

Приложение № 5
к протоколу совещания по реализации
ведомственного проекта "Повышение
объективности оценки
образовательных результатов"
("Все решают только знания")
от 14 июля 2022 г.

АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА

по результатам мониторинга сформированности объективной внутренней
системы оценки качества образования в каждой общеобразовательной
организации Хабаровского края

В июне 2022 года проведен мониторинг сформированности объективной внутренней системы оценки качества образования (далее – ВСОКО) в каждой общеобразовательной организации (далее – ОО).

Мониторинг проводился в соответствии с письмом министерства образования и науки края от 10 июня 2022 г. № 05.3-09-8323 "О мониторинге ВСОКО" во исполнении задач, поставленных по реализации ведомственного отраслевого проекта "Повышение объективности оценки образовательных результатов" ("Все решают только знания").

Сбор данных проведен с использованием яндекс формы по ссылке <https://forms.yandex.ru/cloud/62a172e03ddf36d285cfb658/>.

Цель исследования:

- развитие объективной ВСОКО в ОО;
- определение доли ОО региона, сформировавших объективную ВСОКО.

В мониторинге приняли участие 361 ОО расположенные на территории Хабаровского края. В таблице 1 представлены данные о количестве ОО, принявших участие в исследовании:

Таблица 1

Количество ОО, принявших участие в исследовании

Муниципальное образование	Кол-во ОО
Амурский район	18
Аяно-Майский район	3
Бикинский район	10
Ванинский район	13
Верхнебуреинский район	17
Вяземский район	13
город Комсомольск-на-Амуре	37
город Хабаровск	70
Комсомольский район	21
Нанайский район	13
Николаевский район	17
Охотский район	7
район имени Лазо	29
район имени Полины Осипенко	4

Советско-Гаванский район	10
Солнечный район	13
Тугуро-Чумиканский район	2
Ульчский район	16
Хабаровский район	42
Краевые учреждения	5
Федеральные учреждения	1

ВСОКО представляет собой совокупность организационных и функциональных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих единую концептуально-методологическую основу оценки качества образования в соответствии с требованиями федеральных государственных стандартов, образовательными потребностями участников образовательных отношений через получение полной достоверной информации и последующей внешней и внутренней оценки качества образования.

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» относит наличие и функционирование положения о ВСОКО к компетенции ОО.

В исследовании оценивались следующие позиции:

- наличие локальных актов, регламентирующих ВСОКО в каждой ОО;
- оценка администрации школы о наличии проведения мониторинга (самообследование) в течение двух последних лет по следующим позициям:

образовательные результаты:

- результаты ВПР;
- результаты ГИА-9, ГИА-11;
- результаты деятельности с детьми-инвалидами и обучающимися с ОВЗ;
- результаты работы с одаренными детьми;
- результаты работы внеурочной деятельности;
- здоровье обучающихся;
- трудоустройство выпускников;
- результативность участия педагогов;

образовательный процесс:

- полнота выполнения учебных планов и программ;
- качество уроков, индивидуальной работы с обучающимися, внеурочной деятельности;
- качество системы воспитательной работы;
- качество научно-методической системы школы;
- удовлетворенность обучающихся, родителей (законных представителей) образовательными услугами;

образовательные условия:

- кадровые условия;
- психолого-педагогические условия;
- материально-технические условия;

- информационно-методические условия;
- санитарно-гигиенические условия образовательного процесса;
- организация питания;
- подтверждение факта проведения мониторинга (самообследования) и принятия управленческих решений на основании полученных результатов.

При проведении анализа наличие локальных актов, регламентирующих ВСОКО в ОО отмечено, что из 361 организации предоставили скан документа, либо ссылку на размещенный документ на сайте организации 338 школ, что составило 93,6%.

Отмечается, что документы не предоставлены организациями, представленными в таблице 2.

