ОДОБРЕН

протоколом совещания
с управлением воспитания,
дополнительного образования и
детского отдыха и Региональ-
ным модельным центром допол-
нительного образования детей
края по вопросу об эффективно-
сти мер, принятых в целях
успешного функционирования
региональной системы развития
способностей обучающихся
в соответствии с их потребно-
стями в 2021 году и определению
целей и задач на 2022 год, состо-
явшегося 14 февраля 2022 г.

от " 15 " февраля 2022 г.

АНАЛИЗ

результатов мониторинга достижения показателей
региональной системы развития способностей обучающихся
в соответствии с их потребностями за 2021 год
(управленческий цикл – с 15 февраля по 31 декабря 2021 г.,
по состоянию на 31 декабря 2021 г.)

Во исполнение подпункта 2 пункта 9 Протокола совещания с управлением общего и дополнительного образования и Региональным модельным центром дополнительного образования детей края по вопросу об эффективности мер, принятых в целях успешного функционирования региональной системы развития способностей обучающихся в соответствии с их потребностями в 2020 году и определению целей и задач на 2021 год, состоявшегося 14 февраля 2021 г., от 15 февраля 2021 г. (далее – Протокол от 15 февраля 2021 г.) краевым государственным автономным образовательным учреждением дополнительного образования "Центр развития творчества детей (Региональный модельный центр дополнительного образования детей Хабаровского края)" (далее – КГАОУ ДО РМЦ) проведен мониторинг достижения показателей региональной системы развития способностей обучающихся в соответствии с их потребностями за 2021 год (далее также – показатели, Мониторинг):

а) "Доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием, в соответствии с их потребностями";

б) "Количество разработанных и внедренных моделей доступности дополнительного образования";

в) "Доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных условиями осуществления образовательной деятельности организациями, осуществ-

ляющими образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам, в том числе многообразием программ дополнительного образования детей".

1. Цель Мониторинга:

сбор и анализ информации о показателях региональной системы развития способностей обучающихся в соответствии с их потребностями за 2021 год, необходимой для принятия управленческих решений, направленных на дальнейшее успешное функционирование системы.

2. Задачи Мониторинга:

- оценить достижение показателей краем и всеми городскими округами, муниципальными районами края (плановое значение и фактическое) в 2021 году;

- выявить проблемы по достижению показателей городскими округами, муниципальными районами края в 2021 году;

- представить предложения по:

дальнейшему развитию региональной системы развития способностей обучающихся в соответствии с их потребностями;

новому сроку управленческого цикла, направленного на развитие системы развития способностей обучающихся в соответствии с их потребностями;

корректировке и определению цели и задач развития региональной системы развития способностей обучающихся в соответствии с их потребностями в соответствии с новым сроком управленческого цикла;

корректировке и установлению показателей региональной системы развития способностей обучающихся в соответствии с их потребностями в соответствии с новым сроком управленческого цикла.

Расчет показателей осуществляется в соответствии с методикой, определенной пунктом 3 краевого проекта "Дополнительное образование: формула успеха", на 2021 год, направленного на развитие региональной системы развития способностей обучающихся в соответствии с их потребностями, в рамках решения задачи по формированию эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся, утвержденного Протоколом от 15 февраля 2021 г.

3. Результаты Мониторинга:

3.1. Показатель "Доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием, в соответствии с их потребностями" за 2021 год.

КГАОУ ДО РМЦ проведена оценка достижения показателя в целом по краю, а также всеми городскими округами и муниципальными районами края по итогам 2021 года, путем сравнения планового значения показателя на 2021 год и фактически достигнутого.

Оценка проводилась по группам:

а) первая группа – городские округа края – гг. Хабаровск, Комсомольск-на-Амуре;

б) вторая группа – удаленные и труднодоступные муниципальные районы края – Аяно-Майский, Тугуро-Чумиканский, Охотский, Николаевский, Ульчский, имени П. Осипенко муниципальные районы;

в) третья группа – остальные муниципальные районы края – Амурский, Бикинский, Ванинский, Верхнебуреинский, Вяземский, Комсомольский, Нанайский, Советско-Гаванский, Солнечный, Хабаровский, имени Лазо муниципальные районы.

В результате проведенной оценки выявлено:

В целом по краю показатель достигнут (план – 79,00 %, факт 87,81 %). Наблюдается динамика роста показателя (2020 г. – 78,00%).

Также показатель достигнут в двух городских округах и в 13 муниципальных районах края (всего в крае два городских округа и 17 муниципальных районов). Наблюдается динамика достижения показателя в разрезе городских округов и муниципальных районов края (2020 г. – показатель достигли 8, в 2021 г. – 15).

Показатель не достигнут в четырех муниципальных районах края (Амурский, Нанайский, Николаевский, Охотский) (таблица № 1). Объективно определить тенденцию недостижения показателя не представилось возможным в связи с изменением методики расчета показателя на федеральном уровне в 2021 году.

таблица № 1.

№ п/п	Наименование муниципального района	План достижения показателя, %	Факт достижения показателя, %
1.	Амурский	73,00	68,84
2.	Нанайский	73,00	68,39
3.	Николаевский	89,00	75,35
4.	Охотский	79,00	56,23

В разрезе оцениваемых групп:

Первая группа (городские округа – гг. Хабаровск, Комсомольск-на-Амуре) – показатель достигнут и превысил плановые значения во всех субъектах. Это обусловлено транспортной доступностью, наличием условий для дистанционного обучения, наличием лицензий на дополнительное образование во всех общеобразовательных организациях и дошкольных образовательных организациях.

Вторая группа (удаленные и труднодоступные муниципальные районы края – Аяно-Майский, Тугуро-Чумиканский, Охотский, Николаевский, Ульчский, имени П. Осипенко муниципальные районы) – показатель не достигнут в Охотском и Николаевском муниципальных районах. Это обусловлено слабой транспортной доступностью, а в этой связи и отсутствием квалифицированных педагогических кадров, отсутствием негосударственных (частных) поставщиков услуг на рынке дополнительного образования, низкой скоростью

доступа в информационно-коммуникационную сеть Интернет в целях реализации дополнительных общеобразовательных программ в дистанционной форме, наличием неблагоприятных условий для получения лицензий на дополнительное образование общеобразовательными организациями и дошкольными образовательными организациями, устаревшей и недостаточной материально-технической базой системы дополнительного образования, недостаточным финансированием системы дополнительного образования детей.

