

## **ДЕКЛАРАЦИЯ научно-практической конференции**

**25-27 августа 2021 года**

**г. Хабаровск**

25-27 августа 2021 года в г. Хабаровске состоялась августовская конференция педагогических работников образования Хабаровского края «Воспитание как общенациональный приоритет: современные ответы на вызовы времени».

Августовская научно-практическая конференция традиционно посвящается актуальным вопросам образования с целью подведения итогов прошедшего учебного года и определения предстоящих задач, анализа современных реальностей и поиска новых ресурсов в подготовке кадров для экономики края.

Отличительными особенностями августовской научно-практической конференции педагогических работников образования Хабаровского края 2021 года (далее – конференция) являются принципиально обновившиеся условия осуществления образовательной деятельности, а также заметные внешние факторы, характеризующиеся следующими обстоятельствами:

1. 31 июля 2020 г. по инициативе Президента Российской Федерации В.В. Путина внесены изменения в Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», обеспечившие усиление воспитательной функции в системе образования.

2. В июне текущего года произошли ключевые изменения в подходах Правительства Российской Федерации к организации проектной деятельности, которые установили необходимость определения взаимосвязи результатов (мероприятий) федеральных проектов и показателей национальных целей развития Российской Федерации (далее – НЦР). Предусматривается, что национальные и федеральные проекты, входящие в состав федеральных проектов, синхронизируются с НЦР и их целевыми показателями, определёнными Указом Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О НЦР на период до 2030 года», с целью отражения общественно значимых результатов, непосредственно влияющих на улучшение качества жизни граждан и условий ведения предпринимательской деятельности, а также внедрения уже в текущем финансовом году механизма месячного планирования значений показателей и объёмов финансового обеспечения федеральных проектов.

3. В рамках заседания Совета по стратегическому развитию и национальным проектам при Президенте России 19 июля 2021 г. определены новые стратегические инициативы в сфере образования.

4. Народным советом при Губернаторе Хабаровского края подготовлена программа развития Хабаровского края на ближайшие 5 лет,

состоящая из 7 направлений работы (далее – Программа развития) и, предусматривающая возможность ежегодного дополнения и корректировки на основе анализа эффективности её исполнения с участием граждан и общественных организаций.

В связи с этим основными задачами конференции являются:

1. Публичная декларация министерства образования и науки на доступном для граждан и педагогической общественности языке целей и задач на текущий учебный год и последующие 5 лет с указанием ожидаемых результатов. При этом важнейшим условием является не только синхронизация ведомственных управленческих показателей эффективности с НЦР, но и определение новых индикаторов, непосредственно отражающих изменения качества жизни жителей края и вытекающих из Программы развития.

2. Определение функций системы образования края и министерства образования и науки Хабаровского края в реализации каждого из 7 направлений Программы развития, обеспечивающих условия для социально-экономического и территориального развития края.

3. Актуализация подходов к оценке качества образования на основе анализа эффективности воспитательной работы.

4. Ускорение процесса цифровой трансформация образования при сохранении и усилении ведущей роли педагога в развитии личности ребёнка.

5. Разработка дополнительного комплекса мер, направленного на повышение информационной открытости системы образования и учета общественного мнения при выработке решений по дальнейшему развитию отрасли. Результаты этой работы будут положены в основу обновленной программы развития образования в крае, обосновывающей и закрепляющей главенствующую роль системы образования в формировании фундамента для создаваемого врио губернатора механизма необратимых позитивных изменений в жизни людей.

В рамках конференции рассмотрены вопросы основных направлений в развитии системы образования, направленные на социально-экономическое и территориальное развитие края; обновления механизмов взаимодействия системы образования внутри социального блока и обеспечение эффективного межведомственного взаимодействия, определяющих векторы развития экономического блока; управления воспитательными системами на разных уровнях и в образовательных организациях разного вида; самоопределения детей и молодежи в современном социокультурном пространстве; актуальных направлений воспитания в соответствии с современными вызовами информационного общества; обучение и воспитание детей с особыми образовательными потребностями.

