

Аналитическая справка по итогам проведения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Концепция развития системы образования с учетом потребностей Хабаровского края» в рамках стратегической сессии для управленческих команд (руководителей и заместителей руководителей) краевых образовательных организаций Хабаровского края.

Содержание

1.1. Введение. Описание программы.....	3
2.1. Список участников программы.....	6
3.1. Список экспертов, принявших участие в программе	12
4.1. Фиксация основных тезисов докладов групп и рекомендаций для них.....	12
4.1 Группа 1. «Продуктивная проектная деятельность учащихся»	12
4.2 Группа 2. «Новое содержание образования в региональном аспекте»	13
4.3 Группа 3. «Новое измерение конкурентоспособности региональной системы образования»	14
4.4 Группа 4. «Трансформация системы обеспечения кадрами системы образования Хабаровского края».....	15
4.5 Группа 5. «Цифровая трансформация региональной системы образования»	16
4.6 Группа 6. «Региональная образовательная экосистема»	17
4.7 Группа 7. «Трансформация образовательной среды и инфраструктуры»	17
5.1 Диагностика управленческих компетенций участников программы.....	19
6.1 Форма обратной связи.....	50
ПРИЛОЖЕНИЕ А.....	59
ПРИЛОЖЕНИЕ В.....	61
ПРИЛОЖЕНИЕ Г.....	83
ПРИЛОЖЕНИЕ Д.....	88
ПРИЛОЖЕНИЕ Е.....	Ошибка! Закладка не определена.
Группа «Продуктивная проектная деятельность».....	Ошибка! Закладка не определена.
Группа «Новое содержание образование в региональном аспекте».....	Ошибка! Закладка не определена.

Группа «Новое измерение конкурентоспособности региональной системы образования»
Ошибка! Закладка не определена.

Группа «Трансформация системы обеспечения кадрами сферы образования»..... **Ошибка!**
Закладка не определена.

Группа «Цифровая трансформация региональной системы образования»**Ошибка! Закладка не определена.**

Группа «Региональная образовательная экосистема» **Ошибка! Закладка не определена.**

Группа «Трансформация образовательной среды и инфраструктуры»**Ошибка! Закладка не определена.**

1.1. Введение. Описание программы

С 29 ноября по 2 декабря 2021 г. в городе Хабаровск проведена дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Концепция развития системы образования с учетом потребностей Хабаровского края» в рамках стратегической сессии для управленческих команд (руководителей и заместителей руководителей) краевых образовательных организаций Хабаровского края.

Стратегическая сессия для управленческих команд (руководителей и заместителей руководителей) краевых образовательных организаций Хабаровского края состоит из 3 дополнительных профессиональных программ повышения квалификации. Цель стратегической сессии - разработка новой модели и стратегии трансформации системы образования Хабаровского края. Программы представляют из себя логическую последовательность. Рекомендуется прохождение всех программ в едином последовательном комплексе:

1. Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Анализ ситуации системы образования Хабаровского края в контексте приоритетов развития региона». Даты проведения с 13 октября по 16 октября 2021 года. Место проведения -город Хабаровск.
2. Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Концепция развития системы образования с учётом потребностей Хабаровского края». Даты проведения с 29 ноября по 02 декабря 2021 года. Место проведения -город Хабаровск.
3. Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Дизайн - модель системы образования Хабаровского края». Даты проведение с 31 января 2022 года по 04 февраля 2022 года. Место проведения -город Хабаровск.

Программы повышения квалификации для управленческих команд (руководителей и заместителей руководителей) краевых образовательных организаций Хабаровского края реализуются Министерством образования и науки Хабаровского края совместно с Московской школой управления СКОЛКОВО с целью повышения профессиональной компетентности управленческих команд краевых образовательных организаций Хабаровского края. Партнером по реализации программы выступает КГАОУ ДПО «Хабаровский краевой институт развития образования».

Программа повышения квалификации «Концепция развития системы образования с учётом потребностей Хабаровского края» разработана проектной командой Московской школы управления СКОЛКОВО с учетом специфики и особенностей региональной системы образования. Экспертное сопровождение осуществляют российские и международные эксперты в сфере управления образованием, новых образовательных технологий, лидеры мнений и ведущие эксперты Московской школы управления СКОЛКОВО.

Программа повышения квалификации «Концепция развития системы образования с учётом потребностей Хабаровского края» посвящена анализу существующих моделей управления образовательными организациями общего образования, изучению инструментов разработки

стратегий и программ развития образовательных организаций общего образования, приобретению навыков управления изменениями в школах.

Цель программы - завершение анализа существующих моделей управления образовательными организациями общего образования, изучение инструментов разработки стратегий и программ развития образовательных организаций общего образования, приобретение навыков управления изменениями в школах. В результате освоения программы участники изучили инструменты разработки стратегий и программ развития образовательных организаций общего образования; освоили навыки управления изменениями в системе общего образования; освоили схему разработки проекта.

Программа повышения квалификации «Концепция развития системы образования с учётом потребностей Хабаровского края» реализована в соответствии с согласованным учебным планом (Приложение А) и регламентируется соответствующими документами о повышении квалификации установленного образца.

Участникам по результатам итоговой аттестации и данным по посещаемости были выданы следующие документы:

1. В случае успешного освоения программы участник получил удостоверение о повышении квалификации. Удостоверения о повышении квалификации по образовательным программам представлены в Приложении В. Документ о повышении квалификации (удостоверение) выдается на бланке установленного Исполнителем образца в соответствии с Приказом Об отчислении слушателей из Московской школы управления «СКОЛКОВО» в связи с завершением обучения по Программе повышения квалификации в Приложении Г.
2. В случае не прохождения итоговой аттестации и не освоения образовательной программы, участник получал справку о прослушанной программе повышения квалификации. Справки о прослушанных образовательных программах выдаются в соответствии с Приказом Об отчислении слушателей из Московской школы управления «СКОЛКОВО» в связи с не прохождением итоговой аттестации в Приложении Г.
3. Аттестационная ведомость по итогам образовательной программы представлена в Приложении Г.

Общее количество часов Программа повышения квалификации «Концепция развития системы образования с учётом потребностей Хабаровского края» – 40 часов, в том числе:

- очное обучение, включая лекции, мастер-классы, групповую проектную работу, работу с модераторами проектных групп по разработке стратегических проектов в сфере образования;
- обучение с применением дистанционных образовательных технологий, включая дистанционную групповую проектную работу, консультации с модераторами проектных групп по теме разрабатываемого проекта;

- внеаудиторная (самостоятельная) работа, включая изучение кейсов, лучших практик, разбор дополнительной литературы по теме образовательной программы, работу над групповыми проектами.

Проектный метод основан на групповой работе. Ежедневная работа в группах чередуется с работой на пленарных заседаниях - совместных дискуссиях, где участники делятся результатами групповой работы. Результатом проектной работы в группах и на пленарных заседаниях становится проект развития, решающий стратегические задачи. В конце программы происходит защита — участники представляют свои проекты экспертной комиссии, получают обратную связь. Продукт работы управленческих команд по итогам - презентация концепции развития системы образования с учетом потребностей Хабаровского края.

В ходе программы повышения квалификации «Концепция развития системы образования с учётом потребностей Хабаровского края» были сформированы следующие проектные группы:

1. Трансформация образовательной среды и инфраструктуры;
2. Трансформация системы обеспечения кадрами сферы образования;
3. Новое измерение конкурентоспособности региональной системы образования;
4. Новое содержание образования в региональном аспекте;
5. Региональная образовательная экосистема;
6. Продуктивная проектная деятельность учащихся;
7. Цифровая трансформация региональной системы образования.

На рисунке 2.1 представлено расписание программы.

РАСПИСАНИЕ			
29 ноября 2021 Понедельник	30 ноября 2021 Вторник	01 декабря 2021 Среда	02 декабря 2021 Четверг
ПРИВЕТСТВЕННЫЙ КОМПЛЕКС			
ОТКРЫТИЕ ПРОГРАММЫ Ольга Никитиченко, руководитель образовательных программ, организационный менеджер			
УСТАНОВКА НА ПРОЕКТНУЮ РАБОТУ Дарина Дубровина, руководитель проектной работы			
РАБОТА ПРОЕКТНЫХ ГРУПП Подготовка решений по междисциплинарной работе	РАБОТА ПРОЕКТНЫХ ГРУПП	ПЛЕНАРНОЕ ЗАСЕДАНИЕ	РАБОТА ПРОЕКТНЫХ ГРУПП
ОБЕД	ОБЕД	ОБЕД	ОБЕД
ПЛЕНАРНОЕ ЗАСЕДАНИЕ Дискуссия по результатам междисциплинарной работы	РАБОТА ПРОЕКТНЫХ ГРУПП	РАБОТА ПРОЕКТНЫХ ГРУПП	ПЛЕНАРНОЕ ЗАСЕДАНИЕ Дискуссия о результатах работы
ПОКОНЕЧЕ ЧЕЛОВЕЧЕСКОГО КАПИТАЛА ИЛИ РАМКА ПРЕВРАЩЕНИЯ РЕГИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ Лера Цидоренко, член экспертной группы "Цифровая трансформация разработки «Система Занятий» - инновационный образовательный технологический и методический проект «Система» в рамках компетенции «Образование»	ПОКОНЕЧЕ ЧЕЛОВЕЧЕСКОГО КАПИТАЛА ИЛИ РАМКА ПРЕВРАЩЕНИЯ РЕГИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ Лера Цидоренко, член экспертной группы "Цифровая трансформация разработки «Система Занятий» - инновационный образовательный технологический и методический проект «Система» в рамках компетенции «Образование»	ПРОБЛЕМА ЦИФРОВОЙ ТРАНСФОРМАЦИИ ОБЩЕГО ПРОЦЕССА Лера Цидоренко, член экспертной группы "Цифровая трансформация разработки «Система Занятий» - инновационный образовательный технологический и методический проект «Система» в рамках компетенции «Образование»	ОБЩАЯ РЕЗЮМЕ

Рисунок 2.1. Расписание программы «Концепция развития системы образования с учётом потребностей Хабаровского края»

2.1. Список участников программы

Участники программы «Концепция развития системы образования с учётом потребностей Хабаровского края» - директора, заместители директоров, руководители структурных подразделений краевых образовательных организаций:

- краевого государственного автономного нетипового образовательного учреждения «Краевой центр образования»;
- краевого государственного бюджетного образовательного учреждения «Краевой детский центр «Созвездие»;
- краевого государственного автономного образовательного учреждения дополнительного образования «Центр развития творчества детей (Региональный модельный центр дополнительного образования детей Хабаровского края)»;
- краевого государственного казенного учреждения «Регионального центра оценки качества образования»;
- краевого государственного автономного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования «Хабаровский краевой институт развития образования»;
- краевого государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Ванинский межотраслевой колледж (Центр опережающей профессиональной подготовки)»;
- краевого государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Хабаровский промышленно-экономический техникум»;
- краевого государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Хабаровский педагогический колледж имени Героя Советского Союза Д.Л. Калараша».

Общее количество участников – 50 человек. Список участников программы представлен в таблице 2.1.

Таблица 2.1 Список участников дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Концепция развития системы образования с учётом потребностей Хабаровского края» в рамках стратегической сессии для управленческих команд (руководителей и заместителей руководителей) краевых образовательных организаций Хабаровского края

№ п/п	ФИО	Должность
1	2	3
1	Виктория Доровская	Генеральный директор КГАОУ ДО «Региональный модельный центр»

№ п/п	ФИО	Должность
1	2	3
2	Наталья Шелепетень	Заместитель директора по воспитательной работе КГБ ПОУ «Хабаровский промышленно- экономический техникум»
3	Анастасия Мендель	Заместитель директора по оценке и мониторингу качества образования КГКУ «Региональный центр оценки качества образования»
4	Оксана Сухова	Первый заместитель генерального директора КГАОУ «Краевой центр образования»
5	Алла Пахомова	Начальник сектора психолого-педагогической работы КГБОУ КДЦ «Созвездие»
6	Милана Распутина	Проректор по развитию профессионального образования КГАОУ ДПО «Хабаровский краевой институт развития образования
7	Анастасия Соломатина	Заведующий практикой КГБ ПОУ «Ванинский межотраслевой колледж» (Центр опережающей профессиональной подготовки)
8	Евгений Гузман	Первый проректор КГАОУ ДПО «Хабаровский краевой институт развития образования»
9	Эльвира Шамонова	Генеральный директор КГАОУ "Краевой центр образования"
10	Ирина Анисенко	Второй заместитель генерального директора КГАОУ «Краевой центр образования»
11	Мария Кацупий	Директор центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников КГАОУ ДПО «Хабаровский краевой

№ п/п	ФИО	Должность
1	2	3
		институт развития образования»
12	Максим Лопатин	И.о. директора КГБ ПОУ «Хабаровский промышленно-экономический техникум»
13	Владимир Макуха	Директор КГКУ «Региональный центр оценки качества образования»
14	Светлана Ясько	Заместитель директора по УПР КГБ ПОУ «Хабаровский педагогический колледж»
15	Римма Рахимова	Директор КГБ ПОУ «Ванинский межотраслевой колледж» (Центр опережающей профессиональной подготовки)
16	Чулкова Надежда	Начальник отдела воспитательной работы КГБОУ КДЦ «Созвездие»
17	Оксана Степанюк	Заместитель директора по УПР КГБ ПОУ «Ванинский межотраслевой колледж» (Центр опережающей профессиональной подготовки
18	Лариса Соболев	Преподаватель КГБ ПОУ «Хабаровский педагогический колледж»
19	Ольга Чабунина	Начальник отдела сопровождения государственной итоговой аттестации КГКУ «Региональный центр оценки качества образования»
20	Виктор Плюснин	Директор центра туризма, краеведения и спорта КГАОУ ДО «Региональный модельный центр»

№ п/п	ФИО	Должность
1	2	3
21	Наталья Ланская	Руководитель регионального Центра по сопровождению высокомотивированных и одаренных детей КГАНОУ «Краевой центр образования»
22	Елена Булгакова	Заместитель генерального директора по образовательной деятельности и связям с общественностью КГБОУ КДЦ «Созвездие»
23	Мария Слободянюк	Заместитель генерального директора по управлению образовательной деятельностью КГАОУ ДО «Региональный модельный центр»
24	Светлана Свириденко	Проректор по развитию общего образования КГАОУ ДПО «Хабаровский краевой институт развития образования»
25	Ольга Мальцева	Заместитель директора по НМР КГБ ПОУ «Хабаровский педагогический колледж»
26	Альбина Аверьякова	Преподаватель КГБ ПОУ «Хабаровский промышленно-экономический техникум
27	Алена Кошман	Начальник отдела организационно-методического сопровождения деятельности экспертов КГКУ «Региональный центр оценки качества образования»
28	Инга Кузнецова	Начальник консультационного отдела КГАНОУ «Краевой центр образования»
29	Лариса Слободенюк	Начальник отдела КГБОУ КДЦ «Созвездие»
30	Алла Волостникова	Генеральный директор КГБОУ КДЦ «Созвездие»

№ п/п	ФИО	Должность
1	2	3
31	Оксана Алтунина	Директор центра художественно-эстетического развития КГАОУ ДО «Региональный модельный центр»
32	Алина Черепанова	Начальник отдела сопровождения мониторинговых исследований и оценочных процедур КГКУ «Региональный центр оценки качества образования»
33	Самаддин Гумбатов	Директор Детского технопарка «Кванториум» КГАНОУ «Краевой центр образования»
34	Осеева Елена Ивановна	КГАОУ ДПО "Хабаровский краевой институт развития образования"
35	Надежда Миронова	Преподаватель КГБ ПОУ «Хабаровский промышленно-экономический техникум»
36	Александр Воробьев	Начальник регионального ресурсного центра РДШ КГБОУ КДЦ «Созвездие»
37	Ольга Наумова	Директор центра технического творчества КГАОУ ДО «Региональный модельный центр
38	Ирина Кальницкая	Преподаватель КГБ ПОУ «Хабаровский педагогический колледж»
39	Алексей Хан	Преподаватель-организатор ОБЖ КГБ ПОУ «Ванинский межотраслевой колледж» (Центр опережающей профессиональной подготовки
40	Анастасия Митрейкина	Директор центра системных инноваций КГАОУ ДПО «Хабаровский краевой институт развития образования»

№ п/п	ФИО	Должность
1	2	3
41	Ольга Хмара	Руководитель центра цифрового образования детей «ИТ-куб» КГАНОУ «Краевой центр образования»
42	Вера Соболева	Начальник отдела разработки и реализации проектов КГБОУ КДЦ «Созвездие»
43	Елена Кудревич	Директор центра цифрового образования детей «ИТ-куб» КГАОУ ДО «Региональный модельный центр»
44	Павел Иванов	Заместитель директора по сопровождению информационных систем и защите информации КГКУ «Региональный центр оценки качества образования»
45	Ольга Тимербаева	Заместитель директора по УР КГБ ПОУ «Ванинский межотраслевой колледж» (Центр опережающей профессиональной подготовки)
46	Юлия Панина	Заместитель директора по информатизации КГБ ПОУ «Хабаровский промышленно-экономический техникум»
47	Екатерина Плотникова	Преподаватель КГБ ПОУ «Хабаровский педагогический колледж»
48	Юлия Четвертакова	Директор центра дополнительного образования и внеурочной деятельности КГАНОУ «Краевой центр образования»
49	Максим Ставицкий	Директор центра профессионального самоопределения и наставничества КГАОУ ДПО «Хабаровский краевой институт развития образования»

3.1. Список экспертов, принявших участие в программе

В программе повышения квалификации «Концепция развития системы образования с учётом потребностей Хабаровского края» приняли участие следующие эксперты:

1. Даниил Добрынченко, руководитель проектной работы, модератор программ Executive Education Московской школы управления СКОЛКОВО
2. Ольга Немирович, руководитель направления образовательных программ, программный менеджер
3. Петр Щедровицкий, член правления фонда "Центр стратегических разработок «Северо-Запад»", заведующий кафедрой стратегического планирования и методологии НИЯУ "МИФИ"
4. Павел Сергоманов, доцент Национального исследовательского университета «Высшая школа экономики», руководитель академической лаборатории Сберобразование, кандидат психологических наук

Модераторы проектных групп: Максим Загваздин, Вячеслав Прокофьев, Борис Фетисов, Александр Фиглин, Андрей Филинков, Константин Шевченко, Мария Юденко.

Учебные материалы (презентации аудиторных и практических занятий, итоговые презентации проектных групп) представлены в Приложении Е. Практические материалы лекционных занятий (презентации экспертов) представлены в Приложении Е.

4.1. Фиксация основных тезисов докладов групп и рекомендаций для них

4.1 Группа 1. «Продуктивная проектная деятельность учащихся»

4.1.1 Тезисы доклада и комментарии к нему

Зафиксированные выводы в группе

Провели опрос среди учеников 5–11 классов и учителей по поводу проектной деятельности и провели анализ участия в конкурсах в Хабаровском крае.

Выводы исследования:

1. Анализ конкурсов: по сравнению с прошлым годом количество участников и победителей увеличилось, но доля среди всех учащихся в Хабаровском крае очень низкая.
2. Статистика по грантам: количество учеников, подававших на гранты, не меняется
3. Большинство учителей считают, что проектная деятельность должна быть в школе, но не хватает на это количества часов. Наиболее продуктивной, по мнению учителей, является индивидуальная проектная деятельность, однако они не имеют никакой поддержки в ведении проектов внутри школ. Проектная деятельность в школах в Хабаровском крае не на высоком уровне.
4. Учителя в своем большинстве демонстрируют незнание краевых конкурсов проектов, в силу чего проекты не подаются на них, таким образом результаты проектов учеников не используются нигде, кроме школы.

5. Опрос учеников: большинство считают, что в их школах проектная деятельность есть.

Помогают в реализации проектов учителя-предметники и родители, а результаты включаются в портфолио.

Выводы: если оставить все как есть, то на выходе будут появляться специалисты с искаженным видением того, что является проектной деятельностью, и, соответственно, не смогут эффективно решать задачи.

Задачи группы на данный момент:

Построить такую модель, которая позволила бы школам реализовывать проектную деятельность, позволяющую найти партнеров, найти финансирование и сделать проекты востребованными.

В школе должен появиться человек, который понимает, что такое проектная деятельность, и понимает, как ее реализовать.

Комментарии к докладу:

- Необходима более жесткая фиксация тезиса о том, что компетенции ставятся только в ходе проектной деятельности.
- Сформулировать критерии, характеристики, которым должна соответствовать эта проектная деятельность и, исходя из этого, сделать вывод о том, что должно быть изменено в системе регионального образования, чтобы обеспечить реализацию продуктивную проектную деятельность.
- Сделать организационное предложение для школ по вопросу реализации проектной деятельности.
- Организационная единица в школе, занимающаяся проектной деятельностью, должна также заниматься вопросами фандрайзинга под каждый проект, привлечением экспертов.
- Выстроить связку с региональными потребностями и тенденциями – поиск тем и проблем, которые могут быть включены в проекты.
- Подумать о том, как «предметников» вовлекать к проектной деятельности, как способствовать перестройке их работы.

4.2 Группа 2. «Новое содержание образования в региональном аспекте»

4.2.1 Тезисы доклада и комментарии к нему

Зафиксированные выводы в группе

Провели анализ школ Хабаровского края по поступлению в вузы и участию в олимпиадах, по независимой оценке качества образования, по наличию особенностей в школах.

Пришли к выводу, что необходимо анализировать содержание образования в странах тихоокеанского и азиатского регионов. В этих странах намечены следующие основы экономического роста 2030: Реализация частных инвестиционных проектов; Рост инфраструктурного обеспечения; Нарастивание экспорт. потенциала; Развитие малого и среднего предпринимательства;

Межрегиональная торговля; Повышение внутреннего потребления, обновление, увеличение реальных доходов.

Выпускники должны содействовать социально-экономическому прорыву.

Новые принципы формирования содержания образования:

- Введение новых позиций
- Новые форматы
- Контакты с экспертным сообществом
- Контакты с внешними организациями
- Билингвальность

Комментарии к докладу:

Тезис о том, что образование переводится в объект инвестиций, результатом которых является человеческий капитал. Необходимо действовать в соответствии с этим тезисом. Необходимо выстраивать содержание образования в соответствии с потребностями региона. Что делать с обучением языку? Как улучшить уровень обучения? Как обеспечить интерес к бизнесу («бизнес-пробы»)? Как повышать уровень финансовой и экономической грамотности?

4.3 Группа 3. «Новое измерение конкурентоспособности региональной системы образования»

4.3.1 Тезисы доклада и комментарии к нему

Зафиксированные выводы в группе

Конкурентоспособность — это не позиция системы образования, а способность системы образования занимать будущие позиции в будущих рейтингах. Измерение конкурентоспособности необходимо для обеспечения доказательной базы для перемен в системе образования. Существует достаточно большое количество измерителей систем международного уровня, результаты которых общедоступны, а внутренние, региональные оказываются недоступны.

Любая измерительная система должна быть прозрачной и доступной.

Проанализировали подходы к оценке конкурентоспособности. Вывод: ХК развивается только посредством того, что догоняют федеральные мониторинги.

Предложения: мониторить долю студентов, обучающихся по сетевым образовательным программам, долю обучающихся по программам академической мобильности, перешедших на смешанное обучение, доля среди студентов, реализовавших социальные проекты или стартапы, доля учащихся, изучающих восточные языки, доля обучающихся, осваивающих билингвальные программы обучения, осваивающих междисциплинарные курсы.

Кадровый состав: мониторинг преподавателей-экспертов, преподавателей-призеров конкурсов, преподавателей, прошедших зарубежную стажировку.

Предложение: мониторить процент цифровых образовательных продуктов, разработанных преподавателями, процент преподавателей, которых привлекают из зарубежных стран.

Эффекты: развитие цифровых компетенций педагогического состава, наличие авторских образовательных ресурсов в ХК, наличие междисциплинарных программ в ХК.

Необходимо создать в ХК единый цифровой ресурс сбора информации, принятие управленческих решений на основе больших данных.

Комментарии к докладу:

Академические и технологические партнеры для перестройки? Необходимо обеспечить возможность таких партнерств и наметить, с кем конкретно.

Стоит ли смотреть на СПО как на прототип?

Необходимо разработать методику мониторинга.

Система образования должна участвовать в проектировании рабочих мест.

4.4 Группа 4. «Трансформация системы обеспечения кадрами системы образования Хабаровского края»

4.4.1 Тезисы доклада и комментарии к нему

Зафиксированные выводы в группе

Конкурс на специальность «Педагог» в 2020/2021 составлял 5–6 человек на место. Постоянно растет число бюджетных мест на педагогические специальности. Число выпускников этих специальностей ежегодно растет. Поэтому можно говорить о повышении престижа профессии педагога. Есть меры поддержки молодых специалистов в виде доплат, что позволяет закреплять специалиста на рабочем месте. Также есть местные педагогические сообщества.

Немوتря на эти положительные тенденции – в регионе острая нехватка кадров. Согласно статистике, растет средняя педагогическая нагрузка и происходит старение кадров. Система подготовки кадров не успевает обеспечить потребности системы образования численно, и в дополнение к этому – по качеству подготовки педагога и соответствие его современным образовательным вызовам. Исчезает монополия на знание, появилась потребность в педагогах-навигаторах, тьюторах, разработчиков образовательного контента, менеджеров онлайн образования и др. Есть проблемы в осуществлении педагогами требований по ведению проектной деятельности. Необходимо обновлять содержание подготовки педагогических кадров.

Определены следующие точки роста:

- Увеличивать объем подготовки кадров, в т.ч. за счет онлайн-платформ.
- Привлекать других педагогов в свой регион.
- Определить ключевые потребности края относительно компетенций педагога и сформулировать рекомендации для подготовки или переподготовки педагогов по части содержания образовательного процесса и формы его организации.

Необходима подготовка в разных видах деятельности, для педагога должна быть намечена индивидуальная образовательная и карьерная траектория. Педагог должен превратиться из учителя, который несет знания, в человека-эксперта.

Комментарии к докладу:

Нехватка кадров – это не проблема, это симптом.

Нужны цифры, статистика. Необходимо проанализировать ситуацию с экономической точки зрения. Система подготовки — это часть жизненного цикла профессии. Сколько стоит подготовка одного хорошего педагога? Какие есть типы карьеры есть сегодня в образовании? Какие есть новые педагогические карьеры? Какие можно развить новые педагогические смыслы? Как необходимо обновить кадровую политику, чтобы обеспечить разнообразие «входа»?

4.5 Группа 5. «Цифровая трансформация региональной системы образования»

4.5.1 Тезисы доклада и комментарии к нему

Зафиксированные выводы в группе

Проанализировали данные росстата за 2020 год и выявили, что доля преподавателей, прошедших курсы переподготовки с использованием цифровых и коммуникативных ресурсов в Хабаровском крае, составляет 13%, а значит, остается большое количество преподавателей, которые не обладают новейшими цифровыми навыками.

Экономическая выгода цифровизации:

- Оптимизация процессов
- Автоматизация рутинных процессов
- Ускорение и гибкость бизнес-процессов
- «Отмирание» процессов за ненадобностью
- Выполнение социальных запросов общества

Необходимо развитие облачных технологий, перераспределение ресурсов, мобильные технологии, использование готовых приложений, партнерство, горизонтальные связи, решения вопроса удаленных территорий.

Цифровые решения: платформа сетевого взаимодействия, цифровой помощник ученика, библиотека цифрового образовательного контента, платформа профессиональной диагностики и обучения педагогов, единая цифровая архитектура.

Комментарии к докладу:

Как на самом деле вывод из статистики? Необходимо найти компетентного в IT технологиях, в цифровой трансформации человека, которого можно вовлечь в разработку проекта.

Необходимо удерживать задачу – обеспечить цифровую трансформацию системы образования. Нужна схема того, что необходимо сделать. Нужно проконсультироваться с теми, кто в этом участвует. Разобрать успешные кейсы успешной цифровой трансформации.

Как видится в цифровой среде сопровождение обучения? Что означает для участника образовательного процесса переход в цифровую образовательную среду? Какие есть примеры: негативные и положительные. Нужен не только анализ успеха, но и ошибок.

Нужна синхронизация цифровой трансформации с тем, что делают остальные группы.

Необходимо понять, каким образом «цифра» может драйвером изменения всей системы образования.

Нужно проанализировать стратегию цифровой -трансформации региона, восстановив замысел этой цифровой трансформации. Если его нет, то его необходимо придумать.

Проблема удаленных территорий?

4.6 Группа 6. «Региональная образовательная экосистема»

4.6.1 Тезисы доклада и комментарии к нему

Зафиксированные выводы в группе

Определили ключевые принципы экосистемы, проанализировали образцы экосистем.

Сегодняшняя ситуация не соответствует требованиям экосистемы.

Комментарии к докладу:

Тезис о том, что в процессе трансформации системы образования придется управлять трансформацией тех организаций, которые сегодня входят в систему образования. Использование экосистемы в практическом управленческом смысле, как это предлагает Денис Ковалевич. Поэтому нужно построить этапы зрелости организации, входящей в новую систему, и подумать, какие механизмы, институты, условия необходимо создать, чтобы переход с этапа на этап проходил не за 15 лет (условно), а за срок сопоставимый с горизонтом принятия управленческих решений, сложившийся в политической установке. Сопоставимые сроки с избирательными циклами.

4.7 Группа 7. «Трансформация образовательной среды и инфраструктуры»

4.7.1 Тезисы доклада и комментарии к нему

Зафиксированные выводы в группе

Анализ рамок прежней системы, элементов прошлого. Ключевое понятие – индивидуализация.

Выводы:

Индивидуализация сложный процесс для условий региона.

Элементы новой инфраструктуры есть, но и слишком мало.

Разрыв между современными потребностями экономической деятельности и существующей образовательной средой и инфраструктурой.

Анализ бенчмарков с трансовым разрезе:

Есть соглашения в крае о создании новой физической инфраструктуры, но не ясно ее содержательное наполнение.

Задача – наполнить это содержанием. Должны быть центры компетенций по этим направлениям, необходимо обеспечить уникальность каждой школы.

Комментарии к докладу:

Тезис о том, что сложность устройства здания школы – развивает мышление. Форма организации должна быть отпечатана в материале архитектуры. В четвертой промышленной революции конвейерная форма организации больше не работает. Подумать какими функциями надо наделить «супер-кампус».

Связка школ и СПО.

5.1 Диагностика управленческих компетенций участников программы

Для проведения оценки компетенций участников программы была разработана форма оценки компетенций, которая включает в себя следующие параметры:

- Рефлексивность - Понимание ситуации, действие в соответствии с ней, адекватность реакции с учетом рефлексии после модуля
- Нестандартное мышление - Способность находить нетривиальные решения и генерировать продвигающие коммуникацию.
- Способность к изменениям (способность обновляться, способность к быстрому эмоциональному переосмыслению себя, с достоинством преодолевать трудности, поддавать свои практики вопр периодичностью.
- Навыки проектирования – Участник способен совершать движение от скептически-отстраненной за счет постепенной рефлексии собственного опыта.
- Аналитические навыки – Участник способен выделить проблему, обосновать выводы, вести со коммуникации, проводить комплексный анализ ситуации
- Обучаемость - Способность и открытость к обучению, готовность принимать новые знание, форм
- Способность принимать решения - Способность сделать и обосновать выбор, принять решение неопределенности.
- Стратегическое видение – Участник умеет создавать образ будущего, фактологически отстаива Может четко и конструктивно донести свое видение развития до остальных членов группы.
- Содержательное лидерство – Участник способен формировать новое представление и новое в работу группы.
- Организационное лидерство – Участник демонстрирует организационные навыки, способен ве управлять ресурсами команды.

- Коммуникативные и презентационные навыки – участник способен выстраивать коммуникацию, обладает навыками критического разбора прозвучавших тезисов.
- Работа в команде- Участник умеет слушать и быть услышанным. Стараются стать достойным членом команды, точки соприкосновения при работе с проектами.
- Ответственность – Участник демонстрирует ответственность с точки зрения управленческой позиции, отвечает за свои слова и решения. В командной работе умеет брать на себя коллективную ответственность.

