УТВЕРЖДЕН
Заместитель министра
Ю.В. Зотова
от "15" июня 2022

Анализ эффективности принятых мер

В соответствии с письмом министерства образования и науки Хабаровского края от 10 января 2022 г. № 02.1-15-16 краевым государственным автономным образовательным учреждением дополнительного профессионального образования "Хабаровский краевой институт развития образования" (далее КГАОУ ДПО ХК ИРО) с 15 января 2022 по 10 июня 2022 года был проведен мониторинг "Мониторинг эффективности реализации регионального проекта "Ориентир – талант. Khv".

Целью, которого стал анализ эффективности работы с талантливыми детьми и модели сопровождения одаренных детей с учетом индивидуализации, дифференциации, профессиональной ориентации в интересах социально-экономического развития края (далее - мониторинг).

По итогам проведения мониторинга выявлено следующее.

Мониторинг представлял собой систему статистических исследований, направленных на комплексную оценку эффективности работы с одаренными детьми в крае.

Показатели мониторинга:

№ п/п	Наименование показателя	Значение показателей		
		2021 г.	2022 г.	Динамика показателя[1]
1.	Доля городских округов и муниципальных районов, осуществляющих мониторинг по учету участников всероссийской олимпиады школьников от общего числа муниципальных образований, %	90	95	↑
2.	Доля образовательных организаций, реализующих программы по выявлению и развитию талантов у детей и молодежи от общего количества образовательных организаций, %	85	91	↑
3.	Количество профильных образовательных смен для талантливых детей и молодежи на базе оздорови-	10	11	—

[1] ↑ - положительная относительно предыдущего года; ↓ - отрицательная относительно предыдущего года;% — - стабильная (без изменений)

	тельных лагерей с дневным пребыванием, ед.			
4.	Количество обучающихся (в том числе обучающиеся с ОВЗ[2]), принявших участие в профильных сменах для талантливых детей и молодежи, ед.	2050	2315	
5.	Доля обучающихся (в том числе обучающиеся с ОВЗ), охваченных иными формами развития образовательных достижений (единый календарь образовательных событий: интеллектуальные и/или творческие конкурсе, мероприятие, направленные на развитие интеллектуальных и творческих способностей, способностей к занятиям физической культурой и спортом, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно- технической, изобретательской, творческой, физкультурно-спортивной деятельности) от общего количества обучающихся, %	89	71	
6.	Доля обучающихся Хабаровского края (в том числе обучающиеся с ОВЗ), принявших участие в школьном, муниципальном, региональном, заключительном этапах всероссийской олимпиады школьников от общего количества обучающихся, %	72,2/13,2/0,65/ 0,020	72,3/13,4/ 0,67/0,023	
7.	Доля победителей и призеров школьного, муниципального, регионального, этапов всероссийской олимпиад школьников от общего количества обучающихся, %	0,82/0,35/0,19	0,83/0,37/0,19	
8.	Количество дипломов победителей и призеров заключительного этапа всероссийской олимпиады школьников	12	18	
9.	Доля общеобразовательных организаций, в которых обучаются победители и призеры заключительного этапа всероссийской олимпиады школьников от общего количества образовательных организаций, %	0,23	0,33	

[2] Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

10.	10.1. Доля учащихся, включенных в региональный информационный ресурс о детях, проявивших выдающиеся способности от общего количества обучающихся, %	13	15	
	10.2. Доля учащихся с ОВЗ, включенных в региональный информационный ресурс о детях, проявивших выдающиеся способности от общего количества обучающихся с ОВЗ, %	0,19	0,22	
11.	Доля обучающихся, включенных в государственный информационный ресурс о детях, проявивших выдающиеся способности от общего количества обучающихся, %	0,02	0,023	
12.	12.1. Доля обучающихся, осваивающих образовательную программу по индивидуальным учебным планам от общего количества обучающихся, %	13	15	
	12.2. Доля обучающихся с ОВЗ, осваивающих образовательную программу по индивидуальным учебным планам от общего количества обучающихся с ОВЗ, %	10	12	
13.	Доля обучающихся профильных классов/классов с углубленным изучением отдельных предметов, участвующих в школьном/ муниципальном/ региональном/ заключительном этапах всероссийской олимпиаде школьников по профильным предметам от общего количества участников, %	11/4,78/0,57/ 0,02	12/5/0,67/ 0,023	
14.	Количество предприятий (в том числе и негосударственный сектор экономики), системно участвующих в реализации проектов по профессиональной ориентации, самоопределению для одаренных и мотивированных учащихся, ед.	3	5	
15.	Количество программ, проектов наставников по сопровождению высокомотивированных, одарённых обу-	20	24	

	чающихся, ед.			
16.	16.1. Численность талантливых детей и молодежи, получивших поддержку в рамках проектов государственного частного партнерства, ед.	4	4	
	16.2. Численность талантливых детей с ОВЗ, получивших поддержку в рамках проектов государственного частного партнерства, ед.	2	2	
17.	Количество премий, стипендий для поддержки талантливых детей и молодежи (в том числе обучающиеся с ОВЗ), ед.	1	1	
18.	Количество соглашений о сотрудничестве между образовательными организациями (общего, профессионального образования и высшего образования), организациями культуры и спорта, общественными организациями, промышленными предприятиями, для сопровождения и поддержке талантливых детей и молодежи, ед.	20	24	
19.	Доля педагогических работников Хабаровского края, прошедших подготовку/повысивших уровень профессиональных компетенций в области выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи (в том числе обучающихся с инвалидностью и ОВЗ) от общего количества педагогических работников %	0,41	0,42	
20.	Доля способных и талантливых детей, охваченных психолого-педагогическим сопровождением от общего количества обучающихся, %	0,21	0,22	
21.	21.1. Доля обучающихся, охваченных программами регионального центра выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи по направлениям "Наука", "Искусство", "Спорт" от общего количества обучающихся, %	0,13	0,15	

	21.2. Доля обучающихся с ОВЗ, охваченных программами регионального центра выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи по направлениям "Наука", "Искусство", "Спорт" от общего количества обучающихся с ОВЗ, %	0,19	0,22	

Выборка: генеральная совокупность, все обучающиеся и педагоги образовательных учреждений Хабаровского крае

С 2020 года в Хабаровском крае реализуется региональный проект "Ориентир – талант. Khv".

В соответствии с задачами проекта проводится большая системная работа по обновлению содержания деятельности по выявлению, поддержке и развитию талантов и способностей детей, и молодежи, развитию компетентности педагогов по работе с одаренными детьми и молодежью, организации деятельности по выявлению лучших практик по работе с одарёнными детьми.

В крае совместно с социальными и отраслевыми партнерами, участниками проекта[3] осуществляются мероприятия по разработке и совершенствованию краевой нормативной базы, методического комплекса диагностического инструментария.

Мероприятия регионального проекта охватывают одаренных детей от дошкольного до старшего школьного возраста и молодежи.

Анализ результатов мониторинга по учету участников этапов всероссийской олимпиады школьников 2021/2022 учебного года

Мониторинг по учету участников этапов всероссийской олимпиады школьников 2021/2022 учебного года, проведенный с 15 января 2022 по 10 июня 2022 года показал, что школьный, муниципальный и региональный этапы всероссийской олимпиады школьников в Хабаровском крае прошли в соответствии с требованиями, предъявляемыми к проведению данных этапов проведения олимпиады.

Проведение школьного и муниципального этапов прошло без существенных нарушений за счет координирующей деятельности организаторов (МОиН ХК), региональных координаторов (КГАОУ ДПО ХК ИРО), повышения ответственности муниципальных организаторов школьного и муниципального этапов ВсОШ. Временные регламенты проведения школьного и муниципального этапов и регламенты информирования о ходе олимпиады были соблюдены.

Региональный этап всероссийской олимпиады школьников в Хабаровском крае прошел в соответствии с Требованиями, предъявляемыми к проведению регионального этапа олимпиады. Нарушений при подготовке и проведении выявлено РЭ не было. Региональный этап прошел без нарушений процедур проведения этапов всероссийской олимпиады.

---

[3] Участниками проекта выступают министерство образования и науки края, КГАНОУ «Краевой центр образования», КГАОУ ДПО «Хабаровский краевой институт развития образования». Расширился состав ключевых участников проекта. В него вошли: министерство культуры, министерство физической культуры и спорта, совет ректоров ВУЗоа Хабаровского края, КГАНОУ «Хабаровский центр развития психологии и детства "Псилогия", КГБОУ КДЦ «Созвездие», КГКУ РЦОКО, органы местного самоуправления, муниципальные методические службы, образовательные и профессиональные организации Хабаровского края, профессиональные педагогические сообщества, РУМО общего и профессионального образования, образовательное бизнес-сообщество, отраслевые объединения работодателей, некоммерческие организации.

В результате принятых мер и управленческих решений в 2021/2022 учебном году:

по сравнению с 2020/2021 учебным годом возросла доля участников школьного этапа от общего количества обучающихся 5-11 классов, она составила в 2021/2022 учебном году 85,13%, в 2020/2021 учебном году – 69,85%. Более чем на 1% возросла и доля победителей и призеров от общего количества обучающихся 5-11 классов и составила 24,86%;

доля участников муниципального этапа от общего количества обучающихся 5 – 11 классов составила 9,1%, что выше чем в 2020/2021 учебном году.