Третья группа (остальные муниципальные районы края). В указанной группе показатель не достигнут в Амурском и Нанайском муниципальных районах. Выявлена проблема наличия неблагоприятных условий для получения лицензий на дополнительное образование общеобразовательными организациями и дошкольными образовательными организациями, устаревшей и недостаточной материально-технической базы системы дополнительного образования, недостаточного финансирования системы дополнительного образования детей, слабая информированность населения муниципальных районов о внедрении системы персонифицированного дополнительного образования детей, получении сертификатов дополнительного образования.

3.1.1. Описание выявленных проблем по достижению показателя.

В ходе проведенного в 2021 году анализа достижения показателя выявлена главная проблема развития системы дополнительного образования – отсутствие гарантии на общедоступность и бесплатность дополнительного образования в федеральном законодательстве об образовании.

Среди региональных проблем системы:

устаревшая и недостаточная материально-техническая база системы дополнительного образования, в том числе не отвечающая приоритетам социально-экономического развития края;

удаленность и труднодоступность поселений края, в том числе отсутствие квалифицированных педагогических кадров;

отсутствие лицензий на дополнительное образование в общеобразовательных организациях и дошкольных образовательных организациях;

недостаточное финансирование системы дополнительного образования детей;

неравномерная доступность дополнительного образования и охват дополнительным образованием в городских округах и муниципальных районах края (от 56,23% до 99,48%);

медленное и неравномерное обновление содержания дополнительных общеобразовательных программ, в том числе не отвечающее приоритетам социально-экономического развития городских округов и муниципальных районов края;

более 90 % дополнительных общеобразовательных программ негосударственных (частных) поставщиков услуг на рынке дополнительного образования детей не отвечают задачам социально-экономического развития края;

недостаточное количество реализуемых краткосрочных дополнительных общеобразовательных программ, направленных на получение обучающимися базовых навыков, социальных и коммуникативных компетенций, реализуемых в образовательных организациях края, а также программ, реализуемых в сетевой форме реализации образовательных программ и программ, реализуемых в дистанционной форме;

низкая скорость доступа в информационно-коммуникационную сеть Интернет в целях реализации дополнительных общеобразовательных программ в дистанционной форме;

отсутствие регионального норматива подушевого финансирования дополнительного образования детей в общеобразовательных организациях;

приоритетные направленности дополнительных общеобразовательных программ не закреплены муниципальными программами развития образования;

проблемы персонифицированного учета в определенных муниципальных районах края;

слабая информированность населения края о внедрении системы персонифицированного дополнительного образования детей, получении сертификатов дополнительного образования, работы портала персонифицированного дополнительного образования детей края.

3.1.2. Описание дефицитов достижения показателя.

Дефицит достижения показателя в целом по краю не выявлен (план – 79,00 %, факт 87,81 %).

Вместе с тем дефициты достижения показателя выявлены в четырех муниципальных районах края.

Основные причины дефицитов:

устаревшая и недостаточная материально-техническая база системы дополнительного образования, в том числе не отвечающая приоритетам социально-экономического развития края;

удаленность и труднодоступность поселений края, в том числе отсутствие квалифицированных педагогических кадров;

низкая скорость доступа в информационно-коммуникационную сеть Интернет в целях реализации дополнительных общеобразовательных программ в дистанционной форме;

отсутствие лицензий на дополнительное образование в общеобразовательных организациях и дошкольных образовательных организациях;

недостаточное финансирование системы дополнительного образования детей.

3.1.3. Оценка выявленных тенденций достижения показателя (негативные, позитивные).

Негативные тенденции развития региональной системы дополнительного образования в 2021 году, которые могут привести к негативным последствиям для отдельных категорий участников образовательных отношений и региональной системы дополнительного образования не выявлены.

Позитивные тенденции развития региональной системы дополнительного образования в 2021 году:

обновление содержания дополнительных общеобразовательных программ и методов обучения на основе программного подхода, исходя из приоритетов социально-экономического развития края, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов;

развитие разноуровневых дополнительных общеразвивающих программ, нацеленных на получение обучающимися базовых навыков, социальных и коммуникативных компетенций, в целях обеспечения всеобщего и равного доступа к дополнительным общеобразовательным программам всех направленностей;

развитие дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме реализации образовательных программ и программ, реализуемых в дистанционной форме;

развитие дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых в общеобразовательных организациях, лагерях с дневным пребыванием, в том числе краткосрочных дополнительных общеобразовательных программ;

развитие дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых общеобразовательными организациями и организациями дополнительного образования в сетевой форме реализации образовательных программ с профессиональными образовательными организациями;

развитие деятельности школьных спортивных клубов, в том числе дополнительных общеобразовательных программ в области физической культуры и спорта;

рост конкуренции между государственными (муниципальными) образовательными организациями и негосударственными (частными).

3.1.4. Принятые меры, управленческие решения, проведенные мероприятия в целях достижения показателя в 2021 году.

1) обеспечено функционирование Регионального модельного центра дополнительного образования детей края, осуществляющего организационное, методическое и аналитическое сопровождение развития системы дополнительного образования детей в крае, во взаимодействием с муниципальными опорными центрами дополнительного образования детей во всех городских округах и муниципальных районах края;

2) приобретен информационный ресурс для реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья, в целях обеспечения доступности дополнительного образования, в том числе для детей из труднодоступных и удаленных поселений края;

3) проработан вопрос о внесении изменений в методику расчета нормативов подушевого финансирования для определения субвенций из краевого бюджета бюджетам городских округов и муниципальных районов края на

обеспечение дополнительного образования детей в муниципальных общеобразовательных организациях (внесение изменений в постановление Правительства Хабаровского края от 13 апреля 2020 г. № 149-пр);

4) обеспечены участие края и победа в конкурсных отборах субъектов Российской Федерации на предоставление в 2024 году субсидии из федерального бюджета бюджетам субъектов Российской Федерации на создание новых мест в образовательных организациях различных типов для реализации дополнительных общеразвивающих программ всех направленностей в рамках федерального проекта "Успех каждого ребенка" национального проекта "Образование", на создание центра цифрового образования детей "IT-куб" в рамках федерального проекта "Цифровая образовательная среда";

5) внесены изменения в План мероприятий до 2027 года, проводимых в Хабаровском крае в рамках Десятилетия детства, в части актуализации мероприятий по развитию системы дополнительного образования;

6) КГАОУ ДО РМЦ проведено 30 краевых совещаний, вебинаров, направленных на развитие системы персонифицированного дополнительного образования детей края;

7) проведены три совещания под председательством министра образования и науки края с руководителями органов местного самоуправления городских округов и муниципальных районов края, осуществляющих управление в сфере образования, по вопросам достижения показателя, даны соответствующие поручения;

8) утверждено три протокола поручений Региональному модельному центру дополнительного образования детей края в целях развития региональной системы дополнительного образования детей, по вопросам достижения показателя;

9) обеспечено вовлечение в систему персонифицированного дополнительного образования детей края, включая систему персонифицированного учета, все краевые подведомственные образовательные организации, реализующие дополнительные общеобразовательные программы, в том числе профессиональные образовательные организации, обеспечив значение показателя в них на уровне 95 – 100 %, а также образовательные организации высшего образования, организации спортивной подготовки, негосударственные (частные) организации.

