

ПРИЛОЖЕНИЕ

УТВЕРЖДЕНО

на заседании координационного совета
по модернизации педагогического
образования
(протокол от "21" мая 2021 г. № 1)

Региональный проект "Педкластер27" (далее – Проект)

Куратор Проекта: Матаржук Е.В. – начальник управления общего образования министерства образования и науки Хабаровского края

Руководитель Проекта региональный оператор Проекта): Вологжина Е.М. – директор КГБ ПОУ "Хабаровский педагогический колледж имени Героя Советского Союза Д.Л. Калараша"

Администратор Проекта: Сентерева И.П. – старший инспектор отдела аттестации и повышения квалификации министерства образования и науки края

Основная цель. Реализация механизмов непрерывного педагогического образования в рамках требований стандарта профессиональной деятельности педагога. Обеспечение потребностей краевой системы образования в педагогических кадрах в соответствии с требованиями стандарта профессиональной деятельности педагога.

Задачи:

1. Организация научно-методической поддержки педагогов на региональном, муниципальном уровнях, направленной на непрерывное профессиональное развитие педагогических работников и управленческих кадров, вовлечение их в национальную систему профессионального роста;
2. Формирование системы эффективного, организационного, методического и информационного сопровождения освоения программ дополнительного профессионального образования, в том числе с использованием персонифицированных образовательных маршрутов на основе выявленных дефицитов профессиональных компетенций и лучших практик профессиональной элиты (высокопрофессиональных, мотивированных на саморазвитие педагогов);
3. Разработка и реализация механизма выявления, систематизации, продвижения и распространение новых рациональных и эффективных педагогиче-

ских и управленческих практик, в том числе через развитие профессиональных сообществ.

4. Повышение качества подготовки будущих педагогов, свободно владеющих своей профессией, необходимыми и достаточными компетенциями, способных к эффективной работе по специальности на уровне мировых стандартов, готовых к постоянному профессиональному росту (социальной и профессиональной мобильности);
5. Реализация образовательных программ, соответствующих требованиям профессиональных стандартов и стандартов WorldSkills;
6. Максимальная концентрация ресурсной базы организаций (интеллектуальной, технологической, информационной, материальной) – участников.
7. Организация и проведение повышения квалификации педагогов в рамках реализации приоритетных федеральных программ и проектов по приоритетным направлениям государственной образовательной политики.
8. Повышение уровня обеспеченности руководящими и педагогическими кадрами образовательных организаций края с учетом выявленной кадровой потребности.
9. Реализация мер поддержки молодых педагогов.
10. Организация профессиональной переподготовки по программа педагогической направленности

Нормативное обоснование.

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
2. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 "О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года";
3. Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 "О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года";
4. Постановление Правительства РФ от 31.10.2018 № 1288 "Об организации проектной деятельности в Правительстве Российской Федерации";
5. Приказ Министерства просвещения России от 27.06.2019 № 342 "Об организации проектной деятельности в Министерстве просвещения Российской Федерации";
6. Постановление Правительства Хабаровского края от 11 апреля 2019 года № 146-пр "Об организации проектной деятельности в Правительстве Хабаровского края";
7. Постановление Правительства Хабаровского края от 13.06.2018 № 215-пр "Об утверждении Стратегии социально-экономического развития Хабаровского края на период до 2030 года";
8. Постановление Правительства Хабаровского края от 05.06.2012 № 177-пр "О государственной программе Хабаровского края «Развитие образования в Хабаровском крае»;

9. Распоряжение министерства образования и науки края от 25.12.2019 № 1765 "Об утверждении методологии системы оценки региональных механизмов управления качеством общего образования"

10. Распоряжение министерства образования и науки Хабаровского края от 20.11.2015 № 2452 "О создании педагогического кластера"

11. Распоряжение министерства образования и науки края от 29.06.2016 № 1197 "Об утверждении Положения о педагогическом образовательном кластере"

12. Распоряжение министерства образования и науки края от 25.11.2014 № 1946 "О координационном совете по модернизации педагогического образования"

13. Программа взаимодействия между министерством образования и науки Хабаровского края, образовательными организациями высшего образования, осуществляющими подготовку педагогических кадров (УГСН 44.00.00 "Образование и педагогические науки") и другими образовательными организациями Хабаровского края на 2021 - 2024 годы от 25 января 2021 года

Результаты (критерии достижений результата):

1. Разработаны и внедрены механизмы непрерывного профессионального роста педагогических работников, включающих в том числе решения по вопросам практико-ориентированной подготовки студентов, построения адресных маршрутов профессионального роста педагогов, на основе выявленных профессиональных дефицитов, повышения роли муниципальных и школьных методических служб в непрерывном повышении профессионального мастерства педагогов

2. Создан пул профессиональных экспертов (тьюторов) по сопровождению педагогов, испытывающих затруднения

3. Проведены краевые мероприятия по повышению значимости педагогического труда, общественного статуса педагогической профессии, снижения риска профессионального выгорания педагогических работников (не менее двух в год)

4. Общеобразовательные организации, реализуют целевую модель наставничества педагогических работников (не менее 10% школ, далее ежегодно увеличение охвата школ на 10%)

5. Проведен мониторинг учета организаций, реализующих программы ДПО, в которых педагогический работник проходил повышение квалификации (не реже одного раза в год)

6. Доля педагогов, прошедших повышение квалификации в дистанционной форме без отрыва от основного места работы составила не менее 20%, от общего количества педагогов, прошедших повышение квалификации

7. Осуществлена переподготовка педагогов общеобразовательных организаций по образовательным программам педагогической направленности с учетом имеющейся потребности

8. Доля педагогических работников общеобразовательных организаций, прошедших повышение квалификации в форматах непрерывного образования на основе диагностики профессиональных дефицитов составила не менее 80%

9. Открыты во всех муниципальных образованиях классы (группы) педагогической направленности

10. Проведены не менее двух мероприятий по допрофессиональной подготовке обучающихся

11. Осуществлена практико-ориентированная подготовка студентов

12. Закрепление молодых специалистов, в т.ч. в сельской местности, после первого года работы составила не менее 80 %

13. Сохранено число методических объединений/ профессиональных сообществ педагогов не ниже 2020 года.

14. Разработаны и реализованы ежегодно дополнительные профессиональные программы повышения квалификации по приоритетным направлениям государственной образовательной политики (по вопросам формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся, по вопросам, связанным с введением обновленных ФГОС, по вопросам, связанным с внедрением цифровой образовательной среды, по вопросам воспитания и др.).

15. Прошли повышение квалификации по каждому из приоритетных направлений государственной образовательной политики (ежегодно) не менее 3% педагогических работников.

16. Проводится систематический мониторинг кадровой потребности педагогических работников.

17. Сформирована система эффективного, организационного, методического и информационного сопровождения освоения программ дополнительного профессионального образования с участием тьюторов и кураторов из регионального актива.

Ожидаемые индикаторы и показатели реализации:

№ п/п	Наименование показателя	2021	2022	2023
1.	Доля учителей государственных (муниципальных) общеобразовательных организаций, имеющих стаж педагогической работы до пяти лет, в общей численности учителей государственных (муниципальных) общеобразовательных организаций	не менее 15,5%	не менее 15,5%	не менее 15,5%
2.	Укомплектованность общеобразовательных организаций педагогическими	не менее	не менее 86,5%	не менее

	кадрами, имеющими высшее образование ¹	86,5%		87%
3.	Количество педагогических работников, прошедших профессиональную переподготовку по образовательным программам педагогической направленности, чел.	-	не менее 15 чел. ежегодно (согласно выявленной потребности) ²	
4.	Доля обучающихся, охваченных различными формами допрофессиональной психолого-педагогической подготовки	8,9%	10%	10,5%
5.	Доля молодых педагогов, вовлеченных в различные формы поддержки и сопровождения в первые три года работы, от общего числа молодых педагогов	70%	85%	100%
6.	Доля молодых педагогов, участвующих в программах наставничества	60%	75%	80%
7.	Доля педагогических работников общеобразовательных организаций, прошедших диагностику профессиональных дефицитов (предметные, методические, психолого-педагогические, дефициты в области ИКТ, soft-skills)	5%	10%	20%
8.	Доля педагогических работников, для которых разработаны индивидуальные образовательные маршруты на основе результатов диагностики профессиональных компетенций	5%	10%	20%
9.	Доля педагогических работников общеобразовательных организаций, прошедших повышение квалификации в форматах непрерывного образования на основе диагностики профессиональных дефицитов	9%	20%	30%
10.	Доля педагогических работников общеобразовательных организаций, прошедших повышение квалификации по предметным и методическим компетенциям, в общей доле педагогических работни-	10%	20%	30%

¹ Показатель утвержден постановлением Правительства Хабаровского края от 05.06.2012 № 177-пр "О государственной программе Хабаровского края "Развитие образования в Хабаровском крае"

² Количество педагогических работников для профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности определяется в рамках ежегодного регионального мониторинга на основе выявленной потребности в профессиональной переподготовке педагогических работников, не имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемого учебного предмета

	ков, повысивших квалификацию			
11.	Доля педагогических работников, вовлеченных в деятельность профессиональных сообществ	55%	60%	65%
12.	Количество мероприятий регионального уровня в рамках функционирования единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров	2	4	4
13.	Наличие дополнительных профессиональных программ повышения квалификации, направленных на профилактику профессионального выгорания педагогов	-	не менее 1	не менее 1
14.	Доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации по вопросам оценки качества образования в образовательной организации, в общей доле педагогических работников, повысивших квалификацию	20%	40%	60%
15.	Доля педагогических работников школ с низкими результатами обучения и/или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, прошедших повышение квалификации, от общего количества педагогических работников школ с низкими результатами обучения и/или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях	40%	60%	80%
16.	Доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации по вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, в общей доле педагогических работников, повысивших квалификацию	2%	3%	4%
17.	Доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации по вопросам самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся, в общей доле педагогических работников, повысивших квалификацию	3%	5%	8%
18.	Доля педагогических работников, про-	7%	8%	9%

	шедших повышение квалификации по вопросам организации воспитания обучающихся, в общей доле педагогических работников, повысивших квалификацию			
19.	Доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации по вопросам повышения качества дошкольного образования, от общего числа педагогов дошкольного образования	5%	10%	17%
20.	Доля слушателей из числа педагогов, прошедших обучение по программам из федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования, в общей численности слушателей из числа педагогов, прошедших программы повышения квалификации, с нарастающим итогом	10,4%	30%	40%
21.	Доля педагогических работников, получивших адресную методическую поддержку в разработке и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, %	-	10	20

Кроме того, при анализе результатов проекта будут использованы показатели, утвержденные 25 января 2021 года в программе взаимодействия между министерством образования и науки Хабаровского края, образовательными организациями высшего образования, осуществляющими подготовку педагогических кадров (УГСН 44.00.00 "Образование и педагогические науки") и другими образовательными организациями Хабаровского края на 2021 - 2024 годы

Модель (участники реализации проекта):



Характеристика текущего уровня о развитии непрерывного педагогического образования на территории Хабаровского края (2017-2020 гг.)

