УТВЕРЖДАЮ
И.о. заместителя министра –
начальника управления
государственной регламентации
образовательной деятельности
_____А.А. Процко
" 14 " июля 2022 г.

ПРОТОКОЛ

совещания по реализации ведомственного проекта "Повышение объективности оценки образовательных результатов" ("Всё решают только знания") (в режиме ВКС) от 14 июля 2022 г.

Присутствовали: Процко А.А., Кошельникова Е.Ю., Григорьева Т.А., Мендель П.И., Макуха В.Ф., Мендель А.В., Черепанова А.С., Ефремова Н.А., Плотникова В.И., Свириденко С.А.

ПОВЕСТКА ЗАСЕДАНИЯ

1. Об исполнении пунктов 1.6, 2.2, 2.3 протокола поручений, данных по итогам "кустовых" совещаний с участием муниципальных координаторов ведомственного проекта "Повышение объективности оценки образовательных результатов" ("Все решают только знания") и руководителей общеобразовательных организаций.

Докладчик – Григорьева Т.А.

2. О результатах мониторинга сформированности объективной внутренней системы оценки качества образования в каждой общеобразовательной организации.

Докладчик – Свириденко С.А.

3. Об исполнении протокола совещания по реализации ведомственного проекта "Повышение объективности оценки образовательных результатов" ("Всё решают только знания") от 30 марта 2022 г.

Докладчик – Кошельникова Е.Ю.

СЛУШАЛИ:

По первому вопросу

Григорьеву Татьяну Александровну, заместителя начальника отдела оценки качества подготовки обучающихся управления государственной регламентации образовательной деятельности министерства образования и науки края, об исполнении пунктов 1.6, 2.2, 2.3 протокола поручений, данных по итогам "кустовых" совещаний с участием муниципальных координаторов ведомственного проекта "Повышение объективности оценки образовательных результатов" ("Все решают только знания") и руководителей общеобразовательных организаций.

Проинформировала, что с 3 по 18 марта 2022 г. проведены "кустовые" совещания, направленные на организацию независимой оценки объективности внутренней системы оценки качества образования в каждой общеобразовательной организации.

Отметила, что все претенденты на медаль (100%) подтвердили отличные знания результатами ЕГЭ в Аяно-Майском, Бикинском и Охотском муниципальных районах, Краевом центре образования, что свидетельствует об эффективных мерах, принятых во исполнение пунктов 2.2, 2.3 протокола поручений.

Менее 70% претендентов на медаль получили более 70 баллов при сдаче ЕГЭ по обязательным предметам в Солнечном (50%), Николаевском (57,1%), Ванинском (61,9%), Верхнебуреинском (63,6%), что свидетельствует о неэффективности принятых мер.

Аналитическая справка об исполнении пунктов 1.6, 2.2, 2.3 протокола поручений, данных по итогам "кустовых" совещаний с участием муниципальных координаторов ведомственного проекта "Повышение объективности оценки образовательных результатов" ("Все решают только знания") и руководителей общеобразовательных организаций приведена в приложении № 1.

По второму вопросу

Свириденко Светлану Анатольевну, проректора по развитию системы общего образования краевого государственного автономного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования "Хабаровский краевой институт развития образования", о результатах мониторинга сформированности объективной внутренней системы оценки качества образования (далее – ВСОКО) в каждой общеобразовательной организации (далее – ОО), проведенного в июне 2022 года.

Напомнила, что мониторинг проводился в соответствии с письмом министерства образования и науки края от 10 июня 2022 г. № 05.3-09-8323 "О мониторинге ВСОКО" во исполнении задач, поставленных по реализации ведомственного проекта "Повышение объективности оценки образовательных результатов" ("Все решают только знания").

Сбор данных проведен с использованием яндекс формы по ссылке https://forms.yandex.ru/cloud/62a172e03ddf36d285cfb658/.

Информация с результатами мониторинга сформированности объективной внутренней системы оценки качества образования в каждой общеобразовательной организации Хабаровского края приведена в приложении № 2.