3.1.5. Выводы по достижению показателя и оценка эффектов от принятых мер, управленческих решений.

Несмотря на то, что в четырех муниципальных районах края фактическое значение показателя не достигнуто относительно плановых значений по итогам 2021 года, в целом по краю показатель достигнут и составил 87,81 % (план – 79,00 %). Динамика достижения показателя приведена в таблице № 2.

Проведенный анализ достижения показателя среди субъектов Российской Федерации, а также субъектов Российской Федерации Дальневосточного федерального округа показал, что:

1) рейтинг Хабаровского края по достижению показателя среди субъектов Российской Федерации – 21 место из 85, причем показатель на 11,90% превышает планового значения показателя в целом по Российской Федерации и на 18,67% уступает лучшему показателю среди субъектов Российской Федерации – 106,48% (Вологодская область.);

2) рейтинг Хабаровского края по достижению показателя среди субъектов Российской Федерации Дальневосточного федерального округа – 2 место из 11, причем показатель на 5,78% уступает лучшему показателю среди субъектов Российской Федерации Дальневосточного федерального округа – 93,59% (Республика Бурятия) (таблица № 3).

таблица № 3

Оценка показателя по Хабаровскому краю
среди субъектов Российской Федерации Дальневосточного федерального округа (по состоянию на 31.12.2021)

№ п/п	Наименование субъекта Российской Федерации	Плановое значение показателя из паспорта федерального проекта на 2021 г. (%)	Общая численность детей, проживающих в субъекте на 2021 г. (чел.)	Количество детей 5-17 лет в накопительном итоге (чел.)	Фактическое значение показателя (%)	Место в субъекте РФ по ДФО
1	Республика Бурятия	75,30	197 312	184 665	93,59%	1
2	Хабаровский край	79,00	202 126	177 485	87,81%	2
3	Чукотский автономный округ	72,00	9 261	7 763	83,82%	3
4	Республика Саха (Якутия)	78,00	196 618	161 909	82,35%	4
5	Амурская область	76,00	133 125	109 065	81,93%	5
6	Еврейская автономная область	75,00	27 352	21 299	77,87%	6
7	Сахалинская область	70,00	76 248	55 615	72,94%	7
8	Забайкальский край	65,00	198 021	142 736	72,08%	8
9	Камчатский край	77,00	47 692	33 921	71,13%	9
10	Магаданская область	90,60	21 837	14 997	68,68%	10
11	Приморский край	58,00	274 883	187 427	68,18%	11

Выносим на рассмотрение министерством образования и науки края вопрос о признании показателя эффективным по итогам 2021 года.

Оценка эффектов, полученных в результате применения мер, реализации мероприятий и управленческих решений, с точки зрения их влияния на

значение показателя, основанная на сопоставлении значений показателя до принятия соответствующих мер, управленческих решений (по итогам 2020 года) и после принятия мер, управленческих решений (по итогам 2021 года) показала, что задачи, мероприятия, меры, управленческие решения, направленные на развитие региональной системы развития способностей обучающихся в соответствии с их потребностями в 2021 году, выполнены и не привели к негативным последствиям для отдельных категорий участников образовательных отношений и региональной системы дополнительного образования. Выносим на рассмотрение министерством образования и науки края вопрос о признании их эффективными итогам 2021 года.

3.1.6. Предлагаемые адресные рекомендации по достижению показателя в новом управленческом цикле, способные снизить дефициты.

3.1.6.1. Органам местного самоуправления, осуществляющим управление в сфере образования Амурского, Нанайского, Николаевского, Охотского муниципальных районов:

1) провести анализ причин, препятствующих внедрению персонифицированного учета детей, разработать планы управленческих решений по достижению показателя;

2) рассмотреть вопрос о достижении показателя на внеочередных заседаниях коллегий при главах муниципальных районов края;

3) провести анализ муниципальных заданий для подведомственных образовательных организаций с учетом положений о персонифицированном дополнительном образовании;

4) активизировать разъяснительную работу в педагогических коллективах и родительских сообществах по вопросам внедрения системы персонифицированного дополнительного образования, получения сертификатов дополнительного образования, работы в Региональном навигаторе, использовать в указанной работе средства массовой информации, сетевые сообщества, привлечь родителей-блогеров;

5) создать условия для получения лицензий на дополнительное образование общеобразовательными организациями и дошкольными образовательными организациями.

3.1.7. Предлагаемая возможность учета в управленческой деятельности.

3.1.7.1. Министерству образования и науки края:

1) разработать мероприятия и контрольные точки достижения показателя на 2022 год;

2) определить основные задачи в сфере дополнительного образования для руководителей органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования, на 2022 год;

3) разработать и утвердить план мероприятий ("дорожную карту") достижения показателя в 2022 году;

4) обеспечить внедрение информационного ресурса для реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением дистанцион-

ных образовательных технологий, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья, во всех городских округах и муниципальных районах края в целях обеспечения доступности дополнительного образования, в том числе для детей из труднодоступных и удаленных поселений края;

5) подготовить заявки края и принять участие в отборах субъектов Российской Федерации на предоставление в 2025 – 2030 годы субсидий из федерального бюджета бюджетам субъектов Российской Федерации на создание условий для развития системы дополнительного образования детей в крае в рамках национального проекта "Образование";

6) продолжить работу по разработке нормативного правового акта, определяющего норматив подушевого финансирования дополнительного образования детей в общеобразовательных организациях.

3.1.7.2. Органам местного самоуправления городских округов и муниципальных районов края, осуществляющим управление в сфере образования:

1) актуализировать муниципальные программы развития образования в соответствии с приоритетами социально-экономического развития края, в том числе в рамках сетевого взаимодействия;

2) оказывать поддержку негосударственным (частным) организациям, осуществляющим образовательную деятельность, включая индивидуальных предпринимателей, в создании условий, соответствующих лицензионным требованиям, предъявляемым к лицензиатам, осуществляющим образовательную деятельность по реализации дополнительных общеобразовательных программ, а также содействовать их участию во внедрении персонифицированного дополнительного образования детей в крае;

3) организовать разработку и реализацию краткосрочных дополнительных общеобразовательных программ в целях массового вовлечения детей в систему дополнительного образования.

