

УТВЕРЖДАЮ
И.о. заместителя министра –
начальника управления
государственной регламентации
образовательной деятельности

 А.А. Процко

" 31 " октября 2022 г.

ПРОТОКОЛ

совещания по реализации ведомственного проекта "Повышение
объективности оценки образовательных результатов"
("Всё решают только знания") (в режиме ВКС) от 31 октября 2022 г.

Присутствовали: Процко А.А., Кошельникова Е.Ю., Григорьева Т.А., Макуха В.Ф., Сологуб С.В., Иванов П.А., Мендель А.В., Черепанова А.С., Кошман А.В.

ПОВЕСТКА ЗАСЕДАНИЯ

1. Об анализе эффективности принятых мер по обеспечению объективности проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в муниципальных районах и городских округах Хабаровского края в 2022 году.

Докладчик – Кошельникова Е.Ю.

СЛУШАЛИ:

По первому вопросу

Кошельникова Екатерину Юрьевну, начальника отдела оценки качества подготовки обучающихся управления государственной регламентации образовательной деятельности министерства образования и науки края, проинформировала о результатах оценки объективности проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования (далее – ГИА) в муниципальных районах и городских округах в 2022 году.

В рамках реализации ведомственного проекта "Повышение объективности оценки образовательных результатов" ("Всё решают только знания") выполнен расчет показателей обеспечения объективности проведения ГИА в муниципальных районах и городских округах в 2022 году, утвержденных на заседании государственной экзаменационной комиссии (далее – ГЭК), протокол от 25 мая 2022 г. № 18.

Расчеты значений по каждому показателю за 2021, 2022 гг. приведены в приложении № 1.

В целом по показателям объективности проведения ГИА в 2022 году Хабаровский край набрал 467,6 баллов, что составляет 76,7% от максимально возможного (в 2021 году – 409,9 и 75,9% соответственно):

	2021 год			2022 год		
	Количество баллов	Максимальное кол-во баллов	%	Количество баллов	Максимальное кол-во баллов	%
Хабаровский край	409,9	540	75,9	467,6	610	76,7

Анализ эффективности принятых мер:

По показателям 1.1. Итоговое собеседование по русскому языку, 1.2. Итоговое сочинение (изложение).

Принятое управленческое решение: проведение дистанционного обучения 5 тыс. работников, привлекаемых к проведению итогового собеседования, итогового сочинения, с разбором всех выявленных в 2021 году нарушений и недостатков.

Результат: зафиксировано сокращение организационно-технологических нарушений с 20-ти в 2021 году до 9-ти в 2022 году.

Вывод: принятые меры эффективны.

Предложение на 2023 год: проведение дистанционного обучения работников, привлекаемых к проведению итогового собеседования, итогового сочинения, с разбором всех выявленных в 2022 году нарушений и недостатков.

По показателю 2.6. Охват ППЭ общественным наблюдением.

Принятое управленческое решение: увеличение охвата ППЭ общественным наблюдением со стороны активной молодежи.

Результат: всего к общественному наблюдению из числа активной молодежи привлечены 248 чел. (2021 г. – 178 чел.), в том числе 98 студентов Педагогического института Тихоокеанского государственного университета (в период педагогической практики), 22 представителя Российского союза молодежи, 128 чел. из числа студентов вузов и ссузов края.

Результат: увеличен охват ППЭ независимым общественным наблюдением со стороны активной молодежи, заинтересованной в честности и открытости проведения экзаменов, не допущено нарушения Порядка проведения экзаменов в пунктах, где присутствовали общественные наблюдатели из числа студентов.

Вывод: принятые меры эффективны.

Предложение на 2023 год: продолжить выстраивание взаимодействия с вузами, ссузами по привлечению студентов к общественному наблюдению.

По показателю 3.2. Прохождение тестирования системы видеонаблюдения

Принятое управленческое решение: введение системы докладов руководителей ОМСУ о прохождении тестирования в чате, подтверждение объективных причин неучастия официальными письмами предприятий, обеспечивающих электроэнергией ППЭ.