Доложила об итогах расчета показателя в части достижения обучающимися предметных результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования (высокого уровня) (входит в показатель мониторинга по выявлению уровня подготовки обучающихся, позволяет определить долю медалистов, получивших менее 70 баллов на ЕГЭ).

В 2022 году в 125 школах имеются выпускники, награжденные медалью "За особые успехи в учении". Второй год подряд 100% медалистов получили 70 и более баллов при сдаче ЕГЭ в 10 общеобразовательных организациях в Амурском, Советско-Гаванском, Хабаровском муниципальных районах,

г. Комсомольске-на-Амуре, г. Хабаровске – лучшие практики по принятию эффективных управленческих решений.

Улучшили результаты по показателю – 70 школ, ухудшили – 25 образовательных организаций, повторно продемонстрировали низкий результат – 3 образовательные организации в Охотском, имени Лазо районах, г. Хабаровске. Сводная информация об эффективности принимаемых решений приведена в приложении № 3.

По результатам исследования доля образовательных организаций региона, сформировавших объективную ВСОКО составляет 52,1%.

Аналитическая справка по результатам мониторинга сформированности объективной внутренней системы оценки качества образования в каждой общеобразовательной организации Хабаровского края приведена в приложении № 5.

По третьему вопросу

Кошельникова Екатерину Юрьевну, начальника отдела оценки качества подготовки обучающихся управления государственной регламентации образовательной деятельности министерства образования и науки края, об исполнении протокола совещания по реализации ведомственного проекта "Повышение объективности оценки образовательных результатов" ("Всё решают только знания") от 30 марта 2022 г.

Во исполнение пункта 1 протокола была разработана форма для представления информации о проведенном дополнительном анализе школами, включенными в федеральный перечень в 2021 году, для выявления причин существенного расхождения результатов ВПР по каждой позиции, соответствующей "красной" зоне, направлено письмо министерства образования и науки края от 27 апреля 2022 г. № 05.3-09-6103 "О проведении дополнительного анализа необъективности ВПР".

По результатам дополнительного анализа необъективности ВПР основными причинами завышении результатов ВПР указаны следующие:

- педагоги необъективно оценили учащихся;

- учителя выставляли баллы исходя из способностей ребёнка, отражалось это в том, что не совсем внимательно ознакомились с системой оценивания ВПР;

- уровень подготовки детей в среднем выше уровня сложности заданий по предметам (система Эльконина-Давыдова);

- целенаправленная подготовка к ВПР (натаскивание);

- неправильное письменное оценивание работ учащихся (молодые педагоги);

Принимаемые меры:

- учителям-предметникам рекомендовано пройти курсы повышения квалификации по направлению "Оценивание и мониторинг учебных достижений учащихся";

- проведение заседаний ШМО учителей-предметников по вопросу подготовки и проведения ВПР, системе оценивания, по структуре и содержанию проверочных работ;

- проведение аналитических семинаров, педсоветов по выявлению причин необъективности выставления оценок;

- сопровождение учителей-предметников, находящихся в зоне риска по обеспечению объективности проведения оценки качества образования (оказание консультативной помощи);

- корректировка рабочих программ по предметам с учетом анализа выполнения отдельных заданий ВПР;

- предварительное обсуждение критериев на школьных методических объединениях, с целью обеспечения единых подходов к проверке.

Оценку эффективности принимаемых управленческих решений в образовательных организациях, включенных в 2021 году в федеральный перечень школ, демонстрирующих необъективные результаты ВПР, можно будет провести после поступления информации из Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки по итогам анализа объективности проведения ВПР в 2022 году.

Информация о результатах дополнительного анализа по выявлению причин существенного расхождения результатов всероссийских проверочных работ по итогам 2021 года (по каждой позиции, соответствующей "красной" зоне) приведена в приложении № 4.

