективные организационные стратегии в контексте современных глобальных национальных технологических, экономических и социальных трендов с последующим запуском проектов изменений для муниципальной (школьной) системы образования (на основе проектного управления), создания условий для профессионального роста перспективных кадров сферы образования.

Необходимость овладения управленческими командами муниципальных территорий Хабаровского края навыками проектирования обусловлена тем, что данная технология имеет весьма широкую область применения на всех уровнях организации системы образования, а логика проектирования позволяет более полно осуществлять прогнозно-аналитические и управленческие функции.

В рамках реализации краевой программы «Практика эффективного управления» Хабаровским краевым институтом развития образования инициирован конкурс «Лига проектов», направленный на оказание содействия управленческим командам муниципальных территорий в разработке проектов развития системы образования посредством повышения качества проектных компетенций, создания акселерационной среды, обучения, консультирования, сопровождения, а также экспертной поддержки проектов. В крае планируется сформировать профессиональное сообщество для ведущих управленческих команд муниципальных образований, которое окажет позитивное влияние на развитие системы образования Хабаровского края.

В рамках проекта представители органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования, директора образовательных организаций, руководители муниципальных методических служб прошли курсы повышения квалификации по программе «Проектное управление в системе образования».

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА «ПРОЕКТНОЕ УПРАВЛЕНИЕ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ» (48 ЧАСОВ)



Приняли участие:

очно – **77** чел.

в формате ZOOM – **143** руководителя

15–16 АПРЕЛЯ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ИНТЕНСИВ

«Проектное управление в системе образования: ключевые компетенции современного руководителя» (32 ч.)

28–29 АПРЕЛЯ

СТРАТЕГИЧЕСКАЯ СЕССИЯ

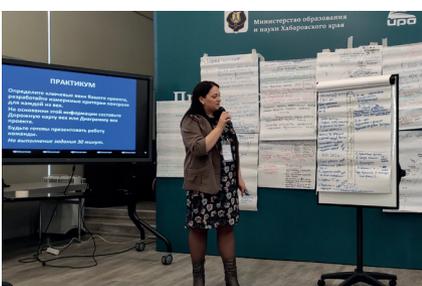
«Проектное управление в системе образования» (16 ч.)



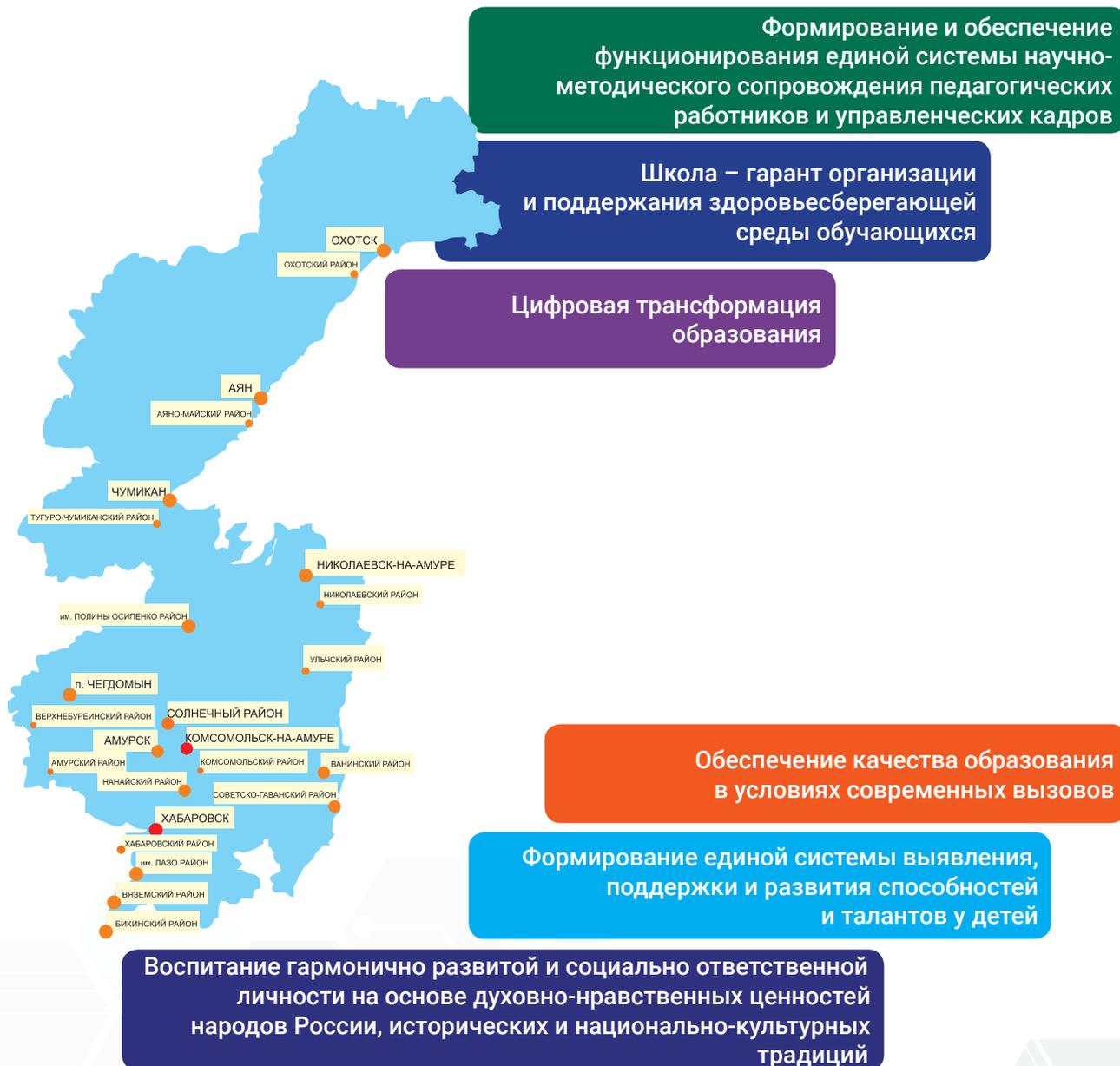
Приняли участие:

очно – **212** руководителей

ВСЕГО: 432 руководителя
из **16** муниципальных территорий
Хабаровского края



В результате проектной работы на стратегической сессии были сформированы кросс-функциональные проектные команды, которые инициировали, генерировали и разрабатывали проектные заявки по **ПРИОРИТЕТНЫМ НАПРАВЛЕНИЯМ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ:**



В продолжение работы по созданию акселерационной среды в образовательном пространстве состоялся краевой конкурс «Лига проектов».

КРАЕВОЙ КОНКУРС «ЛИГА ПРОЕКТОВ»

С 7 ИЮНЯ ПО 27 АВГУСТА 2021 ГОДА

состоялся краевой конкурс управленческих команд отделов образования муниципальных территорий и образовательных организаций
«ЛИГА ПРОЕКТОВ».

ЦЕЛЬ КОНКУРСА:

выявление лидеров изменений
и распространение лучших управленческих практик в системе образования Хабаровского края



ЗАДАЧИ КОНКУРСА:

- создание и реализация пула проектов развития системы образования Хабаровского края;
- стимулирование проектных команд к использованию инструментов проектного управления через разработку и реализацию проектов, направленных на развитие системы образования Хабаровского края;
- создание системы организационного и методического сопровождения проектных команд по реализации проектов;
- создание площадки для обмена опытом проектной деятельности между муниципальными территориями края в сфере образования с целью трансляции лучших проектных практик, направленных на повышение качества образования;
- выявление талантливых руководителей, использующих современные технологии проектного управления.

