

УТВЕРЖДАЮ
Ректор КГАОУ ДПО ХКИРО
 Е.В. Гузман

АНАЛИЗ

деятельности по итогам краевых конкурсов профессионального мастерства

«Учитель года Хабаровского края-2021»

Краевой конкурс проводился в соответствии с нормативными документами:

- Положением "О краевом конкурсе "Учитель года Хабаровского края", утвержденным постановлением Правительства Хабаровского края от 27 февраля 2019 г. № 60-пр (далее – Положение);

- Порядком проведения туров и этапов краевого конкурса "Учитель года Хабаровского края" в 2021 году, утвержденным распоряжением МОиН ХК от 18 февраля 2021 г. № 142.

В соответствии с Положением краевой конкурс проводится один раз в два года в целях поддержки и поощрения педагогов за достижения в области образования, распространения их педагогического опыта, привлечения выпускников профессиональных образовательных организаций и образовательных организаций высшего образования к педагогической деятельности.

С целью информационно-методического сопровождения ОМСУ, ММС, участников конкурса по вопросам организации, проведения и содержания конкурса, обеспечения качественной подготовки конкурсантов ХК ИРО были организованы и проведены информационно-обучающие мероприятия:

- курсы повышения квалификации по теме «Развитие профессионализма педагога в конкурсном движении «Учитель года Хабаровского края» в объеме 24 часов по очной форме обучения (75 педагогов освоили программу курса);

- ВКС для специалистов ОМСУ, ММС, технических специалистов от муниципалитетов;

- вебинары для членов жюри, экспертных групп.

26-й раз краевой конкурс проходил в г. Хабаровске с 26 февраля по 26 марта 2021 г. по шести номинациям:

- "Лучший учитель года";
- "Лучший учитель-дефектолог года";
- "Лучший учитель родного языка года";
- "Лучший преподаватель-организатор основ безопасности жизнедеятельности года";
- "Лучший воспитатель года";
- "Лучший педагог-психолог года".

В краевом конкурсе приняли участие 93 педагога из 15 муниципальных образований края и 15 краевых учреждений.

Конкурсные испытания полуфинала проводились с применением дистанционных технологий в формате конференции Zoom. Финал конкурса проходил на четырех площадках: в КГНОУ «Краевой центр образования», средней школе МЧС г.Хабаровска, центре «Психология» и КГАОУ ДПО «Хабаровский краевой институт развития образования».

В рамках конкурса прошла неформальная творческая встреча активистов Хабаровской краевой общественной организации лидеров образования «Учитель года» и участников финала. Абсолютным победителем конкурса «Учитель года Хабаровского края» был признан Дмитрий Владимирович Морозов, молодой учитель истории и обществознания хабаровской школы № 38.

При проведении конкурсных испытаний "Методический семинар", "Методическая копилка", "Педагогическая находка" конкурсанты допускают следующие типичные ошибки:

- предлагается перечень мероприятий, а не анализ и представление опыта своей педагогической деятельности, собственных методических разработок и результатов их использования;
- опыт представляется в общих фразах, без отражения его специфики, «размытость», абстрактность методической проблемы;
- тривиальность сведений, отсутствие новизны, оригинальности опыта;
- поверхностные обобщения или чрезмерная детализация;
- некорректное использование терминологии, нарушение логики изложения.

При проведении конкурсного испытания «Урок» жюри отмечают дефициты конкурсантов:

- отсутствие взаимодействия педагога и учащихся на этапе постановки цели (учитель сформулировал цели для себя, а не вместе с учащимися);
- недостаточный учет возрастных особенностей, обучающихся (уровень заданий и вопросов должен соответствовать возрасту учащихся, урок должен быть адекватным возрасту и программе);
- недостаточная коммуникационная культура (организация общения «учитель-ученик», «ученик -ученик»: мало общения с учащимися или учитель работает только с маленькой группой на уроке;
- организация самостоятельной деятельности школьников, требующей внутренней мыслительной работы;
- неверное планирование времени на этапы урока, особенно на актуализацию необходимых для усвоения нового материала знаний.

Профессиональные дефициты участников конкурса, выявленных в ходе конкурсных испытаний, рекомендуется учитывать при разработке ДПП, программ стажировок, методических рекомендаций к новому учебному году.

