

Министерство образования и науки Хабаровского края
Краевое государственное бюджетное нетиповое образовательное
учреждение «Краевой детский центр «Созвездие»

**Электронный сборник
методических материалов по итогам регионального
этапа Всероссийского конкурса программ и
методических кейсов
«Лучшая программа организации отдыха детей и их
оздоровления»**

Хабаровск
2024

Авторский коллектив:

Алямкина О.А., ООО «Медицинский центр «Кедр», г. Комсомольск-на-Амуре;
Ашлапова Ю. С., МБОУ ДОД Дом детского творчества г. Бикина;
Балыкина Е.А., МБОУ г. Хабаровска «Средняя школа № 83»;
Билашевская Н.В., МБОУ ДО ЦДТ «Паллада» г. Советская Гавань;
Васюхно Ю.В., ДОЛ им. К. Заслонова ст. Комсомольск Дирекции социальной сферы - структурного подразделения Дальневосточной железной дороги-филиала ОАО «РЖД»;
Волостникова А.Е., Дрягилева К.М., Жукова Е.А., Жукова Э.А., Кан Р.В., Колосова К.В., Лазарева Т.И., Михель Ю.В., Пахомова А. В., Попков М.А., Поцилуйко О.Н., Савинских А.Д., Ткачук Е.В., Толстенков И. В., Чавунная С.Е., Цой Э.Э., КГБНОУ КДЦ Созвездие, г. Хабаровск;
Чакина Л.Е., Семенкова Г.А., МБОУ ДО ЦВР городского поселения «Рабочий посёлок Ванино»;
Губарева С.А., Волков К.А., МАОУ г. Хабаровска «Средняя школа № 26 имени Героя Российской Федерации Романа Николаевича Филипова»;
Ефтина Т.А., МБОУ ДО ЦВР «Радуга» р.п. Октябрьский Ванинского муниципального района;
Зубкова А.А., МБУ ДО станция юных натуралистов р.п. Солнечный Солнечного муниципального района;
Калиниченко Н.Ф., Новикова О.П., Пашицына В.В., МОУ ДО Дворец творчества детей и молодежи;
Кидревич А.В., МБОУ СОШ № 10 им. А.В. Иванова городского поселения «Рабочий посёлок Чегдомын» Верхнебуреинского муниципального района Хабаровского края;
Колесникова С.В., Гавшина Ю.С., МАУ ДО г. Хабаровска «Центр развития творчества детей и юношества»;
Попова И.А., Ломакина О.В., МОУ ЦДО «Дземги», г. Комсомольск-на-Амуре;
Пастухова Н.В., Горбунова А.Е., Васенко О.И., МБОУ «Инженерная школа города Комсомольска-на-Амуре»;
Ромашова С.М., МБОУ ДОД эколого-биологический центр г. Николаевска- на-Амуре;
Тихомирова М. Б., МБОУ СОШ поселка Золотой муниципального района имени Лазо Хабаровского края

Редакционная коллегия:

Волостникова А.Е., генеральный директор КГБНОУ КДЦ Созвездие;
Дрягилева К.М., начальник отдела образовательных программ КГБНОУ КДЦ Созвездие;
Жукова Е.А., старший методист отдела образовательных программ КГБНОУ КДЦ Созвездие.

Электронный сборник методических материалов по итогам регионального этапа Всероссийского конкурса программ и методических кейсов «Лучшая программа организации отдыха детей и их оздоровления» / Авт. кол: Е.А. Жукова, Дрягилева К.М. [и др.]. – Хабаровск: КГБНОУ КДЦ СОЗВЕЗДИЕ, 2024 г. –409 с.

В сборнике представлены дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы, признанные победителями регионального этапа Всероссийского конкурса программ и методических кейсов «Лучшая программа организации отдыха детей и их оздоровления» в Хабаровском крае.

Материалы сборника адресованы руководящим и педагогическим работникам организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы в сфере детского отдыха и оздоровления.

Все материалы публикуются в авторской редакции.

ОГЛАВЛЕНИЕ

Информационная справка.....	4
1. Номинация «Программы стационарных лагерей»	8
2. Номинация «Программы лагерей с дневным пребыванием»	98
3. Номинация «Программы лагерей труда и отдыха».....	171
4. Номинация «Программы детских специализированных (профильных) лагерей.....	181
5. Номинация «Программы детских лагерей различной тематической направленности»	203
6. Номинация «Методические кейсы организаций отдыха детей и их оздоровления»	247
7. Номинация «Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы, реализуемые в организациях детей и их оздоровления в соответствии с направленностями дополнительного образования»	289
8. Номинация «Инклюзивные программы организации отдыха и оздоровления детей».....	366
9. Номинация «Рабочая программа воспитания».....	379
10. Номинация «Информационно-методические сборники, посвященные проведению в Российской Федерации Года семьи»	385

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

Региональный этап Всероссийского конкурса программ и методических кейсов «Лучшая программа организации отдыха детей и их оздоровления» проводится в целях повышения качества программно-методического обеспечения организаций отдыха детей и их оздоровления, направленных на совершенствование детских лагерей, удовлетворение потребности детей и их родителей (законных представителей) в безопасном и качественном отдыхе и оздоровлении.

Задачи:

- выявление лучших программ, реализованных в Хабаровском крае в 2024 году;
- изучение, обобщение и распространение опыта реализации программ, направленных на совершенствование организации отдыха детей и их оздоровления;
- популяризация лучших практик в сфере отдыха детей и их оздоровления;
- создание условий для распространения положительного опыта организации отдыха детей и их оздоровления на территории Хабаровского края.

Организатором Конкурса является министерство образования и науки Хабаровского края. В Конкурсе могут принять участие организации, независимо от организационно-правовых форм и форм собственности, осуществляющие деятельность в сфере организации отдыха детей и их оздоровления, специалисты организаций отдыха детей и их оздоровления, дополнительного образования.

Конкурс проводился по следующим номинациям:

- программы стационарных лагерей;
- программы палаточных лагерей;
- программы лагерей с дневным пребыванием;
- программы лагерей труда и отдыха;
- программы детских специализированных (профильных) лагерей (организации, ориентированные на различный контингент детей (одаренные дети; дети, оказавшиеся в трудной жизненной ситуации);
- программы детских лагерей различной тематической направленности;
- методические кейсы организаций отдыха детей и их оздоровления;
- информационно-методические сборники по организации отдыха детей и их оздоровления;
- информационно-методические сборники по организации отдыха детей и их оздоровления;
- дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы, реализуемые в организациях отдыха детей и их оздоровления в соответствии с направленностями дополнительного образования;
- инклюзивные программы организаций отдыха и оздоровления детей (программы, направленные на активное включение и интеграцию детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья в среду сверстников);
- программы развития стационарных организаций отдыха детей и их оздоровления;
- рабочая программа воспитания;
- программы научных смен (профильные программы естественнонаучной направленности, реализованные в условиях организации отдыха детей и их оздоровления);
- информационно-методические сборники, посвященные проведению в Российской Федерации Года семьи.

В 2024 г. на рассмотрение конкурсной комиссии поступила 51 заявка из 12 муниципальных образований Хабаровского края. По результатам работы конкурсной комиссии определены 14 победителей Конкурса.

Представленные на конкурс работы, рассматривались экспертами по следующим критериям:

- актуальность (степень важности, значимости представленных материалов в настоящее время);
- целостность, логичность, полнота изложения (определяется последовательность, структурное изложение, полнота содержания программы смены);
- инновационность (нововведения в области организации отдыха детей и их оздоровления);
- методическая обоснованность (в соответствии с общедидактическими и общеметодическими принципами, методами);
- учет возрастных, индивидуальных, этнокультурных и других особенностей детей;
- результативность, степень социальной значимости (востребованность представленной программы в обществе);
- ресурсное обеспечение (наличие и качество методического обеспечения);
- возможность использования в практической деятельности;
- соблюдение правил делопроизводства, предоставление полного комплекта документов в соответствии с Положением.

По итогам краевого конкурса победителями стали следующие работы:

Номинация «Программы стационарных лагерей»:

1 место: Краевое государственное бюджетное нетиповое образовательное учреждение «Краевой детский центр «Созвездие» (программа краевой профильной смены «Маршрут построен», автор Михель Юлия Викторовна);

2 место: Детский оздоровительный лагерь им. К. Заслонова ст. Комсомольск Дирекции социальной сферы - структурного подразделения Дальневосточной железной дороги - филиала открытого акционерного общества «Российские железные дороги» (программа «Движение вперед», автор Васюхно Юлия Владимировна);

3 место: Общество с ограниченной ответственностью «Медицинский центр «Кедр» (комплексная программа по организации летнего отдыха, оздоровления детей и подростков «Медицинские каникулы», автор Алямкина Ольга Анатольевна).

Номинация «Программы лагерей с дневным пребыванием»:

1 место: Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования «Центр внешкольной работы» городского поселения «Рабочий посёлок Ванино» (программа профильной смены летнего лагеря с дневным пребыванием детей «Путешествие Китолёта», авторы Чакина Лариса Евгеньевна, Семенкова Галина Александровна);

2 место: Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования станция юных натуралистов рабочего поселка Солнечный Солнечного муниципального района (дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа лагеря с дневным пребыванием детей «Заповедный парк», автор Зубкова Анастасия Андреевна);

3 место: Муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования Дворец творчества детей и молодежи (дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности каникулярного типа «В поисках семейных сокровищ», авторы Калиниченко Наталия Федоровна, Новикова Ольга Павловна, Пашицына Виктория Викторовна).

Номинация «Программы лагерей труда и отдыха»:

1 место: Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования детей эколого-биологический центр г. Николаевска - на-Амуре Хабаровского края (программа летнего лагеря труда и отдыха «Экологический патруль», автор Ромашова Светлана Михайловна);

Номинация «Программы детских специализированных (профильных) лагерей (организации, ориентированные на различный контингент детей (одаренные дети; дети, оказавшиеся в трудной жизненной ситуации)»:

1 место: Краевое государственное бюджетное нетиповое образовательное учреждение «Краевой детский центр «Созвездие» (дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа краевой профильной смены

«Педагогическая смена», автор Жукова Элина Алексеевна).

Номинация «Программы детских лагерей различной тематической направленности»:

1 место: Краевое государственное бюджетное нетиповое образовательное учреждение «Краевой детский центр «Созвездие» (дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа краевой профильной смены «Сказки на каникулах. Долгожданное путешествие», автор Чавунная Светлана Евгеньевна);

2 место: Муниципальное образовательное учреждение центр дополнительного образования «Дземги», г. Комсомольск-на-Амуре (программа «Город мастеров», авторы Ломакина Олеся Валерьевна, Попова Ирина Александровна).

Номинация «Методические кейсы организаций отдыха детей и их оздоровления»:

2 место: Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования центр внешкольной работы «Радуга» городского поселения «Рабочий посёлок Октябрьский» Ванинского муниципального района Хабаровского края (дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа художественной направленности «У Лукоморья», автор Ефтина Таисья Александровна);

3 место: Муниципальное общеобразовательное учреждение «Инженерная школа города Комсомольска-на-Амуре» (программа лагеря с дневным пребыванием детей «Кампус инженерных инноваций», летняя смена «Открываем Россию», авторы Пастухова Надежда Викторовна, Горбунова Александра Евгеньевна, Васенко Ольга Игоревна);

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования Центр детского творчества «Паллада» г. Советская Гавань (комплексная программа для детей и подростков в каникулярный период «Лето личностного роста», автор Билашевская Наталия Владиславовна).

Номинация «Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы, реализуемые в организациях детей и их оздоровления в соответствии с направленностями дополнительного образования»:

1 место: муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования детей Дом детского творчества г. Бикина Бикинского муниципального района Хабаровского края (дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа летнего профильного объединения «Матрикария», автор Ашлапова Юлия Сергеевна);

2 место: Краевое государственное бюджетное нетиповое образовательное учреждение «Краевой детский центр «Созвездие» (дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «КиберТрек», авторы Цой Эвелина Эрнестовна, Кан Роман Валерьевич);

Краевое государственное бюджетное нетиповое образовательное учреждение «Краевой детский центр «Созвездие» (дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Химия. Синтезы неорганических веществ», авторы Толстенок Иван Владимирович, Поцилуйко Ольга Николаевна);

3 место: Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение г. Хабаровска «Средняя школа № 26 имени Героя Российской Федерации Романа Николаевича Филипова» (дополнительная общеобразовательная программа для организации каникулярной занятости детей «Юный юрист», авторы Губарева Светлана Александровна, Волков Константин Александрович);

Краевое государственное бюджетное нетиповое образовательное учреждение «Краевой детский центр «Созвездие» (дополнительная общеобразовательная

общеразвивающая программа «Протожурналистика», автор Колосова Ксения Валерьевна).

Номинация «Инклюзивные программы организации отдыха и оздоровления детей»:

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 10 им. А.В. Иванова городского поселения «Рабочий посёлок Чегдомын» Верхнебуреинского муниципального района Хабаровского края (программа летнего лагеря с дневным пребыванием «Солнечный город» (для детей с ограниченными возможностями здоровья, автор Кидревич Алена Викторовна).

Номинация «Рабочая программа воспитания»:

1 место: Краевое государственное бюджетное нетиповое образовательное учреждение «Краевой детский центр «Созвездие» (рабочая программа воспитания КГБНОУ КДЦ Созвездие на 2024 год, авторы Волостникова Алла Евгеньевна, Пахомова Алла Викторовна, Дрягилева Ксения Михайловна, Лазарева Татьяна Ивановна, Савинских Анастасия Дмитриевна, Попков Максим Александрович, Дегтярева Ксения Валерьевна, Ткачук Евгения Валерьевна);

2 место: Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования г. Хабаровска «Центр развития творчества детей и юношества» (рабочая программа воспитания МАУ ДО ЦРТДиЮ, авторы Колесникова Светлана Валерьевна, Гавшина Юлия Семёновна);

3 место: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение г. Хабаровска «Средняя школа № 83» (рабочая программа организации отдыха детей и их оздоровления «Весёлая карусель», автор Балыкина Елена Александровна);

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа посёлка Золотой муниципального района имени Лазо Хабаровского края (программа воспитания летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Золотой ключик», автор Тихомирова Марина Борисовна).

Номинация «Информационно-методические сборники, посвященные проведению в Российской Федерации Года семьи»:

1 место: Краевое государственное бюджетное нетиповое образовательное учреждение «Краевой детский центр «Созвездие» (дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа краевой профильной смены «Семья на каникулах», автор Чавунная Светлана Евгеньевна).

В сборник вошли программы, ставшие победителями конкурса. Материалы сборника адресованы руководящим и педагогическим работникам организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы, и могут быть использованы для обновления содержания и технологий дополнительного образования детей в образовательных организациях.

1. НОМИНАЦИЯ «ПРОГРАММЫ СТАЦИОНАРНЫХ ЛАГЕРЕЙ»

Оглавление

1. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа краевой профильной смены «Маршрут построен» Михель Ю.В., КГБНОУ КДЦ Созвездие.....	9
2. Программа смены «Движение вперед», Васюхно Ю.В., ДОЛ им. К. Заслонова ст. Комсомольск АО «РЖД».....	53
3. Профильная образовательная программа «Медицинские каникулы», Алямкина О.А., ДОЛ ООО «Медицинский центр «Кедр»	68

1. ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА КРАЕВОЙ ПРОФИЛЬНОЙ СМЕНЫ «МАРШРУТ ПОСТРОЕН»

Автор - составитель: Михель Ю.В.

*Краевое государственное бюджетное нетиповое образовательное учреждение
«Краевой детский центр «Созвездие»*

1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Направленность программы – туристско-краеведческая.

Актуальность программы. Одно из направлений воспитательной работы центра - приобщение обучающихся к духовным ценностям Родины и природе - лежит в основе патриотического направления воспитания. Большое значение в патриотическом воспитании школьников имеет расширение их кругозора, развитие интеллектуального и творческого потенциала. «Малая Родина» для ребёнка — это и природа, которая его окружает, семья, дом, школа, это и памятные места города, родного края. Исторические и культурные центры, промышленные предприятия, это и известные люди, гордость и слава нашего края. Огромную роль в становлении личности ребенка играет любовь к родному краю. Знакомство детей с историей родного края формирует у них такие черты характера, которые помогут им стать патриотом и гражданином своей Родины. Впечатления, полученные в детстве, останутся на всю жизнь в памяти человека. Исходя из возрастных особенностей младших школьников, главной задачей работы по изучению родного края является воспитание у них устойчивого интереса и познавательного отношения к краеведческому материалу.

Краевая профильная смена «Маршрут построен» — это поисково-приключенческая игра в формате удивительного путешествия, во время которого каждый сможет узнать об интересных местах Хабаровского края. На протяжении 10 дней участники смены в процессе поисков совершат путешествие по значимым местам края, известным как 7 чудес Хабаровского края и проложат туристический маршрут. В конце смены, собрав все части стрелок компаса, юные искатели приключений откроют тайну сокровищ и смогут откопать клад. На итоговом событии смены детям будут вручены жетоны с координатами дружины имени Бонивура.

Программа «Маршрут построен» является важным инструментом в формировании всесторонне развитой личности, способной ценить и сохранять культурное и природное наследие родного края. Она способствует развитию патриотизма, гражданственности, экологического сознания и метапредметных компетенций, что делает её особенно актуальной и значимой для Хабаровского края. Ведь покорение большого мира начинается с маленькой точки на карте - его малой родины.

Педагогическая целесообразность. Смена «Маршрут построен» имеет значительную педагогическую целесообразность благодаря своему уникальному подходу и многогранному влиянию на развитие детей. Программа «Маршрут построен» обладает высокой педагогической ценностью, так как она сочетает в себе элементы патриотического и экологического воспитания, развитие метапредметных навыков и индивидуальный подход к обучению. Это делает её не только актуальной, но и необходимой для всестороннего развития детей и формирования у них устойчивых нравственных и гражданских качеств.

Новизна программы. Программа реализуется впервые. Через игровой сюжет смены участники познакомятся с семьей чудесами Хабаровского края, расширят свой кругозор, а также узнают больше о географии и истории Хабаровского края. Основу программы составляет туристский компонент, который в сочетании с краеведением и естественнонаучными дисциплинами традиционно является эффективным средством воспитания, обладает большим образовательным потенциалом и создает условия для духовного, интеллектуального, физического развития личности.

Целевая аудитория – программа ориентирована на обучающихся 8-10 лет со всех территорий Хабаровского края без требований к специальной подготовке. Программа не имеет ограничений для участия в ней детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей и оказавшихся в трудной жизненной ситуации, школьников с ОВЗ, диагнозы которых позволяют им находиться в загородных организациях отдыха и оздоровления детей.

Сроки реализации программы – с 17 июня по 26 июня 2024г.

Форма проведения – очная.

Уровень программы: стартовый (ознакомительный).

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

Цель: создание благоприятных условий для оздоровления, активного, развивающего и познавательного отдыха детей, расширения их знаний об истории, природе Хабаровского края и популяризации его туристической привлекательности.

Задачи:

Метапредметные:

- познакомить участников смены с туристическими особенностями культуры, истории, природы Хабаровского края;
- развивать познавательные, исследовательские навыки по изучению природы родного края через поисково-приключенческую игру;
- развивать творческие способности, эмоциональную сферу, воображение, фантазию ребенка;
- повысить интерес к изучению природы и исторического наследия родного края;
- способствовать формированию у детей уважительного и бережного отношения к природе, истории Хабаровского края.

Личностные:

- развивать навыки работы в команде, ответственность за собственные и коллективные решения;
- мотивировать обучающихся к саморазвитию личности;
- мотивировать обучающихся к ведению здорового образа жизни.

Предполагаемые результаты

В соответствии с целью и задачами программы произойдут следующие результативные изменения:

Метапредметные:

- обучающие вовлечены в поисково-приключенческую игру и исследовательские задания, что значительно увеличило интерес детей к природе и историческому наследию Хабаровского края;
- дети узнали много нового о своем родном крае, что стимулирует их к дальнейшему изучению своей малой родины и прививает любовь к ней;
- обучающиеся вовлечены в разнообразные творческие задания и игровые активности, которые стимулируют креативность и развивают эмоциональную

отзывчивость. Это позволит детям проявить свои таланты в новых формах, укрепит их воображение и фантазию;

- через непосредственное взаимодействие с природой и участие в мероприятиях, направленных на ее сохранение, у детей сформируется уважительное и бережное отношение к окружающей среде.

Личностные:

- в процессе участия в поисково-приключенческой игре дети будут учиться взаимодействовать друг с другом, распределять роли и обязанности, принимать совместные решения и нести за них ответственность. Это поспособствует укреплению навыков командной работы и развитию лидерских качеств.

МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Игровая модель смены

Краевая профильная смена «Маршрут построен» — это поисково-приключенческая игра в формате удивительного путешествия, во время которого каждый сможет узнать об интересных местах Хабаровского края. В лагерь прибыли четыре искателя приключений: Север, Юг, Запад и Восток, зная, что здесь есть уникальные земли, полные тайн и загадок.

Там их встретил Хранитель приключений, который рассказал легенду о своих предках, когда-то населявших эти земли. Они изучали земли Хабаровского края, и многие годы потратили на свои труды, и за это им открылось тайное знание о настоящих чудесах края. Они зашифровали всю информацию в карту и вместе с ней оставили компас, сложили в сундук и спрятали в дружине имени Бонивура. Тот, кто сможет расшифровать карты, найти спрятанные стрелки компаса и узнать тайны чудес нашего края, сможет забрать сокровища, спрятанные предками в лагере имени Бонивура. Искатели приключений решились отправиться на поиски.

На протяжении 10 дней участники смены в процессе поисков совершат путешествие по значимым местам края, известным как 7 чудес Хабаровского края и проложат туристический маршрут. В конце смены, собрав все части стрелок компаса, юные искатели приключений откроют тайну сокровищ и смогут откопать клад. На итоговом событии смены участникам смены будут вручены жетоны с координатами дружины имени Бонивура. Ведь покорение большого мира начинается с маленькой точки на карте - его малой родины.

Словарь смены

Руководитель проекта	
Вожатые	
Участники смены	
Отряды	
Игра «Сокровища Хабаровского края»	Образовательный блок
Консультант смены	Хранители приключений
Помощники вожатого	Искатели приключений

Система мотивации и стимулирования участников программы

Личностный рейтинг

Мотивационная программа «На характере» разработана с учетом воспитательной концепции КГБНОУ КДЦ «Созвездие», имеет своей целью стимулирование участников смен к позитивной созидательной деятельности, активному участию в мероприятиях согласно программам смен, проявлению лидерских и организационных качеств. Ключевыми показателями, отражающими направления мотивационной программы, стали качества дальневосточного

характера, закрепленные в качестве воспитательного идеала в воспитательной программе Центра.

Мотивационная программа реализуется по четырем номинациям, каждая из которых раскрывается в качествах дальневосточного характера и имеет свой отличительный символ и критерии.

Номинации личностного рейтинга

Номинация	Символ	Качество
Лидер отряда	Тигр	Целеустремленность
		Самостоятельность
		Предприимчивость
Самый спортивный	Медведь	Физическая сила
		Справедливость
		Стойкость
Самый творческий	Кит	Изобретательность
		Смелость
		Трудолюбие
Душа компании	Журавль	Дружелюбие
		Забота
		Готовность прийти на помощь

Мотивационная программа реализуется в рамках внутриотрядной деятельности. Участники смены, согласно установленной Положением (Приложение 1) периодичности, голосуют внутри своего отряда по всем четырем номинациям в конце дня в рамках организационного сбора.

Для знакомства детей с мотивационной программой и механикой голосования в организационный период смены вожатыми проводится отрядное дело «Дальневосточный характер».

Общелагерный рейтинг

Участие в тематических мероприятиях позволяет участникам набирать баллы в общелагерном рейтинге. Баллы начисляются за активность, победы в вечерних и дневных мероприятиях, спортивных соревнованиях, а также за проявление качеств дальневосточного характера. Результаты отображаются в рейтинговой таблице и обновляются после каждого пройденного дня. По окончании смены будет выявлен отряд - победитель.

Бальная система общелагерного рейтинга

Мероприятие	I место	II место	III место	Участие
Вечернее мероприятие с подготовкой	100	80	60	30
Вечернее мероприятие без подготовки	80	60	30	–
Дневное мероприятие	25	20	15	5
Чистота	Очень грязно	Грязно	Чисто	Очень чисто
	-15	-10	+10	+15

Система соуправления

Система детского соуправления на смене представляет собой структурированную ролевую модель, в которой определенные участники отряда имеют свои должности с конкретными обязанностями. По завершении организационного периода, когда участники смены уже познакомились друг с другом, дети выбирают капитана для своего отряда (из числа тех, кто выразил желание занять эту должность). По такому же принципу выбирают ответственных участников отряда по различным направлениям. Остальные дети распределяются по подгруппам, выполняющим задания, поступающие от ответственных участников за направления. Они же в свою очередь, решают задачи, поставленные вожатыми на каждый день. Капитан отряда координирует работу всех «ответственных за направления», помогая им в выполнении задач и контролируя их реализацию.

Такая форма работы помогает вожатому организовать внутреннюю жизнь отряда и дает каждому ребенку возможность попробовать себя в разных ролях.

Должность	Должностные обязанности
Капитан отряда	Является главным помощником для вожатого, осуществляет контроль за выполнение обязанностей всех должностей.
Ответственный за чистоту	Осуществляет контроль над соблюдением правил чистоты в отряде.
Ответственный за спорт	Осуществляет контроль над проведением ежедневных спортивных мероприятий и зарядок.
Ответственный за творчество	Осуществляет контроль над разработкой и реализацией творческих мероприятий смены.

Система соуправления является основным структурным компонентом смены, способствует четкой организации и оптимальной активизации участников смены.

Основные методы, технологии, принципы обучения и воспитания, используемые в программе

При реализации программы используются следующие **педагогические принципы**:

Принцип учета индивидуальных особенностей – содержание программы учитывает возрастные особенности развития участников. Именно это определяет содержание программы, методы, приемы, формы и средства воспитания, которые соответствуют возрастным и психолого-физиологическим особенностям ребенка.

Принцип обеспечения успешности – создание и поддержка таких условий и ситуаций, в которых каждый участник может быть в определенной степени успешен.

Принцип доступности – излагаемый педагогом материал основан на достоверных данных, построен на актуальной терминологии и излагается в доступной форме для данного возраста детей.

Принцип вариативности – включает многообразие форм работы, постоянную смену деятельности, отдыха и развлечений, а также различные варианты технологий и содержания воспитания.

Принцип включенности в социально-значимые отношения предусматривает: обеспечение гарантии свободного выбора деятельности и права на информацию; создание возможностей переключения с одного вида деятельности на другой в рамках смены или дня.

Принцип взаимосвязи педагогического управления и детского самоуправления предусматривает приобретение опыта организации

коллективной деятельности и самоорганизации в ней; защиту каждого члена коллектива от негативных проявлений и вредных привычек; создание ситуаций, требующих принятия коллективного решения; формирование чувства ответственности за принятое решение, за свои поступки и действия.

При реализации программы используются следующие **педагогические технологии**:

1.Технология коллективной творческой деятельности - является одной из основных в реализации данной программы. Дела рассматриваются как общая работа, важные события, осуществляемые и организуемые членами коллектива на пользу и радость кому-либо, в том числе и самим себе. Вся деятельность внутри отряда должна быть коллективной, от принятия решения до реализации каких-либо задумок. Основная цель КТД воспитание общественно-активной творческой личности, которая способна приумножить общественную культуру, сделать вклад в построение правового демократического общества. Алгоритм организации и проведения КТД состоит из этапов: поиск; целеполагание; прогнозирование и планирование; реализация; аналитико-рефлексивная деятельность;

2. Здоровье сберегающие технологии. Здоровьесберегающая технология – это целостная система оздоровительно-образовательных, коррекционных и профилактических мероприятий, которые осуществляются в процессе взаимодействия ребенка и педагога, ребенка и родителей, ребенка и доктора. Здоровьесберегающие технологии, используемые в лагере:

- здоровьесберегающие - обеспечение двигательной активности, режим дня, витаминизация, организация здорового питания;
- оздоровительные - физическая подготовка, закаливание, гимнастики, динамические и танцевальные минутки, фитотерапия, арттерапия;
- технологии обучения здоровью - реализуется через встречи со спортсменами, беседы с медицинскими работниками, диспуты, творческие конкурсы, акции, дела и мероприятия;
- воспитание культуры здоровья - осуществляется через физкультурно-спортивные мероприятия с соревновательным эффектом, мастер-классы, профилактическую и просветительскую работу.

3.Игровые педагогические технологии – совокупность психолого-педагогических методов, приемов обучения, воспитательных средств. Включает достаточно обширную группу методов и приемов организации педагогического процесса в форме различных игр.

4.Технология командообразования (тимбилдинг) – построение команды. Серия специальных упражнений, заданий, конкурсов, направленных на сплочение и развитие (рост) коллектива, также снижает уровень тревожности, формирует благоприятный психологический климат, вырабатывает коллективные ценности.

5.Информационные и коммуникационные технологии – совокупность методов, процессов и программно-технических средств, интегрированных с целью сбора, обработки, хранения, распространения, отображения и использования информации в интересах ее пользователей. ИКТ на смене используются для виртуальных экскурсий, изучения мобильных приложений, для образовательных целей, в качестве учебно-методического сопровождения образовательного процесса: при подготовке к занятию или мероприятию; при объяснении нового материала и для закрепления усвоенных знаний; в процессе контроля качества знаний; для организации самостоятельного изучения обучающимися дополнительного материала и т.д.

Методы реализации программы

Для обеспечения эффективного взаимодействия педагога и детей в ходе реализации программы используются следующие методы:

- методы мотивации и стимулирования развития у детей представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности: образовательные ситуации, игры, соревнования, состязания и др.;
- метод стимулирования деятельности – используется как способ выражения положительной оценки деятельности конкретного ребенка и временного детского коллектива: наградная система, соуправление, игровой сюжет, система стимулирования;
- методы создания условий, или организация развития у детей представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности:
- метод приучения к положительным формам общественного поведения, упражнения, образовательные ситуации;
- методы, способствующие осознанию детьми представлений и опыта поведения и деятельности: рассказ, пояснение, разъяснение, беседа, чтение художественной литературы, обсуждение, рассматривание и обсуждение, наблюдение и др.;
- информационно-рецептивный метод – предъявление информации, организация действий детей: распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино-видео фильмов, рассказы педагога, чтение;
- метод постановки перспектив – дети постепенно осознают близкую и среднюю перспективу и стремятся к ее достижению: огонек, общий сбор, беседы.
- проблемный метод – основан на беседе в ходе наблюдений, на работе с книгой, на экспериментировании, на экскурсиях. Благодаря этому методу участники смены приобретают навыки логического, критического мышления.
- практические методы (участники получают знания и вырабатывают умения, выполняя практические действия).

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Достижение цели и поставленных задач осуществляется путем организации комплексного подхода к оздоровлению, воспитанию, обучению и развитию личности участников программы, реализуемого путем следующих направлений деятельности.

Обучающее направление

Учебный план

№ п/п	Название раздела/ темы	Всего часов	Форма аттестации
<i>Инвариантная часть</i>			
1	Образовательный блок	14 часов	Творческая работа
2	Командообразование	12 часов	
	Итого максимальная предельная нагрузка на одного человека	26 часов	

Инвариантная часть

№ п/п	Название Раздела/темы	Всего часов	Форма аттестации
1	«По следам Амурский тигр»	2 часа	Фот-квест
2	«39 километров»	2 часа	Спортивный марафон

3	«Загадка Сикачи-Алян»	2 часа	Коллективно творческое дело
4	«Затерянный мир»	2 часа	Энкаутер
5	«Жемчужина Охотского моря»	2 часа	Трехлинейный квест
6	«Священный цветок»	2 часа	Отрядное дело
7	«Фауна озера Амут»	2 часа	Интерактивная игра
	Командообразование	12 часов	
Итого	Максимальная предельная нагрузка	26 часов	
<i>Вариативная часть</i>			
№ п/п	Название Раздел /тема	Всего часов	Форма аттестации
1.	«Дальневосточный коллаж»	1,5 часа	Творческая работа
2.	«Сумка для воды путешественника»	1,5 часа	Творческая работа
3.	«Петроглифы»	1,5 часа	Творческая работа
4.	«Дальневосточные иллюстрации»	1,5 часа	Творческая работа
5.	«Роспись по дереву»	1,5 часа	Творческая работа
6.	«Школа актерского мастерства»	1,5 часа	Тренинг
7.	«Скрапбукинг»	1,5 часа	Творческая работа
8.	«Семь чудес Хабаровского края»	1,5 часа	Творческая работа
9.	«Фауна Дальнего Востока»	1,5 часа	Творческая работа
10.	«Шахматы»	1,5 часа	Соревнование
11.	«Футбол»	1,5 часа	Соревнование
12.	«Дворовые игры»	1,5 часа	Соревнование
13.	«Пляжный волейбол»	1,5 часа	Соревнование
14.	«Подвижные игры»	1,5 часа	Соревнование
15.	«Робототехника»	1,5 часа	Соревнование
	Физическое развитие, спорт	12 часов	
	Максимальная нагрузка	21 час	
Итого: максимальная нагрузка на 1 человека за смену		47 часов	

Образовательный компонент

Участники смены посещают обучающие занятия. Группа участников – это отряд. Состав участников – 20-25 человек. При необходимости отряд формируются на несколько групп.

Название темы	Всего часов	Краткое содержание
«По следам Амурский тигр»	2 часа	В ходе квеста участники отгадывают загадки Амурского тигра и делают тематические фотографии

«39 километров»	2 часа	Спортивные состязания, в которых участники собирают «км»- в сумме, которые дают протяженность Амурского моста.
«Загадка Сикачи-Алян»	2 часа	Знакомство с петроглифами. Сочинение и инсценировка историй по ним.
«Затерянный мир»	2 часа	Энкаунтер на территории с поиском «Затерянного мира».
«Жемчужина Охотского моря»	2 часа	В ходе квеста участники смены познакомятся с флорой и фауной Шантарских островов.
«Священный цветок»	2 часа	Отрядное дело, в ходе которого участники узнают историю цветка и создадут настоящий лотос.
«Фауна озера Амут»	2 часа	Тематическая интеллектуальная игра «Квиз-плиз».

Инвариантная часть программы	Вариативная часть программы	Командообразование	Спорт
14 часов	9 часов	12 часов	12 часов
Итого: 47 часов на одного обучающегося за смену			

Описание механизма дополнительного образования смены

Программы дополнительного образования в рамках смены направлены на обеспечение личностного роста, свободу выбора деятельности, способствуют жизненному самоопределению, раскрытию и реализации творческого потенциала и культуры личности. В этих программах используются современные технологии и методы обучения, которые соответствуют потребностям современного ребенка и повышают эффективность учебного процесса.

Занятия дополнительного образования, проводимые с учетом повышенных мер безопасности, осуществляются педагогами и инструкторами по спорту. Перед каждым посещением дети проходят инструктаж с обязательной росписью в журнале.

Программы реализуются в группах, разделенных по возрастным категориям: младший школьный возраст (8-10 лет). Занятия могут проводиться в разновозрастных группах с учетом дифференцированной подачи теоретического материала и сложности практической работы.

Группы формируются на второй день заезда на смену. Зачисление детей в группы происходит автоматически на основании приказа о зачислении детей на смену. Отчисление детей осуществляется на основании приказа об окончании смены или досрочно, по заявлению родителей/законных представителей о выезде со смены и последующего приказа руководителя об отчислении. Состав участников каждой группы составляет 10-15 человек.

№	Программа модуля	Направленность
1.	«Дальневосточный коллаж»	Художественная
2.	«Сумка путешественника для воды»	Художественная
3.	«Петроглифы»	Художественная
4.	«Дальневосточные иллюстрации»	Художественная
5.	«Роспись по дереву»	Художественная
6.	«Школа актерского мастерства»	Художественная
7.	«Скрапбукинг»	Художественная
8.	«Семь чудес Хабаровского края»	Художественная

9.	«Фауна Дальнего Востока»	Художественная
10.	«Футбол»	Физкультурно-спортивная
11.	«Шахматы»	Физкультурно-спортивная
12.	«Дворовые игры»	Физкультурно-спортивная
13.	«Пляжный волейбол»	Физкультурно-спортивная
14.	«Подвижные игры»	Физкультурно-спортивная
15.	«Робототехника»	Техническая

Воспитательное направление деятельности

Данное направление деятельности разработано на основе рабочей программы воспитания на 2024 год в КГБНОУ КДЦ Созвездие. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях. Состав и содержание модулей определяется с учетом уклада центра, реальной деятельности, имеющихся в лагере ресурсов, планов.

Воспитательная работа проводится непрерывно и объединяет деятельность всех служб центра. Основные роли в воспитательном процессе выполняют вожатые, педагоги, воспитатели и старшие вожатые, которые обеспечивают защитные, личностно-развивающие, организационные и посреднические функции (в случае конфликтов). Ключевой фигурой в воспитании является ребенок.

Для оптимизации процесса контроля, учета и мониторинга воспитательной деятельности используются современные информационные технологии, такие как планшетные компьютеры с доступом к интернету. Большая часть документации, необходимой для воспитательной работы, переведена в цифровой формат, включая журнал воспитательной работы, дневник вожатого, чек-лист вожатого, журнал термометрии, журналы обходов медицинских работников, диагностические методики мониторинга развития личности и группы, а также методическая копилка вожатого.

Основные направления воспитательной деятельности согласно модулям программы воспитания

1. Модуль «Дальневосточный характер».

Общелагерный уровень: Реализация программ дополнительного образования различной направленности, тематические организационные сборы и часы-пик посвященные качествам дальневосточного характера.

Внутриотрядный уровень: Отрядное дело «Дальневосточный характер», мотивационная программа «На характере» для участников краевых профильных смен КГБНОУ КДЦ «Созвездие», коллективно - творческое дело «День Дальневосточного героя».

2. Модуль «Год семьи».