В конкурсе принимали участие проектные команды муниципальных территорий края, формируемые из представителей органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования, директоров образовательных организаций, руководителей муниципальных методических служб.

ЭТАПЫ КРАЕВОГО КОНКУРСА «ЛИГА ПРОЕКТОВ»

1 ЭТАП

7–15 ИЮНЯ 2021 Г.

17

ПРОЕКТНЫХ
ЗАЯВОК

12

МУНИЦИПАЛЬНЫХ
РАЙОНОВ
ХАБАРОВСКОГО КРАЯ

2 ЭТАП

16 ИЮНЯ –
26 АВГУСТА 2021 Г.

15

ПАСПОРТОВ
ПРОЕКТОВ

12

МУНИЦИПАЛЬНЫХ
РАЙОНОВ
ХАБАРОВСКОГО КРАЯ

3 ЭТАП

27 АВГУСТА 2021 Г.

10

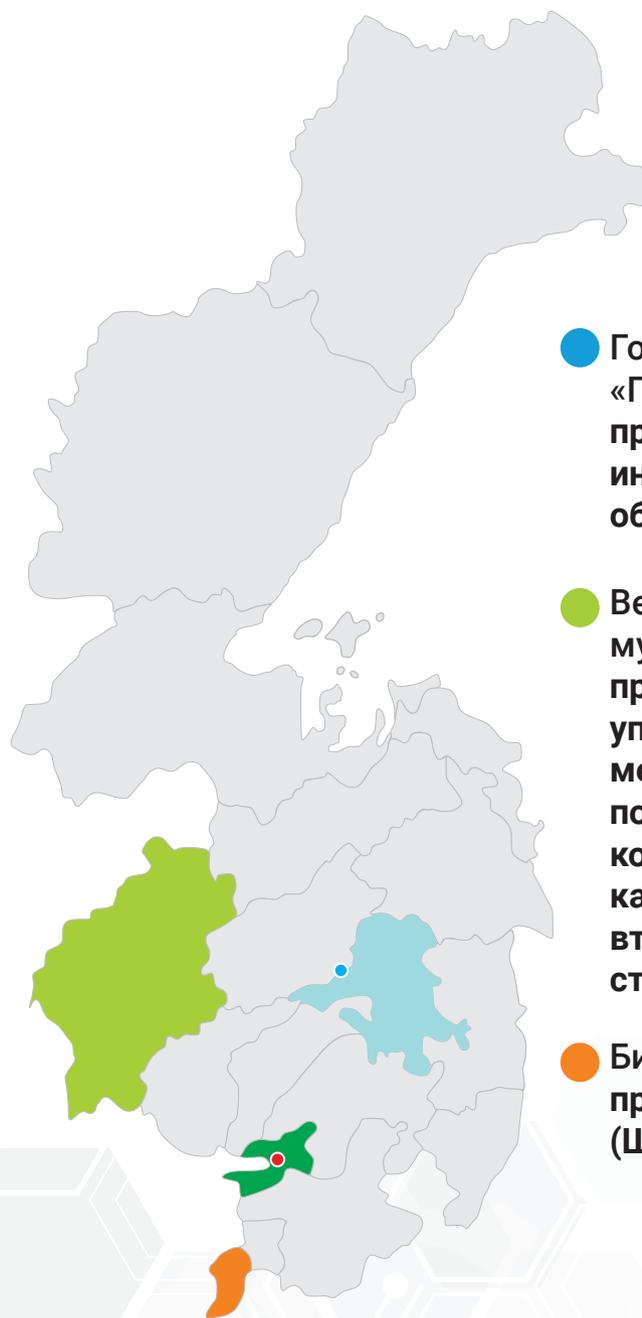
ПУБЛИЧНЫХ
ЗАЩИТ
ПРОЕКТОВ

8

МУНИЦИПАЛЬНЫХ
РАЙОНОВ
ХАБАРОВСКОГО КРАЯ

При отборе практик учитывались их обоснование и проблематика, связанные с региональной спецификой и развитием системы образования Хабаровского края.

ТОП-5 ПОБЕДИТЕЛЕЙ КРАЕВОГО КОНКУРСА «ЛИГА ПРОЕКТОВ»



- Городской округ «Город Хабаровск», проект «Малая Академия»
- Хабаровский муниципальный район, проект «Мир Сикачи-Аляна»
- Городской округ «Город Комсомольск-на-Амуре», проект «Центр инновационного инженерно-технологического образования»
- Верхнебуреинский муниципальный район, проект «Модель внутришкольного управления организационно-методическим сопровождением повышения уровня профессиональных компетенций педагога и управленческих кадров как условие реализации ФГОС второго поколения и профессионального стандарта педагога»
- Бикинский муниципальный район, проект «ПроДобро (Школа социального волонтерства)»

В сборнике представлено краткое изложение лучших практик, признанных победителями краевого конкурса «Лига проектов» в 2021 году, по приоритетным направлениям.

Описание практик включает информацию о предпосылках создания проекта, запланированных мероприятиях, основных этапах, количественных и качественных показателях, обязательных при реализации проектов.

Мы благодарим лидеров практик, представителей системы образования Хабаровского края за готовность делиться своим опытом и участие в формировании этого сборника.

**Отдел организации и координации проектной работы
Хабаровского краевого института развития образования**

ГОРОДСКОЙ ОКРУГ «ГОРОД ХАБАРОВСК»

Проект «Малая Академия»

Формирование единой системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей

ОПИСАНИЕ

Все дети имеют равные права, поэтому мы должны им предоставить равные возможности. Одним из механизмов выявления, сопровождения и развития талантов и способностей детей являются инклюзивные каникулярные профильные отряды для одаренных детей «Малая Академия».

На базе муниципального ресурсного центра МАОУ «СШ №51» (далее – МРЦ) организуется сетевая работа по выявлению, развитию и поддержке одаренных обучающихся с ОВЗ и проведение инклюзивных профильных смен в каникулярное время, а также сопровождение по индивидуальной траектории в межканикулярный период.

В каникулярное время на базе МРЦ организуется профильный отряд, в который на основании подобранных критериев (портфолио, анкеты) зачисляются учащиеся «Малой Академии». Устанавливается расписание занятий по потребностям участников этого отряда.

Кадровый вопрос решается за счет сетевого взаимодействия школ и организаций-партнеров проекта (спортивных, музыкальных школ, организаций дополнительного образования, краевых ресурсных центров).

В рамках работы «Малой Академии» с учащимися работают узкие специалисты (психологи, логопеды), проводятся различные мониторинги, диагностики, тестирования для определения индивидуальной траектории учащихся в межканикулярный период.



Между каникулярными сессиями планируется и проводится дистанционная консультационная работа учеников со своими кураторами (подготовка к итоговому фестивалю, решение проблемных заданий, корректировка индивидуальной траектории развития).

Заключительным мероприятием каждого года (минимум три смены) является творческий отчет – фестиваль.

