

УТВЕРЖДАЮ:
Заместитель министра образования и
науки Хабаровского края

Зотова Ю.В. Зотова
подпись
« 10 » июля 20 22 г.

Аналитическая справка
по результатам мониторинга выявления профессиональных дефицитов
руководящих и педагогических работников Хабаровского края
в 2022 г.

Выполнила:

М.Л. Коцуба,

директор центра учебно-методической работы КГАОУ ДПО ХКИРО

Согласовано:

З.А. Богомаз,

Проректор по учебно-методической работе КГАОУ ДПО ХКИРО

Хабаровск, 2022

Содержание:

Введение	3
Общие сведения о мониторинге выявления профессиональных дефицитов руководящих и педагогических работников Хабаровского края	4
Данные мониторинга выявления профессиональных дефицитов руководящих и педагогических работников Хабаровского края	5
Общие результаты, выводы и рекомендации по итогам выявления профессиональных дефицитов руководящих и педагогических работников Хабаровского края	18

Введение

С целью совершенствования профессиональных компетенций руководящих и педагогических работников образовательных организаций через реализацию актуальных и востребованных программ повышения квалификации, соответствующих целям и задачам национального проекта «Образование» краевое государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Хабаровский краевой институт развития образования» с 20 июня 2022 года по 08 июля 2022 года запустил мониторинг по выявлению профессиональных дефицитов руководящих и педагогических работников образовательных организаций Хабаровского края (далее – Мониторинг).

Задачи:

- выявление профессиональных дефицитов руководящих и педагогических работников;
- изучение уровня сформированности предметных, метапредметных компетенций, полноты и стабильности их проявления в профессиональной деятельности учителя;
- оказание методической помощи педагогам в осознании своих профессиональных дефицитов для определения индивидуальных задач повышения профессиональной компетентности;
- определение возможных путей совершенствования диагностируемых компетенций.

Методы диагностики: анкетирование.

Общие сведения о мониторинге выявления профессиональных дефицитов руководящих и педагогических работников Хабаровского края

Для предоставления информации руководящих и педагогических работников заполняли форму мониторинга «Профессиональные дефициты руководящих и педагогических работников в повышении квалификации», пройдя по ссылкам:

1. Для руководящих работников:
https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLScz5F0FudD9JWcW97tNxxBvbNEUAg07KqvqrOLBdJBkupr0Xg/viewform?usp=sf_link
2. Для учителей:
https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSeaIe7-u4bEzvcDcA8efPQgQ83BG4DqALNJBWkfubtzHebuiQ/viewform?usp=sf_link
3. Для воспитателя дошкольной образовательной организации:
https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSfCO7LXovT-SAlRiPm50G0_s2JBem3WziJSJVIMzeySNnhiSg/viewform?usp=sf_link
4. Для музыкального руководителя дошкольной образовательной организации:
https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSd0e-yIL0VusjIsPMIwwfoBPAbYcX4i-g7ROK_ee7E9wVB2tQ/viewform?usp=sf_link
5. Для инструктора по физической культуре дошкольной образовательной организации:
https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSeEDeRZXZDL13LtgYQjZQEmKZHuj4z7mC6jncTqyZUUsz0L6w/viewform?usp=sf_link
6. Для старшего воспитателя/заместителя по воспитательно-методической работе дошкольного образования:
https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSfEesNJa3qrLd0W1pJXODs6Oj83AJtOp3XS2SLhM9Ju8kSL3A/viewform?usp=sf_link
7. Для педагогов, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы:
https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSd0cIiK3jAr-wUff3zwwQ3Qtz9UHshUubWfDcU-YXD9iVwGUA/viewform?usp=sf_link
8. Для педагогов, педагогов-организаторов и методистов дополнительного образования:
https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSeIEOiAazFHwzhDbU2p2CFbCRevTI6ZfABITqoYcaCCWvzd0A/viewform?usp=sf_link
9. Для педагогических работников СПО:
https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSdNQSq2aWdyhIKNDiDgF5FcWk_ziW3YeZZ5w_88Fo-cW4CwTA/viewform?usp=sf_link

Данные мониторинга выявления профессиональных дефицитов руководящих и педагогических работников Хабаровского края

В мониторинге приняли участие не менее 70% руководящих и педагогических работников образовательных организаций.