Общелагерный уровень: Реализация программ дополнительного образования социально - гуманитарной направленности, акция отправки открыток «Из Созвездия с любовью».

Внутриотрядный уровень: Отрядное дело «Семейный альбом», тематический организационный сбор.

3. Модуль «Ключевые мероприятия»

Общелагерный уровень: Образовательный блок в игровом формате по тематике смены, дополнительное образование «Творческие мастерские» (мастерские «Семь чудес Хабаровского края», «Фауна Дальнего Востока» и др.), сюжетно-игровой блок в тематике смены, тематические дни, согласно календарю праздничных дней, памятных дат и знаменательных событий (День памяти и скорби, «День вожатого в России»), торжественная церемония открытия/

закрытия проекта, торжественная церемония подъема Государственного флага РФ, вечернее тематическое мероприятие «Звездный вожатый».

Внутриотрядный уровень: Тематические организационные сборы, огоньки, соответствующие периодизации логики развития смены, отрядные дела, коллективно творческие дела, организационно-хозяйственный сбор.

4. Модуль «Отрядная работа».

Общелагерный уровень: формирование и сплочение отряда (временного детского коллектива) через игры, тренинги на сплочение и командообразование, огоньки, предъявление единых педагогических требований (ЕПТ) по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенические требования, принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в детском лагере, символов, названия;

Внутриотрядный уровень: создание пространства, командная работа, воспитательные беседы, аналитическая работа с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов, детское соуправления.

5. Модуль «Коллективно-творческое дело».

Общелагерный уровень: Тематические часы пик, командообразующий квест «В поисках приключений», вечерние мероприятия без подготовки (Открытие/закрытие проекта, Интерактивная игра «Фауна озера Амур»), вечерние мероприятия с подготовкой («Визит-шоу», «Рок над Амуром», «Звездный вожатый»), развлекательный комплекс, игра «Сокровища Хабаровского края».

Внутриотрядный уровень: Творческая лаборатория «Оформление отрядного пространства», КТД «День дальневосточного героя».

6. Модуль «Детское медиапространство».

Общелагерный уровень: акция «История моей семьи»

7. Модуль «Патриотическое воспитание».

Общелагерный уровень: - Торжественная церемония подъема Государственного флага Российской Федерации, мероприятия, приуроченные к ключевым календарным праздникам и памятным датам (22 июня «День памяти и скорби», 24 июня «День вожатого в России»), ежедневное исполнение гимна в рамках тематического мероприятия «Час-пик».

Воспитательная работа в дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программах

Перечень запланированных воспитательных мероприятий (мероприятия проводятся в рамках работы объединений по учебно-тематическому планированию в соответствии с технологическими картами занятий):

Направленность программы	Воспитательные мероприятия
Мероприятия, реализуемые во всех программах	1. Воспитание норм здорового образа жизни: гимнастика, динамические паузы; 2. Командообразующие и коммуникативные игры и упражнения; 3. Беседа о технике безопасности и правилах поведения
Сквозные темы для бесед	18 июня: День Отца; 22 июня: День начала ВОВ;
ДООП технической направленности	- Беседы: «Робототехника в современном мире»; - Физкультминутки;
ДООП художественной направленности	- Организация выставки творческих достижений, - Презентация «Семь чудес Хабаровского края»,

	- Викторина «Путешествие по Дальнему Востоку» - Беседы: «История развития Дальнего Востока», «Дальневосточная красная книга», «Особенности традиций и творчества коренного населения Дальнего Востока».
ДООП социально-гуманитарной направленности	- Воспитательные беседы: «Известные люди Дальнего Востока», «Мы команда», - Игра «По следам первопроходцев».
ДООП физкультурно-спортивной направленности	- Беседа «Техника безопасности и правила поведения при занятиях физической культурой и спортом», «Народные игры Дальнего Востока», - Воспитательные беседы: «Здорово быть здоровым». - Игры: «Шахматы», «Волейбол», «Игры нашего двора»

Валеологическое направление деятельности

КГБНОУ КДЦ «Созвездие» реализует валеологическое направление деятельности, уделяя особое внимание укреплению здоровья детей, воспитывая личность, понимающую необходимость бережного отношения к здоровью, успешно внедряя передовые здоровьесберегающие технологии. Организация валеологической работы в рамках смены включает в себя следующее:

1. Организация оптимального режима дня. Режим дня для детей составлен с учётом СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 (*п.183 «Режим дня может корректироваться в зависимости от типа организации и вида реализуемых образовательных программ, сезона года»).

2. Физическое воспитание. Физическое воспитание в рамках смены организуется через физкультурно-оздоровительную деятельность и включает в себя:

- физкультурно-спортивные и оздоровительные занятия: спортивные игры, конкурсы, соревнования;
- дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы физкультурно-спортивной направленности;
- малые формы физического воспитания: утренняя вариативная зарядка (спортивная, танцевальная, дыхательная, игровая), различные виды гимнастик (после сна/перед сном, для глаз, для развития мозга, дыхательная, пальчиковая), танцевальные минутки, динамические паузы.

3. Обеспечение безопасности во всех проявлениях и безопасное поведение. Особое внимание на смене уделяется обеспечению мер безопасности, формированию основ и принятию норм безопасного поведения. Предусматривает проведение инструктажей, игровых занятий, проверок знаний, учебных и проверочных занятий. В реализации данного направления деятельности активно используются воспитательные средства и наглядные пособия: видеофильмы, мультфильмы, инсценировки. Перечень мероприятий: инструктажи, учебные пожарные эвакуации, видеоуроки «Терроризм – угроза обществу», «Поведение в случае возникновения пожара», беседа «Основы безопасного поведения во время отрядных, общешкольных мероприятий», просмотр мультфильма «Внимание, незнакомец!», «Ядовитые растения и грибы», викторина «Чтобы не было беды».

4. Психологическое сопровождение. Данное направление деятельности основано на программе организации психологической работы. Психологическое сопровождение в рамках смены осуществляется в следующих направлениях.

- Психодиагностическая работа: диагностическая работа с детьми и вожатыми (анкетирование, тестирование, диагностические методики и инструменты);

- Психологическое просвещение: лекции, беседы, стенды с информацией, просмотр и обсуждение фильмов, психологический анализ поведения;

- Психологическая профилактика: профилактика дезадаптации (психологические тренинги и упражнения, психологические мероприятия, профилактические консультации с детьми, родителями, вожатыми, педагогами, посещение часов отрядных дел, огоньков, объединений дополнительного образования и др., мониторинг комфортности пребывания ребенка, организация спонтанной беседы с детьми), профилактика деструктивных отношений во временных детских коллективах, профилактика эмоционального переутомления вожатых;

- Коррекционно-развивающая работа: проведение отрядных огоньков психологической направленности, артпедагогика (Мозартика), арттерапия (драматерапия, игротерапия, сказкотерапия, песочная терапия, нейрографика, изотерапия, леготерапия), технологии психологического сопровождения (телефон доверия, почта доверия, сенсорная комната / центр психологической разгрузки, игровой центр/комната), логопедические занятия (по показаниям).

Логика развития смены

Организационный период

Основные цели: адаптация участников к условиям жизнедеятельности в центре, предъявление ЕПТ, заложение основ ВДК, погружение в тематику смены.

Решаемые задачи:

1. Расселить участников и сформировать команды;
2. Познакомить участников с территорией лагеря, правилами пребывания, традициями;
3. Провести мероприятия, направленные на знакомство;
4. Погрузить участников в тематику смены, познакомить с игровыми задачами и возможностями самореализации;
5. Выбрать органы самоуправления;
6. Провести психологами тестирование участников, входящее социальное анкетирование.

Основной период

Основная цель: создание условий для реализации целей, задач и содержания программы смены применительно к каждому участнику.

Решаемые задачи:

1. Провести мероприятия на выявление и развитие творческих и интеллектуальных способностей;
2. Реализовать план-сетки мероприятий смены;
3. Оказать помощь участникам в самоопределении и выборе направлений развития и самореализации на смене;
4. Провести мероприятия на командообразование, сплочение;
5. Обеспечить реализацию игрового сюжета смены.

Итоговый период

Основная цель: подведение итогов деятельности по программе, актуализация на последствие.

Решаемые задачи:

1. Провести итоговые мероприятия смены;
2. Помочь участникам перевести полученный игровой опыт в социальный, осмыслить знания и навыки, полученные в течение смены.

Период смены	Содержание	Мероприятия смены
1.Организационный период	▪ Удовлетворение потребности детей в информации о Центре, о людях, которые в нем работают; ▪ Предъявление ЕПТ; ▪ Заложение основ самоуправления; ▪ Перспектива совместной деятельности с отрядом; ▪ Погружение детей в программу смены; ▪ Создание необходимых условий для адаптации к новым условиям жизнедеятельности; ▪ Получение необходимой информации о каждом ребенке; ▪ Организация выборов органов самоуправления. ▪ Обеспечение выполнения программы смены; ▪ Начало работы основных секций и направлений.	▪ Инструктажи; ▪ Анкетирование; ▪ Игры на знакомство, сплочение и командообразование; ▪ Экскурсия – Отрядное дело «Я и Созвездие»; ▪ Организационно – хозяйственный сбор; ▪ Открытие проекта; ▪ Отрядное дело «Наш Дом»; ▪ Огонек знакомств; ▪ Церемония поднятия флага РФ; ▪ Командообразующий квест; ▪ Творческая лаборатория «Оформление отрядного пространства»; ▪ Час спорта; ▪ Отрядное дело «ДВ характер»; ▪ Интерактивная игра «Фауна озера Амут»; ▪ Трехлинейный квест «Жемчужина Охотского моря»; ▪ Творческие мастерские; ▪ ОД «Выборы ОСУ»; ▪ ВМ «Визит-шоу»; ▪ Огонек орг. периода
2.Основной период	▪ Контроль состояния здоровья детей; ▪ Контроль органов самоуправления; ▪ Создание условий для развития лидерских качеств; ▪ Обеспечение выполнения программы смены; ▪ Организация деятельности, способствующей раскрытию творческого потенциала детей; ▪ Проведение обучающих занятий по основным	▪ Орг. сбор «Год семьи»; ▪ Мастерская «Край чудес»; ▪ Творческие мастерские; ▪ Час спорта; ▪ Отрядное дело «Семейный альбом»; ▪ Энкаутер «Затерянный мир»; ▪ Фото-квест «По следам Амурского тигра»; ▪ ВМ «Рок над Амуром»; ▪ Акция «Помним»; ▪ Спортивный марафон «39 километров»; ▪ Информационная встреча «Орлята России»;

	дисциплинам, работа основных направлений; ▪ Проведение главных мероприятий и подготовка к итоговым соревнованиям; ▪ Организация разнообразного досуга детей.	▪ КТД «День ДВ героя»; ▪ Развлекательный комплекс.
3. Итоговый период	▪ Усиление контроля за жизнью и здоровьем детей; ▪ Обеспечение выполнения программы смены; ▪ Подведение итогов работы основных направлений; ▪ Проведение итоговых соревнований; ▪ Подведение итогов пребывания детей на смене; ▪ Закрепление достигнутого ребенком результата, мотивация к продолжению развития в выбранном направлении; ▪ Изменения отношений детей в отряде за смену; ▪ Проведение прощального огонька.	▪ Отрядное дело «Священный цветок»; ▪ Мастерская «Край чудес»; ▪ Творческие мастерские; ▪ ВМ «Звездный вожатый»; ▪ Игра «Сокровища Хабаровского края»; ▪ Летний фестиваль; ▪ Отрядное дело «ДВ характер»; ▪ Акция «Нас здесь не было»; ▪ Акция «Спасибо» ▪ Закрытие проекта; ▪ Церемония спуска флага; ▪ Прощальный огонек.

2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

Материально-техническое обеспечение

В дружине им. Бонивура созданы все условия для обеспечения образовательной деятельности оснащёнными зданиями, строениями, сооружениями, помещениями и территориями. Перечень оснащенных зданий, строений, сооружений, помещений (учебных, объектов для проведения практических занятий, административных, подсобных), территорий с указанием площади полностью соответствуют всем требованиям Роспотребнадзора РФ и МЧС. Материально-техническое обеспечение дополнительных общеобразовательных программ осуществляется в соответствии с указанным перечнем в утвержденных программах.

Кадровое обеспечение

Учитывая возрастной состав участников смены, для её реализации необходимо следующее кадровое обеспечение:

- руководитель программы (1 человек);
- консультант игры (1 человека);
- воспитатели педагогического отряда (1 старший вожатый, 18 дневных вожатых, 1 воспитатель, 7 ночных вожатых);
- педагоги образовательного блока (15 человек);
- художественный руководитель смены (2 человека);
- звукорежиссёр (1 человек);
- фотограф (1 человек);
- спорт-инструктор (2 человека).

Комплексно-методическое обеспечение программы

По информационному, дидактическому, методическому и техническому обеспечению программы используются следующие материалы:

информационное обеспечение:

- информационные стенды;
- дизайн программы с логотипом смены (аккредитации, наклейки, дипломы);
- справочная информация (плакаты с информацией по игровому компоненту смены, информационные буклеты, информационные стенды о направлениях деятельности);
- сайт Центра с информацией о смене.

дидактическое обеспечение:

Видеоматериалы:

- ролики дружины им. Бонивура, «Учитесь у детства»;
- дайджесты по смене.

Аудиоматериалы:

- музыкальная фонотека по тематике смены;
- общая музыкальная фонотека.

методическое обеспечение:

- программы творческих мастерских;
- сценарии общелагерных вечерних мероприятий;
- отрядные дела;
- методические разработки общелагерных мероприятий;
- интернет – ресурсы.

техническое обеспечение:

- спортивный инвентарь;
- спортивное оборудование;
- мультимедийный проектор;
- фото и видеотехника;
- киноконцертный зал;
- оргтехника;
- светомузыкальная аппаратура

Возможные риски

№ п/п	Факторы риска	Меры профилактики
1	Снижение активности участников смены	Активизация через интересные внутриотрядные мероприятия, систему самоуправления; Постоянный настрой на активную деятельность; Мотивация и стимулирование детей; Отбор эффективных методов и средств для повышения активности детей.
2	Неблагоприятный климат в коллективе	Использование форм работы, способствующих сплочению и взаимодействию; Психологическое сопровождение решения конфликтов; Индивидуальная и групповая работа вожатых, психолога.
3	Трудная адаптация детей к условиям лагеря	Психологическое сопровождение; Создание ситуации успеха; Вовлечение в деятельность отряда,

		соуправления.
4	Природно-климатические	В случае неблагоприятных погодных условий иметь запасной вариант мероприятий, схожих по тематике и содержанию; Подготовить в отрядах, по корпусам интересные игры, не требующие подготовки; Корректировка план-сетки смены.
5	Заболеваемость участников смены	Медицинское обслуживание и утренний/вечерний медицинский фильтр, термометрия, контроль здоровья; Усиленный контроль и проведение санитарно-эпидемиологических мероприятий; Обеспечение наличия медицинских документов в полном объеме.
8	Травматизм	Профилактика травматизма детей на смене; Проведение инструктажей; Ежедневное обсуждение правил поведения и правил безопасного поведения; Выполнение правил и требований поведения при организации спортивных занятий; Организация безопасного пространства в местах пребывания детей.

Оценка результативности и качества программы

Для оценивания результативности и качества реализации программы используются методики мониторинга развития личности и группы, которые проводятся в организационный, основной и итоговый периоды смены. Эти методики выполняются в онлайн формате.

Для проведения диагностической и психологической работы с ребенком необходимо оформить согласие родителей/законных представителей. Изучаются результаты воспитания, социализации и саморазвития участников смены. Критерием анализа является динамика личностного развития участников.

Способы получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития ребенка включают:

- Педагогическое наблюдение: Наблюдение за участниками позволяет выявить изменения в их поведении и развитии.

- Анкетирование и опросы: Эти методы позволяют собрать информацию непосредственно от участников проекта, что помогает оценить их удовлетворенность и результаты программы.

- Мониторинг динамики личностного развития: Изучение изменений в личностных характеристиках участников в течение программы. (Приложение)

На протяжении 10 дней участники смены исследовали значимые места края, известные как 7 чудес Хабаровского края, и узнавали интересные факты. Собрав все части стрелок компаса, юные искатели приключений открыли тайну сокровищ и смогли откопать клад. На завершающем событии смены участники получили жетоны с координатами дружины имени Бонивура, символизируя их стремление к знаниям и совместные усилия.

Программа «Маршрут построен» сыграла важную роль в формировании всесторонне развитой личности, способной ценить и сохранять культурное и природное наследие родного края. Она способствовала развитию патриотизма, гражданственности, экологического сознания и метапредметных компетенций, делая ее особенно актуальной и значимой для Хабаровского края. Виртуальное

путешествие по Хабаровскому краю с помощью карты показало нам, что покорение большого мира начинается с маленькой точки на карте – нашей малой родины. Благодаря этой смене участники расширили свои горизонты, углубили знания о родном крае и окружающем мире. Краевая профильная смена «Маршрут построен» была успешно реализована благодаря слаженной работе коллектива и интенсивной программе смены.

В рамках смены проведено социальное анкетирование участников смены (входящее и исходящее). Количество принявших участие – 165 человек (из 217), что составило 76% от общего количества участников.

В рамках проекта для детей был организован разнообразный досуг, который включал в себя следующие направления:

- Творческие мастерские. Больше количество положительных отзывов получили следующие мастерские: «Сумка путешественника», «Дальневосточные иллюстрации», «Футбол».

- Мероприятия посвященные 7 чудесам Хабаровского края. Больше количество положительных отзывов получили следующие мероприятия: «Летний фестиваль», Фото-квест «По следам Амурского тигра», Трехлинейный квест «Жемчужина озера Амур», мастерская «Край чудес».

- Вечерние мероприятия. Больше количество положительных отзывов получили следующие вечерние мероприятия: «Рок над Амуром», «Звездный вожатый», «Визит-шоу»

- Час-спорта. На протяжении всей смены участники проекта выезжали в бассейн в физкультурно-оздоровительный комплекс. Помимо этого на территории др. им. Бонивура проводились спортивные игра, такие как: футбол, пионербол, теннис.

По итогам анкетирования уровень удовлетворенности питанием на «отлично» оценили 69% участников, «хорошо» - 31%; проживанием на «отлично» оценили 72% участников, «хорошо» - 28%. Такие критерии как зрелищность вечерних мероприятий на «отлично» оценили 86% участников, «хорошо» - 14%; 92% участников желают вернуться в «Созвездие», из них 89% - именно на смену «Маршрут построен».

По мнению детей, смена «Маршрут построен» прошла успешно. Каждый получил от смены то, что хотел: приобрести новые знания и умения, получить заряд положительных эмоция, найти новых друзей, участвовать во всех мероприятиях.

Стоит отметить важность взаимодействия всех сотрудников, работающих над реализацией смены. Оказание содействия и вовлеченности в процесс, при создании единого целого для детей, способствовало достижению положительных результатов.

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Бердеханова, В.П. Проблемы воспитания и развития личности. Совместная проектировочная деятельность как средство развития детей и взрослых // Развитие личности. – 2000.
2. Панфилова А.П. Игротехнический менеджмент. Интерактивные технологии для обучения и организационного развития персонала: учебное пособие. – СПб: ИВЭСЭП, «Знание», 2003.
3. Смеркович Л.Е., Городецкий А.А., Забирова Д.Д. Справочник игропрактика. Учебно-методическое пособие / Под ред. Д.Д. Забирова, Л.С. Смеркович. – Екатеринбург: Издательские решения, 2017. – 210 с.
4. Шиянов Е.Н., Котова И.Б. Развитие личности в обучении – М.: Изд. центр «Академия», 2000.
5. Эльконин Б.Д. Психология развития – М.: Изд. центр «Академия», 2001.
6. А.Агафонов Хабаровский край «Современный путеводитель», 2017.
7. В.К. Арсеньев «В горах Сихотэ-Алиня», 1955.
8. Петроглифы Сикачи-Аляна. – Текст : электронный // Википедия : Свобод. энцикл. URL: https://ru.wikipedia.org/wiki/Петроглифы_Сикачи_Аляна (дата обращения: 07.07.2024).
9. Петроглифы Сикачи-Аляна. – Текст : электронный // Russia travel : [нац. турист. портал]. – URL : <https://russia.travel/objects/10216/> (дата обращения: 07.07.2024).
10. Лотос Комарова Лотос орехоносный. – Текст : электронный // Википедия : Свобод. энцикл. – URL : https://ru.wikipedia.org/wiki/Лотос_орехоносный (дата обращения: 07.07.2024).
11. На краю земли : блог Людмилы Лапаевой. – URL : <http://lglusi.ru/far-east/priroda-dikaya-i-ne-ochen/flora/lotos-komarovadalnevostochnyy-lotos> (дата обращения: 07.07.2024).
12. Амурский мост Хабаровский мост. – Текст : электронный // Википедия : Свобод. энцикл. – URL : https://ru.wikipedia.org/wiki/Хабаровский_мост (дата обращения: 07.07.2024).
13. Озеро Амут Амут (озеро, Хабаровский край). – Текст : электронный // Википедия : Свобод. энцикл. – URL: <https://ru.wikipedia.org/wiki/> (дата обращения: 07.07.2024).
14. Амут_озеро_ Хабаровский_край Озеро Амут. – Текст : электронный // Russia travel : [нац. турист. портал]. – URL : <https://russia.travel/objects/281942/> (дата обращения: 07.07.2024).
15. Шантарские острова. – Текст : электронный // Википедия : Свобод. энцикл. – URL: <https://ru.wikipedia.org/wiki/> (дата обращения: 07.07.2024).
16. Шантарские острова_. – Текст : электронный // Russia travel : [нац. турист. портал]. – URL : <https://russia.travel/objects/282024/> (дата обращения: 07.07.2024).
17. Горный хребет Дуссе-Алинь. – Текст : электронный // Википедия : Свобод. энцикл. – URL: <https://ru.wikipedia.org/wiki/> (дата обращения: 07.07.2024).
18. Амурский тигр. – Текст : электронный // Википедия : Свобод. энцикл. – URL: <https://ru.wikipedia.org/wiki/>

ПРИЛОЖЕНИЯ К ПРОГРАММЕ КРАЕВОЙ ПРОФИЛЬНОЙ СМЕНЫ «МАРШРУТ ПОСТРОЕН»

Мониторинг динамики личностного развития: Изучение изменений в личностных характеристиках участников в течение программы

Критерии	Качественные показатели	Количественные показатели	Методы
Дети познакомились с туристическими особенностями, культурным наследием Хабаровского края.			
Степень вовлеченности участников смены к изучению истории и культуры своего региона и главных достопримечательностях края (7 чудес ХК). Активность участия в мероприятиях смены. Соответствие мероприятий потребностям и интересам детей. Удовлетворенность отдыхом в лагере. Трансляция приобретенных знаний и опыта.	Высокая заинтересованность детей в изучении туристических особенностей, культурного наследия Хабаровского края; Возникновение устойчивого интереса к содержанию и тематике программы; Высокая заинтересованность детей сюжетом смены; Высокая заинтересованность детей в мероприятиях смены; Повышение уровня знаний о туристических особенностях, культурном наследии региона и к 7 чудесам Хабаровского края; Повышение интереса у детей к изучению маршрутов по Хабаровскому краю; Соответствие материала возрастным особенностям детей	Количественный показатель детей с высокой заинтересованностью в изучении туристических особенностей, культурного наследия Хабаровского края; Количество детей, принявших участие в системе самоуправления на уровне отряда и лагеря; Количество детей, заинтересованных в изучении маршрутов по Хабаровскому краю; Количество детей, желающих узнать дополнительную информацию о туристических особенностях региона.	Анкетирование входящее/исходящее: Проведение анкет и опросов среди детей для оценки их знаний и впечатлений о смене. Педагогическое наблюдение: Наблюдение за активностью и вовлеченностью детей во время мероприятий Тестирование и викторины: Проведение викторин, чтобы оценить уровень усвоенных знаний о семи чудесах Хабаровского края Анализ участия и активности: Подсчет и анализ количества участников и их активности на мероприятиях
Формирование и развитие чувства любви к своей малой родине и интереса к истории родного края.			
Активное участие детей в мероприятиях, гражданско-патриотической и туристско-краеведческой направленностях. Активное участие детей в работе органов самоуправления на уровне отряда, лагеря.	Высокий уровень/повышение уровня заинтересованности детей в мероприятиях гражданско-патриотической и туристско-краеведческой направленностях; Высокая активность/повышение активности участников в мероприятиях гражданско-патриотической и туристско-краеведческой направленностях;	Большой охват участников мероприятиями гражданско-патриотической и туристско-краеведческой направленностей; Количество проводимых мероприятий гражданско-патриотической и туристско-краеведческой направленностях; Количество положительных откликов детей о мероприятиях	Беседа; Наблюдение; Интервьюирование; Анкетирование; Анализ реализации воспитательного направления деятельности; Анализ достижений участников смены;

Степень погруженности детей в воспитательное направление деятельность. Высокий уровень отрядной работы и сплочения ВДК.	Высокая заинтересованность/повышение интереса детей в посещении творческих мастерских социально-гуманитарной и физкультурно-спортивной направленностей; Повышение интереса у детей к изучению истории Хабаровского края; Высокий уровень внутриотрядной работы по введению правил поведения и их соблюдению участниками программы; Высокий уровень заинтересованности в тематических общелагерных мероприятиях воспитательного содержания; Низкий уровень конфликтов в отрядах; Положительное межотрядное взаимодействие.	гражданско-патриотической и туристка-краеведческой направленностях.	Анализ результатов диагностики;
Сохранено и укреплено здоровье детей			
1.Сохранение и укрепление здоровья. 2.Оптимальное психологическое и физическое самочувствие участников программ. 3.Активное участие в мероприятиях физкультурно-спортивной направленности. 4.Оптимальный уровень двигательной активности, ежедневно.	Высокий уровень активности детей; Оптимальный режим двигательной активности; Повышение оздоровительного эффекта от пребывания на смене; Отсутствие /снижение уровня травматизма и заболеваемости у участников смены; Позитивный эмоциональный фон детей; Высокий уровень сплоченности в отряде; Повышение уровня знаний о здоровьесберегающих тех-	Количество обращений в медицинский пункт; Количество заболевших детей, помещенных в изолятор; Количество детей, выехавших со смены ранее срока, причины; Количество травм; Показатель оздоровительного эффекта; Показатель двигательной активности; Количество проведенных мероприятий физкультурно-спортивной направленности;	Анализ оценки эффективности оздоровления на смене; Анализ травматизма и заболеваемости; Анализ двигательной активности; Наблюдение; Анкетирование; Анализ экрана чистоты.

	нологиях, умение и желание применять их в повседневной жизни; Высокая заинтересованность детей в мероприятиях смены; Высокий показатель соблюдения детьми распорядка дня; Высокая заинтересованность участников смены в вариативных зарядках, различных видах гимнастик, танцевальных минуток; Повышение интереса у детей к здоровому образу жизни.	Количество детей, принявших участие в мероприятиях физкультурно-спортивной направленности; Основные количественные показатели по программам дополнительного образования физкультурно-спортивной и естественнонаучной направленности; Количество организованных за смену малых форм физического воспитания.	

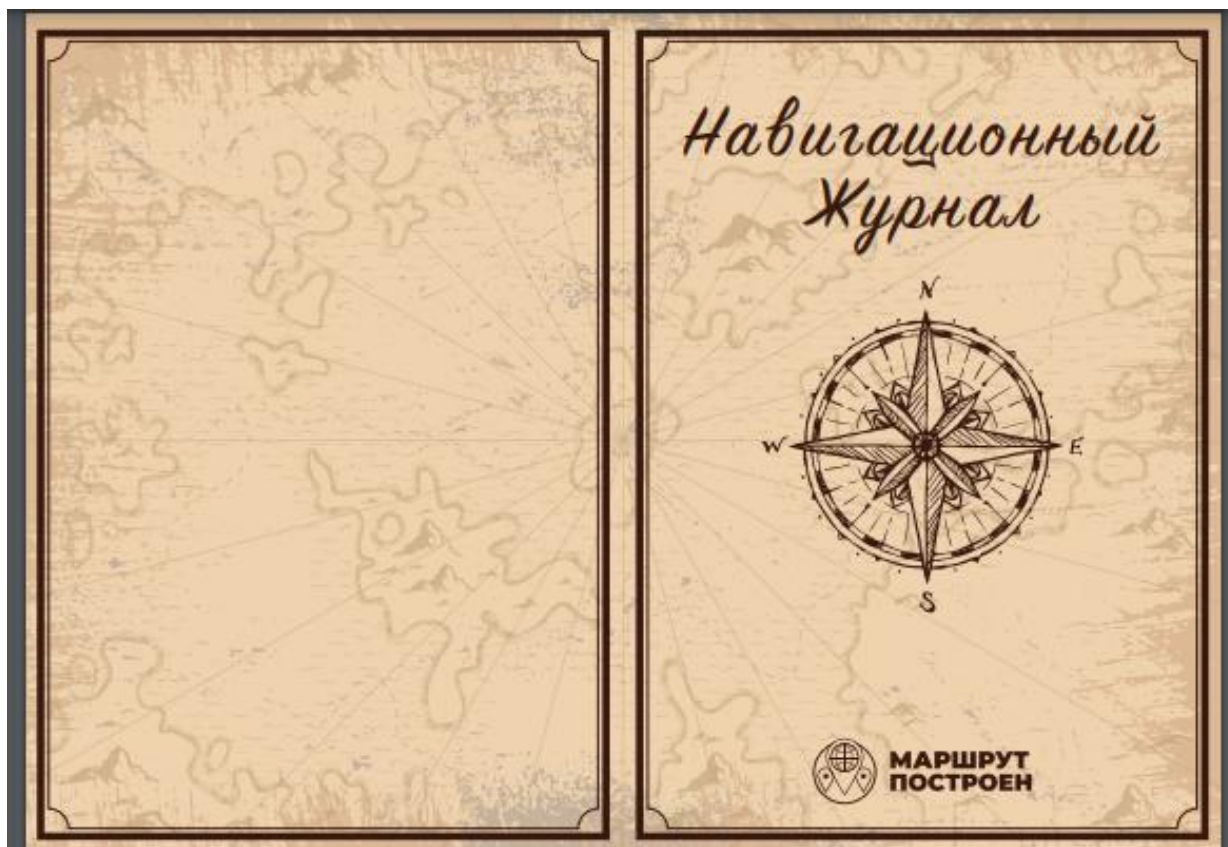
Памятка со схемой квеста

№ этапа	Названия карточек	Ответ (куда ведет)		Что находят в финале	Примечание
		Объект на карте ХК	Объект на карте др. им. Бонивура		
0	Письмо (легенда) Карта Хабаровского края Навигационный журнал. Карта др. им. Бонивура				Получают на открытии КПС «Маршрут построен»
1	Интерактивная игра «Фауна озера Амут» Карточка 1 с заданием «Путь на восток»	п. Переяславка Сов.Гавань Бухта Юго-Западная р. Малая Эгге гора Кебурная	ККЗ Зона ГТО КПП Волейбольная площадка Корпус «Науки и техники»	Монета «Озеро Амут» - 2 шт. Стрелка компаса	Разгадав загадку на карточке 1, дети попадают на точку ХК – Сов. Гавань, по навигатору они определяют точки в др. им. Бонивура (зона ГТО), где находят стрелку компаса. Если они неверно выполняют задание в выделенных зонах, их ждет карточка с заданием «Неверный маршрут», выполнив которое, они смогут двигаться дальше.
2	Двухлинейный квест «Жемчужина Охотского моря»	Хабаровск Стела В. Бонивура	Педагогическая аллея	Монета «Шахтерские острова»	После выполнения квеста, дети получают точку на карте ХК – Хабаровск. На этой точке они получают карточку с заданием 2,

	Карточка 2 с заданием «Зеркалье» Карточка 3 с заданием «Часовые пояса»	Амурск	Стела В. Бонивура Корпус «Спорта»	Линейка Стрелка компаса	которую можно выполнить только с помощью зеркала. Разгадав загадку, они отправляются к стеле В. Бонивура, там они находят: линейку, карточку 3 с заданием «Часы». Следующая подсказка ведет их в Амурск – корпус «Спорта», где они находят стрелку компаса
3	Энкаутер «Затерянный мир» Карточка 4 с заданием «У побережье Охотского моря» Карточки 5.1 и 5.2 с заданием «Якоря» Карточка 6 с заданием «с. Богородское» Карточка 7 с заданием «Шифр»	рп. Охотск с. Аян с. Богородское Николаевск – на - Амуре	Зона безопасного движения Мед пункт Столовая Футбольное поле	Монеты «Дуссэ – Алинь» Стрелки компаса Недостающий кусок карты	После энкаутера, участники получают карточку 4 с заданием «Охотское море», где написано, что им нужно разделить на 2 группы и прийти в указанное место: рп. Охотск и с. Аян. Там они получают карточку 5 с заданием «Якоря» - выполнив задание они получают шифровальный «диск» от сталкера и новую точку на карте – с. Богородское. Там они, собравшись отрядом разгадывают карточку 7 «Шифр» с помощью полученных «дисков» и отгадывают новую точку на карте – Николаевск – на – Амуре, где находят стрелку компаса.
4	Фото-квест «По следам амурского тигра» Карточка 8 с заданием «Пройденный путь» Карточка 9 с заданием «Шагни вперед» Карточка 10 с заданием «курс на Юго – Запад» Карточка 11 с заданием «4 аршина»	Ванино Шантарские острова рп. Солнечный Чумикан	Корпус «Литературы и искусства» Комната гигиены Аллея «Героев Дальневосточников» Аллея «Достижений»	Монеты «Амурский тигр» Стрелка компаса	В конце фото-квеста получают карточку с заданием 8 и понимают, что им нужно прийти в точку на карте – Ванино. Придя туда, находят карточку 9 с заданием «Шагни вперед», выполнив задание они отправляются на Шантарские острова, где получают карточку 10 с заданием «курс на Юго-Запад», выполнив задание получают новую точку на карте – рп. Солнечный. Там они получают карточку 11 с заданием «4 аршина», с помощью линейки отмеряют на карте нужное количество см и понимают, что им нужно попасть в следующую точку – Чумикан, где находят стрелку компаса.
5	КТД «Загадка Сикачи-Алян»	Вяземский	Корпус «Знаний»	Монеты «Сикачи-Алян»	После КТД участники идут к Хранителю, который загадывает им загадку, разгадав ее –

	Карточка 12 «Обратитесь к Хранителю» Карточка 13 с заданием «Лабиринт»			Стрелка компаса	получают карточку 13 с заданием «Лабиринт», разгадав ее отправляются – Вяземский, где находят стрелку компаса.
6	Спортивный марафон «39 километров»			Монеты «Амурский мост» Стрелка компаса	Проходят спортивные состязания, после выполнения получают свою карту обратно
7	ОД «Священный цветок» Карточка 14 «Обратитесь к Хранителю» Карточка 15 с заданием «Трафарет»	Озеро Байкал- нок с.Аян	Корпус «Первооткрывателей»	Монеты «Лотос» Стрелка компаса	После ОД участники идут к искателям приключений, которые загадывают им загадку, разгадав ее – получают карточку 15 с заданием «Трафарет», выполнив его, получают стрелку компаса.
8	Игра «Сокровища Хабаровского края»		Футбольное поле	Откапывают клад - жетоны	На часе пик участники собирают целый компас и после этого идут на спортивную полосу, после прохождения получают карточку 16 с заданием «Монеты», им необходимо подставить монеты на карточке и получить слово «Футбольное поле» - место, где они смогут откапать клад.

Игра «Сокровища Хабаровского края»



Карта Хабаровского края

1	г.Вяземский
2	г.Николаевск-на-Амуре
3	г.Хабаровск
4	г.Комсомольск-на-Амуре
5	Река Малая Эгге
6	с. им. П.Осипенко
7	с.Троицкое
8	Шантарские острова
9	с. Аян
10	г.Советская-Гавань
11	Петроглифы Сикачи-Аляна
12	Бухта Юго-западная
13	р.п. Чегдомын
14	Сахалинский залив
15	Гора Кегурная
16	Горное озеро Байкалёнок
17	оз. Хумми
18	р.п. Солнечный
19	г. Бикин
20	р.п. Ванино
21	р.п. Охотск
22	пос. Переяславка
23	г. Джугджур
24	г.Амурск
25	с. Богородское
26	с. Чумикан

Карта Бонивура

1	4 корпус «Знаний»
2	Футбольное поле
3	Педагогическая аллея
4	Творческая аллея
5	Волейбольная площадка
6	Душевые
7	Спортивная аллея
8	Комнаты гигиены
9	Мед. пункт
10	Зона ГТО
11	Скамья «Примирения»
12	КПП
13	Памятник В.Б.Бонивуру
14	Мост «Мечтателей»
15	3 корпус «Науки и техники»
16	1 корпус «Первооткрывателей»
17	р.Кия
18	Аллея героев Дальневосточников
19	Пожарные площадки
20	2 корпус «Литературы и искусства»
21	Зона безопасного движения
22	ККЗ
23	Общежитие
24	5 корпус «Спорта»
25	Столовая
26	Аллея достижений



Ярмарка «Фестиваль семи чудес»

Место: дружина им. Бонивура

Цель: дать детям возможность заработать и потратить жетоны, на станциях для траты и для заработка, и весело провести время.

Порядок проведения: отряды строятся на плацу для объявления ярмарки, вожатые выдают детям их чеки, на которых будут записываться жетоны, заработанные на станциях для заработка, после чего смогут их потратить на станциях для траты.

Погружение: выходят север, юг и медленно выстраиваются в полукруг под эпичную музыку. Запыхавшиеся, выглядывают своих друзей (запад и восток), находят их. Затем идёт звук, где диктор вещает: «начнётся через 10, 9, ..., 3, 2, 1, *звук «бип», как перед стартом гонки* Фестиваль объявляется открытым! Вы можете отправляться на станции к гостям нашего мероприятия, но не забудьте перед этим взять свои миграционные карточки у гидов!