3.1.7.3. КГАОУ ДО РМЦ:

1) проводить ежемесячные краевые совещания в формате видеоконференцсвязи с руководителями и специалистами органов местного самоуправления городских округов и муниципальных районов края, осуществляющим управление в сфере образования, муниципальных опорных центров по вопросам достижения показателя и промежуточных результатов внедрения системы персонифицированного дополнительного образования детей в крае;

2) провести работу по обеспечению высокими значениями показателя охвата персонифицированным учетом детей, обучающихся в образовательных организациях высшего образования;

3) оказывать содействие муниципальным опорным центрам и образовательным организациям в разработке краткосрочных дополнительных общеразвивающих программ, нацеленных на получение обучающимися базовых навыков, социальных и коммуникативных компетенций;

4) провести мониторинг потребности органов местного самоуправления городских округов и муниципальных районов края в новых дополнительных

общеобразовательных программах в соответствии с приоритетами социально-экономического развития края;

5) изучить опыт достижения показателя охвата детей дополнительным образованием в субъектах Российской Федерации с высоким значением показателя по итогам 2021 года в целях применения его в крае (Вологодская область 106,48 %, Республика Мордовия 98,97 %, Калининградская область 98,59 % и так далее).

3.2. Показатель "Количество разработанных и внедренных моделей доступности дополнительного образования".

КГАОУ ДО РМЦ проведена оценка достижения показателя в целом по краю на основании сведений, предоставленных органами местного самоуправления, осуществляющими управление в сфере образования, городских округов и муниципальных районов края по итогам 2021 года, путем сравнения планового значения показателя на 2021 год и фактически достигнутого.

В целом по краю показатель достигнут (план – внедрено пять моделей, факт – внедрено пять моделей).

Динамика роста показателя не установлена в силу того, что показатель введен впервые в указанном управленческом цикле.

Все пять моделей внедрены только в двух городских округах – гг. Хабаровске и Комсомольске-на-Амуре, четыре модели – в 11 муниципальных районах края, три модели – в пяти муниципальных районах края, две модели – в одном муниципальном районе края (распределение моделей представлено в таблице № 4.

таблица № 4.

№ п/п	Наименование городского округа, муниципального района	Модель доступности					Всего моделей в МР/ГО
		Краевые очно-заочные школы» (ОЗШ)	Внедрение разно уровневых ДООП	ДО на базе школы	Реализации ДООП для детей с ОВЗ	Вовлечение в систему ДО детей, оказавшихся в ТЖС	
1	Амурский	✓	✓		✓	✓	4
2	Аяно-Майский	✓		✓	✓		3
3	Бикинский	✓	✓		✓	✓	4
4	Ванинский	✓	✓		✓	✓	4
5	Верхнебуреинский	✓	✓		✓		3
6	Вяземский	✓	✓		✓		3
7	Комсомольский	✓	✓		✓	✓	4
8	имени Лазо	✓	✓		✓	✓	4
9	Нанайский	✓	✓		✓	✓	4
10	Николаевский	✓	✓		✓	✓	4
11	им. П. Осипенко	✓	✓		✓		3
12	Охотский	✓	✓	✓	✓		4
13	Советско-Гаванский	✓	✓	✓	✓		4

14	Солнечный	✓	✓		✓	✓	4
15	Тугуро-Чумиканский			✓	✓		2
16	Ульчский	✓	✓		✓		3
17	Хабаровский	✓	✓		✓	✓	4
18	г. Хабаровск	✓	✓	✓	✓	✓	5
19	г. Комсомольск-на-Амуре	✓	✓	✓	✓	✓	5
Количество городских округов, муниципальных районов, внедривших модель		18	17	6	19	11	

Оценка проводилась по группам:

а) первая группа – городские округа края – гг. Хабаровск, Комсомольск-на-Амуре;

б) вторая группа – все муниципальные районы края – Амурский, Аяно-Майский, Бикинский, Ванинский, Верхнебуреинский, Вяземский, Комсомольский, Нанайский, Николаевский, Охотский, Советско-Гаванский, Солнечный, Тугуро-Чумиканский, Ульчский, Хабаровский, имени Лазо, имени П. Осипенко муниципальные районы.

Первая группа – показатель достигнут во всех субъектах. Это обусловлено транспортной доступностью, наличием условий для дистанционного обучения, наличием лицензий на дополнительное образование во всех общеобразовательных организациях и дошкольных образовательных организациях.

Вторая группа – показатель не достигнут ни в одном субъекте. Выявлена проблема наличия неблагоприятных условий для получения лицензий на дополнительное образование общеобразовательными организациями и дошкольными образовательными организациями, устаревшей и недостаточной материально-технической базы системы дополнительного образования, недостаточного финансирования системы дополнительного образования детей, слабая информированность населения муниципальных районов о внедрении системы персонифицированного дополнительного образования детей, получении сертификатов дополнительного образования. Кроме того, в удаленных и труднодоступных муниципальных районах края – Аяно-Майский, Тугуро-Чумиканский, Охотский, Николаевский, Ульчский, имени П. Осипенко муниципальные районы слабая транспортная доступность, а в этой связи и отсутствие квалифицированных педагогических кадров, отсутствие негосударственных (частных) поставщиков услуг на рынке дополнительного образования, низкая скорость доступа в информационно-коммуникационную сеть Интернет в целях реализации дополнительных общеобразовательных программ в дистанционной форме.

3.2.1. Описание выявленных проблем по достижению показателя.

Региональные проблемы:

социальное и территориальное неравенство в доступе к качественным дополнительным общеобразовательным программам;

низкий уровень цифровизации организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы;

отсутствие развитой системы дистанционных программ для детей, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья;

низкая скорость доступа в информационно-коммуникационную сеть Интернет в целях реализации дополнительных общеобразовательных программ в дистанционной форме;

недостаточное кадровое обеспечение организаций дополнительного образования, в том числе в сельской местности, старение квалифицированных педагогических кадров;

ограниченная доступность инфраструктуры дополнительного образования для различных категорий детей (в особенности для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов).

3.2.2. Описание дефицитов достижения показателя.

Дефицит достижения показателя в целом по краю не выявлен. Вместе с тем наблюдаются дефициты в разрезе оцениваемых групп.