В крае разработана кластерная модель развития регионального педагогического образования (распоряжение министерства образования и науки края от 20 ноября 2015 г. № 2452 "О создании педагогического образовательного кластера").

Основная идея кластера состоит в объединении всех его субъектов в единое образовательное пространство, для которого характерна ориентация на инновационный опыт и лучшие традиции. Цель – обеспечение системных изменений в подготовке квалифицированных педагогических кадров в условиях непрерывного педагогического образования (от допрофессиональной подготовки школьников к будущей педагогической деятельности до профессионального становления педагога-мастера).

В рамках кластера организовано сетевое взаимодействие образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования, осуществляющих подготовку педагогических кадров, дополнительного профессионального и общего образования, органов управления образованием и методических служб. Разработан и реализуется краевой проект "Педкластер27".

В ноябре 2017 г. подписаны соглашения между министерством образования и науки края, ТОГУ и АмГПГУ о сотрудничестве в форме кластерного взаимодействия в сфере довузовской подготовки школьников, высшего образования по направлению подготовки "Образование и педагогические науки" и постдипломной подготовки специалистов сферы образования Хабаровского края.

Созданы управленческие инструменты, обеспечивающие взаимодействие в кластере, один из них – это Координационный совет по модернизации педагогического образования (распоряжение министерства образования и науки края от 25 ноября 2014 г. № 1946 "О координационном совете по модернизации педагогического образования") (далее – Совет).

При непосредственном участии Совета как органа, определяющего стратегию развития педагогического образования в крае, разработан комплекс мер по развитию кадрового ресурса отрасли образования до 2020 года (распоряжение Правительства Хабаровского края от 19.12.2015 № 972-рп "О кадровом обеспечении системы образования Хабаровского края").

Результаты реализации данного комплекса мер подведены на Коллегии министерства образования и науки края в декабре 2020 года. Материалы размещены на официальном сайте министерства образования и науки края <https://minobr.khabkrai.ru/Deyatelnost/Proekty-realizuemye-ministerstvom/2352>.

В январе 2021 года утверждена Программа взаимодействия между министерством образования и науки Хабаровского края, образовательными организациями высшего образования, осуществляющими подготовку педагогических кадров (УГСН 44.00.00 "Образование и педагогические науки") и дру-

гими образовательными организациями Хабаровского края на 2021 - 2024 годы.

Информация о деятельности кластера размещена на информационном портале проекта <http://www.pedklaster27.ru/>.

Основные направления развития непрерывного педагогического образования в условиях создания региональных центров непрерывного педагогического образования

1. Мониторинг кадровой потребности во взаимосвязи с системой подготовки кадров

Министерство образования и науки края проводит системный мониторинг кадровой потребности в образовательных организациях края на долгосрочную (до 10 лет), среднесрочную (от 1 года до 3 лет) и краткосрочную (до 1 года) перспективу.

На основании данных мониторинга министерством совместно с вузами проведена работа по корректировке перечня образовательных программ (профилей подготовки) бакалавров педагогического образования. Так, например, с 2017 года в ТОГУ открыты 3 новые программы для решения региональных задач общего образования с учетом прогноза дополнительной кадровой потребности на среднесрочную перспективу.

С учетом кадровой потребности Хабаровского края АмГППГУ ежегодно обновляет перечень реализуемых образовательных программ. Так, с 2020 года осуществляется подготовка студентов по направлению 44.03.05 педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) ОПОП "Физическая культура" и "Безопасность жизнедеятельности"; "Дошкольное образование" и "Изобразительное искусство"; "Технология" и "Информатика". АмГППГУ возобновил подготовку специалистов среднего звена по направлениям: 44.02.01 Дошкольное образование, 44.02.02 Преподавание в начальных классах, 49.02.01 Физическая культура по очной и заочной формам обучения.

Под новый заказ проводится работа по увеличению бюджетных мест на подготовку бакалавров и магистров. В вузах края (АмГППГУ, ПИТОГУ) по педагогическим специальностям и направлениям подготовки количество бюджетных мест по очной форме обучения в 2020 году составило 453 (2019 год - 451), в т.ч. бакалавриат 410 (2019 год – 401), магистратура - 43 (2019 год – 50).

В целях получения компетенций, необходимых для выполнения нового вида профессиональной деятельности, приобретения новых квалификаций прошли профессиональную переподготовку 1246 (2019 год – 1024; 2018 год – 964) руководящих и педагогических работников.

2. Допрофессиональная подготовка обучающихся

Основная задача – разработка современных моделей допрофессионального психолого-педагогического образования в условиях профильного класса

(группы), в условиях разновозрастного педагогического класса (группы), в условиях реализации индивидуальных учебных планов.

В целях отбора в профессию мотивированных к педагогическому труду выпускников школ проводятся следующие мероприятия.

Для решения поставленных задач в 2018 – 2019 годах был реализован краевой инновационный комплекс "Современные модели профессионального педагогического самоопределения школьников", в состав которого вошли 10 образовательных организаций, в т.ч. педагогический вуз (АмГПГУ) и колледж (ХПК). Организовано проведение краевого конкурса на лучшую модель допрофессионального педагогического образования. Проведено межмуниципальное образовательное событие "Мастерская Педагога будущего" с целью масштабирования лучших инновационных практик, апробации инструментария сопровождения и распространения деятельности краевого инновационного комплекса "Современные модели профессионального самоопределения школьников".

Мероприятие, инициировано МБОУ СОШ № 42 г. Комсомольска-на-Амуре (директор А.В. Чебунина), при поддержке МОиН ХК, ХК ИРО, АмГПГУ, управления образования администрации г. Комсомольска-на-Амуре. На площадке АмГПГУ в "Мастерской Педагога будущего" собрались более 100 участников – команды из 19 образовательных организаций 9 муниципалитетов края. В рамках круглого стола 11 учреждений представили опыт допрофессиональной подготовки школьников, обсудили проблемы, наметили дальнейшие перспективы.

В 2020/2021 учебном году классы (группы) педагогической направленности, открыты во всех муниципалитетах края:

- 40 профильных классов с общим охватом 553 человек (в 2017 – 7/136);
- 32 разновозрастные группы (в 2017 – 19);
- 7 разновозрастных сетевых педклассов (в 2017 – 5);
- в 13 школах ведется обучение по индивидуальным учебным планам (в 2017 – в 2-х).

Общий охват школьников допрофессиональной подготовкой увеличился в 2,5 раза – более 1000 человек.

Эффективные практики допрофессиональной подготовки школьников реализуются в гг. Комсомольске-на-Амуре, Хабаровске, Амурском, Бикинском, Верхнебуреинском, Вяземском, Солнечном, Комсомольском, Советско-Гаванском, имени Лазо, Николаевском муниципальных районах.

На сайте Хабаровского педагогического колледжа размещена региональная база лучших практик допрофессиональной подготовки в помощь тем, кто испытывает затруднения в ее организации.

В АмГПГУ реализуется программа каникулярной школы "Образование через всю жизнь". В дни весенних и осенних каникул школьники края получают возможность посетить лекции, практические занятия, тренинги и мастер-классы ведущих преподавателей университета. Ежегодно школу посещают более 1000 учащихся 8-11 классов школ края.

В Педагогическом институте ТОГУ в дни каникул реализуется программа "Университетские каникулы", в ходе которой школьники знакомятся с университетом, получают консультирование по общеобразовательным предметам, принимают участие в развлекательно-познавательных мероприятиях (охват – более 1000 учащихся 8-11 классов школ края).

КГБ ПОУ ХПК реализует обучение школьников в сетевой форме по программе внеурочной деятельности "Профессиональная навигация" во взаимодействии с 8-ю муниципалитетами.

Педагогическое волонтерство осуществляется через реализацию проектов "Интересные каникулы", "Подготовка к школе", "Без барьера". В вышеперечисленных образовательных организациях проводились программы: "Профессиональные пробы в детском саду", "Шефская работа с детьми младшего возраста", "Педагогическая практика в ДОУ".

В рамках краевого проекта «Педкластер27» КДЦ "Созвездие" осуществляет обучение по дополнительной общеразвивающей программе профессионального самоопределения подростков "Я – вожатый". На образовательной платформе дистанционного обучения "Созвездие.OnLine "Начинай путь к звездам вместе с нами!" <http://online.kdcsozvezdie.ru/> реализация проекта осуществляется в два этапа:

- дистанционный (изучение теории и выполнение практических заданий по деятельности помощника вожатого. По итогам выполнения проверочных работ участникам обучения выдается сертификат, лучшие выпускники приглашаются на смену "Я-вожатый" в дружину "Созвездия");

- практический (отработка практических навыков по проведению огоньков, отрядных дел, решению педагогических ситуаций, оказанию первой медицинской помощи. По итогам обучения все участники, сдавшие итоговый экзамен, смогут реализовать себя в качестве помощника воспитателя в краевом детском центре "Созвездие").

В результате проводимой работы конкурс на педагогические специальности и направления подготовки ежегодно увеличивается.

3. Целевой прием и целевое обучение

С учетом потребностей работодателей осуществляется согласование контрольных цифр целевого приема.

Всего по договорам о целевом приеме и целевом обучении по педагогическим специальностям и направлениям подготовки осуществляется подготовка 395 специалистов, в том числе 268 – по очной, 127 – по заочной форме обучения. Из них в 2020 году поступили на обучение 70 человек, в т.ч. 50 – по очной, 20 – по заочной форме обучения.

Эффективные практики поддержки целевиков-очников реализуются в муниципальных образованиях края: в муниципальном районе имени П. Осипенко, Советско-Гаванском, Аяно-Майском муниципальном районе; Николаевском муниципальном районе; Тугуро-Чумиканском, Бикинском, Вяземском муниципальных районах.

Заслуживает внимания практика Амурского муниципального района, где установлена ежемесячная стипендия студентам последнего года обучения в размере 2,0 тыс. рублей. Кроме того, в рамках соглашения управления образования с ООО "Амурский гидрометаллургический комбинат" студентам-целевикам, начиная с 3-го курса обучения по отдельным профилям подготовки (математика, физика, информатика, химия, биология, иностранный язык) установлена дополнительная ежемесячная стипендия в зависимости от результатов сессии от 3,0 до 8,0 тыс. руб.