Завершение:

отряды снова собирают на плацу, выходят север, юг, запад и восток

З: Ребята, наш фестиваль подходит к концу, это так здорово, что мы все вместе здесь собрались и хорошо провели время.

С: **север был очень грустным**

В: Что у тебя случилось? Тебе совсем не понравилось?

С: Нет, очень даже понравилось, но я понимаю, что совсем скоро мы все разведемся.

З: Но ведь мы будем помнить друг друга, и вспоминать все радостные моменты! И за время путешествия, я понял, что друзья — это самое драгоценное сокровище, которое у нас есть. Очень важно всегда поддерживать связь друг с другом и говорить приятные теплые слова.

Юг: И правда! Хотя мы будем не рядом, но будем оставаться в голове жирной печатью воспоминаний, поэтому давайте не расстраиваться, а просто расслабимся и весело проведем друг с другом время!

Результат: дети получили и потратили их жетоны на весёлый и запоминающийся досуг.

Карта с расположением станций

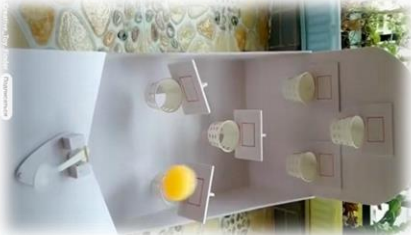


Зелёные числа - станции для заработка жетонов

Красные числа - станции для траты жетонов

Станции, где дети зарабатывают жетоны:

№	Название станции	Суть проведения	Место проведения	Необходимые материалы	Стулья/ столы	Кол-во жетонов
1	Путь тигра	Задача ребёнка прокатить шарик по лабиринту от начала до конца	Беседка около 1 корпуса	 Лабиринт из картона, шарик	2/1	2
2	Петроглифы Сихотэ-Алинь	Задача ребёнка обмотать каждый гвоздик веревкой от начала до конца, не пропустив ни один из них. Чтобы получился петроглиф, заранее нарисованный на дощечке.		Дощечка с вбитыми гвоздиками и изображениями петроглифов веревка (нитки)		3
3	Лейся песня над Амуром	Дети угадывают мелодии, связанные с ХК	Улица Парковая	Колонка, музыка на флешке/телефоне	1/0	2
4	В движении	Танцуют под видео из игры «Just dance»	Внутри ККЗ	Проектор, видео с танцами, ноутбук	1/1	2
5	Через ущелье	Ребёнку нужно переместить шарик с первой крышки к последней, прокручивая сам карандаш	Ул. Клубная	 Картонная коробка с отверстиями, карандаши с крышками, теннисный шарик	1/1	2
6	Драгоценности озера Амур	Ребёнку нужно без рук, вдувая воздух через трубочку перенести все карточки из одной корзинки в другую	Ул. Широкая	Трубочки, карточки в виде растений озера, две корзинки или чаши	1/1	3
7	Амурский колорит	Ребёнку нужно найти кружочки того же цвета согласно фрагменту	Маленькая беседка около большой беседки	Картонная дощечка с нарисованными цветными кружками и точно такая же дощечка, но разрезанная на фрагменты	1/1	3

8	Искусство петроглифов	Нужно передвигать фрагменты рисунка так, чтобы получился полноценный петроглиф	Перед входом в 3 корпус		Картон, изображение петроглифов	1/1	2
9	Тигровые лапы	Нужно переместить все шарики из коробки в тазик, используя специальный тапочек	Центральная площадь		Коробка, тазик, тапочек из картона	0/0	2
10	Традиции наших соседей	Дети берут две палочки для суши и перекладывают ими маленькие шарики из бумаги	Аллея около 2 корпуса, улицы Дружбы			1/1	4
11	Проход под Амурским мостом		Большая беседка			2/1	2/3
12	Дальневосточные катапульты	Мини баскетбол. С помощью катапульты нужно запустить шарик для пинг-понга и попасть в одно из колец				1/1	Верхние 3 Нижние 2

13	По следам предков	Нужно пройти четко по следам от начала до конца	Спортивная площадь	 Заламинированные распечатки черно-белых следов	0/0	3
14	Краски Хабаровского края	Дети перерисовывают картинку на чистый ватман с помощью каски, к которой прикреплена кисточка, не используя при этом рук	Ул. Широкая	Каска с кисточкой, краски, стаканчики с водой, ватманы	1/1	3
15	Гомоку (битва плюсиков и минусов)	Игра в крестики нолики в большом формате (гомоку-китайское название «крестиков ноликов»)	Площадь спортивная	Цветные мелки, крестики и нолики (плюсы и минусы) из картона синего и красного цвета	0/0	Победивший-2 Проигравший-1
16	Тайна 7 чудес	Угадать, что лежит в чёрном ящике	Спортивная площадь		0/1	2
17	Хунхузы вперед!	Закидывать колечки на палочки	Волейбольная площадка	 Доска с колышками, резиновые кольца, трёхногая установка	0/0	1-4 балла 3 жетона 5-8 балла 2 жетона 9-12 балла 1 жетон
18	Лечу куда хочу	Закинуть шарик в коробку, нажав на надутый пакет	Центральная площадь	Коробка в виде самолёта	0/0	4

19	Национальная кухня эвенков	Из картонных вырезок продуктов нужно собрать блюдо по рецепту	Вход в столовую		1/1	3
20	В поисках озера Амут	Нужно подвинуть к себе бутылку с водой, (не уронив её, не порвав веревку), с помощью накручивания верёвки на деревяшку	3 корпус	Один конец бечевки приклеен к круглой деревушке, другой конец обвязан об бутылку с водой	1/1	3
21	Пещерные гроты	Закатить шарик в коробку с помощью трубочки, не трогая шарик руками	Вход в 1 корпус	 Коробка, теннисный шарик, трубочки	0/0	2
22	Японский звездопад	Сбить все стаканчики звёздочкой, натянув рогатку, есть 3 попытки	Ул. Дружбы	 Специальная рогатка, бумажная звёздочка, стаканчики	1/1	2
23	Стань футболистом	Настольный футбол с прищепками	Аллея центр крыло	 Коробка, прищепки, палочки	0/1	3/2
24	Первый хабаровский небоскреб	Игра дженга с вопросами, связанными с народами ДВ	П-к Хвойная	Большая дженга с приклеенными вопросами	0	5

25	Семь ветров	Нужно, чтобы шарик переместился из первого стакана в последний, посредством воздуха, минимально разлить воду	Медпункт	 Стаканчики с водой, теннисный шарик, тряпка	1/1	3

Станции, где дети тратят жетоны:

№	Название станции	Суть проведения	Место проведения	Необходимые материалы	Стулья/столы	Кол-во жетонов
26	Маска шамана	Аквагрим	Ул. Парковая	Аквагрим, кисти, влажные салфетки, стаканчик с водой	4/1	8
27	Как тигр	Хна		Хна, влажные салфетки		8
28	Мишка Дальнего Востока	Детям делают фигурки из воздушных шариков	Пр-т Успеха	Воздушные шарики (длинные), ленты цветные, ножницы	1/1	5
29	Узнай свою судьбу	Гадание на таро	Аллея центр крыло, со стороны правого	Таро, свечи/гирлянда, шатёр	2/1	10
30	Романовский колорит	Сталкер рисует портрет ребёнка	Пр-т Успеха (ближе к спортивной площадке)	Листы для рисования, художественные материалы, мольберт	2/0	10
31	Косички нивхов	Детям заплетают косички	Улица Клубная	Резинки, невидимки, ленты цветные, декоративные цветы для причёсок	2/1	5
32	Факты про вожатых (?)	Дети покупают брошюру с фактами о вожатых		Брошюры с фактами о вожатых		6
33	Письмо от мандаринки	Звёздная почта	Аллея у ул. Дружбы	Почтовый ящик, бумага, конверты, клей, ручки	2/1	5
34	Золотая лихорадка	Лотерея		Барабан, бумажки с выигрышами		4

35	Путешествие по-быстрому	Фотозоны с изображением разных мест ХК, где дети могут сфотографироваться	Внутри ККЗ (в части, где классы и кабинеты)	Фотограф, фотоаппарат, оформленные фотозоны в стилистике разных стран	0/0	1
36	Шантарская стена любви	На стене повешен плакат, на котором написано «я люблю тебя» на разных языках. Детям предлагается написать что-то от себя на нём, например, слова благодарности участникам/организаторам смены.	Ул. Широкая	Плакат с надписями «я люблю тебя» на разных языках, ручки, фломастеры	0/1	1
37	Битва за озеро Амут	Детям выдаются на прокат (10 мин) водные пистолеты и пиратские шляпы. Дети могут целиться только в людей в таких же шляпах.	Волейбольная площадка	Водные пистолеты, пиратские шляпы	0/1	8
38	Международный кинофестиваль	Просмотр мультфильма.	ККЗ	Экран, звук, места для зрителей	0/0	1
39	Меж пути	Зона отдыха, как в аэропорту, с приятной музыкой, настольными играми и общительным сталкером.	3 корпус	Колонка с музыкой, пуфы, столки	0/0	1
40	Следуй за мечтой	Дети складывают из бумаги самолётики и пишут на них свои желания. Затем сталкер вешает их на мост.	Участок перед мостом Мечтателей	Листы для самолётиков, ленточки, ножницы, фломастеры	1\1	2
41	Пир на весь мир	Дети покупают вкусности.	Столовая	Вкусности	0/0	в среднем 8-10
42	Наша фауна	Детей учат делать из бумаги лягушку, которая может прыгать.	П-к Хвойная	Зелёная бумага, ножницы, фломастеры	4/1	2
Итого					35/25	

Энкаунтер «Затерянный мир»

Действующие роли:

-Север

-Запад

-ГЗК

ТРЕК 001 (звуки природы)

ФОН 001 (Дуссе-Алинь)

(два путешественника выходят, оглядываясь по сторонам)

Север: Мы с тобой уже столько мест посетили, но природа вокруг не перестает удивлять меня. Только взгляни на эти горы, на эти озера, на эти прекрасные растения.

Запад: И правда, кажется, что здесь никогда не ступала нога человека. Все выглядит таким нетронутым и волшебным.

(рассматривают все вокруг)

ГЗК: Приветствую вас, путники, ступившие на мою землю.

Первый путешественник в растерянности прячется за спину другого

Запад: Кто вы, и что вы от нас хотите???

ГЗК: Я являюсь хранителем этого Затерянного мира, хранителем хребта Дуссе-Алинь. Много лет назад я был заколдован и вынужден провести тут 200 лет своей жизни, наблюдая за путниками, которые когда-либо пытались покорить Дуссе-Алинь. Волшебник, который заколдовал меня, оставил множество разных испытаний, после которых я наконец буду расколдован.

Север: А как мы можем помочь тебе?

ГЗК: Поглядите вокруг, вы должны найти конверты, в них есть подробная инструкция о выполнении. Сколько я не пытался решить это все один, у меня не получалось, без вашей помощи мне просто не справиться!

Первый и второй путешественник переглянулись

Запад: Мы поможем тебе, ведь так, ребята?

На сцену приглашаются по одному представителю отряда для получения инструкции.

Станции:

		
1. Фрагмент из фильма. Место- волейбольная площадка (код-2175)	2. Нейросеть сгенерировала место. Место- столовая (код- Буреинский заповедник)	3. Фотография. Место- костровое место (код- Неприступный)

4. Азбукой Морзе слово ГТО. Место- зона ГТО (код-Дальний Восток)

5. Смотрите в оба! Кажется, волшебник, заколдовавший меня, был не слишком внимательным и оставил свои следы прямиком к тайнику. Только будьте осторожны, поговаривают, что это место находится под бдительной охраной бурого медведя, обитателя этих мест. Не дайте ему заметить Вас. А если попадёте ему на глаза, то Вам несдобровать. Незаметно прокрадитесь к

назначенному месту и узнайте код! (код – водопад Медвежий) нужен костюм медведя.



Главная



6. Каждая буква имеет свой порядковый номер 171143320151022 3.2.211563211821. Место- памятник В.Б. Бонивуру (код-озеро Корбохон)

7. Товарищ вороны отключил радио чтобы ехидный сверчок атаковал яблоко, а лисица лакомилась египетским яблоком. (по первой букве каждого слова, место- творческая аллея, код- Парус)

8. Свет мой зеркальце, скажи... (место- мед. пункт, код-озеро Медвежье).

ПЛНКТ WӨЇПННСКНН	

9. Место-зона безопасного движения, код- Хабаровский край

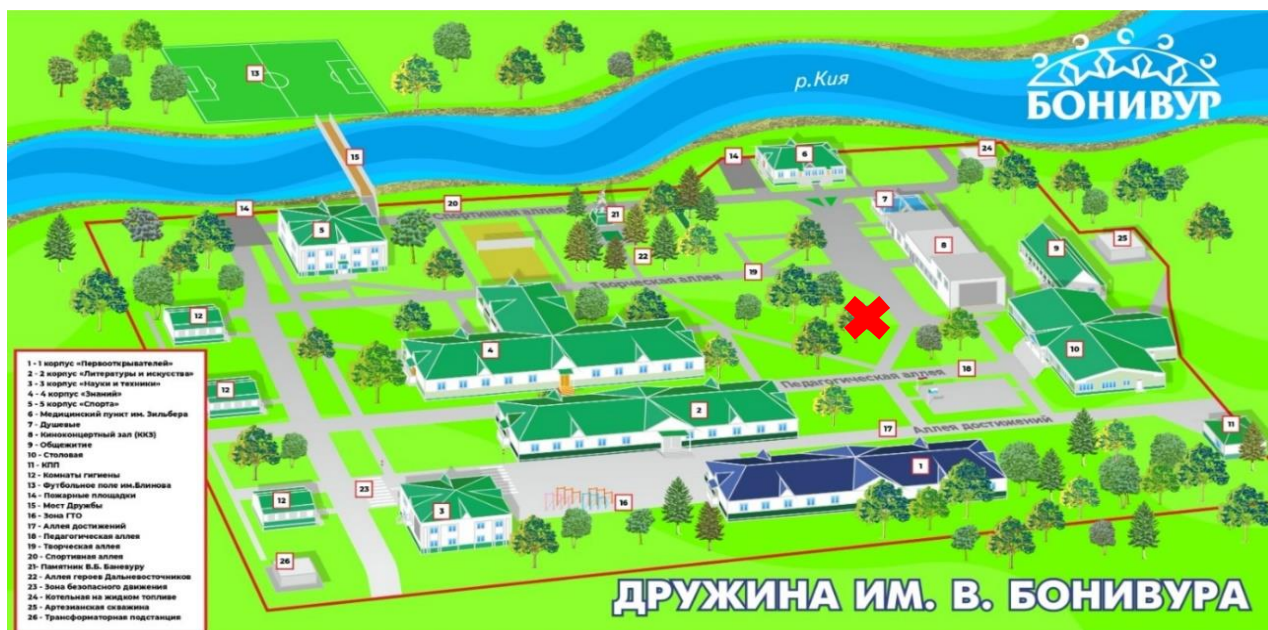
10. Ребята, пройдя эти сложные испытания, вы доказали, что, работая в команде, можно свернуть горы. Вы многое узнали, ведь каждый код рассказывал вам о природе Дуссе-Алинь, вы узнали о прекрасных местах, таких как озеро Медвежье и водопад Медвежий, а также познакомились с обитателями этого места. А теперь вам предстоит финальное задание, скорее бегите в место, указанное на карте, и покажите все свои возможности! Обязательно возьмите лист, который вы заполняли.

Там детям выдают текст, в который они вставляют цифры.

Выходит хранитель Дуссе-Алинь

Хранитель: Ребята, спасибо вам огромное за вашу помощь, ведь вы смогли расколдовать меня, и теперь вы не только слышите, но и видите меня. За все годы, проведенные на Дуссе-Алинь, я очень привязался к этому месту и решил, что не буду теперь покидать его, обязательно приезжайте ко мне в гости снова, ведь здесь так необычайно красиво!

Текст, который выдадут в самом конце энкаунтера. Вместо выделенных слов будут пробелы, куда ребята должны будут вставить цифры с раздатки с фотографиями, которую сделает штаб.



Хребет Дуссе-Алинь является одним из «Семи чудес Хабаровского края». Хребет уникален по своей красоте: необычные рельефы, обилие уникальных природных объектов — озёр, водопадов, отвесных скал. Горный хребет Дуссе-Алинь находится в самом центре Хабаровского края, на стыке сразу трех районов: Верхнебуреинского, Солнечного и Имени Полины Осипенко. Территория считается уникальной, ведь здесь, на стыке трех границ расположились не только красота и необычный рельеф, но и удивительные объекты природы. Те, кто смог там побывать, окрестили это место «затерянным миром». К тому же он крайне труднодоступен, а его западные склоны являются частью территории Буреинского заповедника.

Самая высокая точка горного хребта Дуссе-Алинь достигает 2175 метров. Здесь природа очень разнообразна – от уникального обитателя озера Корбохон пучеглазого ленка до хозяина тамошних мест бурого медведя. Отдаленность от развитых сетей человека позволило этому месту сохранить в себе первозданность дикой природы.

Все это трогает до глубины души и дает почувствовать силу гор.

Самым удивительным местом, уже побывавшие там граждане, выделили озеро Медвежье. Его уникальность говорит сама за себя – оно находится на высоте 1600 метров над уровнем моря между пиками Непрístupный и Парус. Отметим, что озеро признано самым красивым горным озером Дальнего Востока. Озеро, как бы, залегло в берлогу среди взметнувшихся вверх скал, поэтому его называли «Медвежьим». Берега и дно тоже усеяны глыбами. Озеро Медвежье можно сравнить с жемчужиной среди гор за голубизну его водной толщи.

«Водопад Медвежий» - один из самых высоких водопадов Хабаровского края, имеет высоту более 70 метров. Водопад расположен в устье небольшой реки вытекающей из одноименного высокогорного озера Медвежье. Водопад особенно красив в период дождей и активного таянья снега, наполняясь водой, она с силой обрушивается в каньон к самому подножью. В это время шум воды можно услышать за несколько километров, находится он в пойме реки Курайгагна 300 метров вверх по небольшой речушке Медвежьей. В этом месте проходит один из самых живописных туристических маршрутов заповедника.

Самое главное, что может найти здесь путешественник – это спокойствие в душе от единения с природой, а чистый горный воздух и вода положительно повлияют и на физическое состояние человека.

Фото-квест «По следам Амурского тигра»

Цель: Знакомство участников смены с информацией об Амурском тигре. Развитие творческих и креативных навыков, мышления.

План:

- Участникам приходит письмо от искателей приключений.
- Участники отгадывают загадки и делают тематические фотографии.
- Получают письмо и карточку с заданием 8.

Ход мероприятия:

Письмо 1

Текст письма: Ещё раз здравствуйте, юные искатели приключений! Надеемся, вы ещё полны энергии и энтузиазма, ведь пишем мы вам не просто так. Дело в том, что до нас дошла информация, что помочь приблизиться к заветной цели нам может Амурский тигр. Но для этого нужно пройти его испытания. К письму приложен их список, можете отправляться на них в любом порядке, но важно выполнить всё! Сделайте много красивых фотографий и не только... Более подробную информацию найдёте уже на месте.

Как только вы со всем справитесь, сможете получить на своём отрядном месте от тигра то, что поможет в дальнейшем. А чтобы мы точно были уверены, что вы выполнили все его задания, отправьте фотографии по номеру: +7-XXX-XX-XX.

Желаем вам удачи, всё точно получится!

Фото-квест

Название: 4 метра дружбы

Место: Аллея Достижений *(Отправляйтесь на аллею, где Амурский тигр мог бы похвастаться своими успехами в той же охоте)*

Подвязка: Амурские тигры — самый крупный вид из семейства кошачьих, прославившийся своей мощью и силой. Высота животного – один метр, а длина от носа до кончика хвоста – около 4 метров. Рост у зверей продолжается в течение всей жизни.

Задание: необходимо сделать дружескую фотографию, где композиция из людей будет составлять в длину 4 метра. Для этого есть полоса размером ровно в 4 метра, на фото ее должно быть видно.

Реквизит: 4-метровая полоса

Название: Тигриная семья

Место: Спортивная аллея *(Фото)*

Подвязка: Обычно амурские тигры предпочитают жить поодиночке, но иногда (в редких случаях) семьёй. В среднем у тигрицы может родиться за раз от 2 до 4 тигрят.

Задание: Создайте из бумаги оригами тигриной семьи, при условии, что у них родилось максимальное количество тигрят за раз. И сделайте прекрасный семейный фотоснимок.

Реквизит: Оранжевая бумага, чёрные фломастеры, схема сборки.

Название: Тигриная безопасность

Место: Зона безопасного движения *(отправляйтесь туда, где и тигр, и человек сможет безопасно перейти дорогу, кстати, это место такое же полосатое, как и сам царь тайги)*

Подвязка: В России в двадцатом веке тигров решили занести в Красную книгу, в каждой стране эти животные включены в свои охранные документы. Сейчас охота на тигров под запретом во всем мире. Это касается всех видов.

Задание: Сделайте фотографию, которая отражает запрет об охоте на тигра. Возможно, для этого вам понадобится некий реквизит, можете выбрать что-нибудь из-того, что найдете на столе.

Реквизит: Агитационный плакат с крестом, что-то вроде орудия, элемент костюма охотника.

Название: Полосатая рифма

Место: Скамья «Примирения» (фото)

Подвязка: Во всем мире царем зверей является лев, но у китайцев это – тигр. Для них это священное животное, символ природной силы, воинской доблести, мужественности. Считалось, что ему можно и нужно подражать, восхищаться. У входа во многие храмы и дворцы ставили парные изображения этих хищников.

Задание: Напишите песню, восхваляющую Амурского тигра. Тест, который получится, не забудьте запечатлеть на камеру.

Реквизит: бумага, письменные принадлежности.

Название: Тигрята на отдыхе

Место: Аллея героев Дальневосточников (отправляйтесь на аллею, где Амурский тигр может дух своих земляков – Дальневосточников)

Подвязка: Характерные места обитания Амурского тигра – Китай и Дальневосточный регион России. Предпочитают долины горных рек с преобладанием поблизости лиственных деревьев.

Задание: Сделайте фотографию на тему: «Тигрята на отдыхе». Но этом фото должно присутствовать определённое количество человек. Сколько? Чтобы получить ответ на этот вопрос нужно посчитать сколько раз в стихотворении встретилось слово «тигр». Ответ – то, количество человек, сколько нужно для фото. (8 человек).

Тигр в клетке чем-то болен,

Тигру в клетке не до игр.

Тигр очень недоволен

И рычит сердито тигр.

Тигр простыл, у тигра насморк.

Насморк портит аппетит.

Тигр не ест вкуснейший завтрак,

А чихает и сопит.

Подошёл к больному Вася,

Заглянул ему в глаза.

Тигр вздрогнул: - я согласен.

Я лечиться – только за.

Реквизит: распечатка стихотворения.

Название: Тигриный перекус

Место: Большая веранда 4 корпуса «Знаний» (фото)

Подвязка: Средний вес взрослого амурского тигра — около 200 кг. Самый мощный в мире весил 384 кг, это почти как 100 домашних кошек. За день взрослый амурский тигр поедает 20-25 кг мяса, но, наедаясь впрок, может съесть и втрое больше.

Задание: Нарисуйте тигру его обед. Постарайтесь, он ну уж очень голоден сегодня. И не забудьте сфотографировать, получившееся наивкуснейшее блюдо.

Реквизит: Бумага, карандаши, фломастеры, краски, кисти.

Название: Хвостик

Место: Творческая аллея *(отправляйтесь на аллею, где тигр может максимально раскрыть свой творческий потенциал)*

Подвязка: Амурский тигр огромен в своих размерах. Его длина может достигать до 4 метров, из которых 1-1,15 метров только хвост!

Задание: Создайте «хвост» амурского тигра и сделайте с ним фотографию.

Реквизит: Верёвки, ленты, бумага для создания хвоста.

Название: Индийская разработка

Место: Зона ГТО *(фото)*

Подвязка: Тигр всегда сидит в засаде, поджидает свою добычу у водопоя или на тропках. Он подкрадывается к своей жертве, перемещаясь осторожными шагами, старается припасть к земле. Но считается, что, если добыча заметит тигра, он на нее не нападает, будет искать другую жертву. Зная об этой особенности тигра, в заповедниках Индии работники носят на затылке маски, это снижает вероятность нападения тигра со спины.

Задание: Сделайте тигриную маску и сфотографируйтесь в ней, но наденьте её так, как их носят работники в индийских заповедниках.

Реквизит: Бумага оранжевая/чёрная, ножницы, шаблон маски, фломастеры, бечевка.

Название: Тигр – звучит гордо!

Место: ККЗ *(отправляйтесь туда, где тигр мог бы с удовольствием посмотреть спектакль)*

Подвязка: В четвертое или последнее воскресенье сентября жители Дальнего Востока России отмечают День Тигра. Идея проведения этого экологического праздника возникла в 2000 году. Целью Дня тигра по задумке его организаторов стало стремление заставить жителей Дальнего Востока, а также жителей всей планеты задуматься о необходимости сохранения на Земле такого редкого представителя семейства кошачьих, как амурский тигр.

Иногда на таком празднике проводят флешмоб: все его гости и участники встают так, чтобы в итоге получилось выстроить слово «тигр».

Задание: Встать в слово «ТИГР» и сфотографироваться так, чтобы было видно само получившееся слово.

Название: Всегда на вершине

Место: Педагогическая аллея *(фото)*

Подвязка: Амурский тигр – это «абсолютный хищник», который стоит на самом верху пищевой цепочки. Способны нападать на всех зверей, уступающих им в размерах. Могут атаковать даже гималайского медведя!

Задание: Составьте пищевую цепочку с участием, разумеется, самого тигра. Цепь должна включать не меньше 6 разных животных/растений.

Реквизит: Бумага, пишушие принадлежности, распечатка изображений разных животных.

Письмо 2 + получение карточки с заданием 8

Текст письма: Вы огромные молодцы! Фотографии получилось красочные, яркие и очень красивые. Песни – прекрасные. Надеемся, вы узнали что-то новое о нашем земляке – амурском тигре. Хочется еще раз отметить, что они — одни из наиболее крупных сухопутных хищников. Сильные, энергичные, гордые, тигры безжалостно вытесняются человеком из привычного им ареала обитания, в результате чего уже стоят на пороге полного вымирания, так что берегите их!

Кстати, не забудьте достать из конверта то, что наш герой оставил вам в награду за прохождение его испытания.

Необходимый реквизит/оборудование:

№	Название	Место проведения	Необходимый инвентарь	Необходимое оборудование
1	4 метра дружбы	Аллея достижений	4-метровая полоса <i>Описание станции</i>	Стол – 1 шт.
2	Тигриная семья	Спортивная аллея	Оранжевая бумага, чёрные фломастеры, смеха сборки <i>Описание станции</i>	Стол – 1 шт.
3	Тигриная безопасность	Зона безопасного движения	Агитационный плакат с крестом, что-то вроде орудия, элемент костюма охотника <i>Описание станции</i>	Стол – 1 шт.
4	Полосатая рифма	Скамья «Примирения»	Бумага, письменные принадлежности <i>Описание станции</i>	-
5	Тигрята на отдыхе	Аллея героев Дальневосточников	Распечатка стихотворения <i>Описание станции</i>	Стол – 1 шт.
6	Тигриный перекус	Большая веранда 4 корпуса «Знаний»	Бумага, карандаши, фломастеры, краски, кисти <i>Описание станции</i>	Стол – 1 шт. Стулья – 6 шт.
7	Хвостик	Творческая аллея	Верёвки, ленты, бумага для создания хвоста <i>Описание станции</i>	Стол – 1 шт.
8	Индийская разработка	Зона ГТО	Бумага оранжевая/чёрная, ножницы, шаблон маски, фломастеры, бечевка <i>Описание станции</i>	Стол – 1 шт.
9	Тигр – звучит гордо!	ККЗ	-	-
10	Всегда на вершине	Педагогическая аллея	Бумага, пишущие принадлежности, распечатка изображений разных животных <i>Описание станции</i>	Стол – 1 шт.

Маршрутный лист

Загадка	Место
Отправляйтесь на аллею, где Амурский тигр мог бы похвастаться своими успехами в той же охоте	
-фото «Спортивная аллея»-	
-фото «Скамья Примирения»-	
Отправляйтесь туда, где и тигр, и человек сможет безопасно перейти дорогу, кстати, это место такое же полосатое, как и сам царь тайги	
Отправляйтесь на аллею, где Амурский тигр может дух своих земляков – Дальневосточников	
-фото «Большая веранда 4 корпуса Знаний»-	

Отправляйтесь на аллею, где тигр может максимально раскрыть свой творческий потенциал	
-фото «Зона ПТО»-	
-фото «Педагогическая аллея»-	
Отправляйтесь туда, где тигр мог бы с удовольствием посмотреть спектакль	

Ещё раз здравствуйте, юные искатели приключений! Надеемся, вы ещё полны энергии и энтузиазма, ведь пишем мы вам не просто так. Дело в том, что до нас дошла информация, что помочь приблизиться к заветной цели нам может Амурский тигр. Но для этого нужно пройти его испытания. К письму приложен их список, можете отправляться на них в любом порядке, но важно выполнить всё! Сделайте много красивых фотографий, и не только. Более подробную информацию найдёте уже на месте.

Как только вы со всем справитесь, сможете получить на своём отрядном месте от тигра то, что поможет в дальнейшем. А чтобы мы точно были уверены, что вы выполнили все его задания, отправьте фотографии по номеру: +7-XXX-XX-XX.

Желаем вам удачи, всё точно получится!

Вы огромные молодцы! Фотографии получилось красочные, яркие и очень красивые. Песни – прекрасные. Надеемся, вы узнали что-то новое о нашем земляке – амурском тигре. Хочется еще раз отметить, что они — одни из наиболее крупных сухопутных хищников. Сильные, энергичные, гордые, тигры безжалостно вытесняются человеком из привычного им ареала обитания, в результате чего уже стоят на пороге полного вымирания, так что берегите их!

Кстати, не забудьте достать из конверта то, что наш герой оставил вам в награду за прохождение его испытания.

4 МЕТРА ДРУЖБЫ

Амурские тигры — самый крупный вид из семейства кошачьих, прославившийся своей мощью и силой. Высота животного – один метр, а длина от носа до кончика хвоста – около 4 метров. Рост у зверей продолжается в течение всей жизни.

Сделайте дружескую фотографию, где композиция из людей будет составлять в длину 4 метра. Для этого есть полоса размером ровно в 4 метра, на фото ее должно быть видно.

ТИГРИНАЯ СЕМЬЯ

Обычно амурские тигры предпочитают жить поодиночке, но иногда (в редких случаях) семьёй. В среднем у тигрицы может родиться за раз от 2 до 4 тигрят.

Создайте из бумаги оригами тигриной семьи, при условии, что у них родилось максимальное количество тигрят за раз. И сделайте прекрасный семейный фотоснимок.

ТИГРИНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ

В России в двадцатом веке тигров решили занести в Красную книгу, в каждой стране эти животные включены в свои охранные документы. Сейчас охота на тигров под запретом во всем мире. Это касается всех видов.

Сделайте фотографию, которая отражает запрет об охоте на тигра. Возможно, для этого вам понадобится некий реквизит, можете выбрать что-нибудь из-того, что найдете на столе.

ХВОСТИК

Амурский тигр огромен в своих размерах. Его длина может достигать до 4 метров, из которых 1-1,15 метров только хвост!

Создайте «хвост» амурского тигра и сделайте с ним фотографию.

ПОЛОСАТАЯ РИФМА

Во всем мире царем зверей является лев, но у китайцев это – тигр. Для них это священное животное, символ природной силы, воинской доблести, мужественности. Считалось, что ему можно и нужно подражать, восхищаться. У входа во многие храмы дворцы ставили парные изображения этих хищников.

Напишите песню, восхваляющую Амурского тигра. Тест, который получится, не забудьте запечатлеть на камеру.

ТИГРЯТА НА ОТДЫХЕ

Характерные места обитания Амурского тигра – Китай и Дальневосточный регион России. Предпочитают долины горных рек с преобладанием поблизости лиственных деревьев.

Сделайте фотографию на тему: «Тигрята на отдыхе». Но этом фото должно присутствовать определенное количество человек. Сколько? Чтобы получить ответ на этот вопрос нужно посчитать сколько раз в стихотворении встретилось слово «тигр». Ответ – то, количество человек, сколько нужно для фото.

ТИГРИНЫЙ ПЕРЕКУС

Средний вес взрослого амурского тигра — около 200 кг. Самый мощный в мире весил 384 кг, это почти как 100 домашних кошек. За день взрослый амурский тигр поедает 20-25 кг мяса, но, наедаясь впрок, может съесть и втрое больше.

Нарисуйте тигру его обед. Постарайтесь, он ну уж очень голоден сегодня. И не забудьте сфотографировать, получившееся наивкуснейшее блюдо.

ИНДИЙСКАЯ РАЗРАБОТКА

Тигр всегда сидит в засаде, поджидает свою добычу у водопоя или на тропках. Он подкрадывается к своей жертве, перемещаясь осторожными шагами, старается припасть к земле. Но считается, что, если добыча заметит тигра, он на нее не нападает, будет искать другую жертву. Зная об этой особенности тигра, в заповедниках Индии работники носят на затылке маски, это снижает вероятность нападения тигра со спины.

Сделайте тигриную маску и сфотографируйтесь в ней, но наденьте её так, как их носят работники в индийских заповедниках.

ВСЕГДА НА ВЕРШИНЕ

Амурский тигр – это «абсолютный хищник», который стоит на самом вершущ пищевой цепочки. Способны нападать на всех зверей, уступающих им в размерах. Могут атаковать даже гималайского медведя!

Составьте пищевую цепочку с участием, разумеется, самого тигра. Цепь должна включать не меньше 6 разных животных/растений.

ТИГР - ЗВУЧИТ ГОРДО!

В четвертое или последнее воскресенье сентября жители Дальнего Востока России отмечают День Тигра. Идея проведения этого экологического праздника возникла в 2000 году. Целью Дня тигра по задумке его организаторов стало стремление заставить жителей Дальнего Востока, а также жителей всей планеты задуматься о необходимости сохранения на Земле такого редкого представителя семейства кошачьих, как амурский тигр.

Иногда на таком празднике проводят флэш-моб: все его гости и участники встают так, чтобы в итоге получилось выстроить слово «тигр».

Встать в слово «ТИГР» и сфотографироваться так, чтобы было видно само получившееся слово.

Фотографии со смены





2. ПРОГРАММА ОРГАНИЗАЦИИ СМЕНЫ ДОЛ ИМ. К. ЗАСЛОНОВА «ДВИЖЕНИЕ ВПЕРЕД»

Автор – составитель программы: Васюхно Ю.В.

*Детский оздоровительный лагерь им. К. Заслонова ст. Комсомольск
Дирекции социальной сферы - структурного подразделения Дальневосточной
железнодорожной - филиала открытого акционерного общества «Российские
железные дороги»*

https://vk.com/video-221114345_456239197

1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В настоящее время общество осознало необходимость осуществления культурных целей образования, ориентированных на личность и ее саморазвитие в конкретных педагогических системах, в том числе в летних оздоровительных лагерях. Летние каникулы составляют значительную часть годового объема свободного времени школьников, но далеко не все родители могут предоставить своему ребенку полноценный, правильно организованный отдых.

Во время летних каникул происходит разрядка накопившейся за год напряженности, восстановление израсходованных сил, здоровья, развитие творческого потенциала. Эти функции выполняет летний лагерь с круглосуточным пребыванием детей.

Детский оздоровительный лагерь им. Заслонова – своеобразное творческое поле, где общими усилиями взрослых и воспитанников создается особый уклад жизни, при котором для каждого ребенка открывается широкая возможность познания и понимания себя как личности, своих интересов и стремлений. Создаются реальные условия для самореализации, творческого роста, приобретения дополнительных знаний и умений, а также навыков общения с окружающим миром. Год начала деятельности лагеря 1998. Лагерь расположен в 13 км от города и 8 км от п. Пивань, на склоне сопки с видом на Пиванскую протоку и реку Амур. Вокруг лагеря находится лесной массив, состоящий из смешанных пород деревьев. Территория лагеря озеленена более чем на 50%. В лагере имеется спортивная площадка, бассейн, спортивный зал, теннисный корт.

Направленность программы – Социально-гуманитарная.

Программа является комплексной, т.е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях оздоровительного лагеря.

Актуальность программы

Летний пришкольный лагерь помогает использовать период летнего отдыха детей для укрепления здоровья, развития физических сил, обогащения знаниями и новыми впечатлениями. Такая форма активного отдыха содействует развитию и сплочению, как временного детского коллектива, так и создает основу для развития социального интеллекта обучающегося и применения полученного опыта взаимодействия в любом коллективе, в том числе в последующей учебной деятельности.

Создаются большие возможности для организации неформального общения. Неформальность же обстановки позволяет организовать и развивать самостоятельность ребят, воспитывать личностные качества, формировать активность, обучать разнообразным умениям и навыкам.

Разработка данной программы организации каникулярного отдыха, оздоровления и занятости детей была вызвана необходимостью решения следующих проблем:

- повышением спроса родителей и детей на организованный и содержательный отдых школьников в условиях города;
- необходимостью завершения реализации групповых и индивидуальных воспитательных траекторий;
- обеспечением преемственности в содержании работы лагеря предыдущих лет;
- модернизацией старых форм воспитательной работы и введением новых;
- необходимостью использования богатого творческого потенциала подростков и педагогов в реализации цели и задач программы.

По продолжительности программа является долгосрочной, реализуется в период летних каникул в июне - августе.

Принципы программы

Принципы выступают в органичном единстве, образуя систему, в которую входят общие методические принципы и специфические принципы, выражающие специфические закономерности педагогики оздоровления.

Общие методические принципы — это основные положения, определяющие содержание, организационные формы и методы воспитательного процесса в соответствии с общими целями здоровья сберегающих воспитательных технологий.

Систематическое воздействие на организм и психику детей может быть успешным только в том случае, если методика применения средств здоровья сберегающего воздействия будет согласована с закономерностями этого применения.