Основные причины дефицитов:

устаревшая и недостаточная материально-техническая база системы дополнительного образования, в том числе не отвечающая приоритетам социально-экономического развития края;

удаленность и труднодоступность поселений края, в том числе отсутствие квалифицированных педагогических кадров;

низкая скорость доступа в информационно-коммуникационную сеть Интернет в целях реализации дополнительных общеобразовательных программ в дистанционной форме;

отсутствие лицензий на дополнительное образование в общеобразовательных организациях и дошкольных образовательных организациях;

отсутствие прямой доступности к программам дополнительного образования детей по привязке к населенному пункту.

3.2.3. Оценка выявленных тенденций достижения показателя (негативные, позитивные).

Негативные тенденции разработки и внедрения моделей доступности дополнительного образования детей в 2021 году, которые могут привести к негативным последствиям для отдельных категорий участников образовательных отношений и региональной системы дополнительного образования не выявлены.

Позитивные тенденции внедрения моделей доступности дополнительного образования в 2021 году:

создание условия для выявления, поддержки и продвижения одаренных и талантливых детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, детей сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, детей в трудной жизненной ситуации по различным направлениям деятельности;

расширение возможностей использования современных технологий, форм обучения для увеличения охвата и обеспечения равных и общедоступных условий освоения качественных современных дополнительных общеобразовательных программ;

обновление содержания дополнительных общеобразовательных программ и методов обучения на основе программного подхода, исходя из приоритетов социально-экономического развития края, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов;

развитие дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме реализации образовательных программ и программ, реализуемых в дистанционной форме.

3.2.4. Принятые меры, управленческие решения, проведенные мероприятия в целях достижения показателя в 2021 году.

1) приобретен информационный ресурс для реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья, в целях обеспечения доступности дополнительного образования, в том числе для детей из труднодоступных и удаленных поселений края;

2) КГАОУ ДО РМЦ проведено шесть краевых вебинаров по вопросам разработки и реализации моделей;

3) обеспечено вовлечение в систему персонифицированного дополнительного образования детей края всех краевых подведомственных образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы, в том числе детские дома и школы-интернаты, реализующие адаптированные дополнительные общеобразовательные программы.

3.2.5. Выводы по достижению показателя и оценка эффектов от принятых мер, управленческих решений.

В целом по краю показатель выполнен за счет внедрения в городских округах всех пяти моделей доступности.

Оценка эффектов, полученных в результате применения мер, реализации мероприятий и управленческих решений, с точки зрения их влияния на значение показателя, основанная на сопоставлении значений показателя до принятия соответствующих мер, управленческих решений показала, что задачи, мероприятия, меры, управленческие решения, направленные на развитие региональной системы развития способностей обучающихся в соответствии с их потребностями в 2021 году, выполнены и не привели к негативным последствиям для отдельных категорий участников образовательных отношений и региональной системы дополнительного образования.

Выносим на рассмотрение министерством образования и науки края вопрос о признании показателя эффективным по итогам 2021 года.

3.2.6. Предлагаемые адресные рекомендации по достижению показателя в новом управленческом цикле, способные снизить дефициты.

3.2.6.1. Органам местного самоуправления, осуществляющим управление в сфере образования всех муниципальных районов края (кроме городских округов):

1) провести анализ причин, препятствующих внедрению моделей доступности дополнительного образования детей;

2) организовать работу по разработке и внедрению моделей доступности дополнительного образования, не внедренных в муниципальных районах в 2021 году;

3) реализовать модели адресной работы по организации дополнительного образования с детьми с ограниченными возможностями здоровья, с детьми-инвалидами, детьми-сиротами и оставшимися без попечения родителей, детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации.

3.2.6.2. КГАОУ ДО РМЦ:

1) провести краевой вебинар с презентацией опыта работы городских округов по разработке и внедрению моделей доступности дополнительного образования;

2) оказывать содействие муниципальным опорным центрам и образовательным организациям в разработке моделей доступности дополнительного образования.

3.2.7. Предлагаемая возможность учета в управленческой деятельности.

3.2.7.1. Министерству образования и науки края:

1) обеспечить внедрение информационного ресурса для реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья, во всех городских округах и муниципальных районах края в целях обеспечения доступности дополнительного образования, в том числе для детей из труднодоступных и удаленных поселений края.

3.2.7.2. Органам местного самоуправления муниципальных районов края, осуществляющим управление в сфере образования:

1) разработать планы управленческих решений по достижению показателя;

2) создать условия для получения лицензий на дополнительное образование общеобразовательными организациями и дошкольными образовательными организациями.

3.3. Показатель "Доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных условиями осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам, в том числе многообразием программ дополнительного образования детей".

КГАОУ ДО РМЦ проведена оценка достижения показателя в целом по краю, а также всеми городскими округами и муниципальными районами края по итогам 2021 года.

Оценка проводилась по группам:

а) первая группа – городские округа края – гг. Хабаровск, Комсомольск-на-Амуре;

б) вторая группа – удаленные и труднодоступные муниципальные районы края – Аяно-Майский, Тугуро-Чумиканский, Охотский, Николаевский, Ульчский, имени П. Осипенко муниципальные районы;

в) третья группа – остальные муниципальные районы края – Амурский, Бикинский, Ванинский, Верхнебуреинский, Вяземский, Комсомольский, Нанайский, Советско-Гаванский, Солнечный, Хабаровский, имени Лазо муниципальные районы.

В результате проведенной оценки выявлено:

В целом по краю показатель достигнут (план – 60,00 %, факт 65,51 %).

Динамика показателя не отслеживалась, так как данный показатель был впервые введен в 2021 г.

Также показатель достигнут в двух городских округах и пяти муниципальных районах края: городской округ "Город Хабаровск", городской округ "Город Комсомольск-на-Амуре", Амурский, Бикинский, Вяземский, Нанайский и Николаевский муниципальные районы (всего в крае два городских округа и 17 муниципальных районов).

Показатель не достигнут в 12 муниципальных районах края (Аяно-Майском, Тугуро-Чумиканском, Охотском, Ульчском, Ванинском, Верхнебуреинском, Комсомольском, Советско-Гаванском, Солнечном, Хабаровском муниципальных районах, а также муниципальных районах им. П. Осипенко и им. Лазо). Объективно определить тенденцию недостижения показателя не представилось возможным в связи с введением показателя начиная с 2021 года.

В разрезе оцениваемых групп:

Первая группа (городские округа – гг. Хабаровск, Комсомольск-на-Амуре) – показатель достигнут и превысил плановые значения во всех субъектах. Это обусловлено транспортной доступностью, наличием условий для дистанционного обучения, наличием лицензий на дополнительное образование во всех общеобразовательных организациях и дошкольных образовательных организациях.