Результат: не принял участие только один пункт ППЭ-47 по объективным причинам (аварийное отключение электроэнергии).

Вывод: принятые меры эффективны.

Предложение на 2023 год: продолжить практику докладов руководителей ОМСУ в чате, информирования официальным письмом об объективных причинах, препятствующих прохождению тестирования системы видеонаблюдения

По показателю 3.3. Участие в тренировочных мероприятиях федерального уровня.

Принятое управленческое решение: составление сводного графика участия ППЭ в тренировочных мероприятиях с учетом участия в тренировках каждого ППЭ.

Результат: 93 ППЭ (100%) приняли участие в тренировочных мероприятиях федерального уровня.

Вывод: принятые меры эффективны.

Предложение на 2023 год: составить сводный график участия ППЭ в тренировочных мероприятиях с учетом участия в тренировках каждого ППЭ и каждого технического специалиста.

По показателю 3.5. Работа в системе "Мониторинг готовности ППЭ".

Принятое управленческое решение: создание чата с руководителями ОМСУ, выстроена система докладов руководителей ОМСУ в чате о прохождении контроля технической готовности в муниципальных районах и городских округах.

Результат: своевременность прохождения контроля технической готовности зафиксирована на всех экзаменах в 100% ППЭ.

Вывод: принятые меры эффективны.

Предложение на 2023 год: продолжить прием докладов руководителей ОМСУ в чате о прохождении контроля технической готовности в муниципальных районах и городских округах в чате с руководителями ОМСУ.

По показателю 5.7. Незавершение участниками КЕГЭ и ЕГЭ по иностранным языкам (раздел "Говорение") экзамена по причине организационно-технологических сбоев, а также фиксация подтвержденного факта отсутствия на рабочем месте участника КЕГЭ необходимого ему для выполнения задания программного обеспечения (ПО).

Принятое управленческое решение: использование современной компьютерной техники и оборудования, поставленных в рамках национального проекта "Образование".

Результат: не зафиксировано ни одного факта незавершения участниками КЕГЭ и ЕГЭ по иностранным языкам (раздел "Говорение") экзамена по причине организационно-технологических сбоев, а также случаев отсутствия на рабочем месте участника КЕГЭ необходимого ему для выполнения задания программного обеспечения (ПО).

Вывод: принятые меры эффективны.

Предложение на 2023 год: продолжить практику использования современной компьютерной техники и оборудования, полученных в рамках национального проекта "Образование"

По показателям 6.1. Участие в мероприятиях, проводимых Рособрнадзором (Всероссийская акция "Сдаем вместе. День сдачи ЕГЭ родителями"), региональной акции "Расскажу о ЕГЭ", 6.2. Освещение в СМИ кампании ГИА (раздела "Информационно-разъяснительная работа")

Принятое управленческое решение: размещении на сайте Рособрнадзора не менее 20 публикаций о проведении ГИА в Хабаровском крае, в краевых СМИ и социальных сетях – не менее 50 публикаций; проведение региональной акции "Расскажу о ЕГЭ".

Результат: на сайте Рособрнадзора размещены 22 публикации о проведении ГИА в Хабаровском крае (в 2021 г. – 10), по вопросам ГИА в СМИ и социальных сетях размещены 55 публикаций (в 2021 г. – 50). В региональной акции "Расскажу о ЕГЭ" приняли активное участие выпускники прошлых лет, педагоги, методисты, дали разъяснения, советы как успешно сдать ЕГЭ. Материалы акции размещены на сайте Регионального центра оценки качества образования (<https://rcoko27.ru/gia-11/rasskazhu-o-ege/>).

Вывод: принятые меры эффективны.

Предложение на 2023 год: усилить контроль за своевременностью подготовки и размещения публикаций по вопросам проведения ГИА на сайте Рособрнадзора, в СМИ и социальных сетях, организовать проведение в 2023 году региональной акции "Расскажу о ЕГЭ".