Принцип сознательности и активности состоит в формировании у воспитанников глубоко осмысленного отношения, устойчивого интереса и потребности к различным видам деятельности, а также побуждает их к оптимальной активности. Принцип реализуется через развитие у воспитанников инициативы, самостоятельности и творческого отношения к занятиям.

Принцип доступности и индивидуализации предполагает соблюдение посильной меры трудностей в процессе занятий в соответствии с возможностями воспитанников, учитывая особенности их возраста, пола, состояния здоровья, уровня подготовленности, индивидуальных различий в проявлении физических и психических способностей.

Принцип систематичности и последовательности заключается в регулярности и оптимальном чередовании видов деятельности. Только в системе занятия ведут к положительному и действенному результату, способствуют развитию приобретённых умений и морально-волевых качеств.

Принцип творчества и успеха реализуется через индивидуальную и коллективную творческую деятельность, позволяющую определить и развивать индивидуальные особенности воспитанников. Благодаря развитию уникальных творческих способностей воспитанник узнаёт о «сильных» сторонах своей личности. Достижение успеха в том или ином виде деятельности способствует формированию позитивной Я-концепции личности воспитанника, стимулирует осуществление им дальнейшей работы по самосовершенствованию и саморазвитию.

Принцип доверия и поддержки основывается на вере в ребенка, взаимодововерии, поддержки его стремлений к самореализации, самоутверждению.

Принцип разновозрастного единства. Каждое дело, занятие – творчество отдыхающих, воспитателей, вожатых. Принцип обеспечивает сотрудничество воспитанников разных возрастов и педагогов, что помогает проявить воспитанникам инициативу, самостоятельность, лидерские качества, а также умение работать в коллективе, учитывая интересы других

Адресат программы

Основной состав лагеря – это учащиеся образовательных учреждений города и района в возрасте 6–17 лет. При комплектовании особое внимание уделяется детям из малообеспеченных, неполных семей, детям-сиротам, а также детям, находящимся в трудной жизненной ситуации.

Общее число участников за смену – 355 человек.

Форма проведения – очная.

Сроки реализации программы

1 смена с 09.06.24-29.06.24

2 смена с 02.07.24 -22.07.2024

3 смена с 26.07.24-15.08.24

Уровень программы: стартовый (ознакомительный).

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель программы: создать благоприятные условия для укрепления здоровья и организации досуга детей во время летних каникул, развития творческого и интеллектуального потенциала личности, ее индивидуальных способностей и дарований, творческой активности с учетом собственных интересов, наклонностей и возможностей.

Задачи:

- Организация разнообразной досуговой деятельности в условиях временного коллектива.
- Создание системы физического оздоровления детей
- Формировать физическое и духовное развитие детей посредством игры, познавательной и трудовой деятельности.
- Формирование навыков общения и толерантности.
- Утверждение в сознании детей нравственной и культурной ценности.
- Привитие навыков здорового образа жизни, укрепление здоровья.
- Приобщение ребят к творческим видам деятельности, развитие творческого мышления.
- Воспитание любви и бережного отношения к природе, истории и культуре родного края.
- Развитие и укрепление связей лагеря, семьи, дополнительно-образовательных учреждений.
- Организация профориентационной деятельности, направленной на ознакомление с профессиями РЖД.

Планируемые результаты освоения программы

Программа обеспечит оздоровление учащихся в результате закаливающих процедур, занятий физкультурой и спортом;

- обеспечит успешную социальную адаптацию ребенка на основе вовлечения в различные виды игровой соревновательной деятельности;
- разовьёт лидерские, организаторские, творческие способности учащихся;
- позволит получить детям умения и навыки индивидуальной и коллективной творческой и трудовой деятельности;
- создаст благоприятный микроклимат, поможет развить коммуникативные способности участников смены, укрепит дружбу между детьми разных возрастов.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Направлениями в работе лагеря станет экологическое, художественно-эстетическое, трудовое, физкультурно-оздоровительное, патриотическое и техническое творчество.

«В воспитании нет каникул» – эта педагогическая формула становится правилом при организации детского летнего отдыха, а заодно и правилом творческого подхода к каникулам – радостному времени духовного и физического развития роста каждого ребенка. Праздники и соревнования в лагере составлены с учетом желаний и интересов юных воспитанников и применением новых игровых технологий: «Форт-бойрд», «Следствие ведут знатоки», «Рыцарский турнир», «Мисс грация», «Водный переполох», «Поиски клада», Агитбригада «Мы дети БАМА», Квэст «По станциям БАМа», песни и танцевальные конкурсы про РЖД, также открытие и закрытие смен.

Организована «Школа безопасности», целью и задачей, которой стало изучение опасностей, угрожающих школьнику и разрабатывающих способов защиты от них в любых условиях обитания человека, закрепление практических навыков и умений, находясь в экстремальных ситуациях.

Мероприятия в «Школе безопасности»:

«День Айболита», где дети учатся оказывать первую медицинскую помощь и применяют на практике дыхательные упражнения, упражнения для улучшения осанки, профилактики плоскостопия и близорукости, самостоятельно учатся выполнять антропометрические измерения.

«Школа юного туриста», на занятиях в которой дети учатся ориентироваться на местности, ставить палатку, разбивать бивак и вязать первые туристические узлы.

«Приемы самообороны», где дети узнают от опытных тренеров отделения единоборств первые приемы самозащиты.

«На улицах большого города», вместе с инспектором ГИБДД проводятся занятия по правилам дорожного движения, и соревнования с использованием знаков дорожного движения.

В третьей смене будут проходить занятия «Робототехники» с педагогами дополнительного образования «Кванториум». Цель и задачи данных занятий направлены на интеллектуально- творческое и техническое развитие детей.

Этапы реализации программы:

1 смена с 09.06.24-29.06.24 «Мост в будущее».

2 смена с 02.07.24 -22.07.2024 «Время выбрало нас».

3 смена с 26.0724-15.08.24 «Сто затей для ста друзей».

1.Подготовительный (подготовка территории к сезону, формирование педагогического состава, формирование штата технических работников, заключение договоров, обновление материально-технической базы, методическое обеспечение образовательного и воспитательного процессов);

2.Основной (непосредственная реализация программ организации летних оздоровительных смен, создание административно-хозяйственных и методических условий для их успешной реализации);

3.Заключительный (проведение комплексного анализа показателей и итогового мониторинга уровня удовлетворенности качеством оказанных услуг, организация консервации лагеря).

План-сетка ключевых событий 1 смены

1 день 09.06. Орг. Период	2 день 10.06. Орг. Период	3 день 11.06. Орг. Период
ЗАЕЗД. - «Карта знакомств» (игра на знакомство с территорией лагеря) - «Сто затей для ста друзей» (вечер традиций) - Огоньки знакомств	Станция «Знакомство» «Попробуй – получится!» - презентация тематических Локаций - «Выбирайте лучших» формирование отрядных органов самоуправления - «Мост в будущее» общелагерная игра на формирование команды - танцевальный марафон «Стартин»	- «Время выбрало нас» - презентации отрядов - Развлекательная игра «Поиск клада» - Церемония открытия смены «Вожатский концерт!»
4 день 12.06 Орг. Период	5 день 13.06. Основной период	6 день 14.06 Основной период
<u>ДЕД День России</u> Торжественная линейка - Викторина «Знатоки России» - Конкурс рисунков «Мой любимый Комсомольск» - Дисотека « Мы дети России»	- Открытие спартакиады «Локобол-дол» - Соревнования по видам спорта - Шоу талантов «Минута славы!»	- Игра «Экологическая тропа» - Соревнования по видам спорта - Конкурс рисунков «Безопасный маршрут!» «Ералаш» Видео конкурс
7 день 15.06. Основной период	8 день 16.06 Основной период	9 день 17.06. «Основной период
- Соревнования по видам спорта - О БАМе разными голосами - Конкурс агитбригад «Мы - будущие строители БАМа»	- День волонтера «Время добрых дел» - «Весёлые старты» - Точь-в-точь	- Соревнования по видам спорта - Командно-стратегическая игра «Вызов» - Конкурс «Талисман семьи» - Дисотека
10 день 18.06. Основной период	11 день 19.06 Основной период	12 день 20.06. Основной период
-Конкурс рисунки на тему ЗОЖ - Соревнования по видам спорта - Игра « Станции БАМа» - Флешмоб на тему ЗОЖ	Нам песня строить и жить помогает (песенный конкурс) «Мы – будущее РЖД!» - Проект «Мы в Танцах»	-акция «Посылка солдату» «Рыцарский турнир» - Ток-шоу «Ломая стены. Мои задачи в семье: моя забота о семье» (старшие)
13 день 21.06. Основной период	14 день 22.06. Основной период	15 день 23.06. Основной период
Квест – игра «Знатоки безопасности» Соревнования по видам спорта	ДЕД «День памяти и скорби» – день начала Великой Отечественной войны	Соревнования по видам спорта Конкурс «Хранители своих семей»

Конкурс «Традиции моей семьи. Музей в картонной коробке» Шоу «Интуиция»	-встреча с ветеранами ВОВ и тружениками тыла - Линейка памяти у мемориальной доски К. Заслонову - выставка рисунков, викторина «Это нашей истории строки» -театральный вечер «Детство и юность, опаленные войной» - акция «Свеча памяти»	- «БАМ - край в котором мы живем» - кинопросмотр Проект «Танцы со звездами»
<i>16 день 24.06. Основной период</i>	<i>17 день 25.06. Заключительный период</i>	<i>18 день 26.06. Заключительный период</i>
Международный олимпийский день - фестиваль спорта «Быстрее. Выше. Сильнее» (Сдача норм ГТО) соревнования по видам спорта -Тематический вечер «О, спорт – ты наслаждение!»	-познавательно-развлекательное мероприятие «Жить Здорово!» Награждение (Итоги спартакиады Локобол-дол) Дисотека- флешмоб «В здоровом теле – здоровый дух!»	День открытых дверей благотворительная ярмарка «Мир дому твоему!» Весёлые старты с родителями «Мы вместе – мы команда!» Конкурс творческих работ, посвящённых 50 летию БАМа
<i>19 день 27.06. Заключительный период</i>	<i>20 день 28.06. Заключительный период</i>	<i>21 день 29.06. Заключительный период</i>
ДЕД «День Молодежи» -Конкур рисунков на асфальте «О, спорт – ты мир!» киноплощадка «Лето — это маленькая жизнь!» -Фестиваль видеотворчества «Золотая стрекоза» - молодежный «ВиНиГрЕТ»	- «Торжественное подведение итогов смены-награждение!» - Вечернее шоу «РЖД зажигает звезды!» Дисотека	- операция «Нас тут не было» - работа фотостудии «Запомните меня таким!» - разъезд по домам

План-сетка ключевых событий 2 смены

<i>1 день 02.07.24 Орг. Период</i>	<i>2 день 03.07.24 Орг. Период</i>	<i>3 день 04.07.24 Орг. Период</i>
ЗАЕЗД. - «Карта знакомств» (игра на знакомство с территорией лагеря) - «Сто затей для ста друзей» (вечер традиций)	День спортивного журналиста -»К вершинам Олимпа» - презентация тематических Локаций - «Башня» общелагерная спортивная игра на формирование команды	- Гостевания «Пока все дома» - - «Время выбрало нас» - презентации отрядов - Игротека «Моя дорога» - танцевальный марафон «Стартин»

- Организационный сбор отряда (Огоньки знакомств)	- «Выбирайте лучших» фотоотчёт спортивного журналиста	
4 день 05.07.24 Орг. Период	5 день 06.07.24 Основной период	6 день 07.07.24 Основной период
- Ролевая игра «Форт-боярд» Церемония открытия смены «Быстрее, выше, сильнее!» Вожатский концерт	акция «Письмо солдату» Конкурс инсценированной солдатской песни -Игротека интеллектуальное шоу «РЖД: вчера, сегодня, завтра».	Открытие спартакиады «ЛОКОБОЛ-ДОЛ» -спортивные состязания «Весёлые старты» Игротека Чемпионат «Движение к здоровью» - Шоу талантов «Звёздный марафон»
7 день 08.07.24 Основной период	8 день 09.07.24 Основной период	9 день 10.07.24 «Основной период
ДЕД «День семьи, любви и верности» День памяти святых князя Петра и княгини Февронии Муромских, чудотворцев, покровителей семьи и брака - час добра и любви «Во городе во Муроме...» - Театральная ночь ««Любовью и дружбой дорожить умеете...»	Всемирный день шоколада «Поиски клада» - развлекательно-спортивная игра Соревнования по футболу Конкурс «Талисман семьи»	Командно-стратегическая игра «Вызов» Соревнования по футболу - Дискотека «Жить ЗДОРОВО!» -флешмоб
10 день 11.07.24 Основной период	11 день 12.07.24 Основной период	12 день 13.07.24 Основной период
- Межотрядные КТД «Модный марафон» - Фестиваль ГТО Конкурс «Живые картины БАМа» - Вечернее мероприятие «Мисс грация РЖД».	- Соревнования по пионерболу - Квест-игра - «Экологическая тропа» Викторина «Знатоки России»	- «День Айболита»- игра по станциям О БАМе разными голосами -Русские народные игры Дискотека 90-х
13 день 14.07.24 Основной период	14 день 15.07.24 Основной период	15 день 16.07.24 Основной период
- День рисования – -Рисунки на асфальте «Я, Ты, он, она вместе дружная семья» Соревнования по стритболу - Ток-шоу «Ломая стены. Мои задачи в семье: моя забота о семье» (старшие)	- Концерт посвященный 50 лет Бама «Молодость Бама» с ветеранами РЖД (Бам) Соревнования по стритболу - «Танцы народов мира»	Соревнования по теннису -спортивно–развлекательная игра - «Гонка на выживание», посвященные 50 -летию Бама - Дискотека
16 день 17.07.24 Основной период	17 день 18.07.24 Заключительный период	18 день 19.07.24 Заключительный период

- День открытых дверей - фестиваль спорта «Быстрее. Выше. Сильнее» - Встреча с ветеранами РЖД «Интуиция»	Конкурс «Традиции моей семьи. Музей в картонной коробке» - Шоу «Угадай мелодию»	- игра-путешествие «Код Безопасности» - Тематический вечер «О, спорт – ты мир!» (церемония награждения за спортивные соревнования) - Квест «Движение первых»
19 день 20.07.24 Заключительный период	20 день 21.07.24 Заключительный период	21 день 22.07.24 Заключительный период
- «Экзамен в школе безопасности» - Фестиваль «Золотая стрекоза» - молодежный «ВиНеГрЕТ»	- конкурс видеороликов «Лето — это маленькая жизнь!». - Вечернее шоу «Круг друзей» (Вожатский концерт) - Дискотека	- операция «Нас тут не было» - работа фотостудии «Запомните меня таким!» - разъезд по домам

План-сетка ключевых событий 3 смены

1 день 26.07.24 Орг. Период	2 день 27.07.24 Орг. Период	3 день 28.07.24 Орг. Период
ЗАОЗД. - «Карта знакомств» (игра на знакомство с территорией лагеря) - «Сто затей для ста друзей» (вечер традиций) - Огоньки знакомств	- «Мост в будущее» общелагерная игра на формирование команды - «Выбирайте лучших» формирование отрядных органов самоуправления - Дискотека	- Международный день дружбы «Попробуй – получи!» - презентация тематических Локаций «Время выбрало нас» - презентации отрядов
4 день 29.07.24 Орг. Период	5 день 30.07.24 Основной период	6 день 31.07.24 Основной период
Церемония открытия смены «Быстрее, выше, сильнее» Рыцарский турнир - Шоу талантов «Минута славы!»	Деревенские посиделки отрядные дела - концерт ансамбля русской песни «Любавушка»	Открытие спартакиады «ЛОКОБОЛ-ДОЛ» Игротека Чемпионат «Движение к здоровью» Конкурс «Талисман семьи» Дискотека
7 день 01.08.24 Основной период	8 день 02.08.24 Основной период	9 день 03.08.24 «Основной период»
Международный день дружбы акция «Письмо солдату» - квест- игра интерактив «В контакте» - танцевальный батл «Не имей 100 рублей, а имей 100 друзей»	Командно-стратегическая игра «Вызов» - Час подарков «Просто так» (Гостевания) - «Сказка о на новый лад»	- соревнования по флорболу - Битва хоров - Ток-шоу «Ломая стены. Мои задачи в семье: моя забота о семье» (старшие) - Киносумерки

- Игротека интеллектуальное шоу «РЖД: вчера, сегодня, завтра».		
<i>10 день 04.08.24 Основной период</i>	<i>11 день 05.08.24 Основной период</i>	<i>12 день 06.08.24 Основной период</i>
День Железнодорожника О БАМе разными головами - Литературно-музыкальный конкурс «Слышишь, время, гудит Бам», встреча с ветеранами РЖД - фотозона «Живой баннер» - танцевальный марафон Дискотека –»Стартин»	-игра по станциям «Большие гонки» Конкурс «Традиции моей семьи. Музей в картонной коробке» - интеллектуальное шоу «Что. Где. Когда. РЖД»	- Онлайн-фестиваль, объединяющий площадки различной направленности: интеллектуальные конкурсы, выставки, творческие номера «Знатоки России» - Спортивный марафон «Достигая цели», посвященный 50-летию Бама – Дискотека
<i>13 день 07.08.24 Основной период</i>	<i>14 день 08.08.24 Основной период</i>	<i>15 день 09.08.24 Основной период</i>
площадки профессиональных проб «Мы – будущее РЖД!» - игра по станциям «Знатоки России»	Международный день светофора. - веселая эстафета «Азбука пешехода» - акция «Осторожно дети!»	- Всемирный день коренных народов мира - Игры народов Дальнего востока - Танцы коренных жителей «Дальнего Востока»
<i>16 день 10.08.24 Основной период</i>	<i>17 день 11.08.24 Заключительный период</i>	<i>18 день 12.08.24 Заключительный период</i>
День открытых дверей! - Подвижные игры -»Папа, мама, я – спортивная семья» - «РЖД зажигает звезды!» Дискотека	фестиваль спорта «Быстрее. Выше. Сильнее» -Тематический вечер «О, спорт – ты мир!» (церемония награждения за спортивные соревнования) Игротека Квест «Движение первых»	ДЕД__День__Физкультурника «Весёлые старты» среди детей, вожатых и воспитателей «Комический футбол» Встреча с ветеранами РЖД (концерт)
<i>19 день 13.08.24 Заключительный период</i>	<i>20 день 14.08.24 Заключительный период</i>	<i>21 день 15.08.24 Заключительный период</i>
- «Экзамен в школе безопасности» - Фестиваль «Золотая стрекоза» - молодежный «ВиНеГрЕТ»	- фестиваль видеороликов «Лето — это маленькая жизнь!». - Вечернее шоу «Круг друзей» (Вожатский концерт)	- операция «Нас тут не было» - работа фотостудии «Запомните меня таким!» - разъезд по домам

Распорядок дня:

8.30 - подъем
8.40 - утренняя зарядка
9.00 - умывание
9.15 - завтрак
9.30 - отрядные огоньки
9.45 - уборка корпусов и территории
10.00 - спортивный час
11.00 - занятия в кружках, игры на воздухе, купание
13.30 - обед
14.00 - тихий час
16.00 - подъем
16.30 - полдник
16.45 - занятия в кружках, спортивные игры, прогулки
19.30 - ужин
20.00 - отрядные и общелагерные мероприятия
21.00 - отбой младших отрядов
22.00 - отбой старших отрядов

2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

Формы контроля

Мониторинг обучающихся является неотъемлемой частью образовательного процесса, которая позволяет всем участникам реально оценить результативность их совместной деятельности, уровень развития способностей и личных качеств ребёнка в соответствии с ожидаемым результатом.

Входная диагностика осуществляется в устной форме (в виде беседы), анкетирования.

Промежуточная диагностика проходит в виде опроса, игры - соревнования, мониторинга активности обучающихся на занятиях.

Итоговая диагностика проходит в форме контрольного анкетирования по теме программы.

- Критерии диагностики:
- Эмоциональное состояние детей;
- Личностный рост;
- Физическое и психологическое здоровье;
- Приобретение опыта общения со сверстниками;
- Самореализация в творческой и познавательной деятельности;
- Благоприятный психологический климат в детском и взрослом коллективах
- Удовлетворенность детей.

Условия реализации программы

Нормативно-правовые условия:

- Закон «Об образовании РФ»
- Конвенция о правах ребенка, ООН, 1991г.
- Устав ДОЛ
- Положение о лагере
- Правила внутреннего распорядка лагеря
- Правила по технике безопасности, пожарной безопасности.

- Рекомендации по профилактике детского травматизма, предупреждению несчастных случаев с детьми в оздоровительном лагере.
- Инструкции по организации и проведению походов и экскурсий.
- Приказы управления образования.
- Должностные инструкции работников.
- Санитарные правила о прохождении медицинского осмотра.
- Заявления от родителей.
- Правила регистрации детей при поступлении и выбытии.
- Акт приемки лагеря.

Материально – технические условия предусматривают:

а) выбор оптимальных условий и площадок для проведения различных мероприятий:

- спортивная площадка (волейбольная, футбольная, баскетбольная площадки, беговая дорожка, площадка для проведения мероприятий);
- наличие разнообразного спортивного инвентаря (скакалки, обручи, мячи, бадминтон, три теннисных стола – ракетки, мячи);
- комната отдыха (настольные игры: шашки, хоккей, футбол, различные игры для детей, книги, раскраски);
- столовая (столы, стулья, столовые принадлежности);
- медицинский кабинет (приемное отделение, процедурное помещение: средства оказания первой доврачебной помощи).

б) материалы для оформления и творчества воспитанников;

в) наличие канцелярских принадлежностей;

г) аудиоматериалы и видеотехника; д) комплект наградных материалов

Кадровое обеспечение

В соответствии со штатным расписанием в реализации программы участвуют:

- начальник лагеря, который руководит его деятельностью, ведет документацию;
- заместитель начальника лагеря по ВР, методист, педагог – организатор, старший вожатый, воспитатели, тренеры – преподаватели, осуществляют воспитательную деятельность по плану лагеря, проводят мероприятия, следят за соблюдением режима дня, правил безопасного поведения, правил пожарной безопасности;
- орган самоуправления, представляющий собой совет командиров отрядов, который совместно с педагогом – организатором реализует коллективные, творческие, оздоровительные мероприятия с воспитанниками
- инструктор по физической культуре, организующий оздоровительную работу.

Методические условия предусматривают:

- наличие программы лагеря, планов работы отрядов, плана - сетки;
- должностные инструкции всех участников процесса;
- проведение ежедневных планерок;
- разработка системы отслеживания результатов и проведение итогов;
- проведение инструктивно – методических сборов с педагогами до начала лагерной смены;
- наличие методической литературы.

Обеспечение пропускного режима в дол им. Заслонова осуществляет Частное охранное предприятие ООО Феникс; система пожарной безопасности осуществляется подразделением пожарной части; на территории лагеря

находится пожарная машина; разработан план порядка действий при чрезвычайных ситуациях.

Механизм реализации программы

1. Подготовительный (подготовка территории к сезону, формирование педагогического состава, формирование штата технических работников, заключение договоров, обновление материально-технической базы, методическое обеспечение образовательного и воспитательного процессов);

2. Основной (непосредственная реализация программ организации летних оздоровительных смен, создание административно-хозяйственных и методических условий для их успешной реализации);

3. Заключительный (проведение комплексного анализа показателей и итогового мониторинга уровня удовлетворенности качеством оказанных услуг, организация консервации лагеря).

Оздоровительная деятельность и медицинское сопровождение

Комплексную оздоровительную, санитарно-гигиеническую и профилактическую работу в ДОЛ осуществляют врач и медицинская сестра. Медицинские работники осуществляют контроль за соблюдением санитарно-гигиенических норм в лагере, питанием детей, соблюдением режимных моментов, своевременно оказывает необходимую медицинскую помощь детям и работникам лагеря.

Лечебно-профилактическая деятельность осуществляется по двум направлениям:

Проведение общеукрепляющих и оздоровительных мероприятий для детей и подростков:

- пятиразовое питание;
- бассейн;

Профилактика хронических заболеваний.

Для нормального физического и нервно-психического развития детей, обеспечения высокой работоспособности и сопротивляемости их организма к воздействию неблагоприятных факторов внешней среды большое значение имеет полноценное и правильно организованное питание.

Питание учащихся во время отдыха в лагере обеспечивает оптимальную потребность организма в пищевых веществах (белках, жирах, углеводах, витаминах, минеральных веществах и т.д.).

Документы по оздоровительной деятельности в лагере:

- примерный план работы по физическому воспитанию;
- календарный план;
- календарный план массовых спортивных мероприятий отряда на смену;
- положения о спортивных мероприятиях;
- протоколы соревнований с результатами;
- отчет о работе в конце смены;
- учет рекордов и победителей;
- учет детей, имеющих ограничение в занятиях или освобожденных от них;
- учет сдавших нормативы ГТО

Информационная среда

ДОЛ им Заслонова имеет свой сайт и страницу в VKконтакт, куда ежедневно выкладывается новости из жизни в лагере

Группа Вконтакте: <https://vk.com/dolzaslonovo>

Группа Телеграмм: <https://t.me/dolzaslonovo>

Сайт: <https://dol.szd.online/dvzd/lagerya/item/detskij-ozdorovitelnyj-lager-im-zaslonova-st-pivan>

Профессиональное сопровождение программы

- создание условий для реализации своих способностей во всех областях досуговой и творческой деятельности всеми участниками лагеря;
- организация досуга с учетом индивидуальных особенностей каждого воспитанника;
- создание безопасных условий для проведения всех мероприятий;
- профессиональное моделирование и создание ситуации успеха при общении разных категорий детей и взрослых;
- четкое распределение обязанностей и времени между всеми участниками лагеря;
- равномерное распределение эмоциональной и физической нагрузки в течение каждого дня;
- ежедневная рефлексия с возможностью для каждого участника лагеря высказать свое мнение о прошедшем дне.

Ежегодно студенты ДВГУС, с которыми сотрудничает лагерь во время летней оздоровительной кампании, проходят обучение на курсах вожатых. Инструктора по физической культуре проходят курсы повышения квалификации. Ежегодно обновляются программы кружков.

Ежедневно проводятся планерные совещания с воспитателями, административные совещания.

В лагере реализуется программа производственного контроля.

Проводится система пре- и постсопровождения ребенка (том числе работа с родительским сообществом в чатах).

Социальное партнерство: ДВГУПС г. Хабаровск (кадровая помощь), ДСС ОАО РЖД (материальная, методическая, кадровая, информационная поддержка), Профсоюз РЖД г. Комсомольск-на-Амуре, Подразделения РЖД г. Комсомольск-на-Амуре)(подготовка корпусов лагеря к летней оздоровительной кампании).

Методическое обеспечение

Технология дифференцированного обучения - индивидуального подхода к детям с учётом состояния здоровья, пола, физического развития, двигательной и умственной подготовленности, особенностей развития психических свойств, стала важнейшим требованием в обучении.

Данная программа реализуется через использование групповых, индивидуальных и коллективных форм работы, которые осуществляются через использование традиционных методов, которые способствуют целостному личностному развитию воспитанников, раскрытию их внутреннего потенциала:

- объяснительно-иллюстративный метод (дискуссионные площадки, походы, акции, индивидуальные беседы и т.д.);
- репродуктивный метод (работа с настольными играми, викторины, соревнования, квесты и т.д.).

Система летнего отдыха представляет довольно разветвленную структуру деятельности, нацеленную на полноценное развитие воспитанников с учетом следующих технологий воспитательного процесса:

- кейс-технология, направленная на предупреждение конфликтных ситуаций;
- частично-исследовательская деятельность;
- квест-технология;
- технология КТД;
- игровые технологии;
- технология общения «круги сообщества»;
- технология создания позитивного психологического климата

Приложение
к Программе организации смены «Движение вперед»

Фотографии со смен





3. ПРОФИЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА «МЕДИЦИНСКИЕ КАНИКУЛЫ» ДЕТСКОГО ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО ЛАГЕРЯ ООО «МЕДИЦИНСКИЙ ЦЕНТР «КЕДР»

Автор - составитель: Алямкина О.А.
Общество с ограниченной ответственностью
«Медицинский центр «Кедр»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

*«Как нет человека без самолюбия,
так нет человека без любви к Отечеству,
и эта любовь даёт воспитанию верный ключ
к сердцу человека и могущественную опору
для борьбы с его дурными, природными, личными, семейными и родовыми наклонностями»
К.Д. Ушинский*

Экологические проблемы, стремительный ритм жизни, нерациональное питание оказывают пагубное воздействие на состояние человека. В связи с этим, возрастает роль медицины в расширении представлений ребят о научно обоснованных правилах и нормах сохранения здоровья, формировании основ здорового образа жизни, грамотного поведения людей в различных, жизненных ситуациях и формировании навыков оказания первой помощи пострадавшим. Актуальность и острейшая социальная значимость проблемы ухудшения здоровья не только взрослого, но и подрастающего поколения, проявление у подростков интереса к медицине, побудило к созданию программы профильного лагеря по вопросам медицины. Содержание программы направлено на обеспечение эмоционально-целостного понимания высокой значимости жизни, ценности знаний о правилах оказания первой медицинской помощи, на формирование способности использовать приобретенные знания в практической деятельности, а также на осознанный выбор подростками профессий, связанных с медициной (врач, медицинская сестра, фельдшер).

Программа направлена на углубление знаний подростков по биологии, химии, основам медицинских знаний, оказания первой доврачебной помощи, на отработку техники выполнения медсестринских манипуляций на учебном оборудовании. С другой стороны, программа направлена на знакомство с различными медицинскими специальностями и особенностями профессии медицинского работника.

Воспитанники от 7 до 15 лет, проявившие интерес к физиологии, анатомии и другим медицинским дисциплинам, посещают занятия по основам медицинских знаний. Занятия способствуют овладению ребятами системой медицинских знаний.

Актуальность: Содержание и структура курса обеспечивают выполнение требований к уровню подготовки ребят, развитие творческих умений, научного мировоззрения, гуманности, привитие самостоятельности, трудолюбия и заботливого отношения к людям. Последовательность тем обусловлена логикой развития основных медицинских понятий, рассмотрением медицинских явлений от клеточного уровня строения организма до организма в целом.

Содержание курса направлено на обеспечение эмоционально-целостного понимания высокой значимости жизни, ценности знаний о правилах оказания первой медицинской помощи, а также на формирование способности использовать приобретенные знания в практической деятельности.

Программа способствует углублению знаний подростков по основам медицинских знаний, выработке дополнительных умений и навыков диагностирования заболеваний, оказания первой доврачебной медицинской помощи.

Цели: создать условия для овладения ребятами основными медицинскими понятиями и терминами, учить применять их на практике, сформировать интерес к профессиям, связанным с медициной, формированию здорового образа жизни.

Задачи:

Образовательные:

- способствовать овладению и углублению полученных знаний в области спасения жизни человека;
- формировать знания о поведении человека в экстремальных условиях, оказания само и взаимопомощи в случае опасных ситуаций возникающих вследствие различных обстоятельств;
- формировать необходимые навыки оказания первой доврачебной помощи;
- формировать навыки и умения по распознаванию некоторых травм, болезней;
- обучить детей владению инструментами и приспособлениями при оказании помощи пострадавшему.

Развивающие:

- развивать способности быстрого оказания само и взаимопомощи в случае ее необходимости;
- развивать внимание, память, усидчивость, толерантность, гуманность;
- расширять анатомический и медицинский кругозор, обогащать личный жизненно – практический опыт ребят;
- способствовать в потребности ответственного отношения к своему здоровью, умению находить в дополнительной литературе интересные и необходимые факты, связанные с сохранением и укреплением здоровья.

Воспитательные:

- формировать в себе позицию гражданина готового оказать помощь нуждающемуся;
- воспитывать нравственные качества по отношению к окружающим такие как: сострадание, милосердие, ответственность.

Адресат программы

Программа рассчитана для детей 7-15 лет. Продолжительность теоретических и практических занятий от 35 до 40 минут. В течение занятия проводится физкультминутка для профилактики нарушения осанки.

Материалы данной программы знакомят ребят с гигиеническими правилами направленными на сохранение здоровья людей, методами оказания первой доврачебной помощи, профилактикой ЗОЖ.

Программа включает как теоретические, так и практические знания и они должны быть научными и доступными для понимания.

Программа предусматривает различные формы и методы работы:

- теоретическое обсуждение вопросов, практическое использование полученных знаний с использованием элементов игры, работа с учебной литературой;
- работа с наглядными пособиями и наглядным материалом;
- практические занятия по изготовлению поделок и оформлению.
- творческих отчетов о проделанной работе.

ФОРМЫ И МЕТОДЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ:

Данная программа реализуется через использование групповых и индивидуальных познавательных-игровых форм работы.

В программе использованы методы работы:

- стимулирующие детей к постоянному пополнению знаний (викторины, игры, тренинги, беседы, подготовка устных журналов, просмотры фильмов, лабораторные работы, лекции),
- развивающие творческую и физическую активность (мастер-класс, игры, и соревнования),
- формирующие творческие и интеллектуальные способности (конкурсы, инсценировки, постановки, творческие и практические занятия, проекты на экологическую тематику и по ландшафтному дизайну и др.).
- формирующие воспитание бережного отношения к природе.

Все формы и методы имеют практическую направленность.

Лагерь – Медицинский центр

Директор – Главный врач, Старший научный сотрудник

Воспитатели – Научные сотрудники

Вожатые – Лаборанты

Отряд – Научная лаборатория

Воспитанники – Юные медики

Медицинские работники – Врачи и медицинские сестры

Мотивация: Получаем «витамины» для укрепления «иммунитета», который важен для здоровья каждого человека.

Система стимулирования. За каждое большое тематическое мероприятие отряд получает «витамины». В результате смены должен быть укреплен «иммунитет» каждого ребенка.

Чем больше успехов, тем крепче иммунитет.

В конце смены отряд, получивший наибольшее количество дополнительных материалов, награждается почётной грамотой (дипломом или подарком, лентой желаний, сувениром) за активное участие в жизни лагеря.

Методы и приемы: Объяснительно-иллюстративные

Рассказ, показ, беседа

Эвристические исследования

Практические занятия

Результатом данной программы будут приобретённые знания:

- измерять артериальное давление, пульс
- делать перевязки, обрабатывать раны
- оказывать первую медицинскую помощь
- измерять вес, рост
- назначать лекарственные средства первой необходимости;
- уметь применить лекарственные растения в медицине;
- умение применять полученные знания на практике;
- выбирать средства для решения поставленных задач, что воспитывает целеустремленность, собранность, желание помогать другим;
- умение работать самостоятельно и в группе.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

- знакомство подростков с методом научного познания и методами исследования объектов и явлений природы;

- приобретение подростками знаний об оказании первой медицинской помощи при травмах, несчастных случаях и внезапных заболеваниях, личной и общественной гигиене, лекарственных растениях;
- понимание подростками отличий научных данных от непроверенной информации, ценности науки для удовлетворения бытовых, производственных и культурных потребностей человека.

Результаты освоения курса:

Личностными результатами являются:

- развитие любознательности;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей;
- воспитание ответственного отношения к своему здоровью.

Метапредметными результатами являются:

- овладение способами самоорганизации внеклассной деятельности, что включает в себя умения: ставить цели и планировать деятельность; оценивать собственный вклад в деятельность группы; проводить самооценку уровня личных достижений;
- формирование приемов работы с информацией, что включает в себя умения: поиска и отбора источников информации; систематизации информации; понимания информации, представленной в различной знаковой форме;
- развитие коммуникативных умений и овладение опытом межличностной коммуникации, корректное ведение диалога и участие в дискуссии; участие в работе группы в соответствии с обозначенной ролью.

Предметными результатами являются:

- применение полученных знаний и умений для решения практических задач в повседневной жизни; для осознанного соблюдения норм и правил безопасного поведения в природной и социоприродной среде; при оказании простейших видов первой медицинской помощи;
- расширение представлений о здоровом образе жизни, овладение простейшими приемами самоконтроля своего физического состояния.

РАБОЧАЯ ПРОФИЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Рабочая профильная программа воспитания для организаций отдыха детей и их оздоровления подготовлена ООО «МЦ «Кедр» г. Комсомольск-на-Амуре на основе Примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций, разработанной Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования».

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в детском лагере, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности человека, дружбы, семьи, сотрудничества лежат в основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания.

Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность здоровья лежит в основе направления физического воспитания.

Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культуры и красоты лежат в основе эстетического направления воспитания.

Программа включает три раздела: целевой; содержательный; организационный.

«Здоровое детство — это здорово» – эта формула становится девизом при организации детского летнего отдыха, а заодно и правилом творческого подхода к каникулам – радостному времени духовного и физического развития роста каждого ребенка. Хорошо, когда у ребёнка есть возможность интересно провести время.

Лето - одно из самых благодатных сезонов для этого: свобода от школьных уроков и теплая погода позволяют неумолимо радоваться каждому дню, находить новые интересные занятия и исследовать окружающий мир!

В этот период времени на базе ООО «МЦ «Кедр» организует свою работу детский оздоровительный лагерь с круглосуточным пребыванием детей, который дает детям возможность для интересного времяпровождения, укрепления здоровья, раскрытия творческих способностей, общения со сверстниками, приобретения новых друзей.

Основную категорию отдыхающих в лагере составляют дети из малообеспеченных, многодетных, неполных семей, а также семей, находящихся в трудной жизненной ситуации или социально-опасном положении. В таких семьях родители в силу разных причин не уделяют своим детям должного внимания, в результате чего ребенок большую часть времени предоставлен сам себе, что может привести к формированию асоциального поведения, проблемам со здоровьем. Поэтому работа лагеря направлена на сохранение и укрепление психофизического здоровья детей, организацию их досуговой деятельности, профилактику потребления психоактивных веществ, алкоголизма, табакокурения, наркомании, развитие творческих способностей, социального взаимодействия. Для этого в ООО «МЦ «Кедр» созданы необходимые условия: работает пищеблок для организации полноценного питания, имеются спортивно-игровые площадки, спортивный инвентарь, игровой материал, материалы для занятия творческой деятельностью в кружках по интересам, технические средства, художественная и методическая литература. Учреждение на 100% обеспечено квалифицированными специалистами: медицинскими работниками, воспитателями, вожатыми, педагогами дополнительного образования.