Оценка компетенций происходит по трехбалльной шкале в следующем виде:

0 - не было продемонстрировано, 1 - продемонстрировано в незначительной степени, 2 - стабильный средний уровень, 3 - в высокой степени

				Участник как лидер-трансформатор/ лидер-визионер								Участник как лидер-менеджер	
				Рефлексивность	Нестандартное мышление	Способность к изменениям	Навыки проектного управления	Аналитические навыки	Обучаемость	Способность принимать решения	Стратегическое видение	Содержательное лидерство	Содержательное лидерство

Ме сто в ре йт ин ге	ФИО	Назван ие компа нии	Должнос ть										
1	Инга Кузн ецов а	КГАН ОУ «Краев ой центр образо вания»	Начальн ик консульт ационно го отдела	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2
2	Евге ний Гуз ман	КГАО У ДПО «Хаба ровски й краево	Первый проректо р	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3

		й инстит ут развит ия образо вания»											
3	Юли я Четв ерта кова	КГАН ОУ «Крае вой центр образо вания »	Директо р центра дополни тельного образова ния и внеуроч ной деятельн ости	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3
4	Ольг а	КГАН ОУ «Краев	Руковод итель центра	3	2	2	2	3	2	3	2	2	2

	Хма ра	ой центр образо вания»	цифрово го образова ния детей «IT-куб»										
3	Наде жда Мир онов а	КГБ ПОУ «Хаба ровски й промы шленн о- эконо мическ ий техник ум»	Препода ватель	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2

4	Окса на Сухо ва	КГАН ОУ «Краев ой центр образо вания»	Первый заместит ель генераль ного директор а	2	2	2	2	2	3	3	2	2	3
4	Алла Пахо мова	КГБО У КДЦ «Созве здие»	Начальн ик сектора психолог о- педагоги ческой работы	2	2	2	2	2	3	3	3	2	1
5	Свет лана Яськ о	КГБ ПОУ «Хаба ровски й	Заместит ель директор а по УПР	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2

		педагогический колледж»											
5	Наталья Ланская	КГАН ОУ «Краевой центр образования»	Руководитель регионального Центра по сопровождению высокомотивированных и одаренных детей	2	1	2	1	2	2	2	2	2	3
5	Анастасия	КГКУ «Региональный	Заместитель директора по	2	2	2	2	2	3	3	2	2	1

	Мен дель	центр оценки качест ва образо вания»	оценке и монитор ингу качества образова ния										
5	Мил ана Расп утин а	КГАО У ДПО «Хаба ровски й краево й инстит ут развит ия образо вания	Прорект ор по развити ю професс иональн ого образова ния	2	2	2	2	2	3	3	2	2	1

5	Алла Воло стни кова	КГБОУ КДЦ «Созве здие	Генераль ный директо р	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2
6	Алек санд р Воро бьев	РДШ КГБО У КДЦ «Созве здие»	Начальн ик регионал ьного ресурсно го центра	2	3	2	2	1	2	2	2	2	2
6	Викт ория Доро вска я	КГАО У ДО «Регио нальн ый модель ный центр»	Генераль ный директор	2	1	2	2	2	3	3	2	2	1

6	Алина Черепанова	КГКУ «Региональный центр оценки качества образования»	Начальник отдела сопровождения мониторинговых исследований и оценочных процедур	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
6	Светлана Свириденко	КГАО У ДПО «Хабаровский краевой	Проректор по развитию общего	2	1	2	2	2	2	3	2	1	3

		й инстит ут развит ия образо вания»	образова ния										
7	Ната лья Шел епет ень	КГБ ПОУ «Хаба ровски й промы шленн о- эконо мическ ий техник ум»	Заместит ель директор а по воспитат ельной работе	2	1	2	2	1	3	3	2	2	1

8	Осеева Елена Ивановна	КГАОУ ДПО "Хабаровский краевой институт развития образования"		2	2	2	1	2	2	2	2	2	2
8	Павел Иванович	КГКУ «Региональный центр оценки и качества образования	Заместитель директора по сопровождению информационных систем и защите	2	2	2	1	3	2	2	1	1	1

		вания »	информа ции										
9	Лари са Собо ль	КГБ ПОУ «Хаба ровски й педаго гическ ий коллед ж»	Препода ватель	2	2	2	1	1	2	2	1	2	2
9	Анас таси я Соло мати на	КГБ ПОУ «Вани нский межот раслев ой	Заведую щий практико й	1	1	2	2	1	3	3	2	2	1

		колледж» (Центр опережающей профессиональной подготовки)											
9	Максим Ставицкий	КГАОУ ДПО «Хабаровский краевой институт	Директор центра профессионального самоопределения и	2	2	2	1	3	2	2	2	2	1

		развит ия образо вания»	наставни чества										
10	Мар ия Кацу пий	КГАО У ДПО «Хаба ровски й краево й инстит ут развит ия образо вания»	Директо р центра непреры вного повышен ия професс иональн ого мастерст ва педагоги ческих работник ов	2	1	2	2	2	2	2	2	1	2

10	Ольга Тиме рбае ва	КГБ ПОУ «Вани нский межот раслев ой коллед ж» (Центр опере жающ ей профе ссиона льной подгот овки)	Заместит ель директор а по УР	2	1	2	2	2	3	2	1	1	1
----	-----------------------------	---	--	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

11	Вера Соболева	КГБО У КДЦ «Созвездие»	Начальник отдела разработки и реализации проектов	2	1	2	2	1	2	2	1	2	1
11	Елена Булгакова	КГБО У КДЦ «Созвездие»	Заместитель генерального директора по образовательной деятельности и связям с обществом	2	1	1	1	1	2	2	1	2	2

			енность ю										
11	Окса на Алту нина	КГАО У ДО «Регио нальн ый модель ный центр»	Директо р центра художес твенно- эстетиче ского развития	1	2	2	2	1	2	2	2	1	1
11	Елен а Кудр евич	КГАО У ДО «Регио нальн ый модель ный центр»	Директо р центра цифрово го образова ния детей «IT- куб».	2	1	2	1	2	2	2	1	2	2

12	Ирина Анисенко	КГАН ОУ «Краевой центр образования»	Второй заместитель генерального директора	2	2	2	2	1	1	1	1	2	1
12	Рима Рахимова	КГБ ПОУ «Ванинский межотраслевой колледж» (Центр	Директор	2	2	2	2	2	1	2	1	1	2

		опере жающ ей профе ссиона льной подгот овки)											
12	Ален а Кош ман	КГКУ «Регио нальн ый центр оценки качест ва образо вания»	Начальн ик отдела организа ционно- методич еского сопрово ждения деятельн ости	2	2	1	2	2	3	2	2	1	1

			экспертов										
13	Ольга Наумова	КГАО У ДО «Региональный модельный центр	Директор центра технического творчества	2	1	2	2	1	2	1	1	2	0
13	Анастасия Митрейкина	КГАО У ДПО «Хабаровский краевой институт	Директор центра системных инноваций	1	1	2	2	1	2	1	1	2	1

		развит ия образо вания»											
13	Влад имир Мак уха	КГКУ «Регио нальн ый центр оценки качест ва образо вания»	Директо р	2	1	1	1	2	2	1	2	1	2
13	Мар ия Слоб одян юк	КГАО У ДО «Регио нальн ый модель	Заместит ель генераль ного директор а по	2	1	2	2	1	2	2	1	1	1

		ный центр»	управлен ию образова тельной деятельн остью										
14	Ольг а Чабу нина	КГКУ «Регио нальн ый центр оценки качест ва образо вания»	Начальн ик отдела сопрово ждения государс твенной итоговой аттестац ии	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1
15	Чулк ова Наде жда	КГБО У КДЦ «Созве здие»	Начальн ик отдела воспитат	1	1	2	2	1	2	1	2	1	1

			ельной работы										
15	Викт ор Плю снин	КГАО У ДО «Регио нальн ый модель ный центр»	Директо р центра туризма, краеведе ния и спорта		1	1	1	1	2	2	1	1	1
16	Юли я Пани на	КГБ ПОУ «Хаба ровски й промы шленн о- эконо	Заместит ель директор а по информа тизации	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1

		мическ ий техник ум»											
16	Лари са Слоб оден юк	КГБО У КДЦ «Созве здие»	Начальн ик отдела	2	1	2	1	1	2	1	1	1	1
17	Екат ерин а Плот нико ва	КГБ ПОУ «Хаба ровски й педаго гическ ий коллед ж»	Препода ватель	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1

18	Окса на Степ анюк	КГБ ПОУ «Вани нский межот раслев ой коллед ж» (Центр опере жающ ей профе ссиона льной подгот овки	Заместит ель директор а по УПР	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1
----	----------------------------	--	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

19	Ольга Малышев а	КГБ ПОУ «Хабаровский педагогический колледж»	Заместитель директора по НМР	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
20	Алексей Хан	КГБ ПОУ «Ванинский межотраслевой колледж» (Центр	Преподаватель- организатор ОБЖ	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0

		опере жающ ей профе ссиона льной подгот овки											
21	Эльв ира Шам онов а	КГАН ОУ "Краев ой центр образо вания"	Генераль ный директор	0	0	0	0	2	0	0	0	0	0
22	Наде жда Мир онов а	КГБ ПОУ «Хаба ровски й	Препода ватель	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

		промы шленн о- эконо мическ ий техник ум»											
22	Ири на Каль ницк ая	КГБ ПОУ «Хаба ровски й педаго гическ ий коллед ж»	Препода ватель	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

22	Макс им Лопа тин	КГБ ПОУ «Хаба ровски й промы шленн о- эконо мическ ий техник ум»	И.о. директор а	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
22	Сама ддин Гумб атов	КГАН ОУ «Краев ой центр образо вания»	Директо р Детского технопар ка «Кванто риум»	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

22	Альбина Аверьякова	КГБ ПОУ «Хабаровский промышленно- экономический техникум	Преподаватель										

6.1 Форма обратной связи

По итогам реализации программы был осуществлен сбор и учет мнений участников. Результаты опроса приведены в пунктах 6.1–6.4.

6.1. Эксперты программы

6.1.1 ПОНЯТИЕ ЧЕЛОВЕЧЕСКОГО КАПИТАЛА КАК РАМКА ПРОЕКТИРОВАНИЯ РЕГИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ, Петр Георгиевич Щедровицкий, член правления фонда "Центр стратегических разработок "Северо-Запад", заведующий кафедрой стратегического планирования и методологии НИЯМУ "МИФИ"

Ответа (ов)	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Всего	Н/О
Выступление эксперта	0	0	0	0	0	0	1	4	3	12	20	1

Средняя оценка – 9.3

Комментарии:

Ответы
-
есть большое желание пересмотреть первую часть лекции еще раз
Т.к. лекция была рассчитана на аудиторию, состоящую из тружеников системы образования, на мой взгляд, в начале лекции надо было более "жестче" осмыслить процессы трансформации образования, которые связаны с очередной сменой технологического уклада и моделей экономического роста.
Очень глубоко проработанный материал, восхищение экспертом, ответами на многочисленные вопросы
недостаточно обучающей информации, аналитики, трансляции положительного опыта регионов России
Интересно. Пожелание - Больше акцента в систему образования
Сделала вывод, что нужно погрузиться в тему и разобрать самой. Есть над чем подумать и над чем работать. Петру Георгиевичу спасибо
Очень полезно... интересный исторический экскурс...очень емко и интересно.
"Живьем" было бы лучше

6.1.2 ПРОБЛЕМА ЦИФРОВОЙ ТРАНСФОРМАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА, Павел Сергоманов, доцент Департамента образовательных программ, Института образования Национального исследовательского университета "Высшая школа экономики", кандидат психологических наук.

Ответа (ов)	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Всего	Н/О
Выступление эксперта	0	1	1	1	5	1	4	3	0	4	20	0

Средняя оценка – 6.6

Комментарии:

Ответы
-
Не хватило оценки разных решений
Ожидания не оправдались. Нового и интересного не узнала.
Если честно, были ощущения презентации Сбер класса
Достаточно странное выступление... удачно прорекламирован СберКласс... Ян Амос Коменский заявлен нашим соотечественником... есть полезная информация...слайд структурирующий те процессы, которые могут и должны быть цифровизированы.
Использовать анализ образовательных цифровых платформ .
Содержание и форма его представления показались странными

*6.1.3 «ВЫПУСКНИКИ РОССИЙСКИХ ШКОЛ И УНИВЕРСИТЕТОВ МИРОВОГО УРОВНЯ»,
Андрей Щербенок.*

Ответа (ов)	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Всего	Н/О
Выступление эксперта	0	0	0	0	0	0	2	2	1	9	20	0

Средняя оценка – 9.31

Комментарии:

Ответы
-
Изложено очень доступно, ясно, со многими позициями и выводами согласна с Андреем Щербенок
Интересная лекция... для себя взяла дефициты компетенций выпускников школ, виды открытого образования в Вузах и тот набор компетенций, которые по мнению автора будут необходимы выпускникам ВУЗов.
не было такого электива
Теперь ясно к какой модели выпускника стремиться

6.1.4 «ИНЖЕНЕРИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ», Даниил Добрынченко.

Ответа (ов)	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Всего	Н/О
Выступление эксперта	0	0	0	0	0	0	0	1	1	10	20	0

Средняя оценка – 9.75

Комментарии:

Ответы
-
Пересматривала и переслушивала с удовольствием, делала записи
не было такого электива, хотя очень многое почерпнули из комментариев к выступлениям групп на пленарных заседаниях

Материал электива полезен и используется для преобразования образовательной среды в своем учреждении
Нужен практикум по этой теме, т. к. большинство людей, работающих в образовании такими категориями не мыслит

6.1.5 «КЕЙС ЭСТОНСКАЯ СИСТЕМА ОБРАЗОВАНИЯ», Ольга Немирович.

Ответа (ов)	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Всего	Н/О
Выступление эксперта	1	0	0	0	0	0	1	2	2	7	20	0

Средняя оценка – 8.62

Комментарии:

Ответы
-
Коллеги, не пропустила не одного занятия. Не могу вспомнить данную лекцию. В какое время она проходила. Ее в расписании нашем тоже нет. Может это ошибка и это лекция из иной программы?
Очень многое из этого опыта захотелось взять в жизнь, в работу, в развитие
не было такого электива
Опыт маленькой страны конечно не переложить на огромную страну .Но элементы трансформации можно использовать

6.1.6 «КЕЙС ПУТЕШЕСТВУЮЩЕЙ ШКОЛЫ», Ольга Немирович.

Ответа (ов)	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Всего	Н/О
Выступление эксперта	1	0	0	0	0	0	1	1	0	7	20	10

Средняя оценка – 8.6

Комментарии:

Ответы
-
загорелись идеей организовать "Путешествующий IT-куб", сделать большую летнюю смену во всех IT-кубах ДФО
Коллеги, не пропустила не одного занятия. Не могу вспомнить данную лекцию. В какое время она проходила. Ее в расписании нашем тоже нет. Может это ошибка и это лекция из иной программы?
Хорошая практика, но в реалии нашего времени не понятно как реализовать
не было такого электива
Интересно, классно, что на английском языке можно прослушать и прочитать потом на родном русском

6.2. Оценка проектной работы

6.2.1 Работа руководителя проектной работы Даниил Добрынченко

Ответа (ов)	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Всего	Н/О
Руководство проектной работы	0	0	1	0	0	0	0	3	3	14	20	0

Средняя оценка – 9.55

Комментарии:

Ответы
-
Благодарность за четкость, ясность, раскладывание по полочкам и задавание сложных вопросов, ставящих сначала в тупик :)
Рекомендации очень полезны, Спасибо.
Не всегда понимаю как "двигаться"

6.2.2 Оцените работу модератора Вашей группы

Константин Шевченко, группа: "Трансформация системы обеспечения кадрами сферы образования"

Ответа (ов)	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Всего	Н/О
Константин Шевченко	0	0	0	0	0	0	0	0	0	5	20	15

Средняя оценка – 10.0

Александр Фиглин, группа: "Продуктивная проектная деятельность учащихся".

Ответа (ов)	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Всего	Н/О
Александр Фиглин	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	20	19

Средняя оценка – 10.0

Мария Юденко, группа: "Трансформация образовательной среды и инфраструктуры".

Ответа (ов)	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Всего	Н/О
Мария Юденко	0	0	0	0	0	0	0	1	1	2	20	16

Средняя оценка – 9.25

Вячеслав Прокофьев, группа: "Новое содержание образования в региональном аспекте".

Ответа (ов)	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Всего	Н/О
Вячеслав Прокофьев	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	20	18

Средняя оценка – 9

Максим Загваздин, группа: "Новое измерение конкурентоспособности".

Ответа (ов)	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Всего	Н/О
Максим Загваздин	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	20	17

Средняя оценка – 10

Борис Фетисов, группа: "Региональная образовательная экосистема"

Ответа (ов)	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Всего	Н/О
Борис Фетисов	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	20	18

Средняя оценка – 10

Андрей Филинков, группа: "Цифровая трансформация региональной системы образования"

Ответа (ов)	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Всего	Н/О
Андрей Филинков	0	0	0	0	0	0	0	1	1	2	20	16

Средняя оценка – 9.25

Комментарии о работе модераторов:

Ответы
-
Андрею огромная благодарность за межмодульную встречу с РМЦ
Очень продуктивно поработали на этом модуле
Оцениваю работу Загваздина М - 10
всем такого модератора))). Для меня главное, что используя схематизацию предложений группы, заставляет нас посмотреть по-другому на проблематику, все равно перейти к исследовательской деятельности (а не к констатации существующего положения без осмысления причин ее возникновения).
Им трудно с нами, наврное

6.3. Администрирование процесса обучения

Ответа (ов)	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Всего	Н/О
Организационная поддержка процесса обучения	0	0	0	0	0	0	2	0	5	13	20	0
Удобство работы в системе Canvas	0	0	0	0	0	0	1	1	7	11	20	0

Средняя оценка Организационная поддержка процесса обучения – 9.45

Средняя оценка Удобство работы в системе Canvas – 9.40

Комментарии:

Ответы
-
Сложно было работать в помещениях с перегородкой, очень мешали друг другу группы. Нужны отдельные
Мне было работать не удобно. Территориально далеко, в помещении холодно, интернет плохой или отсутствует, нет места где можно было распечатать документы для дальнейшей работы

6.4 Общая оценка Программы "Концепция развития системы образования с учетом потребностей Хабаровского края" по нескольким критериям

Оценка критерия «Цели и результаты, которые были сформулированы в начале модуля, достигнуты»

Ответ (ов)	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Всего	Н/О
Оценка модуля	0	0	0	0	0	2	3	6	7	2	20	0

Средняя оценка – 8.2

Оценка критерия «Полученные знания и инструменты применимы в работе и в жизни»

Ответ (ов)	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Всего	Н/О
Оценка модуля	0	0	0	0	1	2	2	5	6	4	20	0

Средняя оценка – 8.25

Оценка Модуля в целом

Ответ (ов)	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Всего	Н/О
Оценка модуля	0	1	0	0	0	0	3	4	7	5	20	0

Средняя оценка – 8.4

Что вам понравилось больше всего на Модуле 2. "Концепция развития системы образования с учетом потребностей Хабаровского края". Что было наиболее интересным, полезным?

Ответы
-

Осмысление изменений содержания образования на уровне края
Взаимодействие с другими группами(командами)
профессор Щедровицкий
очень продуктивным оказался день защиты проекта перед коллегами из разных отраслей
Образ результата, вертушка
Работа проектных групп, защита проектов
Работа в проектной группе с модератором была очень полезной и познавательной
Работа по вертушке с экспертами
Технология «вертушка» была очень полезна именно на этом модуле.
встречи с представителями края
Работа в группе стала продуктивнее
лекция Щедровицкого П.Г., индивидуальная работа с нашей командой Даниила Добрынченко
Щедровицкий
приглашение участников образовательного процесса (директора, ведомства, родители)
Лекция П.Г. Щедровицкого, "вертушка" последнего дня очной части.... внешняя оценка полезна...заставила задуматься в том числе о том, что еще воспринимаю систему образования как что-то оторванное от экономики и бизнеса
Защита проектов по разным целевым группам
Работа с представителями организаций
Формат защиты проектов
Вертушка

Какие ожидания не оправдались? Что можно изменить или улучшить?

Ответы
-
Переосмысление содержания системы образования состоялось))) Не хватило времени уложить и присвоить до конца сформированную концепцию)))
Во время заключительного пленарного заседания каждой группе предоставить возможность представить результат работы в модуле, чтобы на основании этого можно было выстроить работу на межмодуль для других групп. Т.К. результат работы каждой группы зависит от того, что наработали коллеги.
Более плотное вовлечение в работу групп министерств края
немного смутила позиция министерства образования, надеюсь, что полное отрицание мы сможем превратить в принятие
Все ок
Отсутствие связи с заказчиком.

Всё оправдалось
Пока все уложилось и сложилось
Нужны эксперты от бизнеса, представители работодателей
во втором модуле планировалось присутствие специалистов из министерства и экономики края, этого не произошло...На мой взгляд, очень жаль... т.к. без участия этих структур изменения невозможны
Не получилось заинтересованного диалога группы с представителями министерства образования. Возможно, нужно было первоначально уточнить их задачи и установки для нас?
Есть страх или отсутствие веры в то, что то, что мы делаем в дальнейшем получит применение. Есть впечатление, что результат несколько оторван от действительности, реальности
Работа экспертов в последний день вызвала недоумение
Все хорошо
Не оправдалось ожидание "неуспеха" и "непонимания"... стало интересно, стали спорить и пытаться доказывать что-то как внутри группы, так и во внешней среде. В целом была комфортная обстановка... получилось меньше отвлекаться на работу, хотя... конечно старательно "отвлекали".... конец месяца...отчеты, цифры, запросы министерств всех уровней.
"Вертушку" (защита проектов) по 7 группам необходимо делать с небольшим перерывом, иначе к 6 циклу информация не транслируется и не принимается)
-
включенность в работу представителей Министерства образования
Не оправдались ожидания, что наша группа что-то новое грандиозное и прорывное придумает. Выше головы пока не прыгается

Прочие комментарии:

Ответ
-
В каждой группе должен работать заинтересованный представитель министерства. Нужна не критика, а совместный поиск новых решений.
изменить место проведения. познакомить с лучшими практиками российских школ
Для себя выявила дефицит... совсем не понимаю, что нам нужно от бизнеса и соответственно...что образование может ему предложить... Только какие-то размытые сентенции...С этим нужно что-то делать. И еще.. начала для себя формировать словарик.. новых определений и понятий...из числа тех, что так свободно в своей речи используют модераторы и руководитель нашей проектной работы. Из сформулированного нашей группой ..оставила себе понятие "Грустный контент" Из общей работы группы... есть вещи, которые мы вроде сформулировали, но так как я их принять пока не могу.. не присвоила... и это меня тормозит

Оценка участников образовательной программы подготовки стратегического управленческого корпуса научно-технологического прорыва проводилась по результатам проведения обучения (п. I.3.).

Форма оценки управленческих компетенций участников включает в себя следующие параметры:

- 1) Параметр «Рефлексивность» оценивает способность понимать ситуацию, действовать в соответствии с ней, оценивает адекватность реакции на критику, вопросы и замечания.
- 2) Параметр «Нестандартное мышление» оценивает способность находить нетривиальные решения и генерировать подходы, модели, схемы и прочее, продвигающие коммуникацию.
- 3) Параметр «Способность к изменениям» оценивает способность переосмысливать себя, преодолевать трудности, подвергать свои практики вопросу и обновляться с определенной периодичностью.
- 4) Параметр «Навыки проектирования» оценивает способность совершать движение к позиции проектировщика за счет постепенной рефлексии собственного опыта.
- 5) Параметр «Аналитические навыки» оценивает способность выделить проблему, обосновать выводы, вести содержательный анализ противоречий в коммуникации, проводить комплексный анализ ситуации.
- 6) Параметр «Обучаемость» оценивает способность и открытость к обучению, готовность принимать новые знания, формы, способы и технологии работы.
- 7) Параметр «Способность принимать решения» оценивает способность сделать и обосновать выбор, принять решение в критической ситуации, ситуации неопределенности.
- 8) Параметр «Стратегическое видение» оценивает способность создавать образ будущего, фактологически отстаивать свои позиции относительно него, оценивает умение четко и конструктивно донести свое видение развития до остальных членов группы.
- 9) Параметр «Организационное лидерство» оценивает умение демонстрировать организационные навыки, способность вести за собой людей, грамотно управлять ресурсами команды.
- 10) Параметр «Коммуникативные и презентационные навыки» оценивает способность занимать позицию в коммуникации, выстраивать коммуникацию с другими участниками группы; обладание навыками критического разбора прозвучавших тезисов. Способность донести свою идею в группе и на пленарном заседании, способность к визуализации и схематизации своих суждений, способность донести все тезисы группы.

11) Параметр «Работа в команде» оценивает умение слушать и быть услышанным, способность стать достойным членом команды, стремление находить точки соприкосновения при работе с проектами, способность управлять виртуальными командами в рамках межмодульной работы.

12) Параметр «Ответственность» оценивает способность демонстрировать ответственность с точки зрения управленческой позиции, умение брать на себя риски, отвечать за свои слова и решения, умение в командной работе брать на себя коллективную ответственность.

Таблица I.6.1. – Структура оценки слушателей программ

Значение	Характеристика
0	Компетенция не была продемонстрирована
1	Компетенция продемонстрирована в незначительной степени
2	Компетенция продемонстрирована на стабильном среднем уровне
3	Компетенция продемонстрирована продемонстрировано в высокой степени

Оценка слушателей программы проводилась на каждого слушателя индивидуально с помощью оценочных форм, которые заполняли эксперты. Эксперты находились со слушателями на протяжении реализации каждой программы, как на практических и лекционных занятиях, так и в процессе групповой работы.

Данные оценочных по итогам каждого модуля образовательной программы были сведены в единую таблицу, показывающую изменение компетенций на протяжении обучения, и легли в основу анализа динамики развития компетенций слушателей программы и стали базой при формировании рейтинга слушателей по итогам образовательной программы.

В подразделе I.6.1. приведен рейтинг слушателей по итогам образовательной программы.

В подразделе I.6.2. приведен аналитический отчет по результатам проведения оценки управленческих компетенций, содержащий индивидуальную характеристику на каждого участника, включающую оценку его управленческих компетенций по каждому из разработанных критериев, анализ их изменений в ходе обучения, а также рекомендации по карьерному и профессиональному движению.

ПРИЛОЖЕНИЕ А

**Негосударственное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
Московская Школа Управления «СКОЛКОВО»**

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
программы повышения квалификации
«Концепция развития системы образования с учетом потребностей Хабаровского края»

Категория слушателей: управленческие команды краевых образовательных организаций Хабаровского края: руководителей и заместителей руководителей кадровый резерв, руководители проектного офиса, руководители обособленного структурного подразделения; имеющие высшее образование.

Срок освоения: 1 месяц, 40 часов

Режим обучения: 8–10 часов в день

Программа реализуется с применением дистанционных образовательных технологий частично.

№ п/п	Наименование модуля / раздела	Трудоемкость, час	Объем аудиторных часов			Объем дистанционных часов			Внеаудиторная (самостоятельная) работа
			всего	лекции	семинары/ практические занятия	всего	лекции	семинары/ практические занятия	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1.	Введение в программу	7	7	1	6	0	0	0	0
2.	Новое содержание образования	8	8	2	6	0	0	0	0
3.	Понятие и модели компетенций	8	8	2	6	0	0	0	0
4.	Целеопределение в проектной работе	13	7	1	6	2	0	2	4
6.	Презентации проектов	4	4	0	4	0	0	0	0
	Итого	40	34	6	28	2	0	2	4
	Итоговая аттестация:	Итоговая аттестация проводится в форме презентации итогового проекта							

ПРИЛОЖЕНИЕ В

На рисунках В.1 - В.42 представлены копии выданных удостоверений о повышении квалификации



Рисунок В.1 – удостоверение о повышении квалификации





Рисунок В.4 – удостоверение о повышении квалификации



Рисунок В.5 – удостоверение о повышении квалификации

Удостоверение

о повышении квалификации
№0026726

Свидетельствует о том, что
Доровская Виктория Викторовна
с 29 ноября 2021 г. по 2 декабря 2021 г.
прошла повышение квалификации
в Московской школе управления «СКОЛКОВО»
по программе дополнительного профессионального
образования
**«Концепция развития системы
образования с учетом потребностей
Хабаровского края»**
в объеме 40 часов

Дата выдачи: 02.12.2021


Подпись: _____
Директор Центра дополнительного образования
Московской школы управления «СКОЛКОВО»
Регистрационный номер: 006726

Рисунок В.6 – удостоверение о повышении квалификации

Удостоверение

о повышении квалификации
№0026726

Свидетельствует о том, что
Кацупий Мария Вячеславовна
с 29 ноября 2021 г. по 2 декабря 2021 г.
прошла повышение квалификации
в Московской школе управления «СКОЛКОВО»
по программе дополнительного профессионального
образования
**«Концепция развития системы
образования с учетом потребностей
Хабаровского края»**
в объеме 40 часов

Дата выдачи: 02.12.2021


Подпись: _____
Директор Центра дополнительного образования
Московской школы управления «СКОЛКОВО»
Регистрационный номер: 006726

Рисунок В.7 – удостоверение о повышении квалификации

Удостоверение

о повышении квалификации
№0026729

Свидетельствует о том, что
Кошман Алена Валерьевна
с 29 ноября 2021 г. по 2 декабря 2021 г.
прошла повышение квалификации
в Московской школе управления «СКОЛКОВО»
по программе дополнительного профессионального
образования
**«Концепция развития системы
образования с учетом потребностей
Хабаровского края»**
в объеме 40 часов

Дата выдачи: 02.12.2021


Подпись: 
Директор Московской школы управления «СКОЛКОВО»
Регистрационный номер: 006728

Рисунок В.8 – удостоверение о повышении квалификации

Удостоверение

о повышении квалификации
№0026730

Свидетельствует о том, что
Кудревич Елена Анатольевна
с 29 ноября 2021 г. по 2 декабря 2021 г.
прошла повышение квалификации
в Московской школе управления «СКОЛКОВО»
по программе дополнительного профессионального
образования
**«Концепция развития системы
образования с учетом потребностей
Хабаровского края»**
в объеме 40 часов

Дата выдачи: 02.12.2021


Подпись: 
Директор Московской школы управления «СКОЛКОВО»
Регистрационный номер: 006730

Рисунок В.9 – удостоверение о повышении квалификации



Рисунок В.10 – удостоверение о повышении квалификации



Рисунок В.11 – удостоверение о повышении квалификации

Удостоверение

о повышении квалификации
№0026733

Свидетельствует о том, что
Мальцева Ольга Александровна
с 29 ноября 2021 г. по 2 декабря 2021 г.
прошла повышение квалификации
в Московской школе управления «СКОЛКОВО»
по программе дополнительного профессионального
образования
**«Концепция развития системы
образования с учетом потребностей
Хабаровского края»**
в объеме 40 часов

Дата выдачи 02.12.2021


Подписано: Д.А. Мендель
Директор Школы (подпись) «СКОЛКОВО»
Регистрационный номер 006733

Рисунок В.12 – удостоверение о повышении квалификации

Удостоверение

о повышении квалификации
№0026734

Свидетельствует о том, что
Мендель Анастасия Викторовна
с 29 ноября 2021 г. по 2 декабря 2021 г.
прошла повышение квалификации
в Московской школе управления «СКОЛКОВО»
по программе дополнительного профессионального
образования
**«Концепция развития системы
образования с учетом потребностей
Хабаровского края»**
в объеме 40 часов

Дата выдачи 02.12.2021


Подписано: Д.А. Мендель
Директор Школы (подпись) «СКОЛКОВО»
Регистрационный номер 006734

Рисунок В.13 – удостоверение о повышении квалификации



Рисунок В.14 – удостоверение о повышении квалификации



Рисунок В.15 – удостоверение о повышении квалификации



Рисунок В.16 – удостоверение о повышении квалификации



Рисунок В.17 – удостоверение о повышении квалификации

Удостоверение

о повышении квалификации
№0026739

Свидетельствует о том, что
Пахомова Алла Викторовна
с 29 ноября 2021 г. по 2 декабря 2021 г.
прошла повышение квалификации
в Московской школе управления «СКОЛКОВО»
по программе дополнительного профессионального
образования
**«Концепция развития системы
образования с учетом потребностей
Хабаровского края»**
в объеме 40 часов

Дата выдачи: 02.12.2021


Подпись: _____
Директор Центра дополнительного образования
Московской школы управления «СКОЛКОВО»
Регистрационный номер: 006739

Рисунок В.18 – удостоверение о повышении квалификации

Удостоверение

о повышении квалификации
№0026740

Свидетельствует о том, что
Плотникова Екатерина Владимировна
с 29 ноября 2021 г. по 2 декабря 2021 г.
прошла повышение квалификации
в Московской школе управления «СКОЛКОВО»
по программе дополнительного профессионального
образования
**«Концепция развития системы
образования с учетом потребностей
Хабаровского края»**
в объеме 40 часов

Дата выдачи: 02.12.2021


Подпись: _____
Директор Центра дополнительного образования
Московской школы управления «СКОЛКОВО»
Регистрационный номер: 006740

Рисунок В.19 – удостоверение о повышении квалификации

Удостоверение

о повышении квалификации
№0026742

Свидетельствует о том, что
Распутина Милана Юрьевна
с 29 ноября 2021 г. по 2 декабря 2021 г.
прошла повышение квалификации
в Московской школе управления «СКОЛКОВО»
по программе дополнительного профессионального
образования
**«Концепция развития системы
образования с учетом потребностей
Хабаровского края»**
в объеме 40 часов

Дата выдачи 09.12.2021



Рисунок В.20 – удостоверение о повышении квалификации

Удостоверение

о повышении квалификации
№0026743

Свидетельствует о том, что
Рахимова Римма Разетдиновна
с 29 ноября 2021 г. по 2 декабря 2021 г.
прошла повышение квалификации
в Московской школе управления «СКОЛКОВО»
по программе дополнительного профессионального
образования
**«Концепция развития системы
образования с учетом потребностей
Хабаровского края»**
в объеме 40 часов

Дата выдачи 09.12.2021



Рисунок В.21 – удостоверение о повышении квалификации

Удостоверение

о повышении квалификации
№0026744

Свидетельствует о том, что
Свириденко Светлана Анатольевна
с 29 ноября 2021 г. по 2 декабря 2021 г.
прошла повышение квалификации
в Московской школе управления «СКОЛКОВО»
по программе дополнительного профессионального
образования
**«Концепция развития системы
образования с учетом потребностей
Хабаровского края»**
в объеме 40 часов

Дата выдачи: 02.12.2021


Директор Центра дополнительного образования
Московской школы управления «СКОЛКОВО»
Регистрационный номер: 0026744

Рисунок В.22 – удостоверение о повышении квалификации

Удостоверение

о повышении квалификации
№0026745

Свидетельствует о том, что
Слободенюк Лариса Геннадьевна
с 29 ноября 2021 г. по 2 декабря 2021 г.
прошла повышение квалификации
в Московской школе управления «СКОЛКОВО»
по программе дополнительного профессионального
образования
**«Концепция развития системы
образования с учетом потребностей
Хабаровского края»**
в объеме 40 часов

Дата выдачи: 02.12.2021


Директор Центра дополнительного образования
Московской школы управления «СКОЛКОВО»
Регистрационный номер: 0026745

Рисунок В.23 – удостоверение о повышении квалификации

Удостоверение

о повышении квалификации
№0026746

Свидетельствует о том, что

Слободянюк Мария Геннадьевна

с 29 ноября 2021 г. по 2 декабря 2021 г.
прошла повышение квалификации
в Московской школе управления «СКОЛКОВО»
по программе дополнительного профессионального
образования

**«Концепция развития системы
образования с учетом потребностей
Хабаровского края»**
в объеме 40 часов

Дата выдачи 02.12.2021



Подпись: И.В. Директор Центра повышения квалификации
Московской школы управления «СКОЛКОВО»
Регистрационный номер 0026746

Рисунок В.24 – удостоверение о повышении квалификации

Удостоверение

о повышении квалификации
№0026747

Свидетельствует о том, что

Соболева Вера Сергеевна

с 29 ноября 2021 г. по 2 декабря 2021 г.
прошла повышение квалификации
в Московской школе управления «СКОЛКОВО»
по программе дополнительного профессионального
образования

**«Концепция развития системы
образования с учетом потребностей
Хабаровского края»**
в объеме 40 часов

Дата выдачи 02.12.2021



Подпись: И.В. Директор Центра повышения квалификации
Московской школы управления «СКОЛКОВО»
Регистрационный номер 0026747

Рисунок В.25 – удостоверение о повышении квалификации



Рисунок В.26 – удостоверение о повышении квалификации



Рисунок В.27 – удостоверение о повышении квалификации

Удостоверение

о повышении квалификации
№0026751

Свидетельствует о том, что
Степанюк Оксана Станиславовна
с 29 ноября 2021 г. по 2 декабря 2021 г.
прошла повышение квалификации
в Московской школе управления «СКОЛКОВО»
по программе дополнительного профессионального
образования
**«Концепция развития системы
образования с учетом потребностей
Хабаровского края»**
в объеме 40 часов

Дата выдачи 02.12.2021


Подписано: 
Директор Центра дополнительного образования
Московской школы управления «СКОЛКОВО»
Регистрационный номер 000026751

Рисунок В.28 – удостоверение о повышении квалификации

Удостоверение

о повышении квалификации
№0026752

Свидетельствует о том, что
Сухова Оксана Владимировна
с 29 ноября 2021 г. по 2 декабря 2021 г.
прошла повышение квалификации
в Московской школе управления «СКОЛКОВО»
по программе дополнительного профессионального
образования
**«Концепция развития системы
образования с учетом потребностей
Хабаровского края»**
в объеме 40 часов

Дата выдачи 02.12.2021


Подписано: 
Директор Центра дополнительного образования
Московской школы управления «СКОЛКОВО»
Регистрационный номер 000026752

Рисунок В.29 – удостоверение о повышении квалификации

[illegible]

76



Рисунок В.32 – удостоверение о повышении квалификации



Рисунок В.33 – удостоверение о повышении квалификации

Удостоверение

о повышении квалификации
№0026758

Свидетельствует о том, что
Чулкова Надежда Игоревна
с 29 ноября 2021 г. по 2 декабря 2021 г.
прошла повышение квалификации
в Московской школе управления «СКОЛКОВО»
по программе дополнительного профессионального
образования

**«Концепция развития системы
образования с учетом потребностей
Хабаровского края»**
в объеме 40 часов

Дата выдачи 02.12.2021


Подпись _____
Директор (инициалы, фамилия) образования
Московская школа управления «СКОЛКОВО»
Регистрационный номер 50000026758