Эффективность принятых мер подтверждается положительной динамикой показателей объективности проведения ГИА в 2022 году по сравнению с 2021 годом:

Показатель	2021 год			2022 год			Динамика
	Кол-во баллов	Максимальное кол-во баллов за показатель	%	Кол-во баллов	Максимальное кол-во баллов за показатель	%	
1.1. Итоговое собеседование по русскому языку	17,6	20	88	18,7	20	94	улучшение
1.2. Итоговое сочинение (изложение)	17,1	20	86	18,9	20	95	улучшение
2.6. Охват ППЭ общественным наблюдением	28,9	30	96	30	30	100	улучшение
3.2. Прохождение тестирования системы видеонаблюдения	21,1	30	70	28,9	30	96	улучшение
3.3. Участие в тренировочных мероприятиях федерального уровня	29,5	30	98	30	30	100	улучшение
3.5. Работа в системе "Мониторинг готовности ППЭ"	26,8	30	89	30	30	100	улучшение
5.7. Незавершение участниками КЕГЭ и ЕГЭ по иностранным	-0,3	-50	-	0	-20	-	улучшение

языкам (раздел "Говорение") экзамена по причине организационно-технологических сбоев, а также фиксация подтвержденного факта отсутствия на рабочем месте участника КЕГЭ необходимого ему для выполнения задания программного обеспечения (ПО) (в 2021 году – 4.9. Иные нарушения)							
6.1, 6.2. Информационно-разъяснительная работа (в 2021 г. – 5.1, 5.3)	39,0	60	65	39,5	60	65,8	улучшение

По отдельным показателям зафиксировано ухудшение результатов по сравнению с 2021 годом:

Показатель	2021 год		2022 год		Динамика
	Кол-во баллов	Максимальное кол-во баллов за показатель	Кол-во баллов	Максимальное кол-во баллов за показатель	
2.1. – 2.3. Корректность внесение сведений в РИС	51,3	60	50,3	60	ухудшение
2.4. Организация видеонаблюдения в пунктах проведения экзаменов (далее – ППЭ) при проведении ГИА-9	30	30	28,9	30	ухудшение
5.4. Несвоевременное начало экзамена по вине лиц, привлекаемых к проведению экзамена в ППЭ (позднее 10.45 по местному времени)	0	-35	-30	-35	ухудшение
5.6. Дубли ИК, использование апробационных или прошлогодних ДБО №2, автоматизированное распределение участников ЕГЭ по аудиториям в день экзамена, нехватка ЭМ для участников ЕГЭ	0	-20	-10	-20	ухудшение
5.8. Нарушение информационной безопасности ЭМ (вскрытие ЭМ до проведения экзамена, опубликование КИМ, ЭМ в сети "Интернет")	0	-25	-25	-25	ухудшение

По показателям 2.1. – 2.3. Корректность внесение сведений в РИС

Принятое управленческое решение: с целью обеспечения качества ведения РИС ГИА заслушивать доклады представителей РЦОИ, министерства на заседаниях ГЭК о качестве внесения сведений в РИС ГИА.

Результат: зафиксирован рост технических ошибок, всего на заседаниях ГЭК рассмотрено 1314 заявлений и ходатайств (в 2021 г. – 1192).

Причины: недостаточный контроль за качеством ведения РИС ГИА на муниципальном уровне.

Вывод: принятые меры неэффективны.

Предложение на 2023 год: заслушивать на заседаниях ГЭК доклады руководителей ОМСУ о качестве внесения сведений в РИС ГИА.

По показателю 2.4. Организация видеонаблюдения в ППЭ при проведении ГИА-9

Принятое управленческое решение: приемка в РЦОИ архива проведения экзаменов в ППЭ.

Результат: зафиксированы 2 факта отсутствия видеозаписей в отдельных аудиториях при проведении ОГЭ (Амурский, Советско-Гаванский районы).

Причины: недостаточный контроль в ППЭ за видеозаписью проведения экзаменов.

Вывод: принятые меры неэффективны.

Предложение на 2023 год: проведение мониторинга организации видеонаблюдения в период ГИА-9.