В ходе реализации проекта будет описана модель выявления, сопровождения и развития способностей и талантов одаренных и мотивированных детей с ОВЗ и инвалидностью через сетевое взаимодействие, отработаны механизмы сетевого взаимодействия организаций, повышения квалификации учителей в направлениях работы с обучающимися с ОВЗ и одаренными детьми, создана городская база одаренных детей с ОВЗ, подобран пакет универсальных методик определения одаренности, разработана программа профильного отряда «Малая Академия».

АКТУАЛЬНОСТЬ

Первичное выявление талантливых, одаренных и высокомотивированных детей (нормотипичных и с ОВЗ) происходит, как правило, в образовательной организации. А сопровождение развития талантов детей с ОВЗ происходит зачастую стихийно (к конкурсу, соревнованиям, олимпиаде). Усилия педагогов в основном направлены на коррекцию образовательных потребностей и особенностей ребенка.

Усилиями одной школы затруднительно обеспечить отряд сильным, высокопрофессиональным и заинтересованным штатом педагогов.

На сегодняшний день в Хабаровском крае 9% обучающихся до 18 лет имеют ограниченные возможности здоровья или инвалидность. Среди них есть очень способные, одаренные, талантливые дети. Например, в 2021 году в рамках городского фестиваля «Амурские зори» (962 участника) проводился отборочный этап Первых Международных детских инклюзивных творческих игр по 14 номинациям, в которых приняли участие 45 детей с ОВЗ из 12 образовательных учреждений. В региональные команды вошли 32 участника с ОВЗ.

Необходимо создать условия для выявления, развития, сопровождения одаренных детей с ОВЗ и разработать механизмы включения их в конкурсное, олимпиадное движение школьников.

ПРОБЛЕМА

Система работы по выявлению и сопровождению одаренных детей в городе и крае выстроена, успешно функционирует в разных направлениях (одаренности: академическая, творческая, психомоторная, коммуникативная).

Эту информацию подтверждает рост числа участников ВсОШ (с 10683 до 11416 учащихся за три года). Одновременно с этим ежегодно в Хабаровском крае увеличивается количество обучающихся с ОВЗ (11070 человек в 2017/2018 учебном году, 11500 – в 2019/2020 учебном году),

около 30% этих учащихся имеют сохранный интеллект, но зачастую дети также не рассматриваются как кандидаты для участия во ВсОШ, конкурсах, проектах, соревнованиях различных направлений.

СРОКИ

Начало реализации: сентябрь 2021 г.

Окончание реализации: декабрь 2023 г.

ЦЕЛЬ

Создание к 2023 году в муниципальном образовании модели, обеспечивающей выявление, поддержку и развитие способностей и талантов одаренных и высокомотивированных детей с ОВЗ и инвалидностью через сетевое взаимодействие с охватом не менее 15 обучающихся и 40 педагогов

КЛЮЧЕВЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ

- 
- Установочный круглый стол с руководителями общеобразовательных учреждений
 - Семинар-погружение для педагогов
 - Курсы повышения квалификации
 - Муниципальный семинар для педагогов
 - Инклюзивные профильные смены
 - Итоговый фестиваль

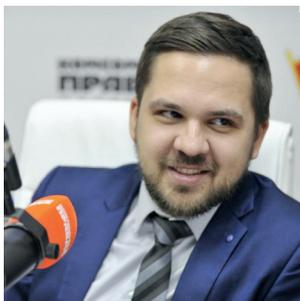
ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- Создание банка данных одаренных обучающихся с ОВЗ
- Увеличение количества детей с ОВЗ, вовлеченных в профильные смены (15 обучающихся МРЦ)
- Увеличение количества детей с ОВЗ, принявших участие в олимпиадах, спортивных и творческих мероприятиях различного уровня
- Увеличение доли педагогов, повысивших квалификацию по работе с обучающимися с ОВЗ (40 педагогов МРЦ)
- Диссеминация модели в МРЦ г. Хабаровска
- Диссеминация модели в муниципальные образования Хабаровского края (11 районов)

ПРОДУКТ

1. Описание модели выявления, сопровождения и развития способностей и талантов одаренных и мотивированных детей с ОВЗ через сетевое взаимодействие
2. Новая сквозная методика работы по выявлению, сопровождению, развитию одаренности детей с ОВЗ

КОМАНДА



Савкин Владислав Константинович,
руководитель проекта, заместитель начальника управления
по стратегическому развитию образования
управления образования администрации
города Хабаровска

Смольцаренко Любовь Андреевна, директор MAOY «Средняя школа №51 имени
М.З. Петрицы»

Стрельцова Юлия Владимировна, директор МБОУ «Средняя
общеобразовательная школа №43»

Скалозуб Наталья Васильевна, директор MAOY гимназия №6

Сумарокова Светлана Евгеньевна, заместитель директора MAU «Центр
развития образования»

Более
подробная
информация
о проекте



ХАБАРОВСКИЙ МУНИЦИПАЛЬНЫЙ РАЙОН

Проект «Мир Сикачи-Аляна»

Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов России, исторических и национально-культурных традиций

ОПИСАНИЕ

Для школ Хабаровского муниципального района планируется создать передвижной проект-выставку экспонатов школьного этнографического музея «Мир Сикачи-Аляна», который включает предметы культуры, быта и традиций народов Приамурья. Во время проведения выставок будут организованы культурно-образовательные мероприятия: экскурсии, мастер-классы, игры, концерты. Учащиеся получают новые знания и представления о коренных этносах Хабаровского края.

АКТУАЛЬНОСТЬ

Одной из особенностей территории Хабаровского края является его культурное многообразие: среди других более многочисленных народов проживают восемь коренных малочисленных народов Севера и Дальнего Востока. По данным переписи 2010 г. – всего 22 861 человек, что составляет 1,7% населения края. Реализация проекта позволит повысить уровень знаний об этих народах, поспособствует укреплению единства и духовной общности людей.



ПРОБЛЕМА

Взрослые и дети, независимо от национальности, имеют поверхностное представление не только о своем народе, но и о народах, живущих рядом, по соседству. Имеют стереотипные, порой негативные представления о представителях этноса.

Информация, предоставляемая в школе, дома, в средствах массовой информации, недостаточная. Основная масса учащихся сельских школ не посещает музеи, тематические выставки из-за отсутствия информированности, удаленности от краевого центра и материальных трудностей.

СРОКИ

Начало реализации: январь 2022 г.

Окончание реализации: июнь 2023 г.

КЛЮЧЕВЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ

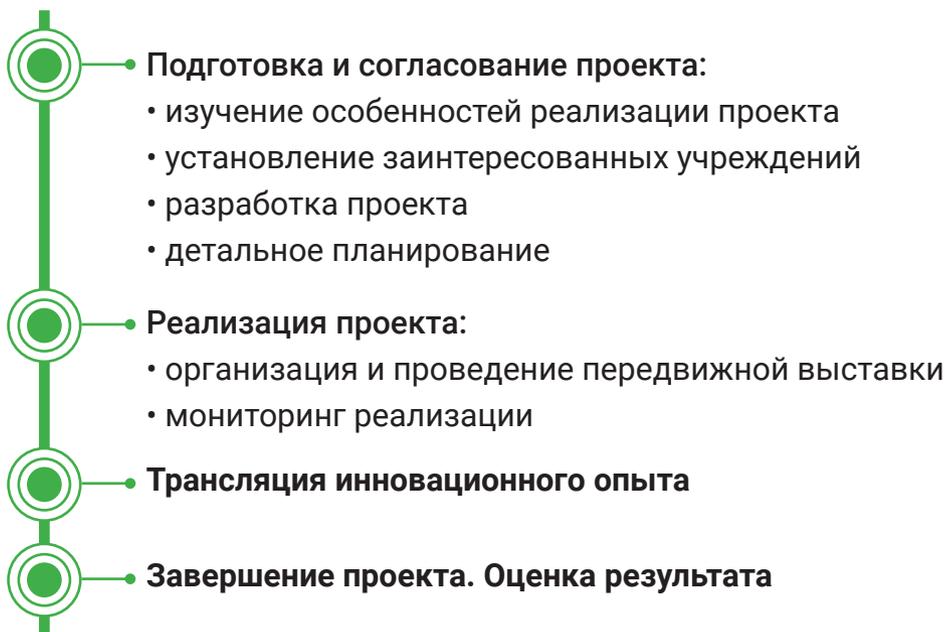


Этап инициирования проекта:

- запуск
- определение требований к проекту
- создание рабочей группы

ЦЕЛЬ

Ко второму полугодью 2023 года обеспечить доступ к экспонатам этнографического музея МБОУ СОШ с. Сикачи-Алян посредством создания передвижного проекта-выставки в 50% школ Хабаровского муниципального района для активного использования в учебно-воспитательном процессе в целях воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов России, исторических и национально-культурных традиций



ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- Доля обучающихся, посетивших передвижную выставку, – не менее 70% от общего количества обучающихся школ, участвовавших в проекте (высокий результат)

- Доля родителей (законных представителей), посетивших выставку, – не менее 30% от общего количества родителей (законных представителей) (удовлетворительный результат)

- Доля педагогов, принявших участие в выставке, – не менее 90% от общего количества педагогических работников (высокий результат)

Культурно-образовательные мероприятия повысят уровень знаний у детей, родителей и педагогов о традиционной культуре коренных малочисленных народов Дальнего Востока. Для определения уровня знаний будут проведены опросы и анкетирования среди участников.

ПРОДУКТ

Передвижная выставка «Материально-духовная культура народов Приамурья»:

1. Экспозиции «Традиционная одежда и украшения», «Орудия промысла», «Шаманские атрибуты», «Утварь»
2. Мастер-класс «Амурский завиток»
3. Мастер-класс «Говорим на нанайском языке»
4. Эстампаж «Петроглифы Сикачи-Аляна»
5. Игры народов Приамурья

КОМАНДА



Оненко Любовь Павловна,
руководитель проекта, директор МБОУ средняя
общеобразовательная школа имени Героя России Пассара
Максима Александровича с. Сикачи-Алян Хабаровского
муниципального района Хабаровского края

Донкан Виктория Леонтьевна, руководитель школьного этнографического
музея «Мир Сикачи-Аляна» МБОУ средняя общеобразовательная школа
имени Героя России Пассара Максима Александровича с. Сикачи-Алян
Хабаровского муниципального района Хабаровского края

Филатова Тамара Геннадьевна, и.о. заместителя директора по воспитательной
работе МБОУ средняя общеобразовательная школа имени Героя России
Пассара Максима Александровича с. Сикачи-Алян Хабаровского
муниципального района Хабаровского края

Более
подробная
информация
о проекте



ГОРОДСКОЙ ОКРУГ «ГОРОД КОМСОМОЛЬСК-НА-АМУРЕ»

Проект «Центр инновационного инженерно-технологического образования»

Цифровая трансформация образования

ОПИСАНИЕ

Реализация проекта позволит создать центр системных инноваций, взаимодействовать с которым сможет любая образовательная организация Хабаровского края. Привлечение студентов в качестве тьюторов позволит обеспечить максимальную преемственность между общим и высшим образованием. Практико-ориентированные мастер-классы позволят мотивировать обучающихся на разработку инновационных творческих проектов, а педагогов – на изучение новых межпредметных направлений технического творчества и проектной деятельности обучающихся.

АКТУАЛЬНОСТЬ

Город Комсомольск-на-Амуре Хабаровского края – инженерная столица Дальнего Востока России. Муниципальная образовательная система города уникальна тем, что школы и ВУЗы расположены в территориальной близости с крупными высокотехнологичными предприятиями, которые принимают активное участие в профориентации и обучении школьников. На территории муниципального округа «Город Комсомольск-на-Амуре» сложилась устойчивая и эффективная модель сетевого обучения.



ПРОБЛЕМА

- Модернизация ОО «Технология», внедрение модульного принципа, ориентация учебного плана на технологичные и межпредметные современные средства, недостаточный уровень подготовки педагогических кадров к введению модульного подхода и глубокой межпредметной интеграции

- Недостаточный процент вовлечения учащихся в олимпиады НТИ

- Появление в крае «Точек роста», которые могут стать основными партнерами методической сети с учетом территориального фактора, ресурсного потенциала; кадровый дефицит по новым высокотехнологичным направлениям подготовки

ЦЕЛЬ

Создание центра для реализации практических задач образования, инновационных научных и творческих проектов обучающихся в области технического творчества, электроники, программирования, прототипирования, интернета вещей и дополненной реальности с целью повышения качества инженерного образования

СРОКИ

Начало реализации: июнь 2020 г.

Окончание реализации: июнь 2024 г.

КЛЮЧЕВЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ



I этап:

1. Формирование в образовательных организациях нормативных правовых и организационно-методических условий системной инновационной деятельности
2. Мероприятия, направленные на реализацию проекта
3. Мероприятия по внедрению и распространению инновационных практик



II этап:

1. Формирование и поддержка организационно-методических условий системной инновационной деятельности
2. Мероприятия, направленные на реализацию проекта
3. Мероприятия по внедрению и распространению инновационных практик

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- Количество методических сетей по распространению инновационных образовательных технологий по актуальным проблемам развития образования – одна сеть. К концу 2020 года плановый показатель – не менее 64 образовательных организаций из одиннадцати регионов

- Формирование комплекта продуктов инновационной деятельности. Издание книги

- Проведение городской выставки «Мой робот»

- Проведение двух вебинаров для целевых групп методистов, руководителей и педагогов школ из разных субъектов РФ:

- «Инновационные направления проектной деятельности школьников, обеспеченных современными и перспективными условиями образовательной среды по семи трекам»;

- «Межпредметная интеграция при использовании системных инноваций в проектной деятельности».