Всего в опросе приняли участие 6002 человека, из них:

1. Руководящие работники – 593.
2. Учителя – 2078.
3. Воспитатели дошкольной образовательной организации – 1619.
4. Музыкальные руководители дошкольной образовательной организации – 146.
5. Инструктора по физической культуре дошкольной образовательной организации – 69.
6. Педагоги, реализующие адаптированные основные общеобразовательные программы – 524.
7. Педагоги, педагоги-организаторы и методисты дополнительного образования – 195.
8. Педагогические работники СПО – 398.
9. Старшие воспитатели/заместители по воспитательно-методической работе дошкольного образования – 113.

Категория – руководящие работники (593 человека).

По результатам мониторинга выявлены наиболее востребованные темы для реализации на курсах повышения квалификации.

Наиболее востребованными для данной группы респондентов стали:

в области управления образовательной деятельностью образовательной организации:

1. Управление инновационной деятельностью – 38%.
2. Организация сетевой формы реализации ООП как управленческая задача в условиях реализации Национального проекта «Образование»/ Обеспечение специальных условий обучающимся с ОВЗ, учитывающих особенности их психофизического развития – 31%.
3. Эффективная деятельность коллегиальных органов образовательной организации по повышению качества образования – 28%.
4. Основы проектного управления: инструментарий менеджера/Управление системой показателей результатов деятельности ОО, обеспечивающей её конкурентоспособность – 26%.
5. Управление системой психолого-педагогического сопровождения обучающихся – 25%.

в области управления развитием образовательной организации:

1. Разработка и реализация программы развития образовательной организации на основе индикативного подхода – 33%.

2. Организация эффективной работы по преодолению рисков образовательной неуспешности – 32%.
3. Технологии публичного представления деятельности образовательной организации: проектирование бренда образовательной организации – 29%.
4. Принятие эффективных управленческих решений, направленных на повышение качества результатов обучающихся при высокой объективности проведения процедур/Управление формированием функциональной грамотности у обучающихся как важного механизма развития навыков 21 века – 26%.
5. Формирование методического лидерства у руководителя как фактора развития образовательной – 24%.

в области управления ресурсами и кадрами образовательной организации:

1. Управление преобразованием образовательной среды с учетом особенностей детей поколения Z – 37%.
2. Обеспечение трансформации содержание методической работы: внедрение модели наставничества – 28%.
3. Управление развитием профессиональной компетентности педагогов через сопровождение ИППР: анализ, коррекция ИППР, внесение изменений во ВСОКО и в методическую работу школы на основе ИППР педагога – 27%.
4. Управление цифровой трансформацией образовательных программ общего образования – 26%.
5. Организация и контроль контрактной, договорной и претензионной деятельности – 25%.

в области управления экспертно-аналитической деятельностью:

1. Экспертная деятельность руководителя (экспертиза ООП, АООП, учебных занятий, программ дополнительного образования, внеурочной деятельности, рабочие программы) – 57%.
2. Оценка эффективности принимаемых управленческих решений – 52%.

Обучение работодателей и работников вопросам охраны труда:

1. Обеспечение комплексной безопасности образовательной организации (из ПС) – 46%.
2. Руководство деятельностью по созданию безопасных условий обучения и воспитания, организации питания обучающихся и работников, обеспечению охраны их здоровья и соответствия условий реализации образовательных программ установленным нормам и правилам (из ПС) – 40%.
3. Организация доступной и безопасной среды в общеобразовательной организации для обучающихся, родителей (законных представителей), работников образовательной организации (из ПС) – 35%.

в области государственной политики в сфере воспитания:

1. Кадровое обеспечение воспитательной работы - 42%.
2. Взаимодействие с родителями в образовательной организации - 36%.

3. Нормативно-правовые основы реализации государственной политики воспитания - 34%
4. Программирование воспитания в образовательной организации – 29%
5. Базовые национальные ценности – 19%.

Категория – учителя (2078 человек)

В результате исследования было получено 2078 ответов учителей образовательных организаций.