Проведение семинара-совещания для организаторов школьного и муниципального этапа способствовало увеличению количества педагогических работников с 389 в 2021 году до 800 в 2022 году. По итогам семинара сформированы обучающие видео материалы для педагогов по 19 предметам.

Организация проведения регионального этапа олимпиады по трем моделям позволила привлечь большее число участников из муниципалитетов края. По 10 предметам: литература, русский язык, информатика, астрономия, экономика, МХК, обществознание, математика, история, право олимпиады проводились на базе муниципальных площадок, участникам не нужно было выезжать за пределы своего муниципального района.

В 2021/2022 учебном году на региональном этапе участвовало 1100 участников из 19 муниципальных образований края. По результатам мониторинга по показателю «Доля обучающихся Хабаровского края (в том числе обучающиеся с ОВЗ), принявших участие в школьном, муниципальном, региональном этапах всероссийской олимпиады школьников» наблюдается позитивная динамика. В 2021/2022 году в региональном этапе олимпиады участвовало 68 школьников с ОВЗ, что свидетельствует не только о более эффективной подготовке, такой категории участников, а также об условиях, созданных 2021/2022 году для участников с ОВЗ.

По результатам мониторинга 2020/2021 года приняты следующие меры:

проведены обучающие семинары-совещания по обучению организаторов школьного и муниципального этапа, очно-заочной школы "Олимп-27" для высокомотивированных и одаренных детей и молодежи Хабаровского края;

организованы онлайн-консультации преподавателями организаций высшего образования;

в результате увеличения количества предметных олимпиад, проводимых на муниципальных площадках (распоряжение министерства образования и науки Хабаровского края от 23.12.2021 г. №1645 «О проведении регионального этапа всероссийской олимпиады школьников в 2021/2022 учебном году») увеличилось общее количество победителей и призеров по итогам регионального этапа всероссийской олимпиады школьников по сравнению с предыдущим учебным годом увеличилось на 4 % и составило 206 человек. Доля победителей и призеров от общего количества обучающихся 5-11 классов составила 0, 26%.

В 2021/2022 учебном году приняты меры по адаптации заданий школьного и муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников для слабослышащих и слабовидящих детей, внесены изменения в организационно-технологическую модель проведения регионального этапа всероссийской олимпиады школьников в Хабаровском крае. В результате принятых мер 150 участников с ОВЗ и инвалидностью смогли принять участие в школьном этапе всероссийской олимпиады.

Доля обучающихся с ОВЗ, охваченных мероприятиями по выявлению одаренных детей и молодежи, от общего количества обучающихся с ОВЗ, на школьном этапе составила 0,19%.

Доля обучающихся с ОВЗ, охваченных мероприятиями по выявлению одаренных детей и молодежи, от общего количества обучающихся с ОВЗ, на муниципальном и региональном этапах составила 0,004 %.

Количество участников с ОВЗ на школьном и муниципальном этапе уменьшилось. Впервые в 2021/2022 году участники с ОВЗ принимали участие на региональном этапе, что свидетельствует о более эффективной подготовке такой категории участников.

В заключительном этапе всероссийской олимпиады школьников победителями и призерами стали 12 школьников края: 2 победителя и 10 призеров по 9 общеобразовательным предметам.

Несмотря на сложившуюся систему выявления одаренных детей и молодежи благодаря организации соревновательной практики участия в этапах всероссийской олимпиады в крае есть ряд нерешенных проблем, которые позволил выявить мониторинг по учету участников этапов всероссийской олимпиады школьников:

недостаточный уровень подготовки обучающихся по отдельным предметам,

недостаточно высокий уровень качества выполнения заданий школьного и муниципального этапов олимпиады;

взаимодействия с высшей школой при подготовке к олимпиадам в городских округах и муниципальных районах края (внедрение каскадного метода подготовки к олимпиадам всех уровней).

Адресные рекомендации по итогам проведения мониторинга по учету участников этапов всероссийской олимпиады школьников 2021/2022 учебного года:

Для повышения качества и объективности проведения этапов всероссийской олимпиады школьников необходимо:

Руководителя органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере:

на уровне образовательных организаций, муниципальных методических служб необходимо проводить целенаправленную и планомерную работу по подготовке школьников к участию во всероссийской олимпиаде школьников, заблаговременно оповещать обучающихся о графике и направлениях, темах подготовки к олимпиаде через размещение информации в социальных сетях, на сайте муниципалитета (Верхнебуреинский, Хабаровский, Нанайский, Тугуро-Чумиканский, Ульчский, Охотский, Аяно-Майский, имени П. Осипенко районы, где победители и призеры на муниципальном этапе отсутствуют более чем по десяти общеобразовательным предметам).

при проведении школьного и муниципального этапа следить за соблюдением временных регламентов проведения процедур олимпиады;

при подготовке регионального этапа важно обратить внимание на техническое оснащение процесса распечатки и тиражирования большого объема материала при минимальных сроках и проведения обязательной видеофиксации процедур проведения олимпиады;

рассмотреть возможность психолого-педагогического консультирования участников олимпиады на школьном и муниципальном этапах;

продолжить работу по созданию условий для участников этапов ВсОШ по ОВЗ (сопровождение тьюторами, пандусы).

КГАОУ ДРО ХК ИРО:

проводить обучение членов жюри муниципального этапа олимпиады по процедуре проверки и объективному оцениванию работ участников олимпиады;

организовать комплекс мероприятий по повышению профессиональной компетентности педагогов по вопросам выявления, сопровождения и развития одаренных детей и молодежи;

продолжать знакомить с опытом работы по подготовке обучающихся в наиболее успешных, по данным рейтинга результатов всероссийской олимпиады школьников, субъектах Российской Федерации;

организовать внедрение опыта педагогов края с лучшими практиками по работе с одаренными обучающимися;

осуществлять выборочную проверку протоколов муниципального этапа, работ участников муниципального этапа, расширить состав экспертов с обеспечением повторных проверок и взаимопроверок работ участников;

проводить мониторинг сайтов организаторов ШЭ на соблюдение временных регламентов при загрузке информации о ВсОШ, протоколов и на наличие «рабочих ссылок» на сайты образовательных организаций края.

2. Результаты исследования по выявлению проблемных точек при подготовке обучающихся к олимпиаде.

Мониторинговое исследование проведено с 10 января по 10 2022 года по выявлению проблемных точек при подготовке обучающихся Хабаровского края к всероссийской олимпиаде школьников.

Цель исследования: выявление и устранение проблемных точек при подготовке обучающихся к участию во всероссийской олимпиаде школьников.

Основные задачи исследования:

проанализировать готовность участников регионального этапа олимпиады к участию в олимпиаде и определить уровень эмоционального состояния участников перед региональным этапом;

оценить уровень организации подготовки к всероссийской олимпиаде в муниципальных образованиях;

Опрос респондентов проводился через Интернет-опросник на платформе очно-заочной школы «Олимп27».

Участники исследования: участники регионального этапа всероссийской олимпиады школьников.

В результате проведенного исследовании получено 977 ответов обучающихся общеобразовательных организаций из 16 муниципальных образований Хабаровского края по 22 предметам.

Доля опрашиваемых от общего количества участников по всем классам составила 88,8 %, что является достаточным для проведения анализа полученных данных (выборка: генеральная совокупность, все обучающиеся 9 – 11 классов (в том числе обучающиеся с ОВЗ) принимающих участие в региональном этапе за отчетный период;

В 2021/2022 учебном году на вопросы анкеты ответило около 90 % участников регионального этапа.

В процессе анкетирования, респондентам был задан вопрос: «От чего, на Ваш взгляд, в большей степени зависит успех на олимпиаде? (рисунок 2)

Большинство участников опроса (95 %) ответили, что в большей степени успех на олимпиаде зависит от собственных усилий, самообразования. В то же время свыше половины респондентов (56 %) считает, что успех, в том числе зависит от учителя-предметника и системы занятий, 9 % опрошенных выразили мнение, что успех на олимпиаде зависит от поддержки и помощи родителей. Менее 8 % опрошенных ответили: «успех зависит от профессионализма родителей». Чуть более 1 % опрошенных определяют свой успех на олимпиады удачей.

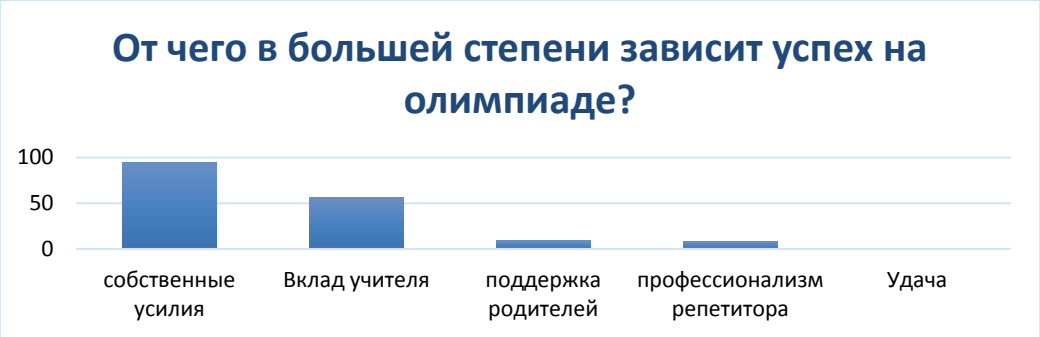


Рисунок 2 Ответ на вопрос: «От чего, на Ваш взгляд, в большей степени зависит успех на олимпиаде?»