Минимальное количество участников каждого вебинара – более 40 человек, продолжительность – не менее 45 минут, вебинары доступны в записи

- Проведение хакатонов

- Организация курсов повышения квалификации в формате практических занятий в виде мастер-классов (48 часов, 52 слушателя) по теме «Межпредметные инструменты в инновационной проектной деятельности»
- Организация педагогической практики студентов
- Проведение летней профильной смены лагеря с дневным пребыванием
- Создание банка инновационных творческих проектов

ПРОДУКТ

1. Федеральная методическая сеть на 64 учреждения из 11 субъектов РФ
2. Проведение хакатонов по радиоэлектронике и программированию
3. Проведение вебинаров и организация курсов повышения квалификации для педагогов школ города и «Точек роста» совместно с ХК ИРО
4. Проведение городских семинаров
5. Издание сборника с серией мастер-классов
6. Формирование банка творческих проектов
7. Проведение городской выставки «Мой робот»
8. Подготовка на базе Центра (на базе Инженерной школы и МОУ СОШ с УИОП №16) муниципальных команд к участию в краевых и заключительных этапах олимпиад по технологии, информатике, олимпиад НТИ, WorldSkills Junior

КОМАНДА



Черёмухин Пётр Сергеевич,
руководитель проекта, директор МОУ «Инженерная школа города Комсомольска-на-Амуре»

Горбачева Елена Николаевна, директор МОУ средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов №16 города Комсомольска-на-Амуре Хабаровского края

Исаечкина Анна Александровна, заместитель директора по инновациям, учитель информатики и ИКТ МОУ «Инженерная школа города Комсомольска-на-Амуре»

Комиссарова Ольга Владимировна, заместитель директора по учебно-воспитательной работе, учитель химии высшей квалификационной категории МОУ «Инженерная школа города Комсомольска-на-Амуре»

Янченко Оксана Викторовна, учитель математики высшей квалификационной категории МОУ «Инженерная школа города Комсомольска-на-Амуре»

Ященко Людмила Анатольевна, учитель математики высшей квалификационной категории МОУ «Инженерная школа города Комсомольска-на-Амуре»

Чернолых Ольга Анатольевна, учитель математики высшей квалификационной категории МОУ «Инженерная школа города Комсомольска-на-Амуре»

Щетинина Валерия Валерьевна, учитель информатики и ИКТ МОУ «Инженерная школа города Комсомольска-на-Амуре»

Савельев Дмитрий Олегович, педагог дополнительного образования МОУ «Инженерная школа города Комсомольска-на-Амуре»

Пашин Сергей Васильевич, учитель физики высшей квалификационной категории МОУ «Инженерная школа города Комсомольска-на-Амуре»

Макарычева Дарья Николаевна, учитель технологии первой квалификационной категории МОУ «Инженерная школа города Комсомольска-на-Амуре»

Более
подробная
информация
о проекте



ВЕРХНЕБУРЕИНСКИЙ МУНИЦИПАЛЬНЫЙ РАЙОН

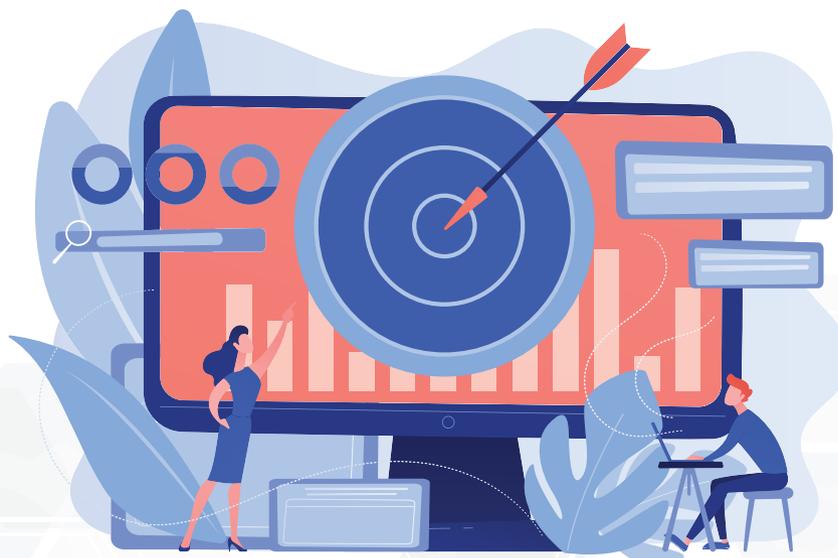
Проект «Модель внутришкольного управления организационно-методическим сопровождением повышения уровня профессиональных компетенций педагога и управленческих кадров как условие реализации ФГОС второго поколения и профессионального стандарта педагога»

Формирование и обеспечение функционирования единой системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров

ОПИСАНИЕ

В условиях перехода современной школы на новые образовательные стандарты возникает объективная потребность в новой школе. Главная задача новой школы – раскрытие способностей каждого ученика. Необходимость успешного решения этой задачи делает крайне актуальной проблему повышения уровня профессионализма педагогических и управленческих кадров.

Учет и анализ обстановки, в которой работают наши педагоги, помогли найти решение данной проблемы. Это разработка модели внутришкольного управления процессом профессионального саморазвития педагогов и управленческих кадров, которая позволит перейти к непрерывному образованию. Разработка данной модели, апробация ее в образовательных учреждениях муниципалитета имеет большое значение, так как ее применение позволит:



- достичь высокого уровня готовности педагогов к инновационной деятельности (не менее 80%)
- повысить ежегодное участие педагогов в профессиональных конкурсах
- достичь высокой удовлетворенности потребителей (родителей, обучающихся) качеством оказываемых образовательных услуг (не менее 85–90%)
- создать конкурентоспособное образовательное учреждение высокой педагогической культуры.

Модель внутришкольного управления процессом профессионального саморазвития педагогов и управленческих кадров может быть реализована в любых образовательных учреждениях, методических службах муниципалитетов с целью повышения профессионального мастерства педагогов, достижения нового качества образования, повышения престижа школы, ее конкурентоспособности.

В проекте представлена модель внутришкольного управления процессом профессионального саморазвития педагога на основе предприимчивого обучения, системно-деятельностного, компетентностного подходов.

Работа может представлять интерес как для кадровых служб и управленцев современных общеобразовательных организаций, так и для самих педагогов.

АКТУАЛЬНОСТЬ

Одной из приоритетных задач при определении стратегии развития системы образования России на период до 2025 г. является осуществление непрерывного повышения уровня профессионального мастерства и компетентности, формирование национальной системы учительского роста.

Стратегической целью социально-экономического развития Хабаровского края является превращение его в центральный полюс роста Дальнего Востока, лидирующего в области взаимообусловленного роста человеческого капитала, инновационной экономики, пространственной организации и международной кооперации. Данная цель предполагает формирование нового качества жизни, создание благоприятной среды для жизни и развития человека, особенно для наиболее активной, творческой, предприимчивой части населения, осуществление модернизации экономической структуры и экономического поведения экономических агентов, реализацию идеи новой индустриализации. В этом заинтересованы работодатели, рынок труда и общество в целом.

Достижение цели невозможно без педагогов, без высокого уровня их профессионализма, способности к профессиональному росту, их владения новыми компетенциями, готовности решать обозначенные задачи. Это, в свою очередь, требует приведения в соответствие уровня профессионального развития

требованиям профессиональных стандартов. В Хабаровском крае растет заинтересованность в подготовке хороших педагогов, привлечении их к работе на длительное время, их профессиональном развитии и мотивации труда. Достижения учащихся, их успешная социализация тоже имеют тесную связь с характером и качеством происходящих в классе процессов, прежде всего с деятельностью педагога.

Но построение такой политики работы, которая обеспечивала бы приход в каждый класс компетентного, пользующегося поддержкой и мотивированного педагога, остается проблемой. Эффективное развитие личности педагога и его профессиональных компетенций в системе открытого образования становится возможным только при условии активности педагога как субъекта собственного образования; при способности к рефлексии; при наличии устойчивого мотива к профессиональному саморазвитию. К этому многие педагоги не готовы.

