

УТВЕРЖДЕН

Заместитель министра
образования
и науки Хабаровского края
Зотова Ю.В. Зотова

28 января 2022 г.

АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ МОТИВИРУЮЩЕГО МОНИТОРИНГА в ХАБАРОВСКОМ КРАЕ

Стратегические ориентиры развития России определяют новые образовательные тренды, которые необходимо учитывать при выстраивании образовательной политики.

Достижение целей национального проекта «Образования» возможно только при слаженности усилий и одновременном развитии механизмов управления системой образования на всех управленческих уровнях: региональном, муниципальных, институциональных.

Основная цель *управления качеством образования* это принятие практических мер и эффективных управленческих решений на основе результатов оценки.

Неоднократно вопросы использования результатов оценочных процедур и формирования системы управления качеством обсуждались на различных уровнях.

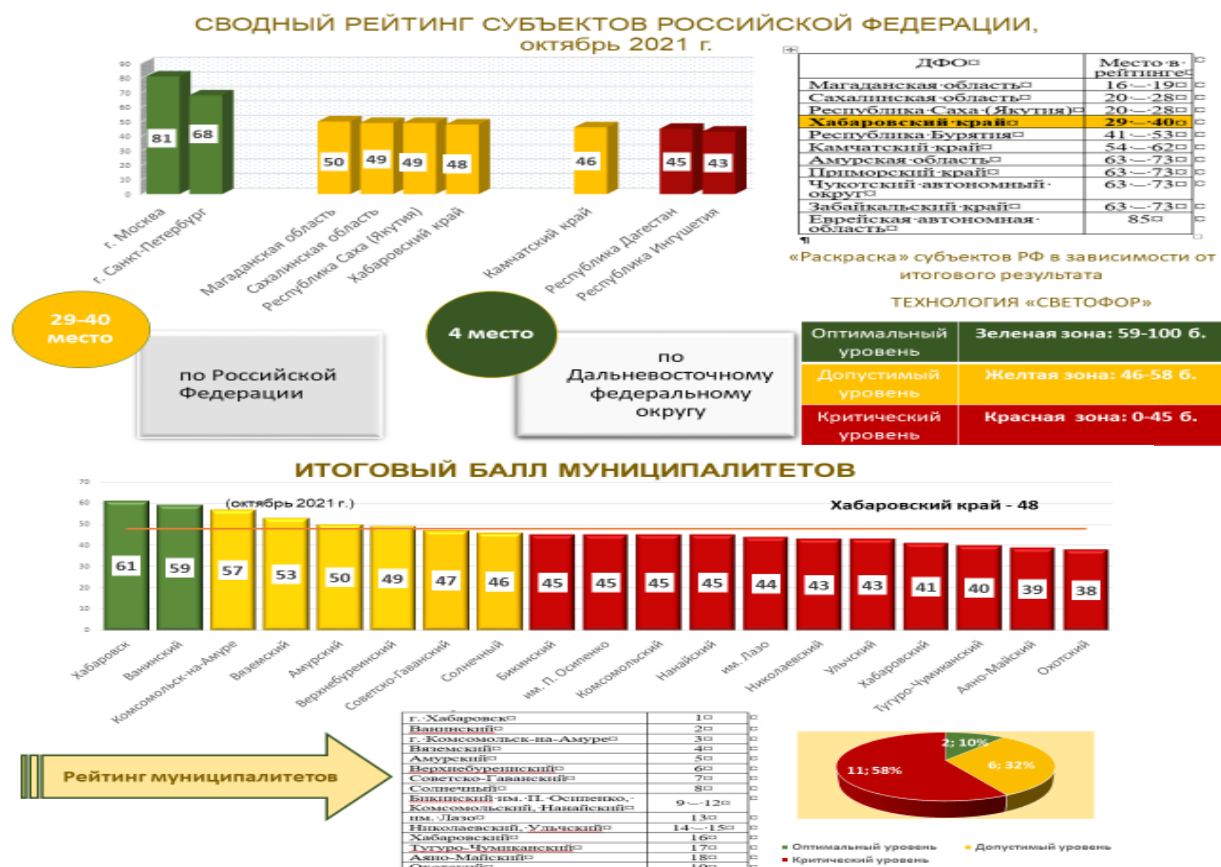
В 2019 году на коллегии утверждена методология системы оценки региональных механизмов управления качеством общего образования на основе рекомендаций федерального института оценки качества образования.