В области предметной компетенции, результаты позволяют установить, что учителя выделяют профессиональные дефициты:

1. Совершенствование компетенций педагога, по формированию функциональной грамотности обучающихся (финансовой, читательской, естественно-научной, математической грамотностей), глобальных компетенций и креативного мышления – 36%.
2. Совершенствование компетенций педагога в преподавании предмета на базовом уровне – 33%.
3. Развитие творческой активности педагога в реализации регионального содержания образования на уроках и во внеурочной деятельности с использованием стажировочных площадок – 32%.
4. Совершенствование компетенций педагога в организации школьного этапа всероссийской олимпиады школьников и сопровождение обучающихся в подготовке к всероссийским олимпиадам высокого уровня – 30%.
5. Обновление содержания и структуры предмета. Новые разделы/содержательные линии/модули, их наполнение – 24%.

В области методической компетенции, выявлены результаты, которые позволяют определить профессиональных дефициты:

1. Проектирование и сопровождение индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся – 29%.
2. Освоение эффективных практик интерактивного обучения, обеспечивающих формирование ключевых компетенций и деятельностный подход в обучении – 28%.
3. Освоение современных педагогических образовательных технологий, обеспечивающих достижение образовательных результатов ФГОО ОО (проблемное, развивающее, дифференцированное и др.) – 27%.
4. Проектирование учебных занятий по формированию ключевых компетенций школьников (коммуникация, кооперация, креативное мышление и критическое мышление) – 24%.
5. Технологии сопровождения (тьюторство, коучинг, консалтинг, супервизия) обучающихся в образовательной организации – 23%.

В области психолого-педагогической компетенции позволил выявить профессиональные дефициты:

1. Теория и практика организации процесса коррекции и развития детей, и подростков с особыми образовательными потребностями (дети с ОВЗ) – 30%.

2. Комплексное сопровождение детей и семей группы социального риска – 23%.
3. Использование медиативных технологий в организации образовательного процесса/ Социо-эмоциональное развитие обучающихся /Технологии создания ситуации успеха – 22%.
4. Педагогические технологии и эффективные практики воспитания детей и подростков – 20%.
5. Возрастные особенности детей в контексте воспитания – 19%.

В области коммуникативной компетенции определены профессиональные дефициты:

1. Разрешение конфликтных ситуаций – 38%;
2. Организация совместной деятельности родителей и обучающихся – 30%;
3. Взаимодействие с родителями обучающихся/ Особенности коммуникации с родителями детей с особыми образовательными потребностями – 29%;
4. Взаимодействие со смежными специалистами по вопросам обучения, воспитания и развития обучающихся – 22%;
5. Формирование коммуникативной компетенции в работе со школьниками, педагогами и родителями через методические игры – 21%.

В области государственной политики в сфере воспитания

1. Взаимодействие с родителями в образовательной организации – 41%.
2. Кадровое обеспечение воспитательной работы – 35%.
3. Нормативно-правовые основы реализации государственной политики воспитания – 32%.
4. Программирование воспитания в образовательной организации – 27%.
5. Базовые национальные ценности – 23%.

Категория – воспитатель дошкольного образования (1619 человек).

По результатам мониторинга данной группы можно выделить профессиональные дефициты:

в области предметной компетенции:

1. Новые технологии для нового поколения: формы и способы их использования в практике ДОО/Новые технологии эффективной социализации ребенка в детском саду - 35%.
2. Современные образовательные технологии, как средство реализации содержания образовательных областей – 31%.
3. Совершенствование компетенций педагога в планировании и реализации образовательной деятельности – 29%.
4. Развитие поисково-исследовательской деятельности дошкольников в процессе экспериментирования – 27%.
5. Использование активных развивающих технологий в развитии речи дошкольников – 26%.

в области методической компетенции:

1. Совершенствование компетенций педагога в области цифровизации образовательной среды ДОО – 30%.
2. Разработка индивидуального образовательного маршрута развития ребенка с ОВЗ – 28%.
3. Формирование основ финансовой грамотности на дошкольной ступени образования – 27%.
4. Проектирование рабочей программы образовательной деятельности – 26%.
5. Профессиональные компетенции педагогов ДОО в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог ДОО» – 25%.