Таблица 2

Организации, не представившие документы

№ п/п	Наименование муниципалитета	Наименование ОО
1	Аяно-Майский район	МКОУ СОШ с. Нелькан
2	город Хабаровск	МАОУ «Математический лицей»
3	город Хабаровск	МАОУ СШ 13
4	город Хабаровск	МБОУ гимназия №8
5	город Хабаровск	МБОУ СОШ 30
6	город Хабаровск	МБОУ СОШ № 2 п. Березовка
7	город Хабаровск	МБОУ СОШ № 38
8	город Хабаровск	МБОУ СОШ № 39
9	город Хабаровск	МБОУ СОШ № 67 имени героя Российской Федерации В.Н. Шатова
10	Николаевский район	МБОУ ООШ с Оремифа
11	Николаевский район	МБОУ СОШ № 2
12	Охотский район	МКОУ СОШ им. В.Ф. Ермолина п. Новая Иня
13	район имени Лазо	МБОУ ООШ п. Солонцовый
14	район имени Лазо	МБОУ ООШ с. Гродеково
15	район имени Лазо	МБОУ ООШ п. Солонцовый
16	район имени Лазо	МБОУ СОШ с. Кругликово
17	район имени П. Осипенко	МБОУ НОШ с. Владимировка
18	Советско-Гаванский район	МБОУ ОШ 8
19	Солнечный район	МБОУ СОШ с. Эворон
20	Ульчский район	МБОУ СОШ п. Тыр
21	Ульчский район	МБОУ СОШ с. Софийск
22	Ульчский район	МБОУ СОШ с. Сусанино
23	Ульчский район	МБОУ СОШ с.п. "Село Булава"

Эти данные требуют дополнительного установления факта наличия локального акта через фактическую проверку в ОО. На уровне муниципалитета необходимо оказать консультативную помощь по разработке и внедрению ВСОКО в данных ОО.

В школах в рамках исследования проведена самооценка по трем объектам оценивания ВСОКО:

- качество результатов;
- качество образовательного процесса;
- качество условий.

По направлению **образовательные результаты** образовательные организации дали положительный ответ о наличии данной оценки в организации по различным позициям от 72% до 89%. Результаты по данному направлению приведены в таблице 3.

Таблица 3

Позиции оценивания по направлению образовательные результаты

Позиция оценивания	Доля организаций, которые проводят данное оценивание (%)
- результаты ВПР	87,77
- результаты ГИА-9, ГИА-11	89,10
- результаты деятельности с детьми-инвалидами и обучающимися с ОВЗ	65,16
- результаты работы с одаренными детьми	84,57
- результаты работы внеурочной деятельности	82,71
- здоровье обучающихся	72,16
- трудоустройство выпускников	78,46
- результативность участия педагогов	88,56

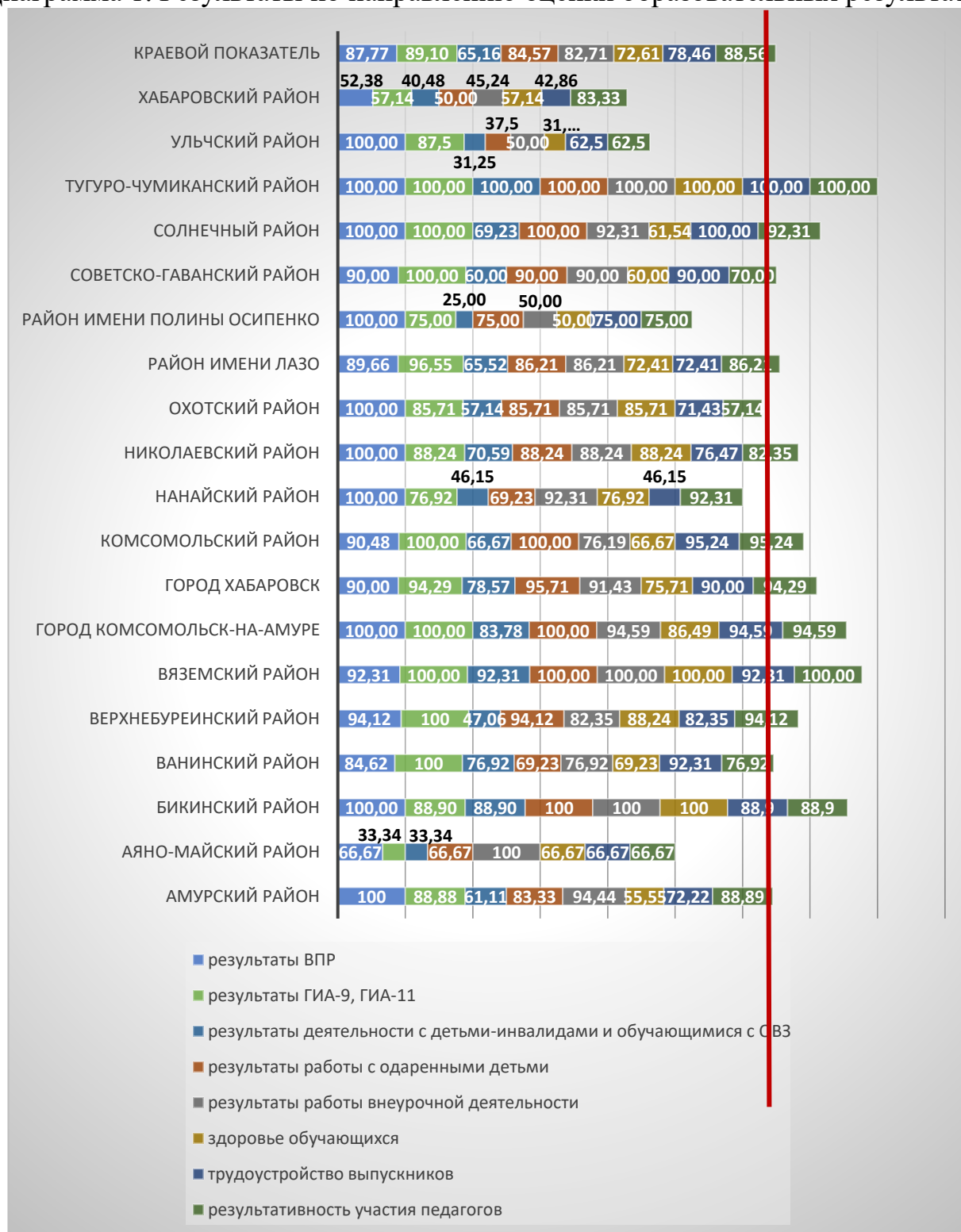
Результаты по направлению оценки образовательных результатов представлены в диаграмме 1:

Ниже средних краевых показателей значения в Хабаровском, Ульчском, им. П. Осипенко, Охотском, Нанайском, Аяно-Майском районах. Наиболее высокие баллы отмечены в Тугуро-Чумиканском, Вяземском, Бикинском районах, г. Комсомольске-на-Амуре.

Особое внимание требует позиция оценивания результатов ВПР, ГИА-9. ГИА-11. Учитывая мероприятия проведенные в течение 2021-2022 учебного года в рамках отраслевого проекта "Повышение объективности оценки образовательных результатов" ("Все решают только знания") данные предоставленные администрациями школ вызывают сомнения по ранее предоставленной информации (например: анализа объективности проведения ВПР в ОО Хабаровского края "Семь Шагов"). Согласно информации, поступившей от школ, работа по программе "Семь шагов" проведена во всех организациях, по результатам составлены программы по повышению качества

образования. Таким образом необходимо индивидуально отработать по каждой организации с целью выяснения объективности предоставления информации.

Диаграмма 1. Результаты по направлению оценки образовательных результатов



По направлению **образовательный процесс** школами предоставлена информация об организации проведении оценки качества. Результаты по данному направлению представлены в таблице 4.

Таблица 4

Позиции оценивания по направлению образовательный процесс

Позиция оценивания	Доля организаций, которые проводят данное оценивание (%)
- полнота выполнения учебных планов и программ	96,28
- качество уроков, индивидуальной работы с обучающимися, внеурочной деятельности	80,59
- качество системы воспитательной работы	87,50
- качество научно-методической системы школы	71,54
- удовлетворенность обучающихся, родителей (законных представителей) образовательными услугами	90,69

Результаты по направлению оценки образовательного процесса представлены на диаграмме 2.