Меры социальной поддержки целевиков, обучающихся по образовательным программам высшего образования по заочной форме определены в шести муниципальных образованиях края (Бикинском, Ванинском, имени Полины Осипенко, Николаевском, Солнечном муниципальных районах, г. Хабаровске).

4. Практико-ориентированная подготовка студентов.

Основные направления сотрудничества:

- создание баз педагогической практики студентов;
- сопровождение студентов в период обучения;
- совместная реализация проектов;
- написание дипломных работ под потребности работодателя.

Осуществляется взаимодействие вузов и колледжей с организациями-работодателями, органами управления образованием по вопросам практико-ориентированной подготовки студентов.

В Краевом центре образования, как самой крупной базовой школе, организующей педагогическую практику, в штат введены методисты. Совместно с преподавателями ТОГУ и педколледжа они составляют программу практики и обеспечивают сопровождение студентов.

С 2017 года между Хабаровским педагогическим колледжем и управлением образования Вяземского муниципального района заключен договор о сотрудничестве, в соответствии с которым на территории Вяземского муниципального района будет сформирована сеть базовых образовательных организаций для прохождения практики студентами колледжа, апробирован механизм реализации профессионально - ориентированной проектной деятельности студентов в условиях образовательных организаций, проведена работа по закреплению наставников, из числа педагогов школ, за студентами и разработаны дорожные карты их сопровождения в период обучения.

Студенты педагогических специальностей и направлений подготовки привлекаются для участия в наиболее значимых мероприятиях: всероссийская научно-практическая конференция психологов образования.

Утвержденные в крае направления инновационной деятельности рекомендуются для организации научно-исследовательской и опытно-экспериментальной работы студентов при подготовке ВКР.

5. Преемственность программ между колледжем и вузом

АмГПГУ совместно ХПК разработаны программы прикладного бакалавриата по направлению подготовки "Педагогическое образование" (профили "Дошкольное образование", "Начальное образование") для реализации в заочной форме с применением дистанционных образовательных технологий. Данные программы обеспечивают ускоренную подготовку студентов, имеющих базовое среднее профессиональное образование. По заочной форме 68 выпускников Хабаровского педагогического колледжа поступили на обучение по заочной форме по программам прикладного бакалавриата в АмГПГУ. Успешно закончили обучение по ускоренной программе 9 бакалавров.

В соответствии с распоряжением министерства образования и науки Хабаровского края от 24 марта 2017 г. № 398 в Региональный перечень профессий и специальностей среднего профессионального образования наиболее востребованных, новых и перспективных в Хабаровском крае на 2017-2020 годы включены специальности "Дошкольное образование", "Преподавание в начальных классах".

6. Реализация программ дополнительного профессионального образования

В крае создана и реализуется краевая модель организации и методического сопровождения системы повышения квалификации и профессионального развития педагогических работников края. Данная модель на протяжении ряда лет осуществляется в трех форматах: формальное (курсы повышения квалификации); неформальное (семинары, корпоративное обучение, вебинары); информальное (сетевое взаимодействие и самообразование). Используются различные формы обучения: очное обучение, очно-заочное с применением дистанционных образовательных технологий, дистанционное обучение.

В рамках формального образования с целью повышения профессиональных компетенций педагогов в дополнительные профессиональные программы повышения квалификации для учителей-предметников включены модули:

- "Совершенствование предметной компетентности учителя в контексте итоговой аттестации выпускников",
- "Оценивание образовательных результатов ФГОС по предметам/предметным областям",
- "Проблемные вопросы содержания учебного предмета".

В содержании модулей предусмотрено рассмотрение проблем и путей достижения образовательных результатов на основе анализа ГИА и промежуточных мониторингов предметных и метапредметных результатов; особенности итогового оценивания предметных и метапредметных результатов; КИМ как способ предъявления требований стандарта к уровню подготовки выпускников в основной и старшей школе; сложные вопросы предметного содержания и типичные ошибки, совершаемые выпускниками.

Курсовые мероприятия проводятся с привлечением председателей/ заместителей председателей региональных предметных комиссий по проверке

выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования.

Так, в период с сентября 2019 года по май 2020 года реализованы программы курсов:

- в объеме 72 часов: "Системные изменения в преподавании предмета в условиях реализации ФГОС" (русский язык и литература, история и обществознание, химия и биология, информатика); "Современные образовательные технологии и актуальные проблемы иноязычного образования в условиях реализации требований ФГОС".

- в объеме 36 часов: "Совершенствование предметной и методической компетентности педагогов в контексте государственной итоговой аттестации выпускников" (химия, биология (Советско-Гаванского района, Вяземский район, Амурский район), география, русский язык и литература, история, обществознание, информатика); "Системные изменения в преподавании предмета в условиях реализации ФГОС" (физика и астрономия) края, география (Верхнебуреинский район); "Интерактивные технологии как инструмент достижения образовательных результатов ФГОС ОО: методический практикум" (учителя-предметники г. Комсомольска-на-Амуре, Советско-Гаванского района).

В условиях реализации в образовательных организациях электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий с целью оказания методической помощи учителю-предметнику в организации подготовки выпускников к государственной итоговой аттестации проведена серия курсов "Цифровая образовательная среда – новая компетентность педагогов" (36 часов).

В целях формирования экспертных компетенций педагогических работников в части осуществления контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися, объективной оценки знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей ХК ИРО реализуются программы повышения квалификации в объеме 36 часов: "Педагогические измерения в деятельности учителя по предметам/предметным областям" (математика, обществознание, английский язык, русский язык, химия); "Методика проверки и оценки заданий с развернутым ответом" (география, история, обществознание, иностранные языки); "Диагностика образовательных результатов ФГОС ОО в едином образовательном пространстве" (учителя-предметники Амурского района, Советско-Гаванского района, Ванинского района); "Дизайн урока: от целеполагания до образовательных результатов" (учителя-предметники г. Хабаровска, Советско-Гаванского района); "Итоговой сочинение как инструмент оценивания коммуникативной грамотности выпускников".

Усилена практическая направленность курсов повышения квалификации за счет проведения мастер-классов, практикумов, тренингов, элементов проектирования и в том числе включения стажировок на базе образователь-

ных организаций, имеющих статус в инновационной инфраструктуре (центры трансфера технологий).

С целью распространения наиболее успешных практик занятия проводятся специалистами ХК ИРО совместно с методистами Центра мониторинга и оценки качества образования КГАНОУ КЦО, победителями конкурсов на присуждение премий лучшим учителям за достижения в педагогической деятельности (ПНПО) и "Учитель года".

Проводятся мастер-классы по методике преподавания наиболее проблемных тем, выявленных по результатам проведения ГИА, с привлечением разработчиков учебных пособий по подготовке к ГИА, преподавателей высшей школы. На виртуальной площадке Центра метакомпетенций для учителей размещаются дидактические материалы, видео-материалы по совершенствованию применения технологий обучения, направленных на повышение качества образования.

С целью оказания методической поддержки для учителей-предметников, специалистов муниципальных методических служб методистами центра общего образования института в период с января по июнь 2020 г. проведена серия вебинаров: "Реализация концепций учебных предметов и предметных областей в образовательных организациях края с учетом федеральных дорожных карт"; "Современный урок как образовательное событие, ориентированное на предметные и метапредметные результаты"; "Реализация и обновление федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования. Введение ФГОС старшей школы в Хабаровском крае"; "Особенности системы оценивания в обновленном ФГОС общего образования"; "Инструментарий оценивания планируемых результатов сопоставимых с лучшими результатами международных программ (трансляция лучших практик)"; "Рабочая программа учителя как инструмент достижения планируемых результатов общего образования"; "Электронное обучение: проблемы и пути решения. Интегрированные уроки в электронном обучении"; "ФГОС: формирующее оценивание"; сетевое методическое событие "Диджитал образование: электронное обучение с применением дистанционных образовательных технологий".

Ежегодно специалистами ХК ИРО разрабатываются методические рекомендации по совершенствованию преподавания учебных предметов, в которых предусматриваются разделы по особенностям преподавания предмета/предметной области в новом учебном году в контексте результатов ГИА.

Разработаны предложения в региональную "дорожную карту" на 2020-2021 учебный год по работе с образовательными организациями, выпускники которых показали аномально низкие результаты ЕГЭ 2020 г.:

1. Повышение квалификации учителей в 2020-2021 уч.г.

- Системные изменения в преподавании предмета в условиях реализации ФГОС

- Педагогические измерения в деятельности учителя предметника

- Совершенствование предметной и методической компетентности педагогов в контексте государственной итоговой аттестации выпускников (согласно преподаваемому предмету)

2. Методическая поддержка изучения учебных предметов в 2020-2021 уч.г. на региональном уровне

- Индивидуальные консультации по запросам учителей-предметников в очной и заочной форме, в том числе в виртуальном методическом кабинете на предметных сетевых сообществах (ХК ИРО);

- Групповые консультации по запросам учителей-предметников в рамках курсовых мероприятий ПК (ХК ИРО);

- Индивидуальные и групповые консультации для руководителей методических служб, методистов, руководителей МО (очно и заочно, в том числе онлайн и в виртуальном методическом кабинете);

- Информационное сопровождение в социальных сетях, на сайте ХК ИРО и сообществах учителей предметников Хабаровского края, публичных лекций и вебинаров, который проводятся издательствами, ФИПИ и РЦОКО (ХК ИРО, ФИПИ, РЦОКО, органы местного самоуправления, осуществляющие управление в сфере образования, муниципальные методические службы, лучшие практики ОО);

- Вебинары по итогам ГИА: типичные ошибки, формы, методы и приемы работы по их пропедевтики (ХК ИРО, ФИПИ, РЦОКО, органы местного самоуправления, осуществляющие управление в сфере образования, муниципальные методические службы, лучшие практики ОО);

- Вебинары по реализации ФГОС ОО "Обновление ФГОС ОО и реализация концепций учебных предметов и предметных областей и как направление обновления общего образования (ЦОО ХК ИРО)";

- Вебинары по итогам региональных мониторингов и проверочных работ: типичные ошибки, формы, методы и приемы работы по их пропедевтики (ХК ИРО, РЦОКО);

- Проведение стажировок учителей-предметников на базе инновационных образовательных организаций с традиционно сильной подготовкой по предметам (ХК ИРО, органы местного самоуправления, осуществляющие управление в сфере образования, муниципальные методические службы, лучшие практики ОО);

- Подготовка и издание методических рекомендаций по различным аспектам подготовки обучающихся к ГИА (ХК ИРО, РЦОКО, органы местного самоуправления, осуществляющие управление в сфере образования, муниципальные методические службы, лучшие практики ОО).