Но как любой процесс претерпевает изменения, так и в этом направлении в течение двух лет апробировались различные механизмы, включая изменение направлений оценки и новые мониторинги.

Рассмотрим состояние и основные задачи развития системы управления качеством образования по результатам мониторинговых процедур Хабаровского края.

Итоги мотивирующего мониторинга *позволяют дать комплексную оценку ситуации в образовании края, включая муниципальный и институциональный уровни, выявить перспективы развития и проблемные зоны в управлении качеством образования для последующей организации деятельности по их совершенствованию.*

В сводном рейтинге субъектов Российской Федерации по итогам данных мониторинга в октябре 2021 года край находится в зоне допустимого уровня управления.



ПО рейтингу муниципалитетов

- в зоне оптимального уровня управления: г. Хабаровск и Ванинский муниципальный район.

- в зоне допустимого уровня управления – шесть муниципалитетов: (г. Комсомольск-на-Амуре, Вяземский, Амурский, Верхнебуреинский Советско-Гаванский Солнечный муниципальные районы);

- красной зоне, зоне критического уровня управления – 11 муниципальных образований (Бикинский, им. П. Осипенко, Комсомольский, Нанайский, им. Лазо, Николаевский, Ульчский, Хабаровский, Тугуро-Чумиканский, Аяно-Майский, Охотский (от 45 до 38 баллов).

Позиции края по трем направлениям деятельности:

1) создание условий для достижения результатов – допустимый уровень управления;

2) достижение образовательных и воспитательных результатов – критический уровень управления;

3) организация рабочих процессов – оптимальный уровень управления.



По созданию условий для достижения результата край находится в желтой зоне, занимает 34 – 46 место в рейтинге субъектов Российской Федерации. Деятельность руководителей и управленческих команд на допустимом уровне управления в основном соответствует задачам управления по достижению целей.



Из 14 показателей оценки восемь показателей, обозначенных на слайде в зоне оптимального уровня управления, три – в зоне допустимого уровня.

В зоне критического управления три показателя, касающиеся финансового и кадрового обеспечения.

1) Доля фонда оплаты труда руководящих работников в общем фонде оплаты труда работников.



Требуются управленческие решения в 14 муниципалитетах, находящихся в зоне критического управления: Вяземском, Солнечном, г. Комсомольске-на-

Амуре, им. Лазо, Нанайском, Ульчском, Верхнебуреинском, Тугуро-Чумиканском, г. Хабаровске, Амурском, Хабаровском, им. П. Осипенко.



2) *показатель, характеризующий количество руководящих работников в расчете на десять педагогических работников образовательных организаций (в крае составляет 1,53 чел.)* Разбег показателя в муниципальных образованиях составляет от 1,1 чел. (Аяно-Майский район) до 2,2 чел. (район им. П. Осипенко). Это значит, что на каждых 10 педработников приходится 2 руководителя.

При этом лучший показатель по России – 0,25.

Значение показателя говорит о том, что в муниципальных образованиях *требуется снижение административной нагрузки на педагогических работников.*

Ближайшими задачами образовательных организаций края, в том числе и подведомственных министерству образования, являются: проведение мероприятий по оптимизации штатной численности административного персонала, перераспределение учебной нагрузки между административным и педагогическим персоналом, привлечение педагогических работников.



3) *Показатель по численности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в расчете на 1 учителя-дефектолога, учителя-логопеда составляет 38,3 чел.*

Показатель наглядно демонстрирует, что в крае *созданы недостаточные условия для качественной реализации программ для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья*. В образовательных организациях Верхнебуреинского, имени Полины Осипенко, Тугуро-Чумиканского муниципальных районов отсутствуют штатные сотрудники из числа учителей-дефектологов, учителей-логопедов. Остро стоит кадровая потребность в Нанайском, Николаевском, Ульчском, Бикинском, Амурском муниципальных районах.