Удостоверение

о повышении квалификации
№0026759

Свидетельствует о том, что
Шелепетень Наталья Михайловна
с 29 ноября 2021 г. по 2 декабря 2021 г.
прошла повышение квалификации
в Московской школе управления «СКОЛКОВО»
по программе дополнительного профессионального
образования

**«Концепция развития системы
образования с учетом потребностей
Хабаровского края»**
в объеме 40 часов

Дата выдачи 02.12.2021


Подпись _____
Директор (инициалы, фамилия) образования
Московская школа управления «СКОЛКОВО»
Регистрационный номер 50000026759

Рисунок В.34 – удостоверение о повышении квалификации

Рисунок В.35 – удостоверение о повышении квалификации

Удостоверение

о повышении квалификации
№0026760

Свидетельствует о том, что
Ясько Светлана Валентиновна
с 29 ноября 2021 г. по 2 декабря 2021 г.
прошла повышение квалификации
в Московской школе управления «СКОЛКОВО»
по программе дополнительного профессионального
образования
**«Концепция развития системы
образования с учетом потребностей
Хабаровского края»**
в объеме 40 часов

Дата выдачи 02.12.2021


Директор Школы управления «СКОЛКОВО»
Московский институт повышения квалификации
Регистрационный номер 50204-006760

Рисунок В.36 – удостоверение о повышении квалификации

Удостоверение

о повышении квалификации
№0026723

Свидетельствует о том, что
Гузман Евгений Витальевич
с 29 ноября 2021 г. по 2 декабря 2021 г.
прошел повышение квалификации
в Московской школе управления «СКОЛКОВО»
по программе дополнительного профессионального
образования
**«Концепция развития системы
образования с учетом потребностей
Хабаровского края»**
в объеме 40 часов

Дата выдачи 02.12.2021


Директор Школы управления «СКОЛКОВО»
Московский институт повышения квалификации
Регистрационный номер 50204-006723

Рисунок В.37 – удостоверение о повышении квалификации

Удостоверение

о повышении квалификации
№0026724

Свидетельствует о том, что
Гумбатов Самаддин Али Оглы
с 29 ноября 2021 г. по 2 декабря 2021 г.
прошёл повышение квалификации
в Московской школе управления «СКОЛКОВО»
по программе дополнительного профессионального
образования
**«Концепция развития системы
образования с учетом потребностей
Хабаровского края»**
в объеме 40 часов

Дата выдачи: 03.12.2021


Подпись: 
Директор Центра дополнительного образования
Московской школы управления «СКОЛКОВО»
Регистрационный номер: 50-02-006724

Рисунок В.38 – удостоверение о повышении квалификации

Удостоверение

о повышении квалификации
№0026727

Свидетельствует о том, что
Иванов Павел Александрович
с 29 ноября 2021 г. по 2 декабря 2021 г.
прошёл повышение квалификации
в Московской школе управления «СКОЛКОВО»
по программе дополнительного профессионального
образования
**«Концепция развития системы
образования с учетом потребностей
Хабаровского края»**
в объеме 40 часов

Дата выдачи: 03.12.2021


Подпись: 
Директор Центра дополнительного образования
Московской школы управления «СКОЛКОВО»
Регистрационный номер: 50-02-006727

Рисунок В.39 – удостоверение о повышении квалификации

Удостоверение

о повышении квалификации
№0026741

Свидетельствует о том, что
Плюснин Виктор Викторович
с 29 ноября 2021 г. по 2 декабря 2021 г.
прошёл повышение квалификации
в Московской школе управления «СКОЛКОВО»
по программе дополнительного профессионального
образования
**«Концепция развития системы
образования с учетом потребностей
Хабаровского края»**
в объеме 40 часов

Дата выдачи 02.12.2021


Директор Московской школы управления «СКОЛКОВО»
Дмитрий Александрович Шендерович
Регистрационный номер 50-00-0026741

Удостоверение

о повышении квалификации
№0026750

Свидетельствует о том, что
Ставицкий Максим Юрьевич
с 29 ноября 2021 г. по 2 декабря 2021 г.
прошёл повышение квалификации
в Московской школе управления «СКОЛКОВО»
по программе дополнительного профессионального
образования
**«Концепция развития системы
образования с учетом потребностей
Хабаровского края»**
в объеме 40 часов

Дата выдачи 02.12.2021


Директор Московской школы управления «СКОЛКОВО»
Дмитрий Александрович Шендерович
Регистрационный номер 50-00-0026750

Рисунок В.40 – удостоверение о повышении квалификации

Рисунок В.41 – удостоверение о повышении квалификации

Удостоверение

о повышении квалификации
№0026754

Свидетельствует о том, что
Хан Алексей Вячеславович
с 29 ноября 2021 г. по 2 декабря 2021 г.
прошёл повышение квалификации
в Московской школе управления «СКОЛКОВО»
по программе дополнительного профессионального
образования

**«Концепция развития системы
образования с учетом потребностей
Хабаровского края»**
в объеме 40 часов

Дата выдачи 02.12.2021



Рисунок В.42 – удостоверение о повышении квалификации

На рисунках Г.1-Г.4 представлены листы регистрации участников образовательной

CITROUS PEEL EXTRACTS AND CITRAL

UNIVERSITY OF NORTH CAROLINA AT CHARLOTTE		
COLLEGE OF ARTS AND SCIENCES		
DEPARTMENT OF CHEMISTRY		
GENERAL CHEMISTRY LABORATORY		
COURSE SYLLABUS FOR CHEM 101L		
Section 001: General Chemistry Laboratory		
Section 002: General Chemistry Laboratory		
Section 003: General Chemistry Laboratory		
Section 004: General Chemistry Laboratory		
Section 005: General Chemistry Laboratory		
Section 006: General Chemistry Laboratory		
Section 007: General Chemistry Laboratory		
Section 008: General Chemistry Laboratory		
Section 009: General Chemistry Laboratory		
Section 010: General Chemistry Laboratory		
Section 011: General Chemistry Laboratory		
Section 012: General Chemistry Laboratory		
Section 013: General Chemistry Laboratory		
Section 014: General Chemistry Laboratory		
Section 015: General Chemistry Laboratory		
Section 016: General Chemistry Laboratory		
Section 017: General Chemistry Laboratory		
Section 018: General Chemistry Laboratory		
Section 019: General Chemistry Laboratory		
Section 020: General Chemistry Laboratory		
Section 021: General Chemistry Laboratory		
Section 022: General Chemistry Laboratory		
Section 023: General Chemistry Laboratory		
Section 024: General Chemistry Laboratory		
Section 025: General Chemistry Laboratory		
Section 026: General Chemistry Laboratory		
Section 027: General Chemistry Laboratory		
Section 028: General Chemistry Laboratory		
Section 029: General Chemistry Laboratory		
Section 030: General Chemistry Laboratory		
Section 031: General Chemistry Laboratory		
Section 032: General Chemistry Laboratory		
Section 033: General Chemistry Laboratory		
Section 034: General Chemistry Laboratory		
Section 035: General Chemistry Laboratory		
Section 036: General Chemistry Laboratory		
Section 037: General Chemistry Laboratory		
Section 038: General Chemistry Laboratory		
Section 039: General Chemistry Laboratory		
Section 040: General Chemistry Laboratory		
Section 041: General Chemistry Laboratory		
Section 042: General Chemistry Laboratory		
Section 043: General Chemistry Laboratory		
Section 044: General Chemistry Laboratory		
Section 045: General Chemistry Laboratory		
Section 046: General Chemistry Laboratory		
Section 047: General Chemistry Laboratory		
Section 048: General Chemistry Laboratory		
Section 049: General Chemistry Laboratory		
Section 050: General Chemistry Laboratory		
Section 051: General Chemistry Laboratory		
Section 052: General Chemistry Laboratory		
Section 053: General Chemistry Laboratory		
Section 054: General Chemistry Laboratory		
Section 055: General Chemistry Laboratory		
Section 056: General Chemistry Laboratory		
Section 057: General Chemistry Laboratory		
Section 058: General Chemistry Laboratory		
Section 059: General Chemistry Laboratory		
Section 060: General Chemistry Laboratory		
Section 061: General Chemistry Laboratory		
Section 062: General Chemistry Laboratory		
Section 063: General Chemistry Laboratory		
Section 064: General Chemistry Laboratory		
Section 065: General Chemistry Laboratory		
Section 066: General Chemistry Laboratory		
Section 067: General Chemistry Laboratory		
Section 068: General Chemistry Laboratory		
Section 069: General Chemistry Laboratory		
Section 070: General Chemistry Laboratory		
Section 071: General Chemistry Laboratory		
Section 072: General Chemistry Laboratory		
Section 073: General Chemistry Laboratory		
Section 074: General Chemistry Laboratory		
Section 075: General Chemistry Laboratory		
Section 076: General Chemistry Laboratory		
Section 077: General Chemistry Laboratory		
Section 078: General Chemistry Laboratory		
Section 079: General Chemistry Laboratory		
Section 080: General Chemistry Laboratory		
Section 081: General Chemistry Laboratory		
Section 082: General Chemistry Laboratory		
Section 083: General Chemistry Laboratory		
Section 084: General Chemistry Laboratory		
Section 085: General Chemistry Laboratory		
Section 086: General Chemistry Laboratory		
Section 087: General Chemistry Laboratory		
Section 088: General Chemistry Laboratory		
Section 089: General Chemistry Laboratory		
Section 090: General Chemistry Laboratory		
Section 091: General Chemistry Laboratory		
Section 092: General Chemistry Laboratory		
Section 093: General Chemistry Laboratory		
Section 094: General Chemistry Laboratory		
Section 095: General Chemistry Laboratory		
Section 096: General Chemistry Laboratory		
Section 097: General Chemistry Laboratory		
Section 098: General Chemistry Laboratory		
Section 099: General Chemistry Laboratory		
Section 100: General Chemistry Laboratory		

1

Рисунок Г.1– лист регистрации

1	Engineer (Civil) - Transportation	31-1000-0001 "Transportation - a general term"	Apprenticeship - minimum 18 months (per 2.1.1.10)
2	Engineer (Electrical) - Transportation	31-2000 "Specialized engineering"	Minimum 24 months (per 2.1.1.10)
3	Electrical Electronic Technician	31-2000 "Specialized engineering"	Preparation and maintenance of large electrical equipment, maintenance and repair of electrical wiring
4	Transportation Systems Technician	31-2000 "Specialized engineering - transportation"	Per. planning
5	Vehicle Reliability Technician	31-2000 "Specialized engineering - transportation"	Assembly
6	Automotive Check-out Technician	31-2000 "Specialized engineering and control system (per 2.1.1.10, 2.1.1.11, 2.1.1.12)"	Assembly and repair of a car
7	Automotive Structural Technician	31-2000 "Specialized engineering - transportation"	Assembly and repair of vehicle or mechanical structure, replacement
8	Transportation Electronic Technician	31-2000 "Specialized engineering - transportation"	Transportation
9	Transportation Equipment Technician	31-2000 "Specialized engineering - transportation"	Assembly and repair of equipment
10	Automotive Power Systems	31-2000 "Transportation - a general term"	Assembly and repair of equipment
11	Automotive Power Systems	31-2000 "Transportation - a general term"	Assembly and repair of equipment
12	Automotive Power Systems	31-2000 "Transportation - a general term"	Assembly and repair of equipment
13	Automotive Power Systems	31-2000 "Transportation - a general term"	Assembly and repair of equipment
14	Automotive Power Systems	31-2000 "Transportation - a general term"	Assembly and repair of equipment
15	Automotive Power Systems	31-2000 "Transportation - a general term"	Assembly and repair of equipment
16	Automotive Power Systems	31-2000 "Transportation - a general term"	Assembly and repair of equipment
17	Automotive Power Systems	31-2000 "Transportation - a general term"	Assembly and repair of equipment
18	Automotive Power Systems	31-2000 "Transportation - a general term"	Assembly and repair of equipment
19	Automotive Power Systems	31-2000 "Transportation - a general term"	Assembly and repair of equipment
20	Automotive Power Systems	31-2000 "Transportation - a general term"	Assembly and repair of equipment

3

Рисунок Г.2— лист регистрации

[illegible]

Рисунок Г.3— лист регистрации

29	Research/Research Assistant	2010-2012 (ongoing)	Nonverbal communication training
30	Researcher/Research Assistant	2010-2012 (ongoing)	Nonverbal training
31	Researcher/Research Assistant	2010-2012 (ongoing)	Nonverbal training in communication
32	Researcher/Research Assistant	2010-2012 (ongoing)	Nonverbal training in communication

[illegible]

Рисунок Г.4— лист регистрации

На рисунках Г.5-Г.6 представлена аттестационная ведомость по итогам образовательной программы

Московская школа управления "СКОЛКОВО"
программа повышения квалификации "Концепция развития системы образования с учетом потребностей Хабаровского края"
Ведомость итоговой аттестации

Эксперт-1: О.Б. Найденовский
 Эксперт-2: О.В. Немдиров
 Эксперт-3: Д.В. Лыбченко

Дата сдачи: 05.12.2021

№	Ф.И.О. слушателя	Оценка	Примечания
1	Алексеева Анна Владимировна	зачет	
2	Алехина Елена Александровна	зачет	
3	Алексеев Андрей Николаевич	зачет	
4	Алфимова Мария Владимировна	зачет	
5	Александрова Анна Александровна	зачет	
6	Андреева Анна Александровна	зачет	
7	Андреев Алексей Владимирович	зачет	
8	Андреев Александр Владимирович	зачет	
9	Антонова Юлия Александровна	зачет	
10	Антонова Наталья Владимировна	зачет	
11	Антонов Павел Александрович	зачет	
12	Антонова Ирина Александровна	зачет	
13	Антонов Андрей Александрович	зачет	
14	Антонов Павел Владимирович	зачет	
15	Антонов Павел Александрович	зачет	
16	Антонов Павел Александрович	зачет	
17	Антонов Павел Александрович	зачет	
18	Антонов Павел Александрович	зачет	
19	Антонов Павел Александрович	зачет	
20	Антонов Павел Александрович	зачет	
21	Антонов Павел Александрович	зачет	
22	Антонов Павел Александрович	зачет	
23	Антонов Павел Александрович	зачет	
24	Антонов Павел Александрович	зачет	
25	Антонов Павел Александрович	зачет	
26	Антонов Павел Александрович	зачет	
27	Антонов Павел Александрович	зачет	
28	Антонов Павел Александрович	зачет	

Рисунок Г.5 – аттестационная ведомость по итогам образовательной программы

№	Ф.И.О. слушателя	Оценка	Примечания
29	Антонов Павел Александрович	зачет	
30	Антонов Павел Александрович	зачет	
31	Антонов Павел Александрович	зачет	
32	Антонов Павел Александрович	зачет	
33	Антонов Павел Александрович	зачет	
34	Антонов Павел Александрович	зачет	
35	Антонов Павел Александрович	зачет	
36	Антонов Павел Александрович	зачет	
37	Антонов Павел Александрович	зачет	
38	Антонов Павел Александрович	зачет	
39	Антонов Павел Александрович	зачет	
40	Антонов Павел Александрович	зачет	
41	Антонов Павел Александрович	зачет	
42	Антонов Павел Александрович	зачет	
43	Антонов Павел Александрович	зачет	
44	Антонов Павел Александрович	зачет	
45	Антонов Павел Александрович	зачет	
46	Антонов Павел Александрович	зачет	
47	Антонов Павел Александрович	зачет	
48	Антонов Павел Александрович	зачет	
49	Антонов Павел Александрович	зачет	
50	Антонов Павел Александрович	зачет	

Директор программы:  О.Б. Найденовский
 Менеджер программы:  О.В. Немдиров

Рисунок Г.6 – аттестационная ведомость по итогам образовательной программы

На рисунках Г.7 – Г.8 представлены приказы о зачислении участников образовательной программы



Рисунок Г.7 - приказ о зачислении



Рисунок Г.8 - приказ о зачислении

На рисунках Г.9 – Г.11 представлены приказы об отчислении участников образовательной программы



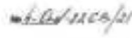
Рисунок Г.9- приказ об отчислении



Рисунок Г.10- приказ об отчислении

ПРИКАЗ

от 12.03.2021



Московская область, г. Солнечно

Об отчислении из Московской школы управления «СКОЛКОВО»
слушателей, обучающихся по программе повышения
квалификации «Концепция развития системы образования
с учетом потребностей Хабаровского края»

на основании востребованности итоговой аттестации

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Отчислить слушателей, обучающихся по программе повышения квалификации «Концепция развития системы образования с учетом потребностей Хабаровского края», а также с невыполненными обязанностями по добросовестному освоению образовательной программы и выполнению учебного плана в составе персонального состава (Приказ о зачислении № 4-СкУ-2020/1 от 25.11.2021).

- 1) Александров Альбина Владимировна
- 2) Воробьев Александр Владимирович
- 3) Копытцева Елена Геннадьевна
- 4) Зыкина Мария Владимировна
- 5) Макунов Владимир Федорович
- 6) Маркина Надежда Владимировна
- 7) Чебоксаров Олег Константинович
- 8) Цыганова Ольга Викторовна

2. Внести за исключением настоящих Приказов сведения за собой.

Директор
Центра трансформации образования СКОЛКОВО

 О.В. Павловская

Рисунок Г.11- приказ об отчислении

ПРИЛОЖЕНИЕ Д

Материалы лекционных занятий

На рисунках Д.1- Д.40 представлены учебные материалы лекционных занятий по теме
«Понятие человеческого капитала как рамка проектирования региональной образовательной системы.
Лекция 1»

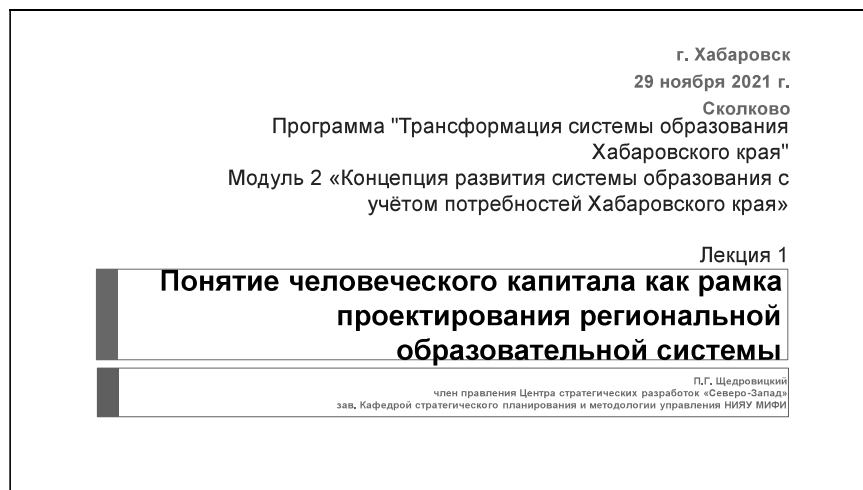


Рисунок Д.1. – материалы лекционных занятий «Понятие человеческого капитала как рамка проектирования региональной образовательной системы»



Рисунок Д 2. – материалы лекционных занятий «Понятие человеческого капитала как рамка проектирования региональной образовательной системы»



Рисунок Д.3. – материалы лекционных занятий «Понятие человеческого капитала как расмка проектирования региональной образовательной системы»



Рисунок Д.4. – материалы лекционных занятий «Понятие человеческого капитала как расмка проектирования региональной образовательной системы»



Рисунок Д.5. — материалы лекционных занятий «Понятие человеческого капитала как расмка проектирования региональной образовательной системы.»

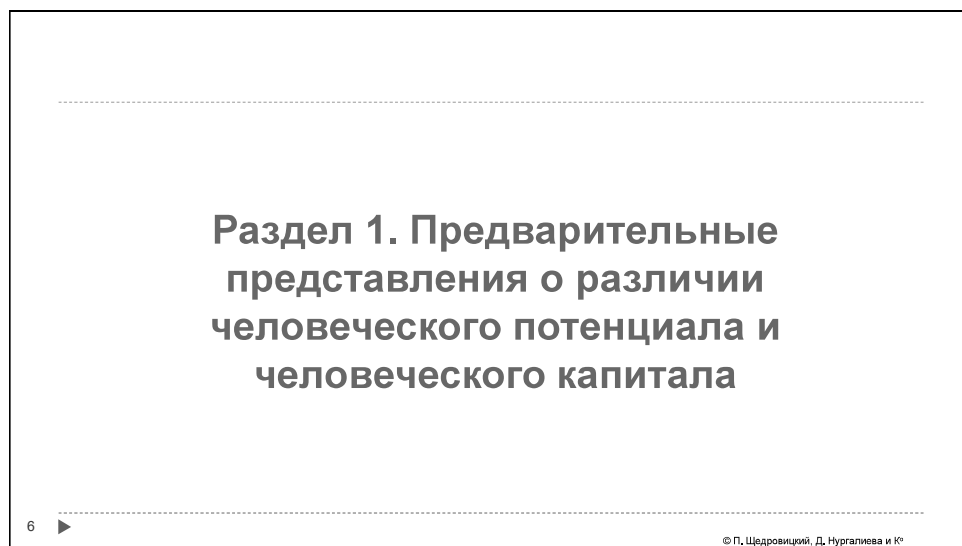
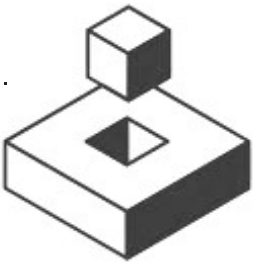


Рисунок Д.6. — материалы лекционных занятий «Понятие человеческого капитала как расмка проектирования региональной образовательной системы

Что я понимаю под человеческим капиталом



Существует, на мой взгляд, неправильная точка зрения, согласно которой под «человеческим капиталом» понимается совокупность знаний, умений и навыков, которыми обладает эмпирический индивидум – как по факту рождения, так и в результате прохождения тех или иных программ подготовки, обучения и образования.

В противоположность этой трактовке, я буду использовать для описания таких «атрибутивных» характеристик эмпирического индивидума – понятия «ресурса» или «потенциала».

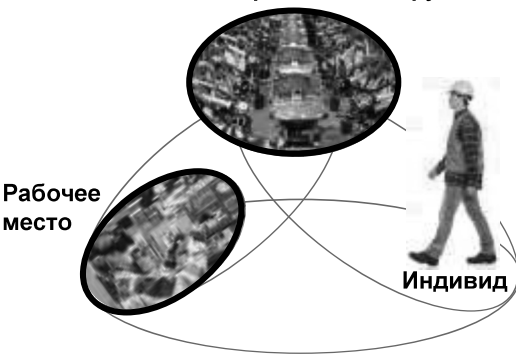
Под «человеческим капиталом» я буду понимать не морфологические, а функциональные характеристики человека, возникающие в процессе его самоопределения и занятия того или иного «места» в системах совместно-распределенной деятельности

7 ►
© П. Щедровицкий, Д. Нургалиева и К°

Рисунок Д.7. – материалы лекционных занятий «Понятие человеческого капитала как расмка проектирования региональной образовательной системы

Ни один из нас не может сделать даже самый простой продукт в одиночку

Система разделения труда



Для того чтобы произвести любой продукт необходимо сначала спроектировать и создать систему разделения труда, в которой каждый эмпирический индивидум будет занимать определённое функциональное место и выполнять определённый набор работ, приписанный к этому месту.

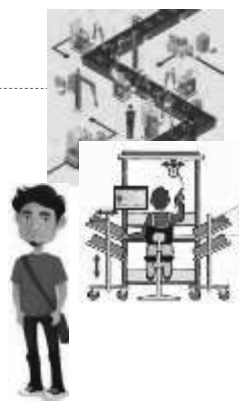
8 ►
© П. Щедровицкий, Д. Нургалиева и К°

Рисунок Д.8. – материалы лекционных занятий «Понятие человеческого капитала как расмка проектирования региональной образовательной системы»

Итак, мы имеем три переменных:

- 1** общая «архитектура» системы разделения труда, складывающаяся для более эффективной организации производства тех или иных продуктов;
- 2** конкретный набор «мест», конституирующих эту систему разделения труда;
- 3** эмпирические индивидуумы, которым мы приписываем некоторые морфологические характеристики - в частности «знания», «умения» и «навыки» - человеческий «потенциал» или «ресурс».

Человеческим «капиталом» я буду называть результат превращения этого ресурса или потенциала в источник и основу будущей продуктивной деятельности, создающей новую «ценность» или «стоимость».



9
►
© П. Щедровицкий, Д. Нургалиева и К°

Рисунок Д.9. – материалы лекционных занятий «Понятие человеческого капитала как расмка проектирования региональной образовательной системы»

У. Петти в XVII в. начинает считать стоимость «живых действующих сил» человека



Уильям Петти
1623-1687

Сэр У. Петти впервые предпринял попытку оценить денежную стоимость производительных сил человека. Он писал:

«Представляется разумным, чтобы то, что мы называем богатством, имуществом или запасом страны и что является результатом прежнего или прошлого труда, не считалось бы чем-то отличным от живых действующих сил, а оценивалось бы одинаково и одинаково участвовало бы в покрытии общественных нужд»²

«Весь род людской имеет такую же стоимость как и земля, будучи по своей природе столь же непреходящим... Ценность основной массы людей, как и земли, равна 20-кратному годовому доходу, который они приносят»¹.

10
►
© П. Щедровицкий, Д. Нургалиева и К°

Рисунок Д.10. – материалы лекционных занятий «Понятие человеческого капитала как расмка проектирования региональной образовательной системы»

У. Петти доказывает, что люди разных профессий «стоят» по-разному

У. Петти, 1676 г.: «Крестьяне, моряки, солдаты, ремесленники и купцы являются опорой всякого государства. Доход крестьянина в Англии составляет лишь ок. 4 шилл. в неделю, моряк же получает не меньше 12... таким образом, моряк в действительности равен 3 крестьянам.

... если бы все сельские рабочие Англии, зарабатывающие сейчас лишь 8 пенсов в день, могли бы стать промышленными рабочими и зарабатывать 16 пенсов в день ... то было бы в интересах Англии забросить свое сельское хозяйство и использовать свою землю только как пастбище для лошадей и дойных коров, для разведения садов и огородов и т. д.»¹



=




Англия в 1688 г.²

	Число - ность класса	Доля на- чальн. % ф. ст.	Доход на че- ловека ф. ст.	Доход отно- сительно прогно- стированного жизни	Доля до- стоин- ности прогно- стированного жизни
Сельскохозяйствен- ники	500 358	3,5	48,4	17,2	10
Буржуазия	250 704	4,5	40,2	20,2	11
Коммерсанты	1 190 550	20,9	3,0	4,5	18
Фабрики	1 003 480	18,0	10,4	5,3	20
Ремеслен- ники	1 570 325	34,7	3,0	4,8	17
Богачи, бедняки	1 041 348	18,5	8,0	1,0	8
Всего/в среднем	5 680 328	100	9,8	8,8	

11
►
© П. Щедровицкий, Д. Нургалиева и К°

Рисунок Д.11. – материалы лекционных занятий «Понятие человеческого капитала как расмка проектирования региональной образовательной системы»



Рисунок Д.12. – материалы лекционных занятий «Понятие человеческого капитала как расмка проектирования региональной образовательной системы»

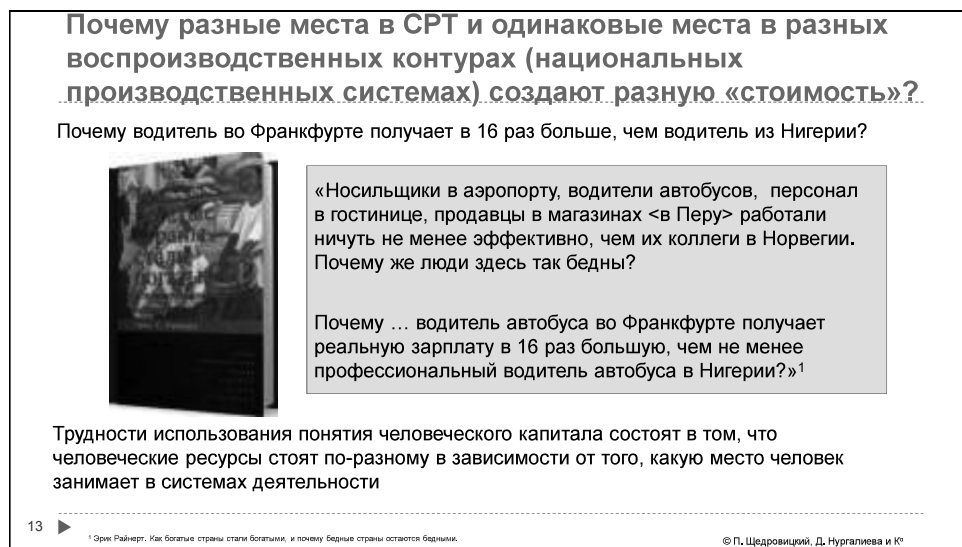


Рисунок Д.13. – материалы лекционных занятий «Понятие человеческого капитала как расмка проектирования региональной образовательной системы»



Рисунок Д.14. – материалы лекционных занятий «Понятие человеческого капитала как расмка проектирования региональной образовательной системы»



Рисунок Д.15. – материалы лекционных занятий «Понятие человеческого капитала как расмка проектирования региональной образовательной системы»

Тезис о том, что богатство отдельного предприятия или территории зависят от того, как организованы процессы «разделения труда» - очень старый



Аристотель
384-322 до н.э.

«Мы утверждаем, что есть ... много видов работ. Одну часть этих работ исполняют ремесленники, именно те, которые, как показывает и самое наименование их, живут «от рук своих»; к числу их принадлежат и мастера»¹



Уильям Петти
1623-1687

«Мануфактуры будут порождать одна другую, и каждая мануфактура будет разделяться на столько частей, сколько это возможно, благодаря чему труд каждого работника будет простым и легким»²



Бернар де Мандевиль
1670-1733

«Но если один будет полностью тратить свои силы на изготовление луков и стрел, в то время как другой на обеспечение пищей, третий на строительство Хижины, четвертый будет делать одежду и пятый посуду, они не только станут полезными друг другу, но и их призвания и занятия получат гораздо больше улучшений... чем если бы все они беспорядочно выполнялись каждым из пяти человек»¹

16 ¹ Аристотель, Политика ² Уильям Петти, Политическая арифметика (1676) ³ Бернар де Мандевиль, «Басни о пчелах», 2 том (1761), Щедровицкий, Д. Нургалиева и К^о

Рисунок Д.16. – материалы лекционных занятий «Понятие человеческого капитала как расмка проектирования региональной образовательной системы»

Естественное и технологическое разделение труда

Адам Смит, 1776 г.:
«Величайший прогресс в развитии производительной силы труда и значительная доля искусства, умения и сообразительности, с какими он направляется и прилагается, явились, по-видимому, следствием разделения труда»¹.

Естественное разделение труда обусловлено различием условий и средств деятельности, всегда использует преимущества человека, предприятия, города, территории или страны и определяется:

- климатическими условиями
- распределением природных ресурсов
- геоэкономическим положением территории

Технологическое разделение труда является результатом специально организованного мышления по операционализации и усложнению деятельности того или иного типа, увеличивает ее производительность, снижает себестоимость единицы продукта и повышает уровень зарплаты. Оно определяется:

- развитием инструментов
- достигнутым ранее уровнем специализации деятельности и человека

Добыча каменного угля,
Донецкая обл., Украина



Виноградник,
р-н Божоле, Франция



Производство булавок, XVIII в.¹

Тянет проволоку	Выпрямляет проволоку	Обрезает проволоку	Закрепляет конец	Обламывает концы для насаживания головок	2-3 человека используют головки	Насаживают головки	Полароваша булавами	...	Упаковывает булавки
10-18 рабочих	1-20	10-18 рабочих	1-20	10-18 рабочих	1-20	10-18 рабочих	1-20	10-18 рабочих	1-20
									Более 48 000
									18 операций

17 ► ¹ А.Смит. Исследование о природе и причинах богатства народов
© П. Щедровицкий, Д. Нургалиева и К^о

Рисунок Д.17. – материалы лекционных занятий «Понятие человеческого капитала как расмка проектирования региональной образовательной системы»



Рисунок Д.18. – материалы лекционных занятий «Понятие человеческого капитала как расмка проектирования региональной образовательной системы»

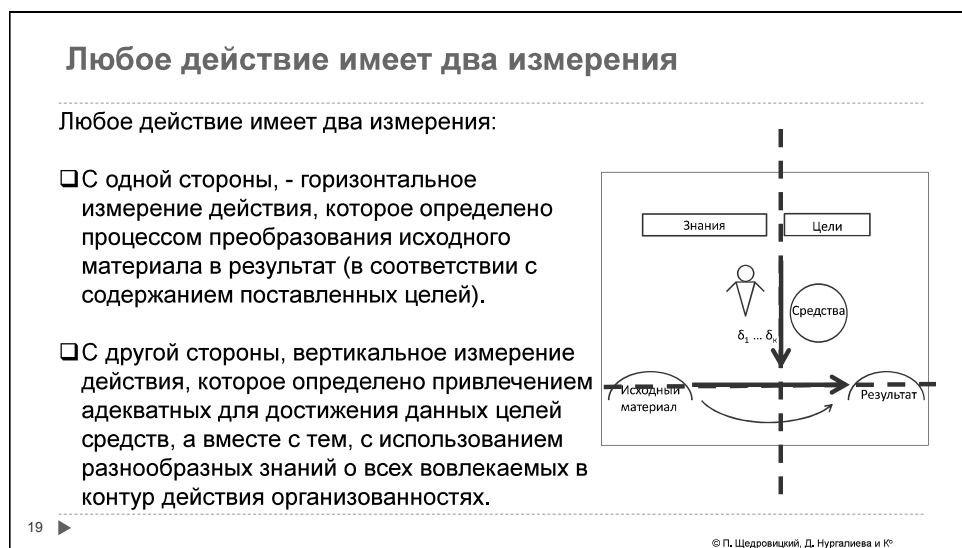


Рисунок Д.19. – материалы лекционных занятий «Понятие человеческого капитала как расмка проектирования региональной образовательной системы»



Рисунок Д.20. – материалы лекционных занятий «Понятие человеческого капитала как расмка проектирования региональной образовательной системы»



Рисунок Д.22. – материалы лекционных занятий «Понятие человеческого капитала как расмка проектирования региональной образовательной системы»

Кухонные дебаты Хрущева и Никсона

24 июля 1959 года на открытии Американской национальной выставки «Промышленная продукция США» в павильоне «Кухня» обмен мнениями между вице-президентом Никсоном и первым секретарем ЦК КПСС Хрущевым

Хрущев: «Когда мы вас догоним и будем перегонять, мы помашем вам ручкой!»

Никсон: «Было бы лучше спорить о качестве стиральных машин, а не ракет»



22 ▶

© П. Щедровицкий, Д. Нургулиева и Ю.

Рисунок Д.22. – материалы лекционных занятий «Понятие человеческого капитала как расмка проектирования региональной образовательной системы»

Инновации или глубина системы разделения труда

Вместо того чтобы производить некий продукт привычным образом, актор=предприниматель сосредотачивает имеющиеся ресурсы на изменении самого способа производства.



Этот «окольный путь» не может быть сведен к затрате физического времени изготовления нового средства [мысленно положенного в траекторию «длины» процесса производства исходного продукта], а будет в подавляющем большинстве случаев идти по причудливой траектории «вверх» [то есть к построению других, обычно более сложных знаний] и «в сторону», захватывая и привлекая на этом пути новые знания и новые операции, необходимые для производства «комплиментарных» благ.

Продуктом окольного пути является новый способ делать - инновация

23 ▶

1 Ф. Хайек/ Экономические цитаты, Часть I с. 335

© П. Щедровицкий, Д. Нургулиева и Ю.