Отвечая на следующий вопрос: «Что в большей степени необходимо для успешной подготовки к региональному и заключительному этапам олимпиады?» 55% опрошенных указали, что считают необходимым условием сочетание дистанционных и очных форм подготовки. Более 45% опрошенных считают важной составляющей подготовки дополнительные занятия со школьным учителем-предметником. Отметили, что для успешной подготовки к олимпиаде необходимо длительное дистанционное обучение у преподавателей ВУЗов (с начала года) – 31%, кратковременные выездные учебно-тренировочные сборы с преподавателями ВУЗов – 23% (Рисунок 3)

Важно отметить, что по результатам опроса участников регионального этапа около 80% респондентов готовились к олимпиаде самостоятельно, с помощью специальной литературы и Интернет-источников. 47% посещали занятий со школьным учителем. 34% – школьные факультативы, кружки, и элективы. Пользовались услугами репетитора менее 7% респондентов (рисунок 4)

Рисунок 3 Ответ на вопрос: «Что в большей степени необходимо для успешной подготовки к региональному и заключительному этапам олимпиады?»

Рисунок 4 Ответ на вопрос: «В чем заключалась Ваша подготовка к олимпиаде?»

По данным опроса, 81 % опрошенных ответили, что на уровне муниципального образования не была организована работа по подготовке к региональному этапу олимпиады, участники готовились самостоятельно. Только 19 % опрошенных ответили, что были организованные специальные групповые занятия с преподавателями ВУЗов.

На вопрос «Школьный учитель помогал Вам при подготовке к олимпиаде по предме-

ту?» 74 % респондентов ответили положительно.

«Учитель давал некоторые советы и дополнительную литературу» – 51%, «Да, постоянно занимался со мной» – 23 %, 5 % ответили «Учитель не занимался, но помог найти репетитора, преподавателя ВУЗа».

Более 25 % участников опроса дали ответы «Учитель не помогал» или «Учитель не интересовался моим участием в олимпиаде».

71 % опрошенных участников регионального этапа хотели готовиться к олимпиаде дистанционно с преподавателями ВУЗов. Однако, только 11 % из них посещали дистанционные курсы преподавателей ВУЗов, организованные краевым центром образования с сентября 2021 года, 89 % опрошенных ответили, что не были оповещены о дистанционных занятиях и предлагают улучшить организацию оповещения участников о проведении дистанционных занятий.

27 % респондентов отметили, что у них не было возможности посещать дистанционные занятия в связи с отсутствием времени. 19 % опрошенных занимались с репетитором и (или) учителем, 4 % респондентов ответили, что не были нацелены на участие в олимпиаде, менее 2 % не уверены в эффективности дистанционных курсов.

Участниками высказаны следующие предложения:

изменить платформу проведения занятий (отметили 23% опрошенных);

18% опрошенных предложили рассматривать возможность самостоятельной работы участников курсов над данной темой, возможность добавлять тест в конце занятия, чтобы проверить свои знания или другие варианты активизации участников курсов.

В процессе исследования участникам олимпиады было предложено оценить уровень своего эмоционального состояния по 7-бальной шкале». Высокий уровень эмоционального состояния (6 и 7 баллов по 7-бальной шкале) отметили 18 % респондентов, 44 % выбрали промежуток от 3 до 5 баллов (средний уровень эмоционального состояния). Низкий уровень у 38 % участников.

Вывод: существуют определенные риски при организации подготовки, обучающихся к всероссийской олимпиаде, так как свыше половины участников регионального этапа ответили, что не были оповещены о дистанционных занятиях с преподавателями ВУЗов, организованных краевым центром образования.

79 % опрошенных ответили, что не была организована работа на уровне муниципального образования по подготовке к региональному этапу олимпиады, участники готовились самостоятельно, искали преподавателей с помощью родителей.

Исходя из представленных данных мониторинга необходимо:

Органам местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования:

при подготовке плана мероприятий по организации проведения всероссийской олимпиады школьников на территории края предусмотреть информирование участников о проведении дистанционных занятий;

Срок: до 25 августа 2022 г.;

рассмотреть возможность психолого-педагогического консультирования участников не только на региональном, но и на школьном и муниципальных этапах.

Срок: в течение проведения олимпиады.

3. Анализ проведения мероприятий проекта "Ориентир – талант. Khv", реализуемого КГАОУ ДПО "Хабаровский краевой институт развития образования" по поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи

Во время проведения регионального этапа для участников олимпиады по 17 из 22 предметов были проведены онлайн-консультации по подготовке к олимпиаде. Подготовкой детей к всероссийской олимпиаде занимались преподаватели вузов, сотрудники научных организаций и институтов Хабаровского края и других регионов. К проекту присоединились

представители Дальневосточного федерального университета (Владивосток), Высшей школы экономики (Москва), образовательного центра "Сириус" (Сочи), ДВГУПС, ТОГУ, ХГУЭиП, АмГПГУ и других.

На смене "Погружение" необходимо улучшить организацию оповещения участников о проведении дистанционных занятий и рассмотреть возможность психолого-педагогического консультирования участников не только на региональном, но и на школьном и муниципальных этапах. В краевом детском центре «Созвездие» с 13 по 22 октября прошли подготовку к всероссийской олимпиаде школьников, различным конкурсам и фестивалям 120 учеников базовых школ Российской академии наук и образовательных учреждений края, оснащенных современным оборудованием. Дети на углубленном уровне занимались по предметам: английский язык, информатика, обществознание и физика. Участниками смены также стали 50 ребят, которые показали высокие результаты по итогам проведения муниципального, регионального и федерального этапов всероссийской олимпиады школьников по предметам "География", "Физическая культура", "Биология" и "Экология". Они продолжили изучать эти предметы в формате интенсива под руководством преподавателей московского центра дополнительного образования для детей и взрослых Академии "Просвещения". Прошли подготовку и дети, которые проявили себя на Всероссийском конкурсе научно-технологических проектов "Большие вызовы", а также в других крупных состязаниях естественно-научного профиля — всего 20 человек.

Образовательная программа реализуется в партнерстве с Хабаровским краевым институтом развития образования, Краевым центром образования и Академией "Просвещения".

В крае сформирован банк данных одаренных детей, который насчитывает свыше четырех тысяч человек. С ними отдельно выстраивается работа по направлениям: наука, искусство и спорт.

Выводы:

В крае существует система подготовки по предметным олимпиадам ВсОШ, однако существует ряд факторов, которые не позволяют обеспечить ее стабильное функционирование с получением гарантированных высоких результатов.

Один из них — это недостаточно четкая система взаимодействия школы (учителей), методических служб, Института развития образования и Краевого центра развития образования.

В рамках мероприятий Центра поддержки одаренных детей на базе Краевого центра образования преподавателями ВУЗов проводятся дистанционные курсы по подготовке к всероссийской олимпиаде. В муниципальных образованиях ведется работа по подготовке обучающихся к всероссийской олимпиаде школьников. В большинстве образовательных организаций существуют кружки, факультативные и элективные курсы, школьные учителя рекомендуют обучающимся дополнительную литературу, проводят дополнительные занятия с одаренными обучающимися, выстраивая индивидуальный образовательный маршрут.

По результатам опроса:

около 90 % участников регионального этапа ответили, что не были оповещены о дистанционных занятиях с преподавателями ВУЗов, организованных Краевым центром образования, что свидетельствует о недостаточном уровне взаимодействия с высшей школой при подготовке к олимпиадам в городских округах и муниципальных районах края (внедрение каскадного метода подготовки к олимпиадам всех уровней).

свыше 80 % опрошенных ответили, что не была организована работа на уровне муниципального образования по подготовке к региональному этапу олимпиады, участники готовились самостоятельно, искали преподавателей с помощью родителей. На уровне муниципальных районов края недостаточный уровень поддержки и сопровождения интеллектуально одаренных детей.

Адресные рекомендации по проведению подготовки обучающихся:

Органам местного самоуправления, осуществляющим управление в сфере образования, в рамках **нового управленческого цикла**:

улучшить организацию оповещения участников о проведении дистанционных занятий как на базе КГАНОУ КЦО, так и в муниципалитетах.

рассмотреть возможность психолого-педагогического консультирования участников не только на региональном, но и на школьном и муниципальных этапах.

КГАОУ ДПО ХК ИРО, КГАНОУ КЦО:

изучить вопрос о проведении диагностической составляющей работы по выявлению и поддержке одаренных детей, учета одаренных детей в образовательных организациях, содержании программ по работе с одаренными детьми, включить в программы повышения квалификации для учителей по предметам вопросы по выявлению, поддержке и сопровождению одаренных детей.

проводить мероприятия (совещания-семинары, вебинары, курсы) по информированию заинтересованных лиц (учителей) об итогах олимпиады, типичных ошибках, "белых пятнах" в подготовке обучающихся на основе аналитического отчета председателя жюри;

привлекать членов жюри, представителей ВУЗов к устранению "белых пятен" при подготовке обучающихся.

4. Осуществление методического сопровождения проведения краевых конкурсов, олимпиад для детей и молодежи, педагогов, инициированных МОиН ХК.

Важным направлением по выявлению и сопровождению талантливой молодежи является организация и проведением олимпиад профессионального мастерства.

С 07 декабря по 10 декабря 2021 г. проведена краевая олимпиада профессионального мастерства среди студентов профессиональных образовательных организаций (далее – олимпиада).