Вторая группа (удаленные и труднодоступные муниципальные районы края – Аяно-Майский, Тугуро-Чумиканский, Охотский, Николаевский, Ульчский, имени П. Осипенко муниципальные районы) – показатель не достигнут в Аяно-Майском, Тугуро-Чумиканском, Охотском, Ульчском муниципальных районах и в муниципальном районе им. П. Осипенко. Это обусловлено слабой транспортной доступностью, а в этой связи и отсутствием квалифицированных педагогических кадров, отсутствием негосударственных (частных) поставщиков услуг на рынке дополнительного образования, низкой скоростью доступа в информационно-коммуникационную сеть Интернет, наличием неблагоприятных условий для получения лицензий на дополнительное образование общеобразовательными организациями и дошкольными образовательными организациями, устаревшей и недостаточной материально-технической

базой системы дополнительного образования, недостаточным финансированием системы дополнительного образования детей.

Третья группа (остальные муниципальные районы края). В указанной группе показатель не достигнут в Ванинском, Верхнебуреинском, Комсомольском, Советско-Гаванском, Солнечном, Хабаровском муниципальных районах, а также муниципальном районе им. Лазо. Выявлена проблема наличия неблагоприятных условий для получения лицензий на дополнительное образование общеобразовательными организациями и дошкольными образовательными организациями, устаревшей и недостаточной материально-технической базы системы дополнительного образования, недостаточного финансирования системы дополнительного образования детей, слабой информированности населения муниципальных районов о проведении независимой оценки качества удовлетворенности дополнительными общеобразовательными программами в автоматизированной системе мониторинга и аналитики (АСМА).

3.3.1. Описание выявленных проблем по достижению показателя.

Региональные проблемы:

устаревшая и недостаточная материально-техническая база системы дополнительного образования, в том числе не отвечающая приоритетам социально-экономического развития края;

удаленность и труднодоступность поселений края, в том числе отсутствие квалифицированных педагогических кадров;

отсутствие лицензий на дополнительное образование в общеобразовательных организациях и дошкольных образовательных организациях;

недостаточное финансирование системы дополнительного образования детей;

низкая скорость доступа в информационно-коммуникационную сеть Интернет в целях реализации дополнительных общеобразовательных программ в дистанционной форме;

проблемы персонифицированного учета в определенных муниципальных районах края;

слабая информированность населения края о внедрении системы персонифицированного дополнительного образования детей, получении сертификатов дополнительного образования, работы портала персонифицированного дополнительного образования детей края.

3.3.2. Описание дефицитов достижения показателя.

Дефицит достижения показателя в целом по краю не выявлен (план – 60,00 %, факт 65,51 %).

Вместе с тем дефициты достижения показателя выявлены в 12 муниципальных районах края (таблица № 5).

Основные причины дефицитов:

устаревшая и недостаточная материально-техническая база системы дополнительного образования, в том числе не отвечающая приоритетам социально-экономического развития края;

удаленность и труднодоступность поселений края, в том числе отсутствие квалифицированных педагогических кадров;

низкая скорость доступа в информационно-коммуникационную сеть Интернет в целях реализации дополнительных общеобразовательных программ в дистанционной форме;

отсутствие лицензий на дополнительное образование в общеобразовательных организациях и дошкольных образовательных организациях;

недостаточное финансирование системы дополнительного образования детей;

проблемы персонифицированного учета в определенных муниципальных районах края;

слабая информированность населения края о внедрении системы персонифицированного дополнительного образования детей, получении сертификатов дополнительного образования, работы портала персонифицированного дополнительного образования детей края.

3.3.3. Оценка выявленных тенденций достижения показателя (негативные, позитивные).

Негативные тенденции достижения показателя в 2021 году, которые могут привести к негативным последствиям для отдельных категорий участников образовательных отношений и региональной системы дополнительного образования по данному показателю не выявлены.

Позитивные тенденции развития региональной системы дополнительного образования в 2021 году:

обновление содержания дополнительных общеобразовательных программ и методов обучения на основе программного подхода, исходя из приоритетов социально-экономического развития края, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов;

развитие разноуровневых дополнительных общеразвивающих программ, нацеленных на получение обучающимися базовых навыков, социальных и коммуникативных компетенций, в целях обеспечения всеобщего и равного доступа к дополнительным общеобразовательным программам всех направленностей;

развитие дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме реализации образовательных программ и программ, реализуемых в дистанционной форме;

развитие дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых в общеобразовательных организациях, в том числе краткосрочных дополнительных общеобразовательных программ;

развитие деятельности школьных спортивных клубов, в том числе дополнительных общеобразовательных программ в области физической культуры и спорта;

рост конкуренции между государственными (муниципальными) образовательными организациями и негосударственными (частными).

3.3.4. Принятые меры, управленческие решения, проведенные мероприятия в целях достижения показателя в 2021 году.

1) обеспечено функционирование Регионального модельного центра дополнительного образования детей края, осуществляющего организационное, методическое и аналитическое сопровождение развития системы дополнительного образования детей в крае, во взаимодействием с муниципальными опорными центрами дополнительного образования детей во всех городских округах и муниципальных районах края;

2) использована Автоматизированная система мониторинга и аналитики (АСМА) системы автоматизированной информационной системы персонифицированного финансирования дополнительного образования детей для проведения независимой оценки качества образования и анализа полученных результатов;

3) приобретен информационный ресурс для реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья, в целях обеспечения доступности дополнительного образования, в том числе для детей из труднодоступных и удаленных поселений края;

4) КГАОУ ДО РМЦ проведены два краевых вебинара в режиме видеоконференцсвязи по вопросам организации анкетирования в автоматизированной системе мониторинга и аналитики (АСМА) системы автоматизированной информационной системы персонифицированного финансирования дополнительного образования детей.

3.3.5. Выводы по достижению показателя и оценка эффектов от принятых мер, управленческих решений.

Несмотря на то, что в 12 муниципальных районах края фактическое значение показателя не достигнуто относительно плановых значений по итогам 2021 года, в целом по краю показатель достигнут и составил 65,51 % (план – 60,00 %). Выявить динамику достижения показателя в 2021 г. не представляется возможным, т.к. показатель введен в 2021 году впервые.

Оценка эффектов, полученных в результате применения мер, реализации мероприятий и управленческих решений, с точки зрения их влияния на значение показателя, основанная на сопоставлении планового и фактического значения показателя (по итогам 2021 года) показала, что задачи, мероприятия, меры, управленческие решения, направленные на достижение показателя, выполнены и не привели к негативным последствиям для отдельных категорий участников образовательных отношений и региональной системы дополнительного образования. Выносим на рассмотрение министерством образования и науки края вопрос о признании их эффективными по итогам 2021 года.