«Педагогический дебют»

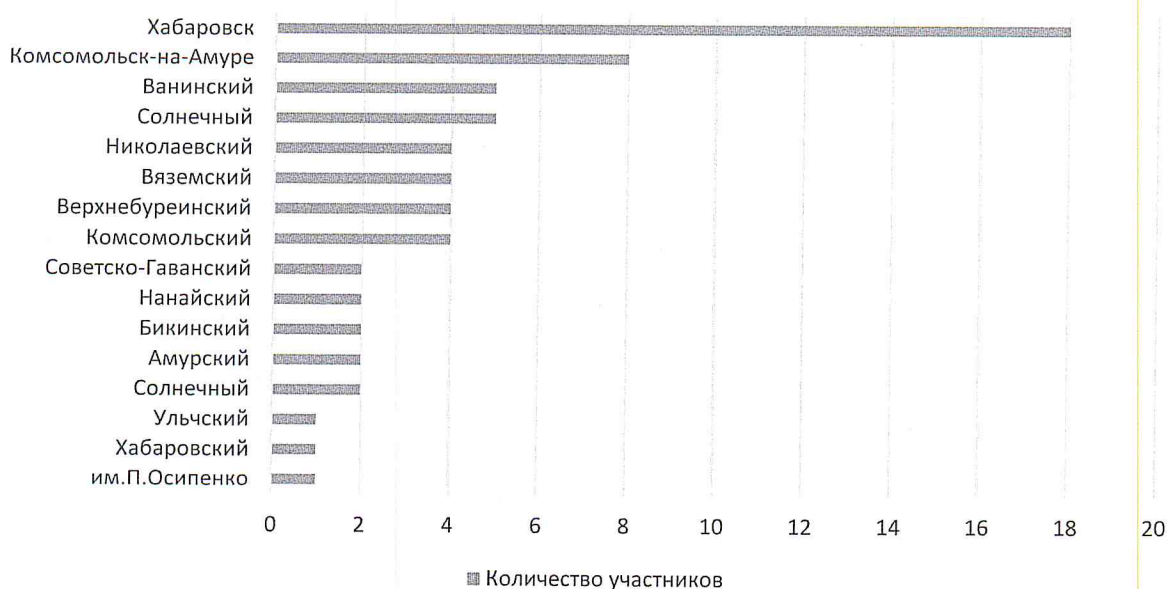
КГАОУ ДПО ХК ИРО при содействии Региональной Общественной Организации «Ассоциация молодых педагогов Хабаровского края» с 31 января по 23 апреля 2022 года был проведен краевой конкурс «Педагогический дебют-2022» (далее конкурс).

На территории края конкурс проводится четвертый раз.

Цель: создание условий для развития творческого потенциала и самореализации молодых педагогических работников, формирования гражданской позиции молодых педагогических работников, активного профессионального отношения к совершенствованию системы образования, формирования положительного образа учителя в социуме и повышения престижа профессии. Конкурс проводится по шести номинациям: «Молодой учитель», «Молодой воспитатель дошкольного образовательного учреждения», «Молодой педагог дополнительного образования», «Молодой учитель-дефектолог», «Молодой управленец», «Педагог-наставник».

На конкурс 2022 года для участия зарегистрировались 125 педагогов (в 2018 году-147 педагогов; в 2020 году-120 чел.) из 11 краевых образовательных организаций и учреждений 15 муниципальных территорий края. По сравнению с 2020 годом наблюдается положительная динамика: число участников конкурса увеличилось.

Участниками конкурса стали 74 педагога (в 2018 году-96 педагогов, в 2020 году-72) из 15 муниципальных образований (63чел.) Хабаровского края и 11 краевых образовательных организаций (11чел.). Количество участников распределилось по районам следующим образом: Амурский –2чел., Бикинский-2чел., Ванинский-5чел., Верхнебуреинский-4чел., Вяземский-4чел., Комсомольский-4чел., Нанайский-2чел., Николаевский-4чел., Солнечный-5чел., Советско-Гаванский-2чел., Ульчский-1чел., им. П. Осипенко-1чел., Хабаровский-1чел., г. Хабаровск-18чел., г. Комсомольск-на-Амуре-8чел.).



Не приняли участие в конкурсе педагоги 4 муниципальных образований: Аяно-Майского, Охотского, Тугуро-Чумиканского и района им. Лазо. На 2023-2024 годы принято решение об индивидуальном сотрудничестве ЦНППМ (отдела комплексного сопровождения профессионального развития педагогических кадров) с данными муниципальными образованиями (районными методическими службами; органами местного самоуправления, осуществляющими управление в сфере образования) по организации участия педагогов в конкурсе.

По итогам первого (заочного) этапа Конкурса в номинациях были определены участники, прошедшие во 2-й тур - «Молодой учитель» -15чел., «Молодой воспитатель дошкольного образовательного учреждения» -5чел., «Молодой педагог дополнительного образования» -4чел., «Молодой учитель-дефектолог» -6чел., «Молодой управленец» -5чел. Определены участники номинации «Педагог-наставник» - финалисты (6чел.).