Рисунок Д.23. – материалы лекционных занятий «Понятие человеческого капитала как расмка проектирования региональной образовательной системы»



Рисунок Д.24. – материалы лекционных занятий «Понятие человеческого капитала как расмка проектирования региональной образовательной системы»

Уровни разделения труда	
3	Институты, обеспечивающие, возникновение и поддержание «спонтанного порядка»
2	Институты, обеспечивающие производство, накопление, обращение, освоение новых знаний
1	Технологии мышления
4	Экономическое разделение труда между фирмами
7	«Железные» технологии
5	Социально-профессиональная организация и структура общества
6	Пространственная организация территории, размещения промышленности, инфраструктур и системы расселения.

25 ►

© П. Щедровицкий, Д. Нурғалиева и К°

Рисунок Д.25. – материалы лекционных занятий «Понятие человеческого капитала как расмка проектирования региональной образовательной системы»

Впервые на необходимость анализа больших волн («циклов») указал Шумпетер, а следом за ним – Кондратьев



Йозеф Шумпетер
1883-1954



Шумпетер И. «Теория
экономического
развития», 1911 г.



Н.Д. Кондратьев
1892-1938



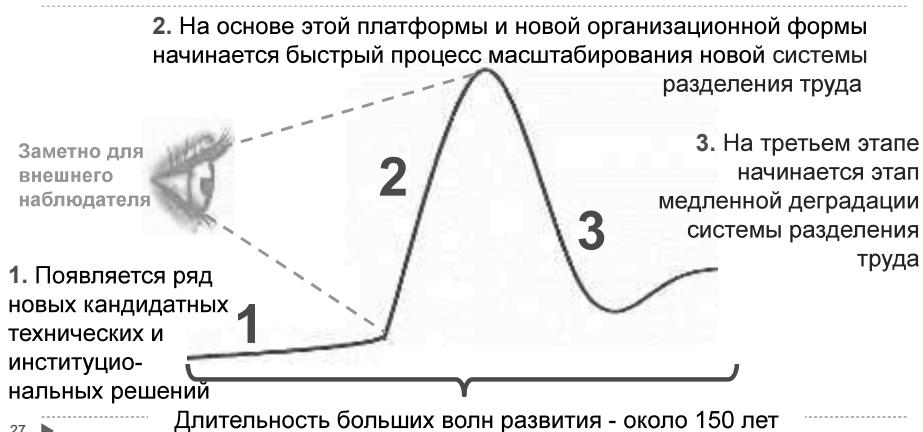
Н.Д. Кондратьев, Д.И.
Опарин «Большие циклы
конъюнктуры», 1928 г.

26 ►

© П. Щедровицкий, Д. Нургалиева и К°

Рисунок Д.26. – материалы лекционных занятий «Понятие человеческого капитала как расмка проектирования региональной образовательной системы»

Три этапа больших волн развития



27 ►

© П. Щедровицкий, Д. Нургалиева и К°

Рисунок Д.27. – материалы лекционных занятий «Понятие человеческого капитала как расмка проектирования региональной образовательной системы»



Рисунок Д.28. – материалы лекционных занятий «Понятие человеческого капитала как расмка проектирования региональной образовательной системы»



Рисунок Д.29. – материалы лекционных занятий «Понятие человеческого капитала как расмка проектирования региональной образовательной системы»

Рабочая онтология больших волн развития				
	«0-я» ПР 1550-1700	I ПР 1700-1850	II ПР 1850-2000	
Институты	» Акции » Патент	» Кредитные деньги » Лицензия	» Мультивалютная система » Роялти	
«Клеточка»	Кластер		Фабрика	
Технологии мышления	Конструирование		Проектирование	
Разделение труда между фирмами	Территориальные (прежде всего городские) сообщества предпринимателей		Продуктово ориентированные сети технологических и торговых предпринимателей	
Технологии	» лес, камень » торф, ветер » флайт	» чугун, железо » уголь, пар » паропровод, паровоз » хирургия, наркоз » с/х аппараты	» сталь, алюминий, пластик » нефть, газ, гидро- и э/э » а/м, самолет, спутник	
Социальная структура	Буржуазия (городской класс)		Пролетариат (наемный труд)	
Пространственная организация территории и инфраструктура	» Каналы » трекварты » почтовая связь » польдеры		» дороги с твердым покрытием » железные дороги » телеграф	
	» аэродромы, сист. РЛС, свет, сигналов » высокоскоростные ж/д » ЛЭП, газо- и нефтепроводы » телефон, радио, ТВ			

Рисунок Д.30. – материалы лекционных занятий «Понятие человеческого капитала как расмка проектирования региональной образовательной системы»



Рисунок Д.31. – материалы лекционных занятий «Понятие человеческого капитала как расмка проектирования региональной образовательной системы»

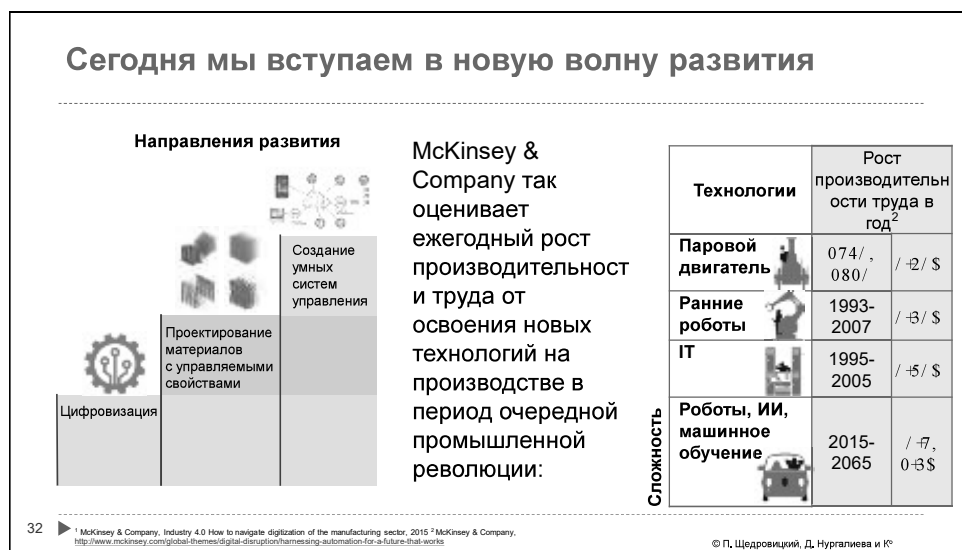


Рисунок Д.32. – материалы лекционных занятий «Понятие человеческого капитала как расмка проектирования региональной образовательной системы»



Рисунок Д.33. – материалы лекционных занятий «Понятие человеческого капитала как расмка проектирования региональной образовательной системы»



Рисунок Д.34. – материалы лекционных занятий «Понятие человеческого капитала как расмка проектирования региональной образовательной системы»



Рисунок Д.35. – материалы лекционных занятий «Понятие человеческого капитала как расмка проектирования региональной образовательной системы»



Рисунок Д.36. – материалы лекционных занятий «Понятие человеческого капитала как расмка проектирования региональной образовательной системы»



Рисунок Д.37. – материалы лекционных занятий «Понятие человеческого капитала как расмка проектирования региональной образовательной системы»



Щедровицкий П.Г.
 Председатель наблюдательного совета Некоммерческого научного фонда «Институт развития им. Г.П. Щедровицкого»,
 Член правления фонда «Центр стратегических разработок «Северо-Запад»,
 Советник генерального директора по стратегическому развитию союза «Агентство развития профессиональных сообществ и рабочих кадров «Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)»,
 Член экспертного совета Национального агентства прямых инвестиций,
 Заведующий кафедрой стратегического планирования и методологии управления НИЯУ МИФИ.

<https://shchedrovitskiy.com/>
peter195811@gmail.com
 Канал на YouTube: <http://www.youtube.com/user/schedrovitskiy>
 Лекции: <https://shchedrovitskiy.com/lekcii-shchedrovitskogo>
 Книги: <https://shchedrovitskiy.com/shop/>

Рисунок Д.40. – материалы лекционных занятий «Понятие человеческого капитала как расмка проектирования региональной образовательной системы»

На рисунках Д.41- Д.96 представлены учебные материалы лекционных занятий по теме «Понятие человеческого капитала как расмка проектирования региональной образовательной системы. Лекция 2»

г. Хабаровск
30 ноября 2021 г.

Сколково
Программа "Трансформация системы образования
Хабаровского края"

Модуль 2 «Концепция развития системы образования с
учётом потребностей Хабаровского края»

Лекция 2

**Понятие человеческого капитала как рамка
проектирования региональной
образовательной системы**

П.Г. Щедровицкий
член правления Центра стратегических разработок «Северо-Запад»
зав. Кафедрой стратегического планирования и методологии управления НИЯУ МИФИ

Рисунок Д.41. – материалы лекционных занятий «Понятие человеческого капитала как расмка проектирования региональной образовательной системы»



Рисунок Д.42. – материалы лекционных занятий «Понятие человеческого капитала как расмка проектирования региональной образовательной системы»



Рисунок Д.43. – материалы лекционных занятий «Понятие человеческого капитала как расмка проектирования региональной образовательной системы»

Уровни разделения труда	
3	Институты, обеспечивающие возникновение и поддержание «спонтанного порядка»
2	Институты, обеспечивающие производство, накопление, обращение, освоение новых знаний
1	Технологии мышления
4	Экономическое разделение труда между фирмами
7	«Железные» технологии
5	Социально-профессиональная организация и структура общества
6	Пространственная организация территории, размещения промышленности, инфраструктур и системы расселения.

Рисунок Д.44. – материалы лекционных занятий «Понятие человеческого капитала как расмка проектирования региональной образовательной системы»

Рабочая онтология больших волн развития			
	«0-я» ПР 1550-1700	I ПР 1700-1850	II ПР 1850-2000
Институты	» Акции » Патент	» Кредитные деньги » Лицензия	» Мультивалютная система » Роялти
«Клеточка»	Кластер	Фабрика	ТНК
Технологии мышления	Конструирование	Проектирование	Исследование
Разделение труда между фирмами	Территориальные (прежде всего городские) сообщества предпринимателей	Продуктово ориентированные сети технологических и торговых предпринимателей	Национальные воспроизводственные и инновационные системы
Технологии	» лес, камень » торф, ветер » флайт 	» чугун, железо » уголь, пар » паропровод, паровоз » хирургия, наркоз » с/х аппараты 	» сталь, алюминий, пластик » нефть, газ, гидро- и з/э » а/м, самолет, спутник 
Социальная структура	Буржуазия (городской класс)	Пролетариат (наемный труд)	Салариат (наемные служащие)
Пространственная организация территории и инфраструктура	» Каналы » трюкварты » почтовая связь » польдеры	» дороги с твердым покрытием » железные дороги » телеграф	» аэродромы, сист. РЛС, свет. сигналов » высокоскоростные ж/д » ЛЭП, газо- и нефтепроводы » телефон, радио, ТВ

Рисунок Д.45. – материалы лекционных занятий «Понятие человеческого капитала как расмка проектирования региональной образовательной системы»

Раздел 4. Функции сферы подготовки кадров и образования в процессах повышения капитализации человеческих ресурсов

6

© П. Щедровицкий, Д. Нургулиева и К^о

Рисунок Д.46. – материалы лекционных занятий «Понятие человеческого капитала как расмка проектирования региональной образовательной системы»



Рисунок Д.47. – материалы лекционных занятий «Понятие человеческого капитала как расмка проектирования региональной образовательной системы»

С момента рождения он попадает в процессы коммуникации и intersubъективного взаимодействия

С момента рождения каждая следующая ситуация накладывает отпечаток на его исходные психофизиологические особенности и делает людей все более и более отличными друг от друга. Даже дети, родившиеся в одной семье, движутся по собственным траекториям.



Плюс к этому каждый из нас что-то делает из себя сам. Кто-то больше, кто-то меньше.

8

© П. Щедровицкий, Д. Нургалиева и К°

Рисунок Д.48. — материалы лекционных занятий «Понятие человеческого капитала как расмка проектирования региональной образовательной системы»

Часть этих процессов специально организованы для передачи представителям подрастающего поколения исторического опыта человечества

Для того, чтобы обеспечить возможность осуществления совместно-распределенной деятельности эмпирические индивидуумы должны владеть общими для них семиотическими системами (главной из которых является «естественный язык»), общими понятиями и способами деятельности.



Эти социо-культурные организованности целенаправленно передаются человеку в специально-организованных процессах. За это отвечает такая подсистема социального производства как педагогика.

9

© П. Щедровицкий, Д. Нургалиева и К°

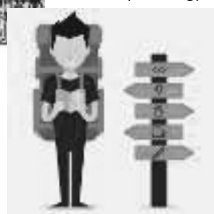
Рисунок Д.49. — материалы лекционных занятий «Понятие человеческого капитала как расмка проектирования региональной образовательной системы»

При более внимательном изучении педагогической практики мы видим там два разных типа процесса: «обучение» и «учение»

Обучение (teaching)



Учение (learning)



С конца XIX в. в педагогике разделяются процессы «учения» и «обучения».

Деятельность «обучения» (teaching) направлена на обеспечение освоения учащимся норм деятельности в соответствии с заложенным в культуре образцом.

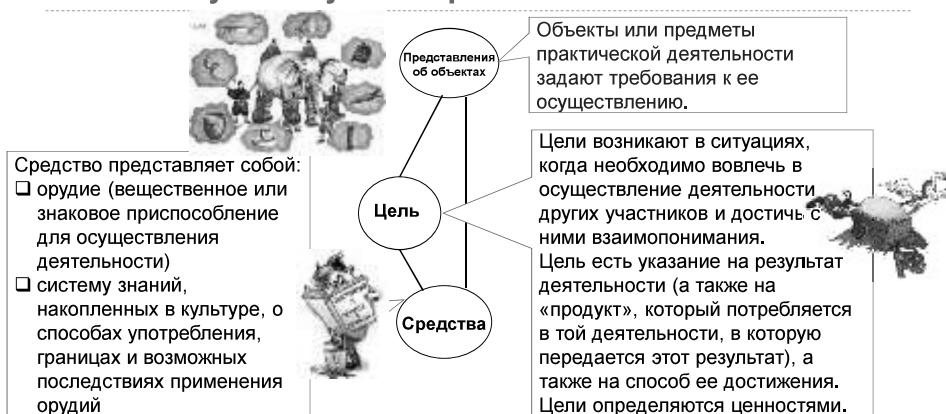
Суть «учения» заключается в фактической пробе осуществления деятельности и рефлексивной самоорганизации для формирования способа деятельности

10 ►

© П. Щедровицкий, Д. Нургалеева и К°

Рисунок Д.50. — материалы лекционных занятий «Понятие человеческого капитала как расмка проектирования региональной образовательной системы»

Напомню схему акта деятельности, которую мы вскользь упомянули вчера



11 ►

© П. Щедровицкий, Д. Нургалеева и К°

Рисунок Д.51. — материалы лекционных занятий «Понятие человеческого капитала как расмка проектирования региональной образовательной системы»



Рисунок Д.52. – материалы лекционных занятий «Понятие человеческого капитала как расмка проектирования региональной образовательной системы»

В результате у эмпирического индивидуума складываются:

с одной стороны, сквозные компетенции, которые делают возможным его участие в ситуациях, процессах и системах совместно-распределенной деятельности;

с другой стороны, уникальные личные способности.

13 ►

© П. Щедровицкий, Д. Нургалиева и К°

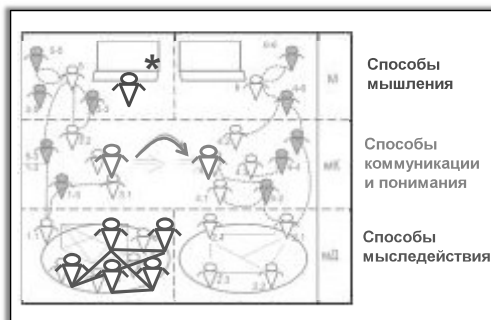
Рисунок Д.53. – материалы лекционных занятий «Понятие человеческого капитала как расмка проектирования региональной образовательной системы»

Сквозные компетенции обычно описывают в языке способов деятельности

Можно выделить три типа способов - мыследействия, коммуникации и мышления.

Нормативное описание этих «способов», включая так называемые семиотические системы, складывается в ходе исторического развития человечества и аккумулируют в себе совокупный опыт этого развития.

Эти способы составляют основное содержание учебных процессов, они могут и должны осваиваться и присваиваться ребёнком в ходе учебных процессов и влиять на складывающиеся способности и компетенции.



14 ►

© П. Щедровицкий, Д. Нургалеева и К°

Рисунок Д.54. — материалы лекционных занятий «Понятие человеческого капитала как расмка проектирования региональной образовательной системы»

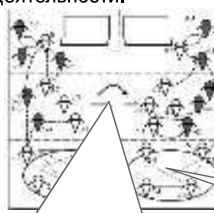
В современных педагогических дискуссиях о целях и результатах подготовки, образования и воспитания легко найти следы применения названного подхода

Рассматривая разработки отечественных методистов в области содержания учебных процессов, мы видим три основные группы навыков, которые соответствуют трем уровням схемы мыследействия.

Способы мышления

Способы коммуникации

Способы мыследействия



умения сферы мышления (познавательные универсальные учебные действия), включая системное, критическое и креативное мышление, опирающиеся на использование логических умений, умения работать с информацией, исследовательских умений

умения сферы взаимодействия с другими (коммуникативные универсальные учебные действия), включая коммуникативные умения, умения командной работы (коллаборация) и презентационные умения

умения сферы организации собственной деятельности (регулятивные универсальные учебные действия), включая умения самоорганизации, умения самооценки и проектные умения

15 ►

© П. Щедровицкий, Д. Нургалеева и К°

Рисунок Д.55. — материалы лекционных занятий «Понятие человеческого капитала как расмка проектирования региональной образовательной системы»

Можно ставить и более широкие задачи:



Было бы хорошо, если бы к 14/15 годам подросток владел какой-то группой связанных навыков, специализацией или профессией.



Было бы хорошо, если бы к 15/16 годам юноша/девушка освоили не только основы естественнонаучной, но и социальной онтологии.



Было бы хорошо, если бы к 16/17 годам они были бы воспитаны.

16 ▶

© П. Щедровицкий, Д. Нургалеева и К°

Рисунок Д.56. — материалы лекционных занятий «Понятие человеческого капитала как расмка проектирования региональной образовательной системы»

Раздел 5. Другие процессы,
которые влияют на уровень
капитализации человеческих
ресурсов

17 ▶

© П. Щедровицкий, Д. Нургалеева и К°

Рисунок Д.57. — материалы лекционных занятий «Понятие человеческого капитала как расмка проектирования региональной образовательной системы»



Рисунок Д.58. – материалы лекционных занятий «Понятие человеческого капитала как расмка проектирования региональной образовательной системы»

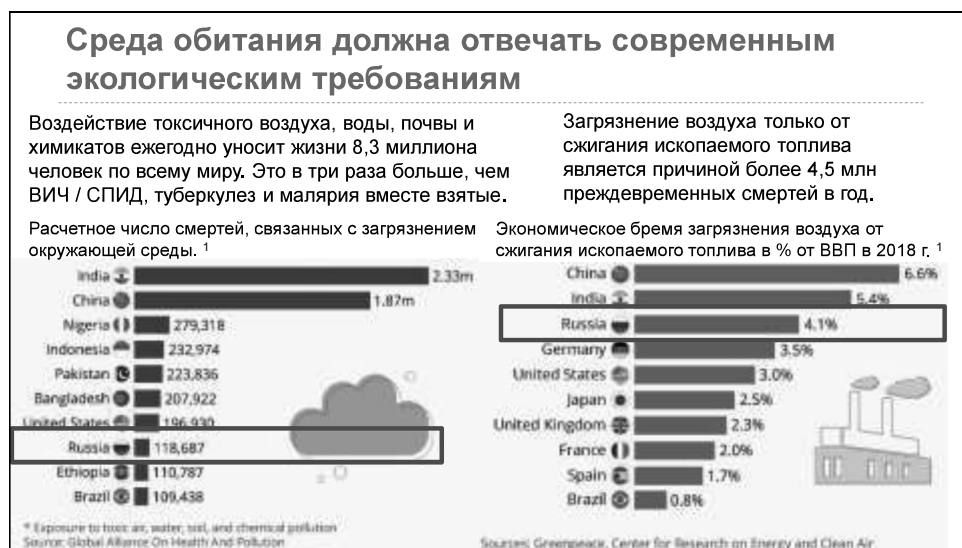


Рисунок Д.59. – материалы лекционных занятий «Понятие человеческого капитала как расмка проектирования региональной образовательной системы»

Здоровье населения является более важной характеристикой человеческого капитала, чем уровень подготовки

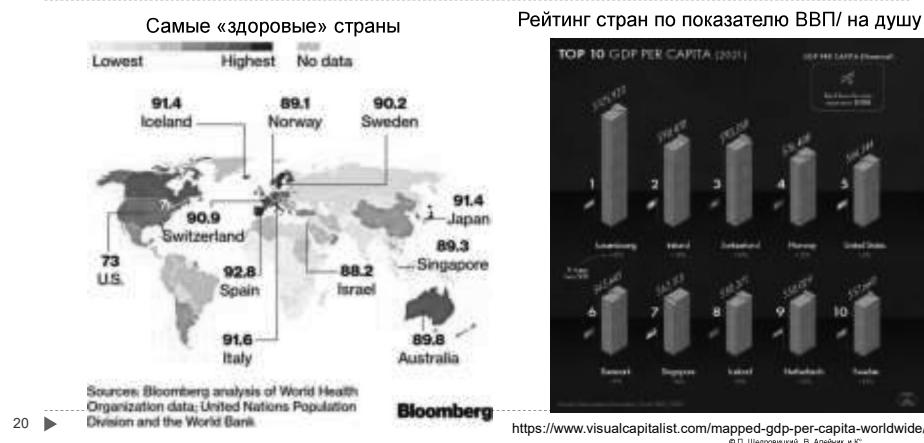


Рисунок Д.60. – материалы лекционных занятий «Понятие человеческого капитала как расмка проектирования региональной образовательной системы»



Рисунок Д.61. – материалы лекционных занятий «Понятие человеческого капитала как расмка проектирования региональной образовательной системы»



Рисунок Д.62. – материалы лекционных занятий «Понятие человеческого капитала как расмка проектирования региональной образовательной системы»



Рисунок Д.63. – материалы лекционных занятий «Понятие человеческого капитала как расмка проектирования региональной образовательной системы»



Рисунок Д.64. — материалы лекционных занятий «Понятие человеческого капитала как расмка проектирования региональной образовательной системы»



Рисунок Д.65. — материалы лекционных занятий «Понятие человеческого капитала как расмка проектирования региональной образовательной системы»

Раздел 6. Новая промышленная революция

26

© П. Щедровицкий, Д. Нургалиева и Ю.

Рисунок Д.66. – материалы лекционных занятий «Понятие человеческого капитала как расмка проектирования региональной образовательной системы»



Рисунок Д.67. – материалы лекционных занятий «Понятие человеческого капитала как расмка проектирования региональной образовательной системы»



Рисунок Д.68. – материалы лекционных занятий «Понятие человеческого капитала как расмка проектирования региональной образовательной системы»



Рисунок Д.69. – материалы лекционных занятий «Понятие человеческого капитала как расмка проектирования региональной образовательной системы»



Рисунок Д.70. — материалы лекционных занятий «Понятие человеческого капитала как расмка проектирования региональной образовательной системы»



Рисунок Д.71. — материалы лекционных занятий «Понятие человеческого капитала как расмка проектирования региональной образовательной системы»



Рисунок Д.72. – материалы лекционных занятий «Понятие человеческого капитала как расмка проектирования региональной образовательной системы»



Рисунок Д.73. – материалы лекционных занятий «Понятие человеческого капитала как расмка проектирования региональной образовательной системы»



Рисунок Д.74. – материалы лекционных занятий «Понятие человеческого капитала как расмка проектирования региональной образовательной системы»



Рисунок Д.75. – материалы лекционных занятий «Понятие человеческого капитала как расмка проектирования региональной образовательной системы»



Рисунок Д.76. – материалы лекционных занятий «Понятие человеческого капитала как расмка проектирования региональной образовательной системы»

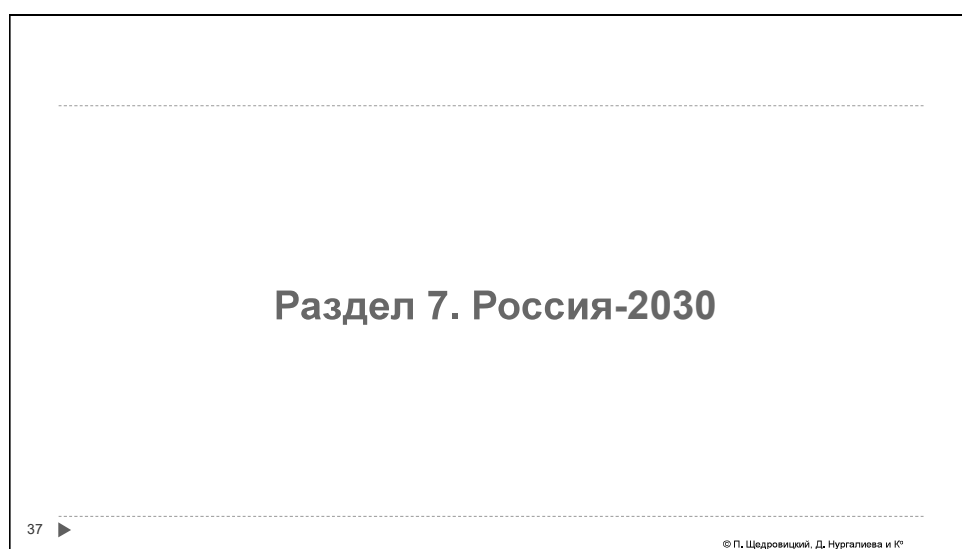


Рисунок Д.77. – материалы лекционных занятий «Понятие человеческого капитала как расмка проектирования региональной образовательной системы»



Рисунок Д.78. – материалы лекционных занятий «Понятие человеческого капитала как расмка проектирования региональной образовательной системы»

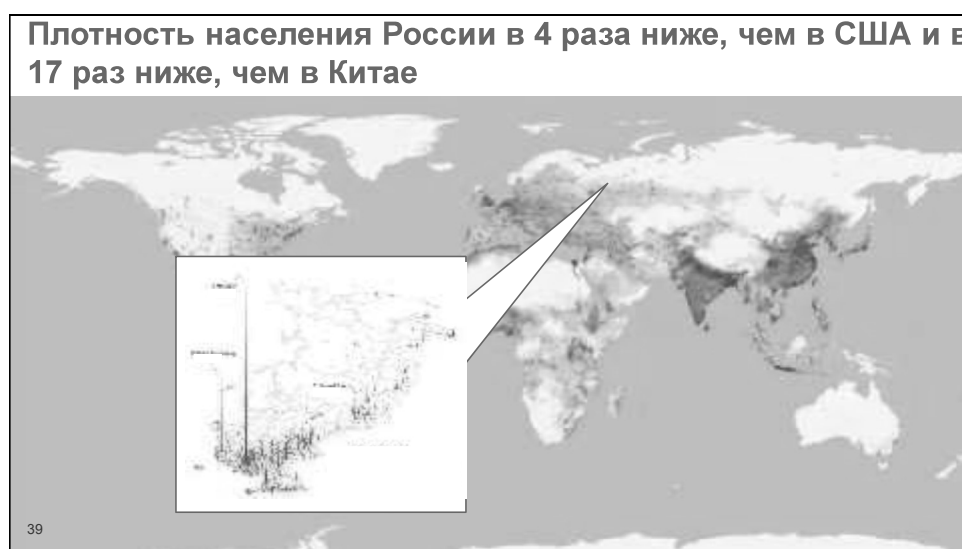


Рисунок Д.79. – материалы лекционных занятий «Понятие человеческого капитала как расмка проектирования региональной образовательной системы»



Рисунок Д.80. – материалы лекционных занятий «Понятие человеческого капитала как расмка проектирования региональной образовательной системы»



Рисунок Д.81. – материалы лекционных занятий «Понятие человеческого капитала как расмка проектирования региональной образовательной системы»



Рисунок Д.82. – материалы лекционных занятий «Понятие человеческого капитала как расмка проектирования региональной образовательной системы»



Рисунок Д.83. – материалы лекционных занятий «Понятие человеческого капитала как расмка проектирования региональной образовательной системы»



Рисунок Д.84. – материалы лекционных занятий «Понятие человеческого капитала как расмка проектирования региональной образовательной системы»



Рисунок Д.85. – материалы лекционных занятий «Понятие человеческого капитала как расмка проектирования региональной образовательной системы»



Рисунок Д.86. — материалы лекционных занятий «Понятие человеческого капитала как расмка проектирования региональной образовательной системы»

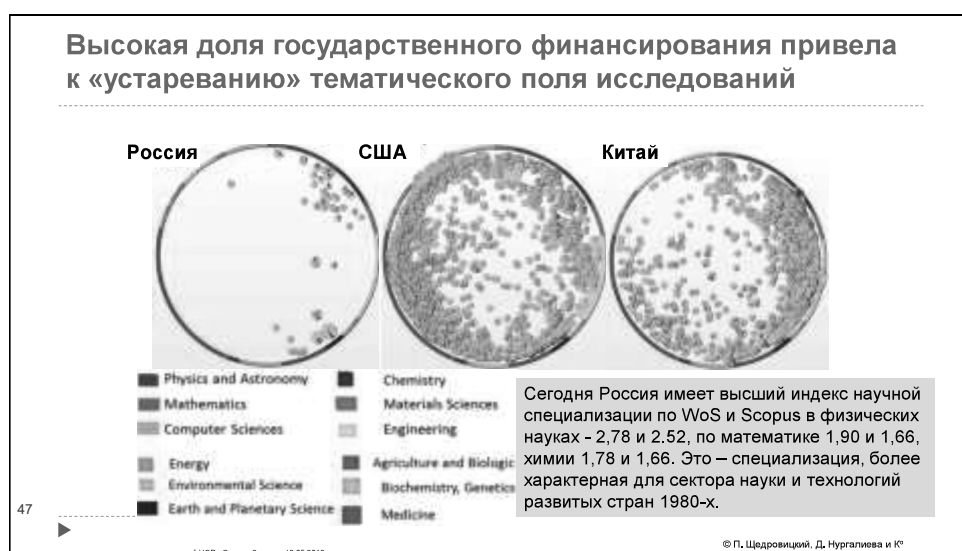


Рисунок Д.87. — материалы лекционных занятий «Понятие человеческого капитала как расмка проектирования региональной образовательной системы»



Рисунок Д.88. — материалы лекционных занятий «Понятие человеческого капитала как расмка проектирования региональной образовательной системы»



Рисунок Д.89. — материалы лекционных занятий «Понятие человеческого капитала как расмка проектирования региональной образовательной системы»



Рисунок Д.92. – материалы лекционных занятий «Понятие человеческого капитала как расмка проектирования региональной образовательной системы»



Рисунок Д.93. – материалы лекционных занятий «Понятие человеческого капитала как расмка проектирования региональной образовательной системы»

Школа и дополнительное образование должны быть ориентированы на формирование грамотности

Система подготовки должна обеспечивать процесс обучения, направленный на формирование способностей использовать ключевые знаковые системы

Последние выполняют функцию «систем координат» для построения социально и культурно ориентированного и приемлемого действия.

Язык
(1) естественные языки
(2) математика
(3) движение [танец]
(4) музыка
(5) художественные языки [живопись и скульптура]
(6) астрономия
(7) «язык» тела
(8) «язык», на котором «говорит» природа
(9) «язык» социального взаимодействия
(10) логика
(11) язык экономических оценок
(12) язык пространственных форм [чертеж]
(13) фотография и кинематограф
(14) язык «инфографики»
(15) язык «схем»

54 ►

© П. Щедровицкий, Е. Алешин и К.

Рисунок Д.94. – материалы лекционных занятий «Понятие человеческого капитала как расмка проектирования региональной образовательной системы»

Задачей университета является формирование картины мира

Задача университета – восстановление технологий мышления: исследования и «программирования»

Содержанием образования должно стать освоение не только традиционной научной картины мира, но более широкой деятельностно-природной (кентавр) онтологии.

Слабой версией этого парадигмального сдвига является рост так называемой «гуманитарной» составляющей в программах образования.

Эра	Промышленная революция	Основная задача	Иконка
0	0 промышленная революция	Конструирование	Чертеж
1	1 промышленная революция	Проектирование	Чертеж
2	2 промышленная революция	Исследование	Микроскоп
3	3 промышленная революция	«Программирование»	Компьютер

1550-1700 1700-1850 1850-2000 2000-2021

55 ►

© П. Щедровицкий, Д. Нургалова и К.