ДОЛ «Кедр» в своей деятельности взаимодействует с плавательным бассейном спортивно-оздоровительного комплекса «Амур», ДК «Алмаз», КГА ПОУ «Губернаторский авиастроительный колледж» Межрегиональный центр компетенций, Городским краеведческим музеем, Музеем изобразительных искусств, Бюро международного молодежного туризма «Спутник» и другими организациями.

Чтобы привлечь детей к систематическим занятиям физической культурой и спортом, оздоровить их, сформировать понятие здоровых норм поведения в 2024 году лагерь организует свою работу по профильной комплексно-оздоровительной программе «МЕДИЦИНСКИЕ КАНИКУЛЫ» для детей и подростков от 7 до 15 лет, которая включает реализацию развлекательно-досуговых мероприятий и профилактического лечения. В программу лечения входят следующие медицинские процедуры: водолечение, тепло и грязелечение,

физиотерапия, групповые аэрозоли, кислородотерапия, лечебная физкультура, массаж, приём минеральной воды, фиточая и поливитаминов.

Каждый день смены посвящен практическим занятиям с измерением артериального давления и пульса, применением кислородных масок, учебные инъекции, оказание первой помощи при ожогах, обморожениях, травмах и переломах, а также исследования и эксперименты в одной из лабораторий: «Лаборатория здоровья», «Лаборатория талантов», «Лаборатория добрых дел», «Лаборатория спорта», «Лаборатория сказок», «Лаборатория дружбы», «Лаборатория искусства», «Лаборатория танцев», «Лаборатория музыки», «Лаборатория экологов», «Лаборатория интеллекта», «Лаборатория мастеров», «Лаборатория Фантазий», «Лаборатория Семья».

Задачи воспитания определены с учетом интеллектуально-когнитивной, эмоционально-оценочной, деятельностно-практической составляющих развития личности. Ключевой фигурой воспитания является ребенок, главную роль в воспитательной деятельности играет педагог, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания детей в детском лагере определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания детей включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних детей.

Воспитательная деятельность в детском лагере реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1. Цели и задачи воспитания. Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования цель воспитания: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти

защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, ст. 2, п. 2).

Задачи воспитания:

- усвоение детьми знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел).

1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности. Методологической основой Программы воспитания являются антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностный подходы.

Воспитательная деятельность в детском лагере основывается на следующих принципах:

- принцип гуманистической направленности. Каждый ребенок имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;
- принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- принцип культуросообразности. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- принцип следования нравственному примеру. Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
- принцип безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
- принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
- принцип инклюзивности. Организация воспитательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе детского лагеря, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции

региона и детского лагеря, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-эстетическую среду, деятельности и социокультурный контекст.

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Воспитывающие общности (сообщества) в детском лагере:

- детские (одновозрастные и разновозрастные отряды). Ключевым механизмом воспитания в детском лагере является временный детский коллектив. Чтобы эффективно использовать воспитательный потенциал временного детского коллектива, необходимо учитывать особенности и закономерности развития временного детского коллектива.

- детско-взрослые. Основная цель – содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников. Главная детско-взрослая общность в детском лагере – «Дети-Вожатый».

1.3. Основные направления воспитания. Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

- гражданское воспитание, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

- воспитание патриотизма, любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

- духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

- эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

- трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

- физическое воспитание и воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности: развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;

- познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности.

Основные традиции воспитания в детском лагере являются:

- совместная деятельность детей и взрослых, как ведущий способ организации воспитательной деятельности;
- создание условий, при которых для каждого ребенка предполагается роль в совместных делах (от участника до организатора, лидера того или иного дела);
- создание условий для приобретения детьми нового социального опыта и освоения новых социальных ролей;
- проведение общих мероприятий детского лагеря с учетом конструктивного межличностного взаимодействия детей, их социальной активности;
- включение детей в процесс организации жизнедеятельности временного детского коллектива;
- формирование коллективов в рамках отрядов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- обмен опытом между детьми в формате «дети-детям»;
- ключевой фигурой воспитания является ребенок, главную роль в воспитательной деятельности играет педагог, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Уникальность воспитательного процесса в детском лагере заключается в кратковременности, автономности, сборности.

Кратковременность – короткий период лагерной смены, характеризующийся динамикой общения, деятельности, в процессе которой ярче высвечиваются личностные качества.

Автономность – изолированность ребенка от привычного социального окружения, «нет дневника», вызова родителей – все это способствует созданию обстановки доверительности.

Сборность – предполагает объединение детей с разным социальным опытом и разным уровнем знаний, не скованных «оценками» прежнего окружения, каждый ребенок имеет возможность «начать все сначала».

Раздел II. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности детского лагеря. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

Реализация конкретных форм воспитательной работы воплощается в Календарном плане воспитательной работы (Приложение), утверждаемом ежегодно на предстоящий год (сезон) с учетом направлений воспитательной работы, установленных в настоящей Программе воспитания.

Программа построена на модульной основе, предполагающей возрастание степени субъективности ребенка в течение смены: от переосмысления интересов и склонностей в области добрых дел – к расширению поля своих возможностей, осознанию их преобразовательной силы – к замыслу изменений социального характера – к проектированию и реализации своих проектов на территории ДОЛ «Кедр» и на территории постоянного проживания.

«Научить доброте невозможно, можно создать атмосферу, в которой захочется себя проверить на способность «быть добрым и делать добро».

ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ

2.1. Лаборатория «Добрых дел» включает модуль «Будущее России»

Модуль направлен на формирование сопричастности к истории, географии Российской Федерации, ее этнокультурному, географическому разнообразию, формирование национальной идентичности.

Деятельность реализуется по направлениям:

- Дни единых действий, которые обязательно включаются в календарный план воспитательной работы и проводятся по единым федеральным методическим рекомендациям и материалам:

- 1 июня - День защиты детей;
- 5 июня – Всемирный день окружающей среды;
- 5 июня - День эколога;
- 8 июня – День океанов;
- 9 июня – Международный день друзей;
- 6 июня - День русского языка;
- 9 июня - 350 лет со дня рождения Петра I;
- 12 июня - День России;
- 15 июня - День создания юннатского движения в России;
- 18 июня – День народных художественных промыслов;
- 22 июня - День памяти и скорби - день начала Великой Отечественной войны (1941 год);
- 23 июня - Международный Олимпийский день;
- 25 июня - День дружбы;
- 26 июня - Международный день борьбы с употреблением наркотиков;
- 27 июня - День молодежи России;
- 8 июля - День семьи, любви и верности
- 11 июля - Всемирный день шоколада
- 20 июля - Международный день шахмат
- 23 июля - Всемирный день китов и дельфинов
- 29 июля - Международный день тигра
- 30 июля - Международный день дружбы
- 5 августа - Международный день светофора;
- 6 августа - День Хиросимы. Всемирный день борьбы за запрещение ядерного оружия;
- 14 августа - День физкультурника;
- 20 августа - День Воздушного флота России;
- 22 августа - День Государственного флага Российской Федерации;
- 27 августа - День российского кино.
- Участие во всероссийских мероприятиях и акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.
- Проведение всероссийских и региональных мероприятий.
- Взаимодействие с общественными организациями Российской Федерации, региона.
- Формирование межкультурных компетенций.

2.2. Лаборатория «Патриотов» включает модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря». Ключевые мероприятия – это главные традиционные мероприятия детского лагеря, в которых принимает участие большая часть детей.

Реализация воспитательного потенциала ключевых мероприятий детского лагеря предусматривает:

- Торжественное открытие и закрытие смены (программы);

- Тематические дни. Проведение тематических дней и мероприятий согласно перечню основных государственных и народных праздников, памятных дат.

- Торжественная церемония подъема Государственного флага Российской Федерации;

- тематические и спортивные праздники, творческие фестивали;

- мероприятия, направленные на поддержку семейного воспитания (в рамках мероприятий, посвященных Дню посещения родителей, организация творческого отчетного концерта для родителей и др.)

2.3. Лаборатория «Талантов» включает модуль «Отрядная работа»

Воспитатель/вожатый организует групповую и индивидуальную работу с детьми вверенного ему временного детского коллектива – отряда. Временный детский коллектив или отряд – это группа детей, объединенных в целях организации их жизнедеятельности в условиях детского лагеря.

Для эффективного использования воспитательного потенциала отрядной работы необходимо учитывать особенности временного детского коллектива:

- Коллектив функционирует в течение короткого промежутка времени; максимальный период не превышает 21 день.

- Как правило, коллектив объединяет детей, которые не были знакомы ранее.

- Автономность существования: влияние внешних факторов уменьшается, ослабляется влияние прежнего социума, например семьи, класса, друзей. В то же время у коллектива появляется новое место жизнедеятельности. - Коллективная деятельность. Участники коллектива вовлечены в совместную деятельность.

Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;

- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;

- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и т.д.;

- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, тренинги на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитки; сформировать дружный и сплоченный отряд поможет знание периодов развития временного детского коллектива – этапов развития межличностных отношений;

- предъявление единых педагогических требований (ЕПТ) по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;

- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в детском лагере, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность именно к этому конкретному коллективу;

- поддержка детских инициатив и детского самоуправления;

- сбор отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и др.;

- огонек (отрядная «свеча»): огонек знакомства, огонек оргпериода, огонек – анализ дня, огонек прощания, тематический огонек. Специфическая форма общения детей и взрослых, представляющая собой коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений. Огонек – это камерное общение, сугубо отрядная форма работы.

2.4. Лаборатория «Экспериментов» включает модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)» как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы, направленная на создание нового продукта (творческого продукта) разработаны и названы так И.П. Ивановым.

Основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа. Это форма организации деятельности группы детей, направленная на взаимодействие коллектива, реализацию и развитие способностей ребенка, получение новых навыков и умений, при которой вожатые действуют как старшие помощники и наставники детей. КТД могут быть отрядными и общелагерными.

Самоуправление формируется с первых дней смены, то есть в организационный период.

2.5. Лаборатория «Героев» включает модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала системы детского самоуправления направлена на формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности, предполагает реализацию детской активности и направлена на развитие коммуникативной культуры детей, инициативности и ответственности, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержку творческой самореализации детей.

На уровне детского лагеря: самоуправление в детском лагере может складываться из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: деятельность дежурного отряда, работа творческих и инициативных групп, работа советов дела. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов, деятельность клубов, штабов. Высшим органом самоуправления является сбор (совет) лагеря, в ходе которого решаются основные вопросы жизнедеятельности лагеря, планируется работа, проходят выборы органов самоуправления, оценивается их работа.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования предполагает:

- приобретение новых знаний, умений, навыков в привлекательной, отличной от учебной деятельности, форме;

- развитие и реализация познавательного интереса;

- вовлечение детей в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование и развитие творческих способностей обучающихся.

Система мероприятий в детском лагере, направленных на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих, включает:

- физкультурно-спортивных мероприятия: зарядка, спортивные соревнования, эстафеты, спортивные часы;
- спортивно-оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе
- просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;
- встречи с известными (интересными) людьми - общественными деятелями, деятелями спорта, культуры и искусства и др.
- событийный дизайн – оформление пространства проведения событий (праздников, церемоний, творческих вечеров, выставок, КТД, отрядных дел и т.п.);
- оформление образовательной, досуговой и спортивной инфраструктуры;
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой лагерной и отрядной символики (флаг, гимн, эмблема, логотип, элементы костюма и т.п.);
- регулярная организация и проведение с детьми акций и проектов по благоустройству участков территории детского лагеря (например, высадка растений, закладка аллеи)

2.6. Лаборатория «Мастеров» включает модуль «Дополнительное образование». Дополнительное образование детей в детском лагере является одним из основных видов деятельности и реализуется через:

- программы профильных (специализированных, тематических) смен;
- деятельность кружковых объединений, секций, клубов по интересам, студий, дополняющих программы смен в условиях детского лагеря.

В рамках шести направленностей: социально-гуманитарная; художественная; естественнонаучная; техническая; туристско-краеведческая; физкультурно-спортивная.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования предполагает:

- приобретение новых знаний, умений, навыков в привлекательной, отличной от учебной деятельности, форме;
- развитие и реализация познавательного интереса;
- вовлечение детей в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование и развитие творческих способностей обучающихся.

2.7. Лаборатория «Спорта» включает модуль «Здоровый образ жизни»

Предполагает восстановление физического и психического здоровья в благоприятных природных и социокультурных условиях, освоение способов восстановления и укрепление здоровья, формирование ценностного отношения к собственному здоровью, способов его укрепления и т.п.

2.8. Лаборатория «Творчества» включает модуль «Организация предметно-эстетической среды». Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда детского лагеря обогащает его внутренний мир, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала предметно-эстетической среды предусматривает:

- тематическое оформление интерьера помещений детского лагеря (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и комнат для проживания детей;

2.9. Лаборатория «Здоровья» включает модуль «Профилактика и безопасность». Профилактика и безопасность – профилактика девиантного поведения, конфликтов, создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости к неблагоприятным факторам;

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в детском лагере предусматривает:

- физическую и психологическую безопасность ребенка в новых условиях;
- специализированные проекты и смены;
- целенаправленную работу всего педагогического коллектива по созданию в детском лагере эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- поддержку инициатив детей, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в детском лагере, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.)

2.10. Лаборатория «Дружбы» включает модуль «Работа с вожатыми и воспитателями». Главными субъектами успешной и качественной работы с детьми в детском лагере являются вожатые/воспитатели, а также они являются важным участником системы детско-взрослой воспитывающей общности. От их компетентности, профессиональной готовности, увлеченности зависит, насколько дети смогут раскрыть свой потенциал, осознать себя частью сообщества детского лагеря. Детский лагерь для ребенка начинается с вожатого, раскрывается через вожатого. Все нормы и ценности актуализируются ребенком, в том числе через личность вожатого/воспитателя.

ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

2.11. Лаборатория «Семья» включает модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- родительские дни (дни посещения родителей), во время которых родители могут посещать детский лагерь для получения представления о деятельности детского лагеря;

- творческий отчетный концерт для родителей;

- родительские форумы при интернет-сайте детского лагеря, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

2.12. Лаборатория «Туризма» включает модуль «Экскурсии и походы».

Организация для детей экскурсий, походов и реализация их воспитательного потенциала.

Экскурсии, походы помогают ребятам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях. С этой целью для детей организуются туристские походы, экологические тропы, тематические экскурсии: профориентационные экскурсии, экскурсии по памятным местам и местам боевой славы, в музей, картинную галерею, технопарк и др.

Воспитательная деятельность по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб. Задача совместной деятельности педагогических работников и детей – подготовить ребенка к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность ребенка к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку ребенка к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия и встречи с гостями: экспертами в области профориентации, представителями разных профессий, дающие ребятам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии.

2.13. Лаборатория «Профессий» включает модуль «Профориентация».

Воспитательная деятельность по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб. Задача совместной деятельности педагогических работников и детей – подготовить ребенка к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность ребенка к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку ребенка к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную

позицию), расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия и встречи с гостями: экспертами в области профориентации, представителями разных профессий, дающие ребятам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

- организация на базе детского лагеря профориентационных смен, в работе которых принимают участие эксперты в области профориентации и где ребята могут глубже познакомиться с теми или иными профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развивать в себе соответствующие навыки; участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков.

2.14. Лаборатория «Фантазии» включает модуль «Детское медиапространство». Цель детского медиапространства (создание и распространение текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации детей. Воспитательный потенциал детского медиапространства реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- детский редакционный совет и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через детскую газету, детское радио или телевидение) наиболее интересных моментов жизни детского лагеря;

- детский медиацентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение;

- детская интернет-группа, принимающая участие в поддержке интернет-сайт детского лагеря и соответствующей группы в социальных сетях с целью освещения деятельности детского лагеря в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к детскому лагерю, информационного продвижения ценностей детского лагеря и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, педагогическими работниками и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для лагеря вопросы;

- детская киностудия, в рамках которой создаются ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, патриотическое просвещение аудитории;

Является вспомогательным, не уменьшает важности и значимости очных воспитательных мероприятий для детей.

Цифровая среда воспитания – совокупность условий для реализации воспитательной деятельности с применением дистанционных технологий, электронных информационных ресурсов, цифрового контента и технологических средств. Развитие цифровой среды воспитания особенно актуально в условиях сохранения рисков распространения COVID-19.

Цифровая среда воспитания предполагает следующее:

- телемосты, онлайн-встречи, видеоконференции и т.п.;

- формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма;

- онлайн-мероприятия в официальных группах детского лагеря в социальных сетях;
- освещение деятельности детского лагеря в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте детского лагеря.

2.15. Лаборатория «Интеллекта» включает модуль «Цифровая среда воспитания». Является вспомогательным, не уменьшает важности и значимости очных воспитательных мероприятий для детей.

Цифровая среда воспитания – совокупность условий для реализации воспитательной деятельности с применением дистанционных технологий, электронных информационных ресурсов, цифрового контента и технологических средств. Развитие цифровой среды воспитания особенно актуально в условиях сохранения рисков распространения COVID-19.

Цифровая среда воспитания предполагает следующее:

- телемосты, онлайн-встречи, видеоконференции и т.п.;
- формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма;
- онлайн-мероприятия в официальных группах детского лагеря в социальных сетях;
- освещение деятельности детского лагеря в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте детского лагеря.

2.16. Лаборатория «Лидеров» включает модуль «Социальное партнерство». Взаимодействие с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями, традиционными религиозными организациями народов России (православие, ислам, буддизм, иудаизм), разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- проведение на базе организаций-партнеров экскурсий, встреч, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;
- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые детьми, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание детей, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1. Особенности организации воспитательной деятельности

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательных отношений руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные воспитательно-значимые виды совместной деятельности.

Детский лагерь – особое образовательное учреждение, в котором создаются условия для обеспечения воспитывающей, эмоционально-привлекательной деятельности детей, удовлетворения потребности в новизне впечатлений, творческой самореализации, общении и самостоятельности. Кратковременный характер пребывания, новое социальное окружение, разрыв

прежних связей, позитивная окраска совместной деятельности со сверстниками, постоянное (круглосуточное) сопровождение взрослых и др. позволяют создать оптимальные условия для осуществления воспитательной деятельности и актуализации самовоспитания.

Воспитательный потенциал детского лагеря обладает рядом преимуществ по сравнению с другими образовательными организациями:

- добровольность в выборе деятельности и формы ее реализации в детском демократическом сообществе, активность и самостоятельность ребенка в выборе содержания и результативности деятельности;

- творческий характер деятельности;

- многопрофильность;

Основные характеристики уклада детского лагеря:

- основные вехи истории детского лагеря, включенность в историко-культурный контекст территории, «миссия» детского лагеря в самосознании ее педагогического коллектива;

- местоположение и социокультурное окружение (местное, региональное), историко-культурная, этническая, конфессиональная специфика населения местности, региона;

- организационно-правовая форма, направленность детского лагеря, образовательных программ (смен), режим деятельности (сезонного или круглогодичного действия, круглосуточное или дневное пребывание);

- наличие социальных партнеров;

- особенности детского лагеря, определяющие «уникальность» лагеря;

- наличие существенных проблемных зон, дефицитов, препятствий в воспитательной деятельности и решения этих проблем;

- кадровое обеспечение воспитательной деятельности.

3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания

Основным методом анализа воспитательного процесса в детском лагере является самоанализ воспитательной работы, который проводится каждую смену с целью выявления основных проблем и последующего их решения, совершенствования воспитательной работы в детском лагере.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в детском лагере, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между детьми и взрослыми;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития детей. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития детей в отряде за смену

Главный инструмент – педагогическое наблюдение. Очень важно фиксировать личностные изменения, в том числе в педагогическом дневнике. Важную роль играет аналитическая работа с детьми, которая помогает им оценить и понять приобретенный в лагере опыт, зафиксировать изменения, наметить дальнейшие планы по саморазвитию.

2. Состояние организуемой в детском лагере совместной деятельности детей и взрослых. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в детском лагере интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством.

3. Методы анализа, которые использует детский лагерь при проведении самоанализа организуемой воспитательной работы:

- социологические: опрос участников образовательных отношений, экспертный анализ, фокус-группа, анализ документов и контекстный анализ;
- педагогические: тестирование, собеседование, педагогическое наблюдение, игровые методы, аналитическая работа с детьми, метод самооценки.

4. Основным предметом анализа, организуемого в детском лагере воспитательного процесса является воспитательная работа. Объектом анализа являются воспитательные мероприятия и результаты воспитательной работы. Итогом самоанализа организуемой в детском лагере воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЭФФЕКТИВНОСТИ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ПРОГРАММЫ ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ В ДОЛ «КЕДР»:

Критерии эффективности:

Эмоциональное состояние детей;

Личностный рост;

Физическое и психологическое здоровье;

Приобретение опыта общения со сверстниками;

Самореализация в творческой и познавательной деятельности;

Благоприятный психологический климат в детском и взрослом коллективах

Удовлетворенность детей.

Чтобы оценить эффективность данной программы с воспитанниками лагеря проводится постоянный мониторинг, промежуточные анкетирования. Каждый день ребята заполняют экран настроения, что позволяет организовать индивидуальную работу с детьми. Разработан механизм обратной связи.

Мониторинг-карты – форма обратной связи, которая позволяет судить об эмоциональном состоянии детей ежедневно. Это итог дня. В конце дня отряды заполняют мониторинг-карты, отмечая в них позитив или негатив за день, благодарности, предложения. В конце дня и недели педагоги анализируют качество и содержание своей работы по результатам обратной связи.

Дополнительно для анализа работает листок откровения. Он служит для того, чтобы получить от детей отзыв о проведенных мероприятиях, жизни в лагере. Листок откровений постоянно висит на территории лагеря, сделать там запись может каждый.

Для мониторинга личностного роста используется рейтинг личностного роста участников смены. Рейтинг личностного роста — это сравнительная оценка различных сторон деятельности личности и её вклада в дела коллектива. На каждого ребёнка в лагере заводится паспорт личностного роста, в котором

каждый день присваиваются баллы за участие в мероприятиях, кружковой деятельности и т.д.

Рейтинг определяется ежедневно на отрядном круге, где каждому участнику по итогам дня присваивается не более 2-3 символов рейтинга.

Цветовая гамма:

- красный – «лидер-организатор»
- синий – «лидер-вдохновитель»
- зелёный – «активный участник»
- жёлтый – «исполнитель»

Участникам, набравшим 5-6 символов, присваивается звание, соответствующее преобладающему цвету.

Критерий результативности в лагере

Активность оценивается как работа всего отряда в сумме баллов, так и индивидуально каждого жителя отряда, которая отражается в «Паспорте личностного роста».

«Накопление баллов» «Потеря баллов»

Каждый день за прохождение всех кружков, студий, секций:

- от 1 до 3 баллов за каждый кружок и теряют очки за нарушение дисциплины (индивидуально и коллективно):

- срыв линейки, работы в кружках
- самовольный уход из лагеря – 5 баллов
- драку – 10 баллов

За занятые места (индивидуальные, групповые, коллективные) в общелагерных спортивных соревнованиях присуждаются:

- 1 место – 10 баллов
- 2 место – 9 баллов
- 3 место – 8 баллов

Снимаются очки со всего отряда за несоблюдение чистоты:

- в игровой комнате – 3 балла
- после кружковых занятий – 3 балла

За участие в индивидуальных, групповых, коллективных программах присуждаются:

- 1 место – 10 баллов
- 2 место – 9 баллов
- 3 место – 8 баллов

Опоздания на общелагерные построения, мероприятия:

1 минута – 1 балл

В играх за правильные ответы, за активное участие:

- за правильный ответ – 1 балл
- за активность – 3 балла

За несоблюдение техники безопасности при проведении мероприятий и игр – 3 балла (индивидуально и коллективно)

В конце лагерной смены подводятся итоги, подсчитывается количество набранных баллов, за которые можно получить – медали, грамоты, сувениры и подарки.

ПРИЛОЖЕНИЯ К ПРОГРАММЕ «МЕДИЦИНСКИЕ КАНИКУЛЫ»

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ДЕТСКОГО ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО ЛАГЕРЯ на 2024 год

Календарный план воспитательной работы детского лагеря составлен с целью конкретизации форм, видов воспитательной деятельности и организации единого пространства воспитательной работы детского лагеря.

План разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы детского лагеря в соответствии с Программой воспитания и определяет уровни проведения мероприятий. 2024 год семьи в соответствии с Указом Президента РФ В.В. Путина.

Наименование мероприятия	Срок проведения
I. ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ:	
<u>Весенняя смена «Юный медик»:</u>	
1. «Лаборатория добрых дел»	25.03.2024
- История Масленицы. Игры народов мира. - Мастер-класс с изготовлением тряпичной куклы. - Беседа «Врач – профессия или призвание?» - Измерение пульса и артериального давления. Тесты. «Огонек знакомств». Законы дружбы. - Беседа о профилактике вирусных заболеваний. Как повысить иммунитет? Витамины. - Конкурс плакатов о вирусах. - Мастер-класс «Братья наши меньшие». - Беседа об ожогах и обморожениях. Презентация. - Развлекательно-игровая программа «Алло, мы ищем таланты!» - Беседа об ушибах, растяжениях и переломах. Презентация. - Конкурс рисунков о ЗОЖ. - Мастер-класс «Ангел-хранитель» - Развлекательно-игровая программа «Веселые старты». - Танцевальный флэшмоб. - Беседа о порезах, обмороках и кровотечениях. Перевязки, повязки. Правила наложения жгута (практическое занятие). - Викторина «Полет Гагарина» - Беседа о ПДД. Знакомство с робототехникой в авиастроительном колледже. - Конкурсно-развлекательная программа «Весенний калейдоскоп». - Постановка инъекций (практическое занятие). Итоговые тесты. - Мастер-класс по приготовлению пиццы. - Театр сказок на новый лад. - Конкурс детских песен «Голос». - Весенний бал с игровой программой. Конкурс «Мисс Весна» и «Мистер Кедр». Награждение. «Русские народные игры». - Мастер-класс «Разноцветные ладошки». - Викторина о кедре. Загадки. Анкетирование. Подведение итогов - Закрытие смены «Прощай, Кедр!»	31.03.2024
<u>Летние смены:</u>	
1 июня – День защиты детей. Фотосессия.	
5 июня – Всемирный день охраны окружающей среды.	
Конкурс рисунков на асфальте на тему «Спасем планету».	

- Введение. Антропометрические показатели. Значение первой медицинской помощи. Состав аптечки. - Понятие о травматизме и травматическом шоке - Акция «Чистый дом» - Акция с изготовлением арт-объектов в защиту природы. - Акция «Неделя добрых слов и дел» - Шоу программа «Подари улыбку». - Операция «Чистоград». - Игра-дискуссия по этикету.	27.06.2024- 30.08.2024 07.06.2024 В течение смены
2. «Лаборатория патриотов» 7 июня – День русского языка. Презентация об истории русского языка. Встреча с членом Союза писателей России Л.Д. Воробьевым. День памяти А.С. Пушкина. Конкурс чтецов. Виды ран: резанные, колотые, ушибленные, рваные, укушенные. Презентация. <i>Практическое занятие «Виды и типы повязок».</i> 8 июня – День океанов. Арт-визаж. Опорно-двигательная система. Первая помощь при переломах костей. Правила наложения шин. 12 июня – День России Викторина «Государственные символы России». Русские народные игры. День рождения г. Комсомольска-на-Амуре. Караоке. 22 июня - День памяти и скорби. Начало Великой Отечественной войны 1941 – 1945г.г. - Акция памяти Героев России «Помните все века». - Конкурс рисунков «Эхо войны». - Стихи Л.Д. Воробьева о белорусской девочке-проводнике, об отце-летчике, воспоминания разведчика. - Экскурсия в парк «Патриот», выставка боевой техники. - Фестиваль «Люблю Россию». Фотосессия. - Конкурс «Три аккорда»	07.06.2024 22.06.2024
3.»Лаборатория талантов» - Концертно-игровая программа «Возьмемся за руки, друзья!» - Конкурс визиток отрядов. - Укусы насекомых, клещей, животных. 1-я помощь при острых заболеваниях и отравлениях. - Классификация острых отравлений. Съедобные и ядовитые грибы, способы распознавания - Шоу-программа «Индейские племена». - Мастер-класс «Фенечки» - Интеллектуальная игра «В мире животных». - Конкурс отрядных уголков. - Квест –игра «Космическое путешествие». - Игра-вертушка «В мире приключений». - День изобретателей. Выставка поделок из бумагопластики. 27 июня - День молодежи. Шоу программа «Я, ты, он, она» с дискотекой.	09.06.204 10.06.2024 09.06.204 14.06.2024 23.06.2024
4. «Лаборатория экспериментов»	

1. Практическое занятие «Наблюдение за дыханием, измерение температуры тела» 2. Практическое занятие «Неотложная помощь при обмороке и сердечном приступе». Массаж сердца. 3. Правила поведения на природе, способы выживания. Экскурсия по экотропе. Аптека под ногами. Фотопрогулка «Я люблю Кедр». 4. Игра «Ассоциации». Укусы насекомых, клещей, животных. Понятие об аллергии. 5. Химия и пища. Белки, жиры, углеводы. • Химический состав потребляемой пищи. Канцерогены. Вода как растворитель. Фильтры. Неоднородные смеси, их разделение. Круговорот воды в природе. Возможные решения экопроблем. • Практическая работа №1. Очистка загрязненной поваренной соли. • Практическая работа №2. Выращивание кристаллов поваренной соли (в форме елочки) • Практическая работа №3. Определение содержания жиров в семенах растений. • Практическая работа №4. Определение нитратов в продуктах. • Углеводы. • Практическая работа №5 Качественные реакции на присутствие углеводов. • Практическая работа №6. Определение витаминов А, С, Е в растительном масле. • Наше питание и здоровье. Химические реакции внутри нас. Качество продуктов питания. • Практическая работа №7. Анализ прохладительных напитков. • Практическая работа №8. Химические опыты с жевательной резинкой. • Практическая работа №9. Учимся читать информацию о составе и калорийности пищевых продуктов. • Химия и медицина. Лекарства и яды в древности. Антидоты. Антибиотики. • Практическая работа №10. Определение витаминов в препаратах поливитаминов. • Домашняя аптека. Средства первой помощи. • Практическая работа №11. Действие кристаллов перманганата калия на кожу курицы. • Химические средства гигиены. Средства ухода за зубами. • Мыло и синтетические моющие средства. • Практическая работа №12. Приготовление простейших растворов. • Практическая работа №13. Сравнение свойств мыла и СМС. • Практическая работа №14. Выведение пятен препаратами бытовой химии. • Аэрозоли и дезодоранты. Польза или вред? • Практическая работа №15. Самодельные духи. • Игра-эстафета «Нахимичим вместе!»	
5. «Лаборатория героев» • День неожиданностей. Биржа инициатив. • Учимся писать сценарий мероприятия. • Составляем распорядок дня. • Распределяем функции и роли в отряде.	В течение смены

• Контроль – что это? Как его осуществлять. • Способы сохранения здоровья. Понятие о здоровом питании. ЗОЖ.	
6. «Лаборатория мастеров» <i>Спортивно-оздоровительное направление:</i> 1.»Спортивные подвижные игры», игры народов мира, соревнования по пионерболу, футболу и баскетболу, легкой атлетике, настольному теннису, бадминтону, шахматно-шашечный турнир. 2. «Хореография». Танцевальный флэшмоб. 3. Пиратская вечеринка. 4. День художника. 5. Проведение мастер-классов: - изготовление оберегов; - изготовление лоскутного панно; - изготовление шкатулок и корзиночек; - изготовление сумочек под телефон; - изготовление закладок для школьных учебников. 6. Организация мастер-классов «Я умею делать это... Я могу вас научить делать это как я	В течение смены
7. «Лаборатория спорта» 1. «Олимпийские игры» Соревнования «Мегастарты». 2. Шашечный турнир. 3. Чемпионат лагеря по настольному теннису. 4. Футбольный турнир. 5. Викторина «Азбука спорта». 6. Эстафета «Олимпийские игры». 7. Физкультминутки (йога, танцевальная, военная, космическая, пальчиковая, дыхательная и др.) 8. Агитпредставление «Мы выбираем ЗОЖ» 9. Конкурс рисунков и плакатов «Мы против курения и наркотиков». 10. Изготовление и распространение буклетов о ЗОЖ. 11. Выход в бассейн «Амур» 12. Чемпионат лагеря по волейболу. 13. Игры народов мира на свежем воздухе. 14. Соревнования по спортивному ориентированию. 15. Соревнования по Дартсу.	В течение смены
8. «Лаборатория творчества» <i>Эстетическое направление:</i> 1.»Музыкальная шкатулка». 2.»Изобразительное искусство». Выставка картин художественной школы: «Мой город», «Кошки разных эпох». 3. Мастер-классы: «Бумагопластика», «Оригами», левополушарное рисование, арт-визаж 4. Сказочная квест-игра «Тайна сказочного сундука». 5. Танцевальный батл. <i>Психологическое направление:</i> 6. Деловые игры «Инсайт», «Тимбилдинг» <i>Научно-познавательное направление:</i> «Английский язык», «Китайский язык», «3D-моделирование», «3D-печать». 7. Конкурс фотозарисовок «Радужное лето».	В течение смены

8. Выход в ДК «Алмаз». Показ детских фильмов, комедий и спектаклей «Кот и пес», «Такая интересная жизнь», «Крутые яйца», «Ненормальный». Просмотр мультсериалов «Лонки великий обманщик», др. 9. Игровые программы: «Лазертаг», Форт Боярд, Бампербол, «Восковые ручки», «ЗД ручка». Практическая работа №2.Выращивание кристаллов поваренной соли.	
9.»Планета здоровья и безопасности» 1. Ежедневные минутки здоровья о правилах ЗОЖ, о гигиене, о профилактике гриппа и ОРВИ. 2. Правила дорожного движения должен знать каждый пешеход! 3. Безопасность на воде. 4.Безопасность в лесу. 5. Приглашение специалистов МЧС, ПДН, медицинских работников. 6.Экскурсии по улицам города. Викторина «Дорожные знаки». 7. Здоровье и факторы, формирующие его. ЗОЖ. Врожденные и приобретенные заболевания. «Болезни цивилизации». Составление буклетов по диагностике органов зрения. 8. Проведение инструкций по антитеррористической направленности, пожарной безопасности.	В течение смены В течение смены В течение смены В течение смены
10. Лаборатория дружбы» 9 июня – День друзей 1.Музыкальная игротека. 2.Конкурс отрядных уголков. 3.Конкурс рисунков на асфальте «Мой Кедр». 4.Тематические беседы: «Что значит настоящий друг?»; « Расскажи о своем хобби»; 4. Акция «Подарок другу» 5. Гостевой вечер. Фотосессия «Подари улыбку!»	В течение смены
11. «Лаборатория семья» 1.Ежедневное информирование родителей о лагерной смене в группе ватсап. 2.Концерт для родителей ко Дню семьи, любви и верности, «День России», «День города», День молодежи». 3.Веселые старты «Папа, мама, я - дружная семья». 4. Акция «Ромашка пожеланий». 5.Выставка рисунков «Моя крепость – моя семья». 6. Индивидуальное консультирование родителей, распространение буклетов.	В течение смены 12.06.2024 В течение смены
12. «Лаборатория туризма и экологии» 1.Маршрут по экологической тропе. 2. Экскурсия по улицам города Юности. 3.Туристическая полоса препятствий. 4. Конкурс поделок-коллаж. 5. Тематический час «Путешествие по дну океана». Просмотр фильма. День моря и Нептуна. Аквариум идей. 6.Экофлешмоб «Чистая планета». 7.Выставка рисунков и поделок о ЗОЖ».	В течение смены
13. «Лаборатория профессий» 1. Экскурсия в авиастроительный колледж «Все профессии важны – все профессии нужны!» 2.Экскурсия в парк им. Ю.А. Гагарина. 3. Занимательные опыты по химии.	В течение смены

4. Мастер-класс «Танцуют все!». Танцевальный флэшмоб. 5. День мастера кукольных дел. Конкурс юных аниматоров. 6. День пожарного. Пожарная полоса препятствий. 7. Викторина и загадки «Кем быть?» 8. День архитектора. Конкурс «Песочных дел мастера». Рисование песком «Синяя птица». 9. День танцора. Танцевальный марафон «Радужный драйв». 10. День рэпера. Шоу-программа «Веселые нотки». 11. Мастер-класс по изготовлению сосисок в тесте от шеф-повара лагеря. 12. Юный предприниматель. Деловая игра в магазин.	
14.»Лаборатория фантазий» 1. Интерактивная программа «Цветные фантазии». Видеоролики из жизни лагеря. 2. День театра. Сценки из школьной и семейной жизни. 3. Выход в ДК Алмаз на просмотр фильмов и мультфильмов. 4. Конкурс старых сказок на новый лад, на китайском и английском языках. 5. Ярмарка идей. Подвижные игры на свежем воздухе. 6. День музыки. Музыкальная программа «Точь-в-точь». 7. День мечты. Мастер-класс «Домик мечты». 8. День сладостей. Мастер-класс 3Дручка. 8. День театра. Правила поведения в театре. Отрядный конкурс на лучшее инсценированное представление о дружбе. 10. День фотографа. Фотоконкурс «Аквагрим». 11. День поэта. Конкурс стихов о войне. 12. Лагерный конкурс «Король и королева медицины».	В течение смены
15. «Лаборатория интеллекта» 1. Практикум с 3Д-принтером. Игровые программы в авиастроительном колледже. 2. Фотопрогулка «Ты, да я, да мы с тобой». 3. Квест-игра «Космическое путешествие». 4. Школа мультипликации. «Зеленые камнеешки». 5. Викторина на знание истории города Комсомольска-на-Амуре, символики РФ. 6. Настольные игры: пазлы, «Космические путешествия», «Поле чудес», «Домино», «Конструктор» и другие.	В течение смены
16.»Лаборатория лидеров» 1. Выборы командиров отрядов. 2. Выборы Президента ДОЛ «Кедр» 3. Конкурс военных песен и стихов. 4. Конкурс «Самый-самый». 5. Тренинги «Я смогу. У меня обязательно это получится» 6. Итоговый сбор «Научная лаборатория «Кедр». 7. Огонек «Прощай, Кедр!» с обсуждением своей роли в коллективе. Подведение итогов с награждением. Вручение памятных подарков друг другу.	В течение смены 2 раза в неделю

РЕЖИМ ДНЯ

8.30 – 9.00	Зарядка. Пробежка. <i>Чтобы быть весь день в порядке, вместе сделаем зарядку.</i>
9.00 – 9.30	Завтрак. <i>Утром солнце рано встало и на завтрак нас позвало!</i>
9.30 – 11.00	Отрядные мероприятия. Работа кружков. Профилактические лечебные процедуры. Практические занятия по медицине. <i>«Твори! Выдумывай! Пробуй! « Кто-то любит танцевать, кто-то петь, рисовать, свое здоровье укреплять... От безделья никто не мается Делом важным все занимаются!</i>
11.00 - 12.30	Тренировки. Спортивные мероприятия, подвижные игры на свежем воздухе. <i>Лишь слышав звон игры, не откладывай – беги, можно прыгать и играть и на солнце загорать!</i>
12.30-13.00	Прием минеральной воды. <i>Микро-, макроэлементы укрепят наши скелеты!</i>
13.00 –13.30	Обед. <i>Нас столовая зовет, суп отличный и компот. Подкрепиться основательно днем, ребята обязательно!</i>
13.30 – 14.00	Просмотр мультфильмов <i>Что мне снег, что мне зной, Когда мои друзья со мной!</i>
14.00 –15.10	Тихий час. <i>Сладок сон после обеда, Тише, не буди соседа!</i>
15.10-15.30	Прием кислородного коктейля. <i>Кислородом насыщайся, всему миру улыбайся!</i>
15.30 – 16.00	Просмотр познавательных телепередач. <i>Орешек знаний тверд и прочен, Тайны помогут разгадать Телеканалы и девиз: «Друзья, хочу все знать!»</i>
16.00 –16.30	Полдник. <i>Чтобы быть всегда бодрее, надо полдничать скорее!</i>
16.30-18.30	Отрядные дела. Тренировки. <i>Крепче за руки берись – В круг отрядный становись!</i>
19.00-19.30	Ужин. <i>После игр, конечно, нужен Всем ребятам вкусный ужин!</i>
19.30-20.50	Общелагерные мероприятия. <i>Никогда мы не скучаем – Поем, танцуем и играем!</i>

21.00 -21.20	Второй ужин. <i>На ночь легкий перекус, сладким сон чтоб был на вкус!</i>
21.20 - 22.00	Отрядные огоньки. Гигиенические процедуры. <i>С интересными делами Мы не заметили с друзьями, Как был прожит еще один день!</i>
22.00 – 22.10	Подготовка ко сну. Отбой. <i>За день мы устали очень, скажем всем: «Спокойной ночи!»</i>

Профилактическое лечение

включает следующие процедуры для оздоровления детей и подростков:

1. Лечебные ванны
2. Физиотерапия
3. Групповые аэрозоли
4. Кислородотерапия
5. Минеральная вода
6. Кислородный коктейль
7. Лечебная физкультура
8. Массаж
9. Поливитамины
10. Фиточай
11. Посещение бассейна

Мониторинг-карта «Наше настроение за день»

ФИО детей	Число																Отметки о награждении
1																	
2																	
3																	
4																	
5																	
6																	
7																	
8																	



отличное –



хорошее – удовлетворительное



– плохое –



Фотографии со смен





2. НОМИНАЦИЯ «ПРОГРАММЫ ЛАГЕРЕЙ С ДНЕВНЫМ ПРЕБЫВАНИЕМ»

Оглавление

1. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Путешествие КИТОЛЁТА», Чакина Л.Е., Семенкова Г.А., МБОУ ДО «Центр внешкольной работы» городского поселения «Рабочий посёлок Ванино	99
2. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа лагеря с дневным пребыванием детей «Заповедный парк», Зубкова Анастасия Андреевна, МБУ ДО станция юных натуралистов рабочего поселка Солнечный	130
3. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности каникулярного типа «В поисках семейных сокровищ», Калиниченко Н.Ф., Новикова О. П., Пашицына В.В., МБОУ ДО Дворец творчества детей и молодежи г. Комсомольска-на-Амуре	142

1. ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА «ПУТЕШЕСТВИЕ КИТОЛЁТА»

*Авторы-составители: Чакина Л.Е., Семенкова Г. А.
МБОУ ДО «Центр внешкольной работы» городского поселения «Рабочий посёлок Ванино*

1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Направленность и форма программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Путешествие КИТОЛЁТА» (далее – Программа) имеет туристско – краеведческую направленность.