С 09 по 23 марта прошел II (заочный) этап конкурса, в котором приняли участие 35 педагогов из 14 муниципальных образований (29чел.) Хабаровского края и 5 краевых общеобразовательных организаций (6чел.). Количество участников распределилось следующим образом:

✓ по районам - Бикинский-2чел., Вяземский-2чел., Комсомольский-1чел., Нанайский-2чел., Николаевский-3чел., Солнечный-2чел., Советско-Гаванский-2чел., им. П. Осипенко-1чел., Хабаровский-1чел., г. Хабаровск-10чел., г. Комсомольск-на-Амуре-3чел;

✓ по краевым учреждениям – ШИ № 2 (1чел.); № 5 (1чел.); № 9 (1чел.); № 11 (1чел.); № 12 (1чел.); Ш № 2 (1чел.).

Во втором (заочном) туре – проводилось конкурсное испытание (в соответствии с номинацией) - урок или внеклассное мероприятие по предмету; педагогическое мероприятие с детьми; занятие с учетом направленности; презентация видеоролика.

По итогам второго (заочного) этапа Конкурса были определены 23 участника 3-го (очного) этапа - «Молодой учитель» -5чел., «Молодой воспитатель дошкольного образовательного учреждения» -3чел., «Молодой педагог дополнительного образования» -3чел., «Молодой учитель-дефектолог» -3чел., «Молодой управленец» -3чел., «Педагог-наставник» - 6чел.

С 21 по 23 апреля текущего года в рамках проведения VIII слета лидеров педагогического мастерства и молодых педагогов края («Слет Пеликанов») состоялся 3-й (очный) этап.

Победителями конкурса стали:

- в номинации «Молодой учитель» – Прокопьева Дарья Леонидовна, учитель китайского языка МБОУ СОШ села Восточное Хабаровского муниципального района;

- в номинации «Педагог-наставник» – Димова Наталья Петровна, учитель математики и информатики КГКОУ, реализующего адаптированные основные общеобразовательные программы «Школа № 2»;

- в номинации «Молодые управленцы» – Ладыгина Марина Геннадьевна, заведующий МАДОУ города Хабаровска «детский сад № 50»;

- в номинации «Молодые педагоги дополнительного образования» – Иванин Роман Дмитриевич, педагог дополнительного образования КГБОУ, реализующее адаптированные основные «Школа – интернат № 2»;

- в номинации «Молодой учитель-дефектолог» – Губенко Алена Михайловна, учитель – логопед КГБОУ, реализующего адаптированные основные общеобразовательные программы «Школа – интернат № 12»;

- в номинации «Молодой воспитатель дошкольного образовательного учреждения» – Пруцкова Ирина Леонидовна, воспитатель МБДОУ детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физкультурно-оздоровительному развитию детей № 40 «Кораблик» города Николаевска-на-Амуре Николаевского муниципального района.

Отделом комплексного сопровождения профессионального развития педагогических кадров были проведены 53 индивидуальных консультаций педагогам по участию в конкурсе.

Разработана дорожная карта по организационно-методическому сопровождению призеров краевого конкурса, ставшими участниками Всероссийского конкурса «Педагогический дебют – 2022».

«За нравственный подвиг учителя»

С 4 по 8 июля 2022 г. в г. Хабаровске состоялся II межрегиональный этап Всероссийского конкурса в области педагогики, воспитания и работы с детьми и молодежью до 20 лет «За нравственный подвиг учителя».

В Конкурсе приняли участие работы из Хабаровского и Камчатского края, Чукотского автономного округа, и Республики Саха (Якутия).

На первый этап конкурса поступило 100 работ от 124 педагогов. На второй этап поступило 15 работ 19 участников.

Гран-при Конкурса завоевал Петрынин Александр Геннадьевич, директор Хабаровского краевого центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи», г. Хабаровск.

В номинации «Лучшая методическая разработка в предметных областях «Основы религиозных культур и светской этики» (ОРКСЭ), «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (ОДНКНР), «Основы православной веры» (для образовательных организаций с религиозным компонентом)» победили:

- Будко Дарья Александровна, педагог воскресной школы прихода Христорождественского собора Хабаровской епархии РПЦ г. Хабаровска;

В номинации «За организацию духовно-нравственного воспитания в образовательной организации» победили:

- Петрушенко Яна Радиевна, педагог дополнительного образования, руководитель музея «Школьный мир» и Колесникова Антонина Алексеевна, заместитель директора по воспитательной работе МОУЦО им. Героя Советского Союза А. П. Маресьева «Открытие» г. Комсомольск-на-Амуре

«Сердце отдаю детям»

С 21 марта по 26 мая 2022 года в Хабаровском крае проведен конкурс профессионального мастерства работников сферы дополнительного образования «Сердце отдаю детям» по 9 номинациям:

- «Педагог дополнительного образования технической направленности»;
- «Педагог дополнительного образования художественной направленности»;
- «Педагог дополнительного образования естественнонаучной направленности»;
- «Педагог дополнительного образования туристско-краеведческой направленности»;
- «Педагог дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности»;
- «Педагог дополнительного образования социально-гуманитарной направленности»;
- «Профессиональный дебют»;
- «Педагог – наставник в дополнительном образовании»;
- «Педагог дополнительного образования, работающий с детьми с ОВЗ, с инвалидностью».

