



Министерство образования
и науки Хабаровского края



Хабаровский краевой институт
развития образования



ИННОВАЦИИ В ОБРАЗОВАНИИ
Хабаровского края:
от идей к действиям



КГАОУ ДПО «Хабаровский краевой институт развития образования»
680011, г. Хабаровск, ул. Забайкальская, 10
тел. (4212) 56-01-16
e-mail: manager@ippk.ru

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОРИЕНТАЦИЯ
ОБУЧАЮЩИХСЯ 7-Х КЛАССОВ
В УСЛОВИЯХ ФГОС ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
НА ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
сборник программно-методических материалов



Хабаровск
2021

Министерство образования и науки Хабаровского края
Краевое государственное автономное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Хабаровский краевой институт развития образования»

*Серия «Инновации в образовании»
Хабаровского края: от идей к действиям»*

**ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОРИЕНТАЦИЯ
ОБУЧАЮЩИХСЯ 7-Х КЛАССОВ
В УСЛОВИЯХ ФГОС ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
НА ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

Сборник программно-методических материалов

Хабаровск
2021

ББК 74.200.52
УДК 37.047

Печатается по решению редакционно-издательского совета КГАОУ
ДПО ХК ИРО, протокол №1 от 11 января 2021 года

Составитель:

Хачко И.П., старший методист отдела методического
сопровождения ММС, сообществ, ассоциаций КГАОУ ДПО ХК ИРО

Рецензент: Осеева Е.И., проректор по научно-исследовательской
работе КГАОУ ДПО ХК ИРО, к.п.н.

Профессиональная ориентация обучающихся 7-х классов в
условиях ФГОС общего образования на психолого-педагогическую
деятельность. Сборник программно-методических материалов /
И.П. Хачко. Под общей редакцией И.В. Сеньчуковой – Хабаровск: КГАОУ
ДПО ХК ИРО, 2021. – 48 с.

Данные программно-методические рекомендации предназначены
для ответственных за профориентационную работу в
общеобразовательных организациях, классных руководителей,
педагогов-психологов.

Образовательные программы, опубликованные в этом сборнике,
служат ориентиром для разработки рабочих программ внеурочной
деятельности (социальное направление) для учащихся 7-х классов
с возможностью собственного подхода к структурированию учебного
материала, определению последовательности его изучения,
расширению объема (детализации) содержания и т.д.

Серия «Инновации в образовании Хабаровского края: от идей к
действиям»

ББК 74.200.52
УДК 37.047

© Министерство образования
и науки Хабаровского края, 2021

© Хабаровский краевой институт
развития образования, 2021

СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	4
Образовательная программа курса внеурочной деятельности для учащихся 7-х классов «Психология общения» (социальное направление) <i>Медведь Е.А., педагог-психолог МБОУ СОШ № 9 г. Амурска</i>	5
<i>Приложение 1. Методическая разработка занятий по программе «Психология общения»</i>	12
<i>Приложение 2. Диагностические материалы для отбора учащихся на педагогический профиль (предпрофильное обучение).....</i>	23
Образовательная программа курса внеурочной деятельности для учащихся 7-х классов «Школа вожатого» <i>Шалашова Е.А., заместитель директора по УМР МБОУ СОШ Нижнетамбовского сельского поселения Комсомольского муниципального района</i>	39
<i>Приложение 1. Сценарий профессиональной пробы учеников педагогической группы 7-х классов.</i>	44

ВВЕДЕНИЕ

Правительством РФ (Поручение от 19 марта 2012 года №АЖ-П12-1623), письмом Минобрнауки РФ «О комплексе мер по проведению профессиональной ориентации учащихся образовательных учреждений общего образования» от 19 июля 2011 года №МОН-П-1968, ФГОС указано на необходимость подготовки обучающегося общеобразовательного учреждения как самоопределяющейся личности к самостоятельному, осознанному выбору профессии. Решение этой проблемы становится актуальной задачей и важнейшим условием не только совершенствования самой профориентационной работы, но и совершенствованием всей кадровой политики государства.

Совершенствование профориентационной работы в школе в последние годы приобретает все большую значимость, становится одной из важнейших проблем педагогической и психологической наук. В настоящее время профориентация с самого ее начала опирается на рациональные критерии в определении достоинств профессии, профессионального самоопределения и становления, профессиональной предрасположенности и пригодности. Профориентация – это планомерный педагогический процесс, осуществляемый на протяжении всех лет обучения и обеспечивающий целенаправленное формирование интересов, склонностей и способностей учащихся с учётом потребностей общества.

Проблема профориентации на педагогическую профессию, как и на любую другую, является психолого-педагогической по методам и формам, социальной – по содержанию, экономической – по результатам.

Серьёзным фактором, влияющим на выбор учащимися педагогической профессии, является атмосфера активной воспитательной деятельности, тесный контакт обучающихся с учителем, наличие в педагогическом коллективе мастеров своего дела. Атмосфера любви учителей и учащихся к школе формирует положительное отношение школьников к педагогической профессии, что является предпосылкой возникновения глубокого интереса к профессии. Практика показывает, что чаще всего отношение учащихся к педагогической деятельности зависит от стиля работы классных руководителей.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ 7-Х КЛАССОВ «ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ»

*Медведь Е.А.,
педагог-психолог МБОУ СОШ № 9 г. Амурска
Амурского муниципального района*

Пояснительная записка

Образовательная программа «Психология общения» является курсом внеурочной деятельности по социальному направлению развития личности. Она реализуется в соответствии с программой школы «Педкласс», в рамках которой происходит формирование мотивации обучающихся к профессии «Воспитатель».

Программа «Психология общения» составлена на основе методических материалов Анн Л.Ф. «Психологический тренинг с подростками», Грецов А.Г. «Тренинг общения для подростков», Хухлаева О.В. «Тропинка к своему Я» Уроки психологии в средней школе (7–8 классы)».

Общая характеристика курса

Цель – развитие коммуникативной компетентности учащихся.

Программа позволяет решать следующие задачи: формировать у школьников базовые понятия из области психологии общения, конфликтологии; развивать умения понимать и выражать свои чувства и понимать чувства других людей; формировать навыки вербального и невербального общения, активного слушания; формировать уверенное поведение в конфликтных ситуациях, умение их анализировать и находить конструктивное решение; развивать рефлексивность и мотивацию для дальнейшего саморазвития учащихся; формировать опыт самостоятельного выстраивания межличностных отношений.

Программа «Психология общения» рассчитана на один год обучения (34 часа), включает в себя теоретические занятия, тренинги и практические упражнения. Занятия проводятся по подгруппам (10 – 15 человек) один раз в неделю в течение 40 – 45 минут.

Основные методы обучения: наблюдение, групповые дискуссии, беседы, проигрывание и анализ жизненных ситуаций (моделирование ситуаций), психологические тренинги.

В результате реализации образовательной программы у школьников будут сформированы знания навыков вербального и невербального общения, видов конфликтных ситуаций, их анализа и способов конструктивного их решения; умения принимать самого

себя и других людей, осознавая свои и чужие достоинства и недостатки; умения осознавать свои чувства, понимать причины поведения и последствия поступков; рефлексивные умения и способности к мотивации для дальнейшего саморазвития; опыт выстраивания межличностных отношений.

Учебно-тематический план курса «Психология общения» (7 класс)

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов
	Вводное занятие. Что такое общение	1
1	Я и моё имя	1
2	Общение в жизни человека	1
3	Виды общения	1
4	Позиции в общении	1
5	Стратегии в общении	1
6	Как научиться общаться лучше	1
7	Качества, важные для межличностного общения	2
8	Знаки внимания при общении	2
9	Конфликт: способы поведения в конфликте	1
10	Конфликт, конструктивное решение	1
11	Конфликт как возможность развития “Я”	1
12	Мои права и права людей	1
13	Эмпатия и рефлексия как способы восприятия и понимания людьми друг друга	2
14	Эмпатия. Обратная связь	1
15	Обратная связь в общении. Открытость, искренность, «общение без масок»	2
16	Гибкость. Комбинантность (учимся понимать себя и других)	1
17	Конгруэнтность. Ресурсное состояние (учимся управлять собой)	1

18	Как узнать другого человека и легко с ним общаться	1
19	Навыки НЛП в общении	1
20	Как мы воспринимаем окружающий мир	1
21	Правила ведения дискуссии	1
22	Психологические особенности публичного выступления	1
23	Я бываю разным (фильтры «Я-слушания»)	1
24	Поддержка	1
25	Сенсорная острота	1
26	Я повзрослел: роль агрессии в развитии человека	1
27	Уверенность в себе и ее роль в развитии человека	1
28	Кто в ответе за мой внутренний мир	1
29	Заключительное занятие. Обратная связь и рефлексия	1
Итого:		34

Содержание программы курса

Вводное занятие (1 час)

Что такое общение. Из чего состоит общение. Общение и отношения между людьми.

Тема 1. Я и моё имя (1 час)

Имя человека. Значение имени в жизни человека. Влияние имени человека на характер. История имени.

Тема 2. Общение в жизни человека (1 час) – смотри приложение № 1.

Понятие «общение». Значение общения в жизни людей. Способы общения. Определение общего уровня общительности. Навыки конструктивного общения.

Тема 3. Виды общения (1 час)

Виды общения и ситуации их использования. Общение различными способами. Основные закономерности языка жестов. Роль мимики, контакта глаз в общении с людьми.

Тема 4. Позиции в общении (1 час)

Позиции общения и их значение в коммуникации. Особенности поведения и речи человека в каждой позиции. Наиболее эффективная позиция общения.

Тема 5. Стратегии в общении (1 час)

Типы общения. Примеры общения. Социальные роли в жизни. Индивидуальный стиль общения.