3. Трансляция эффективных педагогических практик ОО с наиболее высокими результатами ЕГЭ 2020 г.

- Трансляция эффективных педагогических практик в рамках курсов ПК по предметам, семинаров и вебинаров (ХК ИРО, ФИПИ, РЦОКО, органы местного самоуправления, осуществляющие управление в сфере образования, муниципальные методические службы, лучшие практики ОО)

- Педагогическая мастерская: "Как я подготовил высокобальника"; "Из опыта подготовки к ГИА" (ХК ИРО, органы местного самоуправления, осуществляющие управление в сфере образования, муниципальные методические службы, лучшие практики ОО)

- Методические копилки на сетевых предметных сообществах (ХК ИРО, органы местного самоуправления, осуществляющие управление в сфере образования, муниципальные методические службы, лучшие практики ОО);

- Методические диалоги (форум на страницах сообществ). Изменения в ГИА: "темные места" и пропедевтика затруднений (ХК ИРО, РЦОКО, органы местного самоуправления, осуществляющие управление в сфере образования, муниципальные методические службы, лучшие практики ОО).

Всего в 2020 году по персонифицированным моделям повышения квалификации с возможностью выбора программ обучено 6 977 педагогических работников (2019 г. – 6219 чел., 2018 г. – 5 428 чел.), что составляет 36,5 % от общего количества педагогов образовательных организаций системы общего и дополнительного образования детей.

Доля педагогов, прошедших повышение квалификации в дистанционной форме без отрыва от основного места работы, составила 23,7% от общего количества прошедших повышение квалификации (2019 г. – 20,1%; 2018 год – 16,8%).

В целом доля всех педагогических работников, прошедших повышения квалификации не менее одного раза в три года, составила 90,6% (2019 г. – 90,6%; 2018 год – 90,1%).

В 2020 году проведена диагностика профессиональных компетенций учителей Хабаровского края. В мероприятии приняли участие 355 учителей математики, 422 учителя русского языка, 144 учителя информатики, 288 учителей обществознания, 363 учителя английского языка, работающие в образовательных организациях Хабаровского края. Наибольшая доля учителей выполнила работу на среднем уровне. В течение года организована адресная работа с педагогическими работниками, направленная на устранение выявленных пробелов, как в рамках повышения квалификации, так и в рамках методического сопровождения на местах в муниципалитетах. В ходе мониторинга проведена оценка стресса в профессиональной деятельности учителей, анализ нагрузки педагогов. Возрастающий перечень профессиональных задач, социально-экономические и другие факторы, кроме профессиональной компетентности, требуют от педагога повышения стрессоустойчивости, поэтому необходимо продолжить практику реализации модуля в программах повышения квалификации по повышению стрессоустойчивости, сохранению психологического здоровья и т. п. в целях профилактики профессионального выгорания.

В целях обеспечения реализации мероприятий федерального проекта "Современная школа" национального проекта "Образование" в крае ведется работа по созданию единой региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров (встро-

енной в федеральную), распространению форматов непрерывного профессионального развития педагогических работников.

С 1 сентября 2021 года будет открыт центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников Хабаровского края, осуществляющий непрерывное дополнительное профессиональное образование педагогических работников на основе диагностики профессиональных компетенций с учетом анализа запросов педагогических работников в овладении новыми компетенциями, необходимыми для профессиональной деятельности, обеспечивающее разработку и сопровождение индивидуальных образовательных маршрутов совершенствования профессионального мастерства педагогических работников.

Планируется, что к 2024 году доля педагогических работников общеобразовательных организаций, прошедших повышение квалификации, в том числе в центрах непрерывного повышения профессионального мастерства составит 40%. В настоящее время такое обучение прошли более 700 педагогов. Для 115 педагогов по итогам обучения были составлены индивидуальные образовательные маршруты с учетом профессиональных дефицитов учителей.

7. Закрепление молодых специалистов, в т.ч. в сельской местности

Целенаправленная работа с молодыми специалистами положительно сказывается на их количественном составе. Ежегодно в образовательные организации края прибывает более 350 молодых специалистов, в 2020 году – 363 человека. В целом, доля молодых учителей в возрасте до 35 лет составила 24,1 % (2016 год – 23,5%). Их закрепляемость после первого года работы ежегодно увеличивается и в 2020 году составила 83,7%.

В 2016 г. создана региональная общественная организация "Ассоциация молодых педагогов Хабаровского края". Количество членов клуба с момента ее образования выросла в 3 раза и составляет 293 человека.

В целях привлечения молодых специалистов в отрасль "Образование" и их закрепления в сельской местности в крае реализуются следующие меры социальной поддержки:

- выплата единовременного пособия в размере четырех должностных окладов при поступлении на работу на педагогические должности впервые;
- выплата повышающего коэффициента в размере 35% ставки заработной платы (должностного оклада) течение первых трех лет работы;
- компенсация расходов на оплату жилых помещений, отопления и электрической энергии, установление повышающего коэффициента к заработной плате в размере 25 процентов педагогическим работникам краевых государственных и муниципальных образовательных организаций, проживающим и работающим в сельской местности;
- установление повышающего коэффициента за наличие первой квалификационной категории – 15 %, высшей – 75 %;
- выплата единовременного пособия в размере трех должностных окладов при выходе на пенсию по старости или инвалидности.

В соответствии с постановлением Правительства Хабаровского края от 30 декабря 2008 г. № 312-пр "О мерах по обеспечению квалифицированными кадрами учреждений социальной сферы Хабаровского края" (далее – постановление) осуществляется работа по привлечению квалифицированных специалистов в учреждения социальной сферы края, имеющие острую кадровую потребность и расположенные в отдаленных и труднодоступных муниципальных районах края.

В рамках постановления реализуются мероприятия по предоставлению за счёт средств краевого бюджета сберегательного капитала и образовательного кредита.

Сберегательный капитал в размере 50 минимальных окладов по занимаемой должности предоставляется после трех лет отработки по договору (в северных районах максимальная сумма сберегательного капитала составляет 1700 тыс. руб.).

За весь период действия (по данным на конец 2020 года) привлечено 1 006 специалистов (по отрасли "Образование" – 832). За счет краевого бюджета выплачено 512,2 млн. рублей 514 специалистам. Из них за 2020 год после трех лет работы по договору средства выплачены 125 специалистам на общую сумму – 124,9 млн. рублей (по отрасли "Образование" – 100). Закрепленность после трех лет работы по договору – 56% (288 из 514).

Образовательный кредит предоставляется студентам вузов на оплату обучения, выплату дополнительной стипендии, оплату проживания в общежитии, оплату проезда к месту прохождения практики и обратно, к месту трудоустройства в обмен на обязательство отработать три года по направлению министерства.

Всего на предоставление образовательного кредита заключено 135 договоров (по отрасли "Образование" – 119), в том числе за 2020 год – 5 договоров. Выплаты составили 9,2 млн. рублей.

В целях закрепления в профессии молодых педагогов реализуются меры их профессиональной поддержки. В системе проводятся семинары-практикумы, мастер-классы, организуются стажировки у лучших педагогов края, направленные на развитие предметных и методических компетенций молодых педагогов.

Ежегодно проводятся:

- краевой конкурс "Педагогический дебют", в котором принимают участие около 100 молодых педагогов края,
- краевая олимпиада для педагогов-наставников "2 ТТ: от традиций к трендам" с участием педагогов не менее чем от 50% муниципальных образований края.

Во всероссийском конкурсе "Педагогический дебют" в 2020 году приняли участие 18 молодых педагогов, из которых 2 – стали лауреатами федерального этапа конкурса.

На платформе "Россия – страна возможностей" в XVII Всероссийском конкурсе молодежных авторских проектов "Моя страна – моя Россия" приняли участие 10 конкурсных проектов молодых педагогов края в возрасте до 35

лет.

В 2020 году в базу опубликованы 30 практик, описывающих механизмы и инструменты адаптации и профессионального развития молодых специалистов в возрасте до 35 лет через технологию наставничества (<http://vsevteme.ru/network/2144/items?category=6359>; <https://vk.com/club135376407>)

Информация о профессиональной поддержке молодых педагогов отражена на сайте <http://vsevteme.ru/network/2144>.

8. Наставничество

Мероприятия, направленные на развитие системы наставничества в Хабаровском крае, реализуются в рамках внедрения региональной методологии (целевой модели) наставничества для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования в Хабаровском крае, дорожной карты её реализации, утвержденной распоряжением министерства образования и науки Хабаровского края от 10 сентября 2020 г. № 887).

По общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования в Хабаровском крае" описана система развития института наставничества в каждой образовательной организации Хабаровского края на региональном, муниципальном и локальном уровнях;

В 2020 г. для внедрения и сопровождения реализации региональной методологии наставничества создан центр профессионального самоопределения и наставничества на базе ХКИРО.

Создан информационный ресурс nastavnik-khv.ru как коммуникационная площадка для наставников и портал с основными данными о развитии системы наставничества в Хабаровском крае (базы (реестры) наставников и наставляемых, лучших практик наставничества в крае).

В рамках краевого проекта "Педкластер 27" создан краевой инновационный комплекс "Наставничество как механизм непрерывного педагогического образования", в который включены 12 образовательных учреждений.

Проведен Первый межрегиональный форум наставников (в онлайн-режиме), в работе которого приняли участие более 250 организаторов и координаторов наставнической деятельности, 28 спикеров из 26 субъектов.

Создан информационный ресурс nastavnik-khv.ru как коммуникационная площадка для наставников и портал с основными данными о развитии системы наставничества.

В целях создания условий для профессиональной поддержки молодых педагогов края 75 педагогов-наставников прошли повышение квалификации по программам "Технология построения горизонтальной карьеры педагога-наставника", "Развитие проектной компетентности наставника в условиях введения ФГОС ОО", "Наставничество в профессиональной подготовке сту-

дентов педагогических специальностей", "Педагогическая технология социализации молодых педагогов в профессиональной деятельности".

В рамках краевого проекта "Педкластер 27" создан краевой инновационный комплекс "Наставничество как механизм непрерывного педагогического образования", в который включены 12 образовательных учреждений. 7 педагогов-наставников награждены знаком отличия "Почетный наставник края".

9. Формирование пула лидеров

В крае создана Хабаровская краевая общественная организация лидеров образования "Учитель года". Общая численность организации более 300 педагогов.

В 2020 году продолжили деятельность более 100 краевых сетевых сообществ, в которых работает свыше 8,0 тыс. педагогов. Информация о профессиональных сообществах сферы дошкольного, общего и дополнительного образования размещена на сайтах ХК ИПО <http://ippk.ru/index.php/2010-06-16-17-09-58/methodhelp/metodisty/3139-soobshchestva-khabarovskogo-kraya>.