Следует отметить, что в коррекционных школах эта проблема давно решена. Показатель соответствует нормативам.

Задача управленцев на муниципальном уровне – принять меры для привлечения в школы учителей-дефектологов, учителей-логопедов в соответствии с нормативными требованиями.

По второму направлению – "Достижение образовательных и воспитательных результатов". Край занимает 17 – 18 место в рейтинге субъектов Российской Федерации, по трем показателям находится в зоне критического уровня управления.



Два из них – это результаты заключительного этапа всероссийской олимпиады школьников и количество правонарушений, совершенных обучающимися.



В заключительном этапе олимпиады в 2021 году участвовали представители семи территорий края Ванинского, Вяземского, Амурского, Верхнебуреинского, Николаевского районов, г. Хабаровска, г. Комсомольск-на-Амуре, шесть из них

(кроме Николаевского) получили дипломы победителей и призеров заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников.

Тем не менее, *в зеленой зоне* только Ванинский муниципальный район. Система развития способностей и талантов обучающихся, созданная в районе, показала высокие результаты.

При этом в 13 в 2021 году не было победителей и призеров заключительного этапа олимпиады.

Соответствующая картина и по доле общеобразовательных организаций, в которых обучаются победители и призеры заключительного этапа всероссийской олимпиады школьников.

В крае создана возможность качественной подготовки олимпиадников. *Задача школ* – активизировать работу по сопровождению таких ребят.

3) *Особую тревогу вызывает показатель по количеству правонарушений, совершенных нашими детьми* (который составляет 2,7 %, а лучший по РФ – 0,2 %).



Только в Аяно-Майском районе нет административных правонарушений и преступлений. Все остальные муниципалитеты в зоне критического управления.

На рабочих совещаниях в министерстве образования и науки края проанализированы причины сложившегося результата. Выявлены объективные причины, такие как, регистрация в муниципальных образованиях случаи преступлений, совершенных обучающимися из других территорий.

Вместе с тем рекомендовано заместителям глав по социальным вопросам данный показатель включить в оценку деятельности комиссий по делам несовершеннолетних, т.е. системы профилактики в целом, а не только системы образования.

По третьему направлению "Организация рабочих процессов" край – *в зеленой зоне*. В сводном рейтинге субъектов Российской Федерации – 75 – 81 место.



П43. Доля общеобразовательных организаций и профессиональных образовательных организаций, обучающиеся которых приняли участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общем числе указанных организаций (2020/21 учебный год);

П44. Доля обучающихся общеобразовательных организаций и профессиональных образовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся указанных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании (2020/21 учебный год);

П45. Доля слушателей субъектов РФ, прошедших итоговую диагностику модульного курса повышения квалификации функциональной грамотности, в общей численности слушателей, заявленных на курс от субъекта РФ П47. Доля слушателей субъекта Российской Федерации, прошедших обучение по программам из федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования, в общей численности слушателей субъекта Российской Федерации, прошедших программы повышения квалификации;

П48. Качество формирования показателей федеральной информационной системы доступности дошкольного образования

В проблемном поле один показатель "Доля слушателей субъекта Российской Федерации, прошедших обучение по программам из федерального реестра программ."