Тема 6. Как научиться общаться лучше (1 час) – смотри приложение № 1.

Эффективность общения. Правила общения. Индивидуальный стиль общения.

Тема 7. Качества, важные для межличностного общения (2 часа)

Качества, важные для общения. Препятствия общению. Сильные и слабые стороны общения. Навыки успешной коммуникации.

Тема 8. Знаки внимания при общении (2 часа)

Понятие «знаки внимания» в процессе общения. Поведенческие реакции человека в процессе общения. Активное и пассивное слушание. Приёмы расположения к себе.

Тема 9. Конфликт: способы поведения в конфликте (1 час)

Понятия «спор», «конфликт», «конфликтная ситуация». Причины конфликтов. Оценка собственного поведения в конфликтной ситуации.

Тема 10. Конфликт, конструктивное решение (1 час)

Способы конструктивного поведения в конфликте, методы управления конфликтом. Правила предупреждения конфликтов. Диагностика доминирующей стратегии психологической защиты в общении. Разрешение конфликтов.

Тема 11. Конфликт как возможность развития «Я» (1 час)

Коммуникативные навыки во взаимодействии с партнером. Принятие группового решения. Реагирование на конфликтную ситуацию. Сглаживание конфликтов.

Тема 12. Мои права и права людей (1 час)

Права человека. Уверенное поведение через использование своих прав. Принципы взаимодействия с другими людьми с учётом их мнения. Права других людей.

Тема 13. Эмпатия и рефлексия как способы восприятия и понимания людьми друг друга (2 часа)

Понятия «эмпатия» и «рефлексия». Уровни общения и виды взаимопонимания на каждом уровне. Эмпатическое восприятие собеседника (умение выражать эмоции и понимание эмоционального состояния другого человека). Рефлексия и саморефлексия.

Тема 14. Эмпатия. Обратная связь (1 час)

Значение эмпатии. Способы услышать внутренний голос. Сущность эмпатического слушания и его функции. Обратная связь в процессе эмпатии. Правила хорошего слушания с использованием обратной связи.

Тема 15. Обратная связь в общении. Открытость, искренность, «общение без масок» (2 часа)

Обратная связь и её функции. Правила предоставления обратной связи. Демонстрация и получение обратной связи. Критика и конструктивная её переработка.

Тема 16. Гибкость. Комбинантность (учимся понимать себя и других) (1 час)

Понятие «гибкость в общении». Связь внешних проявлений с внутренним состоянием человека. Внутреннее состояние.

Тема 17. Конгруэнтность. Ресурсное состояние (учимся управлять собой) (1 час)

Понятия «конгруэнтность» и «неконгруэнтность» в процессе общения. Ресурсные состояния. Техника вызова ресурсных состояний. Личностные особенности в процессе общения.

Тема 18. Как узнать другого человека и легко с ним общаться (1 час)

Способности к пониманию, сопереживанию и сочувствию. Распознавание эмоций другого человека. Чувства «полезные» и «вредные».

Тема 19. Навыки НЛП в общении (1 час)

НЛП. Понятие «каналы восприятия». Соотношение вербального и невербального компонентов общения. Внешние проявления внутренних переживаний человека.

Тема 20. Как мы воспринимаем окружающий мир (1 час)

Понятие «каналы восприятия». Типы каналов и их взаимосвязь с речью человека. Окружающий мир в разных модальностях. Собственный канал восприятия. Модальность в повседневном общении.

Тема 21. Правила ведения дискуссии (1 час)

Понятие «дискуссия» и ее отличие от спора. Правила ведения дискуссии. Реакция на критику.

Тема 22. Психологические особенности публичного выступления (1 час)

Поведение выступающего и его влияние на слушателей. Виды борьбы со страхом публичного выступления. Концепция навыков ораторского мастерства. Тренинг на повышение самооценки. Изложение своих мыслей в группе людей.

Тема 23. Я бываю разным (фильтры «Я-слушания») (1 час)

Представление о фильтрах «Я-слушания». Примеры фильтров, их польза и вред. Общение с фильтрами и без. Свои фильтры «Я-слушания».

Тема 24. Поддержка (1 час)

Сущность поддержки в общении. Безусловное принятие собеседника. Открытость в общении. Поддержка в общении.

Тема 25. Сенсорная острота (1 час)

Понятие сенсорной остроты, её важность в процессе общения. Чувствование и наблюдение. Тренировка слуховой чувствительности. Тренировка ощущений. Анализ внутренних барьеров и способы расширения самоанализа.

Тема 26. Я повзрослел: роль агрессии в развитии человека (1 час)

Понятие «агрессия». Способы проявления агрессии. Агрессия и агрессивность. Понятие «агрессивный человек». Конструктивное выражение своих чувств.

Тема 27. Уверенность в себе и ее роль в развитии человека (1 час)

Уверенность в своих силах, тест на самооценку, виды уверенного и неуверенного поведения. Способы коммуникативных навыков.

Тема 28. Кто в ответе за мой внутренний мир (1 час)

Трудные ситуации – чему могут научить. Качества человека: воля, терпение, сочувствие, сердечность, интеллигентность, тактичность, отзывчивость. Поиск внутренних сил.

Тема 29. Заключительное занятие. Обратная связь и рефлексия (1 час)

Итоги проведенных занятий. Обратная связь от обучающихся. Рефлексия подростками собственных достижений.

В рамках реализации образовательной программы применяется диагностический инструментарий, направленный на изучение личностных особенностей подростков; выявление склонности учащихся к педагогическим профессиям (смотри приложение № 2):

- 1) методика «Дифференциально-диагностический опросник» (ДДО) Е. А. Климова;
- 2) методика оценки склонности к различным сферам профессиональной деятельности (Л. А. Йовайши);
- 3) методика «Карта интересов» (определение профессиональных предпочтений, изучение уровня общительности);
- 4) методика общего уровня общительности (тест В.Ф. Ряховского);
- 5) методика изучения коммуникативных и организаторских склонностей (КОС);
- 6) поведение в конфликте (модификация методики Томаса);
- 7) методика оценки уровня конфликтности;
- 8) тест на оценку самоконтроля в общении;
- 9) опросник для выявления уровня толерантности/интолерантности подростков.

Программно-методическое обеспечение

1. Андерсон, Д. Думай, пытайся, развивайся. – СПб., 1996.
2. Анн, Л. Ф. Психологический тренинг с подростками. Питер, 2004.
3. Берн, Э. Игры, в которые играют люди. Психология человеческих взаимоотношений. Люди, которые играют в игры. Психология человеческой судьбы. – СПб., 1992.
4. Бэрон, Р., Ричардсон, Д. Агрессия. – СПб., 1997.
5. Грецов, А.Г. Тренинг общения для подростков. Питер, 2005.
6. Хухлаева, О.В. «Тропинка к своему Я» Уроки психологии в средней школе (7-8 классы) М, «ГЕНЕЗИС» 2005.
7. Диагностика профессионального самоопределения: учеб. – метод. пособие / сост. Я.С. Сунцова – Ижевск: Издательство «Удмуртский университет», 2009. – 112 с.
8. Современные педагогические технологии основной школы в условиях ФГОС/ О.Б. Даутова, Е.В. Иваньшина, О.А. Ивашедкина, Т.Б. Казачкова, О.Н. Крылова, И.В. Муштавинская – СПб.: КАРО, 2013.

Рекомендуемая литература для учащихся

1. Вачков, И.В. Психологическая азбука. Сказки о самой душевной науке. Королевство Внутреннего Мира. Королевство Разорванных Связей. – М.: Генезис, 2012. – 424с.
2. Токарева, В.С. Нам нужно общение. – М.: АСТ, 2008, - 480с.
3. Энциклопедия для детей. Том 18, часть 2. Архитектура души. Психология личности. Мир взаимоотношений. Психотерапия. – М., 2002.

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ЗАНЯТИЙ ПО ПРОГРАММЕ «ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ»

Занятие по теме: «Общение в жизни человека» (смотри учебно-тематический план, занятие №2).

Цель: формирование и развитие умений и навыков конструктивного общения.

Задачи:

- способствовать формированию понятия «общение»;
- отработать умения межличностного общения;
- формировать навыки невербальной коммуникации и конструктивного общения;
- воспитывать уважительную позицию к другим.

Оборудование:

- 1) техническое оснащение (компьютер, мультимедийный проектор);
- 2) наглядно-демонстрационный материал (презентация по теме занятия, выполненная учителем; листы А4 по количеству участников; карточки с заданиями; ручки; бланки ответов для работы).

Ход занятия

1. Мотивационно-целевой этап:

Выполнение упражнения № 1 с учащимися «Дождь» (3 минуты).

Участники встают в круг. Учитель озвучивает инструкцию к деятельности.

- Знаете ли вы что такое австралийский дождь? Нет?
- Тогда давайте вместе послушаем, какой он.
- Сейчас по кругу цепочкой вы будете передавать мои движения. Как только они вернутся ко мне, я передам следующие движения. Следите внимательно!
- В Австралии поднялся ветер (психолог трёт ладони).
- Начинает капать дождь (щёлканье пальцами).
- Дождь усиливается (поочередные хлопки ладонями по груди).
- Начинается настоящий ливень (хлопки по бедрам).
- А вот и град – настоящая буря (топот ногами).
- Но что это? Буря стихает (хлопки по бедрам).
- Дождь утихает (хлопки ладонями по груди).
- Редкие капли падают на землю (щёлканье пальцами).
- Тихий шелест ветра (потирание ладоней).
- Солнце! (руки вверх).

2. Содержательно-деятельностный этап:

2.1. Проработка темы занятия: выявление теоретических основ знания, построение практической содержательной линии. Работа с понятием «общение».