В конференции приняло участие более 2000 человек: члены Правительства Хабаровского края, представители органов местного самоуправления, научные работники, профессорско-преподавательский состав организаций высшего профессионального образования, сотрудники органов управления образования субъектов Российской Федерации,

региональных институтов развития образования и институтов повышения квалификации, руководящие и педагогические работники образовательных учреждений, представители общественных организаций, субъектов Российской Федерации.

В рамках десяти тематических лабораторий разработаны адресные рекомендации и управленческие решения по темам: «Управление образованием в современных условиях», «Технологии формирования функциональной грамотности обучающихся», «Воспитание в системе дополнительного образования», «Инструменты наставничества в образовании», «Воспитание в профессиональном образовании», «Обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья», «Создание имиджа образования».

В рамках конференции состоялся межрегиональный семинар «Управление изменениями. Простые решения сложных задач» для руководителей образовательных организаций, показавших низкие образовательные результаты, и в общеобразовательных организациях, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях. На семинаре рассмотрены теоретические вопросы и лучшие практики Хабаровского края по эффективному управлению образовательной организацией в неблагоприятных социальных условиях, повышения качества образовательных результатов обучающихся.

Участники августовской научно-практической конференции, состоявшейся 25-27 августа 2021 года в г. Хабаровске, пришли к следующему (провозгласили).

Образование является базовой отраслью, обеспечивающей условия для самореализации граждан и, соответственно, стабильного и поступательного развития края.

Образование дает возможность преодолеть существующие разрывы и барьеры на пути позитивного развития цивилизации, в том числе цифровой разрыв, экономическое и социальное неравенство, конфликты в религиозной, этнической и культурной сферах и др.

Поиск наиболее эффективных путей развития и обеспечения конкурентных преимуществ в стремительно развивающемся экономическом пространстве заставляет переосмыслить роль человека (личности) как основной движущей силы прогресса, и системы образования как среды, его развивающей и воспитывающей.

Ключевыми целями Национального проекта «Образование» являются обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, воспитание гармонично развитой социально ответственной на основе духовно-нравственных ценностей народов России, исторических и национально-культурных традиций.

Это делает особенно актуальной необходимость разработки содержательных аспектов образования с учетом общекультурных мировых и собственных традиционных ценностей, поиска путей развития эффективных технологий и практик воспитания в современном глобальном мире.

Время, в которое мы живем сейчас, является периодом глобальной цивилизационной трансформации, эпохой, которая изменений человека и его мировоззрения, поэтому наша задача заключается в осмыслении, чего ждет от нас будущее, и в проектировании системы образования исходя из этого понимания.

Сегодня становится очевидным, и это подтверждено официальными документами в области образования, что как никогда в образовательной деятельности важно ориентироваться не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, на развитие личности человека нового времени, на его индивидуальное развитие. Важно развитие социальных и коммуникативных навыков современного молодого человека, функциональной грамотности, которые помогут ему лучше ориентироваться в многогранном информационном мире, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, продуктивнее сотрудничать с людьми независимо от их возраста, состояния здоровья, социального положения, языка, культуры, осмысленно выбирать свой жизненный путь в поисках счастья и успешной самореализации для себя и окружающих людей.

В содержании образования при этом должны закрепиться такие ценности, как духовность, гражданственность, патриотизм, нравственность, активное участие в жизни общества, ответственность, мир, межкультурная коммуникация, уважение к человеку независимо от его расовой, национальной, культурной и иной принадлежности.

Образовательные организации являются фундаментальной социокультурной базой воспитания и развития детей и молодёжи. Это нацеливает образовательную систему на реализацию своей воспитательной функции, на усиление и качественную перестройку воспитательной компоненты образовательной организации.

Воспитательная компонента деятельности «школы» должна охватывать стать системообразующей и охватывать все составляющие образовательной системы. Только тогда она может стать неотъемлемой составляющей общего социокультурного пространства.

При выстраивании воспитательных систем следует учитывать, что в современной действительности образование может быть эффективным, только на основе синергии ресурсов различных образовательных организаций и социальных партнеров, прежде всего родителей (семьи) обучающихся, сотрудничество всех заинтересованных сторон: государства, бизнеса, системы образования, неформальных организаций.