Цель проведения олимпиады: выявления одаренных и талантливых студентов, повышения качества профессионального образования специалистов среднего звена, дальнейшего совершенствования их профессиональной компетентности, реализации творческого потенциала обучающихся, повышения мотивации и творческой активности педагогических работников в рамках наставничества обучающихся, выявления сквозных базовых метакомпетенций выпускников.

Подготовительный этап:

подготовлены распоряжения по организации и проведению олимпиады;

совместно с отраслевыми региональными учебно-методическими объединениями организована деятельность 7 рабочих групп по составлению фондов оценочных средств по 7 укрупненным группам специальностей; в их составе работали 32 педагога из 10 ПОО края.

организована сторонняя экспертиза 7 комплектов оценочных материалов по 7 УГС; провели стороннюю экспертизу 11 экспертов из числа представителей отраслевых предприятий и организаций; материалы экспертных заключений использованы для корректировки содержания оценочных средств;

на основе ФОС составлены карты эксперта, задания для участников олимпиады, проекты ведомостей для жюри по 7 УГС;

- определен и согласован состав жюри по 7 УГС из представителей отраслевых предприятий, образовательных учреждений ОО, СПО, ВО и ДПО.

В связи с ограничениями, введенными из-за распространения новой коронавирусной инфекции, олимпиада проведена в 2 форматах:

«Централизованная модель» – очное присутствие участников на базовой площадке олимпиады (УГС 08.00.00 Техника и технологии строительства - базовая площадка Хабаровский промышленно-экономический техникум; УГС 09.00.00 Информатика и вычислительная техника - базовая площадка Хабаровский техникум техносферной безопасности и промышленных технологий; УГС 23.00.00 Техника и технологии наземного транспорта - базовая площадка Хабаровский автомеханический колледж; УГС 24.00.00 Авиационная и ракетно-космическая техника - базовая площадка Губернаторский авиастроительный колледж города Комсомольск-на-Амуре (Межрегиональный центр компетенций).

«Распределенная модель» - работа в пунктах проведения олимпиады в режиме очного участия с применением дистанционных технологий для связи с центрами управления (УГС 35.00.00 Сельское, лесное и рыбное хозяйство - базовая площадка Вяземский лесхоз – техникум имени Николая Васильевича Усенко, пункты очного участия Комсомольский - на-Амуре лесопромышленный техникум, Хабаровский промышленно-экономический техникум; УГС 43.00.00 Сервис и туризм - базовая площадка Комсомольский-на-Амуре колледж технологий и сервиса, пункт очного участия Хабаровский технологический колледж; УГС 44.00.00 Образование и педагогические науки - базовая площадка Хабаровский педагогический колледж имени Героя Советского Союза Дмитрия Леонтьевича Калараша, пункт очного участия Николаевский-на-Амуре промышленно-гуманитарный техникум).

В 2021 г. в заключительном этапе олимпиады приняло участие 115 студентов из 15 ПОО по 7 УГС, 13 специальностям СПО (в 2020 г. в региональном этапе всероссийской олимпиады - 71 студент из 18 ПОО по 6 УГС, 12 специальностям СПО).

Победителями олимпиады признаны 7 студентов из 7 ПОО, призерами – 14 из 10 ПОО, победителями в 4 номинациях 5 студентов из 5 ПОО

Информация о проведении олимпиады, нормативные и методические документы размещены на портале https://obr-khv.ru/, сайтах базовых площадок. Ход олимпиады нашел отражение в социальных сетях.

Несмотря на сложившуюся систему проведения олимпиад в крае есть ряд нерешенных **проблем:**

несвоевременное предоставление разработчиками материалов фондов оценочных средств для проведения их сторонней экспертизы и последующей корректировки;

низкий процент новизны в содержании фондов оценочных средств;

недостаточно высокий уровень содержания и оформления фондов оценочных средств;

несвоевременное предоставление жюри для оценивания конкурсных работ участников при распределенной модели проведения олимпиады.

С целью совершенствования системы сопровождения одаренных студентов и организации проведения олимпиады ХК ИРО необходимо до начала проведения олимпиады в 2023 году:

развивать сетевое взаимодействие с профессиональными образовательными организациями, учреждениями высшего образования и отраслевыми работодателями по вопросу развития системы сопровождения одаренных и высокомотивированных обучающихся;

организовать проведение Дистанционного марафона "Сетевой наставник" – с целью реализация системного подхода к профессиональному становлению студентов ПОО

организовать курсы повышения квалификации для руководящих и педагогических работников образовательных организаций "Проектирование индивидуальных траекторий развития способного, одарённого ребенка как основы развития компетенции управления деятельностью",

сформировать банк данных педагогов и преподавателей, осуществляющих сопровождение одарённых, способных, высокомотивированных обучающихся в Хабаровском крае

расширить перечень УГС и специальностей СПО, по которым планируется проводить соревновательные мероприятия;

организовывать составление и корректировку фондов оценочных средств в форме коллективной работы педагогов всех профессиональных образовательных организаций, осуществляющих профессиональную подготовку по данной УГС и специальностям СПО;

в состав рабочих групп по разработке и экспертизе фондов оценочных средств включать с учетом производственной специфики специальностей отраслевых работодателей, имеющих опыт работы в аналогичном производстве.

5. Система повышения квалификации педагогических, руководящих кадров, специалистов муниципальных методических служб по вопросам сопровождения одаренных, способных, высокомотивированных детей.

Логика развития профессиональных компетенций педагогов также опирается на преемственность деятельности специалистов всех уровней, саморазвитие и мотивацию педагога.

Для ее реализации в крае существует модель краевой олимпиадной школы для педагогов (Рисунок 6)

Для организации эффективной системы развития профессиональной компетенции педагогов обозначены несколько направлений:

направление развития профессиональных компетенций педагогических кадров. Компетентностно-методический компонент представляет собой основной содержательный блок. Инновационный компонент представляют организации г. Комсомольска-на-Амуре, имеющие статус в инновационной инфраструктуре края, которые не только способствуют развитию инновационного потенциала педагогического коллектива своей образовательной организации, муниципалитета, края, но и выступают стажировочными площадками для повышения квалификации. Координационно-мотивационный компонент модели включает сетевые сообщества, интернет-площадки для взаимодействия педагогических и руководящих кадров и автоматизированные системы, обеспечивающие оптимизацию деятельности.

создание системы испытаний, позволяющих, в том числе, измерить уровень развития профессиональных компетенций;

формирование *сетевых команд педагогов, разработчиков заданий ШЭ*, которые включают представителей каждой муниципальной территории, что, в первую очередь, позволяет повысить качество проведения школьного этапа ВсОШ;

проведение методических разъясняющих вебинаров и семинаров.

В 2021 году для педагогов организаций среднего профессионального образования был проведен вебинар: «Персонализация: механизмы и содержание деятельности педагога при сопровождении обучающихся с признаками одаренности (выступления педагогов из опыта работы)».

В 2021 году проведен семинар для муниципальных организаторов школьного и муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников, на котором прошли обучение около 800 педагогов края. В программе семинара был заслушан опыт муниципального автономного общеобразовательного учреждения "Лицей-интернат №2" Московского района г. Казани по подготовке олимпиадников.

Опытом работы с одаренными детьми поделился директор МАОУ "Лицей-интернат №2" г. Казань Республика Татарстан Гиниятуллин Булат Хатыпович. Замалетдинова Алия Ильдаровна, заместитель директора по учебно-методической работе ГАОУ "Республиканский олимпиадный центр" Министерства образования и науки Республики Татарстан рассказала об опыте работы с одаренными детьми и молодежью в Республике Татарстан Республиканского олимпиадного. О методах диагностики одаренных детей и молодежи и их поддержке на этапах всероссийской олимпиады школьников рассказал Галич Александр Александрович, заместитель генерального директора по образовательной деятельности, педагог-психолог КГАНОУ "Псилогия". Сформированы обучающие видео материалы для педагогов по 19 предметам.

Рисунок 6 Модель краевой олимпиадной школы для педагогов, автор Шаталова О.Л.

В 2022 году в рамках курсов "Проектирование индивидуальной траектории развития способного, одаренного ребенка как основы развития компетенции управления деятельностью" (16 часов) выступила педагог МОУ СОШ №4 имени Героя Советского Союза Хоменко И.С. г.Комсомольска-на-Амуре – «Краевой центр трансфера технологий».

В краевом детском центре «Созвездие» с 13 по 22 октября 2021 года прошла смена "Погружение" по программе " «Методы обучения и образовательные технологии в работе с обучающимися высоких учебных возможностей". Дети на углубленном уровне занимались по предметам: английский язык, информатика, обществознание и физика. По этим направлениям прошли лекции и практикумы для школьных учителей. Их провели эксперты из Москвы.

Образовательная программа реализуется в партнерстве с Хабаровским краевым институтом развития образования, Краевым центром образования и Академией "Просвещения".

В 2022 году обучены педагоги из 45 общеобразовательных школ Хабаровского края под руководством преподавателей из ведущих вузов России (ВИУ ВШЭ, лицей " Воробьевы горы", Нижегородский институт развития образования, Сибирский федеральный университет).