Основное направление - туризм, краеведение.

Форма обучения – очная.

По уровню усвоения является краткосрочной каникулярной.

По форме организации содержания и процесса педагогической деятельности является комплексной, так как включает в себя определённое соединение отдельных видов деятельности детей в единый процесс.

По степени авторства – модифицированная.

Программа преподается на русском языке.

Актуальность программы обусловлена основной функцией дополнительного образования – формирование успешности ребенка и раскрытие его способностей. А также основной задачей системы образования – воспитания человека – патриота, гражданина Отечества, формирование у детей российской идентичности, уважения к своей семье, обществу, государству.

Программа реализует региональный компонент, созданная система позволит реализовать личностные возможности и расширит знания обучающихся по истории, культуре, достопримечательностям Хабаровского края и даст представление о возможностях туристской деятельности на его территории, таким образом, вовлекая детей в туристическую и краеведческую деятельность посредством организации походной и экскурсионной деятельности.

Педагогическая целесообразность

Освоение Программы предполагает всестороннее развитие личности через туристско-краеведческую деятельность, которая направлена на совершенствование интеллектуального, духовного и физического развития. Программа ориентирована для разновозрастного состава детей.

Обучающиеся познакомятся с культурой, бытом малочисленных народов Хабаровского края через декоративно – прикладное и художественное творчество. Изучат основы походной деятельности, ознакомятся с перечнем необходимого личного и командного снаряжения, а также сформируют знания безопасного пребывания в условиях природной среды.

В процессе реализации программы возможно использование знаний и умений, приобретенных обучающимися в течение учебного года, это хорошая возможность использовать теоретические знания в практической деятельности, что позволит обеспечить междисциплинарный подход в части интеграции с различными областями знаний.

Программа адаптирована для детей с ОВЗ и детей-инвалидов и предусматривает практическую реализацию с детьми с особыми

образовательными потребностями. Реализация программы не требует значительных физических нагрузок для детей.

Адресат программы

Программа адресована участникам летней смены в возрасте от 6 до 13 лет обучающихся в общеобразовательных учреждениях и учреждениях дополнительного образования Ванинского муниципального района Хабаровского края.

Количество детей профильной смены - 44 человека.

Сроки реализации программы

Программа краткосрочная каникулярная реализуется в течение 18 дней с 1 июня 2024 г. по 22 июня 2024 г. Режим пребывания детей в лагере дневного пребывания с 9.00 до 15.00 по шестидневной рабочей неделе.

Место реализации программы. Программа реализуется в МБОУ ДО Центр внешкольной работы п. Ванино, по адресу: п. Ванино, ул. Матросова, 8.

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель: Организовать активный отдых детей, направленный на гражданско-патриотическое воспитание и духовно-нравственное развитие посредством туристско-краеведческой деятельности.

Задачи:

Предметные:

- приобрести базовые умения по основам туристской подготовки и работе с туристским снаряжением;
- освоить начальные техники и приемы декоративно - прикладного и художественного творчества;
- сформировать интерес к изучению истории и культуры Хабаровского края;
- создать итоговый продукт в каждом творческом объединении (модуле).

Метапредметные:

- развивать познавательные способности детей;
- развить коммуникативные умения и навыки, обеспечивающие сотрудничество и общение;
- обучить работе с необходимым оборудованием и материалами.

Личностные:

- способствовать формированию общероссийской гражданской идентичности, патриотизма и гражданской ответственности;
- воспитывать физически развитую, здоровую, активную личность;
- развивать творческие способности детей, трудолюбие и аккуратность;
- воспитывать уважение к истории, культуре, искусству коренных малочисленных народов края.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Учебный план (план-сетка)

№ п/ п	Тематическое название дня	Отрядные мероприятия	Дата провед ения	Воспитательный компонент
Организационный период. Формирование отрядов Игровой час «Знакомство КИТОЛЁТА с друзьями» Игры на знакомства или закрепление имен. Игры на взаимодействия, командообразование, сплочение, выявление лидера, создание благоприятного эмоционального фона в коллективе				

1.	Праздничная программа, посвященная Дню защиты детей и открытию летней смены «Ныряем в лето с КИТОЛЁТОМ»	- Общий сбор участников; - Игровой час «Игры с КИТОЛЁТОМ»; - Официальный старт смены «Путешествие КИТОЛЁТА» с государственным флагом РФ, исполнением Гимна РФ, приветственной речью начальника лагеря; -Инструктаж, знакомство с территорией, работниками смены; - Отрядный час: (придумать эмблему, девиз отряда, выбор капитана, помощника капитана); - Оформление отрядных уголков;	01.06. 2024 г.	<i>Духовно-нравственное воспитание:</i> проявление доброжелательности, признавать индивидуальность, достоинство каждого человека, готовность оказывать помощь, уступать, уважать старших. <i>Гражданско-патриотическое воспитание:</i> понимать значение государственных символов, осознавать принадлежность к своему народу, принимать участие в совместной деятельности.
2-й день смены. Погружение в игровой сюжет смены Творческая встреча отрядов, презентация: названия, девизы, представление педагогов. Тематическая программа, презентация карты с маршрутом путешествия КИТОЛЁТА и правилами путешествия.				
2.	День посвящения в туристы «КИТОЛЁТ – друг туристам!»	- Утверждение плана работы летней смены «Карта КИТОЛЁТА»; - Праздничная программа «А мы - туристы!»; - Работа в объединениях; - Профилактические мероприятия; - КТД; - Активности на свежем воздухе.	03.06. 2024 г.	<i>Духовно-нравственное воспитание:</i> проявление доброжелательности, признавать индивидуальность, достоинство каждого человека, готовность оказывать помощь, уступать, уважать старших. <i>Физическое воспитание:</i> бережное отношение к физическому здоровью, соблюдение правил здорового образа жизни, безопасное поведение на природе в обществе. <i>Эстетическое воспитание:</i> проявлять интерес и уважение к региональной культуре.
Основной период (3-15 дни смены) Участники отправляются в путешествие с КИТОЛЁТОМ. Основная реализация планов по работе творческих объединений, КТД, культурно-массовых мероприятий.				
3.	«КИТОЛЁТ на улицах	- Работа в объединениях;	04.06. 2024 г.	Гражданско-патриотическое

	поселка Ва- нино»	- Игра – путешествие «Виртуальная экскурсия по улицам Ванино», пешая прогулка по улице А. Матросова; - Инструктаж ГИБДД; - КТД; - «Танцевальная минутка»; - Активности на свежем воздухе.		воспитание: осознавать принадлежность к своему народу, принимать участие в совместной деятельности, любить свой край, поселок, знать его территории, расположение. Знать права и ответственность человека.
4.	«По реке Тумнин с КИТОЛЁ- ТОМ»	- Работа в объединениях; - Игра - квиз по теме «Богатства реки Тумнин»; - Игры на свежем воздухе; -Посещение плавательного бассейна - КТД; - Активности на свежем воздухе.	05.06. 2024 г.	Экологическое воспитание: проявление любви и бережного отношения к природе, понимать ценности природы, придерживаться экологических норм.
5.	«Друзья КИ- ТОЛЁТА на острове То- ки»	-Работа в объединениях; - Экскурсия в библиотеку «День русского языка»; -Тематическое мероприятие «Приключение тюленя Ларга»; - КТД; - «Танцевальная минутка»; -Экскурсия в краеведческий музей.	06.06. 2024 г.	<i>Духовно-нравственное воспитание:</i> воспитывать ценность родного русского языка, литературы, проявление интереса к чтению. <i>Ценности научного познания:</i> проявлять познавательные интересы, любознательность и самостоятельность в познании, уважение к научным знаниям. <i>Экологическое воспитание:</i> проявлять любовь и заботу к живым существам, придерживаться экологических норм.
6.	«Путеше- ствие по КИТОЛЁТА по Лукоморью»	- Районное мероприятие «Путешествие по Лукоморью»; - Работа в объединениях; - КТД;	07.06. 2024 г.	<i>Духовно-нравственное воспитание:</i> представление о многообразии языкового и культурного пространства России. <i>Эстетическое воспитание:</i> проявлять

		- «Танцевальная минутка»; - Активности на свежем воздухе.		стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.
7.	«Путешествие КИТОЛЁТА в страну Здоровья» -	- Работа в объединениях; - Игры на свежем воздухе. - Посещение плавательного бассейна; - Тематическая игра «Здоровье – в порядке!» - КТД; - Активности на свежем воздухе.	08.06. 2024 г.	<i>Физическое воспитание:</i> выражать установку на здоровый образ жизни, понимание ценности жизни и сохранения здоровья, безопасное поведение на спортивных объектах.
8.	«Океан и КИТОЛЁТ»	- Работа в объединениях; - Игра «Вглубь океана с Китолётом», посвященная Всемирному Дню Океанов; - КТД; - Активности на свежем воздухе.	10.06. 2024 г.	<i>Экологическое воспитание:</i> понимание ценности природы, готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм. Понимание влияния людей на природу, окружающую среду.
9.	«Родина КИТОЛЁТА»	- Игра-квиз «Шантарские острова – Родина китов»; - Работа в объединениях; - КТД; - «Танцевальная минутка»; - Выезд на береговую линию в с. Датта.	11.06. 2024 г.	
10.	«День России с КИТОЛЁТОМ»	- Тематическое мероприятие «Вместе мы – Россия»; - Работа в объединениях; - «Танцевальная минутка»; - Профилактическое мероприятие; - Активности на свежем воздухе. - Посещение плавательного бассейна.	13.06. 2024 г.	<i>Гражданское воспитание:</i> принятие своей российской гражданской принадлежности, уважительное отношение к государственным символам России, понимать значения государственных праздников. <i>Патриотическое воспитание:</i> знающего и уважающего достижения нашей Родины в науке и технологиях. Принимать участие в мероприятиях
11.	«Город Комсомольск-на-Амуре – родина са-	- Работа в объединениях; - Посещение плавательного бассейна;	14.06. 2024 г.	

	молётов и КИТОЛЁТА»	- Виртуальная экскурсия в экспоцентр КНААЗ им. Ю.А. Гагарина - Тематическое мероприятие «Зарница»; - Активности на свежем воздухе.		патриотической направленности. <i>Духовно-нравственное</i> воспитание: доброжелательность, сопереживание, готовность оказывать помощь. Физическое воспитание: Бережное отношение к физическому здоровью, понимание безопасного поведения.
12.	«КИТОЛЁТ на озерах и реках Хабаровского края»	- Работа в объединениях; - Игра-квиз «Озера и реки Хабаровского края»; - КТД; - Экскурсия в краеведческий музей. - «Танцевальная минутка»; - Активности на свежем воздухе.	15.06. 2024 г.	<i>Духовно-нравственное</i> воспитание: доброжелательность, сопереживание, готовность прийти на помощь, уважение к старшим, к духовно-нравственной культуре своей семьи. <i>Экологическое</i> воспитание: способность воспринимать и чувствовать прекрасное в природе; Физическое воспитание: основные навыки личной и общественной безопасности в природе.
13.	«КИТОЛЁТ идет в поход»	- Работа в объединениях; - Тематическое мероприятие «Вместе весело шагать с КИТОЛЁТОМ»; - КТД; - «Танцевальная минутка»; - Активности на свежем воздухе.	17.06. 2024 г.	<i>Духовно-нравственное</i> воспитание: уважение духовно-нравственной культуры народов России с учетом национальной принадлежности. <i>Эстетическое</i> воспитание: способность воспринимать разные виды искусства, традиции. <i>Трудовое</i> воспитание: уважение к труду,
14.	«Петроглифы КИТОЛЁТА»	- Работа в объединениях; - Мастер-класс от национального этнокультурного центра «Сэнке» (1 группа); - Игра-квиз «Петроглифы»; - «Танцевальная минутка»; - КТД; - Выезд на береговую линию в с. Датта.	18.06. 2024 г.	<i>Духовно-нравственное</i> воспитание: уважение духовно-нравственной культуры народов России с учетом национальной принадлежности. <i>Эстетическое</i> воспитание: способность воспринимать разные виды искусства, традиции. <i>Трудовое</i> воспитание: уважение к труду,

15.	«КИТОЛЁТ и Красная книга»	- Работа в объединениях; - Посещение плавательного бассейна; - Квиз-игра «Кто в книге той живет?» - КТД; - «Танцевальная минутка»; Профилактическое мероприятие; - Активности на свежем воздухе.	19.06. 2024 г.	ценность труда в жизни человека.
Итоговый период (16 – 18 дни смены) Реализация ключевых событий, совместный праздник, закрепляющий все этапы КТД				
16.	«Друзья КИТОЛЁТА - Амурский тигр и Гималайский медведь»	- Работа в объединениях; - Активности на свежем воздухе. - Мастер-класс от национального этнокультурного центра «Сэнке» (2 группа); Туристское мероприятие с отработкой туристских навыков «Поход с тигром и медведем»	20.06. 2024 г.	<i>Экологическое воспитание:</i> проявлять любовь и бережное отношение к природе, беречь природу, не приносить вред живым существам. <i>Эстетическое воспитание:</i> способность воспринимать разные виды искусства, традиции.
17.	«Если мы войну забудем, вновь придет война»	- Работа в объединениях; - Тематическая беседа «22 июня, ровно в 4 часа...» - Акция «Письмо на фронт - Что бы не было войны»; - Посещения Парка Победы. - Подвижные игры на свежем воздухе. - «Танцевальная минутка»;	21.06. 2024 г.	<i>Гражданско-патриотическое воспитание:</i> понимание своей сопричастности к прошлому и настоящему своей Родины, проявления уважения к местам почитания Героев и защитников Отечества. <i>Духовно-нравственное воспитание:</i> умение оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам.
18.	«КИТОЛЁТ - мы не прощаемся!»	- Презентации отрядных проектов по работе в объединениях; - Торжественное мероприятие по закрытию смены «Пу-	22.06. 2024 г.	<i>Эстетическое воспитание:</i> Способность воспринимать и чувствовать прекрасное в творчестве людей, стремиться к

		тешестве с КИТОЛЁ-ТОМ»; - Флэшмоб «Супер Китолёты»		самовыражению в разных видах деятельности.

Реализация программы осуществляется через организацию основных видов деятельности:

Туристско – краеведческая деятельность: направлена на воспитание граждан своей страны, знающими и уважающими своих предков, культуру, традиции своей семьи, к формированию гражданского самосознания и ответственности за судьбу своей страны, бережному отношению к природе и ее ресурсам через основные формы работы: экскурсионная деятельность, посещение библиотек, занятий в краеведческом музее, мастер-классы в этнокультурном центре «СЭНКЭ», изучение и применение на практике туристского снаряжения, ориентирование, топографический диктант, организация походов одного дня на береговую линию Татарского пролива в село Датта с посещением музейной экспозиции «Орочское поселение», тематические беседы, Акции, посещение Парка Победы, отрядные часы, конкурсы, занятия в объединениях;

Спортивно-оздоровительная деятельность: вовлечение детей в различные формы физкультурно-оздоровительной работы – посещение большого и малого бассейна, спортивной площадки Дворца спорта, участие в спортивных мероприятиях, сдача норм ГТО, подвижные игры на свежем воздухе, профилактические беседы медицинского работника по формированию здорового образа жизни, ежедневная утренняя гимнастика и спортивный час.

Оздоровительные мероприятия

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Утренняя гимнастика	ежедневно	Воспитатели
2	Водные и воздушные процедуры	в соответствии с расписанием дня	Воспитатели
3	Витаминизация питания	ежедневно, в соответствии с меню	
4	Санитарный минимум с педагогами	1 раз в неделю	Начальник лагеря
5	Спортивные и развлекательные мероприятия	по плану досуговых мероприятий	Педагог-организатор, воспитатели
6	Бассейн	2 раза в неделю	Воспитатели
7	Мониторинг физического развития и оздоровления воспитанников	в течение смены	Медсестра

Художественно-творческая деятельность: развитие творческих способностей детей через изобразительное и декоративно-прикладное творчество через деятельность в творческих объединениях, оформление отрядных уголков, выпуск стенгазет, изготовление поделок, тематических листовок, лэпбуков.

В летнем лагере дневного пребывания детей «Путешествие с КИТОЛЁТОМ» будут реализовываться три направления деятельности в рамках творческих объединений: туристское «Азбука туриста», художественное «Край родной – Дальневосточный» и декоративно-прикладное «Народные умельцы».

Творческие объединения (модули)

№ п/п	Творческие объединения	Направление программы	Программа, ссылки на программу
1.	Туристское объединение «Азбука туриста»	Туризм, краеведение	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Азбука туриста» Ссылка: 1255_azbuka_turista_kuchma_ob_podpis.pdf (27.ru)
2.	Художественное объединение «Край родной – Дальневосточный»	Художественное	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Край родной – Дальневосточный» Ссылка: 1256_kray_rodnoy_dalnevostochniy_merzlikina_podpis.pdf (27.ru)
3.	Творческая объединение «Народные умельцы»	Декоративно-прикладное, краеведческое	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Народные умельцы» Ссылка: 1257_narodnie_umeltsi_shepilyova_l_g_podpis.pdf (27.ru)

Успешная реализация программ творческих объединений осуществляется при соблюдении педагогических принципов:

- «Дойти до каждого» - на занятиях присутствует 10-15 человек;
- «Работа на творческий процесс и конкретный результат» - работа объединений завершается выставками, итоговыми мероприятиями, спортивными соревнованиями и т.д., педагог должен четко представлять тот продукт, который они должны получить к концу смены;
- «Уважай личность ребенка» - на занятиях создается атмосфера бережного отношения к личности ребенка;
- «Принцип открытых дверей» - все службы лагеря, творческие объединения доступны участникам.

Культурно – досуговая деятельность: Вовлечение как можно большего числа детей в различные формы организации досуга, через организацию сотрудничества с Центральной библиотечной системой Ванинского района, Районным молодежным центром; Отделением пограничного контроля «Ванино – морской порт» кинологическая группа ОПК Ванино; Ванинским районным краеведческим музеем, Национальным этнокультурным центром «СЭНКЕ» Районным Домом культуры п. Ванино; Пожарной частью № 19, ГИМС МЧС России и инспекторами ЛО МВД России на транспорте, по организации работы по профилактике правонарушений на железнодорожном транспорте, детского дорожно-транспортного травматизма, противопожарной безопасности и медиабезопасности детей. Посещение кинозала, участие детей в мероприятиях различной направленности.

Профилактические мероприятия и мероприятия по предупреждению чрезвычайных ситуаций и охране жизни детей в летний период включают в себя инструктажи для детей: «По пожарной безопасности», «По электробезопасности», «По технике безопасности при угрозе терроризма», «По правилам дорожно-

транспортной безопасности», «По правилам безопасности на железнодорожном транспорте», «По правилам безопасности у воды», «По технике безопасности и правилам поведения в походе», «По правилам поведения в экстремальных ситуациях», «По профилактике негативных ситуаций на улице, дома, в общественных местах».

МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Этапы реализации программы

Реализация программы осуществляется при поддержке всего педагогического коллектива в выполнении всех запланированных ключевых дел, мероприятий, игровой модели, так же возможно добавлять или разнообразить формы проводимых мероприятий, при условии, что они будут представлены и реализованы в единой логике содержания всей программы и смысла игрового сюжета.

Обязательным условием является ежедневное погружение участников в сюжет игровой модели: каждое утро ребята встречаются с КИТОЛЁТОМ, чтобы совершить новое путешествие, получить новые знания, выполнить задания и получить приглашения в следующий тематический день.

Организационный период (1-2 день смены) друзья КИТОЛЁТА собираются вместе, чтобы познакомиться и интересно и познавательно провести время.

Задачи организационного периода:

- адаптация участников смены, знакомство с правилами лагеря, распорядком дня;
- знакомство с помещением, территорией, инфраструктурой;
- знакомство со всеми участниками смены в форме творческих визиток отрядов, совместного изготовления отрядного плаката и его презентации.

Основной период (3 – 15 день смены) – КИТОЛЁТ и его друзья отправляются в путешествие по Хабаровскому краю.

Задачи основного периода:

- знакомство с туризмом, с историей, достопримечательностями, культурой Хабаровского края, национальными праздниками, памяtnыми днями России;
- поддержание благоприятного эмоционального климата в коллективе;
- создание условий для проявления каждым ребенком индивидуальности, его творческого и нравственного потенциала, активности и инициативы;
- приобщение детей к здоровому образу жизни;
- формирование норм взаимоотношений внутри коллектива.

Итоговый период (16-18 дни смены) – КИТОЛЁТ и его друзья возвращаются из путешествия по Хабаровскому краю и подводят итоги.

Задачи итогового периода:

- Подготовка детей к завершению смены;
- реализация ключевого события – большого совместного праздника с презентацией итогового проекта в каждом творческом объединении, закрепляющего все этапы коллективно - творческого дела;
- поднятие самооценки каждого участника и значимости для него жизни в коллективе с помощью общественного признания его индивидуальных заслуг;
- награждение участников/отрядов за активное участие в путешествии с КИТОЛЁТОМ.

Формы и методы работы

Участники смены:

- тематические экскурсии;

- познавательные игры и викторины, творческие конкурсы и мероприятия;
- спортивные игры и соревнования;
- игровые тестирования, опросы, анкетирование;
- беседы, «Круглый стол» по обсуждению достигнутых результатов;
- изготовление творческих работ для выставки;
- концерты, праздники, акции, инсценированное представление, флешмоб;
- изобразительная и декоративно-прикладная деятельность: выставки (рисунков, поделок и т.д.).

Родители: выставка и отчетный концерт для родителей и детей.

Игровая модель смены

Педагогической основой программы является игра. В основе игровой модели избрана сюжетно-ролевая игра - «Путешествие с КИТОЛЁТОМ». КИТОЛЁТ – туристический бренд/символ Хабаровского края. Хабаровский край – Родина китов и самолётов. КИТОЛЁТ – это кит, его плавники — это крылья самолета, он вместил в себя два символа нашего региона – технику и природу, скорость и мощь самолета, а также чистоту, богатство и тишину природы.

Путешествовать участники будут с КИТОЛЁТОМ по территории Хабаровского края, задача участников – создать сплоченные команды и вместе совершить путешествие.

Погружение в игровую модель начинается с первых дней смены. Ребята получают информацию о лагере, территории, педагогах. Чтобы путешествие было успешным, необходимо всем вместе договориться о правилах, которые нужно выполнять.

Участники готовят творческие визитки своих отрядов, таким образом, лучше знакомятся друг с другом. Каждый день КИТОЛЁТ будет открывать новую локацию на территории нашего края, задача участников, ежедневно составлять карту маршрута путешествия своего отряда.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Итогом освоения ДООП «Путешествие КИТОЛЁТА» предполагается достижение обучающимися предметных, метапредметных, личностных результатов.

Предметные:

- Получат навыки в туристской подготовке, будут знать туристское снаряжение (личное, командное), научатся с ним работать и применять его на практике;
- Смогут демонстрировать начальные техники и приемы декоративно-прикладного творчества в ходе изготовления простых поделок из природного материала, бумаги, ткани, пластика, меха;
- Проявят интерес к истории и культуре родного края, овладеют понятиями культура, традиции, обычаи коренных малочисленных народов Хабаровского края.

Метапредметные:

- Приобретут умения и навыки общения, работы в команде, научатся вместе представлять личный и командный результат;
- Будет сформирован познавательный интерес к туризму, походам, к изготовлению поделок своими руками.

Личностные:

- Будет сформировано понятие «Я - гражданин России», «Я – дальневосточник»;
- Будут демонстрировать физическую крепость, социальную активность;

- Разовьют организаторские качества, дисциплинированность, трудолюбие, аккуратность научатся доводить начатое дело до конца;
- Будут развиты индивидуальные способности в творческих объединениях;
- Будут уважительно относиться к истории и культуре Хабаровского края и коренных малочисленных народов края.

В процессе освоения программы ребенок будет знать:

- Личное снаряжение туриста, предназначение каждого туристского предмета;
- Правила техники безопасности при разведении костра;
- Правила преодоления естественных препятствий;
- Правила работы с компасом, основные топографические знаки;
- Необходимый состав аптечки туриста и правила оказания доврачебной помощи при различных повреждениях и травмах;
- Основные даты Хабаровского края, России, символику страны, края, коренные малочисленные народы края, представителей флоры и фауны Дальневосточного региона.

По итогу прохождения программы ребенок будет уметь:

- Укладывать рюкзак и устанавливать палатку;
- Разводить костер и вязать туристические узлы;
- Определять по компасу стороны света;
- Обрабатывать рану, накладывать повязку при травмах, шину при переломах;
- Изготавливать традиционные образцы орнаментов коренных малочисленных народов края из предложенных материалов.
- Работать в различных техниках декоративно-прикладного творчества, используя традиционные и природные материалы.
- Узнавать культурные и природные ценности родного края.

Реализация программы профильной туристско-краеведческой смены позволит расширить направления деятельности детского туристско-краеведческого движения в Ванинском районе.

Итоговым продуктом в каждом творческом объединении станет:

- участие детей в походе выходного дня с отработкой туристских навыков и военно-спортивной игре «Зарница» на территории учреждения;
- изготовление лэпбука «Хабаровский край»;
- выставка работ творческого объединения «Народные умельцы».

2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО – ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Для успешной реализации программы необходимо наличие кадрового, материально-технического и методического обеспечения программы.

Кадровое обеспечение:

- Руководитель смены;
- Педагоги-организаторы;
- Педагоги дополнительного образования (по модулям «Азбука туриста», «Край родной – Дальневосточный», «Народные умельцы»);
- Медицинский работник;
- Технический работник.

Подбор руководителя смены, педагога-организатора, педагогов дополнительного образования проводит администрация Центра внешкольной работы. Для мониторинга состояния здоровья и проведения спортивных мероприятий привлекается медицинский работник. Перед началом работы лагерной смены проводится ряд совещаний всех сотрудников, работающих в течение лагерной смены с проведением: инструктажей по технике безопасности, санитарно-гигиенических норм в детских лагерях, подбор литературных источников по программе, семинаров для педагогов-организаторов, презентация программы.

Весь кадровый состав несет ответственность за жизнь и здоровье детей, выполнение учебно-воспитательного плана, проведение отрядных и КТД.

Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы необходимо следующее материально-техническое, методическое и информационное обеспечение:

- актовый зал; кабинеты для творческих объединений; спортивная площадка, площадка для подвижных игр на территории Центра;
- методическая литература: рекомендации, учебно-методические пособия, сценарии викторин, конкурсов, игр;
- презентации для сопровождения занятий в творческих объединениях, тематические видеоролики;
- настольные игры;
- наглядные пособия;
- инструментарий и материалы по работе каждого объединения/модуля;
- стулья, столы, лавочки; канцелярские товары;
- компьютер; видеопроектор; экран; фото—видео аппаратура; музыкальное оборудование, колонки;
- спортивно-игровой инвентарь; туристское снаряжение (компасы, веревки, карабины, страховочные системы, каски, палатки, рюкзаки; жумары, перчатки); сценические костюмы;
- динамические спортивные и настольные игры: «Кольцеброс-вертикальный», «Кольцеброс-горизонтальный», «Лесничный гольф», «Викинги», «Коридор», «Морской бой»;
- аптечка.

Сотрудничество

В рамках реализации программы «Путешествие с КИТОЛЁТОМ» предусмотрено сотрудничество с различными учреждениями Ванинского муниципального района: Центральной библиотечной системой Ванинского района, Районным молодежным центром; Отделением пограничного контроля «Ванино – морской порт» кинологическая группа ОПК Ванино; Ванинским краеведческим музеем, Национальным этнокультурным центром «СЭНКЕ» Районным Домом культуры п. Ванино; Пожарной частью № 19, ГИМС МЧС России и инспекторами ЛО МВД России на транспорте.

Для освещения работы лагеря планируется еженедельный дайджест на официальной странице учреждения в российской социальной сети «ВКонтакте».

ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ПРЕДСТАВЛЕНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ

Основное назначение контроля в дополнительном образовании детей – педагогический мониторинг и анализ личностных достижений обучающихся, контроль динамики успешности в различных направления обучения.

Основными формами контроля результатов обучения являются:

- текущий контроль;

- промежуточная аттестация;

Текущий контроль осуществляется на каждом занятии с целью определения степени усвоения обучающимися учебного материала, определения готовности участников смены к восприятию нового материала, повышению заинтересованности и ответственности в обучении, подбора эффективных методов и средств обучения.

Формы мониторинга: устный опрос, викторина, конкурс, практические/творческие задания, самостоятельная работа, игра, рефлексия.

Промежуточная аттестация проводится в итоговый период обучения по программе (смены). Проводится с целью определения степени усвоения материала, в том числе для выявления детей проявивших особую заинтересованность по данной направленности.

Формы мониторинга: итоги выполнения творческой/ практической/самостоятельной работы, презентация итоговых работ, соревнования, викторина, выставка, анализ работы, итоговая рефлексия.

Основными формами представления результатов обучения являются:

- итоговые творческие работы участников смены;
- презентация коллективной работы;
- выставка творческих работ;
- итоговые соревнования;
- журнал учета посещаемости занятий, смены;
- итоги анкетирования/тестирования/ устного опроса;
- рефлексия участников смены.

Формы подведения итогов реализации программы:

Итогом реализации программы является поход, игра, выставка индивидуальных и коллективных творческих работ участников смены.

Оценивание индивидуальных образовательных результатов обучающихся осуществляется по критериям:

- заинтересованность обучающихся в познавательной деятельности;
- мотивация обучающихся к творческой практической деятельности;
- увлечённость деятельностью;
- активность на занятиях;
- творческий подход к выполнению заданий;
- самостоятельность;
- ответственность за результат;
- способность к самоконтролю;
- способность к рефлексии.

Основным способом определения результативности освоения программы являются методы психолого-педагогической диагностики:

- педагогическое наблюдение;
- педагогический мониторинг и анализ личностных достижений детей;
- беседа, устный опрос;
- анализ правильности выполнения работ;
- качество созданного итогового продукта;
- презентация творческого продукта в группе и в рамках мероприятий;

Основными формами фиксации образовательных результатов являются:

- фото и видеоматериалы занятий обучающихся;
- журналы учета посещаемости занятий;
- материалы диагностики результативности освоения программы;

- обратная связь, отзывы обучающихся и родителей (удовлетворенность участием в программе).

Система мотивации и стимулирования детей

КИТОЛЁТ предлагает ребятам проявлять активность в мероприятиях, событиях реализующихся на смене. За активности, инициативу, добрые дела участники получают «Метки». Каждый участник смены свои «Метки» фиксирует в «Журнале КИТОЛЁТА». По итогам путешествия будут оцениваться маршрутные карты отрядов, которые отряды вели ежедневно и «Журнал КИТОЛЁТА».

Система награждения - традиционная. Награждение активных участников по итогам смены благодарственными письмами от педагогов.

Награждение активных участников по итогам творческих объединений.

Награждение активных участников смены по итогам мероприятий.

Награждение отрядов, лидеров отрядов.

Награждение проводится в заключительный день на итоговом мероприятии в торжественной обстановке. Эта система поощрения является дополнительным мотивирующим стимулом к активному участию в различных направлениях деятельности.

Система детского самоуправления

Особое значение для формирования детских коллективных отношений имеет развитие самоуправления в летнем лагере. Система самоуправления является основным компонентом программы смены, это форма организации жизнедеятельности детей, обеспечивающая развитие их самостоятельности в принятии и реализации решений для достижения общественно значимых целей. Система способствует четкой организации и оптимально активизирует детей к деятельности.

Задачи педагогического коллектива по развитию самоуправления в смене:

- организация обучения актива отряда и формирование необходимых качеств;
- создание «Совета командиров» как лидерского центра со стороны детей;
- включение детей в творческую деятельность по подготовке и организации мероприятий смены.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

К оценочным материалам относятся: журнал учета посещаемости обучающихся, анализ выполнения программы, фото и видеоотчёт. В процессе реализации программы предусматривается выполнение участниками творческих работ, практических заданий, оценивание которых позволяет определить степень усвоения учебного материала и уровень заинтересованности обучающегося по конкретному виду деятельности.

В начале смены для детей проводится анкетирование «Твои планы в лагере» - выяснение пожеланий и предпочтений, так же проводится первичное выяснение психологического климата в детском коллективе. В завершении смены для оценки качества пребывания детей в лагере проводится анкетирование родителей и детей. В ходе итогового мероприятия, детям предлагается поделиться своими впечатлениями о деятельности в летнем лагере.

Критерии оценки

Текущий и промежуточный контроль осуществляется с фиксацией достижений по каждой теме, а также по итогам освоения программы на основании критериев:

- **Высокий уровень** – обучающийся овладел на 80-100 % знаниями, умениями и навыками предусмотренными программой за конкретный период (18

дней), в основном самостоятельно осуществляет деятельность, связанную с овладением учебными умениями; выполняет практические задания с элементами творчества, самостоятельно; принимает активное участие в выставках, конкурсах, соревнованиях, занимает призовые места, проявляет инициативу.

- **Допустимый или средний уровень** - объём усвоенных знаний, умений и навыков составляет 40–80%; осуществляет деятельность с элементами самостоятельности и творчества, при наличии инструктажа и контроля педагога, по образцу; принимает активное участие в предлагаемых мероприятиях, соревнованиях, конкурсах и выставках.