Рисунок Д.95. – материалы лекционных занятий «Понятие человеческого капитала как расмка проектирования региональной образовательной системы»



Щедровицкий П.Г.
 Председатель наблюдательного совета Некоммерческого научного фонда «Институт развития им. Г.П. Щедровицкого»,
 Член правления фонда «Центр стратегических разработок «Северо-Запад»,
 Советник генерального директора по стратегическому развитию союза «Агентство развития профессиональных сообществ и рабочих кадров «Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)»,
 Член экспертного совета Национального агентства прямых инвестиций,
 Заведующий кафедрой стратегического планирования и методологии управления НИЯУ МИФИ.
<https://shchedrovitskiy.com/>
peter195811@gmail.com
 Канал на YouTube: <http://www.youtube.com/user/schedrovitskiy>
 Лекции: <https://shchedrovitskiy.com/lekcii-shchedrovitskogo>
 Книги: <https://shchedrovitskiy.com/shop/>

Рисунок Д.96. – материалы лекционных занятий «Понятие человеческого капитала как расмка проектирования региональной образовательной системы»

На рисунках Д.97- Д.124 представлены учебные материалы лекционных занятий по теме «Проблема цифровой трансформации учебного процесса»

Проблема цифровой трансформации учебного процесса

Павел Сергоманов
 Лекция для МШУ Сколково
 01.12.2021

Рисунок Д.97. – материалы лекционных занятий «Проблема цифровой трансформации учебного процесса»

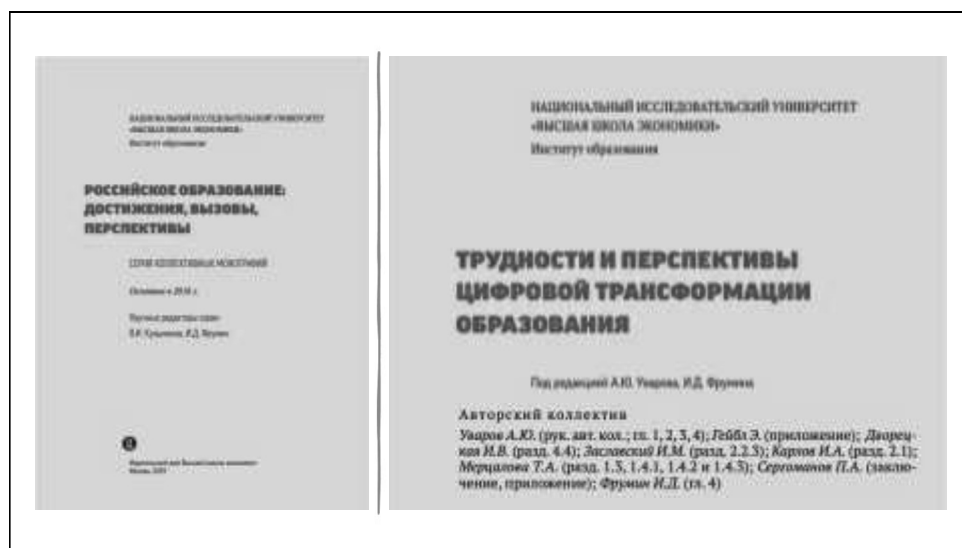


Рисунок Д.98. – материалы лекционных занятий «Проблема цифровой трансформации учебного процесса»

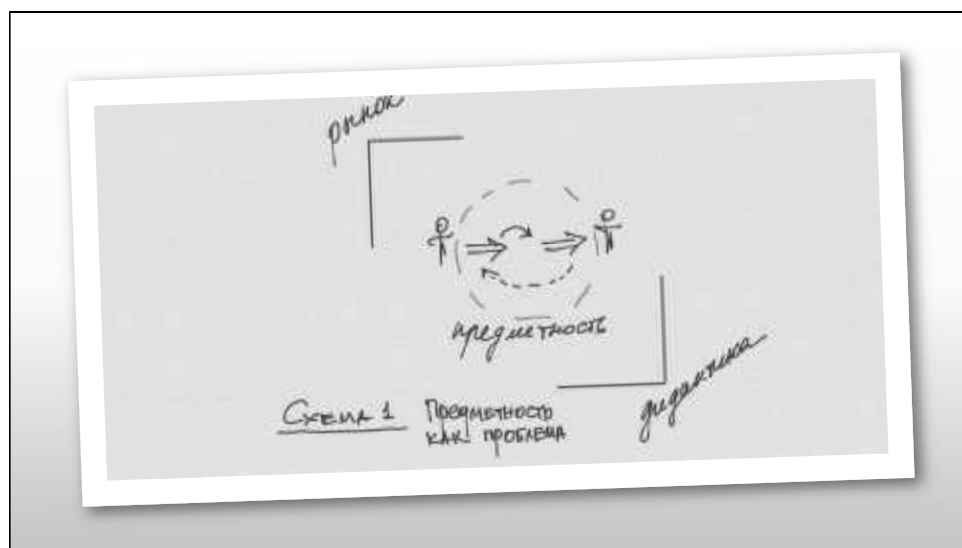


Рисунок Д.99. – материалы лекционных занятий «Проблема цифровой трансформации учебного процесса»

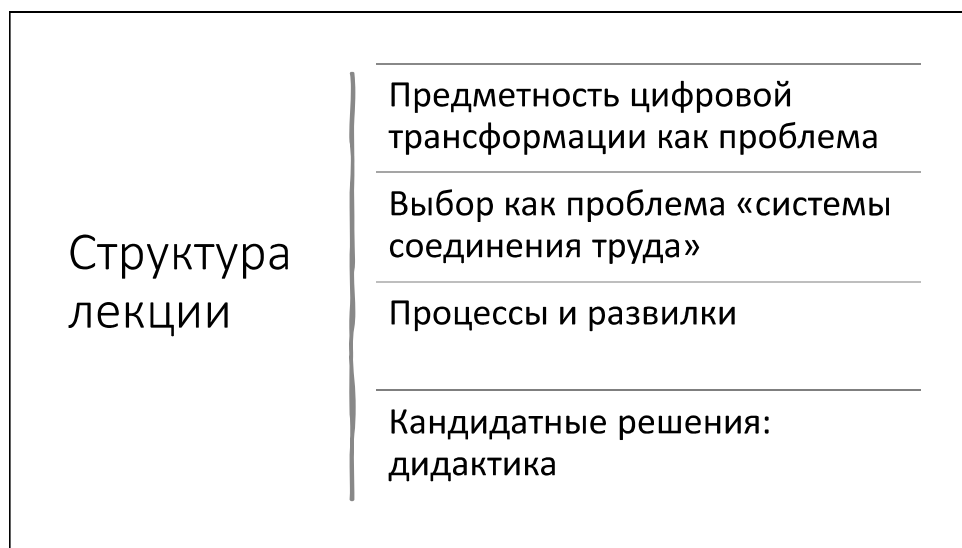


Рисунок Д.100. – материалы лекционных занятий «Проблема цифровой трансформации учебного процесса»

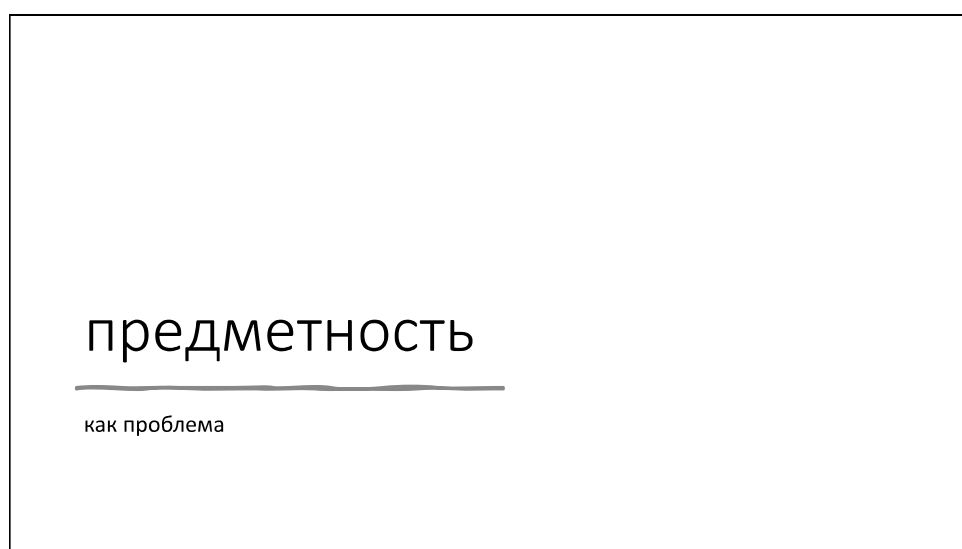


Рисунок Д.101. – материалы лекционных занятий «Проблема цифровой трансформации учебного процесса»



Рисунок Д.102. – материалы лекционных занятий «Проблема цифровой трансформации учебного процесса»

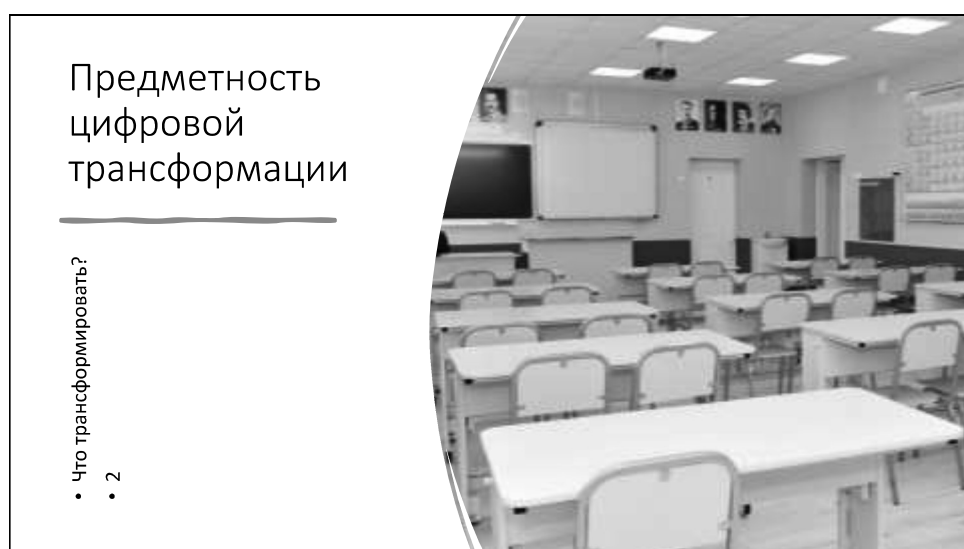


Рисунок Д.103. – материалы лекционных занятий «Проблема цифровой трансформации учебного процесса»



Рисунок Д.104. – материалы лекционных занятий «Проблема цифровой трансформации учебного процесса»

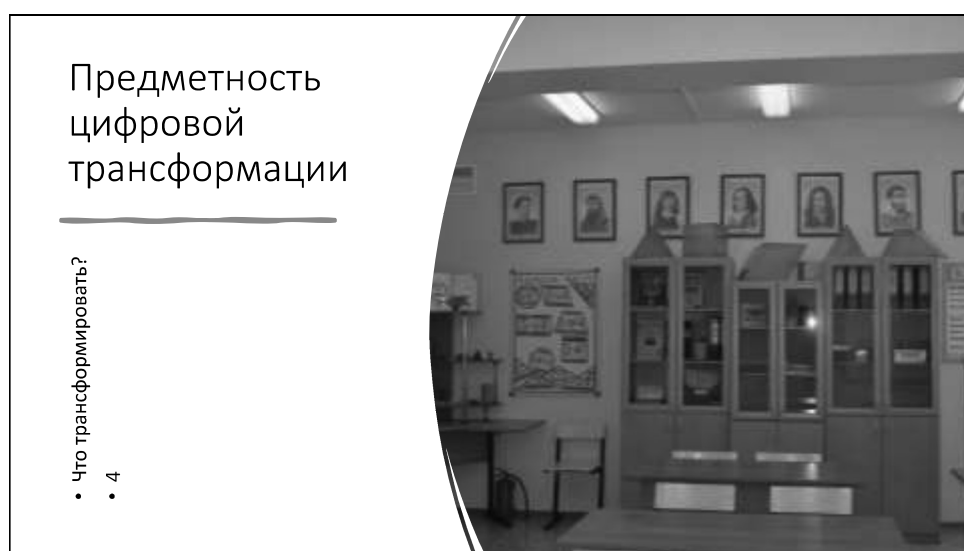


Рисунок Д.105. – материалы лекционных занятий «Проблема цифровой трансформации учебного процесса»



Рисунок Д.106. — материалы лекционных занятий «Проблема цифровой трансформации учебного процесса»

Предметность цифровой трансформации как проблема

- Существующие цифровые решения для школ, «приходящие» с рынка в класс, окружающие нас повседневно, нацелены не на учебный процесс, а на клиента. Мы их пробуем и применяем как решения для реорганизации знаково-символической среды учения (отношений с элементами среды), реорганизуя наше «натуральное» поведение. Но... Алиса мешает решать...
- Однако... Собственно преобразование поведения (обучение как организация учения) обучающегося из «натурального» в «культурное» осуществляется людьми в совместной деятельности. Поэтому речь идет об усложнении деятельности, а не о ее замене. Что вы будете делать со смартфонами?

Рисунок Д.107. — материалы лекционных занятий «Проблема цифровой трансформации учебного процесса»

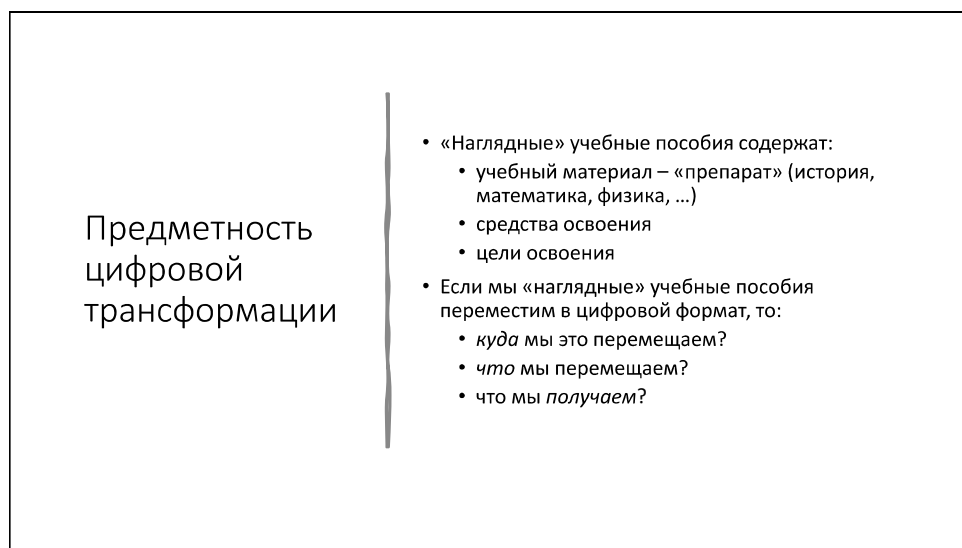


Рисунок Д.108. – материалы лекционных занятий «Проблема цифровой трансформации учебного процесса»



Рисунок Д.109. – материалы лекционных занятий «Проблема цифровой трансформации учебного процесса»

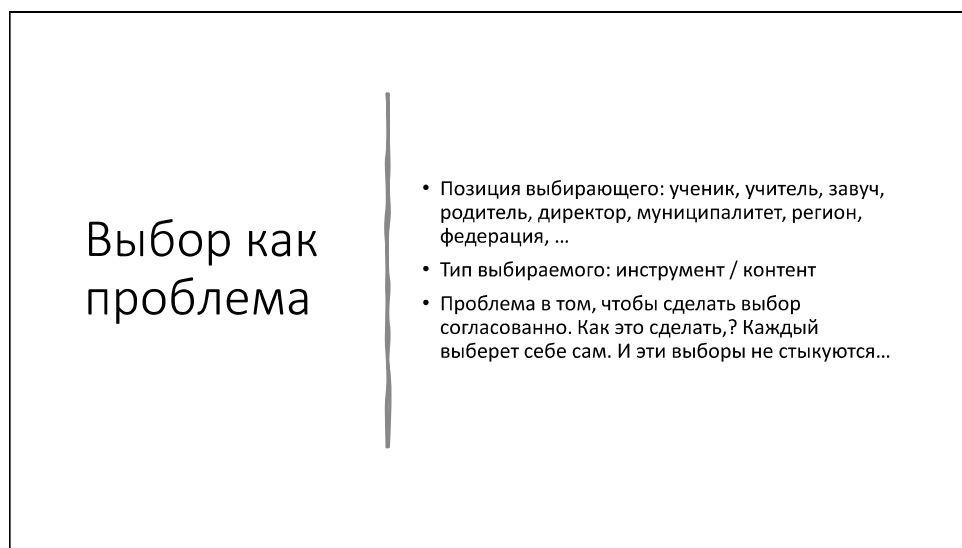


Рисунок Д.110. – материалы лекционных занятий «Проблема цифровой трансформации учебного процесса»

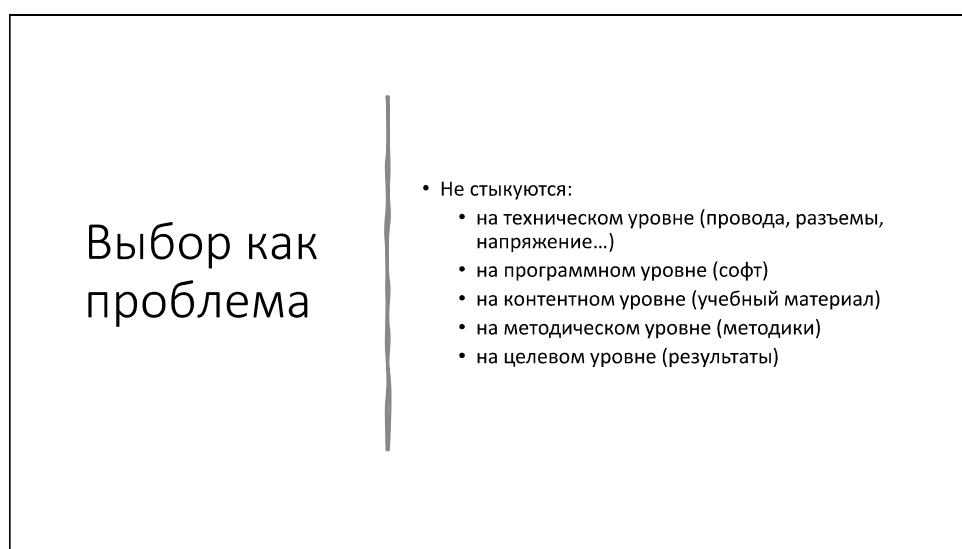


Рисунок Д.111. – материалы лекционных занятий «Проблема цифровой трансформации учебного процесса»

процессы и развилки: что

все не так однозначно

Рисунок Д.112. – материалы лекционных занятий «Проблема цифровой трансформации учебного процесса»

Что трансформируется в школе: процессы и развилки

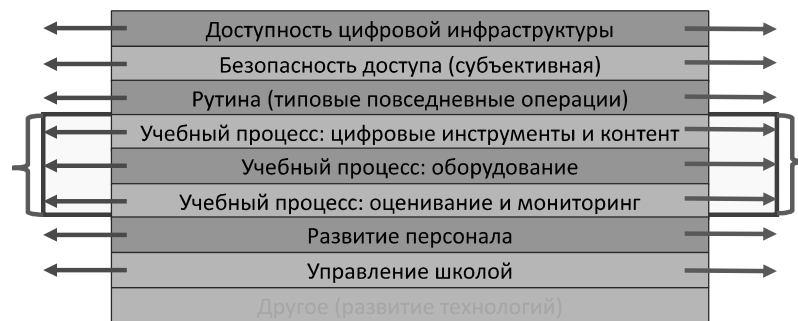


Рисунок Д.113. – материалы лекционных занятий «Проблема цифровой трансформации учебного процесса»

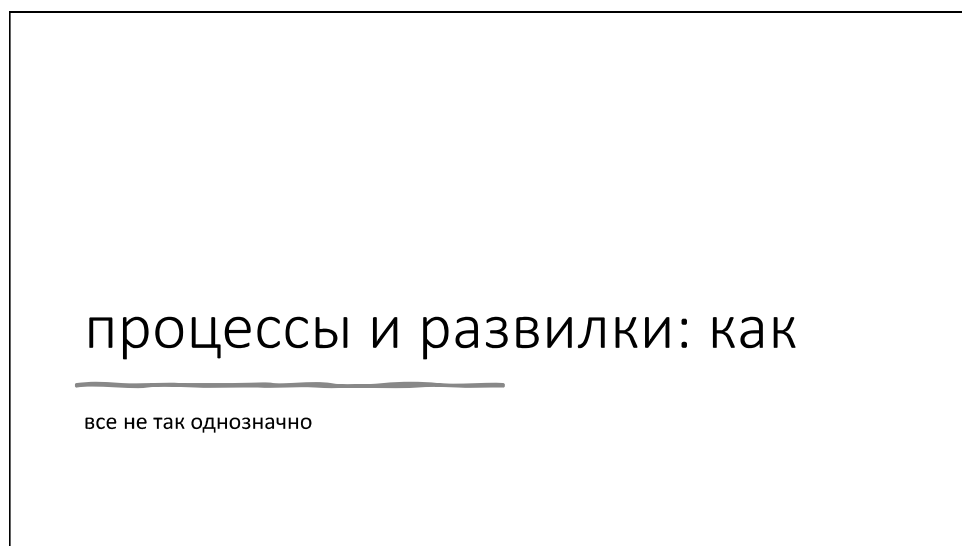


Рисунок Д.114. – материалы лекционных занятий «Проблема цифровой трансформации учебного процесса»



Рисунок Д.115. – материалы лекционных занятий «Проблема цифровой трансформации учебного процесса»

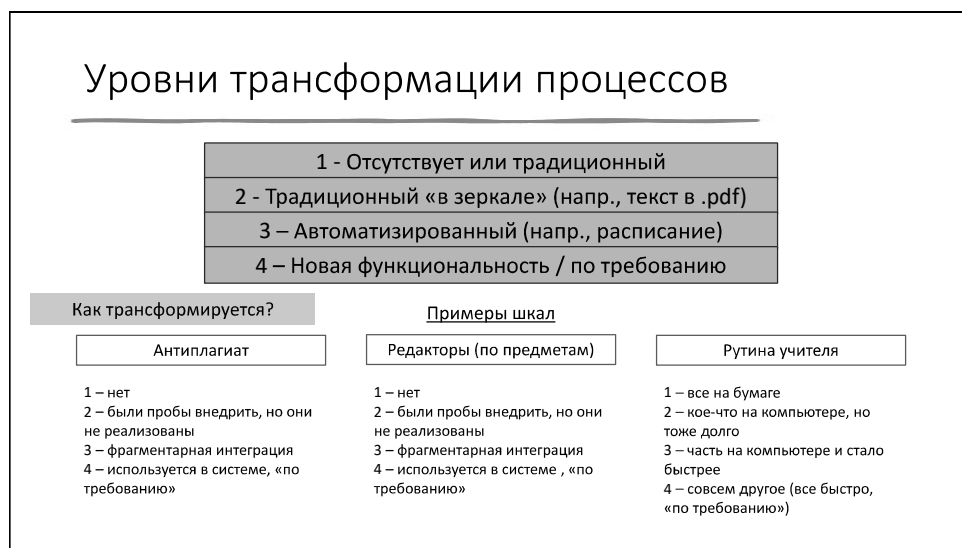


Рисунок Д.116. – материалы лекционных занятий «Проблема цифровой трансформации учебного процесса»



Рисунок Д.117. – материалы лекционных занятий «Проблема цифровой трансформации учебного процесса»

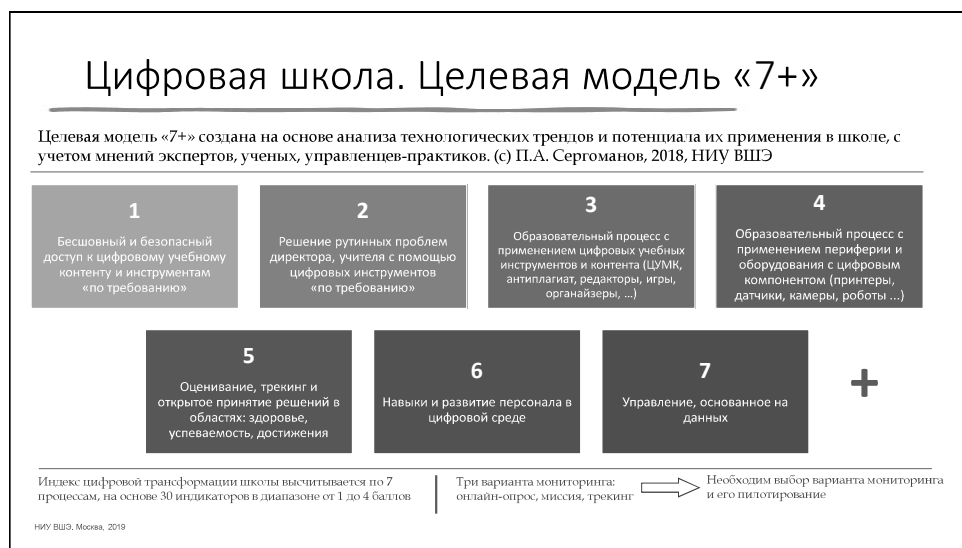


Рисунок Д.118. – материалы лекционных занятий «Проблема цифровой трансформации учебного процесса»



Рисунок Д.119. – материалы лекционных занятий «Проблема цифровой трансформации учебного процесса»

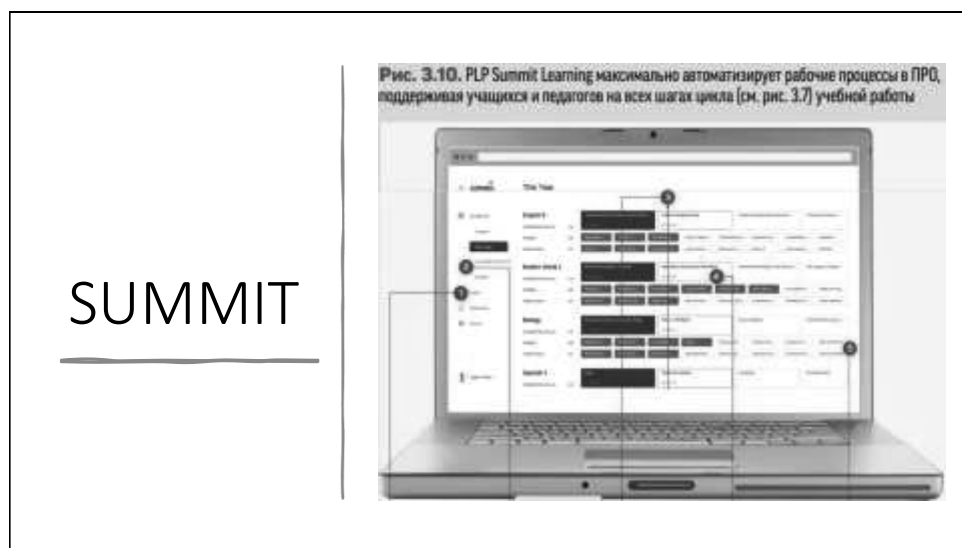


Рисунок Д.120. – материалы лекционных занятий «Проблема цифровой трансформации учебного процесса»

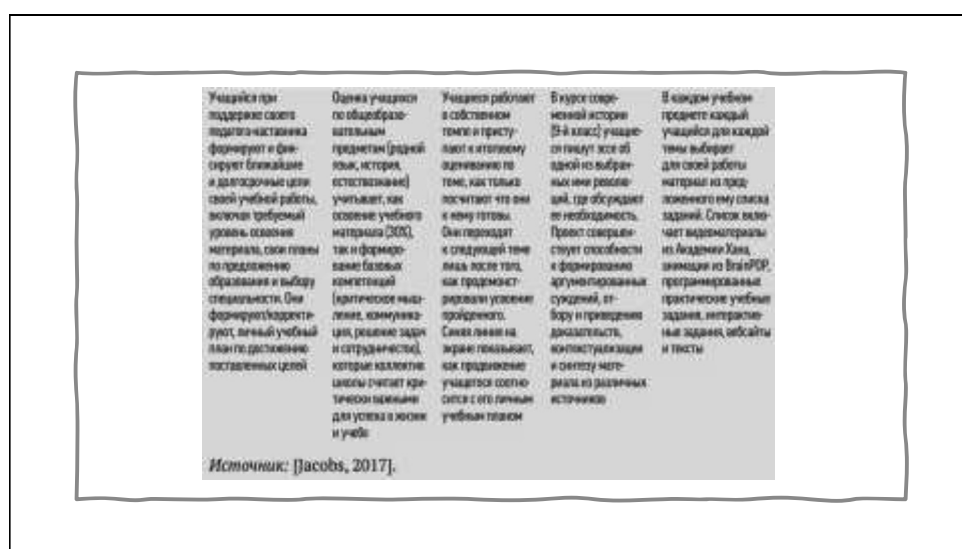
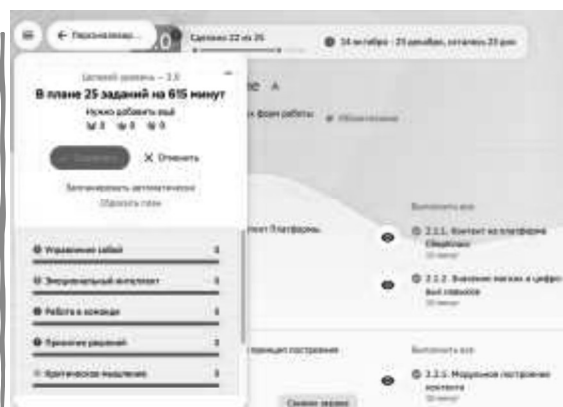


Рисунок Д.121. – материалы лекционных занятий «Проблема цифровой трансформации учебного процесса»

Сбер Класс



• <https://newschool.sberclass.ru/modules/848>

Рисунок Д.122. – материалы лекционных занятий «Проблема цифровой трансформации учебного процесса»

Таблица 3.1. Сравнение трех популярных платформ для поддержки РРО в образовательной школе

	Cortex Разработка Innokate EDU	Buzz Разработка Agilix	Personalized Learning Platform Разработка Summit Learning
Демо-версия	Cortex Overview	Buzz Overview	Personalized Learningat Summit
Содержит учебные материалы	Включает средства для разработки учебных курсов, списков учебных заданий. Позволяет подключать (импортировать) предложения на рынке учебных материалов, задания и ресурсы. Содержит встроенную библиотеку учебных материалов более чем от 15 издательства. Содержит встроенную библиотеку списков учебных заданий, отвечающих требованиям стандарта Summit Core (школы должны достичь своих списков, чтобы получить доступ к спискам из других школ).	Содержит встроенную библиотеку учебных материалов более чем от 30 издательства. Содержит учебные материалы, подготовленные учителями. Списки заданий и учебные мероприятия совместимы с требованиями стандарта Summit Core	Включает годовые базовые учебные курсы по математике, языку, естественным наукам, истории и др. Все курсы разработаны учителями и допускают модификацию. Позволяет разрабатывать собственные курсы, списки заданий и проекты, а также комбинировать материал нескольких курсов. Имеет встроенную библиотеку ресурсов с функциями исправления и назначения

Рисунок Д.123. – материалы лекционных занятий «Проблема цифровой трансформации учебного процесса»

Диалог дидактик	Коменский
	Блум
	Марцано
	Занков
	Эльконин-Давыдов
	...

Рисунок Д.124. – материалы лекционных занятий «Проблема цифровой трансформации учебного процесса»

ПРИЛОЖЕНИЕ Е

На рисунках Е. 1 – Е 93 представлены презентационные материалы проектных групп участников

Группа «Продуктивная проектная деятельность»



Рисунок Е 1. – презентационные материалы проектной группы «Продуктивная проектная деятельность»

Мир будущего

Решать задачи, которых **еще нет**, используя инструменты, которых **еще нет**, в мире, которого **еще не существует** в ситуации максимальной неопределенности



6

Рисунок Е 2. – презентационные материалы проектной группы «Продуктивная проектная деятельность»

Проектная деятельность

Деятельность, направленная на решение актуальной проблемной ситуации благополучателей, итогом которой является создание продукта

Название презентации

7

Рисунок Е 3. – презентационные материалы проектной группы «Продуктивная проектная деятельность»

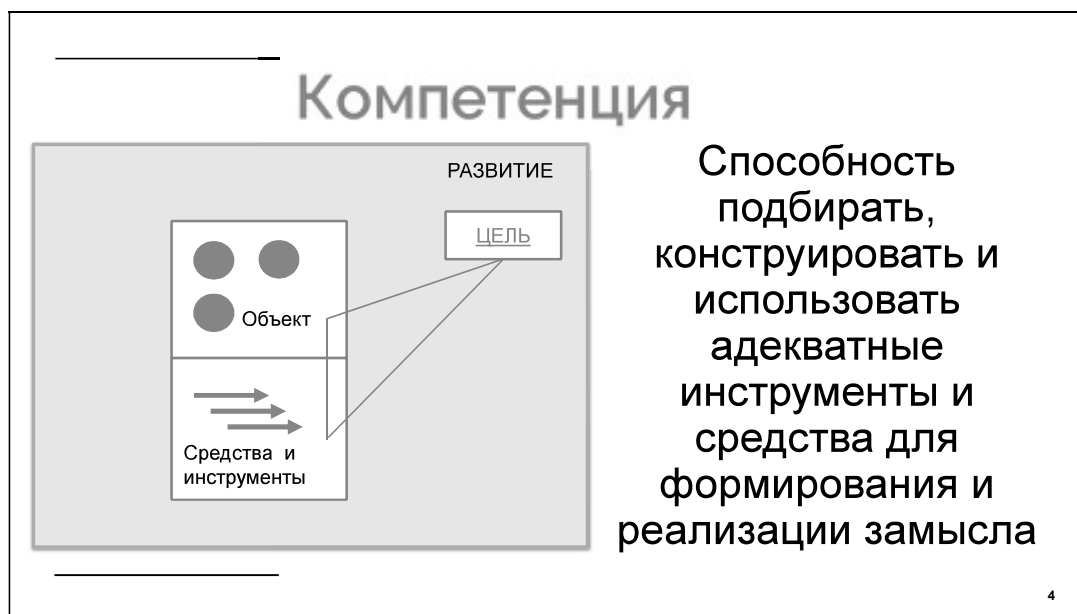


Рисунок Е 4. – презентационные материалы проектной группы «Продуктивная проектная деятельность»

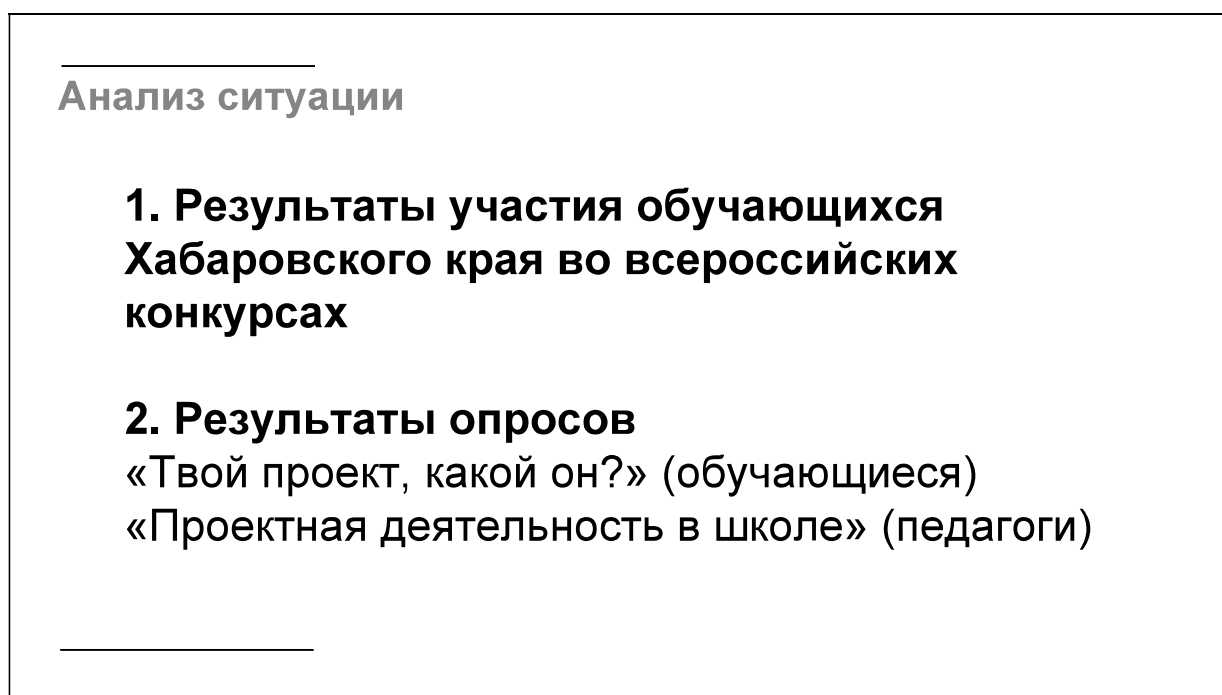


Рисунок Е 5. – презентационные материалы проектной группы «Продуктивная проектная деятельность»

Статистическая информация по участию в конкурсе «Большая перемена»	
2020 г	2021 г
Участники: ~ 10000 чел.	Участники: ~ 30000 чел.
Финал – 16	Финал – 16
Победители - 4	Победители - 8

3

Рисунок Е 6. – презентационные материалы проектной группы «Продуктивная проектная деятельность»

Статистическая информация по участию в федеральных грантовых конкурсах (Росмолодежь)	
2020 г	2021 г
Участники: 15 чел.	Участники: 15 чел.