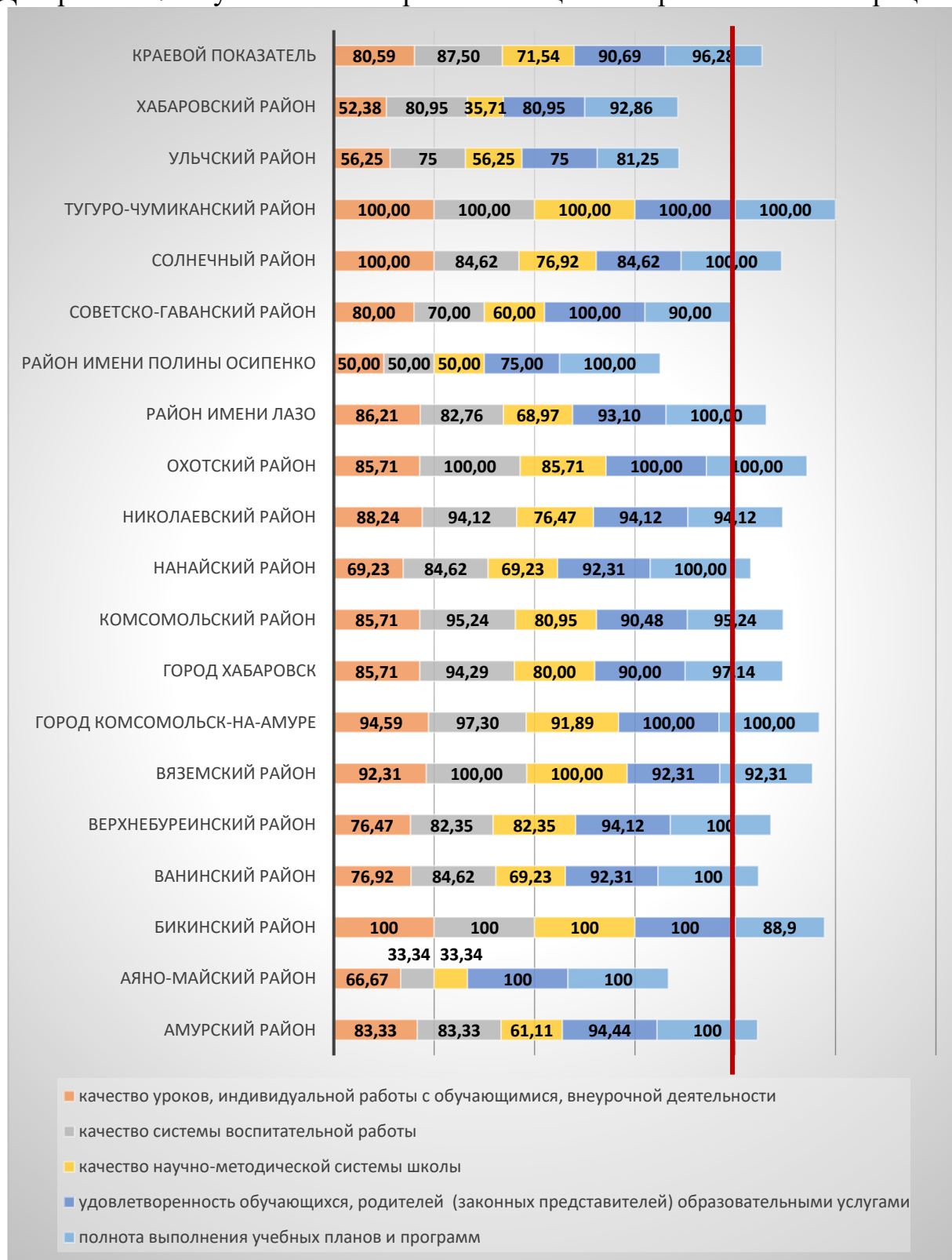
Значительно ниже средних краевых показателей значения в Хабаровском, Ульчском, им. П.Осипенко, Аяно-Майском районах. Образовательные организации в данных территориях малокомплектные, удаленные от территориального центра. Муниципальным методическим службам необходимо предусмотреть консультативную помощь в создании структуры управления и разделения должностных обязанностей как на уровне всей администрации школы, так и на уровне специалистов по оценке качества образования, что позволит создать методическую систему в организациях и реализовать алгоритм работы с результатами мониторинга для повышения качества образования в каждой школе.

Алгоритм работы с результатами мониторинга:



В Тугуро-Чумиканском, Вяземском, Бикинском, Охотском районах, г. Комсомольске-на-Амуре самооценка администраций значительно выше средних краевых показателей. Для объективности предоставленных данных эта позиция требует дополнительного анализа. При подтверждении необходимо организовать распространение данного опыта на муниципальном, краевом уровне.

Диаграмма 2. Результаты по направлению оценки образовательного процесса



Результаты по третьему направлению – оценка образовательных условий представлена в таблице 5.

Таблица 5

Позиции оценивания по направлению образовательные условия

Позиция оценивания	Доля организаций, которые проводят данное оценивание (%)
- кадровые условия	95,74
- психолого-педагогические условия	79,26
- материально-технические условия	93,35
- информационно-методические условия	81,38
- санитарно-гигиенические условия образовательного процесса	86,97
- организация питания	91,76

Доля организаций, оценивших свою деятельность как положительную, значительно выше относительно двух предыдущих позиций. Имеет объективные причины.

На протяжении последних нескольких лет особое внимание уделяется в крае вопросам создания условий в ОО для повышения качества образования. В государственной программе "Развитие образования в Хабаровском крае", утвержденной постановлением Правительства Хабаровского края от 5 июня 2012 г. № 177-пр, задача по созданию условий является приоритетной. В период пандемии уделялось особое внимание информационно-методическим, санитарно-гигиеническим условиям образовательного процесса, а также организации питания.

Результаты по направлению оценки образовательных условий представлены на диаграмме 3.

Согласно данным самые низкие результаты (ниже 50%) по двум позициям отмечены в Аяно-Майском и Ульчском районах (таблица 6).