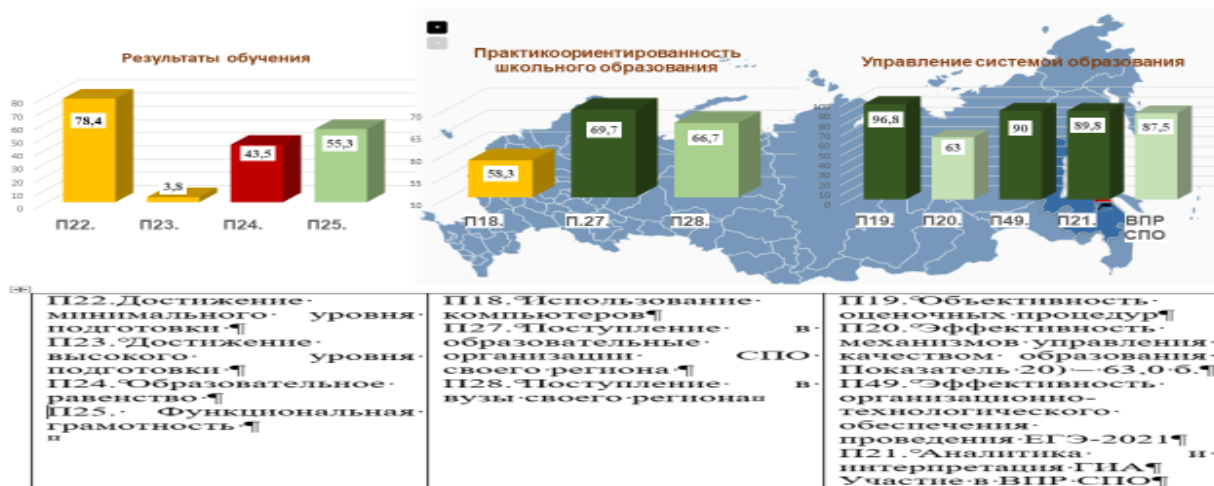
Показатели Рособрнадзора

1. Результаты обучения обучающихся		1.1. Достижение минимального уровня подготовки (П22) 1.2. Достижение высокого уровня подготовки (П23) 1.3. Образовательное равенство (П24) 1.4. Функциональная грамотность (П25)
2. Практикоориентированность школьного образования		2.2. Использование компьютеров (П18) 2.3. Поступление в образовательные организации СПО своего региона (П27) 2.4. Поступление в вузы своего региона (П28)
3. Управление системой образования		3.1. Объективность оценочных процедур (П19) 3.2. Эффективность механизмов управления качеством образования (П20) 3.3. Эффективность организационно-технологического обеспечения проведения ЕГЭ-2021 (Показатель 49) 3.4. Аналитика и интерпретация ГИА (П21) 3.5. Участие в ВПР СПО

Представленный выше анализ дан по мониторингу октября 2021 года.

Рособрнадзор представил результаты 12 показателей оценки качества образования по итогам 2021 года.

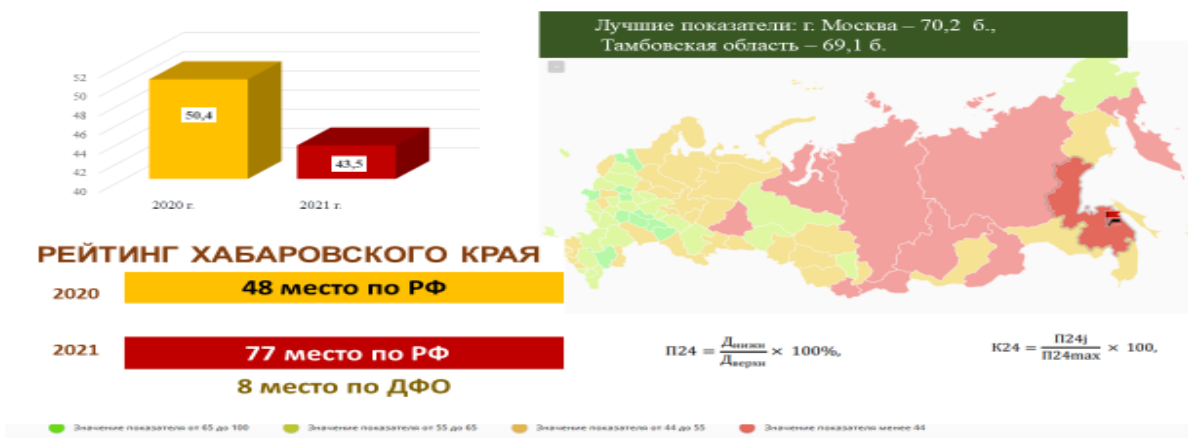
Их 3 группы – Результаты обучения школьников, Практикоориентированность школьного образования и Управление системой образования.