4

Рисунок Е 7. – презентационные материалы проектной группы «Продуктивная проектная деятельность»



Рисунок Е 8. – презентационные материалы проектной группы «Продуктивная проектная деятельность»



Рисунок Е 9. – презентационные материалы проектной группы «Продуктивная проектная деятельность»

Какой проект вы отметите как более продуктивный?

Индивидуальный

Достаточно ли учебных часов на проектную деятельность в вашей образовательной организации?

Нет

Как вы выбираете тему проекта для ребят?

Список тем

По - разному

Кто помогает вам в работе с проектной командной ребят?

Никто

Кто финансирует реализацию проекта?

Никто

Где сейчас используется результат вашего проекта?

Нигде



2

Рисунок Е 10. – презентационные материалы проектной группы «Продуктивная проектная деятельность»

На какие краевые конкурсы можно заявить проект ребят?

Трудно ответить

На какие всероссийские конкурсы можно заявить проект ребят?

Трудно ответить

- Геометрия молекул
- Влияние косметических покрытий на поверхность ногтевой пластины
- Секреты гидропоники
- История села
- Выращивание помидоров в теплице
- Поведение волнистых попугайчиков в домашних условиях
- Эфирные масла-бесценные дары природы

3

Рисунок Е 11. – презентационные материалы проектной группы «Продуктивная проектная деятельность»

Твой проект, какой он?

В твоей школе есть
"Проектная деятельность"?



Твой лучший проект

Пока не делал
Нет

4

Рисунок Е 12. – презентационные материалы проектной группы «Продуктивная проектная деятельность»

Кто помогал тебе в реализации этого проекта?

Учитель биологии

Мама

Что стало результатом твоего проекта?

Получила новые знания в этой сфере

Презентация, список решений

Ничего

Исследование

Доклад

Отметка 5

5

Рисунок Е 13. – презентационные материалы проектной группы «Продуктивная проектная деятельность»

Где сейчас используется
результат твоего
проекта?

Портфолио
Не могу ответить
Не знаю
Дома

Как ты задумал свой
проект?

Посмотрел в Интернете
интересную идею
Мне предложили
тему
Я хотела что-то сделать

6

Рисунок Е 14. – презентационные материалы проектной группы «Продуктивная проектная деятельность»

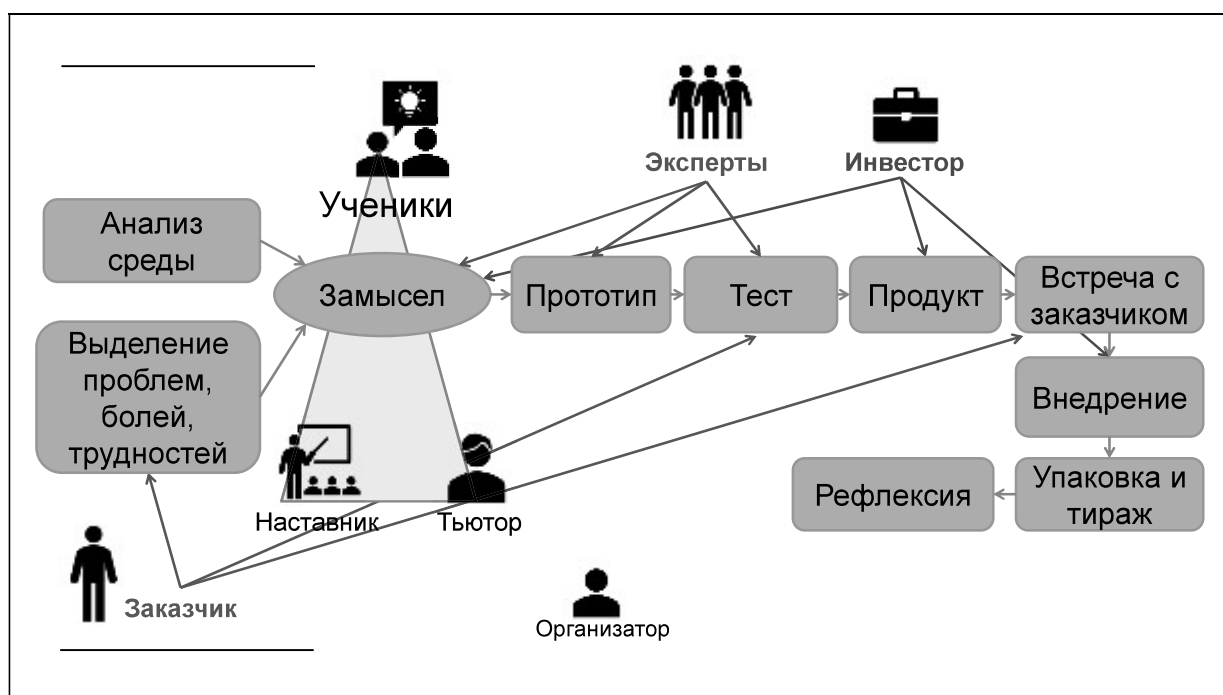


Рисунок Е 15. – презентационные материалы проектной группы «Продуктивная проектная деятельность»

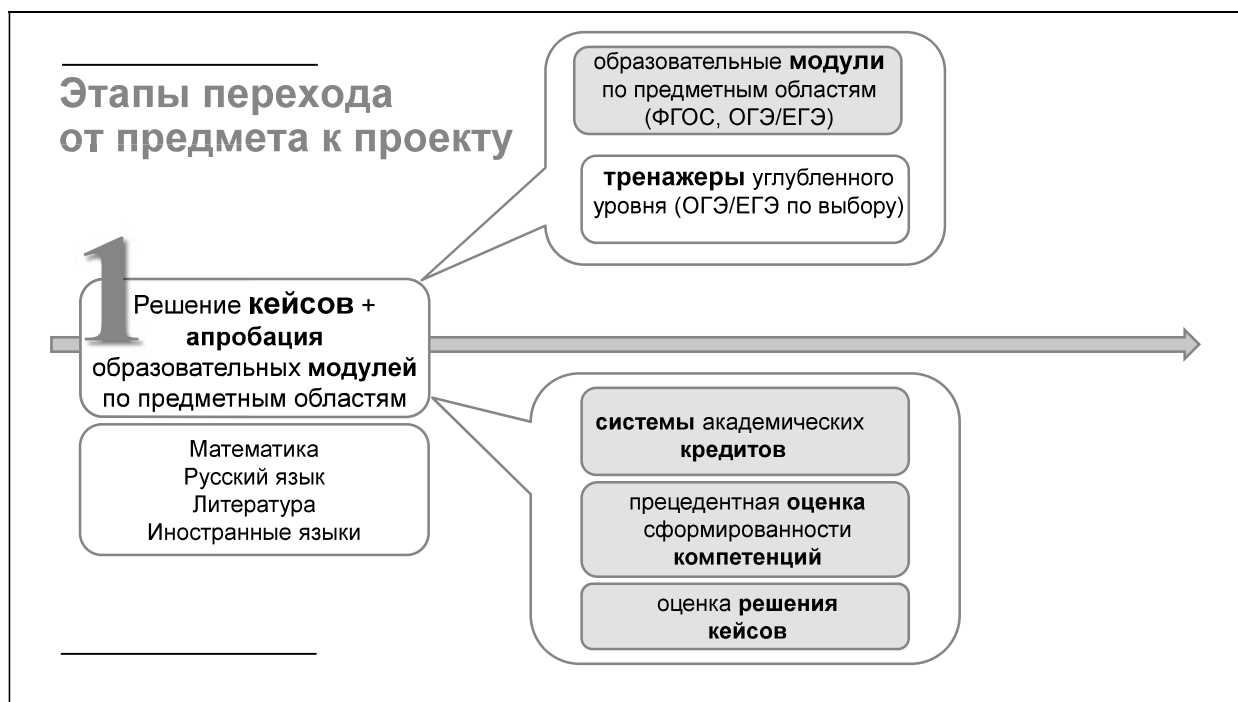


Рисунок Е 16. – презентационные материалы проектной группы «Продуктивная проектная деятельность»



Рисунок Е 17. – презентационные материалы проектной группы «Продуктивная проектная деятельность»

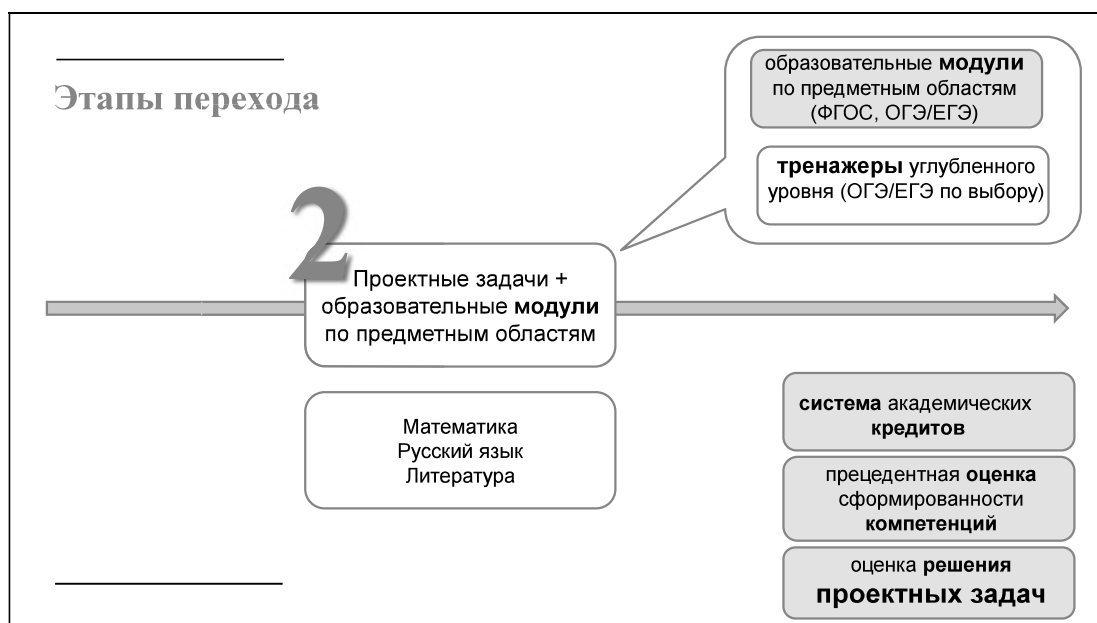


Рисунок Е 18. – презентационные материалы проектной группы «Продуктивная проектная деятельность»

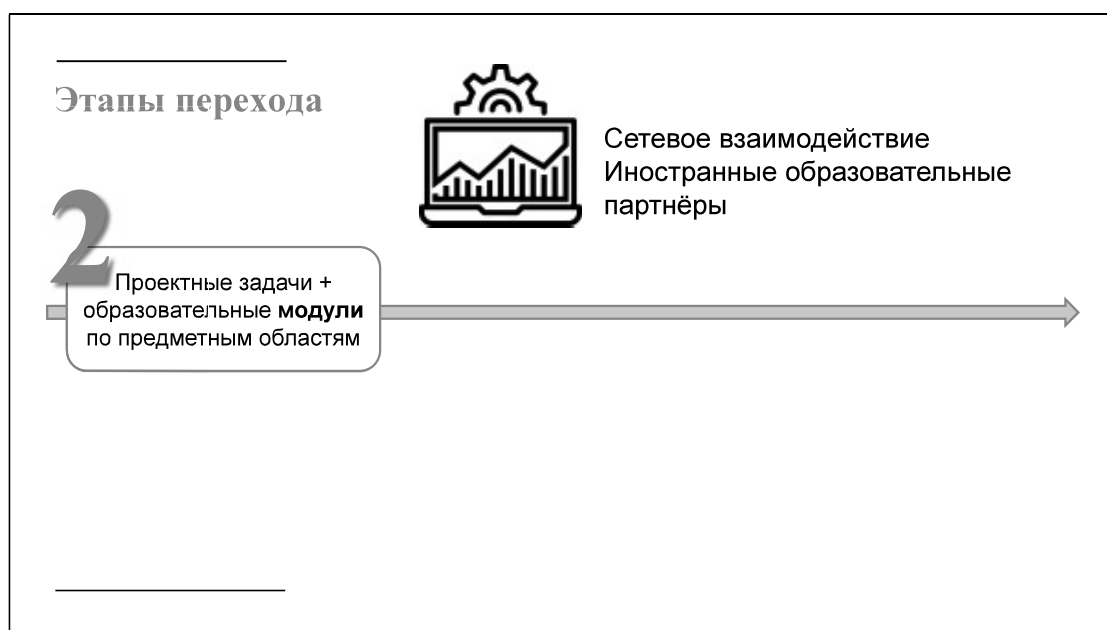


Рисунок Е 19. – презентационные материалы проектной группы «Продуктивная проектная деятельность»

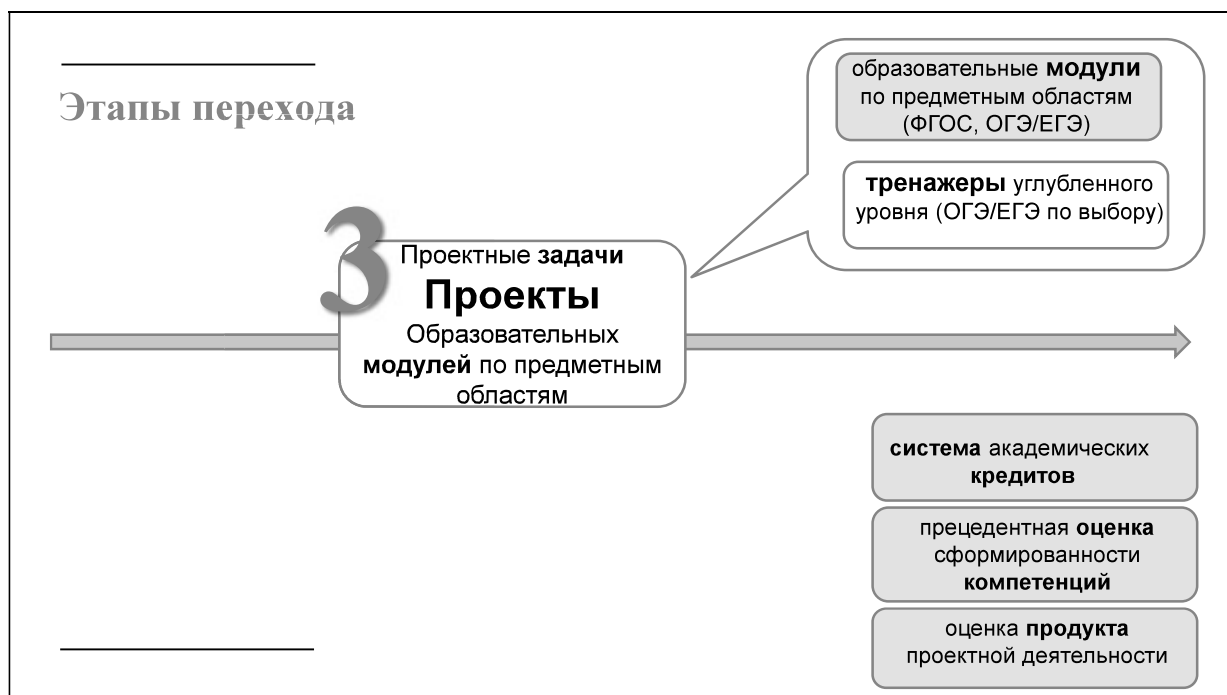


Рисунок Е 20. – презентационные материалы проектной группы «Продуктивная проектная деятельность»

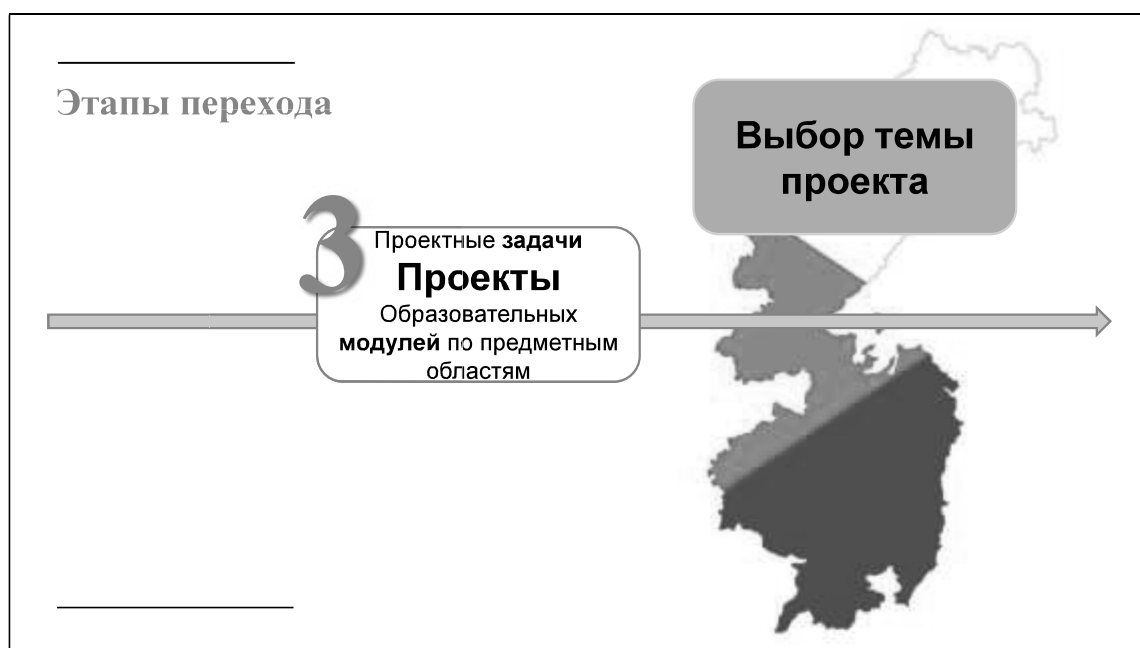


Рисунок Е 21. – презентационные материалы проектной группы «Продуктивная проектная деятельность»

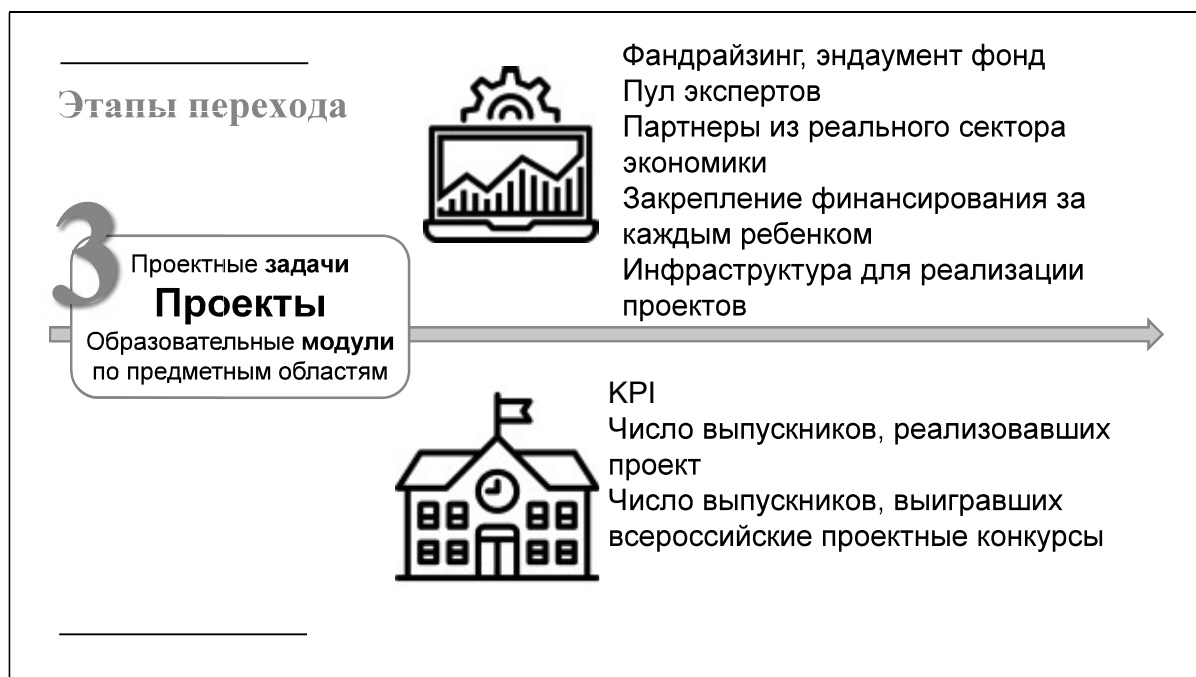


Рисунок Е 22. – презентационные материалы проектной группы «Продуктивная проектная деятельность»

Этапы перехода

3 Проектные задачи
Проекты
 Образовательных модулей по предметным областям

Роль \ Сфера проекта	Индустрия	Социальная сфера и волонтерство	Среда (территория)	Среда (экология)
Организатор				
Технолог			✓	
Предприниматель	✓			

Рисунок Е 23. – презентационные материалы проектной группы «Продуктивная проектная деятельность»

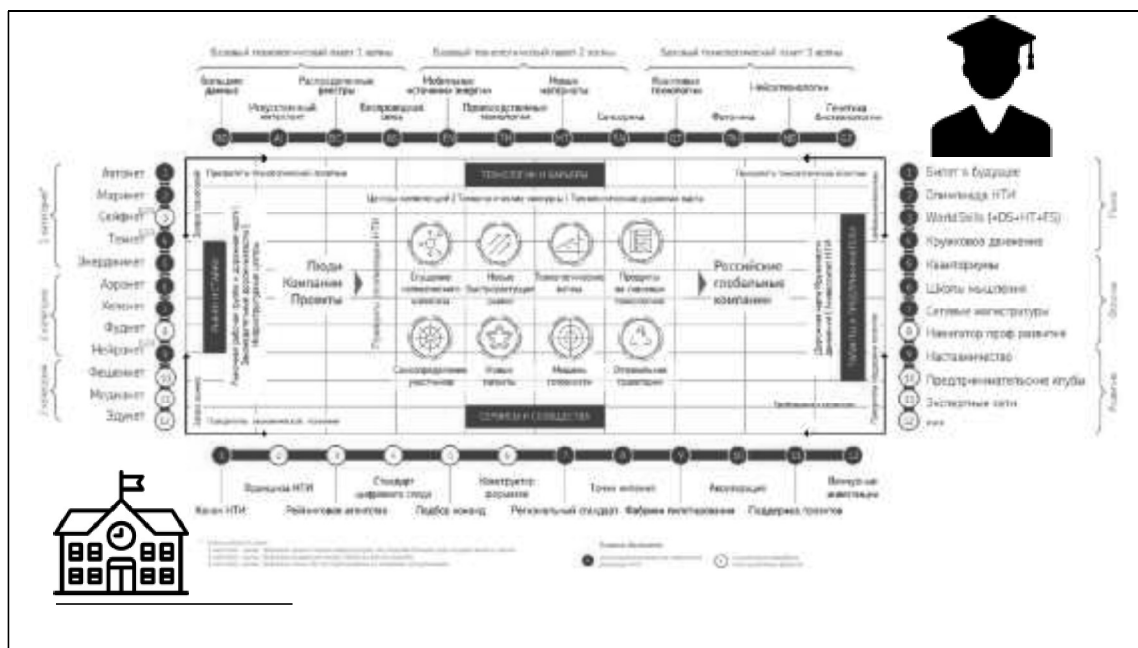


Рисунок Е 24. – презентационные материалы проектной группы «Продуктивная проектная деятельность»

Группа «Новое содержание образование в региональном аспекте»



Исак Давидович Фрумин
 Научный руководитель
 Института развития
 образования НИУ ВШЭ

«...Мы учим не тому. Мы хорошо учим классическим навыкам, особенно за те деньги, которые отдают налогоплательщики. А вот новым навыкам, которые нужны для другого типа экономики, как мы учим? Здесь есть серьезная проблема... Знания быстро устаревают, а стаж становится нерелевантным новым условиям, поэтому нужны не только узкие компетенции, но и широкие компетенции, некогнитивные навыки, а также активная самостоятельность, способность к трансформирующему действию...»

Рисунок Е 25. – презентационные материалы проектной группы «Новое содержание образование в региональном аспекте»

Документы стратегического планирования

Стратегия социально-экономического развития Хабаровского края на период до 2030 года (утверждена постановлением Правительства края от 13 июня 2018 г. № 215-пр)

Прогноз социально-экономического развития Хабаровского края на долгосрочный период до 2030 года (утвержден распоряжением Правительства края от 23 декабря 2016 г. № 1022-пр, в редакции распоряжения Правительства края от 12 марта 2020 г. № 231-пр).

Страны инвесторы в экономику Хабаровского края: Кипр, Корея, КНР, Япония, Багамские острова, Виргинские острова, Малайзия, Германия, США

Основа экономического роста до 2030 года:

- Реализация частных инвестиционных проектов;
- Рост инфраструктурного обеспечения;
- Наращивание экспорта, потенциала;
- Развитие малого и среднего предпринимательства;
- Межрегиональная торговля;
- Повышение внутреннего потребления, обновление, увеличение реальных доходов.

Концепция индустрии 4.0

4 этапа промышленной революции немецких авторов¹

Industrie 1.0
следует за вытеснением водяных и паровых механических производственных предприятий

Industrie 2.0
наступает в результате внедрения электрифицированного массового производства, основанного на РТ

Industrie 3.0
использует электронную и информационные технологии для дальнейшей автоматизации производства

Industrie 4.0
Основана на киберфизических системах

уровень сложности

Индустрия 4.0

Умный завод
Умный транспорт
Умный город
Умный дом

Складывание Industrie 4.0 и киберфизических систем¹

Первый механический станок Джеймса Уатта, 1784

Первая массовая линия, скотобойня, 1913

Первый ПК, 1959

Мобильный ПК, 1999

1800

1900

2000

сейчас

уровень сложности

1

2

3

4

5

6

7

8

9

10

11

12

13

14

15

16

17

18

19

20

21

22

23

24

25

26

27

28

29

30

31

32

33

34

35

36

37

38

39

40

41

42

43

44

45

46

47

48

49

50

51

52

53

54

55

56

57

58

59

60

61

62

63

64

65

66

67

68

69

70

71

72

73

74

75

76

77

78

79

80

81

82

83

84

85

86

87

88

89

90

91

92

93

94

95

96

97

98

99

100

101

102

103

104

105

106

107

108

109

110

111

112

113

114

115

116

117

118

119

120

121

122

123

124

125

126

127

128

129

130

131

132

133

134

135

136

137

138

139

140

141

142

143

144

145

146

147

148

149

150

151

152

153

154

155

156

157

158

159

160

161

162

163

164

165

166

167

168

169

170

171

172

173

174

175

176

177

178

179

180

181

182

183

184

185

186

187

188

189

190

191

192

193

194

195

196

197

198

199

200

201

202

203

204

205

206

207

208

209

210

211

212

213

214

215

216

217

218

219

220

221

222

223

224

225

226

227

228

229

230

231

232

233

234

235

236

237

238

239

240

241

242

243

244

245

246

247

248

249

250

251

252

253

254

255

256

257

258

259

260

261

262

263

264

265

266

267

268

269

270

271

272

273

274

275

276

277

278

279

280

281

282

283

284

285

286

287

288

289

290

291

292

293

294

295

296

297

298

299

300

301

302

303

304

305

306

307

308

309

310

311

312

313

314

315

316

317

318

319

320

321

322

323

324

325

326

327

328

329

330

331

332

333

334

335

336

337

338

339

340

341

342

343

344

345

346

347

348

349

350

351

352

353

354

355

356

357

358

359

360

361

362

363

364

365

366

367

368

369

370

371

372

373

374

375

376

377

378

379

380

381

382

383

384

385

386

387

388

389

390

391

392

393

394

395

396

397

398

399

400

401

402

403

404

405

406

407

408

4

Индустрия	Область предметная	Актуальные практики	Траектория	Soft компетенции	Инструментальная грамотность
Энергетика Майнинг Агротех Строительство	Инжиниринг	3D моделирование Робототехника Мехатроника AI Бережливое производство	Организатор Предприниматель Технолог Исследователь	Компетенции взаимодействия с собой Компетенции взаимодействия с другими Компетенции мышления	Семиотические языки
Логистика	Аналитика				
Креативная индустрия IT	Анимация	3D анимация Стоп-моушн Motion design			
IT	Программирование	Веб-разработка Веб-дизайн Enterprise-разработка			
Туризм	Транспорт Сервис HoRiCa	Администрирование Экскурсионные услуги			

Рисунок Е 28. – презентационные материалы проектной группы «Новое содержание образование в региональном аспекте»

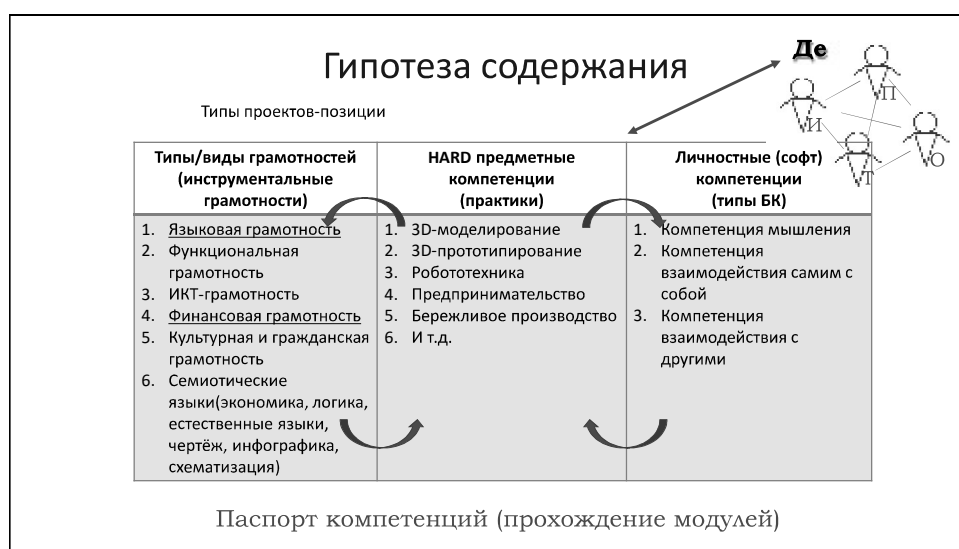


Рисунок Е 29. – презентационные материалы проектной группы «Новое содержание образование в региональном аспекте»

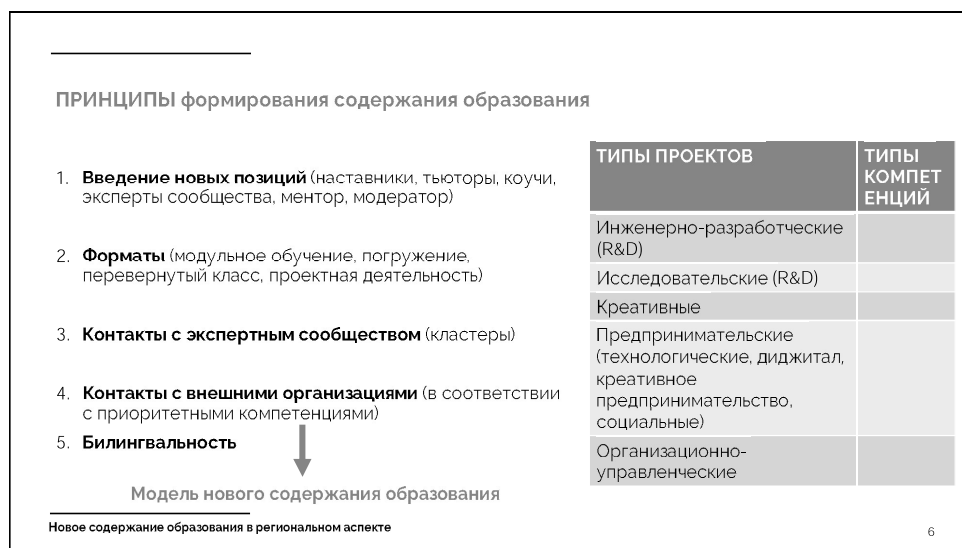


Рисунок Е 30. – презентационные материалы проектной группы «Новое содержание образование в региональном аспекте»

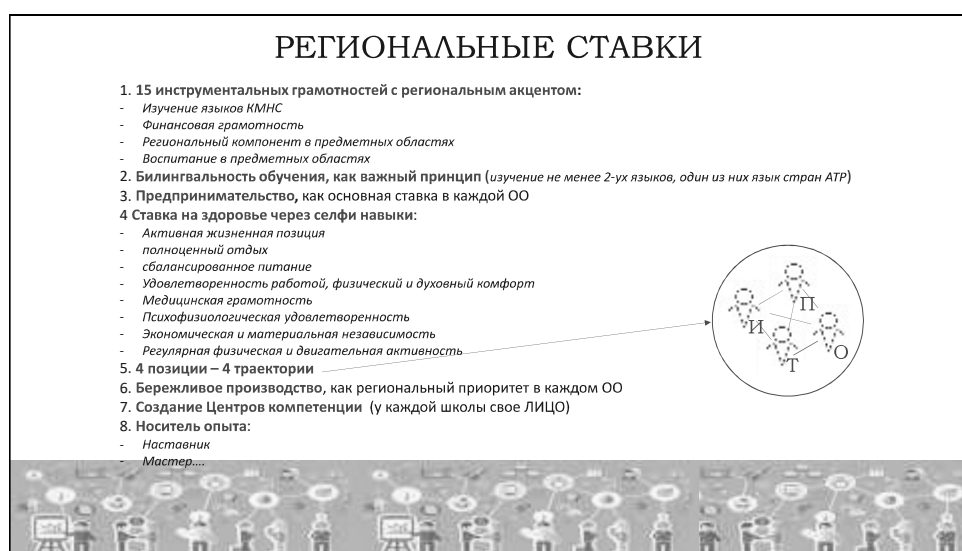


Рисунок Е 31. – презентационные материалы проектной группы «Новое содержание образование в региональном аспекте»



Рисунок Е 32. – презентационные материалы проектной группы «Новое содержание образование в региональном аспекте»

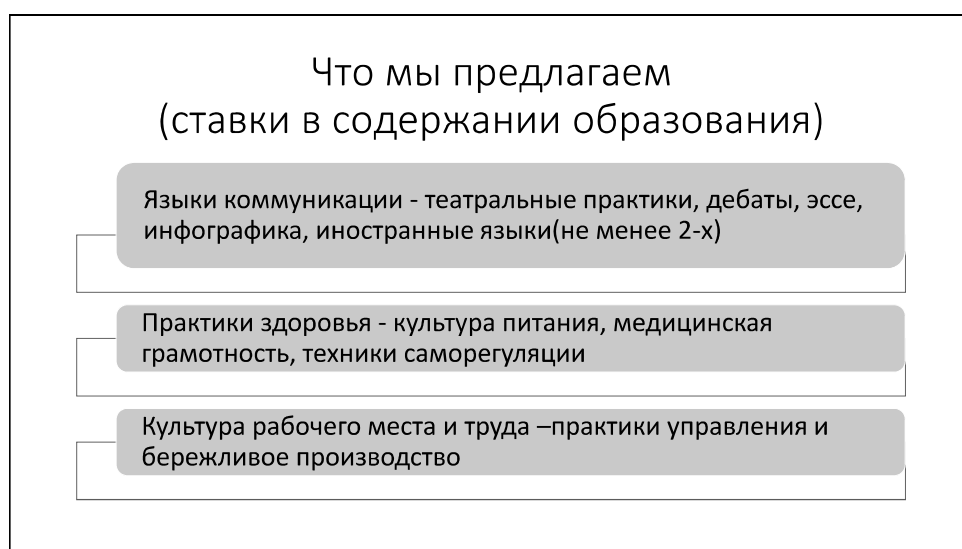


Рисунок Е 33. – презентационные материалы проектной группы «Новое содержание образование в региональном аспекте»

Запросы группам:

Региональная образовательная экосистема

1. Установление связей с иными игроками (бизнес, цифра и т.д.)