Устранить затруднения в профессиональной деятельности педагога, расширить круг понимания им процессов, происходящих в образовании, помогут профессиональные стандарты, которые призваны мотивировать педагогических работников на повышение качества профессиональной деятельности. Профессиональные стандарты – это объективный измеритель компетентности педагога. Одна из основных задач профессиональных стандартов – обеспечить ориентиры и перспективы профессионального развития педагогов.

Для Хабаровского края как интенсивно развивающегося региона развитие профессиональных компетенций педагогических кадров является исключительно важным.



Стратегическая линия развития региональной системы направлена на расширение потенциала образовательных организаций, внедрение в образовательную деятельность инновационных форм работы. Формирование инновационной системы образования предполагает выявление условий и средств, способствующих повышению профессионализма педагогических и управленческих кадров в региональной системе образования.

В Хабаровском крае разработана и реализуется система мероприятий, направленных на непрерывное развитие профессионализма, удовлетворение образовательных и профессиональных потребностей педагогических работников. Но основной проблемой сегодня является проблема соответствия уровня реальной готовности педагога к профессиональной деятельности и требований к профессиональной деятельности, предъявляемых профессиональными стандартами.

Для решения данной проблемы нужны изменения в методическом сопровождении профессионального развития педагогов в соответствии с требованиями, выдвигаемыми профессиональными стандартами.

Обозначенные тенденции позволяют говорить и о необходимости существенных изменений системы внутришкольного управления развитием педагогических работников, которая должна строиться на основе анализа и оценки реальных профессиональных компетенций педагогов с целью их развития.

Очевидно, что на уровне образовательных учреждений эти положения предполагают разработку условий по управлению профессиональным развитием педагогических работников, внесение изменений в существующую практику организационно-методической работы. Возможно создать соответствующую современным условиям модель управления профессиональным развитием педагогов, где будут созданы условия для развития кадров, где каждый педагог осознаёт необходимость постоянного роста и развития своей профессиональной компетентности.

Управление процессом профессионального развития педагогических кадров традиционно рассматривается как отдельная задача в рамках функции управления кадровым развитием, что в принципе характерно для деятельности системы образования. Вместе с тем в условиях программно-целевого развития образовательной организации профессиональное развитие педагогических кадров становится не только приоритетной, но и периодически повторяющейся задачей.

Необходимость постоянного ресурсного и организационного обеспечения процесса профессионального развития педагогических кадров придает этой задаче статус функции управления.

Функция управления профессиональным развитием педагогических кадров включается в состав функционального инварианта управления школьной образовательной системой. Эта функция, как и любая функция управления, должна быть реализована структурно, через систему управления. Следовательно, внутришкольное управление профессиональным развитием педагогических кадров может и должно обеспечить педагогов информационным, ресурсным и организационно-педагогическим сопровождением.

Данная модель будет направлена на выявление готовности педагогических работников в соответствии с требованиями профессиональных стандартов педагога, а для этого, прежде всего, надо повысить уровень профессиональной грамотности по данному вопросу методистов ШМС, подготовить руководящие кадры по вопросу организации работы с педагогом в соответствии с требованиями профессиональных стандартов. Разработкой такого сопровождения и планирует заняться педагогический коллектив МБОУ «Многопрофильный лицей» им. О.В. Кошевого.

В условиях усложнения профессиональной деятельности, роста требований к уровню профессиональной компетентности педагога необходимы новые формы его методического сопровождения, которые позволили бы осуществить развитие кадрового потенциала, способного вывести образовательное учреждение на новый уровень – уровень стабильно высоких показателей образовательных результатов.

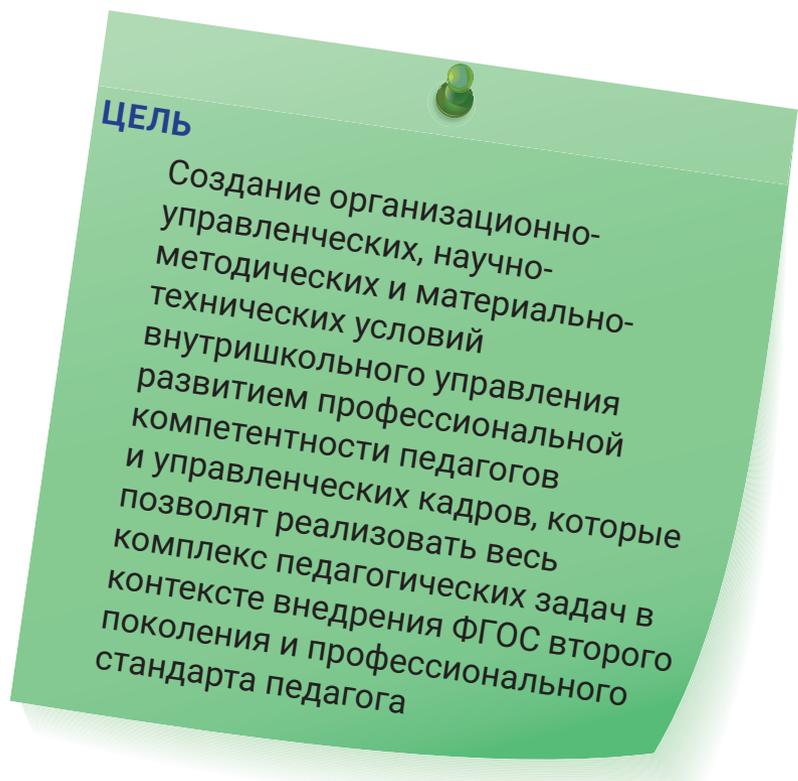
Таким образом, актуальность разработки и реализации проекта «Модель внутришкольного управления организационно-методическим сопровождением повышения уровня профессиональных компетенций педагога и управленческих кадров как условие реализации ФГОС второго поколения и профессионального стандарта педагога» вызвана необходимостью обеспечения мотивированности педагогов и управленческих кадров в непрерывном профессиональном развитии, повышении престижа профессии педагога.

Проект предлагает пути организационно-методического сопровождения педагога в его профессиональном развитии с учетом инновационных подходов к организации методической работы в школе.

Полагаем, что формирование профессиональных компетенций педагогов возможно там, где оно становится особым направлением образовательной деятельности в школе. В этой связи особую актуальность приобретает специально организованная деятельность учреждения, направленная на формирование ряда профессиональных компетенций педагогических работников, обозначенных в профессиональном стандарте.

ПРОБЛЕМА

- Несоответствие требований профессионального стандарта текущей профессиональной деятельности значительного числа педагогов, которые не имеют необходимых знаний и квалификации для осуществления профессиональных действий, направленных на обучение, воспитание и развитие учащихся, формирование предметных, метапредметных и личностных образовательных результатов, на индивидуализацию своей профессиональной деятельности с учетом специальных образовательных потребностей учащихся, в том числе учащихся с ограниченными возможностями здоровья



- Растущие требования общества к уровню профессионализма педагогов и отсутствие у большинства из них знаний современных технологий, методов и форм обучения и воспитания

- Инертность педагогов к инновационным процессам современной системы образования

- Недостаточная подготовленность педагогических кадров к работе в режиме реализации современных образовательных программ

- Потребность школы в высококвалифицированных кадрах и недостаточная разработанность механизма их профессиональной подготовки

- Низкая потребность учителя в повышении своего профессионального мастерства

- Отсутствие у учителей стремления к самообразовательной деятельности

- Низкая мотивация педагога к проектированию траектории своего профессионального развития

- Невозможность обеспечения повышения качества образования вследствие недостаточной профессиональной компетентности педагогов

СРОКИ

Начало реализации: август 2021 г.