В группе показателей "Результаты обучения", а они рассчитываются на основе результатов ЕГЭ, ОГЭ и ВПР в зоне критического управления оказался очень важный показатель "Образовательное равенство".

Он отражает уровень дифференциации между школами, то есть соотношение результатов ВПР 25% самых сильных школ края и 25% школ с низкими результатами.

П24. ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ РАВЕНСТВО (показатель Рособрнадзора > Результаты обучения)



(Показатель рассчитывается как отношение доли обучающихся в 25 % общеобразовательных организаций, показывающих наихудшие результаты по итогам ВПР, преодолевших границу низких результатов, к доли обучающихся в 25 % общеобразовательных организаций, показывающих наилучшие результаты по итогам ВПР (то есть соотношение между 25% самых сильных и 25% самых слабых школ).

Край набрал 43,5 балла.

Необходимо усиление механизмов методического, консультационного и наставнического характера для учащихся и школ с низкими образовательными результатами.

П22. Достижение минимального уровня подготовки (показатель Рособрнадзора > Результаты обучения)



Достижение минимального уровня подготовки указывает на долю школьников вне зоны риска, то есть преодолевших минимальный порог по оценочным процедурам. С 75 баллов и ниже – считается критический уровень.

Край находится в желтой зоне, но результативность по отношению к прошлому году снизилась с 46 до 56 места. Девять муниципалитетов: (Ванинский, Амурский, Тугуро-Чумиканский, имени П.Осипенко, Охотский, Нанайский, Ульчский, Аяно-Майский, Николаевский) находятся в красной зоне.



Достижение высокого уровня подготовки (П23). Для ВПР это граница преодоления между 4 и 5, в ЕГЭ – граница 80 баллов. Край улучшил данный показатель, из красной зоны перешел в желтую, тем на менее 13 муниципальных образований – в красной зоне.

Отдельный показатель – *Функциональная грамотность* (П25), он составлен преимущественно по итогам ВПР и отражает то, как дети выполняют задания, связанные с практической ситуацией.



За 2021 год край улучшил показатель и из зоны *критического уровня* перешел в зону *допустимого уровня* управления. На лицо результат усиленной совместной работы в этом направлении. Тем не менее, мы на 40 месте в России, а это один из показателей национального проекта Образование.

Вторая группа показателей связана с *практикоориентированностью школьного образования*. Здесь о качестве образования можно судить по развитию инфраструктуры, использованию компьютеров и оборудования, а также поступлению учеников в СПО и вузы своего региона.

П18. Использование компьютеров – 2021 (Показатель Рособрназора > Практикоориентированность школьного образования)



Показатель "Использование компьютеров на уроках информатики" рассчитывается по доле школ, в которых дети выбирали ЕГЭ по информатике. Учитывая, что краем взят курс на развитие инженерного образования и IT технологий, в 8 территориях есть школы, в которых ни один ученик не выбрал данный предмет для ГИА.

В этом году краевой институт развития совместно с академией просвещения организует курсы для учителей информатики.



По поступлению в образовательные организации среднего профессионального образования и высшего образования своего региона край в зеленой зоне, что положительно характеризует *качество профессионального образования, уровень ориентированности обучающихся на выбор конкретных специальностей, связанных с экономикой края. Продолжаем реализацию краевого проекта «Учись и работай в Хабаровском крае».*

Успешное функционирование любой системы во многом зависит от *эффективности управления школьной системой образования*, в частности, от организации и проведения ЕГЭ, организации управления качества образования. Здесь оценивается работа управленческих команд, то есть всех, кто участвует в образовательной деятельности, управляет школой.

П19. Объективность оценочных процедур, балл (Показатель Рособнадзора > Управление системой образования школьного образования)



Это, в первую очередь, *объективность оценочных процедур*.