Цифровая трансформация

1. Организация студий для дистанционного обучения

2. Организация дистанционного обучения в малокомплектных школах

Продуктивная проектная деятельность

1. Трансформация классно-урочной системы для организации обучения через проектную деятельность

Новое измерение конкурентоспособности

1. Подходы к формированию паспорта компетенций (прохождения модулей в разных организациях)

2. Изменение подходов к формированию портфолио обучающихся

Трансформация образовательной среды и инфраструктуры

1. Создание инфраструктуры для организации студий дистанционного обучения

2. Место малокомплектных школ в инфраструктуре системы образования края

Трансформация системы обеспечения кадрами сферы образования

1. Привлечение в образовательные организации практиков (в т.ч. мирового уровня)

2. Обучение педагогов под новый формат содержания образования, новые позиции педагогов

3. Введение новых должностей.

Рисунок Е 34. – презентационные материалы проектной группы «Новое содержание образование в региональном аспекте»

Группа «Новое измерение конкурентоспособности региональной системы образования»

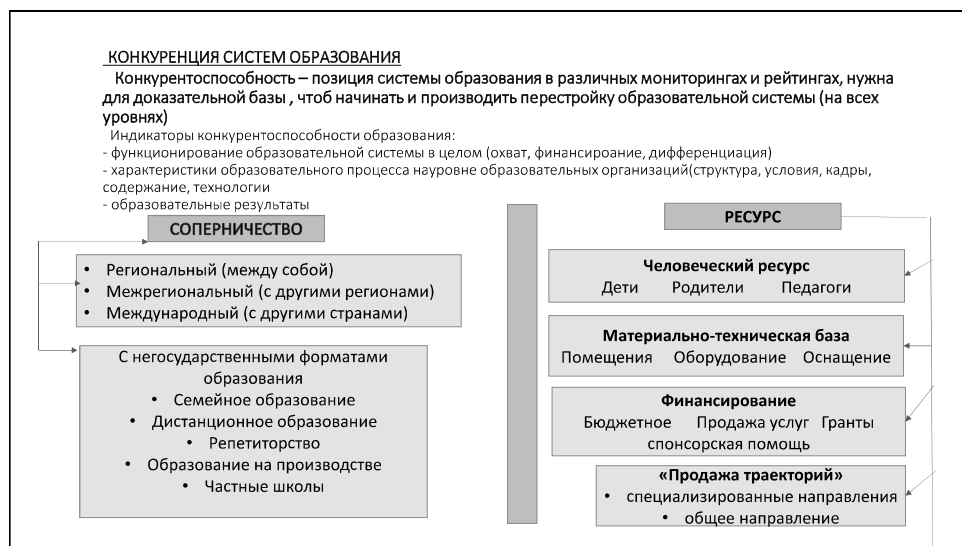


Рисунок Е 35. – презентационные материалы проектной «Новое измерение конкурентоспособности региональной системы образования»

Измерительные системы, в т.ч.

1. Оценка эффективности руководителей образовательных учреждений
2. СПО-мониторинг
3. Контрольные показатели ПФДО
4. ФИОКО
5. Рейтинг оценки качества образования, эффективности проведения оценочных процедур
6.
7.

- Что измеряем:
- Количество мест в образовательных учреждениях
- Количество обучающихся на одного педагога
- Качество ЕГЭ, ГИА
- Количество победителей и призеров конкурсов, олимпиад
- Участие в грантовых конкурсах
- Доступная среда
-

Рисунок Е 36. – презентационные материалы проектной «Новое измерение конкурентоспособности региональной системы образования»

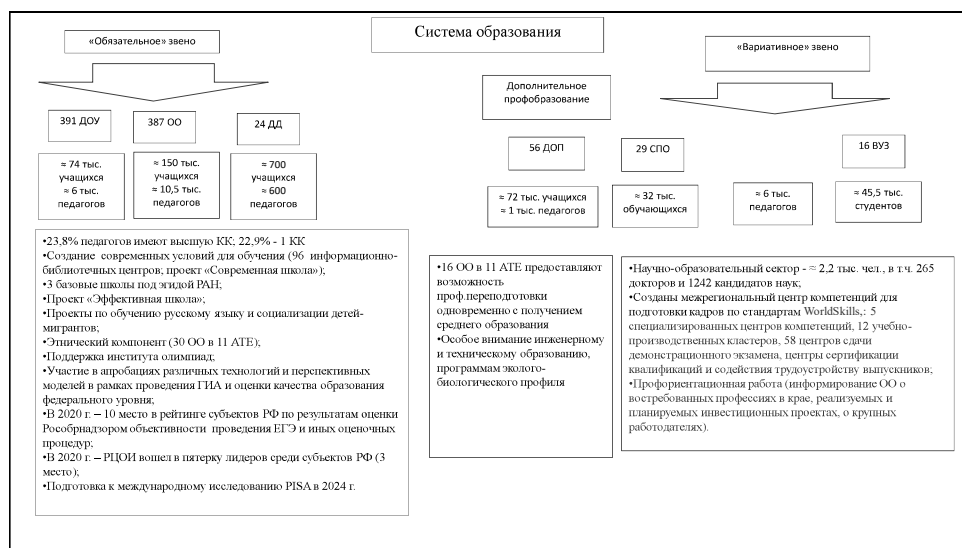


Рисунок Е 37. – презентационные материалы проектной «Новое измерение конкурентоспособности региональной системы образования»

Подходы к оценке конкурентоспособности (обучающиеся)	
<i>Есть, %</i>	<i>Предложение, %</i>
• Трудоустройство • ВСП, Абилимпикс, олимпиады - участники, победители и призеры • Практик- ориент. (дуальная система) • Стажировка - за рубежом, в ОО • Обучающиеся - ТОП-50	• Сетевые образовательные программы - ОО, междун. • Обучающиеся по программам акад. мобильности • Смешанное обучение • Реализованные социальные проекты, стартапы • Изучение восточных языков • Осваивающие билингвальные программы • Осваивающие междисциплинарные курсы • Обучающиеся - образоват. туризм
Эффекты: • Развитие человеческого капитала • Выход на международный образовательный рынок • Индивидуализация образования • ...	

Рисунок Е 38. – презентационные материалы проектной «Новое измерение конкурентоспособности региональной системы образования»

Подходы к оценке конкурентоспособности (кадровый состав)	
<i>Есть, %</i>	<i>Предложение, %</i>
• Преподаватели – эксперты ВСП • Преподаватели – победители и призеры профконкурсов • Преподаватели, обученные по стандартам ВСП • Преподаватели, прошедшие стажировку за рубежом • Совместители из ОО	• Востребованные ЦОП, разработанные преподавателями • Преподаватели – из заруб. ОО
Эффекты: • Развитие цифровых компетенций педсостава • Наличие авторских образовательных ресурсов • Наличие междисциплинарных образовательных программ	

Рисунок Е 39. – презентационные материалы проектной «Новое измерение конкурентоспособности региональной системы образования»

Подходы к оценке конкурентоспособности (инфраструктура)	
<i>Есть, %</i>	<i>Предложение, %</i>
• ДПО - обученные из сторонних ОО • ДПО - доход • Расходы, направленные на развитие мат. базы	• Единый цифровой ресурс сбора информации о системе образов. ХК • Обучающие тренажеры, цифровые лаборатории • Цифровое оборудование не старше 5 лет • Образовательные кампусы • Расходы, направленные на развитие образовательных программ
<i>Эффекты:</i> • Принятие управленческих решений на основе big data • Обновление цифровой материальной базы • Реализация программ образовательного туризма	

Рисунок Е 40. – презентационные материалы проектной «Новое измерение конкурентоспособности региональной системы образования»

Перспективный взгляд
«Новое» образование: Учатся все, но каждый в своем режиме, по персональной траектории Появление внесистемных провайдеров образования, нетрадиционные схемы образования (дистант, семейное о., репетиторство и пр.) Одна из оценок качества образования – не количество выданных часов и объем материала, а результаты Возможность трудоустройства на базе компетенций, а не образования, трудовая мобильность Навыки будущего внутри учебных программ; работа с хаотичной информацией и сложными системами способность противостоять приходящим испытаниям (ковид и пр.) Экосистемный подход – кооперация между участниками образовательной системы

Рисунок Е 41 – презентационные материалы проектной «Новое измерение конкурентоспособности региональной системы образования»



Рисунок Е 42 – презентационные материалы проектной «Новое измерение конкурентоспособности региональной системы образования»

Группа «Трансформация системы обеспечения кадрами сферы образования»

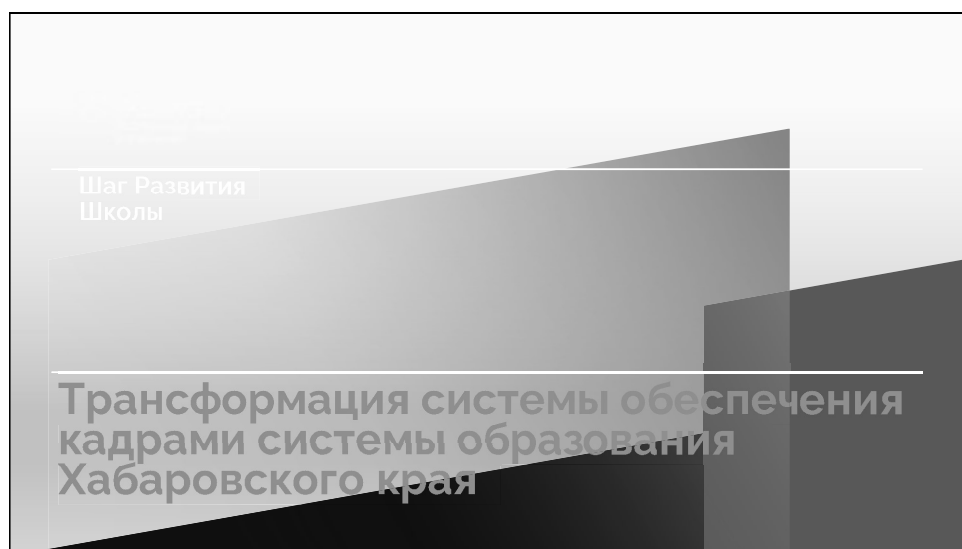


Рисунок Е 43. – презентационные материалы проектной «Трансформация системы обеспечения кадрами сферы образования»

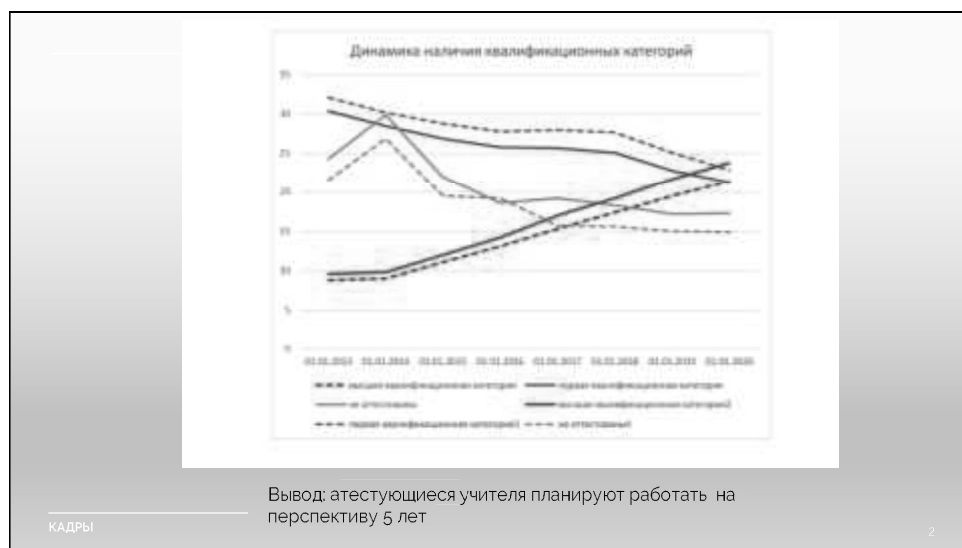


Рисунок Е 44. – презентационные материалы проектной «Трансформация системы обеспечения кадрами сферы образования»

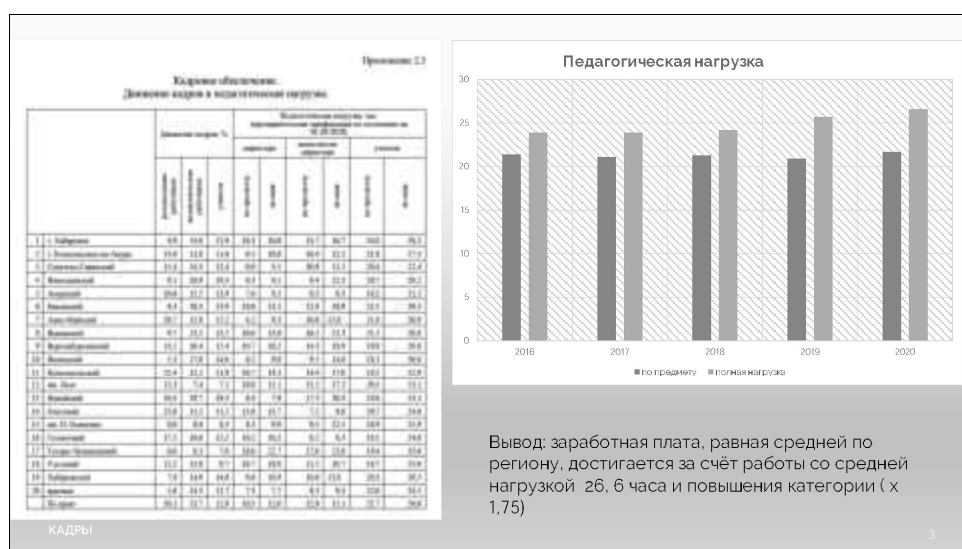


Рисунок Е 45. – презентационные материалы проектной «Трансформация системы обеспечения кадрами сферы образования»

[illegible]

Городской округ, муниципальный район	2018					2019					2020						
	перспективно		прибыли		перспективно на 01.01.2018	перспективно		прибыли		перспективно на 01.01.2020	перспективно		прибыли				
	абсолютно	% к плану	абсолютно	% к плану	абсолютно	% к плану	абсолютно	% к плану	абсолютно	% к плану	абсолютно	% к плану					
г. Хабаровск	151	8	138	8	113	8	85	8	110	3	107	3	113	1	100	2	
г. Комсомольск на Амуре	76	1	84	85		77	10	10			88	17	1	47			
Симанга-Гавриловский	4	1	9	3	0	3	3	3	0	0	0	0	3	2	9	2	
Поповичевский	10	2	28	1	7	1	12	11	3	22	1	10	1	10	2		
Амурский	12	1	17	1	17	1	8	4	20	4	20	4	10	3	10	3	
Амур-Муравьев	3	3	1				0	1	0	3	2	2	1	4	1		
Ильинский	1				1		2	1	9	3	0		2	2	1		
Виноградный	5	8	8	8	8	5	4	5	5	1	0		9	3	8	1	
Николаевский	13		3		4		4	1	5		4		3	3	5	2	
Варовичевский	7	3	3	3	2	2	3	2	9	3	0	3	1	3	9	3	
Воскресенский	15	2	14	1	14	1	10	2	13	2	4	13	2	9	2	14	2
Вино-Лео	8	4	9	6	6	6	0		6	1	6		1	10	3	3	
Николаев	2	1	4	3	3	1	3	4	4	3	3	3	0	1	4	3	
Осетовский							1		1		1		1				
г.п. Октябрь							2		3		2		3				
Самарский	12	3	12	3	12	1	7	1	10	3	10	3	9	2	12	3	
Тугур-Чумиканский							1		1		1		1				
Угловский	4	2	4	1	4	1	9	2	3	1	1	1	4	10	2	1	
Хабаровский	11	3	17	3	12	3	9	1	9	3	1	4	3	30	1	1	
Байкал-облагодель	90	20	95	21	81	19	70	21	282	10	94	10	80	29	110	22	
Байкал-СРБ, Ю, Ю-З	13		22		18		12		37		24		9		30		

173

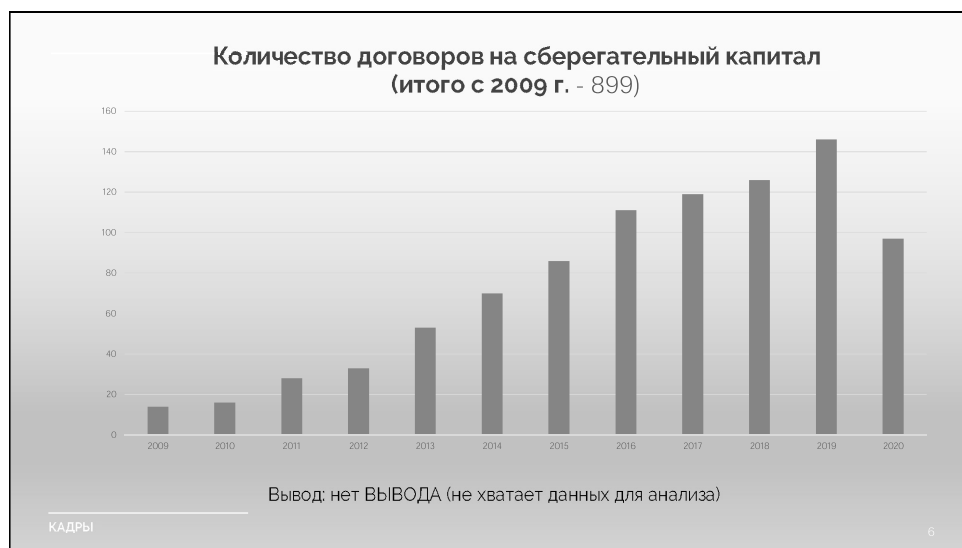


Рисунок Е 48. – презентационные материалы проектной «Трансформация системы обеспечения кадрами сферы образования»

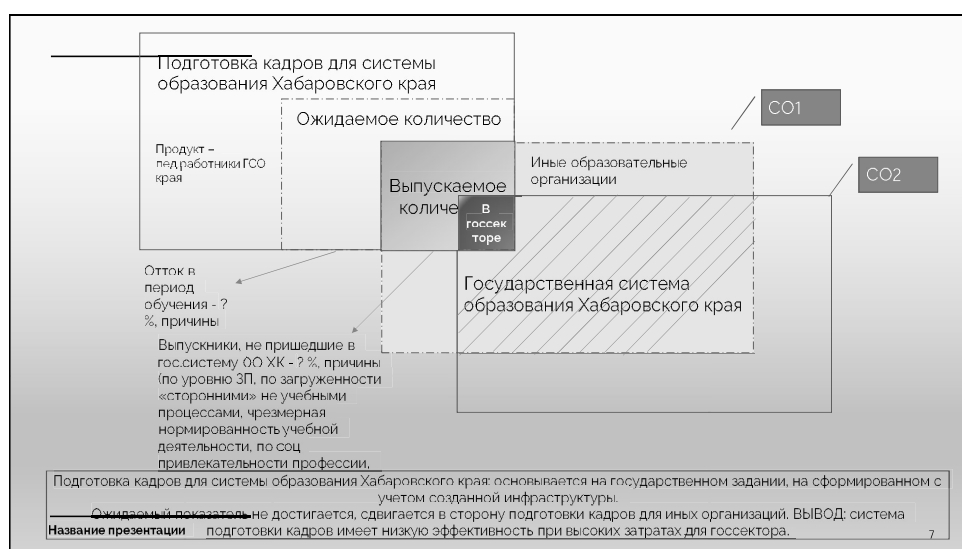


Рисунок Е 49. – презентационные материалы проектной «Трансформация системы обеспечения кадрами сферы образования»



Рисунок Е 50. – презентационные материалы проектной «Трансформация системы обеспечения кадрами сферы образования»



Рисунок Е 51. – презентационные материалы проектной «Трансформация системы обеспечения кадрами сферы образования»

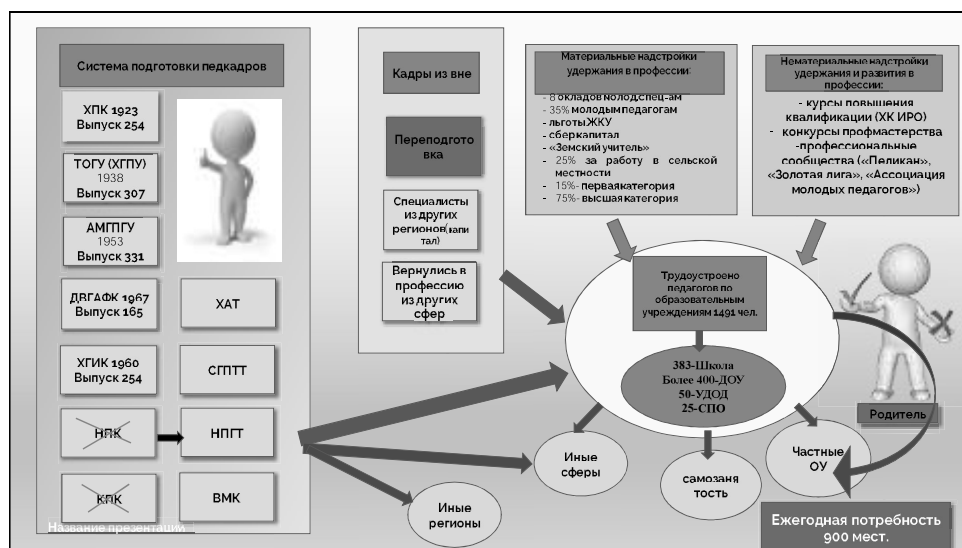


Рисунок Е 52. – презентационные материалы проектной «Трансформация системы обеспечения кадрами сферы образования»

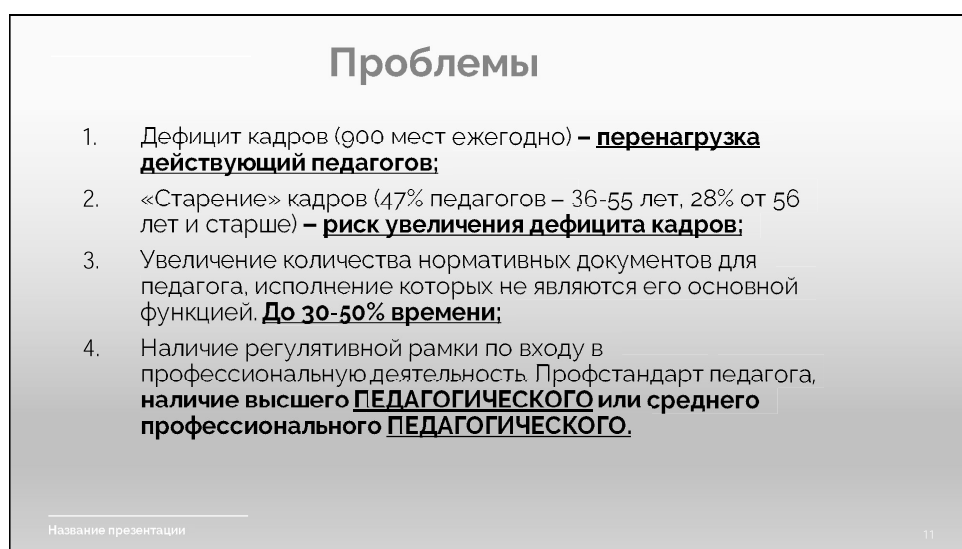


Рисунок Е 53. – презентационные материалы проектной «Трансформация системы обеспечения кадрами сферы образования»

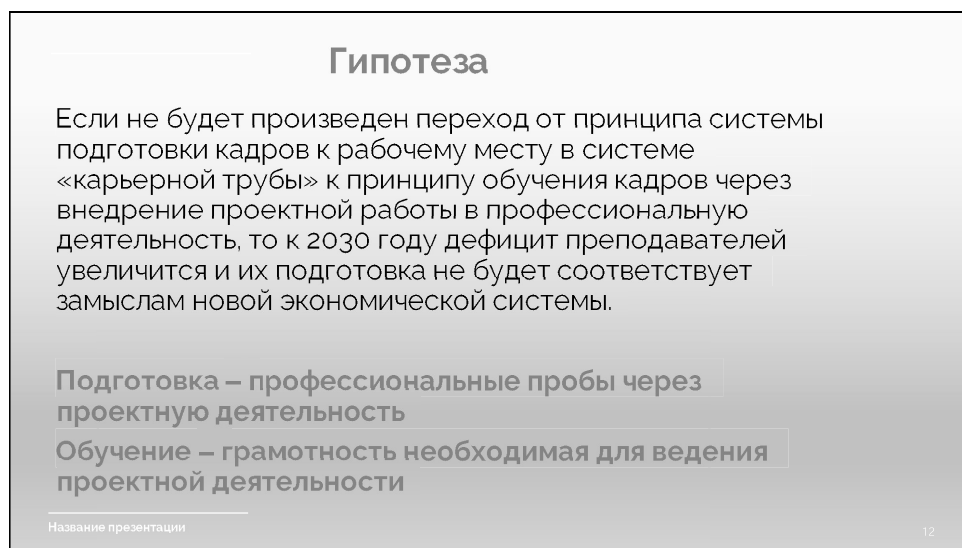


Рисунок Е 54. – презентационные материалы проектной «Трансформация системы обеспечения кадрами сферы образования»

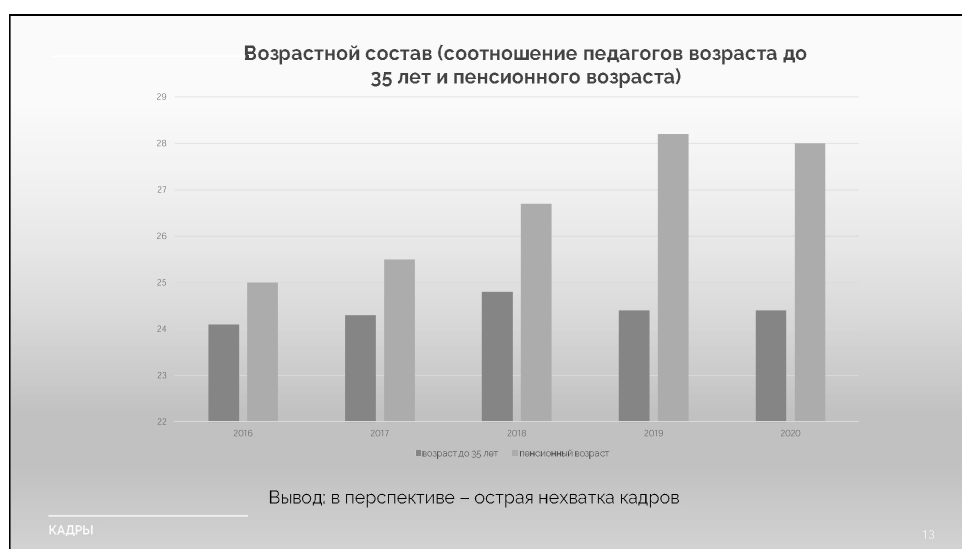


Рисунок Е 55. – презентационные материалы проектной «Трансформация системы обеспечения кадрами сферы образования»



Рисунок Е 56. – презентационные материалы проектной «Трансформация системы обеспечения кадрами сферы образования»

Соотношение стоимости подготовки и уровня зарплаты педагога

Страна	Стоимость подготовки	ЗП учителя	Средняя ЗП	ЗП за год	Разница
Сингапур	10.360.000	317.119	396.344	3805.428	-6.555.000
Япония	3.242.000	250.200	219.200	2762000	-479.600
Финляндия	4.368.000	247.464	297.360	2969568	-1.398.432
Чехия	3.354.000	105.920	120.824	1260000	-2.094.000
Южная Корея	2.154.732	345.333	247.308	4143.996	+1.989.264
Хабаровский край	1.040 000	46.860	53.113	562.200	-477.800

Вклада в систему подготовки нет. Затраты на обучение не сопоставимы с уровнем заработной платы.

Название презентации

15

Рисунок Е 57. – презентационные материалы проектной «Трансформация системы обеспечения кадрами сферы образования»



Рисунок Е 58. – презентационные материалы проектной «Трансформация системы обеспечения кадрами сферы образования»



Рисунок Е 59. – презентационные материалы проектной «Трансформация системы обеспечения кадрами сферы образования»

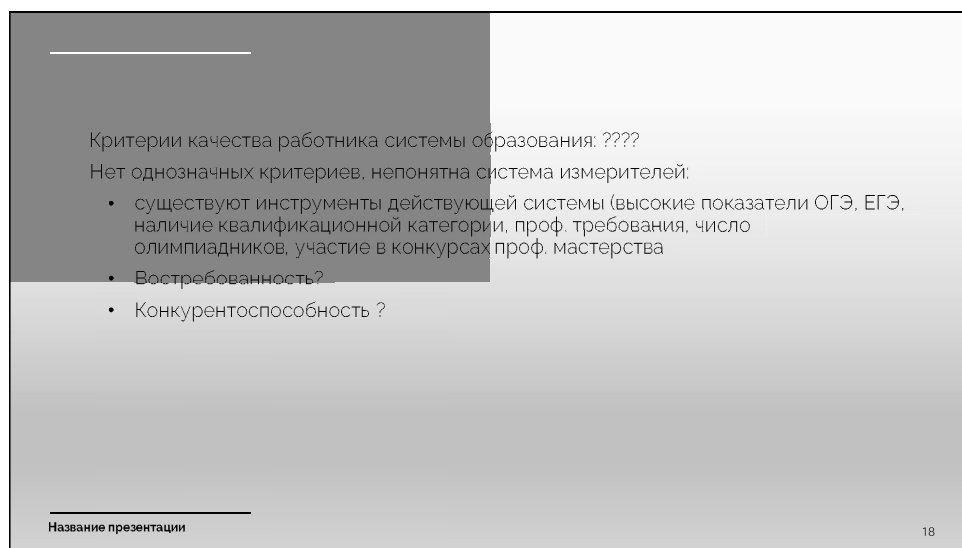


Рисунок Е 60. – презентационные материалы проектной «Трансформация системы обеспечения кадрами сферы образования»

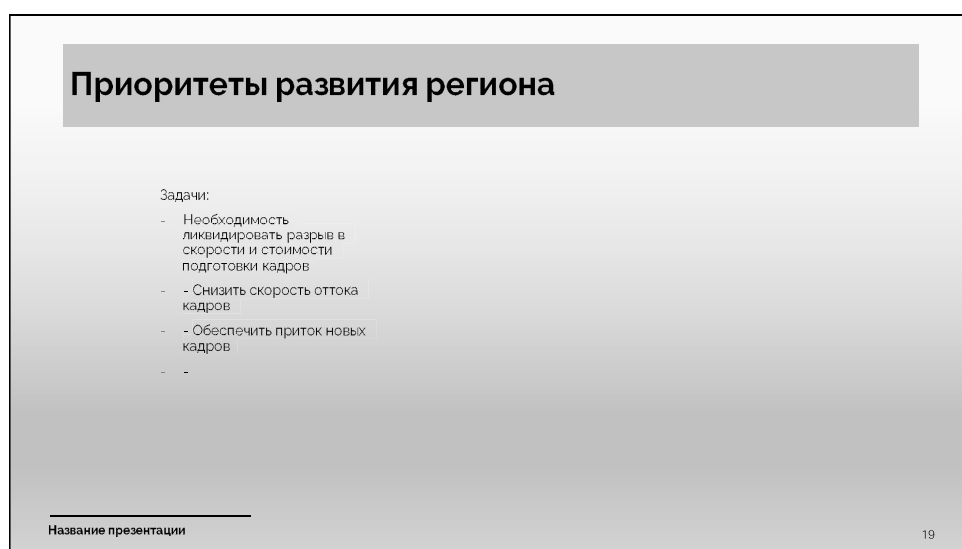


Рисунок Е 61. – презентационные материалы проектной «Трансформация системы обеспечения кадрами сферы образования»

Группа «Цифровая трансформация региональной системы образования»

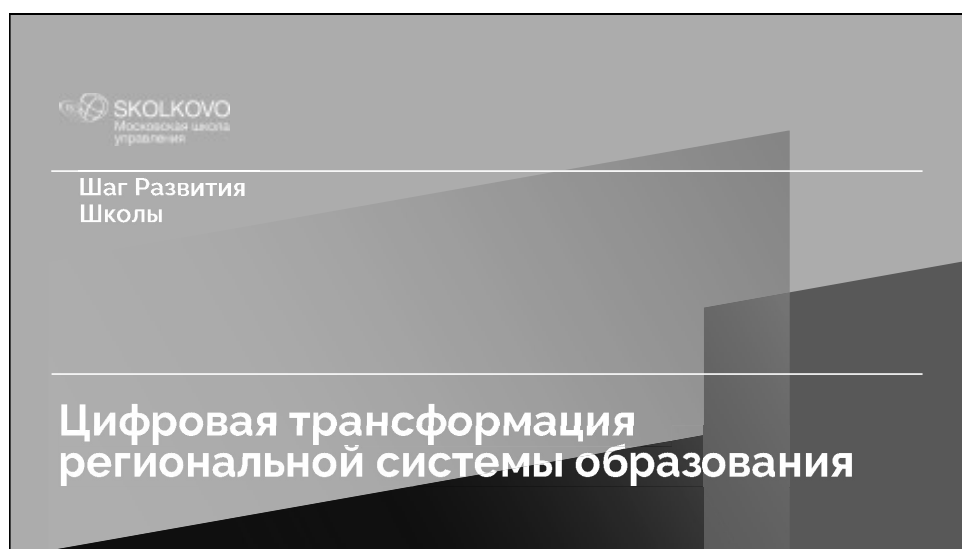


Рисунок Е 62. – презентационные материалы проектной «Цифровая трансформация региональной системы образования»

Общее положение цифровизации системы образования в Хабаровском крае			
МЕНЕДЖМЕНТ	ОБУЧЕНИЕ/ПОДГОТОВКА	КАДРЫ (участники)	УПРАВЛЕНИЕ ИНФРАСТРУКТУРОЙ
Отсутствие цифрового профиля, доступа к нему для всех субъектов системы образования	«Солянка» цифровых платформ, контента, приложений и пр.	Нет единой базы ППС по направленностям и компетенциям по краю, цифровых платформ для аттестации и повышения квалификации	Цифровое неравенство:
Отсутствие централизованной информационной системы, автоматизированного процесса сбора и анализа данных, автоматизированного заполнения отчетных форм	Отсутствие единой цифровой среды, доступности качественного образования независимо от местонахождения и возраста обучающегося	Низкая вовлеченность родителей в процесс обучения в результате отсутствия единой цифровой платформы	- проблема сети Интернет (низкая скорость в регионах, отсутствие подключения)
Отсутствие сервиса для оптимизации рабочих процессов, адаптированных под организацию	Низкая доля педагогов и учащихся имеющих возможность использования верифицированного цифрового образовательного контента	Отсутствует единая платформа учета кадрового резерва	- устаревшая МТБ (оснащение лаборантских, аппаратной) в образовательных организациях края
	В предлагаемых образовательных сервисах отсутствует возможность полноценного LMS	Кадровый голод для проведения гибридных он-лайн занятий	- жесткое ограничение доступа и фильтры на сайтах
	Отсутствует единый цифровой паспорт и цифровое портфолио (результаты проектов, конкурсов...)		- отсутствие гаджетов в ОО (ПК, ноутбук, планшет и пр.)

