



**МИНИСТЕРСТВО
ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
Хабаровского края**

(Минобрнауки Хабаровского края)

Фрунзе ул., д. 72, г. Хабаровск,
Хабаровский край, Российская Федерация, 680000
Тел.(4212) 32-73-68. Факс (4212) 42-14-82
E-mail: edu_boss@adm.khv.ru; https://minobr.khabkrai.ru

06.07.2022 № 02.3-13-8650

На № _____ от _____

О повышении квалификации

Министерство образования и науки Хабаровского края информирует, что в целях реализации краевого проекта "Педкластер27" краевым государственным автономным образовательным учреждением дополнительного профессионального образования "Хабаровский краевой институт развития образования" с 15.09.2021 г. по 30.06.2022 г. проведены мониторинги по итогам организации повышения квалификации в 2020/2021; 2021/2022 уч. гг. педагогических работников:

- школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях;
- по вопросам оценки качества образования в образовательной организации;
- по вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи;
- по вопросам самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся;
- по вопросам организации воспитания обучающихся;
- по вопросам повышения качества дошкольного образования.

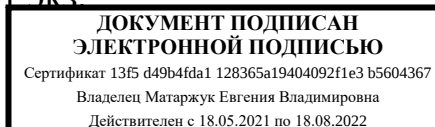
Результаты мониторинга представлены в Приложении 1.

В целях организации и проведения работы по совершенствованию профессиональных компетенций педагогических работников рекомендуем:

- довести до сведения руководителей подведомственных образовательных организаций аналитическую справку о результатах мониторинга;
- рассмотреть результаты мониторинга на заседаниях методических советов и методических объединений в срок до 20 сентября 2022 г.;
- учитывать результаты мониторинга при проведении работы по повышению квалификации педагогических работников;
- формировать потребность по повышению квалификации педагогических работников с учетом результатов прилагаемого мониторинга.

Приложение: на 8. л. в 1 экз.

Начальник управления
общего образования



Е.В. Матаржук

Аналитическая справка
по организации повышения квалификации педагогических работников в
2020/2021 и 2021/2022 учебных годах

Краевым государственным автономным образовательным учреждением дополнительного профессионального образования "Хабаровский краевой институт развития образования" (далее – ХК ИРО) с 15.09.2021 по 30.06.2022 г. проведен мониторинг по итогам организации повышения квалификации в 2020/2021 и 2021/2022 уч. гг. педагогических работников:

- школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях;
- по вопросам оценки качества образования в образовательной организации;
- по вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи;
- по вопросам самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся;
- по вопросам организации воспитания обучающихся;
- по вопросам повышения качества дошкольного образования.

Повышение квалификации педагогических работников школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях в 2020/2021, 2021/2022 уч. гг.

В 2020/2021 г. реализованы следующие программы:

«Инструменты эффективного управления образовательной организацией, находящейся в сложных социальных условиях и имеющей низкие образовательные результаты».

Категория: Школьные команды образовательных организаций - участников проекта "Эффективная школа".

В программе рассмотрены вопросы:

- Инструменты мониторинга и создания портфелей компетенций членов управленческой команды.
- Современные технологии и инструменты повышения эффективности образовательной деятельности и результатов обучения, и развития.
- Механизмы привлечения дополнительных образовательных ресурсов для реализации ключевых образовательных задач: нетворкинг – сеть деловых связей (сетевые сообщества, социальные партнерства), форматы взаимодействия с семейной средой обучающихся.
- Инструментальное обеспечение аудита качества образовательного процесса.

С учетом потребности педагогов в обучении по вопросам (разработка модели инфраструктуры воспитательного пространства образовательной организации; механизмы развития педагогического потенциала учителя – менеджера образовательной деятельности) в 2021 г. ДПП скорректированы, дополнены темами и модулями по вышеперечисленным вопросам.

Всего за 2020/2021 г. прошли повышение квалификации 224 педагога школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, что составляет 25% от общего числа педагогов, работающих в школах с низкими результатами обучения и школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.

В 2021/2022 году прошли повышение квалификации 256 педагога школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, что составляет 32% от общего числа педагогов, работающих в школах с низкими результатами обучения и школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.

По результатам мониторинга возросла численность педагогов школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, прошедших повышение квалификации на 7%, что позволяет сделать вывод о востребованности ДПП по данному направлению.