В рейтинге субъектов РФ край занимает седьмую позицию (в 2020 г. – 27 место) и первое в рейтинге ДФО. Все муниципальные образования края – *на оптимальном уровне управления*.

П21. Аналитика и интерпретация результатов ГИА (2021 г.), балл (показатель Рособнадзора > Управление системой образования)



П49. Эффективность организационно-технологического обеспечения проведения ЕГЭ-2021 (показатель Рособнадзора > Управление системой образования)



Эффективность организационно-технологического обеспечения проведения ЕГЭ-2021 наглядно иллюстрирует высокое качество административной работы. Край с 46 места в рейтинге субъектов РФ переместился на 17 место и занимает первое место в рейтинге ДФО.

МЕХАНИЗМЫ УПРАВЛЕНИЯ КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАНИЯ



Структура показателей оценки механизмов управления качеством образования

Эффективность механизмов управления качеством образования оценивалась по восьми направлениям, обозначенным на слайде.

С 2019 года шла корректировка и совершенствование системы оценки на региональном уровне. В прошлом году впервые оценивалась работа муниципалитетов.



По уровню сформированности и эффективности механизмов край находится в зеленой зоне и занимает 31 – 32 место в рейтинге субъектов РФ.



Однако индексы по направлениям разные. На слайде представлены результаты по каждому. Средний индекс края составляет 63,3 %.



В 2021 году впервые по механизмам управления качеством образования оценивались муниципалитеты. Максимальные баллы в г. Комсомольске-на-

Амуре, Вяземском и Верхнебуреинском районах. В красной зоне десять муниципалитетов.

Исходя из анализа данных по всем трем направлениям следует обозначить основные проблемы развития системы управления качеством образования края, требующие управленческих решений:

1) В системе общего и дополнительного образования:

- рассогласованность системы управления качеством образования на региональном, муниципальном и институциональном уровнях;
- отсутствие муниципальных, институциональных программ развития системы управления качеством образования, синхронизированных с региональной программой развития системы управления качеством образования;
- требуется совершенствование модели управления качеством системой образования на всех уровнях управления.

В части создания условий для достижения результата:

- недостаточно эффективное использование финансовых ресурсов для создания условий обеспечения роста качества образования в крае;
- наличие потребности в узких специалистах (учителей-дефектологов, учителей-логопедов, педагогов-психологов) в образовательных организациях края.

В части достижения образовательных и воспитательных результатов:

- недостаточно неэффективная система работы с одаренными детьми;
- требуют совершенствования система профилактики правонарушений и воспитательная работа с обучающимися;
- большая дифференциация между общеобразовательными организациями, показывающими наихудшие результаты по итогам выпускных проверочных работ (далее – ВПР) и общеобразовательными организациями, показывающими наилучшие результаты по итогам ВПР.

В части организации рабочих процессов: низкий охват педагогических работников, прошедших обучение по программам из федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования в общей численности слушателей края.

Для решения проблем, развития механизмов управления качеством образования на основе данных разработан проект региональной программы "Развитие системы управления качеством образования в Хабаровском крае" (далее – Проект программы).

Проект программы разработан с целью развития механизмов управления качеством образования на основе мониторинга данных.

В основе программы лежит Методология формирования системы управления качеством образования, разработанная институтом управления образованием РАО.

Основанием модели системы управления качеством является мотивационное программно-целевое управление качеством образования.

Для решения задач Программы запланированы мероприятия в дорожной карте.

Основной механизм управления качеством образования на региональном уровне – проектное планирование на основе анализа данных.

Одной из главных задач муниципалитета является разработка программ развития управления качеством образования муниципального и институционального уровней, синхронизированных с региональной программой развития системы управления качеством образования.

В краевые проекты включены мероприятия и показатели мотивирующего мониторинга.

Участие региона и муниципалитетов как стажировочных площадок под руководством федерального государственного бюджетного научного учреждения "Институт управления образованием Российской академии образования" (заключено соглашение о сотрудничестве) позволит встроиться в единое образовательное пространство России.

По направлению развития управленческих кадров необходимо синхронизировать показатели мотивирующего мониторинга и эффективности деятельности руководителей.