В целях поддержки и поощрения творчески работающих педагогов, повышения престижа учительского труда, распространения педагогического опыта лучших учителей края организовано проведение конкурсов профессионального мастерства, в которых ежегодно принимают участие около 400 педагогов.

Результаты работы педагогов и руководителей образовательных организаций отмечены на федеральном уровне. Только за 2020 год - 10 наград по итогам престижных конкурсов профессионального мастерства, три команды края вышли в финал первого всероссийского конкурса учительских команд "Учитель будущего".

Проведен VII слет лидеров педагогического мастерства и молодых педагогов края ("Слет Пеликанов") и форум педагогического сообщества Хабаровского края "РозеткаPRO", в котором приняли участие представители региональных общественных организаций "Учитель года" и "Ассоциация молодых педагогов". В рамках мероприятия проведен межрегиональный конкурс "Дальневосточный Ринг Учительских Групп" ("ДРУГ"), в котором приняли участие 17 команд, в том числе из 4 субъектов ДФО.

В целях представления интересов профессионального сообщества края для разработки эффективных решений 2 педагога г. Амурска и района имени Лазо вошли в состав Всероссийского экспертного педагогического совета Минпросвещения России.

План мероприятий ("дорожная карта") краевого проекта "Педкластер27"

План мероприятий ежегодно утверждается решением совета краевого педагогического образовательного кластера и размещается на официальном

сайте министерства образования и науки края <https://minobr.khabkrai.ru/Deyatelnost/Proekty-realizuemye-ministerstvom/2352> и на информационном портале проекта <http://www.pedklaster27.ru>

Мониторинг реализации мероприятий проекта и достижения показателей.

Анализ реализации плана мероприятий (дорожной карты) краевого проекта "Педкластер27" проводится на первом заседании совета краевого педагогического образовательного кластера.

Материалы заседания совета размещаются на сайте министерства образования и науки края <https://minobr.khabkrai.ru/Deyatelnost/Proekty-realizuemye-ministerstvom/2352> и на информационном портале проекта <http://www.pedklaster27.ru>.

УТВЕРЖДЕН
решением Совета
краевого педагогического
образовательного кластера
от 28 января 2021 г.

**План мероприятий ("дорожная карта") краевого проекта "Педкластер27"
на 2021 -2024 годы**

№ п/п	Направление деятельности	Контрольная точка	Результат	Участники	Ответствен- и
1. Внедрение современных моделей допрофессиональной психолого-педагогической подготовки школьников в условиях кластерного взаимодействия образовательных организаций края					
1.1.	Разработка и реализация дополнительных общеразвивающих программ		проект, образовательная программа, договор о сотрудничестве		
1.1.1.	- допрофессиональной педагогической подготовки	февраль		Гимназия №1	ХПК
1.1.2.	- психолого-педагогическая программа допрофессиональной подготовки	март		СОШ № 68	ХПК
1.1.3.	- предпрофессиональное обучение учащихся школ по программе "ПУСК"	май		ОО	НПГТ
1.2.	Организация и проведение регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников по технологии	февраль	пакет документов	АмГПГУ	АмГПГУ
1.3.	Организация участия старшеклассников г. Комсомольска-на-Амуре и Комсомольского района в заочной олимпиаде по истории "Исторический меридиан"	февраль- апрель	положение об олимпиаде	АмГПГУ, СОШ	АмГПГУ
1.4.	Проект ранней профориентации "Мастерград для дошколят"	апрель	проект, материалы игры	НПГТ, ОО	НПГТ
1.5.	Неделя дошкольного образования	апрель	разработки мероприятий	НПГТ, ОО	НПГТ

1.6.	Фестиваль профессий "Baby Skills"	май	пакет документов	ХПК, ДОУ	ХПК
1.7.	Ярмарка вакансий "Шанс молодым"	май	материалы мероприятия	НПГТ, ОО	НПГТ
1.8.	Онлайн-конференция (ZOOM) по защите исторических минипроектов, выполненных старшеклассниками	май	материалы проекта	АмГПГУ, ОО	АмГПГУ
1.9.	Межрегиональная психологопедагогическая олимпиада школьников	май	положение, материалы олимпиады	АмГПГУ, ОО	АмГПГУ
1.10.	Фестиваль исследовательских и творческих работ "Портфолио" для студентов, учителей и старшеклассников ОО г. Николаевска-на-Амуре	июнь	сборник тезисов	НПГТ, ОО	НПГТ
1.11.	Региональный научно-практический семинар "Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности в современной школе"	октябрь	сборник материалов	АмГПГУ, СОШ	АмГПГУ
1.12.	Региональный научно-практический семинар "Наставничество: от теории к практике"	октябрь	сборник материалов	АмГПГУ, СОШ	АмГПГУ
1.13.	Краевой симпозиум "Проблемы социализации молодежи в цифровом информационном пространстве"	ноябрь	сборник материалов	АмГПГУ, СОШ, управление образования г. Комсомольска-на-Амуре	АмГПГУ
1.14.	Краевой инновационный комплекс "Наставничество как механизм непрерывного педагогического образования" (форма "учитель-ученик")	декабрь	методические продукты	ХКИРО, ОО	ХКИРО
1.15.	Навигатор лучших практик и решений по организации допрофессиональной психоло-	декабрь	сборник	ХКИРО, ХПК, КЦО	ХК ИРО

	го-педагогической подготовки школьников				
1.16.	Каникулярные школы	в течение года	сценарий, материалы мероприятий	ХПК, ОО, АмГПГУ	ХПК, АмГПГУ
1.17.	Дополнительная общеразвивающая программа допрофессиональной педагогической подготовки "Учитель начальных классов"	в течение года	общеразвивающая программа	ХПК, СОШ	ХПК
1.18.	Реализация всероссийского проекта "Билет в будущее" на базе мастерской "Преподавание в младших классах"	в течение года	материалы проекта	ХПК, СОШ	ХПК
1.19.	Допрофессиональная школа "Психолого-педагогический навигатор" для профессионального самоопределения старшеклассников	в течение года	программа, сценарии мероприятий	ХПК, СОШ	ХПК
1.20.	Реализация проекта обучения старшеклассников г. Амурска по углубленным образовательным программам подготовки к ЕГЭ и ОГЭ	в течение года	углубленные образовательные программы подготовки к ЕГЭ и ОГЭ по общеобразовательным предметам	АмГПГУ, управление образования г. Амурска	АмГПГУ
1.21.	Школы допрофессионального мастерства: · Малая академия естествознания, · Школа будущих историков "Перспектива", · Школа будущего филолога, · Школа будущего педагога-психолога	в течение года	профильные общеразвивающие программы	АмГПГУ	АмГПГУ
1.22.	Создание и методическое сопровождение педагогических классов в ОО	в течение года	профильные общеразвивающие программы	ОО, ПОУ, АмГПГУ, ТОГУ, ОМСУ	ОО (по договору)

2. Вовлечение работодателей в практико-ориентированную подготовку студентов педагогических специальностей и направлений подготовки					
2.1.	Научно-практическая конференция преподавателей и студентов "Креативная педагогика и креативный поиск"	февраль	сборник по материалам конференции	НПГТ, ОО	НПГТ
2.2.	Региональный чемпионат Молодые профессионалы (WorldSkills) в Хабаровском крае по компетенциям: - Дошкольное воспитание, - Преподавание в младших классах	февраль	определены победители	ХКИРО, ХПК, НПГТ, ЧГТТ	ХКИРО, ХПК
2.3.	Коуч-тренинг "Отличный старт – успешная карьера"	март	положение, сценарий	НПГТ, СОШ	НПГТ
2.4.	Конкурс профессионального мастерства "ПрофиБатл"-	март	положение о конкурсе	НПГТ, СОШ	НПГТ
2.5.	Региональный этап Всероссийской олимпиады профессионального мастерства по укрупненной группе специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки	апрель	положение об олимпиаде, определены победители	ХКИРО, ХПК, НПГТ, ЧГТТ	ХКИРО, ХПК
2.6.	Государственная итоговая аттестация	июнь	программа ГИА	ХПК, НПГТ, ЧГТТ, ОО, АмГПГУ, ТОГУ	ХПК, НПГТ, ЧГТТ АмГПГУ, ТОГУ
2.7.	Мониторинг тематики выпускных дипломных работ студентов-магистрантов, студентов педагогических специальностей успешных результатов исследований в практику развития сферы образования края	сентябрь	научно-исследовательские работы	ТОГУ, АмГПГУ, ХПК, НПГТ	ТОГУ, АмГПГУ, ХПК, НПГТ

2.8.	Освоение будущими педагогами содержания и инструментов Московской электронной школы (МЭШ)	в течение года	методические материалы	ХПК, КЦО, АмГПГУ, ТОГУ	КЦО АмГПГУ, ТОГУ
2.9.	Квалификационные экзамены	в течение года	материалы экзаменов	ХПК, НПГТ, ЧГТТ, ОО	ХПК, НПГТ, ЧГТТ
2.9.1.	с участием работодателей в форме демонстрационного экзамена				
2.9.2.	с участием работодателей				
2.10.	Привлечение работодателей к теоретическому обучению	в течение года	разработан пакет документов	ХПК, КЦО, СОШ	КГБ ПОУ ХПК, КГБОУ ДПО, ХКИРСПО
2.11.	Деятельность кафедры "Теория и методика дошкольного и начального образования"	в течение года	разработан пакет документов	ХПК, КЦО	ХПК
2.12.	Заключение договоров о целевом обучении	в течение года	договоры	ОО, ПОУ, АмГПГУ, ТОГУ	ОО, ПОУ, АмГПГУ, ТОГУ
2.13.	Встречи педагогических работников, специалистов органов местного управления, осуществляющих управление в сфере образования, со студентами педагогических специальностей	в течение года	договоры о трудоустройстве	ОМСУ, ТОГУ, АмГПГУ, ХПК, НПГТ	ОМСУ
2.14.	Реализация проекта "Волонтеры просвещения"	в течение года	педагогическая деятельность студентов старших курсов в образовательных организациях основного образования, онлайн-лекции и консультации для детей и родителей школьников	ХПК, АмГПГУ, СОШ	ХПК, АмГПГУ
2.15.	Независимая оценка квалификации обучающихся по должности "Воспитатель"	в течение года	программа независимой оценки	ХПК, КЦО, СОШ, ХКИРО	ХПК, ХКИРО

2.16.	Разработка и реализация основной профессиональной образовательной программы по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования (в области технического творчества) в сетевой форме	декабрь	программа	ХПК, КЦО	ХПК, КЦО
-------	--	---------	-----------	----------	----------