Повышение квалификации педагогических работников по вопросам оценки качества образования в образовательной организации в 2020/2021, 2021/2022 уч. гг.

В 2020/2021 г. реализованы следующие программы:

1. «Совершенствование предметной и методической компетентности педагогов в контексте государственной итоговой аттестации выпускников (физика)» в объеме 36 часов. Категория: учителя физики образовательных организаций, руководители ШМО, РМО.

2. «Педагогические измерения в деятельности учителя (предметная область «Информатика»)» в объеме 36 часов. Категория: учителя информатики образовательных организаций, руководители ШМО, РМО.

3. «Совершенствование предметной и методической компетентности педагогов в контексте государственной итоговой аттестации выпускников (математика)» в объеме 18 часов. Категория: учителя математики образовательных организаций, руководители ШМО, РМО.

4. «Совершенствование предметной и методической компетентности педагогов в контексте государственной итоговой аттестации выпускников (химия)» в объеме 36 часов. Категория: учителя химии образовательных организаций, руководители ШМО, РМО.

5. «Предметная и методическая компетенции педагогов в контексте государственной итоговой аттестации выпускников (география)» в объеме 48 часов. Категория: учителя географии образовательных организаций, руководители ШМО, РМО.

6. «Современный урок: от цели до результата» в объеме 24 часов. Категория: учителя разных предметных областей.

В программе: Требования к современному уроку, целеполагание, задачи, выбор технологий и приемов, методический конструктор урока, разра-

ботка технологической карты, конспекта, сценария образовательного события.

С учетом потребности педагогов в обучении по вопросам: преодоление школьной неуспешности; универсальные принципы и условия успешного обучения; универсальные учебные действия как инструмент обеспечения успешности обучения; выбор форм и технологий, обеспечивающих успешность в обучении; технологии, приемы и техники преодоления школьной неуспешности; приемы и техники использования сетевых ресурсов; новой дидактики современного урока и пять стратегий успешного обучения: обновление ведущих дидактических принципов и структура современного урока; влияние внешних раздражителей на успешность обучения, внешняя и внутренняя мотивация; эффективные стратегии достижения личностных, метапредметных и предметных результатов в обучении и воспитании школьников на уроке и во внеурочной деятельности; способы применения эффективных стратегий в практике урока; развитие профессиональных компетенций учителя по проектированию урока в современной ИОС - в 2021 г. ДПП скорректированы, дополнены новыми ДПП, модулями по вышеперечисленным вопросам.

Всего за 2020/2021 г. прошли повышение квалификации 1051 педагога по вопросам оценки качества образования в образовательной организации, что составляет 17,5% от общего числа педагогов, прошедших повышение квалификации

В 2021/2022 году прошли повышение квалификации 1356 педагога по вопросам оценки качества образования в образовательной организации, что составляет 22,6% от общего числа педагогов, прошедших повышение квалификации

По результатам мониторинга возросла численность педагогов по вопросам оценки качества образования в образовательной организации, прошедших повышение квалификации на 5,1%, что позволяет сделать вывод о востребованности ДПП по данному направлению.

Повышение квалификации педагогических работников по вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи в 2020/2021, 2021/2022 уч. гг.

В 2020/2021 г. реализованы следующие программы:

1. «Совершенствование профессиональной компетентности педагогов при работе с одаренными, способными, высокомотивированными детьми» в объеме 24 часов. Категория: педагогические работники, заместители директоров по УВР.

В программе:

-психолого-педагогические аспекты сопровождения одаренных, способных высокомотивированных детей;

-механизмы формирования конкурентоспособной личности, через развитие исследовательской, креативной, информационной компетентностей;

-принципы конструирования и формирования олимпиадных материалов школьного и муниципального этапов Всероссийской олимпиады школьников;

- знакомство со спецификой реализации тьюторской позиции педагога, сопровождающего одаренного ребенка;

- проектирование индивидуальной траектории развития способного, одаренного ребенка, как основы развития компетенции управления деятельностью.

2. «Профессиональная компетентность педагога при работе с одаренными детьми: конструирование и экспертиза олимпиадных материалов по предметной области "Информатика" в объеме 24 часов. Категория: учителя информатики и ИКТ.

3. «Современные подходы в работе с одаренными детьми по учебному предмету «Родной язык» в объеме 24 часов. Категория: учителя родного языка и родной литературы образовательных организаций.