Учитель проводит беседу «Что такое общение?» (5 минут).

– Дорогие друзья, тема сегодняшнего занятия – «Общение в жизни человека».

– Что же такое общение?

– Кто может попытаться раскрыть понятие «общение»?

Общение – это взаимодействие людей друг с другом с целью передачи знаний, опыта, обмена мнениями. В отличие от простого взаимодействия, в процессе общения происходит открытие друг другом самих себя. Я тебе – свое Я, а ты мне – свое Я.

Общение – сложный процесс установления и развития контактов между людьми, порождаемый потребностями совместной жизни, оно может происходить в разных формах. Что происходит в процессе общения?

– Обмен информацией между людьми?

– Взаимодействие между людьми?

– Устанавливается взаимопонимание?

– Всегда ли ваше общение с другими людьми бывает успешным и вызывает положительные эмоции? Нужно ли учиться общению? Как вы считаете, для чего это нужно?

Ответы учащихся (общение требуется каждому человеку, чтобы чувствовать себя человеком).

Учитель (психолог) в процессе обсуждения подводит учеников к выводу, что общение играет в жизни каждого человека важную роль, что общению нужно учиться, тогда оно будет приносить человеку пользу и радость.

2.2. Осмысление и выполнение заданий учителя (психолога).

а) Упражнение № 2 «Встреча» (5 минут).

– В народе говорят: «Встречают по одежке, а провожают по уму». Что можно сказать про этих людей?

Ребятам демонстрируются изображения разных людей, их задача – дать характеристику по внешнему виду людей.

– Трудно представить себе жизнь без общения. Если мы проанализируем, с кем и как мы общаемся, то, наверное, станет понятно, что общение довольно часто доставляет нам неприятности. Задумывались ли вы, почему это происходит?

– Ссоры между людьми чаще всего возникают из-за отсутствия культуры общения. В ссорах люди чаще обвиняют других. Давайте

попытаемся проверить при помощи теста, какие мы в общении. Отвечайте по возможности откровенно и не раздумывайте.

б) Тест «Коэффициент моей общительности» (10 минут).
Материалы к проведению теста.

Дети отвечают на вопросы теста «Определение общего уровня общительности обучающихся» (тест В. Ф. Ряховского). Учитель (психолог) зачитывает варианты интерпретации и предлагает каждому оценить свои ответы. В группе нельзя обсуждать личностные особенности детей.

– Говорят, «лучший не тот, кто говорит, а тот, кто умеет слушать». Мы будем учиться тому, как быть хорошими слушателями. Что вы чувствуете, когда вы говорите, а вас не слушают. Человек, умеющий общаться, знает, как важно быть внимательным слушателем. Вспомните кого-либо из своих знакомых, кто, общаясь с вами, внимательно слушает вас. Что делает этот человек, чтобы дать вам почувствовать, что он вас слушает?

– Искусство слушать требует практических умений. Давайте вместе попрактикуемся быть хорошими слушателями прямо сейчас.

2.3. Работа в парах по выполнению упражнения.

Упражнение № 3 «Слушатель» (7 минут).

Учащимся раздаются листы бумаги, учитель просит сложить их пополам. Инструкция: сделайте на одной половине листа рисунок, используя для этого три фигуры: круг, треугольник, квадрат. Можно использовать любые из трёх предложенных фигур, располагая их по своему выбору.

Выполняя задание, дети не должны показывать свои работы друг другу. По окончании необходимо сложить листки пополам, закрыв, таким образом, рисунок.

Ученики делятся на пары и садятся спина к спине. Один из этой пары будет слушателем, другой – объясняющим. Объясняющий будет объяснять слушателю, как нужно рисовать, чтобы слушающий воспроизвел копию его рисунка. Слушатель следует указаниям, не заглядывая в рисунок объясняющего. Слушатель может задавать вопросы, которые должны помочь ему нарисовать картинку как можно точнее.

Затем партнеры меняются ролями и повторяют упражнение. После этого пары сравнивают свои рисунки, обратив внимание на то, насколько они совпадают или различаются.

Вопросы для обсуждения с учениками:

– Трудно ли было рисовать, основываясь только на том, что вы слышали?

– Трудно ли было давать указания?

– Что вам помогало рисовать?

– Чем вы можете помочь тому, кто слушает вас?

Вывод: хороший слушатель – это тот, кто может быть внимательным и задаёт дополнительные вопросы, чтобы лучше понять собеседника.

– Способы общения могут быть как вербальные - с помощью речи, так и невербальные – с помощью жестов, мимики.

2.4. Групповая работа по выполнению упражнений №4, 5.

Упражнение №4 «Разговор через стекло» (10–12 минут).

Инструкция: представьте ситуацию, что вы едете в автобусе. Автобус совершил остановку, и в окне через дорогу вы видите другой автобус, который движется в противоположном направлении. В этом автобусе едет ваш знакомый, которому вы должны сообщить важную информацию.

Участникам дается задание изобразить с помощью жестов и мимики то, что написано на карточке, угадавший становится ведущим.

Карточки с заданиями: «Я не люблю плавать», «У меня много друзей», «Мне нравится ухаживать за животными», «Зачёт по математике перенесли на четверг в 14:00», «Позвони утром учителю», «Завтра отменили занятия» и т.д.

Вопросы для обсуждения:

- Легко или трудно было изобразить мысль?
- Легко или трудно было отгадывать мысль?
- А в чем заключались трудности?
- Что вам помогло при выполнении задания?
- Немаловажным является то, как мы общаемся. Как можно понять, что нашему собеседнику интересно с нами общаться? Как нужно общаться, чтобы собеседнику было приятно и интересно с нами? (ответы учеников).

В заключение я предлагаю вам упражнение №5 «Комплимент» (3 минуты).

Упражнение выполняется в парах. Ребята сидят парами друг против друга. По очереди пробуют сделать комплимент с грустным выражением лица, и наоборот, замечание с улыбкой.

Вопросы для обсуждения с учениками:

- Что вы почувствовали, выполняя задание?
- Что вы почувствовали, когда были слушателями?
- Что было приятнее слышать: комплимент или замечание?

Почему?

3. Рефлексия:

- Что понравилось во время проведения занятия?
- Что нового узнали по данной теме?
- Какие важные открытия вы сделали для себя?
- Где и когда вы их сможете применить?

Спасибо всем за активное участие в нашем занятии.

Примечание: время выполнения упражнений варьируется в зависимости от активности и количества участников.

Приложение к занятию

Материалы к проведению теста «Определение общего уровня общительности обучающихся» В. Ф. Ряховского

Оценка ответов: «да» – 2 очка, «иногда» – 1 очко, «нет» – 0 очков. Полученные очки суммируются, и по классификатору определяется, к какой категории относится испытуемый.

Опросник

1. Вам предстоит ordinaria или деловая встреча. Выбивает ли Вас ее ожидание из колеи?

2. Вызывает ли у вас смущение и неудовольствие поручение выступить с докладом, сообщением, информацией на каком-либо совещании, собрании или тому подобном мероприятии?

3. Не откладываете ли Вы визит к врачу до последнего момента?

4. Вам предлагают выехать в командировку в город, где Вы никогда не бывали. Приложите ли Вы максимум усилий, чтобы избежать этой командировки?

5. Любите ли Вы делиться своими переживаниями с кем бы то ни было?

6. Раздражаетесь ли Вы, если незнакомый человек на улице обратится к Вам с просьбой (показать дорогу, назвать время, ответить на какой-то вопрос)?

7. Верите ли Вы, что существует проблема «отцов и детей» и что людям разных поколений трудно понимать друг друга?

8. Постесняетесь ли Вы напомнить знакомому, что он забыл Вам вернуть деньги, которые занял несколько месяцев назад?

9. В ресторане либо в столовой Вам подали явно недоброкачественное блюдо. Промолчите ли Вы, лишь рассерженно отодвинув тарелку?

10. Оказавшись один на один с незнакомым человеком, Вы не вступите с ним в беседу и будете тяготиться, если первым заговорит он. Так ли это?

11. Вас приводит в ужас любая длинная очередь, где бы она ни была (в магазине, библиотеке, кассе кинотеатра). Предпочитаете ли Вы отказаться от своего намерения или встанете в хвост и будете томиться в ожидании?

12. Бойтесь ли Вы участвовать в какой-либо комиссии по рассмотрению конфликтных ситуаций?

13. У Вас есть собственные сугубо индивидуальные критерии оценки произведений литературы, искусства, культуры, и никаких чужих мнений на этот счет Вы не приемлете. Это так?

14. Услышав где-либо в кулуарах высказывание явно ошибочной точки зрения по хорошо известному Вам вопросу, предпочитаете ли Вы промолчать и не вступать в спор?

15. Вызывает ли у Вас досаду чья-либо просьба помочь разобраться в том или ином служебном вопросе или учебной теме?

16. Охотнее ли Вы излагаете свою точку зрения (мнение, оценку) в письменной форме, чем в устной?

Обработка результатов

«Да» – 2 очка, «иногда» – 1 очко, «нет» – 0 очков.

Полученные очки суммируются, и по классификатору определяется, к какой категории людей относится испытуемый. Классификатор к тесту В.Ф. Ряховского.

30 – 32 очка – Вы явно некоммуникабельны, и это ваша беда, так как страдаете от этого больше Вы сами. Но и близким Вам людям нелегко. На Вас трудно положиться в деле, которое требует групповых усилий. Старайтесь быть общительнее, контролируйте себя.