Окончание реализации: май 2023 г.

КЛЮЧЕВЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ

- 
- Создание системы внутрикорпоративного непрерывного профессионального развития педагогических кадров МБОУ «Многопрофильный лицей» им. О.В. Кошевого на диагностической основе
 - Совершенствование содержания и организации системы научно-методической работы
 - Включение каждого педагога в инновационную деятельность на основе диагностики, рефлексии педагогической деятельности и ее результатов
 - Включение педагогов в различные формы сетевого взаимодействия, направленного на разработку дидактического обеспечения обновления содержания образования и взаимную методическую поддержку
 - Создание системы профессионального роста педагогических и управленческих кадров

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- Разработана система диагностики, критерии и показатели оценки уровня профессиональной готовности педагогов в соответствии с ФГОС второго поколения и профессиональным стандартом педагога
- Разработан и апробирован инструментарий выявления уровня соответствия компетенций педагогов уровням профессионального развития для последующего построения индивидуального образовательного маршрута профессионального развития педагога
- Создание системы внутрикорпоративного непрерывного профессионального развития педагогических и управленческих кадров на диагностической основе
 - Разработаны и запущены механизмы совершенствования содержания и организации системы организационно-методической работы
 - Создана система непрерывного повышения квалификации работников через

развитие творческих способностей личности педагога

- Созданы механизмы включения каждого педагога в инновационную деятельность на основе диагностики, рефлексии педагогической деятельности и ее результатов

- Созданы механизмы включения педагогов в различные формы сетевого взаимодействия, направленного на разработку дидактического обеспечения обновления содержания образования и взаимную методическую поддержку

- Создана система карьерного роста педагогов

- Созданы банки: дидактических материалов по предметным областям учебного плана лица; контрольно-оценочных материалов для выявления образовательных результатов учащихся с позиций предприимчивого обучения, комплексного и уровневого подходов

- Апробированы новые формы оценивания образовательных результатов учащихся с позиций предприимчивого обучения, комплексного и уровневого подходов

- Доля педагогов, успешно применяющих технологии обучения на основе предприимчивого обучения, – 50%

- Доля педагогов, занимающихся инновационной деятельностью, – 40%

- Повышение качества образования учащихся на 5%

- Увеличение количества призеров олимпиад и творческих конкурсов на 10%

- Профессиональный рост учителя, его профессиональная и личностная самореализация

- Удовлетворенность учителя профессиональной деятельностью

- Мотивационная готовность и практическая ориентированность учителя на инновационные процессы и использование современных образовательных технологий

- Проектирование педагогом индивидуального образовательного маршрута профессионально-личностного развития

- Повышение качества состояния и результатов образовательного процесса

- Дополнительными возможностями реализованного проекта будут

- Успешное прохождение педагогами аттестации и повышение рейтинга образовательного учреждения

ПРОДУКТ

1. Модель внутришкольного управления организационно-методическим сопровождением повышения уровня профессиональных компетенций педагога и управленческих кадров

2. Модель внутришкольного управления развитием профессиональных компетенций педагогов и управленческих кадров представляет собой управленческий документ, в котором представлена система работы по включению педагогов и управленческих кадров в разработку механизмов обновления содержания и технологий обучения, системы оценивания образовательных результатов учащихся в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО

3. Модель внутришкольного управления развитием профессиональных компетенций педагогов и управленческих кадров имеет следующую структуру:

- паспорт модели
- концептуальные основы создания
- цель и задачи
- основные направления
- методические и организационные мероприятия
- ожидаемые результаты
- мониторинг выполнения

КОМАНДА



Одариченко Оксана Ивановна,
руководитель проекта, заместитель директора
по учебно-методической работе МБОУ «Многопрофильный
лицей» им. О.В. Кошевого городского поселения «Рабочий
поселок Чегдомын» Верхнебуреинского муниципального
района Хабаровского края

Митяшова Олеся Петровна, директор МБОУ «Многопрофильный лицей»
им. О.В. Кошевого городского поселения «Рабочий поселок Чегдомын»
Верхнебуреинского муниципального района Хабаровского края

Более
подробная
информация
о проекте



БИКИНСКИЙ МУНИЦИПАЛЬНЫЙ РАЙОН

Проект «ПроДобро (Школа социального волонтерства)»

Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов России, исторических и национально-культурных традиций

ОПИСАНИЕ

Суть проекта заключается в создании системы подготовки социальных волонтеров для организации добровольческой деятельности, направленной на социализацию детей-инвалидов и детей с ОВЗ.

Школа социального волонтера при грамотно выстроенном инновационном организационном процессе позволит сформировать позитивную внутреннюю позицию личности обучающихся, получить опыт деятельности на основе ценностей гуманизма, толерантности, обеспечить системность взаимодействия в решении воспитательных задач разных субъектов воспитательного процесса, а также расширить количество участников добровольческой деятельности.

Механизм организации Школы социального волонтерства может быть применен в деятельности образовательных организаций Бикинского района и Хабаровского края.



АКТУАЛЬНОСТЬ

В связи с кардинальным изменением системы нравственных ценностей и ориентаций подрастающему поколению присуща низкая социальная активность, отсутствие сострадания и сопричастности к проблемам других людей, нежелание участвовать в общественной жизни, социальная апатия. Одним из наиболее эффективных способов решения данной проблемы может стать организация и развитие системы школьного добровольчества.

С целью выявления уровня общей активности учащихся МБОУ СОШ №6 г. Бикина проведена диагностика с использованием методики Л.И. Вассермана и Н.В. Гуменюка, результаты которой свидетельствуют о том, что 67% обучающихся имеют тип активности, характеризующийся сверхэнергичностью, высоким соревновательным потенциалом, высоким уровнем склонности к активной социальной деятельности. Но при этом результаты анкеты «Я – волонтер» показали, что 30% обучающихся хотели бы принять участие в волонтерской деятельности, 60% учащихся не смогли дать точного ответа, 25% – не знают своих желаний и потребностей, 35% – не осведомлены в полной мере о специфике волонтерской деятельности, и лишь 10% обучающихся не хотели бы быть волонтерами ввиду различных причин. Сравнительный анализ показал, что 53% обучающихся, имеющих высокий уровень стремления к социальной активности, не находят конструктивное применение собственному потенциалу. Подростки имеют желание принимать участие в активной социальной деятельности, но не знают, чем заняться. Отсюда следует, что данные ученики вполне способны реализовать себя, свой внутренний потенциал и ресурсы в рамках волонтерской деятельности.