В программе: особенности работы с одаренными детьми в условиях сельской школы; система педагогической работы с одаренными детьми; принципы и формы работы с одаренными детьми; этническая идентификация и самоидентификация; рекомендации педагогам при работе с одаренными детьми.

С учетом потребности педагогов в обучении по вопросам инновационных стратегий в работе с одаренными и высокомотивированными детьми на уровне организации, управления процессом и содержания деятельности педагога в 2021 г. ДПП скорректированы, дополнены темами и модулями, дополнительными профессиональными программами по вышеперечисленным вопросам.

Всего за 2020/2021 г. прошли повышение квалификации 631 педагог по вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, что составляет 10,5% от общего числа педагогов, прошедших повышение квалификации.

В 2021/2022 году прошли повышение квалификации 768 педагога по вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, что составляет 12,8% от общего числа педагогов, прошедших повышение квалификации.

По результатам мониторинга возросла численность педагогов по вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, прошедших повышение квалификации на 2,3%, что позволяет сделать вывод о востребованности ДПП по данному направлению.

Повышение квалификации педагогических работников школ по вопросам самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся в 2020/2021, 2021/2022 уч. гг.

В 2020/2021 г. реализованы следующие программы:

- «Сопровождение профессионального самоопределения обучающихся и трудоустройства выпускников в условиях образовательной организации с использованием инновационных практик» в объеме 40 часов. Категория: руководители, заместители руководителей образовательных организаций, педагоги.

В программе:

- Ориентиры государственной политики РФ в сфере развития предпринимательского образования. Краткий обзор всего учебного материала. Знакомство с материалом по структурированному описанию организации.
- Применение инструментов, моделей и концепций менеджмента с целью описания своей организации для выявления способностей и возможностей организации и слушателей для последующего открытия бизнес-центра.
- Проектирование образовательного бизнес-центра как пространства для формирования и развития у обучающихся компетенций в сфере предпринимательства. Внесение изменений и дополнений в деятельность своей организации. Описание и анализ всех заинтересованных лиц с целью выявления конфликта интересов. Описание рисков.
- Составление бизнес-плана для выбранного примера бизнеса. Проектирование фрагмента программы курса, направленного на развитие предпринимательских компетенций обучающихся.

С учетом потребности педагогов в обучении по вопросам самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся в 2021 г. ДПП скорректированы, дополнены темами и модулями, дополнительными профессиональными программами по вышеперечисленным вопросам.

Всего за 2020/2021 г. прошли повышение квалификации 173 педагог по вопросам самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся, что составляет 2,8% от общего числа педагогов, прошедших повышение квалификации.

В 2021/2022 году прошли повышение квалификации 351 педагога по вопросам самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся, что составляет 6% от общего числа педагогов, прошедших повышение квалификации.

По результатам мониторинга возросла численность педагогов по вопросам самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся прошедших повышение квалификации на 3,2%, что позволяет сделать вывод о востребованности ДПП по данному направлению.

Повышение квалификации педагогических работников по вопросам организации воспитания обучающихся в 2020/2021, 2021/2022 уч. гг.

В 2020/2021 г. реализованы следующие программы:

1. «Проектирование и развитие воспитательных систем в условиях реализации ФГОС общего образования» в объеме 48 часов. Категория: педагогические работники образовательных организаций. В программе:

Ценностные основания организации воспитательной деятельности в образовательной организации. Стратегия развития воспитания в РФ до 2025 года. Психолого-педагогические условия реализации программы воспитания и социализации обучающихся. Проектирование программы воспитания и социализации по направлениям: программы профориентационной работы, программы гражданско-патриотической направленности, программы безопасного и здорового образа жизни и др.

2. «Проектирование программ воспитания ОО кадетской направленности» в объеме 48 часов. Категория: педагогические работники образовательных организаций.

В программе:

Нормативно-правовая база реализации кадетского образования в РФ. Социокультурные традиции воспитания кадет. Особенности организации воспитательной деятельности в образовательной организации, реализующей кадетское образование. Проектирование программы воспитания в соответствии с примерной федеральной программой воспитания.

С учетом потребности педагогов в обучении по *вопросам организации воспитания обучающихся* в 2021 г. ДПП скорректированы, дополнены темами и модулями, дополнительными профессиональными программами по вышеперечисленным вопросам.

Всего за 2020/2021 г. прошли повышение квалификации 1117 педагогов по вопросам организации воспитания обучающихся, что составляет 18,6% от общего числа педагогов, прошедших повышение квалификации.