В конкурсе приняли участие 48 педагогов дополнительного образования из 15 муниципальных образований: заочный этап – 48 чел., дистанционный – 26 чел. В конкурсных испытаниях очного этапа приняли участие победители каждой номинации (9 человек). На Всероссийский этап конкурса вышли 16 чел.: 9 чел. – региональные победители и 7 чел. – самовыдвиженцы.

С целью стимулирования мотивации и подготовки педагогических работников к участию в конкурсе «Сердце отдаю детям», совершенствования их профессиональных компетенций в области рефлексии и презентации собственного опыта отделом дополнительного образования совместно с учебным отделом ХК ИРО с 1 по 12 марта 2022 года проведены курсы повышения квалификации «Новые компетенции педагога дополнительного образования в условиях реализации профессионального стандарта», участниками которых стали 44 человека. Обучение на курсах ориентировано на содержание конкурсных испытаний заочного и дистанционного этапов. Для участников очного этапа проведен методический интенсив в форме тренингов и мастер-классов, направленный на повышение эффективности участия в конкурсе и устранение профессиональных дефицитов при решении педагогических ситуаций, участии в групповой проектной деятельности, в

дискуссии с министром образования и науки Хабаровского края по стратегическим вопросам развития системы дополнительного образования.

По итогам с участниками очного этапа проведена рефлексия по затруднениям, вызванным в ходе подготовки и участия в конкурсных испытаниях. Участники-слушатели курсов испытывали наименьшие затруднения. Они отметили, что содержание занятий оказали своевременную взаимопомощь, дали методическую базу, возможность приобрести опыт участия, помогли настроиться, осознать свои достижения, научили ориентироваться и понимать базовые документы.

В 70% конкурсных испытаний участники отметили психологический комфорт, уверенность и наличие необходимых знаний. Наибольшую успешность педагогические работники отметили в конкурсных испытаниях «Визитная карточка» и «Мастер-класс». Среди проблем названы недостаточное знание нормативной базы и скудность терминологического языка, боязнь видеокамеры, неумение выражать свои мысли.

Для решения обозначенных проблем необходимо обучение по программе курсов большему количеству участников (проблемы именно у тех, кто не обучился на курсах). Рекомендовано включить в программу курсов тренинги на словесную импровизацию и неподготовленную речь, мастерство публичного выступления и самопрезентацию.

В ходе анализа выявлены следующие дефициты:

1. При проведении конкурсных испытаний конкурсанты допускают следующие типичные ошибки:

- участниками предлагается перечень мероприятий, а не анализ и представление опыта своей педагогической деятельности, собственных методических разработок и результатов их использования;
- опыт работы представляется в общих фразах, без отражения его специфики, «размытость», абстрактность методической проблемы;
- в представленном опыте отмечается отсутствие новизны, оригинальности;
- в работах участников некорректно используется терминология, нарушается логика изложения.

2. При проведении конкурсного испытания «Урок» в конкурсе «Учитель года Хабаровского края-2021» жюри отмечают дефициты конкурсантов:

- отсутствие взаимодействия педагога и учащихся на этапе постановки цели (учитель сформулировал цели для себя, а не вместе с учащимися);
- недостаточный учет возрастных особенностей, обучающихся (уровень заданий и вопросов должен соответствовать возрасту учащихся, урок должен быть адекватным возрасту и программе);
- недостаточная коммуникационная культура (организация общения «учитель-ученик», «ученик -ученик»: мало общения с учащимися или учитель работает только с маленькой группой на уроке;

- организация самостоятельной деятельности школьников, требующей внутренней мыслительной работы;

- неверное планирование времени на этапы урока, особенно на актуализацию необходимых для усвоения нового материала знаний.

3. Среди проблем названы недостаточное знание нормативной базы и скудность терминологического языка, боязнь видеокамеры, неумение выражать свои мысли.

Адресные рекомендации:

1. Рекомендации для Министерства образования и науки Хабаровского края

1. Продолжить практику проведения краевых конкурсов

2. Рекомендации для ХК ИРО

1. Профессиональные дефициты участников конкурса, выявленные в ходе конкурсных испытаний, учитывать при разработке ДПП, программ стажировок, методических рекомендаций к новому учебному году.

2. Продолжить практику проведения консультаций перед проведением конкурсов

3. Рекомендовано включить в программу курсов тренинги на словесную импровизацию и неподготовленную речь, мастерство публичного выступления и самопрезентацию.

3. Рекомендации для ОМСУ

1. Запланировать проведение муниципальных этапов конкурсов