в области психолого-педагогической компетенции:

1. Сопровождение одаренного ребенка в условиях ДОО -34%
2. Технология сопровождения развития способностей и талантов детей дошкольного возраста -33%
3. Образовательная деятельность ДОО по обеспечению социальной адаптации детей-мигрантов/ Психолого-педагогические основы взаимодействия педагогов с детьми в современных формах организации образовательной деятельности -31%
4. Воспитание детей раннего и дошкольного возраста в образовательном процессе ДОО -27%
5. Построение образовательного пространства с целью развития социальных навыков в условиях гендерного подхода-24%

в области коммуникативной компетенции:

- 1.Профилактика детского и семейного неблагополучия – 46%.
2. Взаимодействие с семьей как условие создания образовательного пространства в реализации задач воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста – 41%.
3. Основы педагогического общения и педагогической конфликтологии – 35%
4. Технологии развития навыков взаимодействия со сверстниками и взрослыми – 30%.
5. Социально-коммуникативное развитие дошкольника: приобретение возможностей и опыта социального взаимодействия/Сотрудничество воспитателя и воспитанника в совместной деятельности как способ воспитания культуры общения – 28%.

в области государственной политики в сфере воспитания

1. Нормативно-правовые основы реализации государственной политики воспитания – 46%.
2. Сотрудничество дошкольной образовательной организации с родителями (законными представителями) воспитанников – 45%.
3. Базовые национальные ценности – 36%.
4. Разработка рабочей программы воспитания в образовательной организации – 35%.

Категория – музыкальные руководители дошкольной образовательной организации (146 человек).

Профессиональные дефициты для категории музыкальные руководители дошкольной образовательной организации:

в области реализации образовательной области:

1. Цифровизация в дошкольном музыкальном образовании, условия организации музыкальной деятельности – 44%.
2. Современные исследования в области развития музыкальных способностей детей дошкольного возраста – 41%.
3. Региональное содержание области «Художественно-эстетическое развитие» (музыкальная деятельность) – 37%.
4. Современные авторские образовательные программы в области музыкальной деятельности, их особенности и различия, парциальные программы музыкального воспитания и образования – 35%.
5. Современные научные знания в области музыкального искусства применительно к практической деятельности музыкального руководителя – 33%.

в области методической компетенции:

1. Проектирование и сопровождение индивидуальных образовательных маршрутов одарённых детей и детей с ОВЗ – 47%.
2. Организация и сопровождение детской исследовательской деятельности в области музыкального искусства – 37%.
3. Разработка и реализация программ дополнительного образования в музыкальной деятельности – 30%.
4. Разработка и реализация программ дополнительного образования в музыкальной деятельности – 28%.
5. Освоение современных педагогических образовательных технологий, обеспечивающих достижение образовательных результатов ФГОС ДО – 27%.

в области психолого-педагогической компетенции:

1. Теория и практика организации процесса коррекции и развития детей с особыми образовательными потребностями (дети с ОВЗ) – 41%.
2. Комплексное сопровождение детей и семей группы социального риска – 28%.
3. Организация социокультурных практик как социально значимой деятельности – 24%.
4. Технологии создания ситуации успеха в дошкольном образовании – 23%.
5. Психолого-педагогическое сопровождение воспитанников как часть воспитательной системы образовательной организации – 21%.

в области коммуникативной компетенции:

1. Разрешение конфликтных ситуаций – 36%.
2. Профилактика детского и семейного неблагополучия/ Особенности коммуникации с родителями детей с особыми образовательными потребностями – 35%.
3. Взаимодействие с родителями и социальными партнерами – 33%.
4. Организация совместной деятельности родителей и детей – 31%.

5. Организация эффективной коммуникации участников образовательного процесса в ДОО – 30%.

в области государственной политики в сфере воспитания:

1. Взаимодействие с родителями в образовательной организации – 40%.
2. Нормативно-правовые основы реализации государственной политики воспитания – 38%.
3. Кадровое обеспечение воспитательной работы – 36%.
4. Программирование воспитания в образовательной организации – 35%.
5. Базовые национальные ценности – 27%.

Категория – инструктора по физической культуре дошкольного образования (69 человек).

По итогам мониторинга этой категории опрошиваемых можно выделить профессиональные дефициты

в области реализации образовательной области:

1. Правовые и организационные вопросы физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» – 42%.
2. Законы и нормативно – правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в области физического развития и воспитания дошкольников – 36%.
3. Регулирование физической нагрузки воспитанников – 32%.
4. Пути достижения образовательных результатов и способы их оценки в дошкольном образовании – 29%.
5. Современные здоровьесберегающие технологии развития дошкольника – 28%.