В 2021/2022 году прошли повышение квалификации 1436 педагога по вопросам организации воспитания обучающихся, что составляет 24% от общего числа педагогов, прошедших повышение квалификации.

По результатам мониторинга возросла численность педагогов по вопросам организации воспитания обучающихся, прошедших повышение квалификации на 5,4%, что позволяет сделать вывод о востребованности ДПП по данному направлению.

Повышение квалификации педагогических работников по вопросам повышения качества дошкольного образования в 2020/2021, 2021/2022 уч. гг.

В 2020/2021 г. реализованы следующие программы:

1. «Проектирование образовательной среды в дошкольной образовательной организации в соответствии с ФГОС ДО» в объеме 72 часов. Категория: воспитатели ДОО.

В программе:

Стратегические ориентиры образовательной политики на уровне дошкольного образования; обновление содержания и особенности организации образовательной деятельности по образовательным областям: новые технологические решения, эффективные модели развития детей дошкольного возраста, взаимодействие ДОО с родителями и социальными партнерами проектирование образовательной деятельности и воспитательного пространства; особенности организации образовательной деятельности дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.

2. «Создание условий для развития профессиональной компетентности воспитателей, работающих с детьми от 1 года до 3 лет в условиях реализации ФГОС дошкольного образования» в объеме 36 часов. Категория: воспитатели групп раннего возраста ДОО.

В программе:

Нормативно-правовое обеспечение в процессе реализации требований ФГОС, Специфика образовательной деятельности в группах раннего возраста, Содержание и технологии воспитания и развития детей раннего возраста.

3. «Современные подходы к организации образовательной деятельности в группах раннего возраста» в объеме 88 часов. Категория: воспитатели групп раннего возраста ДОО.

В программе:

Нормативно-правовое обеспечение в процессе реализации требований ФГОС, Специфика образовательной деятельности в группах раннего возраста, Содержание и технологии воспитания и развития детей раннего возраста.

4. «Организация инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ в дошкольных общеобразовательных организациях» в объеме 36 часов. Категория: педагогические работники дошкольных образовательных организаций, работающие в системе инклюзивного образования.

В программе:

подготовка педагогов дошкольных образовательных организаций по вопросам организации инклюзивного образования детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья, написание АОП, осуществление коррекционной работы, технологии работы с различными категориями обучающихся с ОВЗ дошкольного возраста.

5. «Организация и сопровождение образовательной деятельности педагогов в условиях модернизации дошкольного образования» в объеме 36 часов. Категория: педагогические работники дошкольных образовательных организаций.

В программе:

профессиональный стандарт воспитателя, разработка ООП (части, формируемой участниками образовательных отношений); рабочая программа; Обновление содержания и технологий дошкольного образования: инновационный менеджмент: Проектное управление в ДОО. Сущность системы управления проектами. Особенности организации образовательной деятельности дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.

6. «Профессиональная компетентность педагога ДОО в соответствии с ФГОС ДО: образовательная деятельность в интересах ребенка» в объеме 72 часов. Категория: воспитатели ДОО, а также педагоги иных учреждений, в которых осуществляется деятельность по развитию и воспитанию детей дошкольного возраста.

С учетом потребности педагогов в обучении по вопросам повышения качества дошкольного образования в 2021 г. ДПП скорректированы, дополнены темами и модулями, дополнительными профессиональными программами по вышеперечисленным вопросам.

Всего за 2020/2021 г. прошли повышение квалификации 407 педагог по вопросам повышения качества дошкольного образования, что составляет 6,7% от общего числа педагогов, прошедших повышение квалификации.

В 2021/2022 году прошли повышение квалификации 635 педагога по вопросам повышения качества дошкольного образования, что составляет 10,5% от общего числа педагогов, прошедших повышение квалификации.

По результатам мониторинга возросла численность педагогов по вопросам повышения качества дошкольного образования, прошедших повышение квалификации на 3,8%, что позволяет сделать вывод о востребованности ДПП по данному направлению.

Таким образом, проведенные мониторинги по итогам организации повышения квалификации педагогических работников в 2020/2021; 2021/2022 уч. гг. позволяют сделать вывод о востребованности ДПП по направлениям:

- школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях;
- по вопросам оценки качества образования в образовательной организации;
- по вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи;
- по вопросам самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся;
- по вопросам организации воспитания обучающихся;
- по вопросам повышения качества дошкольного образования.