МЕРЫ, МЕРОПРИЯТИЯ, УПРАВЛЕНЧЕСКИЕ РЕШЕНИЯ

Министерству образования и науки Хабаровского края:

- представить Проект программы с дорожной картой развития системы управления качеством образования на рассмотрение коллегии министерства образования и науки Хабаровского края в апреле 2022 г., разослать для обсуждения во все муниципалитеты края,

- совершенствовать финансовые механизмы, направленные на повышение качества образования, включая внесение изменений в нормативы подушевого финансирования и методики распределения субсидий на реализацию программ общего, дополнительного и профессионального образования;

- провести актуализацию состава и подготовку кадрового резерва руководителей сферы образования на региональном уровне.

Срок: в течение 2022 – 2023 годов.

- рассмотреть возможность синхронизации показателей эффективности деятельности руководителей и образовательных организаций с показателями мотивирующего мониторинга.

Срок: первое полугодие 2022 г.

АДРЕСНЫЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВЫЯВЛЕННЫМ ПРОБЛЕМАМ

Рекомендовать руководителям ОМСУ:

- разработать муниципальные программы управления качеством образования на 2022 – 2023 годы, синхронизированные с региональной программой развития системы управления качеством образования. Срок: первое полугодие 2022 г.;

- рассмотреть на коллегиях при главах муниципальных образований результаты мотивирующего мониторинга за 2021 г., вопросы повышения эффективности управления муниципальных систем образования и утверждении муниципальных программ управления качеством образования;

- организовать разработку институциональных программ управления качеством образования на 2022 – 2023 годы, синхронизированных с муниципальной программой развития системы управления качеством образования. Срок: первое полугодие 2022 г.;

- системе анализа использовать результаты мониторинговых процедур.
Срок: постоянно;

- провести актуализацию состава и подготовку кадрового резерва руководителей сферы образования муниципального и институционального уровней управления.

Срок: первое полугодие 2022 г., далее – постоянно;

- провести мероприятия по оптимизации штатной численности административного персонала, по привлечению педагогических работников, включая перераспределение учебной нагрузки между административным и педагогическим персоналом.

Срок: первое полугодие 2022 г.;

- обеспечить качественную реализацию адаптивных программ, в том числе численность узких специалистов в соответствии с нормативными требованиями.

Срок: в течение 2022 г., далее – постоянно;

- преодолеть дефициты качества общего и дополнительного образования, выстроить эффективную систему качества образования.

Срок: в течение 2022 г., далее – постоянно.

- актуализировать систему работы с одаренными детьми на муниципальном и институциональных уровнях, включая работу по выстраиванию индивидуальной траектории развития с проявившимися выдающимися способностями и высокомотивированными обучающимися по формированию и развитию их познавательных интересов.

Срок: в течение 2022 г., далее – постоянно;

- принять меры, направленных на стимулирование и поощрение способных и талантливых детей и молодежи.

Срок: в течение 2022 г., далее – постоянно;

- принять меры, направленные на увеличение охвата детей и молодежи мероприятиями по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов, в соответствии с их потребностями.

Срок: в течение 2022 г., далее – постоянно;

- обеспечить совершенствование системы профилактики правонарушений и воспитательной работы с обучающимися.

Срок: в течение первого полугодия, далее – постоянно;

- обеспечить разработку и реализацию механизмов повышения эффективности системы организационной и методической поддержки школ с низкими образовательными результатами.

Срок: в течение первого полугодия, далее – постоянно.

- обеспечить выполнение плановых цифр по повышению квалификации педагогических работников по программам из федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования;

Краевому государственному автономному образовательному учреждению дополнительного профессионального образования "Хабаровский краевой институт развития образования":

- провести анализ эффективности адресных мер школам с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях, представить управленческие решения в министерство образования и науки края.

Срок: 1 октября 2022 г.;

- подготовить методические рекомендации по разработке антирисковых и антикризисных программ образовательных организаций.

Срок: 1 августа 2021 г.