в области методической компетенции:

1. Способы обновления реализации образовательной области «Физическое развитие» – 32%.
2. Способы эффективной реализации здоровьесформирующих технологии развития дошкольника – 31%.
3. Разработка рабочей программы инструктора по физической культуре/ Разработка общеразвивающей программы дополнительного образования инструктором по физической культуре – 29%.
4. Формирование культуры здоровья у детей дошкольного возраста – 28%.
5. Взаимодействие педагогов ДОО при реализации содержания образовательной области «Физическое развитие» в течение дня – 25%.

в области психолого-педагогической компетенции:

1. Особенности физического развития одаренных детей дошкольного возраста / Основы теории и методологии адаптивной физической культуры – 39%.
2. Специфика организации физической культуры с детьми раннего возраста – 38%.

3. Построение активного образовательного пространства физического развития в условиях гендерного подхода – 31%.
4. Психолого-педагогические основы взаимодействия педагогов с детьми в современных формах организации образовательной деятельности – 26%
5. Средства педагогической поддержки самостоятельных спортивных игр в соответствии с возрастом детей – 17%.

в области коммуникативной компетенции:

1. Профилактика детского и семейного неблагополучия – 52%.
2. Взаимодействие с семьей как фактор реализации задач физического развития детей раннего и дошкольного возраста – 39%.
3. Сотрудничество воспитателя и воспитанника в совместной деятельности по физическому воспитанию – 29%.
4. Основы педагогического общения и педагогической конфликтологии – 26%.
5. Технологии развития навыков взаимодействия в процессе физического воспитания/ Приобретение дошкольниками возможностей и опыта социального взаимодействия в процессе физического развития – 23%.

в области государственной политики в сфере воспитания:

1. Кадровое обеспечение воспитательной работы – 46%
2. Нормативно-правовые основы реализации государственной политики воспитания – 45%
3. Базовые национальные ценности/Взаимодействие с родителями в образовательной организации – 32%
4. Программирование воспитания в образовательной организации – 29%

Категория – старшие воспитатели/заместители по воспитательно-методической работе дошкольного образования (113 человек).

Профессиональные дефициты:

в области методической компетенции:

1. Совершенствование компетенций педагога в области цифровизации образовательной среды ДОО – 49%.
2. Вариативная часть образовательной программы ДОО – 34%.
3. Организация единого информационного пространства в дошкольной организации в условиях реализации ФГОС ДО – 33%.
4. Инновационная деятельность ДОО – 30%.
5. Преемственность дошкольного и начального общего образования – 29%.

в области психолого-педагогической компетенции:

1. Построение индивидуального образовательного маршрута ребенка с ОВЗ (ребенка-инвалида) - 52%.
2. Методика сопровождения одаренного ребенка в условиях ДОО - 44%.
3. Проектирование образовательной деятельности ДОО по обеспечению социальной адаптации детей-мигрантов -40%.

4. Психолого-педагогические основы взаимодействия педагогов с детьми в современных формах организации образовательной деятельности - 21%.
5. Специфика организации образовательного процесса с детьми раннего возраста - 20%.

в области коммуникативной компетенции:

1. Технологии развития кадрового потенциала современного ДОО – 51%.
2. Профилактика детского и семейного неблагополучия – 45%
3. Основы педагогического общения и педагогической конфликтологии – 40%.
4. Организационно-педагогическая поддержка процесса личностно – профессионального саморазвития педагога ДОО -26%.
5. Социо-игровые подходы к организации образовательной деятельности в ДОО – 19%.

в области правовой компетенции:

1. Мониторинг и индивидуализация образовательного процесса в системе дошкольного образования в условиях реализации ФГОС – 44%.
2. Разработка локальных нормативных актов, регламентирующих методическую и образовательную деятельность в ДОО – 43%.
3. Нормативно-правовое поле и правовые нормы в профессиональной деятельности – 37%.
4. Степень ответственности (материальной, дисциплинарной) в ситуациях нарушения законодательства РФ – 34%.