3.3.6. Предлагаемые адресные рекомендации по достижению показателя в новом управленческом цикле, способные снизить дефициты.

3.3.6.1. Органам местного самоуправления, осуществляющим управление в сфере образования Амурского, Вяземского, Ульчского, Хабаровского

муниципальных районов и городского округа "Город Комсомольск-на-Амуре":

1) скорректировать содержание действующих программ дополнительного образования детей с учетом мнения респондентов;

2) использовать результаты анкетирования в части выявления потребностей респондентов для разработки новых дополнительных общеобразовательных программ для детей от 5 до 18 лет в Хабаровском крае;

3) проанализировать и распространить наиболее эффективный опыт проведения анкетирования и опыт образовательных организаций, реализующих программы дополнительного образования детей, показавших наибольший процент получателей образовательных услуг, удовлетворенных условиями осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам, в том числе многообразием программ дополнительного образования детей на территории муниципальных районов и городских округов;

4) активизировать информационную компанию, усилить разъяснительную работу в педагогических коллективах и родительских сообществах, в социальных сетях по вопросу участия респондентов в анкетировании.

3.1.6.2. КГАОУ ДО РМЦ:

1) направить информационные письма об итогах анкетирования в адрес руководителей органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования, об организации работы по постижению показателя в 2022 г.

3.3.7. Предлагаемая возможность учета в управленческой деятельности.

3.3.7.1. КГАОУ ДО РМЦ:

1) провести образовательные вебинары для руководителей органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования, руководителей муниципальных опорных центров по использованию результатов анкетирования для эффективной работы в сфере дополнительного образования детей в Хабаровском крае.

4. Выводы по результатам анализа результатов Мониторинга.

В целях дальнейшего успешного развития и функционирования системы развития способностей обучающихся в соответствии с их потребностями:

4.1. Предлагаем министерству образования и науки края:

1) учесть настоящий анализ результатов мониторинга достижения показателей региональной системы развития способностей обучающихся в соответствии с их потребностями за 2021 год для принятия управленческих решений, направленных на дальнейшее успешное функционирование системы.

2) установить новый срок управленческого цикла, направленного на развитие системы развития способностей обучающихся в соответствии с их потребностями, – с даты проведения совещания в министерстве образования и науки края под председательством министра образования и науки края по вопросу об эффективности мер, принятых в целях успешного функционирования региональной системы развития способностей обучающихся в соответствии с

их потребностями в 2021 году и определению целей и задач на 2022 год по 31 декабря 2022 г. (далее – новый управленческий цикл);

3) цель развития региональной системы развития способностей обучающихся в соответствии с их потребностями на новый управленческий цикл не корректировать (цель – формирование и развитие эффективной региональной системы доступного и качественного дополнительного образования детей, учитывающей их потребности, с учетом региональных особенностей края);

4) скорректировать задачи региональной системы развития способностей обучающихся в соответствии с их потребностями на новый управленческий цикл:

а) исключить задачи в связи с ее выполнением:

"разработка разноуровневых дополнительных общеразвивающих программ, нацеленных на получение обучающимися базовых навыков, социальных и коммуникативных компетенций, в целях обеспечения всеобщего и равного доступа к дополнительным общеобразовательным программам всех направленностей";

"определение потребности в новых дополнительных общеобразовательных программах";

б) задачу "создание, апробация и внедрение моделей доступности дополнительного образования для детей с различными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями" изложить в редакции "внедрение моделей доступности дополнительного образования для детей с различными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями" в связи с завершением работ по созданию и апробации моделей;

в) определить новые задачи:

"обеспечение доступности для каждого ребенка не менее чем к трем дополнительным общеобразовательным программам различных направленностей на территории каждого муниципального образования";

"разработка краткосрочных дополнительных общеразвивающих программ, нацеленных на получение обучающимися базовых навыков, социальных и коммуникативных компетенций, в целях обеспечения всеобщего и равного доступа к дополнительным общеобразовательным программам всех направленностей";

г) продолжить работу по решению следующих задач:

"обновление содержания дополнительных общеобразовательных программ и методов обучения на основе программного подхода, исходя из приоритетов социально-экономического развития края";

"обеспечение выравнивания доступности дополнительного образования для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и возможностями путем реализации образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий, в сетевой форме реализации образовательных программ";

"внедрение системы персонифицированного учета и персонифицированного финансирования дополнительного образования детей";

5) скорректировать показатели развития региональной системы развития способностей обучающихся в соответствии с их потребностями на новый управленческий цикл:

а) исключить показатель "количество разработанных и внедренных моделей доступности дополнительного образования" в связи с его достижением;

б) ввести новый показатель "доля муниципальных образований края, на территории которых обеспечена доступность для каждого ребенка не менее чем к трем дополнительным общеобразовательным программам различных направленностей на территории каждого муниципального образования";

в) продолжить работу по достижению следующих показателей:

"доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием, в соответствии с их потребностями";

"доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных условиями осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам, в том числе многообразием программ дополнительного образования детей";

4.2. КГАОУ ДО РМЦ:

1) осуществлять организационное, методическое и аналитическое сопровождение и мониторинг развития системы дополнительного образования детей в крае;

2) осуществлять мониторинг показателей краевого проекта "Дополнительное образование: формула успеха", направленного на развитие региональной системы развития способностей обучающихся в соответствии с их потребностями, в рамках решения задачи по формированию эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся, на новый управленческий цикл.