Таблица 6

Районы с низкими данными по позициям оценивания

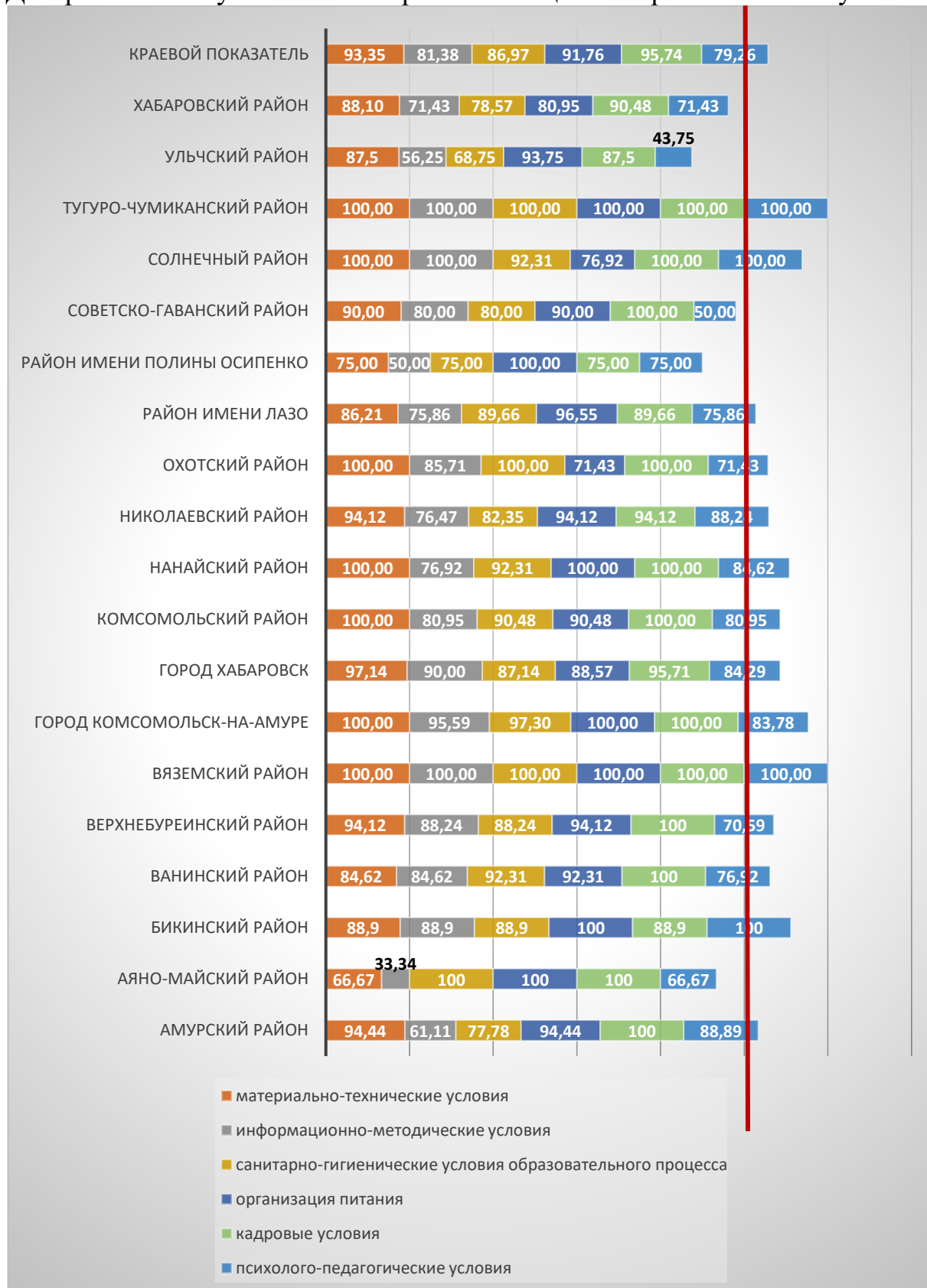
Муниципальное образование	Позиция оценивания	Доля организаций, которые проводят данное оценивание (%)
Ульчский район	психолого-педагогические условия	43,75%
Аяно-Майский район	информационно-методические условия	33,34

При организации работы необходимо объективно подойти к интерпретации представленных результатов и запланировать мероприятия по оказанию методической помощи.

Вместе с тем для объективности оценивания требуется анализ данных школ, оценивших себя на высоком уровне. Заключение сделано на основании

документов, размещенных по указанным ссылкам на результаты проведенного мониторинга (самообследования), подтверждающих проведенные исследования.

Диаграмма 3. Результаты по направлению оценки образовательных условий



Порядок проведения самообследования ОО утвержден приказом Минобрнауки России от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией». Порядок проведения самообследования ОО предписывает включать данные по ВСОКО в публичный отчет ОО о проведении самообследования. В дополнение к приказу от 14 июня 2013 г. № 462 приказом Минобрнауки России от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» утверждены показатели деятельности ОО, подлежащей самообследованию, задающие некий минимум содержания оценочной деятельности.