в области государственной политики в сфере воспитания:

1. Кадровое обеспечение воспитательной работы – 50%.
2. Нормативно-правовые основы реализации государственной политики воспитания – 35%.
3. Программирование воспитания в образовательной организации – 33%.
4. Взаимодействие с родителями в образовательной организации – 23%.
5. Базовые национальные ценности – 20%.

Категория – педагоги, реализующие адаптированные основные общеобразовательные программы (524 человека).

По результатам анкетирования можно увидеть темы наиболее важные для устранения профессиональных дефицитов педагогов, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы:

в области предметной компетенции:

1. Планирование и реализация образовательного процесса в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ФГОС ООО (обучающиеся с нарушениями слуха; с нарушениями зрения; с тяжелыми нарушениями речи; с нарушениями опорно-двигательного аппарата; с задержкой психического развития; с расстройствами аутистического спектра, с умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми множественными нарушениями развития) – 50%.

2. Организация, осуществление контроля и оценки достижений предметных результатов адаптированной основной образовательной программы обучающихся с ОВЗ – 37%.

3. Создание коррекционно-развивающего образовательного пространства на уроке – 35%.

4. Совершенствование компетенций педагога по формированию функциональной грамотности обучающихся (финансовой, читательской, естественно-научной, математической грамотностей), глобальных компетенций и креативного мышления/Учет особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью на уроке – 31%.

в области методической компетенции:

1. Технологии сопровождения обучающихся с ОВЗ – 37%.

2. Разработка и реализация СИПР для обучающихся по АООП (вариант 2) – 29%.

3. Разработка рабочих программ учебных предметов, коррекционно-развивающих курсов, курсов внеурочной деятельности – 27%.

4. Цифровые навыки современного педагога. Организация эффективного дистанционного обучения школьников при реализации АООП – 24%.

5. Особенности работы с одаренными обучающимися с ОВЗ – 23%.

в области психолого-педагогической компетенции:

1. Профилактика девиантного, аддиктивного и суицидального поведения и др. – 43%.

2. Особенности организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ – 40%.

3. Особенности воспитания детей и подростков с ОВЗ – 35%.

4. Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности обучающихся с ОВЗ – 31%.

в области коммуникативной компетенции:

1. Особенности коммуникации с родителями детей с особыми образовательными потребностями – 41%.

2. Разрешение конфликтных ситуаций с участниками образовательных отношений их профилактика – 38%.

3. Разработка программы индивидуального профессионального развития педагога. Способы оценки эффективности реализации ИППР – 36%.

4. Формирование жизнестойкости обучающихся – 28%.

5. Анализ и поддержка безопасной образовательной среды – 23%.

в области государственной политики в сфере воспитания:

1. Взаимодействие с родителями в образовательной организации – 43%.

2. Кадровое обеспечение воспитательной работы – 34%.

3. Нормативно-правовые основы реализации государственной политики воспитания – 32%.

4. Программирование воспитания в образовательной организации – 26%.
5. Базовые национальные ценности – 21%.

Категория – педагоги, педагоги-организаторы и методисты дополнительного образования (195 человек).

По результатам мониторинга педагогов дополнительного образования выявлены наиболее востребованные темы для реализации на курсах повышения квалификации

в области предметной компетенции:

1. Разработка и реализация дополнительных общеобразовательных программ в сетевой форме – 26%.
2. Разработка и реализация разноуровневых дополнительных общеобразовательных программ – 25%.
3. Сопровождение личностного и профессионального самоопределения детей в рамках движения WordSkills – 24%.
4. Разработка и реализация дистанционного образовательного модуля к ДОП с использованием ЦОР и ЭОР/ Применение цифровых технологий в реализации ДООП – 23%.
5. Разработка оценочных процедур и диагностического инструментария для оценки образовательных результатов дополнительной общеобразовательной программы – 22%.

в области методической компетенции:

1. Разработка и реализация индивидуального образовательного маршрута обучающихся с разными образовательными возможностями – 27%.
2. Разработка и реализация индивидуальной программы профессионального развития (ИППР)/ Разработка методического и дидактического обеспечения для реализации дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы в дистанционной форме – 17%.
3. Организация проектной и исследовательской деятельности обучающихся в образовательном процессе/Измерение планируемых результатов и способов учебной мотивации для их достижения/Реализация современных образовательных технологий для формирования функциональной грамотности/ Разработка и реализация краткосрочных (в том числе, каникулярных программ) дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ/ Педагогический проект как форма реализации программ – 16%.
4. Экспертиза и корректировка дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы/ Проектирование учебного занятия деятельностного типа (проектная лаборатория, мастерская общения, дискуссионная площадка, образовательная экскурсия, экспедиция и др.) – 15%.
5. Индивидуализация обучения одаренных детей при реализации дополнительных программ продвинутого уровня – 14%.