В рамках подготовки педагогов, работающих с одаренными детьми, разрабатываются новые программы курсов повышения квалификации, на которых особое внимание уделяется обучению создания индивидуальных образовательных маршрутов, одаренных обучающихся:

"Проектирование эффективной системы сопровождения одаренных, способных, высокомотивированных детей" (24 часа) (2021 год)

"Методы выявления одарённости и система поддержки и мотивации одарённых детей дошкольного возраста" (24 часа) (2022 год)

"Проектирование индивидуальной траектории развития способного, одаренного ребенка как основы развития компетенции управления деятельностью" (16 часов) (2022 год)

В рамках реализации задач "Краевой олимпиадной школы" в 2021 и 2022 году проводились:

Разработка заданий краевых конкурсов, олимпиад для детей и педагогов, инициированных МОиН ХК:

краевая олимпиада по основам предпринимательской деятельности и потребительских знаний среди учащихся старших классов общеобразовательных школ (март-апрель 2021 г. и март-апрель 2022),

краевой конкурс среди учащихся общеобразовательных организаций, расположенных на территории Хабаровского края, на знание основ избирательного законодательства (февраль-март 2021 г.)

краевой конкурс среди учащихся общеобразовательных организаций на знание государственной символики Российской Федерации и Хабаровского края, посвященного 83-й годовщине со дня образования Хабаровского края (октябрь-ноябрь 2021 г.)

краевая олимпиада учащихся общеобразовательных учреждений на знание истории государства и права России, посвященной 300-летию прокуратуры России (октябрь-ноябрь 2021 г.)

краевой конкурс среди обучающихся общеобразовательных организаций на знание основ конституционного законодательства Российской Федерации (декабрь 2021 г.)

Таблица 3 Мероприятия по подготовке педагогических работников по вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи

№ п/п	Ссылка	Наименование
2020		
1.	https://cpod.ippk.ru/yeffektivnaja-dejatelnost/olimpiadnaja-shkola-pedagoga/bazovye-kursy/kursy-pk-nanaiskii-raion.html	Курсы ПК_Нанайский муниципальный район по теме: «Совершенствование профессиональной компетентности педагогов при работе с одаренными, способными, высокомотивированными детьми» (24 часа) с 28-30.10.2020 года 24 слушателя
2.	https://cpod.ippk.ru/yeffektivnaja-dejatelnost/olimpiadnaja-shkola-pedagoga/bazovye-kursy/onlain-kursy-dlja-uchitelei-informatiki-i-ikt.html	Онлайн-курсы для учителей информатики и ИКТ по теме: «Профессиональные компетентности педагога при работе с одаренными детьми: конструирование и экспертиза олимпиадных материалов» (24 часа) С 11-16.11.2020 года 24 слушателя
3.	https://cpod.ippk.ru/yeffektivnaja-dejatelnost/olimpiadnaja-shkola-pedagoga/bazovye-kursy/kursy-pk-komsomolsk-na-amure.html	Курсы ПК город Комсомольск-на-Амуре по теме: «Совершенствование профессиональной компетентности педагогов при работе с одаренными, способными, высокомотивиро-

		ванными детьми» (24 часа) с 29-31.10.2020 года 58 слушателей
4.		Курсы ПК по теме: «Совершенствование проф. компетентности педагогов при работе с одаренными детьми по предметной области «Информатика» 36 часов с 26-31.10.2020. 15 слушателей (руководитель курсов Илларионова Л.В.)
2021		
5.	https://cpod.ippk.ru/obrazovatelnye-sobytija/setevye-sobytija-vebinary/vebinar-personalizacija-mehanizmy-i-soderzhanie-dejatelnosti-pedagoga-pri-soprovozhdenii-obuchayuschihsja-s-priznakami-odarennosti-vystuplenija-pedago.html	Вебинар «Персонализация: механизмы и содержание деятельности педагога при сопровождении обучающихся с признаками одаренности (выступления педагогов из опыта работы)» Обучено 35 педагогов
6.	**Ссылки на записи обучающих вебинаров 2021 года по предметам:** География - https://youtu.be/P6PnUgaphas Французский язык - https://youtu.be/yZTLg0aziFs Экономика - https://youtu.be/FRLo5K2moNI Экология - https://youtu.be/byY-ImBoluU Математика - https://youtu.be/Jse-T88GwPk Обществознание - https://youtu.be/sw2nrnXjhKY МХК (Искусство) - https://youtu.be/qYpFjD3H5MY Астрономия - https://youtu.be/26SUajlAEys Немецкий язык - https://youtu.be/LMDBcQSNXUw Литература - https://youtu.be/eQ_a4RyBtTs Русский язык - https://youtu.be/we1a_vkvYyA Физическая культура - https://youtu.be/Bawfzyx1Bv0 Английский язык - https://youtu.be/b5YZU0NPOcg Право - https://youtu.be/4bnwtGk2R7A Информатика - https://youtu.be/soD7vCpP3jc Физика - https://youtu.be/EBkokYD_kZ4	Семинар-совещание для муниципальных организаторов школьного и муниципального этапов всероссийской олимпиады школьников Обучающие вебинары в рамках семинара совещания для муниципальных организаторов школьного и муниципального этапов всероссийской олимпиады школьников. Дата проведения: 08-09 сентября 2021 года. Длительность: 6 часов. Формат проведения: онлайн, Zoom. Обучено свыше 800 педагогов.

	Китайский язык - https://youtu.be/1d0znWs75hU Химия - https://youtu.be/ipmrAdiLnM8	
7.		Курсы ПК для педагогических работников по теме: «Проектирование эффективной системы сопровождения одаренных, способных, высокомотивированных детей» (24 часа). В курсах приняли участие 128 педагогов из образовательных организаций Хабаровского края и Воронежской области.
2022		
8.		Курсы ПК для педагогических работников по теме: «Проектирование индивидуальной траектории развития способного, одаренного ребенка как основы развития компетенции управления деятельностью» (16 часов) (2022 год) Обучено 35 педагогов
9.		Курсы ПК для педагогических работников дошкольных образовательных организаций по теме: «Методы выявления одарённости и система поддержки и мотивации одарённых детей дошкольного возраста» (24 часа) (2022 год) Обучено 22 педагога

Аспекты сопровождения одаренных детей и молодежи поднимались на краевом вебинаре: "Персонализация: механизмы и содержание деятельности педагога при сопровождении обучающихся с признаками одаренности" (обучено 35 педагогов СПО) и на семинаре-совещании для муниципальных организаторов школьного и муниципального этапов всероссийской олимпиады школьников (свыше 800 педагогов).

Вместе с тем, необходимо организовать подготовку педагогов по работе с одаренными детьми, включать в программу подготовки вопросы диагностики, выявления и сопровождения обучающихся, которые транслируют председатели предметных комиссий регионального этапа по каждому предмету.

В соответствии с выявленными проблемами осуществлялась подготовка методических материалов.

2020 г. – учебно-методическое пособие для учителей истории «Всероссийская олимпиада школьников по истории: конструктор для успешной подготовки»

2020 г. – индивидуальный образовательный маршрут: опыт сопровождения одаренных, способных, высокомотивированных детей: методические материалы с использованием опыта работы

2021 г. – подготовка и издание сборника задач, подготовленных по итогам проведения профильных образовательных программ для обучающихся 8 – 11 классов "Маткод2020", Сборник "Маткод 2021".

В марте 2022 г. КГАОУ ДПО ХК ИРО был проведен онлайн-опрос образовательных организаций Хабаровского края по выявлению направлений по организации работы с талантливыми детьми и молодежью, вызывающих затруднения в работе. По результатам составлен рейтинг консультаций по запросу муниципалитетов.

В соответствии с анализом полученной информации сотрудниками Института в апреле-мае 2022 года были проведены 5 адресных консультаций в режиме онлайн с использованием цифровой образовательной среды "Сферум"» для девяти муниципальных района:

Адресные консультации для муниципальных районов:

для Аяно-Майского, Ульчского, Тугуро-Чумиканского муниципального района: "Разработка проекта по работе с талантливыми детьми и молодежью в образовательной организации", "Работа с талантливыми детьми и молодежью в отдаленных и труднодоступных районах» (приняли участие 54 человека)

для Ванинского, Охотского, Тугуро-Чумиканского муниципального района: "Организация работы в начальной школе по предмету математика" (приняли участие 26 чел.)

для Амурского, Охотского, Солнечного муниципального района: "Осуществление межведомственного взаимодействия по вопросам выявления талантливых детей и молодежи" (приняли участие 31 чел.)

для городских округов город Хабаровск и город Комсомольск-на-Амуре: "Преподавание отдельных тем по физике" (приняли участие 49 человек).

Методические материалы, разработанные с учетом анализа мониторинга показателей реализации проекта.

КГАОУ ДПО ХК ИРО разработаны методические материалы (в соответствие с запросами муниципальных служб), которые размещены в личных кабинетах образовательных организаций на официальном сайте https://obr-khv.ru/:

сборник материалов краевой НПК "Проектное управление как инструмент развития образовательной организации", автор-составитель Кирсанова Е.П. (объем, стр.–56);

сборник - "Путь к успеху: от 0 до 1000. Программа метапредметного курса внеурочной деятельности по метальной арифметике для учащихся 1-2 классов (общеинтеллектуальное направление) "», автор-составитель Кирсанова Е.П. (объем, стр.–40);

сборник материалов «XIX Краевая научно-практическая конференция "Цифровая трансформация образования: вызовы, задачи, решения". Трек "Среднее профессиональное образование" составитель Коротенко О.В. (объем, стр.–32);

методические материалы "Дополнительное образование детей: разработка программ, реализуемых в сетевой форме", авторы-составители: Вичканова О.Ф., Аксюк О.Л. (объем, стр.–48)

сборник задач по физике. 8 класс "Электрические явления", составители: Оненко Е.Ф., Хоферст З.Л., Михайлова Т.Г., Никончук О.В. (объем, стр.–60).