25 – 29 очков – Вы замкнуты, неразговорчивы, предпочитаете одиночество, поэтому у Вас мало друзей. Новая работа и необходимость новых контактов если и не ввергают Вас в панику, то надолго выводят из равновесия. Вы знаете эту особенность своего характера и бываете недовольны собой. Но не ограничивайтесь только таким недовольством – в вашей власти переломить эти особенности характера. Разве не бывает, что при какой-либо сильной увлеченности Вы приобретаете вдруг полную коммуникабельность? Стоит только встряхнуться.

19 – 24 очков – Вы в известной степени общительны и в незнакомой обстановке чувствуете себя вполне уверенно. Новые проблемы Вас не пугают. И все же с новыми людьми сходитесь с оглядкой, в спорах и диспутах участвуете неохотно. В ваших высказываниях порой слишком много сарказма без всякого на то основания. Эти недостатки исправимы.

14 – 18 очков – у Вас нормальная коммуникабельность. Вы любознательны, охотно слушаете интересного собеседника, достаточно терпеливы в общении с другими, отстаиваете свою точку зрения без вспыльчивости. Без неприятных переживаний идете на

встречу с новыми людьми. В то же время не любите шумных компаний, экстравагантные выходки и многословие вызывают у Вас раздражение.

9 – 13 очков – Вы весьма общительны (порой, быть может, даже сверх меры), любопытны, разговорчивы, любите высказываться по разным вопросам, что, бывает, вызывает раздражение окружающих. Охотно знакомитесь с новыми людьми. Любите быть в центре внимания, никому не отказываете в просьбах, хотя не всегда можете их выполнить. Бывает, вспылите, но быстро отходите. Чего Вам не достает, так это усидчивости, терпения и отваги при столкновении с серьезными проблемами. При желании, однако, Вы можете себя заставить не отступать.

4 – 8 очков – Вы, должно быть, «рубаха-парень». Общительность бьет из Вас ключом. Вы всегда в курсе всех дел. Вы любите принимать участие во всех дискуссиях, хотя серьезные темы могут вызвать у вас мигрень и даже хандру. Охотно берете слово по любому вопросу, даже если имеете о нем поверхностное представление. Всюду чувствуете себя в своей тарелке. Беретесь за любое дело, хотя не всегда можете успешно довести его до конца. По этой самой причине руководители и коллеги относятся к Вам с некоторой опаской и сомнениями. Задумайтесь над этими фактами.

3 очка и менее – Ваша коммуникабельность носит болезненный характер. Вы говорливы, многословны, вмешиваетесь в дела, которые не имеют к Вам никакого отношения. Беретесь судить о проблемах, в которых совершенно не компетентны. Вольно или невольно Вы часто бываете причиной разного рода конфликтов в Вашем окружении. Вспыльчивы, обидчивы, нередко бываете необъективны. Серьезная работа не для Вас. Людям – и на работе, и дома, и вообще повсюду – трудно с Вами. Да, Вам надо поработать над собой и своим характером! Прежде всего воспитывайте в себе терпеливость и сдержанность, уважительно относитесь к людям, наконец, подумайте о своем здоровье – такой стиль жизни не проходит бесследно.

Занятие по теме: «Как научиться общаться лучше?»

(смотри учебно-тематический план, занятие № 6)

Цель: развитие коммуникативных умений.

Задачи:

- формировать правила межличностного общения;
- формировать индивидуальный стиль в межличностном общении;
- развивать коммуникативные умения невербального общения, активного слушания;
- воспитывать уважительную позицию к другим.

Оборудование:

3) техническое оснащение (компьютер, мультимедийный проектор);

4) наглядно-демонстрационный материал (презентация по теме занятия, выполненная учителем; карточки с заданиями; памятка «Правила общения»).

Ход занятия

1. Мотивационно-целевой этап:

Занятие проводится в группе 10–12 человек. Ход занятия сопровождается показом презентации, благодаря наглядности улучшается восприятие материала и повышается его доступность. Участники сидят по кругу. Учитель (психолог) приветствует учащихся и начинает занятие с упражнения «Приветствие».

Упражнение № 1 «Приветствие» (3 минуты).

Ученикам предлагается встать со своих мест, поздороваться и сказать друг другу пожелания на день. Здороваться необходимо за руку с каждым. Главное условие – никого не пропустить. После того, как все поздоровались и высказали свои пожелания, все снова встают в круг. Учитель (психолог) благодарит всех и предлагает внимательно посмотреть друг на друга и ответить на вопрос: «Со всеми ли вы поздоровались?». Если обнаружится, что кто-то кого-то пропустил, то надо предложить им поздороваться. Затем все садятся в круг, и учитель (психолог) просит группу ответить на один из вопросов:

- Как настроение?
- Как вы себя чувствуете?
- Можем ли мы приступить к работе?

2. Содержательно-деятельностный этап:

2.1. Теоретический блок «Правила общения» (12 минут).

Научиться общаться лучше вполне реально, это можно тренировать путем выполнения упражнений, так же, как тренируют мышцы тела. Из всех людей единицы изначально умеют общаться легко, непринужденно, эффективно, без конфликтов. Подавляющее большинство людей этому учится, и лучше всего делать это непосредственно в процессе общения. В основе эффективного общения лежит несколько общих правил:

1. Проявляйте искренний интерес к другим людям. «Человек, который не проявляет интереса к своим собратьям, людям, переживает наибольшие трудности в жизни и причиняет наибольшие несправедливости другим».

2. Попробуйте понять достоинства другого человека и искренне признать, похвалить эти достоинства. Дайте людям почувствовать их значимость и уникальность.

3. Вместо того, чтобы осуждать людей, постарайтесь понять, почему они поступают так, а не иначе. Это более эффективно, чем критиковать или осуждать, так как критика ставит человека в позицию обороняющегося и побуждает его искать для себя оправдания, а не заставляет задуматься.

4. Будьте доброжелательны, приветливы, улыбайтесь.

5. Обращайтесь к человеку по имени, отчеству, помните, что для человека звук его имени является самым важным и приятным звуком в человеческой речи.

6. Говорите о том, что интересно вашему собеседнику.

7. Будьте хорошим слушателем, этим побуждая человека рассказывать о себе.

8. Проявляйте уважение и терпимость к мнениям другого. Не употребляйте выражений типа: «Ты ничего не понимаешь!», «Твои взгляды безнадежно устарели!», «Думать так — глупо!». Отзываясь неодобрительно о мнениях, вкусах, привычках другого человека, вы обижаете его самого, его личность. К тому же чаще всего мы меряем по себе, поэтому помните, что вы — не эталон для всех, не предмет для подражания, у другого человека другие взгляды на жизнь, он даже так и называется – ДРУГОЙ.

9. Больше слушайте, чем говорите.

10. Попробуйте искренне встать на место другого человека, увидеть вещи с его точки зрения.

11. Как указать человеку на ошибку, не обидев его:

– узнайте, что он сам думает о своем поступке;

– начните с похвалы, отметьте, что ему удастся, а затем скажите об ошибке, но не обобщая («У тебя всегда так!») и не переходя на личность человека («У тебя ничего не вышло, потому что ты лентяй!»);

– никогда не критикуйте человека при посторонних – это унижает его достоинство, лучше один на один.

Правила эффективного общения выдаются ученикам также на руки в виде памятки. После этого идёт обсуждение вышеперечисленных правил.

Далее учитель (психолог) предлагает учащимся выполнить следующие упражнения, которые помогут им стать более раскованными, общительными, понимающими, и помогут изменить отношения с другими людьми к лучшему.

2.2. Актуализация знаний.

Упражнение № 2 «Вежливые слова» (5 минут).

На экране появляется одна известная поговорка, которая зашифрована. Учащимся предлагается её расшифровать. Ответ: язык до Киева доведёт.

Учитель (психолог) подводит итог, что чаще всего люди общаются при помощи слов, языка. Просит вспомнить вежливые слова: «до свидания», «спасибо», «пожалуйста», «будьте добры», «если вам не трудно», «не могли бы вы».

Задание: какие слова вы используете при следующих ситуациях:

1. Попросить друга принести давно обещанный диск.
2. Попросить незнакомого на улице объяснить вам правильную дорогу.
3. Попросить друзей о помощи.

Слова эти щедро дарите, без них невозможно прожить, слова эти нужно с улыбкой дарить.

2.3. Работа с классом (группой учеников) по выполнению упражнений №3, 4.

Упражнение №3 (5 минут).

Каждому участнику по очереди предлагается изобразить различные эмоциональные состояния людей:

- только что сдал экзамен на «5» (на «2»);
- влюблен;
- девочка в «модном прикиде»;
- злая продавщица;
- капризный ребёнок;
- выиграл в лотерею крупную сумму;
- в очереди к стоматологу и т.д. по количеству участников.

Изображать нужно без слов, жестами, выражением лица, действиями, походкой. Остальные участники пытаются отгадать, что хотел изобразить их товарищ. На упражнение с обсуждением отводится 10 минут.

Упражнение №4 «Счёт до 10» (10 минут).

Участникам предлагается сесть поудобнее и закрыть глаза. Задание состоит в том, чтобы сосчитать до десяти. Число должен произносить только один человек. Если два или больше участников называют одно число одновременно – это считается ошибкой, и счёт начинается заново – с «одного». Игра продолжается до тех пор, пока команда участников не сосчитает до десяти без ошибок и повторений. При этом запрещено открывать глаза и разговаривать друг с другом.

Вопросы для обсуждения:

- Что с вами происходило?
- Если не получилось, то почему?
- Какую стратегию вы выбрали?

На упражнение и обсуждение отводится 10 мин.

3. Рефлексия:

Учитель (психолог) благодарит всех за работу и просит участников поделиться своими впечатлениями о занятии.