в области психолого-педагогической компетенции:

1. Организация социальных практик и профессиональных проб обучающихся при реализации дополнительной общеобразовательной программы – 44%.
2. Методы и приемы работы с обучающимися с ОВЗ – 31%.
3. Профилактика наркомании, суицидального поведения и др. средствами дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы – 29%.
4. Реализация дифференцированного подхода на учебных занятиях – 23%.

в области коммуникативной компетенции:

1. Разработка программы индивидуального профессионального развития педагога. Способы оценки эффективности реализации ИППР – 45%.
2. Методы и способы предупреждения и разрешения конфликтных ситуаций – 43%.
3. Формирование жизнестойкости обучающихся – 33%.

в области государственной политики в сфере воспитания:

1. Нормативно-правовые основы реализации государственной политики воспитания – 43%.
2. Базовые национальные ценности/ Формы работы с родителями в образовательной организации – 31%.
3. Разработка воспитания в образовательной организации – 25%.

Категория – педагогические работники СПО (398 человек).

По результатам анкетирования педагогических работников СПО видно, какие профессиональные дефициты необходимо восполнять на курсах повышения квалификации:

в области предметной компетенции:

1. Цифровые навыки современного педагога – 42%.
2. Владение предметным содержанием на углубленном уровне – 31%.
3. Инновационная деятельность – 30%.
4. Реализация ФГОС СПО – 28%.
5. Инклюзивное образование – 26%.

в области методической компетенции:

1. Современные педагогические технологии – 32%.
2. Сопровождение обучающихся с ОВЗ – 29%.
3. Проектирование и сопровождение индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся – 25%.
4. Практико-ориентированные технологии обучения – 24%.
5. Использование межпредметных технологий и конвергентного подхода в организации образовательного процесса в соответствии с ФГОС СПО. Использование цифровых технологий – 18%.

в области психолого-педагогической компетенции:

1. Психологическое сопровождение обучающихся – 41%.
2. Методы диагностики и профилактика профессионального выгорания – 39%.

3. Технология сопровождения развития способностей и талантов обучающихся (тьюториал, коучинг, консалтинг, супервизия)/ Эффективные приемы профилактики деструктивного поведения – 35%.

4. Бережливое производство – 17%.

в области коммуникативной компетенции:

1. Формирование жизнестойкости обучающихся – 39%.

2. Организация эффективной коммуникации участников образовательного процесса. Разрешение конфликтных ситуаций и их профилактика – 37%

3. Знакомство с передовым педагогическим опытом – 31%

4. Методы эффективного студенческого самоуправления – 26%

5. Профориентационная работа – 25%

в области государственной политики в сфере воспитания:

1. Современные формы воспитательной работы – 32%.

2. Современный классный час, кураторство – 31%.

3. Взаимодействие с родителями в образовательной организации/ Организация внеурочной занятости обучающихся: формирование мотивации обучающихся к участию во внеурочной воспитательной деятельности – 28%.

4. Кадровое обеспечение воспитательной работы – 26%.

5. Вопросы профессионального самоопределения, профессионального развития, профессиональной адаптации – 24%.

Общие результаты, выводы и рекомендации по итогам выявления профессиональных дефицитов руководящих и педагогических работников Хабаровского края

По результатам мониторинга выявлены наименования профессиональных дефицитов, которые являются актуальными и требующие дальнейшей углубленной проработки и освещения в дополнительных профессиональных программах повышения квалификации для реализации на курсах повышения квалификации:

Категория – руководящие работники.

1. Экспертная деятельность руководителя (экспертиза ООП, АОП, учебных занятий, программ дополнительного образования, внеурочной деятельности, рабочие программы).
2. Оценка эффективности принимаемых управленческих решений.
3. Обеспечение комплексной безопасности образовательной организации (из ПС).