Основываясь на нормативной базе, ОО ежегодно проводят самообследование. Результаты самообследования размещаются на официальных сайтах ОО. Согласно информации ОО в 154 школах (42,7%) результаты ВСОКО рассматриваются только через проведение самообследования ОО. Данная ситуация может негативно сказаться на объективности ВСОКО. Документ, размещенный на официальном сайте ОО по результатам самообследования, не содержит выводов для принятия управленческих решений. Не прослеживается алгоритм работы – от мониторинга, до плана коррекционных мероприятий.

В 188 организациях (52,1%) представлены иные документы, подтверждающие факт проведения объективной ВСОКО. Кроме того, один раз в три года каждая организация проходит внешнюю процедуру независимой оценки качества предоставления услуг.

В ходе анализа отмечено, что не предоставили подтверждающие документы 19 образовательных организаций – 5,3% от общего количества школ края (таблица 7).

Таблица 7

Образовательные организации, не представившие подтверждающие документы

Муниципальное образование	Образовательная организация
Амурский район	МБОУ СОШ пос. Санболи
Верхнебуреинский район	МБОУ ООШ №21 п. Герби
город Хабаровск	МАОУ СШ 13
город Хабаровск	МБОУ СОШ 30
город Хабаровск	МБОУ СОШ 6
город Хабаровск	МБОУ СОШ № 2 п. Березовка
город Хабаровск	МБОУ СОШ № 67 имени героя Российской Федерации В.Н. Шатова
Николаевский район	МБОУ ООШ с Оренифа
район имени Лазо	МБОУ ООШ п. Солонцовый
район имени Лазо	МБОУ ООШ п. Солонцовый
район имени Лазо	МБОУ СОШ с. Кругликово

район имени Лазо	МБОУ СОШ с. Кругликово
Ульчский район	МБОУ СОШ п. Тыр
Ульчский район	МБОУ СОШ с. Софийск
Ульчский район	МБОУ СОШ с. Сусанино
Ульчский район	МБОУ СОШ с. Дуди
Ульчский район	МБОУ СОШ с. Тахта
Хабаровский район	МБОУ СОШ № 1 с. Князе-Волконское
Хабаровский район	МБОУ СОШ с. Новокуровка

Таким образом, не во всех ОО края выстроена система по использованию результатов внешних процедур оценки в сравнении с внутренней оценкой.

В настоящее время по результатам исследования доля ОО региона, сформировавших объективную ВСОКО составляет 52,1%.