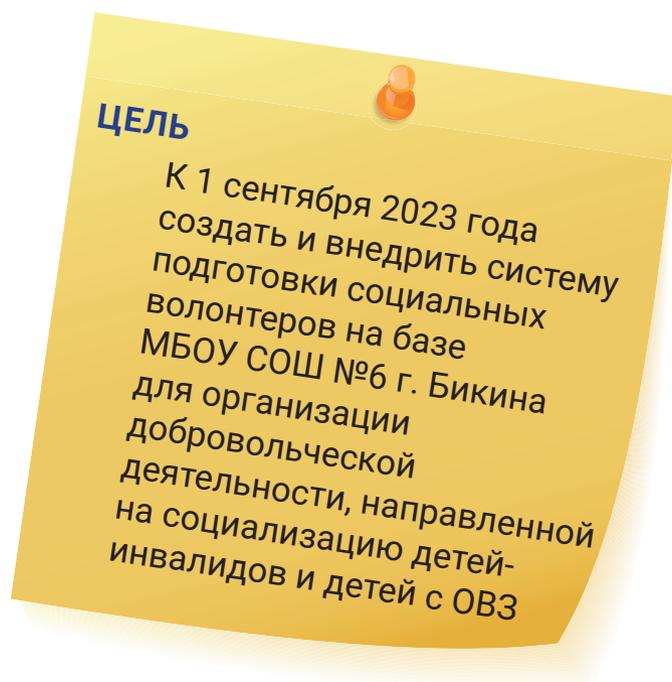
Волонтерская деятельность – важный ресурс для реализации программы воспитания и социализации обучающихся, который может помочь педагогам использовать новые форматы реализации детской инициативы, а также следовать общероссийским образовательным трендам. Вовлечение в волонтерство будет способствовать формированию у них ценностей социального служения, воспитанию социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей.

Совершенствование системы добровольчества на базе школы позволит активизировать участие старшеклассников в жизни общества, формировать у молодежи бережное отношение к окружающей среде, повысить уровень сплоченности при решении социальных проблем муниципалитета, которые невозможно решить без помощи иных инструментов. Одной из таких проблем на территории Бикинского муниципального района является социализация детей с инвалидностью и ОВЗ.



ПРОБЛЕМА

За 3 года взаимодействия с БРОО «Единство» был накоплен опыт организации и проведения событийных мероприятий для детей с ОВЗ и инвалидностью. Однако возникла необходимость создания системы подготовки волонтеров для повышения эффективности взаимодействия с детьми-инвалидами и с ОВЗ с последующей трансляцией имеющегося опыта деятельности другим организациям муниципалитета и края.



СРОКИ

Начало реализации: сентябрь 2021 г.

Окончание реализации: сентябрь 2023 г.

КЛЮЧЕВЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ



Этап инициирования проекта:

- создание рабочей группы
- мозговой штурм «Школа социального волонтера»



Подготовка и согласование проекта:

- разработка и согласование
- подготовка тьюторов
- заключение договоров с социальными партнерами

Реализация проекта:

- разработка и утверждение программы, организация работы «Школы социального волонтерства»
- проведение входной диагностики типов поведенческой активности и выявление уровня потребности обучающихся в активной социальной деятельности
- организация промежуточной диагностики типов поведенческой активности и выявление уровня потребности обучающихся в активной социальной деятельности

Трансляция инновационного положительного опыта:

- публикации в СМИ, социальных сетях о результатах и опыте деятельности «Школы социального волонтерства» и «Доброго отряда»
- размещение информации о деятельности «Школы социального волонтерства» и «Доброго отряда» на странице официального сайта МБОУ СОШ №6 г. Бикина
- семинары и мастер-классы для педагогов других ОО района по проблемам развития волонтерства и наставничества

Завершение проекта. Оценка результатов:

- организация итоговой диагностики типов поведенческой активности и выявление уровня потребности обучающихся в активной социальной деятельности
- обратная связь от участников проекта
- организация и проведение фестиваля «ПроДобро»
- оценка результатов проекта на районной августовской педагогической конференции

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- Отлаженный эффективный инновационный механизм взаимодействия «Школы социального волонтерства», «Доброго отряда» со всеми заинтересованными сторонами проекта для решения воспитательных задач разных субъектов воспитательного процесса
- Возросший уровень сформированности знаний, представлений о системе ценностей гражданина России, добровольчестве и социальном волонтерстве среди обучающихся МБОУ СОШ №6

- Обеспечены условия для формирования позитивной внутренней позиции волонтеров, личностного роста участников проекта

- Позитивный опыт активной социальной деятельности в системе школьного добровольчества; возросший уровень социализации детей с ОВЗ и инвалидностью

Увеличение:

- количества активно действующих волонтеров от 19 до 38 человек;
- количества благополучателей от 15 до 50 человек;
- количества семей, активно вовлеченных в реализацию проекта, от 15 до 50;
- количества педагогов, активно вовлеченных в реализацию проекта, от 20% до 100%;
- количества социальных партнеров проекта, вовлеченных в его реализацию, от 7 до 15;
- доли обучающихся, вовлеченных в реализацию мероприятий проекта, до 60%; количества позитивных отзывов от участников проекта до 100%; частоты публикаций в СМИ и социальных сетях (не менее одного раза в месяц).

ПРОДУКТ

1. Программа курса «Школа социального волонтерства». Материалы курсов обучающих сессий для потенциальных волонтеров, наставников и социальных партнеров
2. Банк договоров с социальными партнерами, узкими специалистами, наставниками волонтеров
3. Волонтерский отряд «Добрый отряд» на базе МБОУ СОШ №6, функционирующий как детское и молодежное общественное объединение района
- 4.. Создание банка социокультурных мероприятий, направленных на социализацию детей с ОВЗ
5. Методические материалы по развитию добровольческой деятельности в образовательной организации
6. Публикации в СМИ и социальных сетях

КОМАНДА



Чагина Нина Викторовна,
руководитель проекта, начальник управления образования администрации Бикинского муниципального района

Николишина Марина Владимировна, директор МБОУ СОШ №6 г. Бикина Бикинского муниципального района Хабаровского края

Шишкина Ксения Валерьевна, заместитель директора по воспитательной работе МБОУ СОШ №6 г. Бикина Бикинского муниципального района Хабаровского края

Ставская Анна Сергеевна, педагог-психолог МБОУ СОШ №6 г. Бикина Бикинского муниципального района Хабаровского края

Курган Наталья Николаевна, заведующая районным методическим центром управления образования администрации Бикинского муниципального района

Более
подробная
информация
о проекте



Сборник лучших практик
по проектному управлению
в сфере образования Хабаровского края в 2021 году

Составители:

М.М. Мишина, начальник отдела организации
и координации проектной работы
В.А. Трубкина, главный специалист отдела организации
и координации проектной работы

Ответственный за выпуск:
Н.Ю. Дунаева, директор центра
редакционно-издательской работы

Компьютерная верстка, дизайн обложки,
послепечатная обработка:
И.В. Муранова, главный специалист
редакционно-издательского отдела

Корректурa:
И.Н. Оглоблина, корректор
редакционно-издательского отдела

Подписано в печать 17.12.2021
Гарнитура Roboto
Заказ 1000 Тираж 50 экз.

КГАОУ ДПО «Хабаровский краевой институт развития образования»
680011, г. Хабаровск, ул. Советская, 24,
тел. (4212) 46-14-99,
e-mail: mishina@profobr27.ru