3. Подготовка и сопровождение вожатских кадров

3.1.	Подготовка будущих педагогов к работе в качестве вожатого	февраль - май	внедрение программы учебной дисциплины "Основы вожатской деятельности"	АмГПГУ, ФГБОУ ВДЦ "Океан"	АмГПГУ
3.2.	Курсы повышения квалификации педагогических работников – вожатых	февраль - май	программа повышения квалификации	АмГПГУ, ФГБОУ ВДЦ "Океан"	АмГПГУ
3.3.	Проект "Школа вожатского мастерства"	март- декабрь	общеразвивающая программа "Школа вожатского мастерства"	КГБОУ КДЦ "Созвездие", СОШ	КГБОУ КДЦ "Созвездие"
3.4.	Профессиональное обучение	март- апрель, сентябрь-ноябрь	программа профессионального обучения "Вожатый"	КГБОУ КДЦ "Созвездие", ОО	КГБОУ КДЦ "Созвездие"
3.5.	Проект профессионального самоопределения подростков "Я – вожатый"	в течение года	общеразвивающая программа	КГБОУ КДЦ "Созвездие", СОШ	КГБОУ КДЦ "Созвездие"
3.6.	Независимая оценка квалификации обучающихся по должности: "Вожатый"	в течение года	программа независимой оценки	ХПК, КЦО, СОШ	ХПК, ХКИРО
3.7.	Краевой инновационный комплекс "Наставничество как механизм непрерывного педагогического образования" (форма "вожатый-вожатый", "вожатый-ученик")	в течение года	методические продукты	ХКИРО, КГБОУ КДЦ "Созвездие", ОО	ХКИРО

4. Создание дополнительных условий для непрерывного профессионального развития молодых педагогов и студентов (выпускников) профессиональных образовательных организаций

4.1.	Курсы повышения квалификации педагогических работников "Развитие проектной компетентности наставника в условиях введения ФГОС ОО"	февраль	программа повышения квалификации	ХКИРО, ОО	ХКИРО
4.2.	Курсы повышения квалификации педагогических работников "Технология построения горизонтальной карьеры педагога-наставника"	март	программа повышения квалификации	ХКИРО, ОО	ХКИРО
4.3.	III краевая олимпиада педагогов-наставников "2ТТ: от традиций к трендам"	апрель- май	положение об олимпиаде	ХКИРО, ОО	ХКИРО
4.4.	Региональный научно-практический семинар "Физическая культура и спорт: взаимодействие СПО и ВУЗ"	май	сборник материалов	АмГПУ	АмГПУ
4.5.	Краевой конкурс для представителей профессионального сообщества "Лучшая проектная идея-2021"	июнь- август	положение о конкурсе, портфель проектов	ХКИРО, ОО	ХКИРО
4.6.	Сборник "Профессиональное развитие молодых педагогов в системе общего образования"	сентябрь	издание сборника	ХКИРО, ОО	ХКИРО
4.7.	Краевой конкурс (с межрегиональным участием) программ профессионального развития молодого педагога в образовательной организации "Педагогический серфинг"	сентябрь-ноябрь	положение о конкурсе	ХКИРО, ОО	ХКИРО
4.8.	Курсы повышения квалификации педагогических работников "Педагогическая технология социализации молодых специалистов в профессиональной деятельности"	ноябрь	программа повышения квалификации	ХКИРО, ОО	ХКИРО

4.9.	Курсы повышения квалификации педагогических работников "Педагогическая VIP молодежь или технологии инфобизнеса как инструмент продвижения лучших образовательных идей"	ноябрь-декабрь	программа повышения квалификации	ХКИРО, ОО	ХКИРО
4.10.	Краевой конкурс "Педагогический дебют – 2022"	декабрь	положение о конкурсе	ХКИРО, ОО	ХКИРО
4.11.	Вебинар "Я-участник краевого конкурса "Педагогический дебют-2022"	декабрь	программа вебинара	ХКИРО, ОО	ХКИРО
4.12.	Краевой инновационный комплекс "Наставничество как механизм непрерывного педагогического образования" (форма "учитель (наставник) -учитель (молодой специалист)")	декабрь	методические продукты	ХКИРО, ОО	ХКИРО
4.13.	Семинар-практикум для молодых учителей математики и физики	октябрь	программа семинара	ХКИРО, ОО	ХКИРО
4.14.	Организация набора и обучение выпускников педагогических колледжей по сопряженному учебному плану 44.0.301 Педагогическое образование профиль Начальное образование, 44.03.02 Психолого-педагогическое образование профиль Дошкольное образование	в течение года	сопряженные учебные планы направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование профиль Начальное образование, 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль Дошкольное образование в соответствии с требованиями ФГОС ВО 3++	АмГПГУ, ХПК	АмГПГУ
4.15.	Организация набора и обучение выпускников педагогических колледжей по сопряженным учебным планам программ педагогического профиля	в течение года	сопряженные учебные планы	АмГПГУ, ТОГУ, ПОУ	АмГПГУ, ТОГУ, ПОУ

4.16.	Производственная практика студентов, обучающихся по музыкальным профилям направления подготовки "Педагогическое образование", "Музыкально-инструментальное искусство", "Вокальное искусство"	в течение года	программы практики	ХГИК, ХПК	ХГИК, ХПК
5. Повышение профессионального мастерства педагогических работников общеобразовательных учреждений					
5.1.	Семинар-практикум "Использование кейс-технологий для развития связной речи дошкольников на базе МДОУ № 10 "Радуга"	февраль	материалы семинара	ЧГТТ, МДОУ № 10 "Радуга"	ЧГТТ
5.2.	Конкурс "Ярмарка индивидуальных педагогических идей" ("Педагогическое биеннале" в рамках дистанционного обучения для образовательных учреждений Хабаровского края)	февраль	положение о конкурсе	НПГТ, ОО	НПГТ
5.3.	Семинар "Организация работы с детьми старшего дошкольного возраста в образовательном пространстве мини-музея "Кладовая хозяйки медной горы" на базе МДОУ №10 "Радуга"	март	образовательная программа	ЧГТТ, МДОУ № 10 "Радуга"	ЧГТТ
5.4.	Семинар "Теоретические аспекты изучения проблемы формирования коммуникативных умений дошкольников средствами конструирования"	апрель	материалы семинара	ЧГТТ, МДОУ № 10 "Радуга"	ЧГТТ
5.5.	Реализация дополнительных профессиональных образовательных программ на базе мастерских "Преподавание в младших классах", "Дошкольное воспитание", "Преподавание музыки в школе", "Технология"	в течение года	образовательная программа	ОО, ХПК	ХПК

6. Повышение профессионального мастерства педагогических работников высших и профессиональных образовательных учреждений					
6.1.	Семинар "Содержание и инструменты МЭШ"	февраль- май	методические материалы	ХПК, КЦО, НПГТ, ЧГТТ, АмГПГУ	ХПК, КЦО
6.2.	Семинар "Формирование исследовательской компетентности педагогов и студентов"	март	программа, материалы семинара	ХПК, НПГТ, ЧГТТ	ХПУ
6.3.	Краевой научно-практический семинар "Организация проектной деятельности школьников по естественным наукам"	март	сборник материалов	АмГПГУ, СОШ	АмГПГУ
6.4.	Проектный workshop для педагогов и студентов педагогических специальностей	апрель	пакет документов	НПГТ, ОО	НПГТ
6.5.	Региональный образовательный вебинар "Научно-методическое сопровождение развития инклюзивной образовательной среды в системе общего и профессионального образования" для педагогов и специалистов общеобразовательных и коррекционно-образовательных учреждений	апрель	сборник материалов	АмГПГУ, СОШ	АмГПГУ
6.6.	Курсы повышения квалификации "Психолого-педагогическое обеспечение научного наставничества педагогов и студентов"	апрель	программа повышения квалификации	ХПК, ОО	ХПК
6.7.	Круглый стол "Имидж современного педагога"	май	материалы круглого стола	НПГТ, ОО	НПГТ
6.8.	Региональный научно-методический семинар "Методика преподавания иностранных языков в общеобразовательной организации с учетом реализации моделей смешанного обучения"	май	сборник материалов	АмГПГУ, СОШ	АмГПГУ

6.9.	Курсы повышения квалификации педагогических работников "Наставничество в профессиональной подготовке студентов педагогических специальностей"	октябрь	программа повышения квалификации	ХКИРО, ОО	ХКИРО
6.10.	Краевой научно-методический семинар "Методика преподавания физики в школе с учетом реализации моделей смешанного обучения"	ноябрь	сборник материалов	АмГПГУ, СОШ	АмГПГУ
6.11.	VI Региональный научно-практический семинар "Современное технологическое образование"	декабрь	сборник материалов	АмГПГУ, СОШ	АмГПГУ
6.12.	Реализация проекта "Методический навигатор"	в течение года	электронный сборник статей, посвященных описанию применения технологий дистанционного обучения	ХПК, ТОГУ, КЦО, ХКИРО	ХПК
6.13.	Краевой инновационный комплекс "Наставничество как механизм непрерывного педагогического образования" (форма "учитель-студент", "студент-ученик")	в течение года	методические продукты	ХКИРО, ХПК, ТОГУ, КЦО, ОО	ХКИРО
6.14.	Дополнительные профессиональные образовательные программы на базе мастерских по компетенциям: "До-школьное воспитание", "Преподавание в начальных классах", "Преподавание музыки в школе", "Преподавание технологии"	в течение года	программы повышения квалификации	ХПК, ПОУ, ОО	ХПК
6.15.	Стажировочные площадки для педагогов и студентов с использованием оборудования мастерских по стандартам WSR	в течение года	программы стажировок	ХПК, ПОУ	ХПК

6.16.	Повышение квалификации и профессиональная переподготовка педагогических работников	в течение года	программы повышения квалификации и профессиональной переподготовки	АмГПГУ, ХКИРО	АмГПГУ, ХКИРО
6.17.	Проведение стажировок и мастер-классов для преподавателей профессиональных модулей и студентов	в течение года	программы стажировок	ХПК, КЦО	ХПК, КЦО
6.18.	Деятельность Регионального научно-методического объединения в составе Федерального учебно-методического объединения	в течение года	методические продукты	ХКИРО, ХПК, ПОУ	ХКИРО, ХПК