Заместитель генерального директора
краевого государственного автономного
образовательного учреждения дополнительного
образования "Центр развития творчества детей
(Региональный модельный центр дополнительно
образования детей Хабаровского края)" .Г. Слободянюк

Бурая Наталья Юрьевна,
Васюкова Наталья Анатольевна,
Ефремова Марина Дмитриевна, (4212) 30-57-13, доб. 113

таблица № 2

Динамика достижения показателя "Доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием, в соответствии с их потребностями"

№ п/п	Муниципальный район, городской округ	2020 г.		2021 г.	
		план, %	факт, %	план, %	факт, %
1	г. Хабаровск	94,10	94,10	94,10	94,79
2	г. Комсомольск-на-Амуре	87,80	87,96	83,70	86,95
3	Амурский район	70,00	76,66	73,00	68,84
4	Аяно-Майский район	70,00	21,67	73,00	85,65
5	Бикинский район	77,00	78,07	79,00	90,59
6	Ванинский район	73,00	56,63	75,00	90,91
7	Верхнебуреинский район	85,00	96,60	86,00	99,48
8	Вяземский район	73,00	73,02	75,00	84,20
9	им. Лазо	70,00	62,54	73,00	83,57
10	им. Полины Осипенко	79,89	75,86	70,00	84,89
11	Комсомольский район	70,00	70,91	73,00	78,64
12	Нанайский район	70,00	54,02	73,00	68,39
13	Николаевский район	88,00	99,37	89,00	75,35
14	Охотский район	78,00	74,86	79,00	56,23
15	Советско-Гаванский район	83,00	77,66	84,00	91,54
16	Солнечный район	89,00	86,18	90,00	91,80
17	Тугуро-Чумиканский район	72,00	20,83	74,00	89,49
18	Ульчский район	50,00	31,25	70,00	73,63
19	Хабаровский район	50,00	22,60	70,00	76,18
По Хабаровскому краю		78,00	78,00	79,00	87,81

Заместитель генерального директора краевого государственного автономного образовательного учреждения дополнительного образования "Центр развития творчества детей (Региональный модельный центр дополнительного образования детей Хабаровского края)" М.Г. Слободянюк

таблица № 5

Достижение показателя "Доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных условиями осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам, в том числе многообразием программ дополнительного образования детей" в 2021 г.

№ п/п	Наименование городского округа, муниципального района	Достижение показателя (доля, %)
	Городские округа:	
1	г. Хабаровск	69,37
2	г. Комсомольск-на-Амуре	65,57
	Труднодоступные муниципальные районы:	
3	Аяно-Майский район	64,00
4	им. Полины Осипенко	61,31
5	Николаевский район	69,4
6	Охотский район	56,52
7	Тугуро-Чумиканский район	50,13
8	Ульчский район	57,47
	Остальные муниципальные районы:	
9	Амурский район	68,05
10	Бикинский район	66,56
11	Ванинский район	59,71
12	Верхнебуреинский район	58,92
13	Вяземский район	65,35
14	им. Лазо	64,01
15	Комсомольский район	57,70
16	Нанайский район	66,79
17	Советско-Гаванский район	64,72
18	Солнечный район	63,65
19	Хабаровский район	55,07
По Хабаровскому краю		65,51

Заместитель генерального директора краевого государственного автономного образовательного учреждения дополнительного образования "Центр развития творчества детей (Региональный модельный центр дополнительного образования детей Хабаровского края)" М.Г. Слободянюк

Министерство образования и науки Хабаровского края

Краевое государственное автономное образовательное учреждение дополнительного образования

«ЦЕНТР РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСТВА ДЕТЕЙ (РЕГИОНАЛЬНЫЙ МОДЕЛЬНЫЙ ЦЕНТР ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ ХАБАРОВСКОГО КРАЯ)» (КГАОУ ДО РМЦ)

Комсомольская ул., д. 87, г. Хабаровск, 680000
Тел./факс (4212) 30-57-13. E-mail: yung_khb@mail.ru
ОКПО 84494935, ОГРН 1082721002220,
ИНН/КПП 2721157636/272101001

11.01.2022 № 02-37/09

на № _____ от _____

О результатах проведения независимой оценки качества образования в 2021 году

Руководителям органов местного самоуправления, осуществляющим управление в сфере образования Амурского, Вяземского, Ульчского, Хабаровского муниципальных районов, городского округа «Город Комсомольск-на-Амуре»

Уважаемые руководители!

В целях обеспечения выполнения показателей краевого проекта «Дополнительное образование: формула успеха» региональной системы развития способностей обучающихся в соответствии с их потребностями КГАОУ ДО Региональным модельным центром в период с 10.11.2021 г. по 25.12.2021 года организовано проведение независимой оценки качества удовлетворённости дополнительными общеобразовательными программами в автоматизированной системе мониторинга и аналитики (АСМА) в рамках системы персонифицированного финансирования дополнительного образования детей.

Планируемый охват анкетированием обучающихся и родителей (законных представителей) по оценке качества удовлетворенности дополнительными общеобразовательными программами, размещенными в региональном Навигаторе, в каждом муниципалитете должен составить не менее 25% респондентов от общего количества обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам.

В Хабаровском крае в опросе всего приняло участие 27779 родителей (законных представителей) и 24945 детей, что составило 31,31% от общего количества обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам.

Детальный анализ доли респондентов по муниципальным районам и городским округам показал, что количество респондентов, принявших участие в опросе, не достигло планового показателя в 4-х муниципальных районах и одном городском округе, а именно: в Амурском (17,96%), Вяземском (22,64%), Ульчском (20,44%), Хабаровском (3,34%) муниципальных районах и городском округе «Город Комсомольск-на-Амуре» (18,76%).

Таким образом, деятельность Амурского, Вяземского, Ульчского, Хабаровского муниципальных районов и городского округа «Город Комсомольск-на-Амуре» по информированию родителей (законных представителей) и обучающихся о проведении опроса оказалась недостаточной для выполнения планируемого охвата в этих муниципалитетах.

Результаты независимой оценки качества анализируются с целью повышения удовлетворенности потребителей, улучшения качества дополнительных общеобразовательных программ.

Для достижения планируемого охвата обучающихся и родителей (законных представителей) по оценке обучения по дополнительным общеобразовательным программам в 2022 году, просим:

- активизировать информационную кампанию, усилить разъяснительную работу в педагогических коллективах и родительских сообществах, в социальных сетях по вопросу участия респондентов в анкетировании;
- скорректировать содержание действующих программ дополнительного образования детей с учетом мнения респондентов;
- использовать результаты анкетирования в части выявления потребностей респондентов для разработки новых дополнительных общеобразовательных программ для детей от 5 до18 лет в Хабаровском крае;
- проанализировать и распространить наиболее эффективный опыт проведения анкетирования и опыт образовательных организаций, реализующих программы дополнительного образования детей, показавших наибольший процент получателей образовательных услуг, удовлетворенных условиями осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам, в том числе многообразием программ дополнительного образования детей на территории муниципальных районов и городского округа.

КГАОУ ДО Региональный модельный центр запланировал на 2022 год проведение краевых образовательных вебинаров для специалистов органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования, курирующих дополнительное образование, руководителей муниципальных опорных центров по использованию результатов анкетирования для эффективной работы в сфере дополнительного образования детей в Хабаровском крае. О сроках проведения вебинаров будет сообщено дополнительно.

Заместитель генеральный директор М.Г. Слободянюк

Бурая Наталья Юрьевна
8(4212) 30 57 13