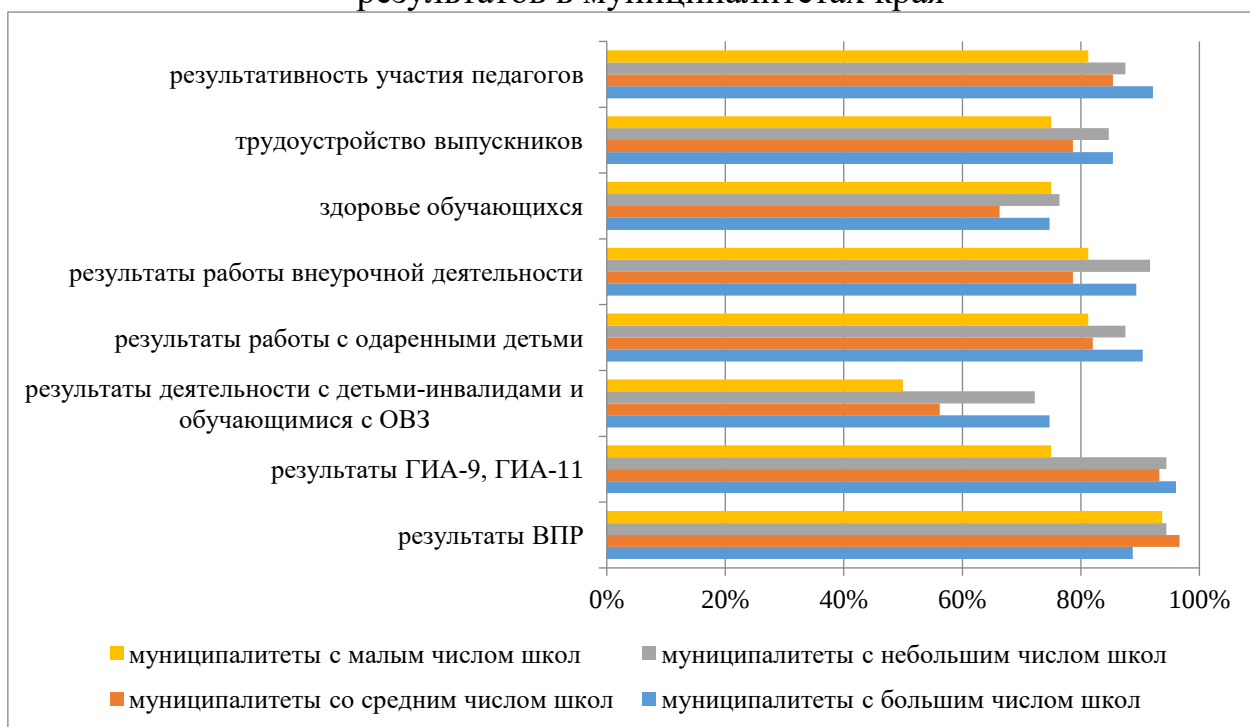
Анализ контекстных данных

По позиции «оценка администрации школы о наличии проведения мониторинга (самообследование) в течение двух последних лет (образовательные результаты, образовательный процесс, образовательные условия)» был проведен контекстный анализ результатов мониторинга в зависимости от количества ОО в муниципалитетах края:

- муниципалитеты с большим числом школ – от 25 и более – городские округа г. Хабаровск и г. Комсомольск-на-Амуре, Хабаровский и им. Лазо районы;
- муниципалитеты со средним числом школ – от 16 до 25 – Амурский, Верхнебуреинский, Комсомольский, Николаевский, Ульчский районы;
- муниципалитеты с небольшим числом школ – от 10 до 15 – Бикинский, Ванинский, Вяземский, Нанайский, Советско-Гаванский, Солнечный районы;
- муниципалитеты с малым числом школ – менее 10 – Аяно-Майский, Охотский, им. П. Осипенко, Тугуро-Чумиканский районы.

По направлению оценки образовательных результатов (диаграмма 4) анализ показал, что результаты учащихся на ВПР ниже в муниципалитетах с большим числом школ, при этом именно в данных муниципалитетах результаты учащихся на ОГЭ и ЕГЭ, напротив, выше, чем в других районах. Трудоустройство выпускников, результативность участия педагогов и результаты работы внеурочной деятельности, с одаренными детьми и с обучающимися с ОВЗ и инвалидами выше в муниципалитетах с небольшим и большим числом ОО. Кроме того, стоит отметить, что результаты деятельности с обучающимися с ОВЗ и инвалидами существенно ниже в муниципалитетах с малым числом школ, что может быть следствием их удаленности от краевого центра.

Диаграмма 4. Результаты по направлению оценки образовательных результатов в муниципалитетах края



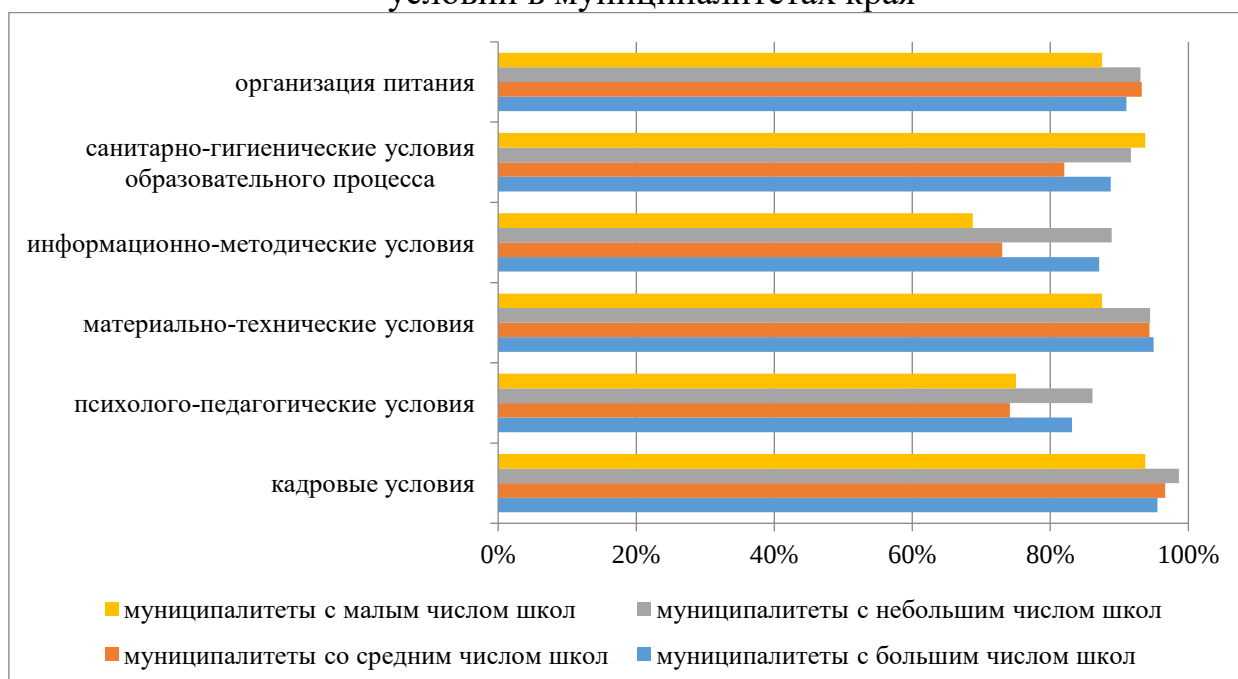
По направлению оценки образовательного процесса (диаграмма 5) существенные отличия между районами в зависимости от количества подведомственных ОО выявлены в качестве научно-методической системы школы, системы воспитательной работы и качестве уроков, индивидуальной работы с обучающимися и внеурочной деятельности – отмечено снижение показателей в муниципалитетах с малым числом школ, вместе с тем именно в этих муниципалитетах 100% выполнение учебных планов и программ.