Вопросы для обсуждения (5–7 минут):

1. Что вам больше всего понравилось на занятии?
2. Что нового вы узнали, почувствовали, поняли?
3. Какое упражнение у вас вызвало особый интерес, а какое затруднение? Почему?
4. Какой вы можете дать совет, чтобы человек лучше общался?

Упражнение № 5 (5 минут).

Упражнение проводится в конце занятия, когда все участники высказали свои впечатления от работы. Учащиеся стоят в кругу. Им предлагается посмотреть на своих соседей справа и слева и сказать каждому в отдельности, что нравится в их поведении. На упражнение отводится в среднем 5 минут. Учитель (психолог) ещё раз благодарит всех за работу и прощается.

Примечание: в зависимости от особенностей конкретной группы, содержание и количество упражнений может изменяться.

**ДИАГНОСТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ОТБОРА УЧАЩИХСЯ НА ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРОФИЛЬ
(ПРЕДПРОФИЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ)**

Участнику анкетирования

У каждого человека наступает период жизни, когда наиболее важным для него становятся ответы на вопросы, обращенные к самому себе. На что я способен? Кто я есть, чего я хочу и кем могу стать?

Важное место в определении профессиональной направленности занимают референтные группы - то ближайшее социальное окружение, которое вызывает эффект подражания и способствует появлению массового увлечения некоторыми профессиями. По данным социологических опросов, каждый четвертый молодой человек выбирает профессию по совету более авторитетных друзей. При этом велика опасность, что выбранная профессия окажется совсем не подходящей для конкретного человека, что приводит к разочарованию не только в профессии, но и в себе самом, способствует возникновению различных комплексов, плохой адаптации к меняющимся условиям, общему дискомфорту, склонности к перемене мест работы и мест жительства.

Поэтому наряду с хорошо разработанной информационной ориентацией чрезвычайно важно умение разбираться в себе, своих способностях, мотивах выбора профессии, интересах, склонностях, предпочтениях. Эти данные могут быть получены с помощью традиционных психологических методов наблюдения, беседы, опроса. Но более стандартизованный и надежный вид они приобретают после проведения специального психодиагностического обследования, особенно при диагностике способностей и потенциальных возможностей.

В настоящее время не существует общепринятой универсальной методики на все случаи жизни для выявления профессиональных интересов и склонностей, поэтому в процессе своей практической деятельности профконсультант стоит перед выбором диагностической методики, наиболее подходящей для решения задачи в конкретной профориентационной ситуации.

Методика ДДО (дифференциально-диагностический опросник) базируется на психологической классификации профессий по предмету труда, являющейся наиболее популярной, практически общепринятой в России, разработанной Е.А.Климовым. Согласно этой классификации, все профессии делятся на пять типов, в зависимости от того, с чем имеет дело работник в процессе своего труда. Это типы профессий «человек – человек», «человек – техника», «человек – знаковая система», «человек –

художественный образ» и «человек – природа». При этом методика ДДО является более короткой и основана на выборе одного из двух суждений (всего из 20 пар суждений). Простота использования этой методики для клиента и консультанта позволяет характеризовать методику ДДО как методику наиболее широкого спектра действия, пригодную для тестирования различных категорий взрослого населения и лиц юношеского и даже подросткового возраста.

Вышеназванная методика изучения личности в целях выявления потребностей, интересов, способностей может помочь определить в конечном итоге дальнейшую профессиональную ориентацию школьника.

Анкета-скрининг

1. Задумывались ли Вы о выборе будущей профессии?

а) да **б)** нет **в)** пока затрудняюсь с выбором профессии

2. Если да, то связана ли эта профессия с профессиональной областью общения и взаимодействия с другими людьми?

а) да, связана **б)** нет, не связана

3. Рассматривали ли Вы профессию педагога (учителя, воспитателя, педагога дополнительного образования) как одну из актуальных и значимых для общества профессий?

а) да **б)** нет **в)** затрудняюсь с ответом

4. Видите ли Вы профессию педагога в качестве личной профессиональной деятельности?

а) да, вижу **б)** нет **в)** вижу как одну из возможных среди прочих профессий

5. Собираетесь ли Вы поступать в педагогический вуз (колледж, на педагогический факультет)?

а) да **б)** нет **в)** пока окончательно не решил

Для всех школьников, кто даст ответы «да» на все вопросы или утвердительно ответят на вопросы №1-3, а на №4-5 вопрос выберут вариант «в», вопросы анкеты в приложении №2-3 можно не предлагать.

Дифференциально-диагностический опросник (Е.Л. Климов)

1. Человек – техника (Ч–Т).

Труд людей этой группы профессий связан с:

- преобразованием деталей, изделий, механизмов (изготовление деталей, машин, механизмов вручную, на станках и автоматических линиях, слесарно-сборочные работы монтажные и электромонтажные, строительно-отделочные, работы по добыче и переработке промышленного сырья, изготовление пищевых продуктов);
- обслуживанием технических объектов (наладка и обслуживание оборудования, управление станками, машинами, механизмами, транспортными средствами и строительными машинами);
- восстановлением (восстановление и ремонт технического оборудования, изделий);
- изучением (контроль и анализ качества изделий и механизмов, испытание качества изделий).

2. Человек – человек (Ч–Ч).

Труд людей этой группы профессий связан с:

- воспитанием, обучением, тренировкой других людей (воспитатель дошкольных учреждений, детских домов, преподаватель в школах и других учебных заведениях, мастер производственного обучения, тренер по спорту и т.д.);
- медицинским обслуживанием людей и уходом за ними (врач, зубной техник, медицинская сестра);
- правовой помощью (судья, адвокат, юрисконсульт, работник милиции и т.д.)
- организацией людей, руководством и управлением ими (администратор, менеджер и т.д.);
- изучением, описанием, исследованием других людей (социолог, психолог, журналист, следователь).

3. Человек – знаковая система (Ч–З).

Труд людей этой группы профессий связан с:

- преобразованием, расчетом, сортировкой (бухгалтер, экономист, почтальон и пр.);
- шифровкой, дешифровкой, распознаванием символов (стенографист, радист, лингвист, филолог, историк, математик, библиотекарь);
- управлением движением (диспетчер, инспектор ГИБДД);
- составлением и хранением документации (нотариус, архивариус, делопроизводитель);
- восстановлением, устранением искажений (корректор, редактор).

4. Человек – природа (Ч-П).

Труд людей этой группы профессий связан с:

- преобразованием, переработкой (садовник, технолог пищевой промышленности, рыбообработчик и т.д.);
- обслуживанием, охраной флоры и фауны (работник лесного хозяйства, цветовод, птицевод, животновод);
- заготовкой продуктов, эксплуатацией природных ресурсов (охотник, рыбак, лесоруб, агроном, зоотехник);
- восстановлением, лечением (ветеринар, эколог, лесовод);
- изучением, описанием, изысканием (генетик, геолог, ботаник, зоолог, метеоролог).

5. Человек – художественный образ (Ч-Х).

Труд людей этой группы профессий связан с:

- преобразованием, созданием (архитектор, дизайнер, скульптор, модельер, художник, режиссер, композитор);
- исполнением, изготовлением изделий по образцу в единичном экземпляре (дирижер, музыкант, вокалист, актер, ювелир, реставратор, оформитель), с воспроизведением, копированием, размножением художественных произведений (мастер по росписи, шлифовщик по камню, маляр).

Содержание методики

Методика представляет собой опросник из двадцати вопросов. Каждый вопрос содержит два альтернативных варианта («а» и «б»). Испытуемый должен в каждой из 20 пар предлагаемых видов деятельности выбрать только один вид и в соответствующей клетке «Листа ответов» поставить знак «+» (плюс).

Текст опросника. Инструкция

«Предположим, что после соответствующего обучения вы сможете выполнять любую работу из перечисленных ниже. Однако если бы вам пришлось выбирать только из двух возможностей, то какой вид деятельности вы бы предпочли? Ниже предложено 20 пар утверждений, обозначенных индексами «а» и «б», раскрывающих в краткой форме различные виды деятельности, внимательно прочитайте оба утверждения, знаком «+» отметьте то из них, которое более привлекательно для вас».

1a	Ухаживать за животными	или	1б	Обслуживать машины, приборы (следить, регулировать)
2 а	Помогать больным	или	2б	Составлять таблицы, схемы, программы для вычислительных машин
3а	Следить за качеством книжных иллюстраций, плакатов, художественных открыток, грампластинок	или	3б	Следить за состоянием и развитием растений
4а	Обрабатывать материалы	или	4б	Доводить товары до потребителя, рекламировать, продавать
5а	Обсуждать научно-популярные книги, статьи	или	5б	Обсуждать художественные книги (или пьесы, концерты)
6а	Выращивать молодняк (животные какой-либо породы)	или	6б	Тренировать товарищей (или младших) в выполнении каких-либо действий (трудовых, учебных, спортивных)
7а	Копировать рисунки, или настраивать музыкальные инструменты	или	7б	Управлять подъемным краном, трактором, тепловозом
8а	Сообщать, разъяснять людям нужные им сведения (в справочном бюро, на экскурсии и т.д.)	или	8б	Оформлять выставки, витрины (или участвовать в подготовке пьес, концертов)
9а	Ремонтировать вещи, изделия (одежду, технику), жилище.	или	9б	Искать и исправлять ошибки в текстах, таблицах, рисунках
10а	Лечить животных	или	10б	Выполнять вычисления, расчеты
11а	Выводить новые сорта растений.	или	11б	Конструировать новые виды промышленных изделий (машины, одежду, дома, продукты питания и т.п.)