- **Низкий уровень** - обучающийся овладел менее чем 40% знаний, умений и навыков, испытывает серьёзные затруднения при самостоятельной работе, выполняет задания при поддержке педагога, безынициативный, без желания принимает участие в соревнованиях, мероприятиях.

Критерии оценки результатов обучения:

- мотивация обучающихся к познавательной деятельности;
- мотивация обучающихся к творческой, практической деятельности;
- увлеченность деятельностью;
- демонстрация активности;
- визуальная динамика развития умений и навыков;
- качество выполнения итоговой работы: творческой, спортивной;
- самостоятельность;
- инициативность;
- положительная мотивация, готовность к «продолжению»;

В ходе контроля освоения программы на каждого участника смены заполняется диагностическая карта по каждому модулю программы.

Диагностическая карта

ФИ участника	Критерии оценки индивидуальных образовательных результатов обучающихся	Оценка (0- 10 баллов), максимально – 100 баллов
	Ориентирование в теоретическом материале	
	Освоение технологии выполнения практических заданий	
	Усвоение приемов совершенствования работы	
	Умение самостоятельно создавать продукт	
	Навыки работы с материалами, инструментами, оборудованием	
	Готовность к участию в индивидуальной творческой работе	
	Готовность к участию в коллективной творческой работе	
	Качество выполнения творческих заданий	
	Увлеченность деятельностью	
	Активность	
	Участие в соревнованиях, выставках, конкурсах, мероприятиях	
	Всего баллов	

Результат промежуточной аттестации

№	ФИ участника	Высокий уровень	Допустимый или средний уровень	Низкий уровень
1.				
2				
3				

Анализ выполнения программы обучающимися

№ п/п	ФИ	Средний балл по всем модулям программы	Мотивация обучающегося	Активность обучающегося	Глубина усвоения материала	Увлеченность деятельностью	Итоговый балл по программе

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Используемые при организации деятельности технологии, методы и приёмы обучения, формы работы создают условия для смены видов деятельности участников смены, позволяют реализовать принципы здоровьесбережения, природосообразности, доступности образования, практико-ориентированного подхода, способствуют эффективности образовательного процесса во время летних каникул, достижению результатов обучения и обеспечению комфортности и успешности детей, их развития и личностного роста.

Педагогические технологии

Технология	Целевые ориентиры	Прогнозируемый результат использования технологий
Технология «обучение в сотрудничестве»	- организация обучения в составе малых групп для выполнения итогового продукта; - развитие коммуникативных компетенций; - адаптация в коллективе, взаимопомощь, взаимо-оценка.	- совместное обучение, в результате которого дети выполняют задания совместно, вырабатывают новые знания, учатся помогать друг другу.
Технология проблемного обучения	- постановка проблемных ситуаций с опорой на имеющиеся знания; - развитие познавательных и творческих способностей; - активизация самостоятельной деятельности участников;	- усвоение материала; - самостоятельный поиск информации и работа с ней; - активная позиция участника; - ответственность; - мотивация к получению знаний;
Технология группового обучения	- организация совместных действий; - коммуникация, общение; - взаимопомощь; - взаимопонимание;	- умение работать в группе/команде, развитие навыков кооперации (деление учебной группы на под-

		группы для выполнения конкретной задачи); - вклад каждого в итоговом продукте;
Метод проектов	- стимулирование интереса к изучению нового материала, к созданию коллективного/группового продукта; - умения применять полученные знания; - развитие коммуникативных навыков; - овладение навыками исследовательской деятельности;	- создание коллективного или группового продукта;
Здоровьесберегающие технологии	- создание условий для сохранения психического и физического здоровья участников смены	- соблюдение санитарно-гигиенических требований (проветривание, оптимальный тепловой режим, освещенность, чистота, соблюдение техники безопасности); - смена видов деятельности; - физкультурные мероприятия; - благоприятный психологический климат;
Игровые технологии	- расширение кругозора; - применение полученных ЗУН на практике; - развитие умений работать в группе;	- позволяет в форме игры выявить уровень полученных знаний, обеспечить активность обучающихся на занятии; - воспитание самостоятельности, сотрудничества, взаимопомощи; - приобщение к нормам и ценностям общества;
Рефлексивные технологии	- самостоятельная оценка своего состояния, эмоций, результатов своей деятельности; - осмысление своих действий;	- развитие способности участников к рефлексии; - рефлексия настроения; - рефлексия деятельности; - рефлексия содержания;

Формы занятий и организации деятельности:

- комбинированное занятие;

- практическое групповое занятие (индивидуально-групповое занятие, мастер-класс);

Основная форма организации деятельности участников смены – групповая работа.

Методы обучения:

- информационные (словесные, наглядные, демонстрационные);
- метод управления деятельностью обучающихся (эвристическая беседа, решение проблемной ситуации);
- практические методы (выполнение творческих, практических заданий, самостоятельная работа, создание итоговых работ);
- аналитические (анализ работы, тестирование, рефлексия участников, анкетирование).

Приемы обучения:

- объяснение приемов и действий, необходимых для выполнения задания;
- алгоритм выполнения работ;
- планирование действий при выполнении заданий;
- проектирование деятельности и демонстрация приёмов, необходимых при создании итогового продукта;
- создание ситуации для решения творческой задачи;
- приемы визуализации материала (демонстрация образцов, наглядный материал, презентация, видеоматериал);
- консультации;
- мотивация;
- поощрение;
- рефлексия.

Основные этапы реализации программы:

1. Организационный этап:
 - презентация программы, постановка задачи, знакомство с творческими объединениями;
 - инструктаж по технике безопасности;
 - решение организационных вопросов, отрядные дела.
2. Основной этап:
 - поиск информации по теме, план работы;
 - практические занятия, изучение оборудования, приемов, техник;
3. Итоговый (заключительный) этап:
 - контроль результата;
 - презентация итогового продукта;
 - рефлексия.

Алгоритм занятия с творческим заданием

1. Подготовка к занятию;
 2. Теоретический блок:
 - презентация;
 - показ образца или наглядных приёмов;
 - анализ полученной информации
 3. Практическая часть:
 - показ педагогом процесса выполнения задания/изготовления работы;
- самостоятельное выполнение участниками творческого задания;
 - анализ сделанной работы, рефлексия.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Амурские сказки / Д. Нагишкин – Хабаровское книжное издательство, 1980
2. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа для учащихся 10-16 лет «Калейдоскоп событий в России». КГАОУ ДО РМЦ Хабаровского края, 2021.
3. Международный научный журнал «Образование и воспитание» ст. Краеведение в детском саду / И. И. Гришина, О. И. Давыденко, Е. В. Свинина – ООО «Издательство Молодой учитель», 2017.
4. Методические рекомендации к ДООП для учащихся 8-12 лет «Край, в котором я живу»/Сост. Е.В. Навдуш, под ред. С.С. Патриной, Г.О. Давыдовой – Хабаровск: КГАОУ ДО РМЦ, 2020.
5. Методический комплекс: программно-методические материалы регионального курса «Путешествие по Хабаровскому краю» (1 класс) / Паневина Г.Н., Белковская А.В., Тютюсова Е.В. – Хабаровск: КГАОУ ДПО ХК ИРО, 2023.
6. Моя малая родина: Рабочая тетрадь к книге для внеклассного чтения школьников Е.Ф. Бабаковой «Моя малая родина», рецензент: доктор истор. наук, профессор Н. Дубинина / М.И. Выборова, А.В. Жуков, Н.Ю. Клещевникова / консультант И.И. Шеварева, заведующая школьным краеведческим музеем «Галахта» МБОУ СОШ с. Уська – Ороочская Ванинского района Хабаровского края, - Ванино, 2011.
7. Памятники военной истории Хабаровского края. Часть 1. Никто не забыт, ничто не забыть. Сборник информационно – методических материалов / сост. А.О. Коваленко, Г.О. Давыдова, В.В. Шевченко – Хабаровск: КГАОУ ДО РМЦ, 2021.
8. Путешествие по Хабаровскому краю: рабочая тетрадь регионального компонента по географии для 5-6 классов / автор-составитель Ю.М. Горошко, - Хабаровск: ХК ИРО, 2019.
9. Ротштейн, Л.М. Туристическая игротека (Игры, конкурсы, викторины). – ЦДЮТик МО РФ, 2001.
10. Сборник методических рекомендаций для руководителей оздоровительных учреждений Хабаровского края по обеспечению безопасной жизнедеятельности детей. Министерство образования и науки Хабаровского края, 2013.
11. Сельскому учителю о народных художественных ремеслах Сибири и Дальнего Востока / Митлянская Т.Б.. М.: Просвещение, 1983.
12. Символы России. ГОУК «Краевой Дом молодёжи», Хабаровск, 2003.
13. Туристско-краеведческая деятельности в начальной школе / Ф.Г. Багаутдинова. – М.: ЦДЮТик МО РФ, 2002.
14. Учебное пособие «Детско-юношеский туризм» / А.А. Самойленко - Краснодар, 2016.
15. Учебно-методическое пособие «Игры в защиту тигров» / составитель А.Э. Врищ. - Владивосток: изд-во ГАУ ДПО «Приамурский краевой институт развития образования», 2019.
16. Учебно-методическое пособие «Организация летнего отдыха детей» / М.Е. Сысоева. – М.: изд-во «Юрайт», 2016.
17. Филонов, А.М. Дальневосточники в годы Второй мировой войны. Историческое исследование. – Хабаровск: редакционно-издательский отдел краевой типографии (РИОТИП), 2010.
18. Хабаровский край. Современный путеводитель. – Хабаровск: Министерство туризма Хабаровского края, 2022.
19. Хмельницкая, Т.Ф. автор-составитель, Земля легенд, земля людей: книга о народе орочисл побережья Татарского пролива. – р.п. Ванино Хабаровского края, 2020.
20. Школьный летний лагерь / Е.И. Гончарова, Е.В. Савченко, О.Е. Жиренко. – М.: изд-во «Вако», 2004
21. Электронный сборник методических материалов по итогам регионального этапа Всероссийского конкурса программ и методических кейсов «Лучшая программа организации отдыха детей и их оздоровления» / Автор. кол.: Е.А. Жукова, Т.И. Лазарева и др. – Хабаровск: КГБНОУ КДЦ «Созвездие», 2023.
22. Ю.С. Самохин, Т.А. Самохина «Туризм в детском оздоровительном лагере» – изд-во «Педагогическое общество России», 2003

Режим дня

09.00 – 09.10 Сбор детей, измерение температуры;
09.10 – 09.30 Завтрак
09.30 – 10.30 Зарядка, утренняя линейка, досуговая деятельность
10.30 – 12.40 Творческая работа в объединениях
12.40 – 13.00 Досуговая деятельность
13.00 – 14.00 Обед
14.00 – 15.00 Коллективные дела

**Анкета на начало смены
Твои планы в лагере»**

Хочу узнать _____
Хочу увидеть _____
Хочу сделать _____
Хочу научиться _____
Могу научить _____
Хочу посетить _____
Хочу участвовать _____
Хочу дружить _____
Хочу (желание) _____
Не хочу, очень не хочу _____

Анкета на конец смены

1. Хотелось бы тебе ещё раз принять участие в туристско-краеведческой смене?

Да	
Скорее да, чем нет	
Затрудняюсь ответить	
Скорее нет, чем да	
Нет	

2. Насколько интересно был организован твой отдых? Тебе понравилось?

Да	
Скорее да, чем нет	
Затрудняюсь ответить	
Скорее нет, чем да	
Нет	

3. Что для тебя было самым интересным в профильной смене?

Участие в конкурсах, концертах	
Экскурсии	
Соревнования	
Походы	
Заккрытие смены	
Другое	

4. Какие интересные способности ты раскрыл в себе в лагере?

Туристические	
Спортивные	
Организаторские	
Затрудняюсь ответить	

5. Твои предложения и пожелания по проведению смены туристов и краеведов _____

Анкета для родителей

1. Удовлетворены ли вы отдыхом Вашего ребенка в лагере с дневным пребыванием детей? (питание, спортивные, культурные мероприятия; отношение к Вашему ребенку педагогического коллектива лагеря, режим дня и т.д.)	
2. Что Вам больше всего понравилось?	
3. Что не понравилось?	
4. Хотели бы Вы, чтобы Ваш ребенок отдохнул в нашем лагере в следующем году?	
5. Ваши пожелания, предложения	

Сценарий Игры-викторины «Знатоки Хабаровского края»

Игра - викторина направлена на обобщение знаний воспитанников о родном крае, его достопримечательностях, представителях флоры и фауны Хабаровского края.

Оборудование:

Игровое табло разделено на 5 секторов. Сектора обозначены разным цветом и соответствуют определенным областям знаний (красный – «Символы края», синий – «Чудеса Хабаровского края», зеленый - «Природа и богатства края», оранжевый – «География», фиолетовый – «Общие вопросы». Каждый сектор содержит по 5 вопросов. Вопросы подобраны по степени сложности (от 10 баллов до 50 баллов). Карта России.

Правила игры:

В игре принимают участие 2 команды. Команды по очереди имеют право выбора вопроса из любого сектора и любой стоимостью. За правильный ответ команда получает количество баллов, соответствовавшее стоимости вопроса. Неверный ответ не приносит баллов. Победителем становится команда, набравшая большее количество баллов после полного разыгрывания всех вопросов. Вопросы, на которые не дан ответ или ответ не верен, предлагаются зрителям, или ведущий сам дает верный ответ.

Для оценивания игры необходимо выбрать жюри (не более 3-х человек).

Ход игры

- Командам предлагается занять свои игровые места.

- Ведущий представляет членов жюри.
- Ведущий объясняет правила игры.
- Команды представляют себя. (Название, девиз, приветствие жюри, зрителям и соперникам.)

Право начать игру получает команда, которая, по мнению жюри, лучше себя представила.

Вопросы для игры

Оранжевый сектор – «География»

10 баллов – Назовите адрес нашего центра.

20 баллов – Покажите на карте России Хабаровский край.

30 баллов – Назовите крупные города Хабаровского края. (Хабаровск, Комсомольск – на – Амуре, Бикин, Охотск, Вяземский, Николаевск – на – Амуре)

40 баллов – Назовите реки Хабаровского края (Амур, Уссури, Бурея, Тумнин)

50 баллов – Назовите соседей Хабаровского края (Приморский край, ЕАО, Амурская область, Магаданская область, Китай).

Зеленый сектор - «Природа и богатства края»

10 баллов – В каком музее города Хабаровск собраны все богатства Хабаровского края? (в Краеведческом музее им. Гродекова)

20 баллов – Какие животные обитают на территории Хабаровского края? (медведи, кабаны, уссурийские тигры и др.)

30 баллов – Какие деревья растут в лесах нашего края? (кедр, сосна, дуб, берёза, лиственница, бархат, маньчжурский орех, ель, пихта и т.д.)

40 баллов – Какие лекарственные растения вы знаете? (подорожник, ромашка, женьшень, крапива и др.)

50 баллов – Назовите места отдыха горожан.

Фиолетовый сектор - «Общие вопросы»

10 баллов – Назовите столицу Хабаровского края (г. Хабаровск)

20 баллов – Сколько лет исполняется Хабаровскому краю в этом году? (81 год)

30 баллов – Назовите дату образования Хабаровского края. (20 октября 1938года)

40 баллов – Перечислите коренные народы Хабаровского края (нанайцы, удэгейцы, орочи, нивхи)

50 баллов – Как называется этот самолет? В каком городе Хабаровского края его выпускают? (Сухой Суперджет 100, в Комсомольске – на – Амуре)

Красный сектор – «Символы края»

10 баллов – Какое животное изображено на гербе края? Почему?

(Медведь - хозяин нашего таежного края, стоящий на его защите и охране)

20 баллов – Найдите среди предложенных флагов флаг Хабаровского края.

30 баллов – Кто губернатор края? (Михаил Владимирович Дегтярев)

40 баллов – Что обозначают цвета флага Хабаровского края? (Голубой - символизирует реки, озера Хабаровского края. Зеленый - уникальную флору нашего края, «бескрайнее море тайги» - леса, поля. Белый отображает безоблачное, мирное небо, доброту жителей Хабаровского края)

50 баллов – На какой денежной купюре изображены достопримечательности Хабаровска? (5 тысяч рублей)

Синий сектор - «Чудеса Хабаровского края» (видео вопросы)

Отгадай название одного из 7 чудес Хабаровского края по картинке

10 баллов – Амурский тигр

20 баллов – Лотос

30 баллов – Амурский мост

40 баллов – Шантарские острова

50 баллов – петроглифы Сикачи-Аляна
Подведение итогов. Награждение победителей.

Отрядная песня

- А мы туристы, мы туристы,
Мы романтики и оптимисты.
Мы высоко заберемся в горы,
Домой вернемся мы не скоро.
Мы высоко заберемся в горы,
Домой вернемся мы не скоро.
- Не всегда легко бывает
В путешествиях порой.

Но турист не унывает-
Знает он секрет большой:
- Что, проснувшись на рассвете,
Улыбнувшись красоте,
Надо продолжать дорогу,
И придешь к своей мечте.
- А мы туристы, мы туристы,
Мы романтики и оптимисты.

Мы высоко заберемся в горы,
Домой вернемся мы не скоро.
Мы высоко заберемся в горы,
Домой вернемся мы не скоро.

Сценарий тематического вечера «Посвящения в туристов-краеведов»

Цель и задачи:

- сплотить группу в единый коллектив, объединив всех ее участников общей творческой деятельностью;
- вовлекать детей в творческую деятельность;
- закрепить полученные туристские знания, умения и навыки;
- пропаганда здорового образа жизни;
- развитие туризма.

Ведущий 1: Добрый день, дорогие друзья! Мы рады видеть вас на Ванинской земле.

Ведущий 2: сегодня наша туристическо-краеведческая семья пополнится новыми её членами. Ведь сегодня у нас замечательный праздник «Посвящение в туристы».

Ведущий 1: Посвящение – особая дата,
Этот праздник ни с чем не сравнить.
Кто-то мудрый придумал когда-то
Туристам всем радость дарить.
Радость встречи, веселья, улыбок,
Пожеланья здоровья и сил.
Чтоб достижения отличными были
И успех каждый день приходил.

Ведущий 2: но прежде, чем стать полноправными членами нашей дружной семьи вы должны пройти определенные испытания, за верное прохождение которых вы будете получать жетоны с логотипом нашего объединения. И уже по этим результатам вы станете одними из нас!!!

Мы желаем вас всем Удачи!!!

Ведущий 1: прежде всего вам нужно ответить на ряд вопросов:

1.Какие виды туризма существуют?

(экскурсионный, водный, горный, спелеотуризм (по пещерам))

Ответившим верно вручаются жетоны.

Ведущий 2: Назовите вещи, которые туристу необходимо положить в рюкзак (Свитер, консервы, кружка, фонарь, полотенце, компас, фотоаппарат, аптечка, тушёнка и др.).

Ведущий 2: Каждому туристу необходимо знать «секреты рюкзака», именно это мы и попробуем выяснить.

Конкурс «Секрет рюкзака»

1. Верен ли следующий вывод: чем дальше от спины отодвинут рюкзак, тем тяжелее нести? (Да) 2. Какие вещи лучше класть на дно рюкзака? (Мягкие: одеяла, полотенца.) 3. Где в рюкзаке должны находиться самые тяжёлые вещи? (Под лямками вверху). 4. Как с рюкзаком легче идти? (Слегка наклонившись вперёд). 5. Почему в рюкзаке для хлеба определяется место вверху? (Чтоб не крошился). 6. Определите место в рюкзаке для сыпучих продуктов. (В середине рюкзака).

Ведущий 1: итак, рюкзаки готовы. Можно идти в поход.

Ведущий 2: А можно ли, если неизвестен прогноз погоды? (Нет)

Верно. Туристу необходимо знать сводку погоды.

Ведущий 1: Внимание! Приготовьтесь к следующему конкурсу «Прогноз погоды».

Условия такие: на основании народных примет, вам предстоит рассказать, какая завтра будет погода.

Конкурс «Прогноз погоды»

1. Вечерний ветер стих. Дым от костра поднимается столбом. К вечеру на траве появилась роса. У реки стало холоднее. Какая будет погода? (хорошая, солнечная).

2. Вокруг луны появился большой белый круг, а звёзды на небе начинают мерцать. Что это значит? (Будет ненастная погода).

3. Вытянутые длинными узкими полосками с запада быстро движутся облака. Ветер, обычно стихающий к вечеру, усиливается. Какую погоду следует ожидать? (Ненастную).

4. Ласточки и стрижи летают низко над землёй. Цветы сильно пахнут. К чему бы это? (К дождю).

Ведущий 2: что ожидает ребят на туристской тропе? Конечно, новые задания. Маршрут нашего похода проложен от вопроса к вопросу.

Викторина

1. Почему в пути привалы отдыха у туристов должны быть непродолжительными?

(Если отдыхать долго, мышцы ног твердеют, идти становится труднее).

2. Почему туристам во время ходьбы рекомендуется дышать носом? (Меньше жажда).

3. Почему туристы делают канавки вокруг палатки?

(Для стока воды на случай дождя)

4. Кто в походе самый главный? (Руководитель похода)

5. Что делает замыкающий в туристской цепочке?

(Следит за тем, чтобы никто не отстал)

6. Отчего лечит подорожник?

(Останавливает кровотечение; применяется, если кто – то натёр ногу, при укусе осы).

7. Зачем для похода спички покрывают парафином или лаком для ногтей?

(Чтобы уберечь от влаги).

Ведущий 1: Какой же поход без костра? Чтобы разжечь его необходимо знать ряд правил.

Конкурс «Костер по всем правилам»

1.Что такое розжиг? (Это топливо, которое легко воспламеняется).

2.Какое топливо не годится для розжига? (Осиновые ветки, хвойные зелёные ветки.).

3.Что является прекрасным розжигом? (Сухие ветки, сухая трава).

4.С какой стороны разжигают костёр? (С подветренной).

5.Костёр разжигается сверху или снизу? (Снизу).

Ведущий 2: а так как мы еще и туристы – краеведы, то Вам нужно ответить на ряд вопросом о родном крае.

Конкурс «Ванинский район»

1. С какими районами граничит Ванинский район? (Советско-Гаванским районом)

2. К какому краю относится Ванинский район? (Хабаровскому краю).

Ведущий 1: Давайте подсчитаем заработанные вами жетоны. Сразу видно – вы долго ответственно готовились к данному мероприятию.

Ведущий 2: но это была лишь теоретическая часть ваших испытаний. А теперь пришло время практики.

Ведущий 1: Вам нужно:

1. Сложить рюкзак

2. Поставить палатку

3. Разжечь костер

Ведущий 1: Молодцы вы прошли все поставленные перед вами задачи! Мы гордимся вами. А сейчас мы бы хотели напомнить вам заповеди туриста:

1. Нельзя понять смысл туризма, сидя дома.

2. Дорогу осилит идущий.

3. Если ты услал – помоги товарищу, и тебе станет легче.

Ведущий 2:

4. Каким бы маленьким не был оставшийся кусочек хлеба – в походе его делят на всех.

5. Плохой поход бывает у плохих туристов.

6. Успех похода полностью зависит от его подготовки.

Ведущий 1:

7. Наш девиз «Не ныть!»

8. Семеро одного ждут!

Ведущий 2: и теперь, когда все и всё готово, мы переходим непосредственно к ритуалу посвящения. Для посвящения в туристы – краеведы прошу всех встать! Можно повязать яркие галстуки.

Ведущий 1: А теперь все хором произносим клятву, следующего содержания:

Я, юный турист-краевед, вступая в ряды любителей истории, природы и туризма, перед лицом своих единомышленников торжественно клянусь:

Беречь честь туриста, как свою честь!

Не унывать и не терять голову, не разводить сырость и не быть распространителем «скуки зелёной».

И куда не занесла меня судьба, никогда и нигде не бросать моего безнадёжного дела.

Поддерживать пламя костра и наших сердец.

Делиться последней каплей воды и куском хлеба.

Привлекать в ряды туристов лучших из лучших и непосвященных в это благородное дело.

Если я нарушу это обещание, то пускай дети мои, дети детей моих не узнают прелести туристической жизни и марево дальних дорог, а меня самого пусть преследуют дожди, комары и божьи коровки

Клянусь! Клянусь! Клянусь!

Игры

СВЕТОФОР

На площадке чертят две линии на расстоянии 5-6 метров друг от друга. Играющие стоят за одной линией. Водящий стоит между линиями примерно посередине спиной к играющим. Водящий называет какой-то цвет. Если у играющих этот цвет присутствует в одежде, они беспрепятственно проходят мимо ведущего за другую линию. Если такого цвета в одежде нет, то водящий может осалить (запятнать) перебегающего пространство между линиями игрока. Осаленный (запятнанный) становится водящим.

ВЕРЕВОЧКА

Для проведения этой игры возьмите веревку и свяжите ее концы так, чтобы было образовано кольцо. (Длина веревки зависит от количества участвующих в игре ребят.) Участники встают в круг и берутся двумя руками за веревку, которая находится внутри круга. Вожатый описывает задание: «Сейчас всем надо закрыть глаза и, не открывая глаз, не выпуская из рук веревку, построить треугольник». Сначала возникает пауза и полное бездействие ребят, затем кто-то из участников предлагает какой-то вариант решения: например, рассчитаться и далее построить треугольник по порядковым номерам — и затем руководит действиями.

Практика этой игры показывает, что обычно эти функции берут на себя лидеры. Игру можно усложнить: предложить ребятам построить квадрат, звезду, шестиугольник.

КАРАБАС

Для проведения игры детей рассаживают в круг, вместе с ними садится вожатый, который предлагает условия игры: «Ребята, вы все знаете сказку о Буратино и помните бородатого Карабаса-Барабаса, у которого был театр. Теперь все вы — куклы. Я произнесу слово «Ка-ра-бас» и покажу на вытянутых руках какое-то количество пальцев. А вы, не договариваясь, должны будете встать со стульев, причем столько человек, сколько я покажу пальцев. Эта игра развивает внимание и быстроту реакции».

В этом игровом тесте необходимо участие двух ведущих. Задача одного — проводить игру, второго — внимательно наблюдать за поведением ребят. Чаще всего первыми встают более общительные, стремящиеся к лидерству ребята. Те, кто встают позже, под конец игры, менее решительные. Есть и такие, которые сначала встают, а затем садятся. Они составляют группу «счастливых». Безынициативной является та группа отряда, которая не встает вообще. Рекомендуется повторить игру 4—5 раз.

БОЛЬШАЯ СЕМЕЙНАЯ ФОТОГРАФИЯ

Эту игру лучше проводить в организационный период для выявления лидера, но можно проводить и в середине смены и использовать как наглядный материал в коллективе.

Вожатый предлагает ребятам представить, что все они — большая семья, и всем вместе надо сфотографироваться для семейного альбома. Необходимо выбрать «фотографа». Он должен расположить всю семью для фотографирования. Первым из семьи выбирается «дедушка»; он тоже может участвовать в расстановке членов «семьи». Более никаких установок для детей не дается, они должны сами решить, кому кем быть и где стоять. Роль «фотографа» и «дедушки» обычно берутся исполнять стремящиеся к лидерству ребята. Но, однако, не исключены элементы

руководства и других «членов семьи». Будет очень интересно понаблюдать за распределением ролей, активностью-пассивностью в выборе месторасположения. Эта игра, проведенная в середине смены, может открыть новых лидеров и раскрыть систему симпатий и антипатий в группах. После распределения ролей и расстановки «членов семьи» «фотограф» считает до трех. На счет «три!» все дружно и очень громко кричат «сыр» и делают одновременный хлопок в ладоши.

ЗООПАРК – ПОДВИЖНАЯ ИГРА НА ВНИМАНИЕ

«Зоопарк» – это, пожалуй, самая веселая и шумная подвижная игра на внимание. Возраст игроков самый разный – от 5 до 16 лет, и даже старше. Но с особым энтузиазмом в нее играют подростки 10-14 лет. Эта подвижная игра подходит для любого помещения, ведь здесь не надо бегать или прыгать. Участников игры не должно быть слишком много, 10-12 человек. Можно играть и вдвоем - втроем, но это не так интересно.

Перед началом игры каждый участник выбирает себе какое-нибудь животное. Животные не должны повторяться. То есть может быть только один лев, кролик или змея. У каждого животного должно быть свое движение. Вы можете воспользоваться движениями из списка или придумать свои.

Вот несколько смешных движений для подвижной игры на внимание «Зоопарк»:

Слон: Большим и указательным пальцами одной руки держим себя за нос, вторую «руку-хобот» просовываем в получившуюся «петлю» и покачиваем.

Комар: Большим и указательным пальцами одной руки зажимаем нос и просовываем между ними указательный палец второй руки.

Обезьяна: хлопаем себя ладонями по коленкам или бьем в грудь.

Жираф: Руку поднимаем вверх, кисть сгибаем параллельно земле.

Хомяк: надуваем щеки и поддерживаем их ладонями.

Лось: широко растопыриваем пальцы и приставляем ладони к голове – это раскидистые рога.

Змея: вытягиваем руку вперед и совершаем волнообразные движения.

Крокодил: вытягиваем обе руки вперед и хлопаем в ладоши – это пасть крокодила.

Тигр (или лев): Пальцы сгибаем и напрягаем, чтобы получились «когти». Поднимаем руки на уровень лица.

Свинка: Указательным пальцем надавливаем на кончик носа, чуть задирая его вверх.

Заяц: прижимаем к голове вытянутые вверх руки – ушки зайчика.

Правила подвижной игры на внимание «ЗООПАРК» Все участники перед началом подвижной игры рассаживаются в помещении так, чтобы видеть всех. Удобно встать или сесть в кружок, но это совершенно не обязательно, можно произвольно рассесться на диваны и стулья. Сначала «знакомятся». Все по очереди называют и показывают свое животное.

Задача игроков – запомнить движения. Затем начинают играть. Первый игрок показывает своего зверя и сразу еще кого-нибудь. Тот, кого показали, должен выполнить свое движение и показать другое и так далее.

Кто ошибется, например, «прозевал» показ своего животного или забыл показать свое движение, а сразу стал показывать чужое – выбывает из игры. Теперь появляется еще одна возможность ошибки – тот, кто покажет животное уже выбывшего игрока, тоже выходит из игры. Побеждает тот, кто останется последним.

Петроглифы Сикачи-Аляна

Петроглифы Сикачи-Аляна – одна из самых известных в мире «галерей наскального искусства». Изображения выбиты на больших базальтовых валунах, которые находятся вдоль правого берега р. Амур у сёл Сикачи-Алян и Малышево в 70 км от Хабаровска.

Графические изображения относятся к эпохам мезолита (XII–VIII тыс. л. до н.э.), неолита (VII–III тыс. л. до н.э.), железного века (II тысячелетие до н.э. – начало I тысячелетия н.э.) и раннего средневековья (I тысячелетие н.э.).



Петроглифы Нижнего Приамурья: 1–5, 8–17 – на базальтовых глыбах вблизи села Сикачи-Алян; 6, 7 – на скалах у села Шереметьево (по А. П. Окладникову).

Цифровые следы

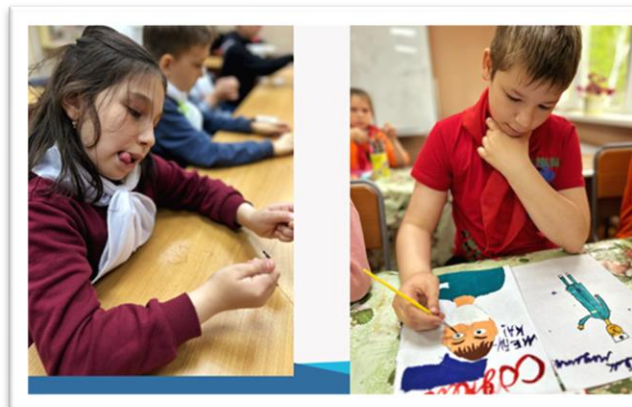
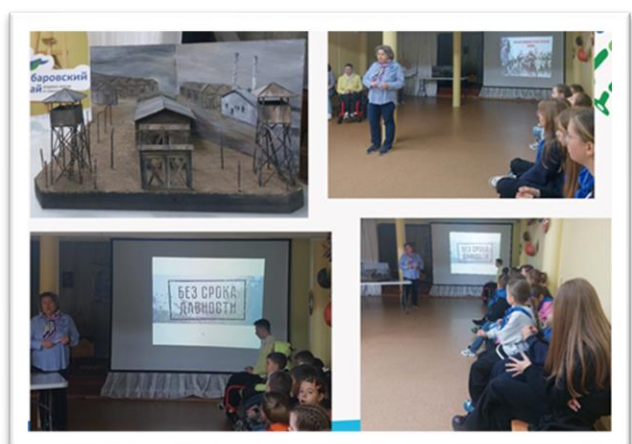
В течение смены велись публикации о мероприятиях в сети <https://t.me/cvrVanino>
<https://vk.com/cvr.vanino?from=search>

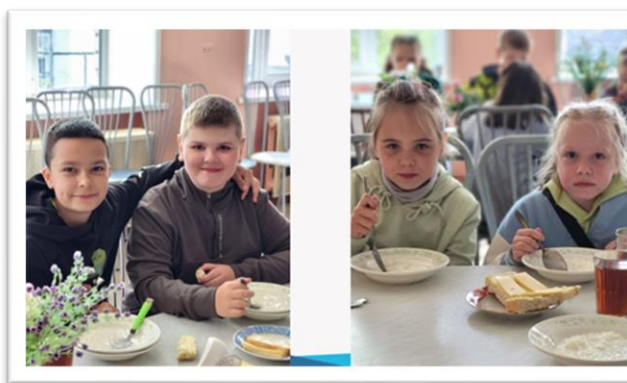
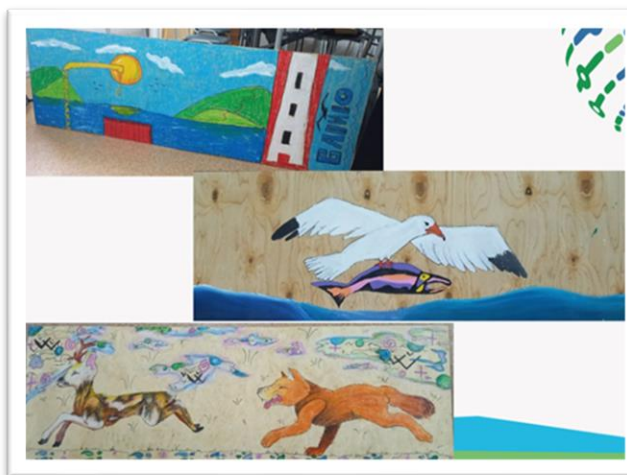
Ссылка на фото: <https://disk.yandex.ru/d/hVTIdPUT6dLaEA>

Ссылка на [Отчет об организации I смены летнего лагеря с дневным пребыванием детей туристско – краеведческой направленности «Путешествие Китолёта»](#)

[Ссылка на Программу воспитания](#)

Фотографии со смены





2. ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА ЛАГЕРЯ С ДНЕВНЫМ ПРЕБЫВАНИЕМ ДЕТЕЙ «ЗАПОВЕДНЫЙ ПАРК»

*Автор-составитель: Зубкова Анастасия Андреевна
МБУ ДО станция юных натуралистов рабочего поселка Солнечный
Солнечного муниципального района Хабаровского края*

1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Направленность: естественнонаучная. Направление: экология.

По степени авторства: модифицированная.

По уровню усвоения: стартовая.

Летняя оздоровительная кампания детей – лучшая пора для развития творческих способностей и совершенствования возможностей ребенка, вовлечения детей в новые социальные связи, новые необычные формы творческой и познавательной активности. Нигде так не раскрывается ребёнок, как в деятельности. В ней, кроме удовлетворения личных интересов, дети развивают свои физические и моральные качества, тренируют чувства, учатся дружить, сопереживать, побеждать и проигрывать. Деятельность позволяет ребёнку самоутвердиться и самореализоваться.

Ежегодно на базе МБУДО станция юных натуралистов р.п. Солнечный летом проводятся летние оздоровительные смены для детей 7-12 лет. Актуальной направленностью является естественнонаучная деятельность детей. Для разработки современной программы летнего лагеря используется проектный подход, который позволяет детям интересно и с пользой провести летние каникулы, не просто развлекаясь, но и реализуя коллективный творческий проект по созданию красной книги флоры и фауны заповедников Хабаровского края. Также задействованы образовательные объединения и высокопрофессиональные педагоги по направлениям: спортивно-оздоровительное, эколого-краеведческое, гражданско-патриотическое, художественно-творческое.

Актуальность. В последнее время охране окружающей среды уделяется всё больше внимания не только в Российской Федерации, но и в мире. Особенно трепетно стали относиться к дикой природе, процесс исчезновения которой остановить ещё предоставляется возможным. Именно поэтому необходимо направить все усилия на сохранение тех природных богатств, которые существуют в нашей необъятной стране.

В настоящее время в Хабаровском крае насчитывается 6 государственных природных заповедников. Очень важно познакомить и изучить особо охраняемые территории нашего Края подробно, чтобы обучающиеся могли владеть необходимой информацией для расширения своего кругозора и для повышения уровня экологического образования.

Отличительная особенность. Программа является модифицированной и составлена основе дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Заповедники России» автор: Бровченко О.Е.

Адресат программы: Программа разработана для учащихся 7-12 лет.

Количество учащихся: 30 человек.

При комплектовании особое внимание уделяется детям из опекаемых, малообеспеченных, неполных семей, детям участков СВО, а также детям, находящимся в трудной жизненной ситуации.

Сроки освоения, объем программы и режим работы

Период	Продолжительность занятия	Кол-во дней смены	Кол-во часов
21 день	2 ч	21 ч	42 ч

Режим дня:

08:30-08:50 – встреча детей, зарядка.

09:00-09:30 – завтрак.

09:45-12:00 – работа по плану отрядов, общественно полезный труд, работа кружков и секций.

12:00-13:00 – оздоровительные процедуры.