Диаграмма 6. Результаты по направлению оценки образовательного процесса в муниципалитетах края



По направлению оценки образовательных условий (диаграмма 7) можно отметить существенные различия в обеспеченности информационно-методическими и психолого-педагогическими условиями – в муниципалитетах с большим и небольшим числом ОО данный показатель выше, чем в других муниципалитетах. Кроме того отмечается, что санитарно-гигиенические условия образовательного процесса снижены в муниципалитетах со средним числом школ, при этом для выявления факторов, влияющих на данный показатель, необходимо проведение дополнительного исследования в указанном муниципалитете.

Диаграмма 7. Результаты по направлению оценки образовательных условий в муниципалитетах края



Проведенный контекстный анализ показал, что в муниципалитетах Хабаровского края, в которых количество подведомственных школ варьируется от 10 до 15 и от 25 и более, показатели значительно выше, чем в остальных районах. Одним из возможных факторов, влияющих на полученные результаты, может быть территориальная характеристика районов: в муниципалитетах с малым числом ОО территории северные, достаточно обширные по площади и при этом населенные пункты удалены друг от друга на значительное расстояние, что усложняет работу ОМСУ; муниципалитеты со средним количеством ОО удалены от крупных городов, в них нет самостоятельной методической службы.

Таким образом, полученные данные позволяют сделать вывод о влиянии количества образовательных организаций в муниципалитете на сформированность ВСОКО.

Рекомендации:

1. Министерству образования и науки края:

1.1. Продолжить реализацию мероприятий отраслевого проекта "Повышение объективности оценки образовательных результатов" ("Все решают только знания").

Срок: в соответствии со сроками, установленными проектом.

2. Краевому государственному автономному образовательному учреждению дополнительного профессионального образования "Хабаровский краевой институт развития образования":

2.1. В рамках методических десантов в муниципальные образования оказать консультативную помощь по вопросу формирования объективной ВСОКО в ОО.

Срок: в течение 2022, 2023 гг.

2.2. Запланировать на 2023 год обучающие мероприятия по формированию объективной ВСОКО в ОО края.

Срок: декабрь 2022 г.

2.3. Провести повторный мониторинг сформированности объективной внутренней системы оценки качества образования в каждой общеобразовательной организации края.

Срок: не позднее июня 2023 г.

2.4. Провести краевой конкурс на лучшую модель ВСОКО. Выявленный лучший опыт распространить на территории края.

Срок: 1 квартал 2022, 2023 гг.

3. Органам местного самоуправления, осуществляющим управление в сфере образования:

3.1. Провести проверку наличия локальных актов ВСОКО в организациях, не представивших документы в рамках данного мониторинга.

Срок: до 01.09.2022 г.

3.2. Организовать контроль за полнотой предоставления информации в рамках проводимых исследований.

Срок: постоянно.

4. Муниципальным методическим службам:

4.1. Оказать методическую помощь ОО, в части разработки локальных актов ВСОКО.

Срок: в течение 2022, 2023 гг.

4.2. Оказать методическую помощь малокомплектным ОО по вопросам создания структуры управления и разделения должностных обязанностей как на уровне всей администрации школы, так и на уровне специалистов по оценке качества образования.

Срок: до 01.11.2022 г.

4.3. Провести мероприятия по выявлению положительного опыта среди ОО, показавших высокие результаты в рамках проведенного исследования, с целью его обобщения и распространения.

Срок: до 01.11.2022 г.