7. Организационные мероприятия и образовательно-просветительские события

7.1.	Студенческий онлайн-форум "Новые форматы цифровой педагогики"	январь	методические указания использование ЦОР в образовательном процессе начальной школы	ХПК, НПГТ	ХПК
7.2.	Совещание о реализации и участии в проектах, проводимых институтом	март	проект решения	ХКИРО, АмГПГУ	ХКИРО
7.3.	Библиоквест "Научные лайфхаки педагогики и психологии"	январь	практические рекомендации по использованию современных ресурсов библиотеки в образовательном процессе	ХПК, КГБ НУК ДВГНБ	КГБ НУК ДВГНБ
7.4.	Воспитательное событие этноклуба "Диалог культур "Красота различий в поликультурном образовании"	январь	сценарий мероприятия	ХПК, МАУ ДО "Народные ремесла"	ХПК
7.5.	Методический онлайн семинар "Совершенствование системы подготовки будущих педагогов в культурно-образовательной среде полиэтнического региона"	февраль	образовательная карта реализации поликультурного образовательного процесса с позиции ФГОС	ХПК, ТОГУ, НПГТ	ХПК

7.6.	Образовательный тренинг "ПРОдвижение электронных информационных ресурсов современной библиотеки в процессе подготовки будущего учителей Хабаровского края" в рамках Года науки и технологий	март	инструкция по использованию ЭИР в образовательной деятельности	ХПК, КГБ НУК ДВГНБ	КГБ НУК ДВГНБ
7.7.	Региональный научно-практический семинар "Формирование УУД младших школьников"	март	сборник материалов	АмГПГУ, СОШ	АмГПГУ
7.8.	Методический семинар "Формирование функциональной грамотности школьников в изучении родного языка и литературы"	март	примерная рабочая программа по родному языку для 10 классов средней школы, методические рекомендации по изучению родной литературы в школе	АмГПГУ, СОШ	АмГПГУ
7.9.	Краевой конкурс "Каллиграф"	апрель	пакет документов конкурса	ХПК, ОО	У ХПК
7.10.	Региональный научно-практический семинар "Цифровая дидактика: реалии и перспективы"	апрель	сборник материалов	АмГПГУ, СОШ	АмГПГУ
7.11.	Методический семинар для преподавателей и студентов "Проектирование индивидуальной образовательной траектории обучающихся младших классов с ограниченными возможностями здоровья"	апрель	материалы семинара	ХПК, КЦО	ХПК, КЦО
7.12.	Научно-практическая конференция преподавателей и студентов	апрель- май	подготовлен сборник по материалам конференции	ХПК, ХГИК, АмГПГУ, ТОГУ, ХККИ, НПГТ, ЧГТТ, КЦО	ХПК

7.13.	Краевой конкурс научно-методических разработок педагогов и специалистов коррекционно-образовательных учреждений для коррекционно-образовательных организаций	ноябрь	сборник материалов	АмГПГУ, СОШ	АмГПГУ
7.14.	Подготовка документов к аккредитации специализированного центра компетенций "Дополнительное образование детей и взрослых"	в течение года	разработан пакет документов к аккредитации	ХКИРО, ХПК	ХКИРО, ХПК
7.15.	Создание базовой кафедры	в течение года	положение о кафедре, договор о сотрудничестве	ТОГУ, КЦО	ТОГУ
7.16.	Подготовка документов к аккредитации специализированного центра компетенций "Дошкольное воспитание"	в течение года	пакет документов к аккредитации	ХКИРО, ХПК	ХКИРО, ХПК
7.17.	Социально-просветительский проект "АзБу-Ка" (внешкольный центр работы с детьми-инофонами)	в течение года	программа проекта	ХПК, ОО	ХПК
7.18.	Совместные творческие проекты и концертные программы	в течение года	сценарии мероприятий	ХГИК, ХПК	ХГИК, ХПК
7.19.	Реализация общего плана мероприятий краевого инновационного комплекса "Реализация модели формирования культурного интеллекта субъектов взаимодействия в полиэтнической образовательной среде (на примере Хабаровского края)" - методические семинары; - образовательные и воспитательные события;	в течение года	сценарии, материалы, мероприятий, методические продукты	ТОГУ, ХПК, СОШ	ТОГУ, ХПК

	- научно-исследовательская работа				
--	-----------------------------------	--	--	--	--

Условные обозначения:

ОО – образовательные организации

ПОУ – профессиональные образовательные организации

ХПК – КГБ ПОУ «Хабаровский педагогический колледж имени Героя Советского Союза Д.Л. Калараша»

АмГПГУ – ФГБОУ ВО «Амурский государственный гуманитарно-педагогический университет»

ТОГУ – ФГБОУ ВО «Тихоокеанский государственный университет»

ХГИК – ФГБОУ ВО «Хабаровский государственный институт культуры»

ПГУ им. ША – ФГБОУ ВО "Приамурский государственный университет имени Шолом-Алейхема"

НГПТ – КГБ ПОУ «Николаевский-на-Амуре промышленно-гуманитарный техникум»

ХКИРО – КГА ОУ ДПО «Хабаровский краевой институт развития образования»

Гимназия № 1 – МБОУ Гимназия № 1

СОШ – средние общеобразовательные школы

ДОУ – дошкольные образовательные учреждения

ОМСУ – органы местного самоуправления

КГАНОУ КЦО – КГАНОУ "Краевой центр образования"

Источники сбора информации данных для расчета показателей Проекта

Основными источниками сбора информации данных для расчета показателей Проекта являются:

1. Данные официальной статистической отчетности (ОО-1, ДО-1, ДПО-1);
2. Данные мониторингов (ежегодных, ежеквартальных, ежемесячных), проводимые министерством образования и науки Хабаровского края, ХК ИРО в соответствии с НПА, регламентирующими функционирование системы непрерывного профессионального развития педагогических работников;
3. Обобщенная выгрузка данных цифровой экосистемы ДПО Академии Минпросвещения Российской Федерации;
4. Обобщенная выгрузка данных цифровой платформы компетенций;
5. Обобщенная выгрузка данных платформы ДПО moodle.

МЕТОДИКА РАСЧЕТА ПОКАЗАТЕЛЕЙ МОНИТОРИНГА

№ п/п	Показатели	Источники сбора информации	Выборка	Методика расчета (единица измерения)	Сроки проведения мониторинга
1.	Укомплектованность общеобразовательных организаций педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, %	данные официальной статистической отчетности (№ ОО-1)	Генеральная совокупность – педагогические работники общеобразовательных организаций с высшим образованием	$A/B \cdot 100\%$, где А- педагогические работники общеобразовательных организаций с высшим образованием В- общая численность педагогических работников края на отчетный период	1 раз в год (сентябрь)
2.	Количество педагогических работников, прошедших профессиональную переподготовку по образовательным программам пе-	мониторинг	Генеральная совокупность - педагогические работники, прошедших профессиональную переподготовку по обра-	Расчет показателей осуществляется министерством N чел., где n- количество педагогических работников, прошедших профессиональную переподготовку по образовательным программам педагогической	ежегодно

№ п/п	Показатели	Источники сбора информации	Выборка	Методика расчета (единица измерения)	Сроки проведения мониторинга
	педагогической направленности, чел.		педагогическим программам педагогической направленности	направленности	
3.	Доля молодых учителей в возрасте до 35 лет от общей численности учителей, %	данные официальной статистической отчетности	Генеральная совокупность – молодые учителя в возрасте до 35 лет	$A/C \cdot 100\%$, где А- молодые учителя в возрасте до 35 лет; С- общая численность педагогических работников общеобразовательных организаций в соответствии с формой федерального статистического наблюдения № ОО-1 «Сведения об организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования»	1 раз в год (сентябрь)
4.	Доля обучающихся, охваченных различными формами допрофессиональной психолого-педагогической подготовки от общей численности обучающихся, %	мониторинг данные официальной статистической отчетности	Генеральная совокупность - обучающиеся общеобразовательные организации, охваченные различными формами допрофессиональной психолого-педагогической подготовки	$A/B \cdot 100\%$, где А- обучающиеся общеобразовательные организации, охваченные различными формами допрофессиональной психолого-педагогической подготовки; В- общая численность обучающихся общеобразовательных организаций на отчетный период	1 раз в год (сентябрь)
5.	Доля молодых педагогов, вовлеченных в различные формы поддержки и сопровождения в первые три года работы, от общего числа молодых педагогов %	мониторинг данные официальной статистической отчетности	Генеральная совокупность- молодые педагоги, вовлеченные в различные формы поддержки и сопровождения в первые три года работы	$A/C \cdot 100\%$, где А- молодые педагоги, вовлеченные в различные формы поддержки и сопровождения в первые три года работы; С- общая численность молодых педагогических работников общеобразовательных организаций в соответствии с формой федерального статистического наблюдения № ОО-1 «Сведения об организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего обра-	1 раз в год (сентябрь)

№ п/п	Показатели	Источники сбора информации	Выборка	Методика расчета (единица измерения)	Сроки проведения мониторинга
				зования»	
6.	Доля молодых педагогов, участвующих в программах наставничества, от общего количества молодых педагогов, %	мониторинг данные официальной статистической отчетности	Генеральная совокупность - молодые педагоги, участвующие в программах наставничества	$A/C \cdot 100\%$, где А- молодые педагоги, участвующие в программах наставничества; С- общая численность молодых педагогических работников общеобразовательных организаций в соответствии с формой федерального статистического наблюдения № ОО-1 «Сведения об организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования»	1 раз в год (сентябрь)
7.	Доля педагогических работников общеобразовательных организаций, прошедших диагностику профессиональных дефицитов (предметные, методические, психолого-педагогические, дефициты в области ИКТ, soft-skills), %	обобщенная выгрузка данных цифровой платформы компетенций данные официальной статистической отчетности	Генеральная совокупность - педагогические работники общеобразовательных организаций, прошедшие диагностику профессиональных дефицитов	$A/C \cdot 100\%$, где А - педагогические работники общеобразовательных организаций, прошедших диагностику профессиональных дефицитов; С - общая численность педагогических работников общеобразовательных организаций в соответствии с формой федерального статистического наблюдения № ОО-1 «Сведения об организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования»	ежеквартально
8.	Доля педагогических работников, для которых разработаны индивидуальные образовательные маршруты на основе результатов диагностики профессиональных компетенций, %	обобщенная выгрузка данных цифровой платформы компетенций данные официальной статистической отчетности	Генеральная совокупность - педагогические работники, для которых разработаны индивидуальные образовательные маршруты на основе результатов диагностики профессиональных компетенций	$A/C \cdot 100\%$, где А - педагогические работники, для которых разработаны индивидуальные образовательные маршруты на основе результатов диагностики профессиональных компетенций; С- общая численность педагогических работников общеобразовательных организаций в соответствии с формой федерального статистического наблюдения № ОО-1 «Сведения об организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования»	ежеквартально