12a	Разбирать споры, ссоры между людьми, убеждать, разъяснять, наказывать, поощрять	или	12б	Разбираться в чертежах, схемах, таблицах (проверять, уточнять, приводить в порядок)
13a	Наблюдать, изучать работу кружков художественной самодеятельности	или	13б	Наблюдать, изучать жизнь микробов
14a	Обслуживать, налаживать медицинские приборы, аппараты	или	14б	Оказывать людям медицинскую помощь при ранениях, ушибах, ожогах и т.д.
15a	Художественно описывать, изображать события (наблюдаемые и представляемые)	или	15б	Составлять точные описания – отчеты о наблюдаемых явлениях, событиях
16a	Делать лабораторные анализы в больнице	или	16б	Принимать, осматривать больных, беседовать с ними, назначать лечение
17a	Красить или расписывать стены помещений, поверхность изделий	или	17б	Осуществлять монтаж или сборку машин, приборов
18a	Организовывать культпоходы сверстников или младших в театры, музеи, экскурсии, туристические походы	или	18б	Играть на сцене, принимать участие в концертах
19a	Изготавливать по чертежам детали, изделия (машины, одежду), строить здания	или	19б	Заниматься черчением, копировать чертежи, карты
20a	Вести борьбу с болезнями растений, с вредителями леса, сада	или	20б	Работать на клавишных машинах (пишущей машинке, телетайпе, наборной машине и др.)

Лист ответов:

Ф.И.О. _____
 Пол _____ возраст _____ образование (класс) _____
 Дата заполнения _____

1а	1б	2а	2б	3а
3б	4а	4б	5а	5б
6а		6б		7а
	7б	8а		8б
	9а		9б	
10а			10б	
11а	11б	12а	12б	13а
13б	14а	14б	15а	15б
16б		16б		17а
	17б	18а		18б
	19а		19б	
20а			20б	
Сумма Ч-П	Сумма Ч-Т	Сумма Ч-Ч	Сумма Ч-З	Сумма Ч-Х

Обработка результатов

После заполнения «Листа ответов» подсчитайте число знаков «+» в каждом вертикальном ряду (таких рядов пять в соответствии с типами профессий) и поставьте полученные суммы в нижних клетках листа (рядом с буквенной аббревиатурой).

Вопросы в первом столбце относятся к профессиям типа «человек-природа», во втором – «человек-техника», в третьем – «человек-человек», в четвертом – «человек-знаковая система», в пятом – «человек – художественный образ».

Интерпретация результатов

Сумма баллов («+») будет показателем степени выраженности вашей осознанной склонности к одному из типов профессий (П, Т, Ч, З, Х). Максимальная сумма баллов указывает на преобладание интересов, а возможно, и склонностей к той или иной сфере деятельности.

Результаты, полученные по ДДО, помогают ограничить круг выбираемых профессий теми или иными областями в соответствии с интересами и склонностями.

Примеры профессий в соответствии с представленными типами

Типы профессий	Предметы труда	Примеры профессий
Человек–природа (Ч–П)	Различные живые организмы, биологические процессы	Тракторист, рыбовод, зоотехник, агроном, садовник, ветеринар, животновод, геолог, биолог, почвовед и т.д.
Человек–техника (Ч–Т)	Технические системы, вещественные объекты, материалы, виды энергии	Водитель, токарь, инженер, слесарь, радиотехник, швея, электрик, механик, монтажник и т.п.
Человек–человек (Ч–Ч)	Люди	Продавец, медсестра, секретарь, бортпроводник, учитель, воспитатель, няня, преподаватель, врач, официант, администратор и т.п.
Человек – знаковые системы (Ч–З)	Условные знаки, цифры, формулы, коды, естественные или искусственные языки	Наборщик, кассир, делопроизводитель, бухгалтер, программист, экономист, радист, оператор ЭВМ, машинистка, наборщик и т.п.
Человек – художественный образ (Ч–Х)	Произведения литературы, искусства	Парикмахер – модельер, чеканщик, маляр, гравёр, резчик по камню, фотограф, актер, шлифовщик камней, художник, музыкант, стеклодув и т.п.

Проверь свои интересы

Методика предназначена для определения профессиональных предпочтений по тринадцати направлениям. Может использоваться в консультировании по выбору профессии и при профотборе.

Инструкция

Перед вами 104 вопроса о занятиях в свободное или рабочее время и о трудовых обязанностях в разных профессиях.

Вопросы пронумерованы и соответствуют цифрам в ответном бланке. Вы должны оценить каждый вопрос цифрами **1, 2, 3, 4** в соответствии с Вашими интересами. Вы увидите ряд занятий, с некоторыми Вы будете знакомы. В этом случае ответьте на вопрос, что Вы приблизительно думаете о них. Не размышляйте слишком долго. Как можно больше спонтанных ответов.

Цифры означают:

1 – совершенно не интересно

2 – не особенно интересно

3 – довольно интересно

4 – очень интересно

Формуляр вопросов		Оценка вопросов			
		1	2	3	4
1	Столярничать				
2	Узнавать устройство различных аппаратов				
3	Делать чертежи для постройки дома				
4	Работать в области сельского хозяйства				
5	Водить автобус				
6	Вместе с другими тушить пожар				
7	Составлять программы для компьютера				
8	Работать с цифрами				
9	Контактировать с незнакомыми тебе людьми				
10	Украшать и гарнировать кушанья				
11	Работать в театре				
12	Учить детей считать и писать				
13	Помогать больным людям и утешать их				
14	Паять металлические предметы				
15	«Ковыряться» в машинах				

16	Смотреть технические программы по телевизору				
17	Находится на природе				
18	Водить экскаватор или машину для прокладывания дорог				
19	Быть блюстителем порядка				
20	Содержать в порядке деньги, доходы, расходы				
21	Писать и редактировать тексты				
22	Стоять за прилавком и продавать различные вещи				
23	Готовить еду для большого количества человек				
24	Фотографировать				
25	Выступать перед другими				
26	Давать советы друзьям, когда у них проблемы, и поддерживать их				
27	Шить одежду				
28	Покупать полуфабрикаты и самому заниматься ими дома				
29	Делать чертежи, например, к строительным конструкциям				
30	Ухаживать за животными и заботиться о них				
31	Водить грузовик, нагружать и разгружать				
32	Охранять ценные здания и вещи				
33	Давать советы по экономике				
34	Отвечать за телефонные контакты				
35	Иметь работу, где все время меняются сотрудники				
36	Выпекать и продавать хлеб				
37	Чертить и рисовать				
38	Быть руководителем какого-либо кружка				
39	Ухаживать за детьми				
40	Изготавливать предметы с помощью машин				
41	Искать причину поломки и ремонтировать испорченный телевизор или другую бытовую технику				
42	Рисовать карты				
43	Работать в саду или огороде				

44	Участвовать в соревнованиях по ралли				
45	Быть начеку и помогать людям, попавшим в беду				
46	Решать математические задачи и делать подсчеты				
47	Регистрировать данные в компьютере				
48	Разговаривать по телефону с большим количеством разных людей каждый день				
49	Работать с мясными и колбасными изделиями				
50	Читать журналы о мебели и обстановке				
51	Инструктировать сотрудников о новом способе работы				
52	Ухаживать за больными				
53	Оклеивать обоями, красить, перестраивать в своем доме				
54	Собирать и монтировать части телефона				
55	Изобретать технические средства помощи для инвалидов				
56	Прореживать лес, рубить дрова				
57	Водить рабочую машину в лесу				
58	Следить за соблюдением законов и предписаний				
59	Следить за рынком акций				
60	Писать протокол заседаний				
61	Стоять в приемном зале и информировать				
62	Ходить на конкурс по приготовлению пищи				
63	Играть на каком-либо инструменте				
64	Играть в футбольной команде				
65	Помогать детям с замедленным развитием				
66	Следить за разными машинами и контролировать их				
67	Монтировать книжную полку согласно инструкции				
68	Экспериментировать с машинами				
69	Выращивать растения				
70	Смотреть на автопробеги (соревнования)				
71	Заниматься такими видами спорта, как спортивное ныряние или планеризм				

72	Составлять отчеты и рапорты				
73	Принимать заказы на поставки и выписывать счета				
74	Сервировать и прислуживать				
75	Делать коктейли в ресторане				
76	Формовать изделия из глины				
77	Писать газетные статьи				
78	Занимать детей и молодежь				
79	Работать с разными инструментами (сверло, пила и т.д.)				
80	Смазывать и чинить велосипеды				
81	Делать тщательные измерения, используя точные инструменты				
82	Выращивать животных				
83	Водить трактор и ухаживать за ним				
84	Решать сложные задачи, например, в связи с преступлением или аварией				
85	Делать выводы из результатов эксперимента				
86	Сортировать вещи по цвету, форме, размеру или складывать их				
87	Организовывать встречи, общества, походы, праздники				
88	Читать газеты о питании, полезном для здоровья				
89	Петь в хоре				
90	Организовывать выставку с картинами или фотографиями и с текстом				
91	Учить инвалидов самостоятельно справляться в быту				
92	Изготавливать или чинить мебель				
93	Устанавливать электропроводку				
94	Конструировать робот, который может застилать кровати и убирать				
95	Давать советы по уходу за животными и растениями				
96	Управлять движением из контрольного пункта				
97	Работать в форменной одежде				
98	Проводить анализы в лаборатории				
99	Системно сортировать книги				

	и содержать их в порядке				
100	Планировать покупки				
101	Составлять недельное меню на 8-10 человек				
102	Иллюстрировать статьи в техническом журнале				
103	Писать заголовки к тексту				
104	Подстригать и придумывать новые прически				

Когда вы ответили на все вопросы, суммируйте все очки в каждом ряду «Ответного бланка» и напишите сумму в правой колонке бланка (сумма очков).