Категория – учителя

1. Взаимодействие с родителями в образовательной организации.
2. Разрешение конфликтных ситуаций.
3. Совершенствование компетенций педагога по формированию функциональной грамотности обучающихся (финансовой, читательской, естественно-научной, математической грамотностей), глобальных компетенций и креативного мышления.

Категория – воспитатель дошкольного образования.

1. Профилактика детского и семейного благополучия
2. Нормативно-правовые основы реализации государственной политики воспитания.
3. Взаимодействие с семьёй как условие создания образовательного пространства в реализации задач воспитания развития детей раннего и дошкольного образования.
4. Основы педагогического общения и педагогической конфликтологии.

Категория – музыкальные руководители дошкольной образовательной организации

1. Проектирование и сопровождение индивидуальных образовательных маршрутов одарённых детей и детей с ОВЗ.
2. Цифровизация в дошкольном музыкальном образовании, условия организации музыкальной деятельности.
3. Теория и практика организации процесса коррекции и развития детей с особыми образовательными потребностями (дети с ОВЗ).

4. Взаимодействие с родителями в образовательной организации.

Категория – инструктора по физической культуре дошкольного образования.

1. Профилактика детского и семейного неблагополучия.
2. Основы теории и методологии адаптивной физической культуры.
3. Разработка рабочей программы инструктора по физической культуре.
4. Правовые и организационные вопросы физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне».
5. Особенности физического развития одаренных детей дошкольного возраста.

Категория – старшие воспитатели/заместители по воспитательно-методической работе дошкольного образования.

1. Профилактика детского и семейного неблагополучия.
2. Мониторинг и индивидуализация образовательного процесса в системе дошкольного образования в условиях реализации ФГОС.
3. Разработка локальных нормативных актов, регламентирующих методическую и образовательную деятельность в ДОО.
4. Методика сопровождения одаренного ребенка в условиях ДОО.

Категория – педагоги, реализующие адаптированные основные общеобразовательные программы.

1. Планирование и реализация образовательного процесса в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ФГОС ООО (обучающиеся с нарушениями слуха; с нарушениями зрения; с тяжелыми нарушениями речи; с нарушениями опорно-двигательного аппарата; с задержкой психического развития; с расстройствами аутистического спектра, с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми множественными нарушениями развития).
2. Профилактика девиантного, аддиктивного и суицидального поведения и др.
3. Особенности коммуникации с родителями детей с особыми образовательными потребностями.

Категория – педагоги, педагоги-организаторы и методисты дополнительного образования.

1. Разработка программы индивидуального профессионального развития педагога. Способы оценки эффективности реализации ИППР.
2. Организация социальных практик и профессиональных проб обучающихся при реализации дополнительной общеобразовательной программы.

3. Методы и способы предупреждения и разрешения конфликтных ситуаций.

4. Нормативно-правовые основы реализации государственной политики воспитания.

5. Формирование жизнестойкости обучающихся.

Категория – педагогические работники СПО.

1. Цифровые навыки современного педагога.

2. Психологическое сопровождение обучающихся.

3. Формирование жизнестойкости обучающихся.

4. Организация эффективной коммуникации участников образовательного процесса. Разрешение конфликтных ситуаций и их профилактика.

5. Технология сопровождения развития способностей и талантов обучающихся (тьюториал, коучинг, консалтинг, супервизия).

6. Эффективные приемы профилактики деструктивного поведения.

Рекомендации

– Довести до сведения руководителей образовательных организаций аналитическую справку о результатах мониторинга.

– Рассмотреть результаты мониторинга на заседаниях методических советов и методических объединений в срок до 20 сентября 2022 г.;

– Учитывать результаты мониторинга при проведении работы по направлению руководящих и педагогических работников на курсы повышения квалификации.

– Формировать потребность руководящих и педагогических работников в курсах повышения квалификации в соответствии с результатами мониторинга.

По результатам мониторинга были приняты следующие меры:

– КГАОУ ДПО ХКИРО разработаны и планируются к реализации дополнительные профессиональные программы повышения квалификации по наиболее востребованным направлениям повышения квалификации, выявленным в результате мониторинга.

– Органами местного самоуправления, осуществляющими управления в сфере образования рекомендовано сформировать потребность руководящих и педагогических работников Хабаровского края в повышении квалификации на 2023 г.