По показателю 5.6. Дубли ИК, использование апробационных или прошлогодних ДБО №2, автоматизированное распределение участников ЕГЭ по аудиториям в день экзамена, нехватка ЭМ для участников ЕГЭ

Принятое управленческое решение: проведение краевых вебинаров для руководителей ППЭ, членов ГЭК с разбором выявленных нарушений и недостатков.

Результат: в 2022 году выявлены факты выдачи апробационных ДБО № 2 в ППЭ, отсутствия экзаменационных материалов в день экзамена в ППЭ (г. Хабаровск, Николаевский район).

Причины: недостаточная работа с руководителями ППЭ по организации приемки и выдачи экзаменационных материалов в день проведения экзамена.

Вывод: принятые меры неэффективны.

Предложение на 2023 год: с целью усиления контроля за уничтожением апробационных ДБО № 2 запросить акты об их уничтожении из каждого ППЭ.

По показателю 5.4. Несвоевременное начало экзамена по вине лиц, привлекаемых к проведению экзамена в ППЭ (позднее 10.45 по местному времени)

Принятое управленческое решение: система докладов в РЦОИ и министерство о своевременности начала экзаменов.

Результат: в 2022 году выявлено 12 случаев начала экзаменов после 10.45 часов (в 2021 г. – 0).

Причины: недостаточная подготовка и отсутствие необходимых компетенций у технических специалистов.

Вывод: принятые меры неэффективны.

Предложение на 2023 год: организация обучения технических специалистов на региональном уровне с разбором алгоритма действий при технических сбоях в период печати экзаменационных материалов.

По показателю 5.8. Нарушение информационной безопасности ЭМ (вскрытие ЭМ до проведения экзамена, опубликование КИМ, ЭМ в сети "Интернет")

Принятые меры: ознакомление под роспись участников ЕГЭ с основными требованиями при проведении экзаменов.

Результат: выявлен 1 факт (в 2021 г. – 0).

Причины: недостаточная разъяснительная работа с обучающимися, их родителями об установленных запретах при проведении ЕГЭ и последствиях в случае их нарушения.

Вывод: принятые меры неэффективны.

Предложение на 2023 год: перед каждым экзаменом под роспись ознакомить участников ЕГЭ с основными требованиями при проведении экзаменов.

По показателям 2.5. Использование стационарных (переносных) металлоискателей при входе в ППЭ, 3.4. Обучение на федеральной учебной платформе по подготовке специалистов, привлекаемых к ЕГЭ, 3.8. Контроль за отработкой меток о нарушениях в ППЭ в режиме онлайн

В течение двух лет (2021 – 2022 гг.) достигнуты максимальные значения.

Предложение: пересмотреть показатели, скорректировав формулировки с учетом введения новых технологий проведения ЕГЭ в 2023 году.

РЕШИЛИ:

1. Отделу оценки качества подготовки обучающихся управления государственной регламентации образовательной деятельности (Кошельникова Е.Ю.):

1.1. Подготовить информационную справку с анализом и причинами выявленных нарушений и недостатков.

Срок: до 7 ноября 2022 г.

1.2. Для рассмотрения на заседании ГЭК внести предложения по комплексу мер, направленных на недопущение выявленных нарушений и недостатков, перечню показателей на 2023 год с учетом анализа эффективности принятых мер.

Срок: до 9 ноября 2022 г.

2. КГКУ "Региональный центр обработки информации" (Макуха В.Ф.):

2.1. С целью недопущения задержек начала экзаменов внести предложения по подготовке технических специалистов на региональном уровне с разбором технических сбоев и алгоритмом действий в случае их возникновения.

Срок: до 2 ноября 2022 г.

3. Отделу оценки качества подготовки обучающихся управления государственной регламентации образовательной деятельности совместно с КГКУ "Региональный центр обработки информации" (Кошельникова Е.Ю., Макуха В.Ф.):

3.1. С целью повышения качества формирования РИС ГИА организовать проведение краевых вебинаров для лиц, ответственных за внесение сведений в РИС ГИА.

Срок: ноябрь 2022 г. – май 2022 г.