В рамках задачи по диссеминации, обобщению и распространению опыта работы с одаренными детьми специалистами отдела олимпиадного движения осуществляется деятельность по кураторству инновационных площадок Хабаровского края. В 2022 году в соответствии с Распоряжением министерства образования и науки Хабаровского края №636 от 01.06.2022 "Об инновационной инфраструктуре в сфере образования Хабаровского края" отдел олимпиадного движения осуществляет методическое сопровождение:

1. МКОУ "Информационно-методический центр развития образования Ванинского муниципального района Хабаровского края", тема инновационной деятельности: "Муниципальная модель развития одаренных и высокомотивированных детей», присвоен статус – "Краевая инновационная площадка".

2. МОУ СОШ №4 имени Героя Советского Союза Хоменко И.С. городского округа города Комсомольска-на-Амуре, тема инновационной деятельности: "Педагогическое сопровождение развития одаренных и высокомотивированных детей"», присвоен статус – "Краевой центр трансфера технологий"».

Деятельность по сопровождению инновационных площадок выстраивается в соответствии с приказом министерства образования и науки Хабаровского края №20 от 13.05.2022 "Об инновационной инфраструктуре в сфере образования Хабаровского края" утверждающем

Порядок формирования и функционирования инновационной инфраструктуры в сфере образования Хабаровского края.

Составлен План работы куратора инновационных образовательных организаций в рамках инновационной инфраструктуры сферы образования Хабаровского края, который включает описание цели деятельности куратора и планируемых результатов.

Цель деятельности куратора: организационно-методическое сопровождение деятельности инновационной площадки в области поддержки одаренных детей, содействие в трансляции инновационных практик.

До 2023 года планируется обобщить и тиражировать опыт инновационных площадок.

Таким образом, в рамках проекта "Ориентир – талант. Khv" проводится работа по повышения квалификации педагогических, руководящих кадров, специалистов муниципальных методических служб по вопросам сопровождения одаренных, способных, высокомотивированных детей, организуется деятельность по выявлению лучших практик по работе с одарёнными детьми. Деятельность по работе с педагогами проводится в соответствии с моделью краевой олимпиадной школы для педагогов. Для подготовки педагогов приглашаются педагоги-наставники, транслирующие свой опыт. В результате мониторинга сайтов образовательных организаций выявлено, что более половины образовательных организаций края, реализуют программы по выявлению и развитию талантов у детей и молодежи от общего количества образовательных организаций.

АДРЕСНЫЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИСПОЛЬЗОВАНИЮ УСПЕШНЫХ ПРАКТИК, РАЗРАБОТАННЫХ С УЧЕТОМ АНАЛИЗА МОНИТОРИНГА ПОКАЗАТЕЛЕЙ

Выявлены проблемы по организации с одаренными детьми дошкольного возраста в Аяно-Майском и Тугуро-Чумиканском муниципальных районах и в городе Хабаровске по созданию индивидуальных образовательных маршрутов.

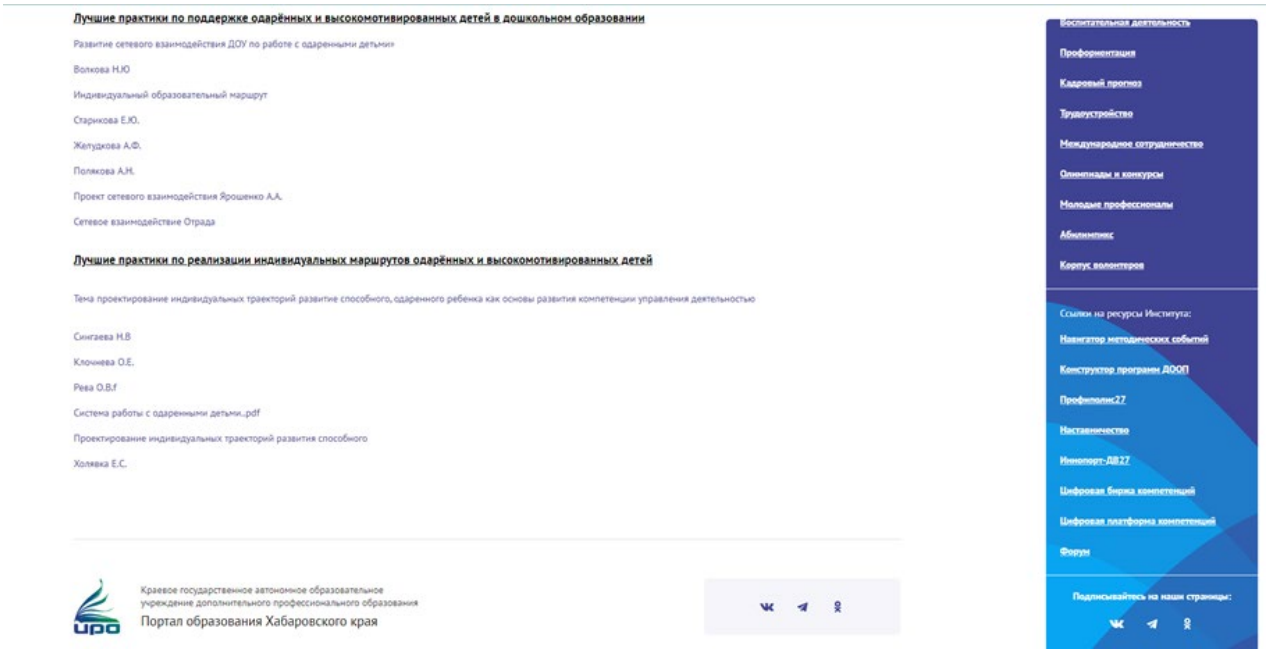
Руководителям органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования рекомендовано изучить и внедрить лучший опыт Хабаровского края в деятельность образовательных организаций муниципалитетов.

Описание лучших практик размещено по ссылке: https://obr-khv.ru/contests:

лучшие практики по поддержке одаренных и высокомотивированных детей в дошкольном образовании: развитие сетевого взаимодействия ДОУ по работе с одаренными детьми;

описание практик работы по созданию индивидуального образовательного маршрута одаренных детей и молодежи и рекомендаций по их использованию;

описание практик работы по выявлению и сопровождению одаренных детей дошкольного возраста и рекомендаций по их использованию;



Направлены информационные письма по использованию лучших практик в Аяно-Майский и Тугуро-Чумиканский (по организации работы с одаренными детьми дошкольного возраста) и город Хабаровск (описание практик работы по созданию индивидуального образовательного маршрута).

За 1,5 года на курсах повышения квалификации, семинарах и вебинарах по вопросам выявления, развития и поддержки одаренных детей, организованных отделом олимпиадного движения, прошли обучение свыше 1000 педагогов.

Отделом проводится работа по организации разработки заданий краевых конкурсов, олимпиад для детей и педагогов, методических материалов, осуществляется методическое сопровождение краевых инновационных площадок.

Выводы по результатам мониторинга

В соответствии с письмом министерства образования и науки Хабаровского края от 10 января 2022 г. № 02.1-15-16 краевым государственным автономным образовательным учреждением дополнительного профессионального образования "Хабаровский краевой институт развития образования" (далее КГАОУ ДПО ХК ИРО) с 15 января 2022 по 10 июня 2022 года был проведен мониторинг "Мониторинг эффективности реализации регионального проекта "Ориентир – талант. Khv".

Целью, которого стал анализ эффективности реализации регионального проекта "Ориентир – талант. Khv" (далее – проект).

Мониторинг показал, что цели и задачи по реализации показателей по выявлению способностей и талантов у детей и молодежи, поставленные в рамках регионального проекта "Ориентир – талант. Khv" выполняются.

Выявлена положительная динамика по показателям

доля обучающихся Хабаровского края, принявших участие в школьном и муниципальном, региональном этапах всероссийской олимпиады школьников от общего количества обучающихся;

доля победителей и призеров муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников, % от общего количества обучающихся.

По сравнению с 2020/2021 учебным годом возросла доля участников школьного этапа от общего количества обучающихся 5 – 11 классов, она составила в 2021/2022 учебном году 85,13 73,0 %, в 2020/2021 учебном году – 69,85 72,3 %. Более чем на 1 % возросла доля по-

бедителей и призеров школьного этапа от общего количества обучающихся 5 – 11 классов, она составила 24,86 %.

Доля участников муниципального этапа от общего количества обучающихся 5 – 11 классов составила 9,1 13,4 %, что выше чем в 2020/2021 учебном году. Доля победителей и призеров на муниципальном этапе в 2021/2022 учебном году составила 3,4 % от общего количества обучающихся, в 2020/2021 учебном году –2,88 %

Значение показателя «доля обучающихся Хабаровского края, принявших участие в региональном этапе всероссийской олимпиады школьников от общего количества обучающихся», полученное в ходе мониторинга возросло с 1,06 0,65 % в 2020/2021 учебном году до 1,35 0,67 % в 2021/2022 учебном году.

На заключительном этапе всероссийской олимпиады из 33 участников от Хабаровского края победителями и призёрами стали 12 человек по 9 предметам, 2 школьника Хабаровского края стали победителями. Хабаровский край продолжает занимать 1 место в рейтинге субъектов Дальневосточного федерального округа по количеству победителей и призеров всероссийской олимпиады школьников.