Каждый ряд относится к группе профессий со схожими трудовыми обязанностями. Вы получите ваше количество очков в каждой группе. Максимальное их количество в группе будет соответствовать вашим наиболее ярко выраженным интересам.

Ответный бланк

Ф.И.О. _____

Возраст _____ образование(класс) _____

Дата тестирования _____

№ вопроса								Сумма очков	Группа профессий
1-	14-	27-	40-	53-	66-	79-	92-		Группа №1
2-	15-	28-	41-	54-	67-	80-	93-		Группа №2
3-	16-	29-	42-	55-	68-	81-	94-		Группа №3
4-	17-	30-	43-	56-	69-	82-	95-		Группа №4
5-	18-	31-	44-	57-	70-	83-	96-		Группа №5
6-	19-	32-	45-	58-	71-	84-	97-		Группа №6
7-	20-	33-	46-	59-	72-	85-	98-		Группа №7
8-	21-	34-	47-	60-	73-	86-	99-		Группа №8
9-	22-	35-	48-	61-	74-	87-	100-		Группа №9
10-	23-	36-	49-	62-	75-	88-	101-		Группа №10
11-	24-	37-	50-	63-	76-	89-	102-		Группа №11
12-	25-	38-	51-	64-	77-	90-	103-		Группа №12
13-	26-	39-	52-	65-	78-	91-	104-		Группа №13

Интерпретация

Группа 1. Изготовление. Производство.

Вам нравится изготавливать предметы и работать с различными машинами и инструментами.

Профессии с такими трудовыми обязанностями находятся в секторе: промышленное производство, настройка, ремесло, точное машиностроение.

Работа заключается в производстве предметов из различных материалов, например, древесины, ткани, кожи; или в техническом обслуживании машин. Например, рабочий-металлург, процесс-оператор, строительный рабочий со специализацией по дереву, столяр, оклейщик обоев, скорняк.

Группа 2. Монтаж. Ремонт. Установка.

Вас интересуют профессии, которые заключаются в сборке разного оборудования, установке машин и аппаратов, ремонте и осмотру машин и оборудования.

Например, электрик, телемеханик, механик по ремонту машин, водопроводчик, часовщик; а также сельскохозяйственный рабочий, которому тоже иногда приходится заниматься ремонтом.

Группа 3. Конструировать, измерять и чертить.

Вам нравится конструировать, измерять, чертить.

Например, конструктор, оператор вычислительной техники, чертежник, дизайнер, график.

Группа 4. Животные и растения.

Вам нравятся профессии, где надо ухаживать за животными и работать с растениями.

Профессии с такими трудовыми обязанностями находятся в секторе: сельское хозяйство, лесоводство и садоводство.

Например, биолог, ветеринар, санитар по уходу за больными животными, растениеводство.

Группа 5. Водить машины и автомобили.

Вам нравятся профессии, где надо водить машины и автомобили.

Например, водитель автопогрузчика, трактора, автобуса, машинист, а также водитель скорой помощи или пожарной машины.

Группа 6. Охранять. Защищать. Приходить на помощь.

Вам нравится действовать в чрезвычайных ситуациях, предупреждать преступления и т.д., например, в профессиях такого рода, как полицейский, пожарный, охранник. Эти профессии содержат много различных трудовых обязанностей: следить за порядком, охранять ценности, приходить на помощь во время пожаров и несчастных случаев. Задачи другого типа – давать информацию и советы, а также расследование преступлений и установление причины пожаров.

Группа 7. Выяснять. Анализировать. Подсчитывать.

Вам нравятся профессии, где надо выяснять, анализировать, делать экономические расчеты, вести счет деньгам, проводить лабораторные опыты. Эти профессии есть в области администрации, экономики, права, производства.

Например, исследователи и аналитики рыночных отношений, лаборанты, классификаторы в техническом и научно-исследовательском секторе, рецептары и аптекари.

Группа 8. Тексты. Цифры. Архивы.

Вам нравится выписывать тексты, содержать в порядке бумаги и книги, регистрировать и т.п.

Рабочие задачи такого рода встречаются в области администрации, экономики, права, конторы и информации.

Например, секретарь, конторщик, телефонист, библиотекарь, архиварий, а также профессии типа администратор и счетовод.

Группа 9. Продавать. Покупать. Обслуживать.

Вам нравится покупать, продавать и обслуживать. Есть богатый выбор профессий с этими трудовыми обязанностями. Транспорт и коммуникации, рестораны и домоводство, уход за телом – основные секторы.

Например, продавец, закупщик, стюардесса, официант, парикмахер, массажист, косметолог.

Группа 10. Готовить еду. Печь.

Вам нравится готовить еду, печь и т.д. Пример профессий: повар, заведующий столовой, кондитер, мясник, пекарь и т.п.

Группа 11. Живопись. Рисование. Театр. Танец.

Вас интересует работа в области искусства. Примером профессий, связанных с живописью, рисованием, хореографией и театром, являются такие профессии, как учитель рисования, учитель музыки, а также профессии, где вы можете использовать интерес к искусству – создатель рекламы, журналист, архитектор, конструктор.

Группа 12. Информировать. Преподавать. Инструктировать.

Вам нравится информировать, редактировать, преподавать, инструктировать. Пример профессий: учитель, журналист, библиотекарь. Информирование и инструктирование других людей является составной частью многих профессий. После нескольких лет работы в любой профессии вы можете стать наставником для новичков. Совет и информация также являются составной частью многих профессий.

Группа 13. Ухаживать. Лечить. Советовать. Поддерживать.

Вам интересны профессии, содержанием которых является уход, помощь и лечение людей, консультирование их и поддержка.

Профессии с такими обязанностями есть в сфере здравоохранения и профилактики, общественных служб и т.д.

Например, воспитатель детского сада, учитель, социальный педагог, психолог, а также социальный работник, парикмахер, дерматолог и т.п.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ 7-Х КЛАССОВ «ШКОЛА ВОЖАТОГО».

Шалашова Е.А.,
заместитель директора по УМР МБОУ СОШ
Нижнетамбовского сельского поселения
Комсомольского муниципального района

Пояснительная записка

Образовательная программа внеурочной деятельности социального направления развития личности для учащихся 7-х классов «Школа вожатого» разработана на основе авторской дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Актив +» (авторы – Немков П.А., педагог-организатор и Сватухина О.С., методист МАОУ ДО «ЦО И ПО» г. Заречный Пензенской области)
http://mukzato1.ucoz.ru/SOD-2019-Nemkov/programma_aktiv.pdf

Общая характеристика программы

Программа предполагает оперативное усвоение участниками основных знаний и умений, овладение компетенциями вожатого (помощника вожатого) временного детского коллектива.

При разработке Программы использованы современные социальные технологии организации образовательного процесса: индивидуальная траектория развития, формирование позитивных образов, самоопределение, стимулирование к креативности и полезному действию.

Одним из результатов Программы является полезный для обучающегося продукт – «методическая копилка» вожатого.

Актуальность Программы для обучающихся заключается в удовлетворении потребности продуктивной деятельности, необходимости самореализоваться в качестве наставника (лидера), организатора творческих дел и групп, в интересе к позитивному общению с ровесниками и младшими учениками. С точки зрения профориентации, актуальность для учащихся состоит в возможности познакомиться с деятельностью вожатого и применить на практике полученные знания.

Цель: формирование компетенций вожатого для работы в лагере с дневным пребыванием школьников.

Задачи:

- формировать базовые понятия и знания возрастной психологии;

- развивать умения применять различные формы и методы воспитательной работы с детьми младшего школьного возраста;
- развивать коммуникативные умения;
- формировать опыт организации работы с детским коллективом в условиях лагеря с дневным пребыванием школьников.

Возраст учащихся 12–13 лет (7 класс).

В программе курса: *теоретические занятия*, на которых изучаются разнообразные формы организации досуга младших школьников, особенности детской психологии, детского коллектива; *практические занятия*, цель которых – применение полученных теоретических знаний на практике, проявление лидерских качеств, творческих способностей.

Количество часов – 1 раз в неделю, 34 часа в год.

В результате реализации образовательной программы у школьников будут сформированы:

- знания организации КТД;
- знания возрастных особенностей младшего школьника;
- знания основ развития временного детского коллектива, периодов развития смены в детском лагере с дневным пребыванием детей;
- умения организовывать работу с детским коллективом в условиях лагеря с дневным пребыванием школьников;
- умения применять КТД в организации деятельности младшего школьника;
- умения владеть ораторским искусством как способом словесного взаимодействия;
- опыт выстраивания взаимоотношений с детским коллективом.

Учебно-тематический план

№ п/п	Тема	Кол-во часов
1	Введение. Особенности лагеря с дневным пребыванием детей	1
2	Качества вожатого	1
3	Законы и традиции лагеря с дневным пребыванием детей	1
4	Планирование (план дня, план-сетка смены)	1
5	Особенности психического развития младшего школьника	1
6	Организация детского коллектива в лагере	1
7	Лидерская позиция вожатого в условиях лагеря с дневным пребыванием детей	1
8	Конфликтные ситуации в лагере с дневным пребыванием детей	1

9	Организация коллективно-творческих дел	1
10	Тематические дни	1
11	Организация и содержание работы творческих объединений, клубов, профильных отрядов	1
12	Отрядный огонек	2
13	Игровая деятельность в лагере	4
14	Разработка проекта отрядной программы	2
15	Защита проектов	1
16	Социальная практика (профессиональная проба)	14
Итого:		34

Содержание программы курса

Вводное занятие. Особенности лагеря с дневным пребыванием детей (1 час).

Введение. Знакомство с опытом работы лагеря дневного пребывания школы. Лагерь с дневным пребыванием детей: особенности организации, содержание деятельности.