Наиболее эффективно такое взаимодействие может быть организовано в процессе событийных детского-взрослых сообществ, в которых развитие продуктивного социокультурного опыта происходит посредством непрерывного творческого взаимодействия взрослых и детей, сотрудничества и совместного обучения; их добровольных и равноправных взаимоотношений и взаимоподдержки в процессе разнообразных социокультурных практик, а также мотивирующих интерактивных образовательных сред и пространств.

В процессе совместного исследования и сотворчества в больших и малых сообществах важно поддерживать учащихся в создании инновационных разработок и других значимых для глобального общества продуктов, поощрять участие в проектах разного уровня.

Мы понимаем, что вызовы, стоящие перед современным обществом, а значит и образованием, глобальны. Они не решаются усилиями какой-то одной страны. Все вместе мы ищем ответы на острые вопросы: как система образования отвечает на изменяющиеся запросы рынка труда, какие существуют образовательные системы, какие нужны навыки, как эти навыки развивать, кто их должен развивать и какой должна быть роль педагога в новой реальности.

***В целях укрепления и развития воспитательного потенциала в общем социокультурном пространстве органам местного самоуправления, осуществляющим управление в сфере образования рекомендуем***

1. Воспитательную деятельность и ее методическое сопровождение строить на основе системы оценки качества образования по направлению «Система организации воспитания обучающихся» и управления воспитательными системами.

2. Скорректировать муниципальные программы воспитания и социализации в соответствии с изменениями, внесенными в программу воспитания и социализации обучающихся общеобразовательных организаций, расположенных на территории Хабаровского края, на 2021-2025 года (распоряжение министерства образования и науки Хабаровского края 375 от 06.04.2021 г.) и в соответствии с обновленными критерии оценки управления качеством образовательных результатов по направлению «Система организации воспитания обучающихся» в 2021 году.

3. Разработать механизмы вовлечения социальных партнёров в управление воспитательной системой муниципального образования.

4. Продолжить разработку и реализацию муниципальных дорожных карт организации работы по профессиональному самоопределению детей и молодежи в муниципальном образовании в соответствии с региональным проектом "Учись и работай в Хабаровском крае".

5. Дорожные карты организации работы по профессиональному самоопределению детей и молодежи разместить на официальных сайтах администраций городских округов и муниципальных районов края.

6. Развивать и транслировать практики воспитания толерантного отношения обучающихся к людям с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья.

7. Обеспечить систематическое формальное и неформальное обучение педагогических кадров (прежде всего классных руководителей) по приоритетным направлениям воспитания, профессиональному самоопределению детей и молодежи и др.

***В целях укрепления и развития воспитательного потенциала в общем социокультурном пространстве руководителям образовательных организаций, педагогической общественности предлагаем следующее.***

1. Ориентироваться в воспитательном процессе на развитие личности человека, его индивидуальное развитие-саморазвитие, на развитие социальных и коммуникативных навыков, функциональной грамотности, помогающих успешному самоопределению и самореализации в современной действительности.

2. Рассматривать воспитание как создание условий для социального взросления ребенка в процессе разнообразных социокультурных практик, а также мотивирующих интерактивных образовательных сред и пространств.

3. Разрабатывать и внедрять в практику воспитания технологии и модели наставничества; детско-взрослых (в том числе детско-родительских) сообществ, функционирующих на основе социокультурного взаимодействия добровольных и равноправных взаимоотношений и взаимоподдержки.

4. Максимально расширить пространство развития жизненной компетенции обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, формирования доступных базовых навыков коммуникации, социально-бытовой адаптации, активной жизни в семье и социуме.

5. Включать в образовательный процесс механизмы, процедуры и инструменты, позволяющие формировать функциональную грамотность у обучающихся.

6. Разработать и апробировать проекты по профессиональному самоопределению обучающихся для их последующего масштабирования в рамках региона в образовательных организациях, участвующим в пилотном проекте по формированию концепции развития системы сопровождения профессионального самоопределения детей и молодежи Хабаровского края до 2030 года)

7. Реализуя воспитательную деятельность в образовательных организациях среднего профессионального образования, учитывать индивидуальные и профессиональные траектории развития личности, адаптировать их к текущим и перспективным потребностям рынка труда и конкретных работодателей отрасли.

8. Расширять сферу взаимодействия в деле воспитания с социальными партнерами, в том числе с использованием сетевых и дистанционных форм организации совместной деятельности.