В связи с пандемией все этапы всероссийской олимпиады проводились в особом режиме. Были приняты все меры для информационного и организационного обеспечения выполнения олимпиадных заданий в условиях, соответствующих санитарно-эпидемиологическим требованиям к условиям и организации обучения в образовательных организациях.

Региональный этап всероссийской олимпиады школьников в Хабаровском крае прошел в соответствии с Требованиями, предъявляемыми к проведению регионального этапа олимпиады. Нарушений при подготовке и проведении выявлено РЭ не было. Региональный этап прошел без нарушений процедур проведения этапов всероссийской олимпиады.

Мероприятиями регионального проекта по выявлению способностей и талантов охвачены одаренные дети от дошкольного до старшего школьного возраста и молодежи.

Только на базе регионального центра выявления поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи в 2021/2022 учебном году по направлению наука прошли рейтинговые олимпиады и конкурсы проектной деятельности для старшеклассников в которых приняли участие свыше 5700 участников, осуществлялось дистанционное сопровождение более 940 участников, профильные образовательные программы более 2050 участников. Направление искусство – выставки-конкурсы более 600 участников, профильные образовательные программы более 80 участников, дистанционное сопровождение более 200 участников. Направление спорт – в спортивных соревнованиях приняли участие более 560 участников, профильные образовательные программы более 130 участников.

В Хабаровском крае сложились такие формы выявления талантливых детей, как олимпиады, конкурсы, смотры, фестивали, чемпионаты, турниры, форумы, по итогам которых для победителей установлены льготы, гарантии, поощрения материального и морального характера.

Одним из механизмов повышения качества работы с талантливыми и способными детьми в крае является система раннего выявления и сопровождения одаренности, а именно проведение олимпиад для обучающихся 7-8 классов. В 2021/2022 учебном году в рамках проведения регионального этапа всероссийской олимпиады в олимпиаде имени Леонарда Эйлера по математике приняли участие 18 обучающихся, олимпиаде имени Джорджа Максвелла по физике – 8 обучающихся. Впервые для обучающихся 7 и 8 классов проведена олимпиада по астрономии имени В.Я. Струве, в которой соревновались 52 участника.

Возросла доля обучающихся с ОВЗ, охваченных мероприятиями по выявлению, поддержке одаренных детей и молодежи, от общего количества обучающихся.

В 2021/2022 учебном году проведена работа по адаптации заданий школьного и муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников для слабослышащих и слабовидящих детей. В Хабаровском крае в школьном этапе всероссийской олимпиады приняло уча-

стие 150 участников с ОВЗ и инвалидностью, в муниципальном этапе 3 участника, 3 участника прошли на региональный уровень.

Доля педагогических работников Хабаровского края, прошедших подготовку/повысивших уровень профессиональных компетенций в области выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи от общего количества педагогических работников достигла целевого показателя.

Разрабатываются новые программы курсов повышения квалификации, на которых особое внимание уделяется обучению создания индивидуальных образовательных маршрутов, одаренных обучающихся: «Проектирование эффективной системы сопровождения одаренных, способных, высокомотивированных детей» (24 часа), «Проектирование индивидуальной траектории развития способного, одаренного ребенка как основы развития компетенции управления деятельностью» (16 часов). В рамках курсов проводится обучение по вопросам психологии одаренности.

На курсах проводятся мастер-классы, приглашаются педагоги-наставники, выявленные по результатам краевых конкурсов программ и практик по выявлению, поддержке и развитию талантов и способностей у детей и молодежи. Лучшие практики педагогов, выявленные на курсах, размещены на портале Института https://obr-khv.ru/contests. Направлены информационные письма по использованию лучших практик в отдаленные районы края.

В 2021/2022 учебном году в рамках семинара для муниципальных организаторов школьного и муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников прошло обучение около 800 педагогов края. Происходит ежегодное увеличение количества обученных педагогов по вопросам совершенствования профессиональной компетентности при работе с одаренными детьми и молодежью. За 2021 и 1 половину 2022 года на курсах повышения квалификации, семинарах и вебинарах по вопросам выявления, развития и поддержки одаренных детей, организованных отделом олимпиадного движения, прошли обучение около 1000 педагогов. Разработаны сборники методических материалов. Проведено пять консультаций, по запросу муниципальных методических служб, для девяти муниципальных районов.

Одним из направлений инновационной деятельности в крае стала работа с одаренными и высокомотивированными детьми. Проводится работа по разработке методического комплекса инновационных практик по выявлению, поддержке и развитию талантов и способностей у детей и молодежи.

Более половины *образовательных организаций края, реализуют программы по выявлению и развитию талантов у детей и молодежи от общего количества образовательных организаций.*

В соответствии с Распоряжением МОиН ХК № 636 от 01.06.2022 «Об инновационной инфраструктуре сферы образования Хабаровского края» в крае статус «Краевая инновационная площадка» присвоен муниципальному казенному учреждению «Информационно-методический центр развития образования Ванинского муниципального района Хабаровского края» теме инновационной деятельности: «Муниципальная модель развития одаренных и высокомотивированных детей». Статус «Краевой центр трансфера технологий» присвоен МОУ СОШ №4 имени Героя Советского Союза Хоменко И.С. г.Комсомольска-на-Амуре по теме: «Педагогическое сопровождение развития одаренных и высокомотивированных детей».

Важным направлением по выявлению и сопровождению талантливой молодежи является организация и проведением олимпиад профессионального мастерства.

В 2021 году отделом олимпиадного движения проведен заключительный этап краевой олимпиады профессионального мастерства среди студентов профессиональных образовательных организаций по укрупненным группам специальностей (УГС), в которых приняли участие 115 студентов из 15 профессиональных образовательных организаций по 7 УГС, 13 специальностям среднего профессионального образования. Олимпиады прошли в двух форматах.

«Централизованная модель» – очное присутствие участников на базовой площадке олимпиады и «Распределенная модель» - работа в пунктах проведения олимпиады в режиме

очного участия с применением дистанционных технологий для связи с центрами управления. Победителями олимпиады признаны 7 студентов из 7 профессиональных образовательных организаций, призерами – 14 из 10 профессиональных образовательных организаций, победителями в 4 номинациях 5 студентов из 5 профессиональных образовательных организаций.

Новым направлением проекта стало:

создание условий для привлечения большего количества участников кружкового движения национально-технологической олимпиады (НТО).

НТО – командные инженерные соревнования для школьников и студентов. В рамках НТО организуются Всероссийские конкурсы и проекты по профилям.

В 2021 г. представители Хабаровского края приняли участие во Всероссийском конкурсе кружков, став победителями и призерами в номинациях конкурса:

номинация «Отличное начало» - студенческое проектное бюро «Бизнес и предпринимательство Geek.Bisiness» ФГБОУ ВО «КНАГУ» - победитель;

номинация «Подготовка технологических лидеров» - кружок «Авиамоделирование» КГАОУ ДО РМЦ – победитель;

номинация «Команда энтузиастов» - Студенческое проектное бюро «Промышленная робототехника Geek.Robot» (победитель в номинации) ФГБОУ ВО «КНАГУ» - победитель; Студенческое проектное бюро «Электроника и робототехника Geek. Elektro» (победитель в номинации) ФГБОУ ВО «КНАГУ» - победитель;

номинация «Среда развития научно-технического творчества» ФГБОУ ВО «КНАГУ» - победитель; МОУ «Инженерная школа города Комсомольска-на-Амуре» - призер.

В 2022 году трое школьников Хабаровского края стали призерами Всероссийский конкурса научно-технологических проектов «Большие вызовы».

- в направлении «Космические технологии» – А.Д. Киба,
- в направлении «Умный город и безопасность – А. В. Бурнашев и Г. С. Лапкин.

Победители и призеры Конкурса из 11 класса примут участие в саммите молодых ученых и инженеров «Большие вызовы для общества, государства и науки» Университета «Сириус», 7–10 классы будут приглашены к участию в научно-технологической программе «Большие вызовы» без дополнительных конкурсных испытаний.

С учётом кадрового, материально-технического, внедренческого ресурса региона определены потенциальные партнеры из числа образовательных учреждений для создания сетевых сообществ кружкового движения НТО в крае.

По итогам проведении мониторинга выявлены следующие проблемы:

отсутствие мероприятий по обучению педагогов для выявления и поддержки творческих способностей и талантов детей, и молодежи по направлению Культура и Спорт в рамках сетевого взаимодействия;

отсутствие единого комплекса диагностических методик по выявлению одаренных детей, разработанного специалистами в области психологии;

отсутствие мероприятий по обучению педагогов для выявления и поддержки творческих способностей и талантов детей дошкольного возраста;

недостаточно мероприятий по привлечению отраслевых партнеров/ключевых участников проекта.

Таким образом, анализ промежуточных итогов реализации мероприятий проекта "Ориентир – талант. Khv" выявил наиболее **актуальные направления:**

организация обучения педагогов для выявления и поддержки творческих способностей и талантов детей, и молодежи по направлению Культура и Спорт в рамках сетевого взаимодействия;

совершенствование системы выявления талантливых и способных детей в образовательных организациях с использованием единого комплекса диагностических методик по выявлению одаренных детей, разработанного специалистами в области психологии;

реализация комплекса мероприятий по созданию условий для участия в олимпиадах и конкурсах, обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.