№ п/п	Показатели	Источники сбора информации	Выборка	Методика расчета (единица измерения)	Сроки проведения мониторинга
9.	Доля педагогических работников общеобразовательных организаций, прошедших повышение квалификации в форматах непрерывного образования на основе диагностики профессиональных дефицитов, %	обобщенная выгрузка данных цифровой платформы компетенций данные официальной статистической отчетности	Генеральная совокупность-педагогические работники общеобразовательных организаций, прошедших повышение квалификации в форматах непрерывного образования на основе диагностики профессиональных дефицитов	$A/C \cdot 100\%$, где А- педагогические работники общеобразовательных организаций, прошедших повышение квалификации в форматах непрерывного образования на основе диагностики профессиональных дефицитов; С- общая численность педагогических работников общеобразовательных организаций в соответствии с формой федерального статистического наблюдения № ОО-1 «Сведения об организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования»	ежеквартально
10.	Доля педагогических работников, вовлеченных в деятельность профессиональных сообществ, от общего числа %	мониторинг данные официальной статистической отчетности	Генеральная совокупность -педагогические работники, вовлеченные в деятельность профессиональных сообществ	$A/C \cdot 100\%$, где А- педагогические работники, вовлеченные в деятельность профессиональных сообществ; С- общая численность педагогических работников общеобразовательных организаций в соответствии с формой федерального статистического наблюдения № ОО-1 «Сведения об организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования»	1 раз в год (сентябрь)
11.	Доля педагогических работников, получивших адресную методическую поддержку в разработке и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, %	обобщенная выгрузка данных цифровой платформы компетенций данные официальной статистической отчетности	Генеральная совокупность - педагогические работники, получившие адресную методическую поддержку в разработке и реализации индивидуальных образовательных маршрутов	$A/C \cdot 100\%$, где А- педагогические работники, получившие адресную методическую поддержку в разработке и реализации индивидуальных образовательных маршрутов; С- общая численность педагогических работников общеобразовательных организаций в соответствии с формой федерального статистического наблюдения № ОО-1 «Сведения об организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основ-	ежеквартально

№ п/п	Показатели	Источники сбора информации	Выборка	Методика расчета (единица измерения)	Сроки проведения мониторинга
				ного общего, среднего общего образования»	
12.	Количество мероприятий регионального уровня в рамках функционирования единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров, ед.	аналитическая справка об итогах реализации плана работы министерства, ХК ИРО, ЦНППМ	учет краевых мероприятий уровня в рамках функционирования единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров	Н ед., где n- количество краевых мероприятий в рамках функционирования единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров	ежеквартально
13.	Доля педагогических работников общеобразовательных организаций, прошедших повышение квалификации по предметным и методическим компетенциям, в общей доле педагогических работников, повысивших квалификацию, %	данные экосистемы ДПО Академии Минпросвещения РФ обобщенная выгрузка данных платформы ДПО moodle аналитическая справка	Генеральная совокупность - педагогические работники, прошедшие повышение квалификации по предметным и методическим компетенциям	А/В*100%, где А- педагогические работники, прошедшие повышение квалификации по предметным и методическим компетенциям; В- общая численность педагогических работников общеобразовательных организаций, повысивших квалификацию на отчетный период	ежеквартально
14.	Наличие дополнительных профессиональных программ повышения квалификации, направленных на профилактику профессионального выгорания педагогов, ед.	аналитическая справка об итогах реализации плана-графика ХК ИРО	учет дополнительных профессиональных программ повышения квалификации, направленных на профилактику профессионального выгорания педагогов	Н ед., где n- количество дополнительных профессиональных программ повышения квалификации, направленных на профилактику профессионального выгорания педагогов	ежегодно
15.	Доля педагогических работников, прошедших по-	обобщенная выгрузка дан-	Генеральная совокупность - педагогические	А/В*100%, где А- педагогические работники, прошедшие повы-	ежеквартально

№ п/п	Показатели	Источники сбора информации	Выборка	Методика расчета (единица измерения)	Сроки проведения мониторинга
	вышение квалификации по вопросам оценки качества образования в образовательной организации, в общей доле педагогических работников, повысивших квалификацию, %	ных платформ ДПО moodle аналитическая справка	работники, прошедшие повышение квалификации по вопросам оценки качества образования в образовательной организации	шение квалификации по вопросам оценки качества образования в образовательной организации; В- общая численность педагогических работников общеобразовательных организаций, повысивших квалификацию на отчетный период	
16.	Доля педагогических работников школ с низкими результатами обучения и/или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, прошедших повышение квалификации, от общего количества педагогических работников школ с низкими результатами обучения и/или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, %	обобщенная выгрузка данных платформ ДПО moodle аналитическая справка	Генеральная совокупность-педагогические работники школ с низкими результатами обучения и/или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, прошедших повышение квалификации	А/В*100%, где А- педагогические работники школ с низкими результатами обучения и/или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, прошедших повышение квалификации; В- общее количество педагогических работников школ с низкими результатами обучения	ежеквартально
17.	Доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации по вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, в общей доле педагогических работников, повысивших квалификацию, %	обобщенная выгрузка данных платформ ДПО moodle аналитическая справка	Генеральная совокупность- педагогические работники, прошедшие повышение квалификации по вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи	А/В*100%, где А - педагогические работники, прошедшие повышение квалификации по вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи; В - общая численность педагогических работников общеобразовательных организаций, повысивших квалификацию на отчетный период	ежеквартально

№ п/п	Показатели	Источники сбора информации	Выборка	Методика расчета (единица измерения)	Сроки проведения мониторинга
18.	Доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации по вопросам самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся, в общей доле педагогических работников, повысивших квалификацию, %	обобщенная выгрузка данных платформы ДПО moodle аналитическая справка	Генеральная совокупность - педагогические работники, прошедшие повышение квалификации по прошедших повышение квалификации по вопросам самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся	$A/B \cdot 100\%$, где А- педагогические работники, прошедшие повышение квалификации по вопросам самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся; В- общая численность педагогических работников общеобразовательных организаций, повысивших квалификацию на отчетный период	ежеквартально
19.	Доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации по вопросам организации воспитания обучающихся, в общей доле педагогических работников, повысивших квалификацию, %	обобщенная выгрузка данных платформы ДПО moodle аналитическая справка	Генеральная совокупность - педагогические работники, прошедшие повышение квалификации по вопросам организации воспитания обучающихся	$A/B \cdot 100\%$, где А - педагогические работники, прошедшие повышение квалификации по вопросам организации воспитания обучающихся; В - общая численность педагогических работников общеобразовательных организаций, повысивших квалификацию на отчетный период	ежеквартально
20.	Доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации по вопросам повышения качества дошкольного образования, от общего числа педагогов дошкольного образования, %	обобщенная выгрузка данных платформы ДПО moodle аналитическая справка данные официальной статистической отчетности	Генеральная совокупность - педагогические работники, прошедшие повышение квалификации по прошедших повышение квалификации по вопросам повышения качества дошкольного образования	$A/B \cdot 100\%$, где А - педагогические работники, прошедшие повышение квалификации по вопросам повышения качества дошкольного образования; В - общая численность педагогических работников дошкольного образования	ежеквартально
21.	Доля педагогических работников, получивших	обобщенная выгрузка дан-	Генеральная совокупность - педагогические	$A/C \cdot 100\%$, где А- педагогические работники, получившие адресную методическую поддержку в	ежеквартально

№ п/п	Показатели	Источники сбора информации	Выборка	Методика расчета (единица измерения)	Сроки проведения мониторинга
	адресную методическую поддержку в разработке и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, %	ных цифровой платформы компетенций данные официальной статистической отчетности	работники, получившие адресную методическую поддержку в разработке и реализации индивидуальных образовательных маршрутов	разработке и реализации индивидуальных образовательных маршрутов; С- общая численность педагогических работников общеобразовательных организаций в соответствии с формой федерального статистического наблюдения № ОО-1 «Сведения об организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования»	

**Министерство образования и науки
Хабаровского края**

ПРОТОКОЛ

заседания Координационного совета по модернизации педагогического
образования министерства образования и науки Хабаровского края

21.05.2021 г.

г. Хабаровск

заочный

Председатель – Хлебникова В.Г.
Секретарь – Матаржук Е.В.

Присутствовали: 20 человека

ПОВЕСТКА ДНЯ:

1. Распределение квот на целевое обучение по образовательным программам высшего образования за счет бюджета по УГСН 44.00.00 "Образование и педагогические науки" на 2021/2022 учебный год (АмГПГУ) в соответствии с потребностями в подготовке педагогических кадров в Хабаровском крае.
2. Утверждение регионального проекта "Педкластер27"

По первому вопросу информацию предоставил:

- Бавыкин В.С., ректор федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования "Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет" (далее – АмГПГУ) (приложение 1);

По согласованию предложений АмГПГУ по распределению квот на целевое обучение по образовательным программам высшего образования за счет бюджета по УГСН 44.00.00 "Образование и педагогические науки" на 2021/2022 учебный год в соответствии с потребностями в подготовке педагогических кадров в Хабаровском крае:

голосовали: "за" - 20; "против" - 0; "воздержались" – 0

По второму вопросу информация с проектом регионального проекта "Педкластер27" размещена на официальном сайте министерства образования и науки края <https://minobr.khabkrai.ru/Deyatelnost/Proekty-realizuemye-ministerstvom/2352> (приложение 2).

По утверждению регионального проекта "Педкластер27":

голосовали: "за" - 20; "против" - 0; "воздержались" – 0

РЕШЕНИЕ:

1. Согласовать предложение АмГПГУ по распределению квот на целевое обучение по образовательным программам высшего образования за счет бюджета по УГСН 44.00.00 "Образование и педагогические науки" на 2021 год согласно приложению 1.

2. Информацию с распределением квоты на целевое обучение по образовательным программам высшего образования за счет бюджета по УГСН 44.00.00 "Образование и педагогические науки" на 2021 год направить в Министерство просвещения Российской Федерации.

Ответственный: Бавыкин В.С., ректор АмГПГУ.

Срок исполнения: до 24 мая 2021 г.

3. Рекомендовать Педагогическому институту федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования "Тихоокеанский государственный университет" направить информацию с распределением квоты на целевое обучение по образовательным программам высшего образования за счет бюджета по УГСН 44.00.00 "Образование и педагогические науки" на 2021 год в министерство образования и науки края.

Ответственный: Мендель В.В., директор ПИТОГУ.

Срок исполнения: не позднее 1 июня 2021 г.

4. Утвердить региональный проект "Педкластер27".

Председатель
Координационного совета

Секретарь
Координационного совета



В.Г. Хлебникова

Е.В. Матаржук