Во исполнение пункта 1 протокола от 29 апреля 2022 г. представлены сравнительные результаты мониторинга обеспечения оптимизации графика проведения оценочных процедур в 2021/2022 учебном году.

Причинами отсутствия в октябре 2021 г. графика на сайте образовательной организации являлись технические проблемы с работой сайтов (район имени Лазо – 9 ОО), несвоевременное размещение графиков контрольных и иных оценочных процедур (Ульчский – 5 ОО, Николаевский – 2 ОО, Хабаровский район – 2 ОО). Руководителями общеобразовательных организаций были приняты меры по размещению графиков на сайтах школ.

В настоящее время все общеобразовательные организации разместили график контрольных и иных оценочных процедур на сайтах. Таким образом, имеют график проведения контрольных и иных оценочных процедур – 100% общеобразовательных организаций (октябрь 2021 г. – 95%).

Таблица с результатами мониторинга, проведенного в октябре 2021 г. и в апреле 2022 г. приведена в приложении № 6, аналитическая справка об эффективности принятых мер – в приложении № 7.

РЕШИЛИ:

1. Отделу оценки качества подготовки обучающихся управления государственной регламентации образовательной деятельности:

1.1. Обеспечить реализацию мероприятий ведомственного проекта "Повышение объективности оценки образовательных результатов" ("Все решают только знания").

Срок: в соответствии со сроками, установленными проектом

1.2. Подготовить письма на глав муниципальных образований о неисполнении пункта 1.6 протокола поручения в части внесения в оценку эффективности деятельности руководителей общеобразовательных организаций и их заместителей показатели, связанные с обоснованностью выдачи медалей "За особые успехи в учении", объективностью проведения всероссийских проверочных работ и государственной итоговой аттестации.

Срок: до 1 сентября 2022 г.

2. Краевому государственному автономному образовательному учреждению дополнительного профессионального образования "Хабаровский краевой институт развития образования":

2.1. В рамках методических десантов в муниципальные образования оказать консультативную помощь по вопросу формирования объективной ВСОКО в ОО

Срок: в течение 2022, 2023 г.г.

2.2. Запланировать на 2023 год обучающие мероприятия по формированию объективной ВСОКО в ОО края.

Срок: декабрь 2022 г.

2.3. Провести повторный мониторинг сформированности объективной внутренней системы оценки качества образования в каждой общеобразовательной организации края

Срок: не позднее июня 2023 г.

2.4. Провести краевой конкурс на лучшую модель ВСОКО. Выявленный лучший опыт распространить на территории края.

Срок: 1 квартал 2022, 2023 гг.

3. Рекомендовать руководителям органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования:

3.1. Провести проверку наличия локальных актов ВСОКО в организациях, не представивших документы в рамках данного мониторинга

Срок: до 1 сентября 2022 г.

3.2. Организовать контроль за полнотой предоставления информации в рамках проводимых исследований

Срок: постоянно

3.3. Быть готовыми на собеседовании с министром образования и науки края по подготовке к новому учебному году к докладу по каждому претенденту на медаль, не набравшему 70 и более баллов при сдаче ЕГЭ.

Срок: в соответствии с графиком проведения собеседований

4. Муниципальным методическим службам:

4.1. Оказать методическую помощь ОО, в части разработке локальных актов ВСОКО

Срок: в течение 2022, 2023 г.г.

4.2. Оказать методическую помощь малокомплектным ОО по вопросу создания структуры управления и разделения должностных обязанностей как на уровне всей администрации школы, так и на уровне различных специалистов по оценке качества образования

Срок: до 1 ноября 2022 г.

4.3. Провести мероприятия по выявлению положительного опыта среди ОО, показавших высокие результаты в рамках данного проведенного исследования, для обобщения и распространения

Срок: до 1 ноября 2022 г.

5. Руководителям общеобразовательных организаций взять под личный контроль обеспечение объективности проведения ВПР в сентябре – октябре 2022 г.

Протокол вела Мендель Полина Игоревна, 32 47 26