24

Рисунок Е 63. – презентационные материалы проектной «Цифровая трансформация региональной системы образования»

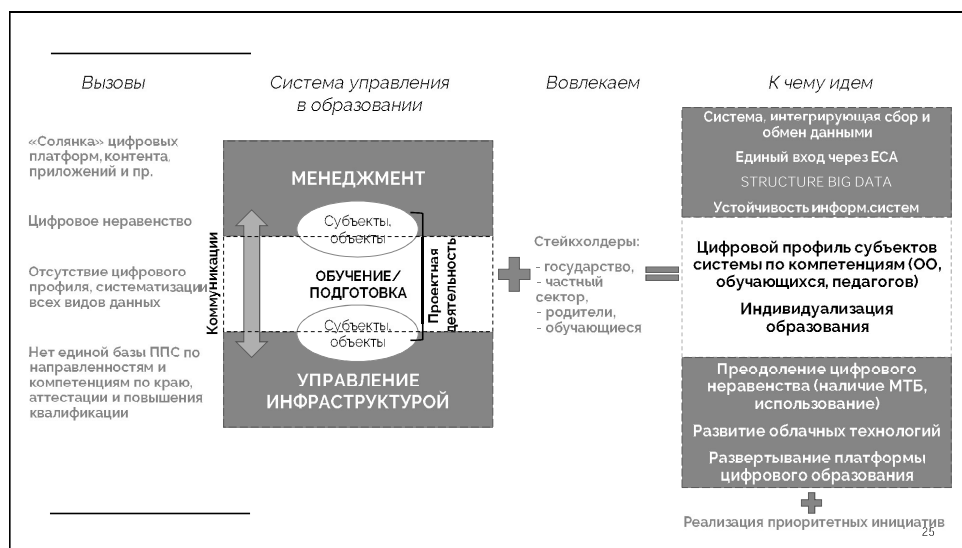


Рисунок Е 64. – презентационные материалы проектной «Цифровая трансформация региональной системы образования»

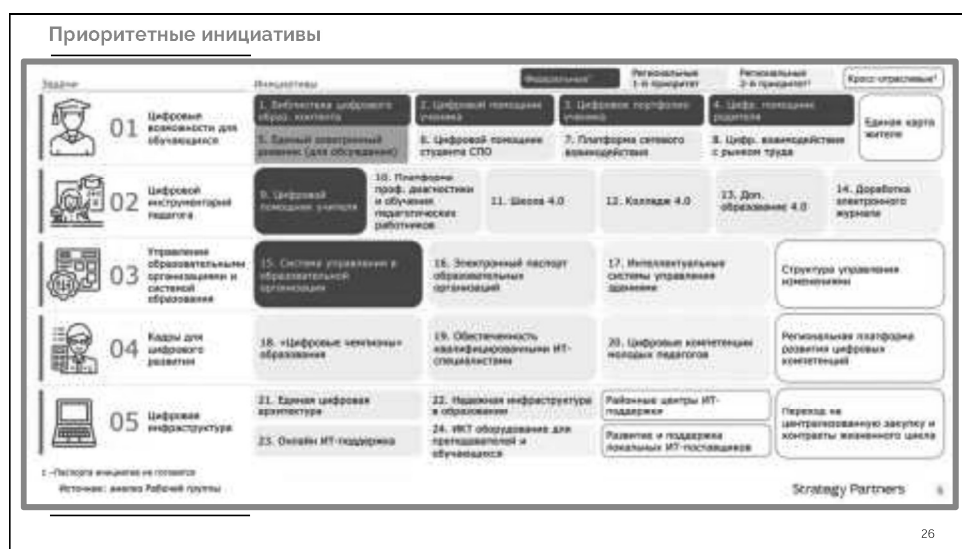


Рисунок Е 65. – презентационные материалы проектной «Цифровая трансформация региональной системы образования»

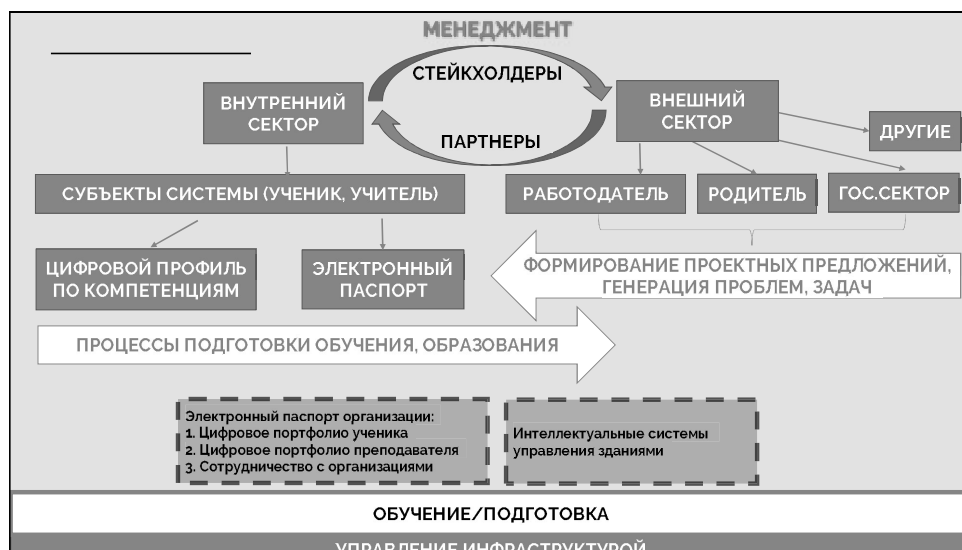


Рисунок Е 66. – презентационные материалы проектной «Цифровая трансформация региональной системы образования»

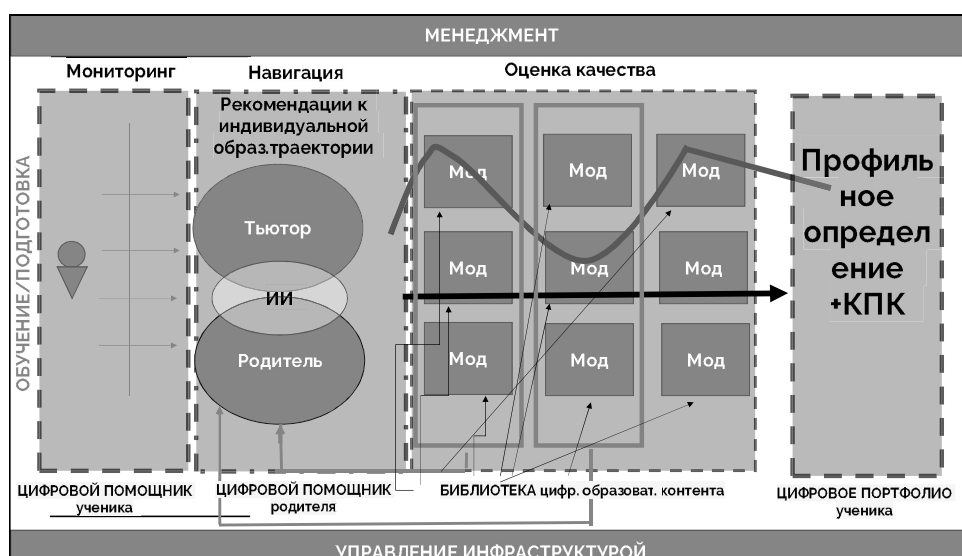


Рисунок Е 67. – презентационные материалы проектной «Цифровая трансформация региональной системы образования»



Рисунок Е 68. – презентационные материалы проектной «Цифровая трансформация региональной системы образования»

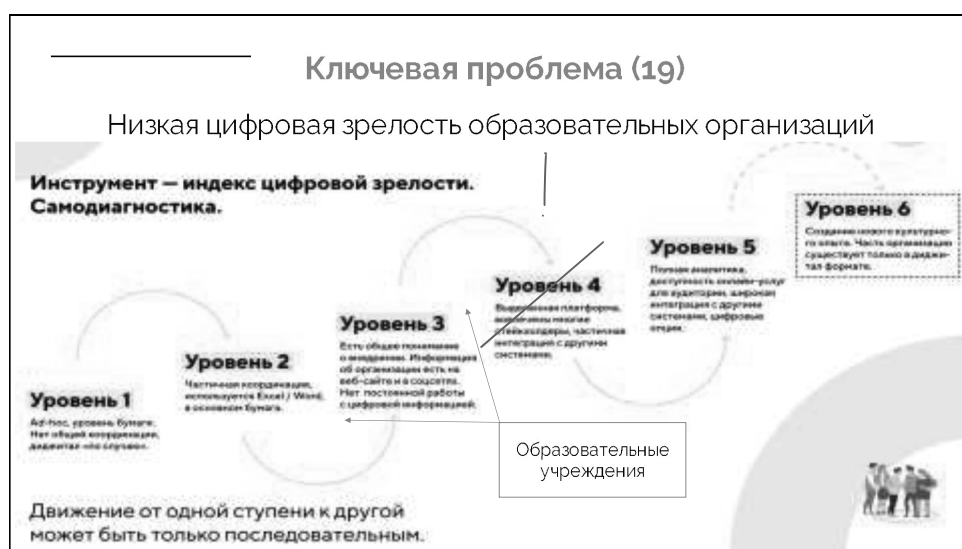


Рисунок Е 69. – презентационные материалы проектной «Цифровая трансформация региональной системы образования»

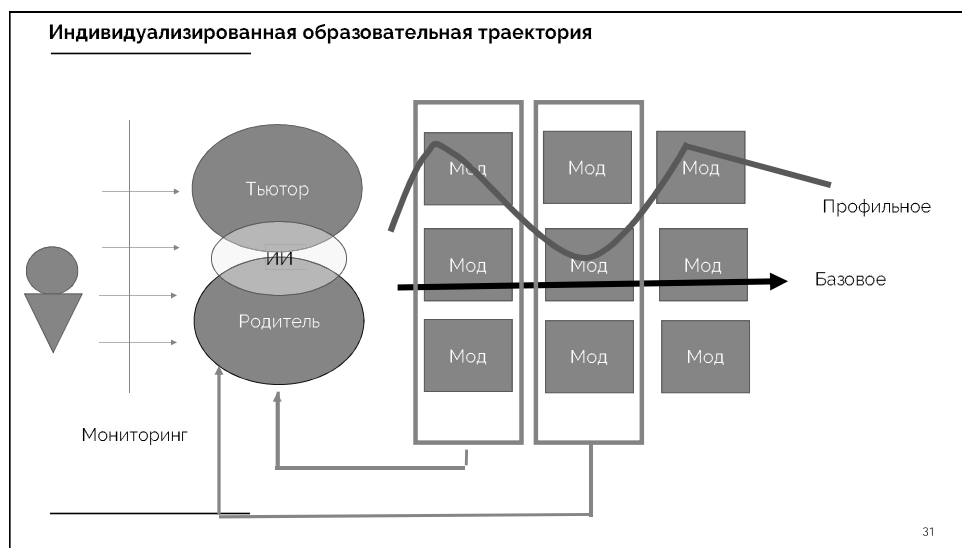


Рисунок Е 70. – презентационные материалы проектной «Цифровая трансформация региональной системы образования»

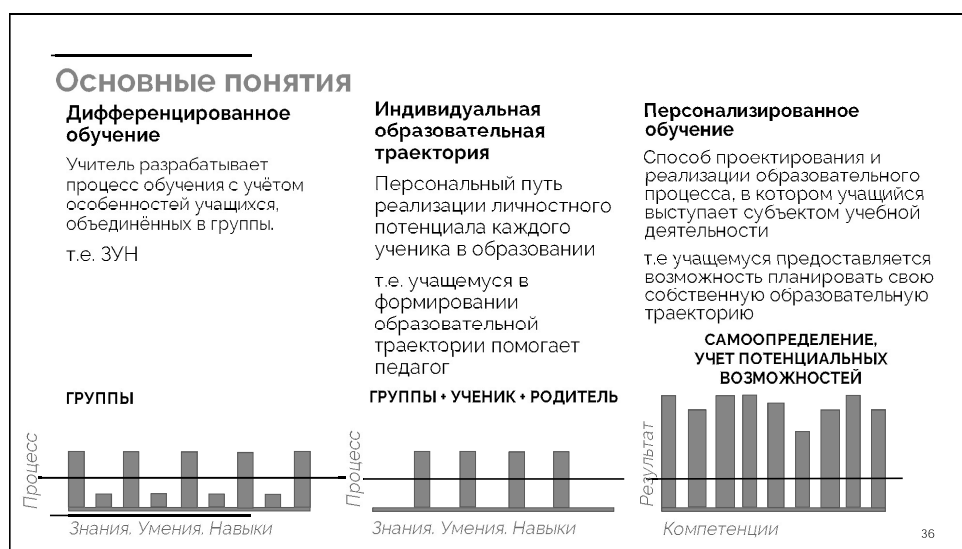


Рисунок Е 71. – презентационные материалы проектной «Цифровая трансформация региональной системы образования»

Группа «Региональная образовательная экосистема»

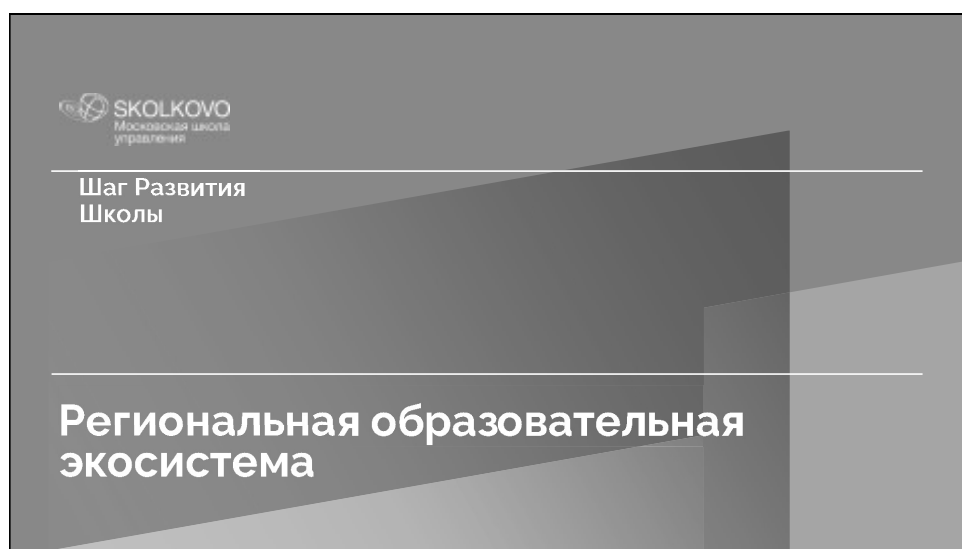


Рисунок Е 72. – презентационные материалы проектной «Региональная образовательная экосистема»

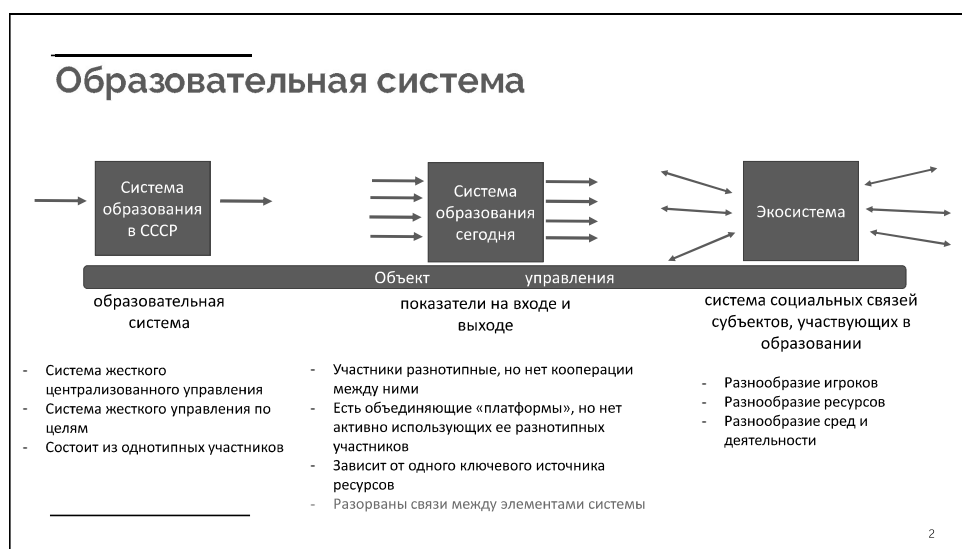


Рисунок Е 73. – презентационные материалы проектной «Региональная образовательная экосистема»

Результат в межмодульной работе

Состояние (эко)системы образования

Должно быть:

- Мне интересно = +
- Мне комфортно =
- Могу выбирать = +
- Меня замечают =
- Меня ценят =
- Есть будущее =
- Выбор инструментов = +
- Саморазвитие =
- Интересно работать =
- Инициатива поддерживается = +
- Индивидуализация механизма контроля =
- Широкий набор хард и софт-компетенций =
- Набор личных качеств = +
- Готовность к обучению и самообучению =

Что быть не должно:

- Я как все
- Меня сравнивают
- Не согласен, но должен
- Рамки без объяснений
- Обесценивание
- Деструктивная повестка
- Рамки без объяснений
- Ограничения профессиональной коммуникации
- Постоянная внешняя оценка по формальным показателям
- Иждивенчество
- Пассивность
- Показушничество

Субъекты:

Название презентации

3

Рисунок Е 74. – презентационные материалы проектной «Региональная образовательная экосистема»

Состояние (эко)системы образования (администрация/управление)

Должно быть:

- ✓ Единый открытый профиль организации
- ✓ Понятная и работающая процедура межведомственного взаимодействия (кто отвечает за межвед?)
- ✓ Программы по развитию организации
- ✓ Есть время думать
- ✓ Управляю вверенным мне имуществом и коллективом
- ✓ Легитимные механизмы взаимодействия с партнерами (бизнес, НКО, академические...)

Что быть не должно:

- ✓ Вранье
- ✓ Межведомственная война
- ✓ Дублирующая отчетность
- ✓ Функциональная перегрузка

4

Рисунок Е 75. – презентационные материалы проектной «Региональная образовательная экосистема»

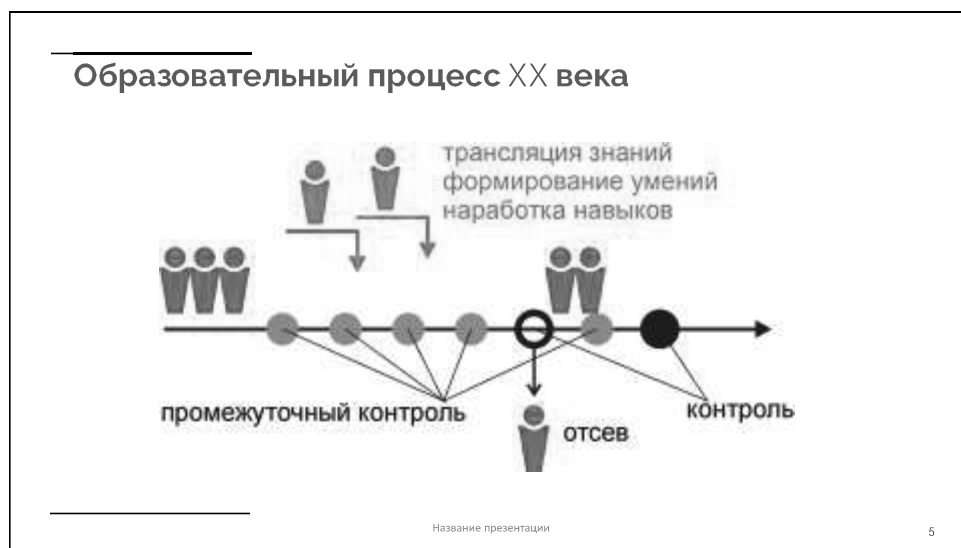


Рисунок Е 76. – презентационные материалы проектной «Региональная образовательная экосистема»



Рисунок Е 77. – презентационные материалы проектной «Региональная образовательная экосистема»



Рисунок Е 78. – презентационные материалы проектной «Региональная образовательная экосистема»



Рисунок Е 79. – презентационные материалы проектной «Региональная образовательная экосистема»

Тренды

- 1) Растёт роль формальных показателей в оценке образовательной деятельности (родитель, администрация, общественное мнение)
- 2) Растёт сегментированность образовательного процесса
- 3) Снижается управляемость образовательным процессом
- 4) Снижается гибкость образовательных практик
- 5) Снижается качество учебного материала (методика, предмет, содержание)
- 6) Растёт число образовательных структур «за пределами» существующей образовательной экосистемы
- 7) Отток населения, не соответствие формуле качества жизни

9

Рисунок Е 80. – презентационные материалы проектной «Региональная образовательная экосистема»

Учебный процесс

- Диагностика потенциала → пробы интересов
- «Развитие» потенциала
- Подготовка к месту в практике
- Практические задачи / проекты
- Ответ на запрос на ЗУН

портфолио



профиль

самооценка

прецедент

Название презентации

10

Рисунок Е 81. – презентационные материалы проектной «Региональная образовательная экосистема»

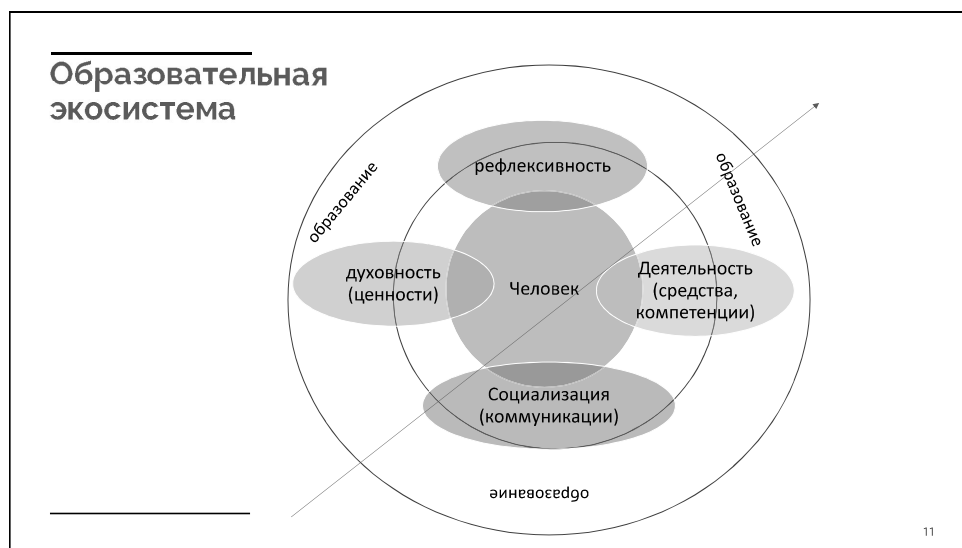


Рисунок Е 82. – презентационные материалы проектной «Региональная образовательная экосистема»

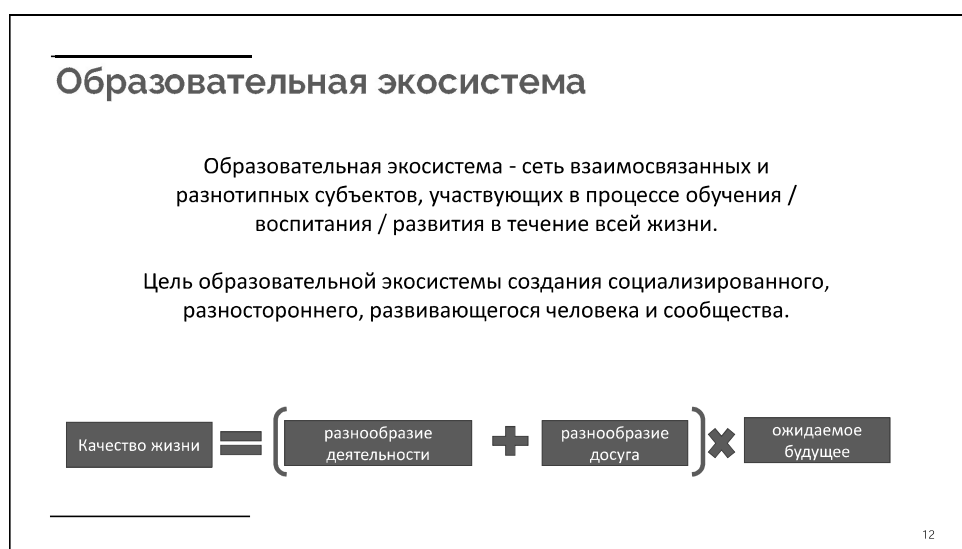


Рисунок Е 83. – презентационные материалы проектной «Региональная образовательная экосистема»

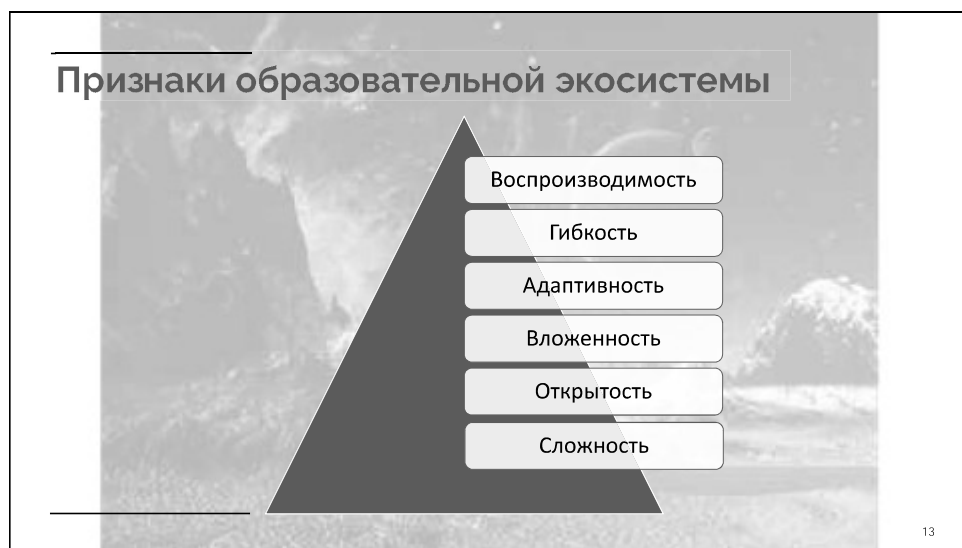


Рисунок Е 84. – презентационные материалы проектной «Региональная образовательная экосистема»

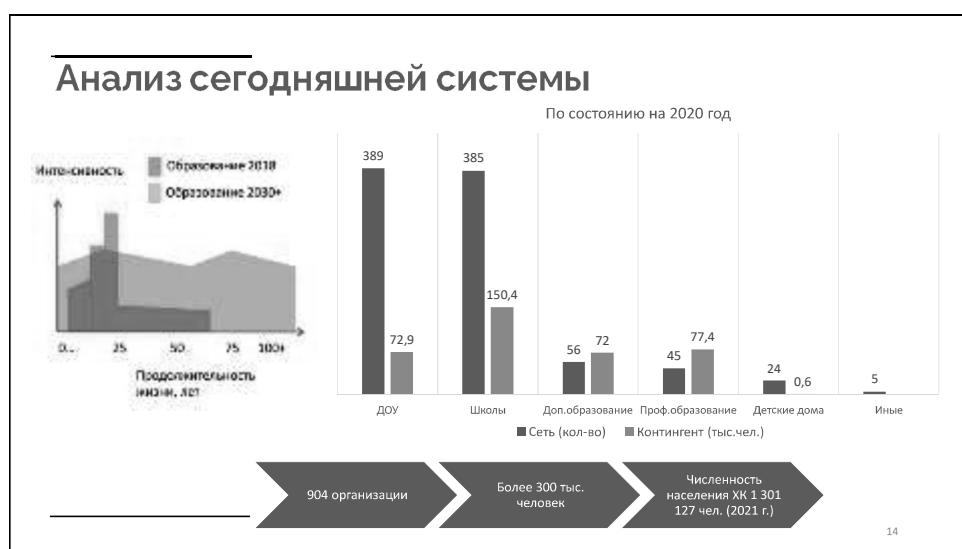
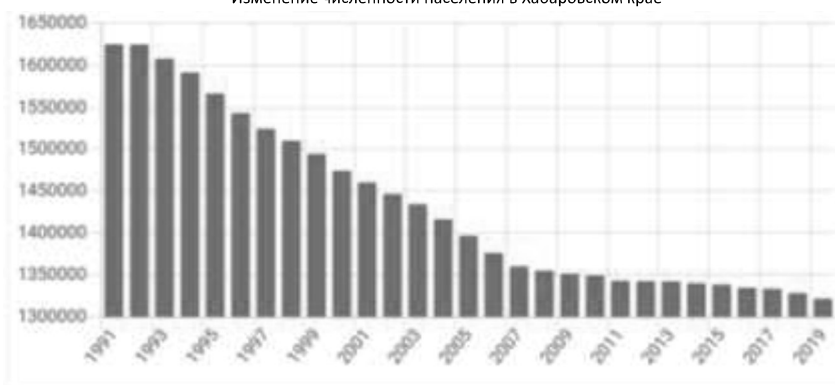


Рисунок Е 85. – презентационные материалы проектной «Региональная образовательная экосистема»

Анализ сегодняшней системы

Изменение численности населения в Хабаровском крае



15

Рисунок Е 85. – презентационные материалы проектной «Региональная образовательная экосистема»

Состав образовательной экосистемы

- Обучающийся
- Педагогические кадры
- Родитель
- Система подготовки/переподготовки (СУЗы, ВУЗы, ИРО и т.д.)
- Образовательная инфраструктура и среда (ДОУ, школы, доп.образование и т.д.)
- Нормы и правила (внутренние)
- Нормативы (административные, внешние)
- Ресурсы
- Предметность (содержание)
- Система оценки
- Процесс образования
- Организации (РДШ)

16

Рисунок Е 86. – презентационные материалы проектной «Региональная образовательная экосистема»



Рисунок Е 87. – презентационные материалы проектной «Региональная образовательная экосистема»



Рисунок Е 88. – презентационные материалы проектной «Региональная образовательная экосистема»

Группа «Трансформация образовательной среды и инфраструктуры»

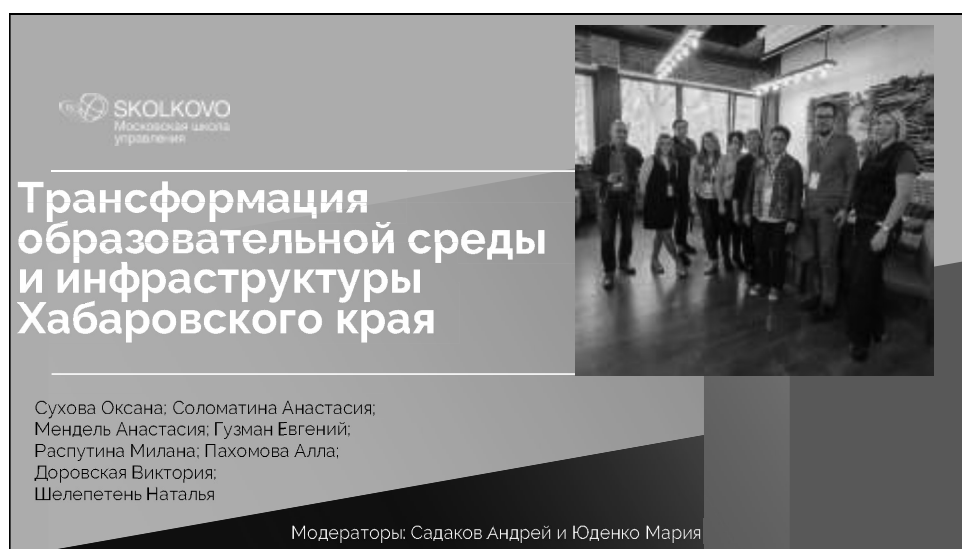


Рисунок Е 89. – презентационные материалы проектной «Трансформация образовательной среды и инфраструктуры»



Рисунок Е 90. – презентационные материалы проектной «Трансформация образовательной среды и инфраструктуры»

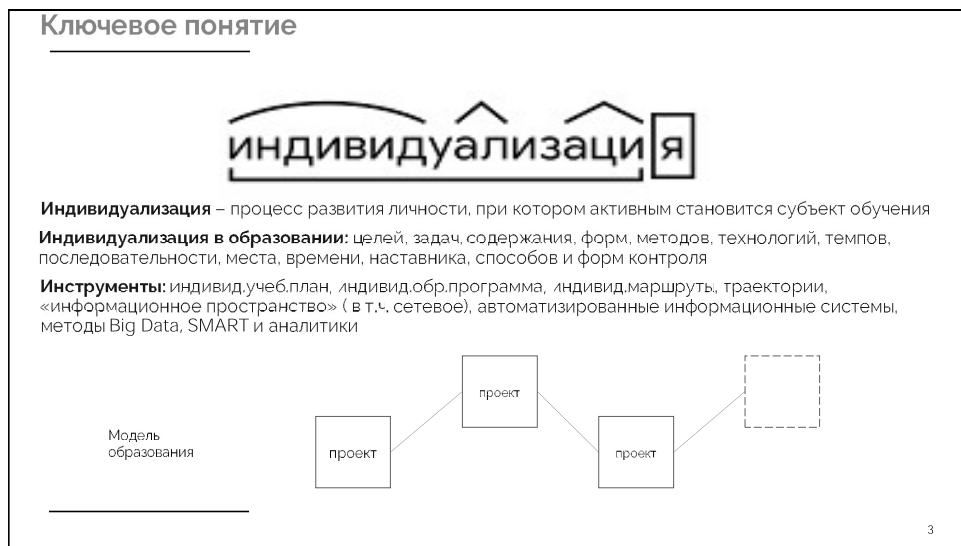


Рисунок Е 91. – презентационные материалы проектной «Трансформация образовательной среды и инфраструктуры»



Рисунок Е 92. – презентационные материалы проектной «Трансформация образовательной среды и инфраструктуры»



Рисунок Е 93. – презентационные материалы проектной «Трансформация образовательной среды и инфраструктуры»

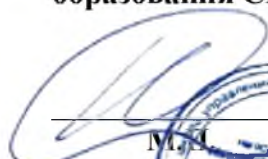
Исполнитель:

Негосударственное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Московская Школа Управления «СКОЛКОВО»
143026, Московская обл., город Одинцово, дер. Сколково, ул. Новая, д.100
ИНН/КПП: 5032180980/503201001
ОГРН: 1075000012405
Банк: Государственная корпорация развития «ВЭБ.РФ» р/с: 40703810700330451691
к/с: 301018105000000000060
БИК: 044525060
Тел.: +7 495 539 30 03,
E-mail info@skolkovo.ru

Заказчик:

Краевое государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Хабаровский краевой институт развития образования»
680011 г. Хабаровск, ул. Забайкальская, 10
ИНН 2722011855/КПП 272201001
ОГРН 1022701132882
р/с: 03224643080000002200
БИК: 010813050
К/с банка: 40102810845370000014
Наименование банка:
ОТДЕЛЕНИЕ ХАБАРОВСК БАНКА РОССИИ/УФК по Хабаровскому краю
г. Хабаровск
тел: (4212) 56-01-16 manager@ippk.ru

Директор Центра трансформации образования **СКОЛКОВО**



Л. Назайскинская/


Ректор



/Н. И. Щелкун/