Качества вожатого (1 час).

Личные качества вожатого (эмпатия, умение организовать других, ответственность). Характеристика личностных качеств вожатого. Педагогическая этика. Культура речи. Культура поведения.

Законы и традиции лагеря с дневным пребыванием детей (1 час).

Законы лагеря с дневным пребыванием детей. Традиции школы и традиции лагеря с дневным пребыванием.

Планирование (1 час).

План смены. План работы вожатого. Тематические дни и смены в лагере.

Особенности психического развития младшего школьника (1 час).

Особенности психического развития младшего школьника: социальная ситуация развития, ведущий вид деятельности.

Организация детского коллектива в лагере (1 час).

Детский коллектив в условиях лагеря. Стадии развития коллектива. Способы работы, способствующие развитию коллектива. Формы диагностики развития коллектива, критерии диагностики. Игры на формирование коллектива, позиция вожатого в игре.

Лидерская позиция вожатого в условиях лагеря с дневным пребыванием детей (1 час).

Основы лидерства. Типология лидеров. Качества лидера, развития лидерских качеств.

Конфликтные ситуации в лагере с дневным пребыванием детей (1 час).

Конфликтные ситуации в лагере. Способы их урегулирования.

Организация коллективно-творческих дел (1 час).

Методика конструирования и организации КТД. Этапы КТД: идея, создание, организация, проведение и анализ.

Тематические дни (1 час).

Особенности организации тематических дней в лагере. Выбор темы дня в лагере с учетом календарных и памятных событий, дат.

Организация и содержание работы творческих объединений, клубов, профильных отрядов (1 час).

Деятельность творческих объединений, клубов, профильных отрядов в условиях лагеря. Представление результатов их работы в конце лагерной смены.

Отрядный огонек (2 час).

Понятие отрядного огонька. Условия, необходимые для проведения огонька. Огоньки организационного периода, огонёк – анализ дела, тематический огонёк, прощальный огонек. МК по проведению огонька.

Игровая деятельность в лагере (4 часа).

Различные подходы к понятию игры. Игровая деятельность. Классификация игр. Этапы организации игры. Подготовка, проведение, анализ. Позиция вожатого при организации игр. Игры в различные периоды смены: организационный, основной, заключительный.

Разработка проекта отрядной программы (2 часа).

Виды и типы проекта. Навыки разработки творческого и исследовательского проекта. Разработка проекта отрядной программы.

Защита проектов (1 час).

Защита проекта. Представление отрядных проектов.

Социальная практика (профессиональная проба) (14 часов).

Работа в лагере с дневным пребыванием детей в период осенних, зимних, весенних каникул (приложение №1).

Материально – техническое обеспечение реализации программы

1. Просторное помещение с возможностью ведения тренинговых мероприятий и игр, оснащенное столами и стульями для работы по группам и индивидуально.
2. Техническое оборудование: проектор, экран, акустическая система, ноутбук.
3. Флипчарт (доска) для работы педагога.
4. Расходные материалы: цветная и белая бумага, маркеры для флипчарта, магниты, силовые кнопки.

Программно-методическое обеспечение

1. Кристофер, Э., Смит, Л. Тренинг лидерства. С.–Петербург, 2002 г.
2. Щуркова, Н.Е. Классное руководство: игровые методики. Педагогическое общество России, М., 2004 г.
3. Мастер-класс для заместителей директора школы по воспитательной работе. Организация и планирование работы. М., 2006 г.

СЦЕНАРИЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОБЫ УЧЕНИКОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ГРУППЫ 7-Х КЛАССОВ

Непосредственное участие в деятельности по той или иной профессии называют профессиональной пробой.

Профессиональная проба является важнейшим этапом профессионального самоопределения, поскольку выступает своего рода «индикатором» правильности выбора. Ведь узнав свои возможности, имея широкое представление о профессиях и сделав для себя выбор, ученик не сможет определить, нравится ему работа или нет, пока реально не попробует себя в ней.

Профессиональные пробы могут быть организованы для обучающихся педагогического класса или группы наставником по форме наставничества «ученик-ученик». Представленные профессиональные пробы могут быть организованы и проведены на базе дошкольных групп или дошкольных образовательных учреждений, в лагере с дневным пребыванием детей, через трудоустройство (через Центр занятости) помощником воспитателя в летний период.

Цели мероприятия:

1. Познакомить учащихся с понятием «профессиональная проба».
2. Способствовать социально – профессиональной адаптации личности учащихся.
3. Изучить особенности профессий педагогической направленности, проанализировать школьнику собственные возможности выбора данного вида профессиональной деятельности.

Профессиональные пробы в дошкольной группе. Организация и проведение занятия по финансовой грамотности для воспитанников старшей группы.

Предварительная подготовка:

- конспект занятия, составленный совместно с воспитателем;
- раздаточные материалы, оборудование: картинки-путаницы с изображением людей различных профессий; фрагменты мультфильма «Уроки тетушки Совы» (6 – я серия «Работа и зарплата»); лист-раскраска с заданием; картинка-задание «Людам каких профессий нужны эти вещи?»; цветные карандаши; лэпбук по теме «Профессии».

Проведение мероприятия

Ученик: Ребята, я рада видеть вас таких красивых, добрых, с хорошим настроением! Этот день мы проведем вместе. Пусть вам он принесет радость и много новых интересных впечатлений. Давайте радовать друг друга!

Вот и собрался наш круг.
Руку дал другу друг.
Вероника дала руку Илюше,
А Илюша дал руку Маше
(про каждого ребенка по кругу)
Вот и собрался наш круг.
(покачать руками вместе).

Ученик: Ребята, ваш воспитатель рассказала мне, что вы уже знаете о труде и о профессиях. Разные профессии помогают людям удовлетворять свои потребности.

– Назовите профессии, которые вы знаете. *(Ответы детей).*

– А все ли вы знаете, кем работают ваши родители? *Дети рассказывают о профессиях мам и пап.*

– Как вы думаете, зачем родители ходят на работу? *(Ответы детей).*

Ученик: Сегодня мы с вами встретимся с героями мультфильма «Уроки тетушки Совы». И тетушка Сова расскажет, для чего нужно трудиться. *Демонстрирует фрагмент мультфильма из серии «Азбука денег тетушки Совы – Работа и зарплата» (продолжительность 3 минуты 40 секунд). После просмотра мультфильма беседует с детьми.*

Ученик: Ребята, вот вы просмотрели мультфильм, как вы поняли, о чем этот мультфильм? *(Ответы детей).*

– Что получают люди за работу?

Дети: Зарплату.

Физминутка.

Если хочешь стать маляром – делай так *(красят кистью).*

Если хочешь стать швеей, то делай так *(строчат на машинке).*

Если будешь ты водитель – делай так *(вращают руль).*

Если будешь ты сапожник – делай так *(топают ногами).*

Если будешь ты столяр – делай так *(хлопают руками).*

Если будешь ты спортсмен – делай так *(приседают).*

Хватит в профессии играть, пора занятие продолжать.

Ученик-ведущий размещает на доске (демонстрирует на интерактивной доске/панели) картинки-путаницы с изображением людей различных профессий.

Ученик: Ребята, посмотрите на доску, что вы видите? (ответы детей).

Ученик: Правильно, здесь изображены люди разной профессии. Художник перепутал профессии людей. Найдите эти ошибки и расскажите, что он перепутал.

Ученик: А сейчас я вас приглашаю поиграть в игру «Угадай профессию по движениям».

Дети делятся на две команды, каждая команда выбирает себе профессию и показывает какие-то действия, по которым другая команда отгадывает загаданную профессию (водитель крутит руль, скрипач играет на скрипке, парикмахер причесывает и стрижет, маляр красит, дворник подметает и т.д.). Затем они меняются местами.

Ученик создает проблемную ситуацию, чтобы подвести детей к пониманию значимости труда.

Ученик: Давайте представим, что мы попали в сказочную страну. В нашей сказочной стране нет врачей (учителей, полицейских, продавцов, строителей...). К чему это может привести? (ответы детей).

В процессе беседы дети приходят к выводу, что любая деятельность взрослых имеет результат труда для общества – делать людей здоровыми, образованными, обеспечивать порядок. Все, кто трудится, приносят пользу для людей.

Игра-занятие с лэбуком по теме «Профессии».

После выполнения каждого упражнения ученик организует беседу с обсуждением того, что выполнено детьми.

Заключительная часть.

Ученик: Мы с вами узнали, что получают люди за свою работу. Работа бывает самой разной. Каждый труд важен и полезен для людей. Нужно трудиться, чтобы всем пригодиться. Спасибо вам за работу. До новых встреч.

Для заметок

**Профессиональная ориентация обучающихся 7-х классов
в условиях ФГОС общего образования на психолого-
педагогическую деятельность**
Сборник программно-методических материалов

Составитель:

Хачко И.П., старший методист отдела методического сопровождения
ММС, сообществ, ассоциаций КГАОУ ДПО ХК ИРО

Ответственный за выпуск:

Дунаева Н.Ю., директор центра редакционно-издательской работы

Компьютерная верстка, дизайн обложки:
Курякина О.В., главный специалист сектора
оперативной полиграфии

Послепечатная обработка:

Корректурa:

Оглоблина И.Н., корректор редакционно-издательского отдела

Подписано в печать **??.04.2021**

Формат 210 x 297/2

Бумага писчая. Гарнитура Cambria

Тираж 52 экз. **Заказ ??**

КГАОУ ДПО «Хабаровский краевой институт развития образования»
680011, г. Хабаровск, ул. Забайкальская, 10
тел. (4212) 56-01-16
e-mail: manager@ippk.ru