расширение круга участников мероприятия: от ранней одаренности до студентов;

расширение количества ключевых участников проекта за счет привлечения отраслевых партнеров: министерство культуры, министерство физической культуры и спорта, совет ректоров ВУЗов Хабаровского края, КГАНОУ «Хабаровский центр развития психологии и детства «Псилогия», КГКУ РЦОКО, образовательное бизнес-сообщество, отраслевые объединения работодателей, некоммерческие организации.

Таким образом, региональный проект «Ориентир – талант. Khv» - это реализация новых подходов и мероприятий в организации работы по выявлению, поддержке и развитию талантов и способностей детей, и молодежи, требующий эффективного функционирования сетевой формы взаимодействия как региональных, так и федеральных отраслевых партнеров.

Исходя из анализа направлений и результатов работы, в целом можно дать положительную оценку сложившейся в крае системе работы по реализации новых подходов и мероприятий по выявлению, поддержке и развитию талантов и способностей детей, и молодежи.

Исходя из анализа направлений и результатов работы, определены приоритетные направления деятельности по реализации проекта КГАОУ ДПО ХК ИРО на 2022/2023 год

В рамках сетевого взаимодействия запланировать мероприятия по обучению педагогов для выявления и поддержки творческих способностей и талантов детей по направлению «Культура» и «Спорт», «Наука»:

разработать единый комплекс диагностических методик по выявлению одаренных детей, разработанного специалистами в области психологии;

продолжить реализацию мероприятий по созданию условий для участия в олимпиадах и конкурсах, обучающихся с ОВЗ и инвалидностью;

провести мероприятия по обучению педагогов для выявления и поддержки творческих способностей и талантов детей дошкольного возраста;

разработать план мероприятий по привлечению социальных партнеров к реализации регионального проекта "Ориентир – талант. Khv" по осуществлению деятельности по обеспечению условий для эффективного развития олимпиадного и конкурсного движения в системе образования Хабаровского края, способствующих выявлению, сопровождения и развитию одаренных детей и молодежи;

продолжать информационно-методическое, информационно-аналитическое сопровождения деятельности педагогических и руководящих кадров при организации и проведении школьного и муниципального этапов всероссийской олимпиады школьников;

развивать сетевое взаимодействие педагогов, МПМК и региональных экспертов по разработке единых комплектов заданий школьного и муниципального этапов;

обеспечить организационно-методическую поддержку системы выявления, поддержки и развития профессиональных компетенций педагогов для сопровождения одаренных детей и молодежи;

провести обучающее мероприятие для жюри и организаторов по всем предметам ВсОШ по соблюдению рекомендаций и требований, предъявляемых к проведению муниципального этапа ЦПМК, запланировать проведение серии обучающих вебинаров с видеоинструктированием от членов РПМК по применению критериев оценивания для членов жюри МЭ ВсОШ;

способствовать распространению, обмену опытом и диссеминации наиболее эффективных практик сопровождения одаренных детей и молодежи;

осуществлять консультативно-методическое сопровождение деятельности инновационных площадок по направлению;

развивать сетевое взаимодействие с профессиональными образовательными организациями, учреждениями высшего образования и отраслевыми работодателями по вопросу развития системы сопровождения одаренных обучающихся

Адресные рекомендации по результатам мониторинга реализации показателей регионального проекта "Ориентир – талант. Khv"

1. Министерству образования и науки края:

1.1. совместно с министерством культуры Хабаровского края составить совместный план по реализации проекта по работе с одаренными детьми
Срок: сентябрь-октябрь 2022 г.

1.2. совместно с министерством спорта Хабаровского края составить совместный план по реализации проекта по работе с одаренными детьми
Срок: сентябрь-октябрь 2022 г.

1.3. организовать работу по разработке единого комплекта диагностических методик по выявлению одаренных детей с привлечение специалистов КГАНОУ «Хабаровский центр развития психологии и детства "Псилогия"
Срок: декабрь 2022 г.

1.4. продолжить реализацию мероприятий по созданию условий для участия в олимпиадах и конкурсах, обучающихся с ОВЗ и инвалидностью
Срок: 2022 – 2023 гг.

1.5.организовать работу по апробации системы "Единая среда-равные условия" (проведение 10 олимпиад в единые сроки);
Срок: сентябрь-октябрь 2022 г.

1.6. продолжить подготовку членов предметно-методических комиссий и членов жюри школьного и муниципального этапов по подготовке и проведению школьного и муниципальных этапов олимпиады;
Срок: в течение года

1.7. проводить подготовку школьников к участию во всех этапах всероссийской олимпиады школьников через организацию мероприятий очно-заочной школы "Олимп27";
Срок: в течение года.

1.8. подготовить распорядительные документы для проведения перепроверок работ учащихся школьного и муниципального этапов олимпиады;
Срок: до 01 сентября 2022 г.

1.9. предусмотреть в плане работы проведение серии вебинаров для членов региональных предметно-методических комиссий и членов жюри;
Срок: сентябрь-октябрь 2022 г.

1.10. до 20 сентября 2021 г. провести образовательное событие, направленное на создание модели комплексной системы повышения квалификации членов жюри и предметно-методических комиссий муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников.
Срок: до 20 сентября 2022 г.

2. Краевому государственному бюджетному образовательному учреждению дополнительного профессионального образования "Хабаровский краевой институт развития образования":

2.1. до 01 сентября 2022 г. обновить персонифицированный банк одаренных педагогов;
Срок: до 01 сентября 2022 г.

2.2. до 01 сентября 2022 г. организовать информационно-методическое сопровождение деятельности педагогических и руководящих кадров при организации и проведении школьного и муниципального этапов всероссийской олимпиады школьников;
Срок: до 01 сентября 2022 г.

2.3. обеспечить качественное проведение регионального этапа всероссийской олимпиады школьников;
Срок: до 30 июня 2023 г.

2.4. осуществлять в соответствии с планом работы министерства образования и науки края методическое сопровождение проведения краевых конкурсов, олимпиад для обучающихся и педагогов;
Срок: в течение года.

2.5. обеспечить повышение квалификации педагогических, руководящих кадров, специалистов муниципальных методических служб по вопросам выявления, сопровождения и развития одаренных детей и молодежи, в том числе детей дошкольного возраста (в соответствии с утвержденным планом работы ХК ИРО)

2.6. организовать распространение эффективного опыта педагогических работников, образовательных организаций, муниципальных территорий края, направленного на поддержку детей, проявивших выдающиеся способности;
Срок: в течение года

2.7. провести анализ сайтов организаторов муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников;
Срок: до 01 октября 2022 г.

2.8. разработать критерии текущего мониторинга повышения качества проведения муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников;
Срок: до 01 октября 2022 г.

2.9. предусмотреть в смене расходов финансирование деятельности региональной предметно-методической комиссии;
Срок: при формировании государственного задания на год.

3. Руководителям органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования:

3.1. рассмотреть возможность создания опорных школ, пунктов по подготовке обучающихся к участию во всероссийской олимпиаде школьников во всех территориях;
Срок: до 01 сентября 2022 г.

3.2. направить 10 сентября 2021 г. для участия в курсах подготовки членов жюри и предметно-методических комиссий педагогов согласно ранее направленному списку участников
Срок: до 10 сентября 2022 г.

3.4. создать муниципальные команды педагогов, разработчиков комплектов заданий школьного этапа всероссийской олимпиады школьников и списки направить в ХК ИРО;
Срок: до 10 сентября 2022 г.

3.5. организовать работу по улучшению аналитической и координационной деятельности организаторов проведения школьного и муниципального этапов всероссийской олимпиады школьников.
Срок: 2022/2023 учебный год.

3.6. организовать работу по ознакомлению с лучшими практиками по созданию индивидуальных образовательных маршрутов и практиками по выявлению и сопровождению одаренных детей дошкольного возраста педагогов Тугуро-Чумиканского района и Аяно-Майского муниципальных районов
Срок: 2022/2023 учебный год.

3.7. организовать работу по оповещению обучающихся о графике, направлениях, темах подготовки к этапам всероссийской олимпиады через размещение информации в социальных сетях, на сайте муниципалитета в Верхнебуреинском, Хабаровском, Нанайском, Тугуро-Чумиканском, Ульчском, Охотском, Аяно-Майском, имени П. Осипенко муниципальных районах
Срок: 2022 год.

3.8. организовать психолого-педагогическое консультирование участников олимпиады на школьном и муниципальном этапах
Срок: 2022/2023 учебный год.

3.9. продолжить работу по созданию условий для участников этапов ВсОШ по ОВЗ
Срок: до 10 сентября 2022 год.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В результате принятых управленческих мер сформирована система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи в Хабаровском крае.

Определены приоритетные направления деятельности общеобразовательных организаций края по направлениям "Наука", "Искусство", "Спорт" с учетом социально-экономического развития Хабаровского края.

Дальнейшей траекторией развития системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи в Хабаровского крае с июня 2022 года станет развитие способностей обучающихся в соответствии с их потребностями, в том числе с обучающимися с ОВЗ.

Формирование классов с углубленным изучением отдельных предметов основывается на дифференциации образования с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся.

Индивидуальный подход к обучению станет приоритетным направлением по организации работы с одаренными детьми.

Ближайшей задачей в дополнительном образовании детей станет выявление потребностей и обеспечение многообразия видов дополнительной деятельности в соответствии с выявленными потребностями.