13:00-14:00 – обед.

14:00-14:30 – занятия по интересам, игры, подведение итогов дня.

14:30 – уход домой.

Программа реализуется ежедневно в следующие промежутки времени:

09:45-12:00 Работа по плану: проведение мероприятий; посещение детской библиотеки, краеведческого музея; участие в игровых развлекательных программах КТД, др. экскурсии, проектная и исследовательская деятельность.

14:00-14:30- игровая деятельность: игры на свежем воздухе, спортивные состязания, игровые конкурсные программы и др.

Формы обучения и виды занятий:

Основные методы обучения:

- объяснительно - иллюстративные (беседа, демонстрация, рассказы);
- наглядные (видеоматериалы, презентации и фильмы);
- игровые (игры, квесты по пройденным блокам, профессионально ориентированные игры, познавательные развивающие, сюжетно-ролевые);
- творческие (конкурсы).

Методы воспитания: убеждение, поощрение, личный пример, вовлечение в разнообразную деятельность, методика КТД.

Методы оздоровления: утренняя гимнастика, спортивные мероприятия, профилактика вредных привычек.

Формы организации образовательного процесса: индивидуальные и групповые.

Образовательные и учебные форматы

Викторины, турниры, мозговые атаки, мастер-классы, конкурсы, познавательные игры, экскурсии, акции, совместные мероприятия с организациями, призванными следить за сохранностью природных объектов и экологической безопасностью, праздники, шоу.

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель: развитие познавательного интереса детей к особо охраняемым территориям Хабаровского края.

Задачи:

Предметные:

- привлечь к практической природоохранной деятельности;
- формировать навыки экологически-грамотного поведения в природе;
- формировать навыки бережного использования природных ресурсов.

Метапредметные:

- развить умение описывать, строить предложения, предлагать способы их проверки, находить причинно-следственные связи;
 - формировать культуру общения и поведения в социуме.
- Личностные:
- формировать навыки здорового образа жизни;
 - способствовать развитию коммуникативных умений в ходе групповой работы;
 - воспитать гуманно-ценностное отношение к природе.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Учебный план

№ п/ п	Название раздела	Количество часов			Формы
		Всего	Теория	Практика	
1	Погружение в программу «Заповедный парк»	4	2	2	Анкетирование
2	Государственный заповедник «Болоньский»	6	0	6	Выставка творческих работ
3	Государственный заповедник «Большехецирский»	6	0	6	Выставка творческих работ
4	Государственный заповедник «Ботчинский»	6	0	6	Выставка творческих работ
5	Государственный заповедник «Буреинский»	6	0	6	Выставка творческих работ
6	Государственный заповедник «Джугджурский»	6	0	6	Выставка творческих работ
7	«Комсомольский» заповедник	6	0	6	Выставка творческих работ
8	Подведение итогов	2	0	2	Защита проекта «Красная книга»
Итого:		42	2	40	

Содержание учебного плана

Тема: Ведение. Погружение в программу Заповедный парк.

Теория: Введение в образовательную программу. Знакомство с участниками. Беседа «Что такое заповедник?». Инструктаж по охране труда и технике безопасности при работе.

Практика: Экскурсия по СЮН. Диагностика: опрос. Тестирование. Мотивация на дальнейшее обучение.

«Государственный заповедник «Болоньский»

Тема: «Утка мандаринка».

Практика: игра: «Утка мандаринка - кто это? Где обитает утка мандаринка?». Создание страницы об утке мандаринке в «Красной книге».

Тема: «Камыш Комарова».

Практика: Викторина: Камыш Комарова как выглядит? Где можно встретить? Создание страницы об утке мандаринке в «Красной книге».

Тема: «Бурый медведь».

Практика: Квест: Бурый медведь, где он обитает. Создание страницы о буром медведе в «Красной книге».

«Государственный заповедник «Большехехцирский»

Тема «Амурский лесной кот».

Практика: Интеллектуальный бой: Амурский лесной кот - кто он? Создание страницы об амурском лесном коте в «Красной книге».

Тема «Даурская Жемчужина».

Практика: Игровая Беседа о даурской жемчужине: где можно встретить? Игра «Создай свою жемчужину».

Тема «Райская мухоловка».

Практика: Создание страницы о райской мухоловке в «Красной книге».

«Государственный заповедник «Ботчинский»

Тема «Дикуша».

Практика: Викторина Дикуша - кто это? Где обитает? Создание страницы о Дикуше в «Красной книге».

Тема «Таймень Сахалинский».

Практика: Создание страницы о таймене сахалинском в «Красной книге».

Тема «Кулик-лопатень».

Практика: Подвижная игра Кулик-лопатень-кто это? Создание страницы о кулике-лопатень в «Красной книге».

«Государственный заповедник «Буреинский»

Тема «Филин».

Практика: Где обитает филин? Создание страницы о филине в «Красной книге».

Тема «Крифая амурская».

Практика: Игровая беседа: Какой должна быть крифая амурская, где обитает? Создание страницы об крифее амурской в «Красной книге».

Тема «Родиола розовая».

Практика: Создание страницы о родиоле розовой в «Красной книге».

«Государственный заповедник «Джунгурский»

Тема «Лебедь-кликун».

Практика: Интеллектуальный бой. Как выглядит Лебедь-кликун? Создание страницы о лебеде-кликуне в «Красной книге».

Тема «Венерин башмачок крупноцветковый».

Практика: Квест-игра: где найти Венерин башмачок крупноцветковый? Создание страницы о венерином башмачке крупноцветковым в «Красной книге».

Тема «Полевой лунь».

Практика: Создание страницы о полевом луне в «Красной книге».

«Государственный заповедник «Комсомольский»

Тема «Водяной орех».

Практика: Викторина: Где обитает водяной орех? Создание водяного ореха на бумаге.

Тема «Скопа».

Практика: Создание страницы о скопе в «Красной книге».

Тема: Подведение итогов.

Практика: Представление проекта «Красная книга» всех заповедников Хабаровского края.

КАЛЕНДАРНО-УЧЕБНЫЙ ГРАФИК (в виде плана-сетки)

Продолжительность - 21 день

Количество учебных часов – 42 часа

Начало учебных занятий – 01.07.2024

Окончание учебных занятий – 24.07.2024

01.07. ПОНЕДЕЛЬНИК Ведение. Погружение в программу Заповедный парк 8:40 Зарядка 9:40 Завтрак 10:00 Открытие смены 10:30 Командообразование, Девиз, речевка, правила 13:00 Обед 14:00 Игры, командообразование 14:15 Огонек знакомств 14:30 Уход домой	02.07. ВОРНИК Тематика дня: Государственный заповедник «Болоньский» 8:30 Линейка 8:40 Зарядка 9:00 Завтрак 10:00 Рандом 10:05 Теория 10:15 Практика, игры на получение материалов, экскурсии 13:00 Обед 13:30 Презентация двух дней 14:15 Огонек орг. периода 14:30 Уход домой	03.07 СРЕДА Тематика дня: Государственный заповедник «Болоньский» 8:30 Линейка 8:40 Зарядка 9:00 Завтрак 10:00 Рандом 10:05 Теория 10:15 Практика, игры на получение материалов, экскурсии 13:00 Обед 13:30 Презентация двух дней 14:15 Огонек орг. периода 14:30 Уход домой	04.07 ЧЕТВЕРГ Тематика дня: Государственный заповедник «Болоньский» 8:30 Линейка 8:40 Зарядка 9:00 Завтрак 10:00 Рандом 10:05 Теория 10:15 Практика, игры на получение материалов, экскурсии 13:00 Обед 13:30 Презентация двух дней 14:15 Огонек орг. периода 14:30 Уход домой	05.07 ПЯТНИЦА Тематика дня: Государственный заповедник «Большехецирский» 8:30 Линейка 8:40 Зарядка 9:00 Завтрак 10:00 Рандом 10:05 Теория 10:15 Практика, игры на получение материалов, экскурсии 13:00 Обед 13:30 Презентация двух дней 14:15 Огонек орг. периода 14:30 Уход домой	06.07 СУББОТА Тематика дня: Государственный заповедник «Большехецирский» 8:30 Линейка 8:40 Зарядка 9:00 Завтрак 10:00 Рандом 10:05 Теория 10:15 Практика, игры на получение материалов, экскурсии 13:00 Обед 13:30 Презентация двух дней 14:15 Огонек орг. периода 14:30 Уход домой
08.07 ПОНЕДЕЛЬНИК Тематика дня: «день семьи» 8:30 Линейка 8:40 Зарядка 9:00 Завтрак 10:00 Рандом 10:05 Теория 10:15 Практика, игры на получение материалов, экскурсии 13:00 Обед 13:30 Презентация двух дней 14:15 Огонек орг. периода 14:30 Уход домой	09.07 ВТОРНИК Тематика дня: Государственный заповедник «Большехецирский» 8:30 Линейка 8:40 Зарядка 9:00 Завтрак 10:00 Рандом 10:05 Теория 10:15 Практика, игры на получение материалов, экскурсии 13:00 Обед 13:30 Презентация двух дней 14:15 Огонек орг. периода 14:30 Уход домой	10.07 СРЕДА Тематика дня: Государственный заповедник «Ботчинский» 8:30 Линейка 8:40 Зарядка 9:00 Завтрак 10:00 Рандом 10:05 Теория 10:15 Практика, игры на получение материалов, экскурсии 13:00 Обед 13:30 Презентация двух дней 14:15 Огонек орг. периода 14:30 Уход домой	11.07 ЧЕТВЕРГ Тематика дня: Государственный заповедник «Ботчинский» 8:30 Линейка 8:40 Зарядка 9:00 Завтрак 10:00 Рандом 10:05 Теория 10:15 Практика, игры на получение материалов, экскурсии 13:00 Обед 13:30 Презентация двух дней 14:15 Огонек орг. периода 14:30 Уход домой	12.07 ПЯТНИЦА Тематика дня: Государственный заповедник «Ботчинский» 8:30 Линейка 8:40 Зарядка 9:00 Завтрак 10:00 Рандом 10:05 Теория 10:15 Практика, игры на получение материалов, экскурсии 13:00 Обед 13:30 Презентация двух дней 14:15 Огонек орг. периода 14:30 Уход домой	13.07 СУББОТА Тематика дня: Государственный заповедник «Буреинский» 8:30 Линейка 8:40 Зарядка 9:00 Завтрак 10:00 Рандом 10:05 Теория 10:15 Практика, игры на получение материалов, экскурсии 13:00 Обед 13:30 Презентация двух дней 14:15 Огонек орг. периода 14:30 Уход домой

15.07 ПОНЕДЕЛЬНИК Тематика дня: Государственный заповедник «Буреинский» 8:30 Линейка 8:40 Зарядка 9:00 Завтрак 10:00 Рандом 10:05 Теория 10:15 Практика, игры на получение материалов, экскурсии 13:00 Обед 13:30 Презентация двух дней 14:15 Огонек орг. периода 14:30 Уход домой	16.07 ВТОРНИК Тематика дня: Государственный заповедник «Буреинский» 8:30 Линейка 8:40 Зарядка 9:00 Завтрак 10:00 Рандом 10:05 Теория 10:15 Практика, игры на получение материалов, экскурсии 13:00 Обед 13:30 Презентация двух дней 14:15 Огонек орг. периода 14:30 Уход домой	17.07 СРЕДА Тематика дня: Государственный заповедник «Джугджурский» 8:30 Линейка 8:40 Зарядка 9:00 Завтрак 10:00 Рандом 10:05 Теория 10:15 Практика, игры на получение материалов, экскурсии 13:00 Обед 13:30 Презентация двух дней 14:15 Огонек орг. периода 14:30 Уход домой	18.07 ЧЕТВЕРГ Тематика дня: Государственный заповедник «Джугджурский» 8:30 Линейка 8:40 Зарядка 9:00 Завтрак 10:00 Рандом 10:05 Теория 10:15 Практика, игры на получение материалов, экскурсии 13:00 Обед 13:30 Презентация двух дней 14:15 Огонек орг. периода 14:30 Уход домой	19.07 ПЯТНИЦА Тематика дня: Государственный заповедник «Джугджурский» 8:30 Линейка 8:40 Зарядка 9:00 Завтрак 10:00 Рандом 10:05 Теория 10:15 Практика, игры на получение материалов, экскурсии 13:00 Обед 13:30 Презентация двух дней 14:15 Огонек орг. периода 14:30 Уход домой	20.07 СУББОТА Тематика дня: Государственный заповедник «Комсомольский заповедник» 8:30 Линейка 8:40 Зарядка 9:00 Завтрак 10:00 Рандом 10:05 Теория 10:15 Практика, игры на получение материалов, экскурсии 13:00 Обед 13:30 Презентация двух дней 14:15 Огонек орг. периода 14:30 Уход домой
22.07 ПОНЕДЕЛЬНИК Тематика дня: Государственный заповедник «Комсомольский заповедник» 8:30 Линейка 8:40 Зарядка 9:00 Завтрак 10:00 Рандом 10:05 Теория 10:15 Практика, игры на получение материалов, экскурсии 13:00 Обед 13:30 Презентация двух дней 14:15 Огонек орг. периода 14:30 Уход домой	23.07 ВТОРНИК Тематика дня: Государственный заповедник «Комсомольский заповедник» 8:30 Линейка 8:40 Зарядка 9:00 Завтрак 10:00 Рандом 10:05 Теория 10:15 Практика, игры на получение материалов, экскурсии 13:00 Обед 13:30 Презентация двух дней 14:15 Огонек орг. периода 14:30 Уход домой	24.07 СРЕДА Тематика дня: Подведение итогов 8:30 Линейка 8:40 Зарядка 9:00 Завтрак 10:00 Кино, настолки, квиз по смене 13:00 Обед 13:30 награждение 14:15 прощальный огонек 14:30 Уход домой			

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные:

- обучающиеся освоят основные знания основных правил поведения в природе;
- будут сформированы навыки экологически-грамотного поведения в природе.

Метапредметные:

- обучающиеся разовьют коммуникативные навыки: умение слушать, умение выражать свои мысли ясно и лаконично, навык невербальной коммуникации через диалоговое практическое взаимодействие;
- будут уметь анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления, выявлять причины и следствия простых явлений.

Личностные:

- будет сформирована познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы;
- будут сформированы личностные представления о целостности природы;
- будет сформирована устойчивая мотивация к приобретению навыков здорового образа жизни;
- у обучающихся будет сформирована потребность в творческой деятельности.

2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Материально — техническое обеспечение

Помещение: Теоретическая часть занятий проходит в кабинете № 11, практическая часть проходит в кабинете №10, актовый зал, спортивная площадка.

Оборудование:

Техническое оборудование для проведения занятий: компьютер, проектор, экран, ноутбуки с выходом в интернет.

Мебель: столы ученические- 8 шт., стулья- 16 шт., шкафы, стол для демонстрации и проведения опытов.

Канцелярские принадлежности: блокноты, ручки - 16 шт., белая бумага- 2 пачки, цветная бумага - 2 пачки, мел - 3 пачки, ватман - 8 листов, цветные фломастеры - 2 упаковки, маркеры, цветные карандаши - 2 упаковки, ластик, ножницы 16 шт., клей канцелярский - 8 шт., клей ПВА - тюбик 0,5 л., краски акварельные - 6 шт., кисточки - 16 шт., стаканчики непроливайки -8 шт. Оборудование для проведения массовых мероприятий и акций: Компьютер в комплектации, микрофоны, акустическая система (микшерный пульт, сабвуфер, усилители, шнуры), мультимедиа проектор, экран, флипчарт, игровое оборудование (мячи, кегли, скакалки, обручи пр.), подборка музыки (для проведения игр, танцев) и другое оборудование.

Информационное обеспечение:

<https://bigenc.ru/c/bolon-skii-zapovednik-e5b38b> - Болоньский заповедник.

Большая российская энциклопедия;

<https://redbookrf.ru/> - Красная книга: животные красной книги, растения красной книги;

<https://gotonature.ru/1837-dzhugdzhurskij-zapovednik.html>

- Джугджурский заповедник;

<https://zapbureya.ru/> - Государственный заповедник «Буреинский»;

<http://заповедник-ботчинский.рф/> - Заповедник Ботчинский.

Кадровое обеспечение:

- педагоги дополнительного образования, имеющие педагогическое образование;
- специалисты ГИБДД р.п. Солнечный;
- специалисты Пожарной Части № 75 управления Государственной Пожарной Службы р.п. Солнечный;
- специалисты детской библиотеки;
- специалисты музея МБУК «Районный межпоселенческий краеведческий культурно-этнографический центр».

ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ПРЕДСТАВЛЕНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ

- *входная диагностика* (анкетирование детей). Выяснение пожеланий и предпочтений, первичное выяснение психологического климата в коллективе;
- *текущий контроль* (рефлексия мероприятий, беседы);
- *итоговый контроль* (анкетирование детей, защита проектной работы).

Оценочные материалы:

- анкета в Google форме;
- фото – видеоотчеты;
- выпуск блогов и статей, публикаций, количество пользователей, статистика.

Критерии и показатели эффективности реализации программы:

1. Реализация интеллектуальных и творческих способностей ребёнка. Саморазвитие детей и подростков.

Показатели: личная заинтересованность детей в организации и проведении КТД; количество и качество познавательных, интеллектуальных, развлекательных мероприятий.

Методы: наблюдение, участие в мероприятиях, викторинах, исследованиях, анализ умений и навыков.

2. Сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Показатели: соблюдение режима дня, сбалансированное питание, участие детей в спортивно-массовых мероприятиях, эффективность ценностного здоровья детей.

Методы: анкетирование, отсутствие травм, качество питания, паспорт здоровья.

3. Развитие коммуникативных навыков и толерантности.

Показатели: умение слушать и слышать собеседника, бесконфликтное общение, рефлексия, навыки самоконтроля, коммуникабельность, формирование ценностных ориентаций, наличие мотивации на познавательную деятельность.

Методы: анкетирование, наблюдение, сюжетно-ролевые игры, тренинги, развивающие игры.

4. Формирование социально-активной личности.

Показатели: количество и качество проводимых познавательных, развлекательных, социально-значимых дел, личная заинтересованность детей в участии КТД.

Методы: анкетирование, наблюдение, итоговая выставка творческих работ, навыки самообслуживания.

5. Профилактика правонарушений и подростковой агрессии.

Показатели: снижение асоциального поведения обучающихся, отсутствие конфликтных ситуаций, формирование культуры ЗОЖ.

Методы: наблюдение, количество и качество мероприятий, направленных на профилактику и ЗОЖ.

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Методическая работа осуществляется посредством следующих форм:

- педагогический совет;
- ежедневные планерки (в период смены)
- теоретические и практические семинары (межлагерный период);
- творческие мастерские;
- презентация работы педагогов;
- разработка и защита проекта;
- индивидуальные и групповые тематические консультации;
- наставничество для молодых педагогов;
- наличие программы лагеря, планов работы, плана-сетки мероприятий;
- должностные инструкции, приказ об организации лагеря на базе СЮН; – подбор методического материала в соответствии с программой лагеря;
- подбор реквизита для проведения дел и спортивного инвентаря;
- разработка системы отслеживания результатов педагогической деятельности и деятельности воспитанников лагеря, подведение итогов, обеспечение гласности достигнутых успехов и результатов.

Используются элементы технологий: игровых коммуникативных, групповых, энергосберегающая, и технология КТД.

Методы исследовательской работы:

- наблюдение;
- беседа;
- эксперимент.

Формы организации образовательного процесса:

- Индивидуальная
- Групповая
- Индивидуально-групповая

Педагогические технологии

Коллективно-групповая. Участие в мероприятиях, соревнованиях, где дети учатся сплочённой работе в коллективе, планируют свою деятельность, за счёт этого создаётся психологический комфорт в коллективе.

ИКТ (Информационно-коммуникативные технологии) способствуют повышению эффективности и качества процесса обучения, активности познавательной деятельности в области естественных наук. ИКТ используется для обеспечения наглядности во время проведения занятий (презентации, видеоролики, образовательные видеофильмы); для обработки информации (фото и видеоизображений, обработки анкет); как средство хранения информации (базы данных объединения, методические разработки фото- и видеоархивы); средство развития творческих способностей детей (составление интерактивных игр, презентаций);

Личностно-ориентированная технология. Ориентирование на свойства личности ребенка, формирование и развитие в соответствии с природными способностями. Уделяли огромное внимание созданию ситуации успеха, созданию условий для самореализации личности каждого ребенка.

Проектно-исследовательские технологии. Данная технология стимулирует интерес детей к обучению через организацию их самостоятельной деятельности, постановки перед ними целей и проблем, решение которых ведёт к появлению новых знаний и умений. В работе объединения метод проектов используется для

развития творчества, познавательной активности, самостоятельности, построения индивидуальных образовательных маршрутов учащихся.

«Цифровые следы» реализации ДООП, представлены в информационно – коммуникативной сети В-Контакте:

https://vk.com/public211337974?w=wall-211337974_1239 – Открытие смены

https://vk.com/public211337974?w=wall-211337974_1243- День семьи, любви и верности

https://vk.com/public211337974?w=wall-211337974_1246 –по страницам красной книги

https://vk.com/public211337974?w=wall-211337974_1247 – День Нептуна

https://vk.com/public211337974?w=wall-211337974_1250 – Всемирный день китов и дельфинов

https://vk.com/public211337974?w=wall-211337974_1253 – Закрытие смены

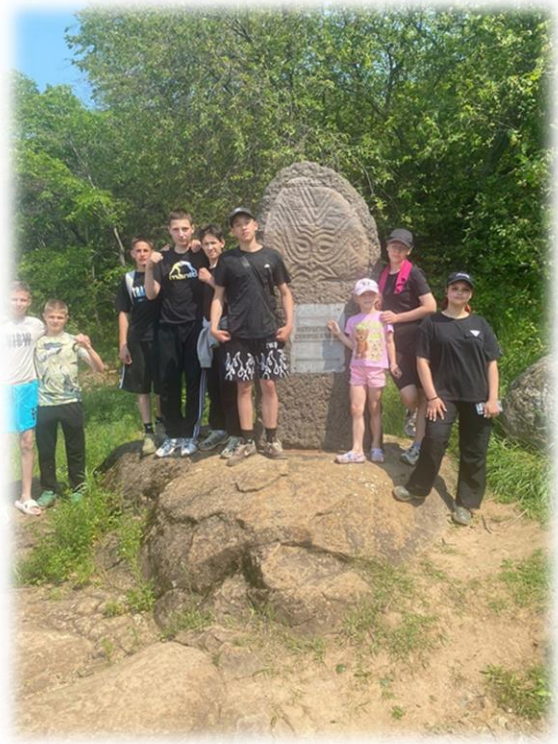
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Акимушкин, И. Н. Мир животных / И. Н. Акимушкин. – Москва: Просвещение, 1983 -439 с.
2. Аспиз, М. Е. Энциклопедический словарь юного биолога / М. И. Аспиз. – Москва: Педагогика, 1986 – 352 с.
3. Бахарева, А. С. Нестандартные формы уроков природоведения / А. С. Бахарева.-Шадринск, : 1996.- 143с.
4. Борисов В.А., Белоусова Л.С., Винокуров А.А., Охраняемые природные территории мира. Национальные парки, заповедники, резерваты
5. Волков И.П. Приобщение школьников к творчеству: из опыта работы. М.: Просвещение, 2002. – 144 с.
6. Выготский Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте. - 2-е изд. - М., 2008. – 126 с.
- 7.Выготский Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте. – М., 2008\
8. Голованов В.П. Методика и технология работы педагога дополнительного образования- М.: ВЛАДОС, 2004.
9. Развитие самоуправления в детских коллективах. – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2004.
10. Иллюстрированный атлас России. М.: Copyright © ЗАО «Издательский дом Ридерз Дайджест». 2005.
11. Штейнман М.А. Коммуникативные контексты социально-культурных практик. В сборнике: Современные коммуникативные науки /Антонова И.Б., Жукова Е.Н., Калмыков А.А., Клягин С.В., Штейнман М.А., Логунов А.П., Панкова О.Н., Алипов П.А. – М.,2013.
12. Эльконин Б.Д. Психология развития – М.: Изд. центр «Академия», 2001.
13. Ягодин Г.А., Пуртова Е.Е. Устойчивое развитие: человек и биосфера. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013.

ПРИЛОЖЕНИЕ К ПРОГРАММЕ «ЗАПОВЕДНЫЙ ПАРК»

Фотографии со смены





3. ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ КАНИКУЛЯРНОГО ТИПА «В ПОИСКАХ СЕМЕЙНЫХ СОКРОВИЩ»

*Авторы-составители: Калиниченко Н.Ф., Новикова О. П., Пашицына В.В.
Муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования
Дворец творчества детей и молодежи
г. Комсомольска-на-Амуре*

1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность и обоснование программы. Указом Президента Российской Федерации 2024 год объявлен Годом семьи в целях популяризации государственной политики в сфере защиты семьи, сохранения традиционных семейных ценностей, к которым относятся любовь, верность, уважение, взаимопонимание и поддержка. Эти ценности являются основой крепкой и счастливой семьи, а крепкая семья — это залог стабильности и процветания общества.

Именно в семье человек познает окружающий мир, впитывает духовно-нравственные традиции своего народа, учится любви к Родине и своим близким.

Семья – это первооснова общества, древнейший институт воспитания, где происходит самопознание и формируется самосознание ребенка, раскрывается индивидуальная направленность его личности, реализуются потребности ребенка в любви, ласке, уважении, заботе, общении, активности, складывается мотивация его поведения и происходит первичная социализация. Подсознательная программа «Наследие предков», заложенная в человеке семьей, действует в течение всей жизни и формирует жизненные цели, определяет устои, убеждения, ценности, умение выражать свои чувства.

Вместе с тем, сегодня институт семьи и брака переживает не лучшие времена. За последние десятилетия ценность семьи значительно снизилась. Подобно тому, как современное российское общество преодолевает кризис не только экономический, но и кризис духовный, современная семья также оказывается в зависимости от этих общественных процессов.

Очевиден также тот факт, что в век социальных сетей и технологий, наблюдается очень тревожная тенденция - семьи проводят меньше времени с друг с другом. Работа, учёба, общественная жизнь или личная занимают практически все свободное время, так что порой не остается времени на семью. Дети, родители которых в силу своей занятости мало уделяют им времени, внимания, растут с горькими чувствами обиды в своих сердцах.

Программа летнего лагеря «В поисках семейных сокровищ» актуальна и своевременна, поскольку она отвечает растущим потребностям детей в общении с семьей, изучении их семейной истории и укреплении семейных связей в современном мире. Сегодня необходимо воспитывать детей в духе патриотизма, гуманизма, уважения к старшему поколению, понимания лучших семейных, исторических, культурных и национальных традиций, веры в добро и справедливость. Возрождение семейных традиций – общенациональная идея.

В течение смены ребят ждет насыщенная образовательная программа и мероприятия, направленные на укрепление семейных ценностей, развитие коммуникативных навыков, формирование морально-нравственных качеств,

необходимых для семейной жизни, поднятие престижа семьи в современном обществе.

Направленность программы - социально-гуманитарная.

Новизна программы. Новизна программы заключается в концептуальной идее, связанной с тематикой Года семьи. Данная программа способствует формированию у детей социокультурных и духовных ценностей: семья, семейные ценности, любовь, забота, взаимопомощь, терпение, верность, уважение, сострадание, поддержка, честность, искренность, доверие.

Краткая характеристика участников программы

Участники программы – дети 7-10 лет, учащиеся МОУ ДО ДТДиМ и ОО города.

Количество детей - 330 детей (1 смена), 120 человек (2 смена). Количество детей в одном отряде – не более 25 человек. Дети принимаются по заявлению родителей (законных представителей).

При составлении программы учитываются возрастные и психологические особенности участников:

- в период 7-10 лет ведущей становится учебная деятельность. Но игра продолжает занимать важнейшее место в жизни младшего школьника, стимулируя их познавательную и творческую активность, помогая сохранять внимание и произвольность действий, поскольку умственная работоспособность младших школьников еще неустойчива, сопротивляемость утомлению низкая, они легко отвлекаются, не способны к длительному сосредоточению, возбудимы, эмоциональны. Поэтому основной формой деятельности по развитию творческого мышления младших школьников должна быть игровая;

- основные психические (возрастные) новообразования: произвольность, внутренний план действия, самоконтроль, рефлексия.

Дети с интересом включаются как в свободную, творческую деятельность, так и в оздоровительно-укрепляющие процессы, профилактику безопасности. В целом это позволит укрепить социально-нравственные качества участников программы, укрепить и сохранить физическое и психическое здоровье ребенка, т. е. их полноценный отдых. Данный возраст сенситивен для закладки фундамента нравственного поведения, усвоения моральных норм и правил поведения, формирования общественной направленности личности.

Сроки реализации программы. Данная программа по своей направленности является комплексной, т. е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях летнего лагеря. По продолжительности программа является краткосрочной, т. е. реализуется в течение июня, июля 2024 года, 1 и 2 смен лагеря каждая по 15 дней.

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель: формирование у детей уважительного отношения к семье, семейным ценностям и представления о здоровой, крепкой и благополучной семье.

Задачи:

- предметные:

содержательно наполнить воспитательное пространство смены разными по форме мероприятиями, раскрывающими смыслы, ценности и нормы семейной жизни.

- метапредметные:

способствовать формированию правильного отношения к семье, ее членам, их взаимоотношениям;

- создать комфортную ситуацию для творческого самовыражения участников смены, проявления их активности, для самореализации детей, достижения состояния успешности через включение их в различную деятельность.

- *личностные:*

- способствовать воспитанию у детей чувства ответственности за свою семью, чувства любви и уважения к близким людям;

- воспитывать хороший вкус, интерес к содержательному досугу, полезному времяпровождению;

- укрепить здоровье школьников, поддержать стремление к здоровому образу жизни.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Содержание программы реализуется через следующие направления:

- интеллектуально-познавательное;
- художественно-творческое;
- социальное;
- трудовое;
- физкультурно-оздоровительное;
- ценностно-ориентационное;
- информационно-коммуникативное;
- лидерско-организаторское;
- досугово-развлекательное.

Основные мероприятия программы:

1 смена

Дата	Тема дня	Мероприятия, формы и методы проведения мероприятия	Ожидаемые результаты	Способы диагностики
03 июня	«Давайте знакомиться!» - знакомство в отрядах	- минутка здоровья; - инструктаж по ТБ; - огонек знакомств; - работа «Семейных мастерских».	Знакомство участников между собой, введение правил совместного проживания и взаимодействия, первичное выявление лидера, приобретение навыков командного взаимодействия.	<i>Наблюдение. Анкета «Давайте познакомимся»</i> <i>Игра «Ролевые ожидания».</i> <i>Листок откровения (он служит для того, чтобы</i>
04 июня	Ценность «Поддержка и взаимовыручка»	- минутка здоровья; - образовательный блок «Знакомство с понятием»; - игры и отрядные дела;		<i>получить от детей отзыв о проведенных мероприятиях, жизни в лагере. Листок</i>

	Открытие смены «В поисках семейных сокровищ»	- торжественное открытие первой смены «В поисках семейных сокровищ»; - работа «Семейных мастерских».	У детей повысится степень социальной активности, социального взаимодействия внутри отрядов и между отрядами.	откровений постоянно висит на территории лагеря, обновляется, сделать там запись может каждый)
05 июня	Ценность «Гостеприимство»	- минутка здоровья; - игры и отрядные дела; - отрядные гостевания «Посидим по-семейному...»; - работа «Семейных мастерских».		
06 июня	Ценность «Культурное наследие»	- минутка здоровья; - игры и отрядные дела; - интеллектуально-познавательный квест «Там, на неведомых дорожках...»; - работа «Семейных мастерских».		
07 июня	Ценность «Забота»	- минутка здоровья; - игры и отрядные дела; - городская интеллектуальная экологическая игра «Природа ждет героев»; - социальная акция «Забота рядом»; - работа «Семейных мастерских».	Будут развиты коммуникативные навыки, умение работать в коллективе.	<u>Мониторинг-карта</u> -форма обратной связи, которая позволяет судить об эмоциональном состоянии детей ежедневно. Это итог дня. В конце дня отряды заполняют мониторинг-карты, записывая туда позитив и негатив за день, благодарности, предложения. Беседы на отрядных сборах (огоньках)
11 июня	Ценность «Патриотизм»	- минутка здоровья; - игры и отрядные дела; - концерт художественной самодеятельности «Комсомольск зажигает звезды»; - работа «Семейных мастерских».		
13 июня	Ценность «Доброта»	- минутка здоровья; - игры и отрядные дела; - марафон «Дорогами добра»;		

		- работа «Семейных мастерских».		
14 июня	Ценность «Традиции»	- минутка здоровья; - игры и отрядные дела; - конкурс рисунков на асфальте «Праздник каждый день»; - работа «Семейных мастерских».		
18 июня	Ценность «Воспитание»	- минутка здоровья; - игры и отрядные дела; - квест «Путешествие в страну Послушания»; - работа «Семейных мастерских».	Вследствие посещений занятий в спортивных кружках, мероприятий у учащихся произойдёт улучшение физического состояния, увеличение двигательной активности, укрепление физического здоровья.	<u>Практические задания.</u> Творческий отзыв (рисунок «Наш лагерь»).
19 июня	Ценность «Любовь»	- минутка здоровья; - игры и отрядные дела; - фестиваль «Люби все возрасты покорны»; - работа «Семейных мастерских».		<u>Цветопись</u> по результатам мероприятий и дел лагеря.
20 июня	Ценность «Здоровье»	- минутка здоровья; - игры и отрядные дела; - спортивно-интеллектуальная игра «На старт, внимание, ЗОЖ!»; - работа «Семейных мастерских».		<u>Огоньки откровения.</u> <u>Методика «Забор мнений».</u>
21 июня	Ценность «Долг»	- минутка здоровья; - игры и отрядные дела; - конкурс рисунков на асфальте «Дети рисуют мир»; - работа «Семейных мастерских».		
24 июня	Ценность «Дружба»	- минутка здоровья; - игры и отрядные дела;		

		- праздник закрытия смены «Истинные сокровища семьи»; - работа «Семейных мастерских».		

Помимо включения детей в большую игру смены, в программе лагеря заложена реализация 6 образовательных общеразвивающих программ дополнительного образования («Семейные мастерские»).

Освоение содержания программы предполагает использование классических и инновационных форм работы с участниками смены:

- демонстрация – метод объяснения и/или демонстрации группе наилучшего способа решения задачи и учета недостатков в работе творческой группы;

- мастер-класс – обеспечивает неформальное общение специалиста с участниками смены, передавая свой профессиональный опыт;

- творческая мастерская – дает возможность непосредственного прикладного обучения – опыта, который можно использовать в жизни;

- метод заданий – требует актуализации знаний, а также смекалки и творческого подхода к выполнению заданий мероприятия смены, интерактивные методы;

- обучающие игры (деловые, ролевые, творческие, психологические);

- профессиональные практикумы;

- моделирование;

- веревочный курс;

- конкурсы;

- рефлексия.

Формы организации деятельности: теоретические занятия, практикумы, занятия-проекты, экскурсии, деловые игры, инструктажи, работа в группах; презентация творческих работ, ситуационно-ролевые игры.

Программа «СЕМЕЙНЫЙ ТУРИЗМ»

Основные задачи: познакомить участников с основными видами семейного туризма: водный, горный, велотуризм, пешеходный, альпинизм; учить работать в коллективе; развивать внимательность, зрительную и механическую память, глазомер, логическое мышление; развивать двигательные способности, закалять и укреплять здоровье занимающихся.

Программа «СЕМЕЙНАЯ АКВАТОРИЯ»

Основные задачи: научить участников жизненно необходимому навыку плавания; укреплять здоровье, проводить закаливание организма, прививать стойкие гигиенические навыки; совершенствовать такие физические качества, как сила, гибкость, выносливость, быстрота, ловкость; знакомить участников смены с правилами безопасности на воде.

Программа «СЕМЕЙНЫЕ ИГРЫ»

Основные задачи: познакомить участников с семейными играми как формой организации досуговой деятельности, направленных на развитие внимания, памяти, мышления, быстроты реакции; развивать наблюдательность, умение сопоставлять факты и обобщать результат, анализировать и делать выводы, выделять главное, излагать мысли логически верно; учить детей согласовывать свои действия с действиями партнера (слушать не перебивая; говорить, обращаясь к партнеру), выполнять движения и действия соответственно логике персонажей с учетом места действия; воспитывать у детей

культуру взаимоотношений, способствовать воспитанию чувства взаимопомощи и взаимовыручки, учить детей приёмам бесконфликтного общения.

Программа «СЕМЕЙНАЯ РЕГАТА»

Основные задачи: участники познакомятся с морской терминологией, видами парусных соревнований; принципами движения и управления яхтой; с основными видами морских узлов, научатся их вязать; с индивидуальными и командными спасательными средствами, правилами их использования и хранения; попробуют испытать себя в качестве участников парусной регаты.

Программа «СЕМЕЙНЫЙ АВТО-ТУР»

Основные задачи: познакомить участников с правилами безопасного поведения на дорогах и улицах; умениями оказать первую медицинскую помощь при дорожно-транспортных происшествиях; познакомить с устройством и правилами эксплуатации легкового автомобиля, безопасной техникой вождения (на тренажере и автомобиле).

Программа «ДОБРЫХ РУК МАСТЕРСТВО»

Основные задачи: развивать творческое мышление участников смены; показать основные техники бумагопластики; изготовить с участниками, работы, выполненные в технике бумагопластики.

Этапы реализации, логика развития смены

Период смены	Содержание	Ответственные
Организационный	<i>Основные цели:</i> адаптация участников к условиям пребывания в лагере с дневным пребыванием, предъявление единых педагогических требований, закладывание основ ВДК, погружение в тематику смены, мотивация детей.	Методисты Мед.работник Воспитатели
	<i>Решаемые задачи:</i> знакомство с Дворцом, презентация программы смены, диагностика мотивации пребывания, интересов, возможностей и способностей участников; выявление лидеров, формирование органов самоуправления.	
	<i>Основные мероприятия периода:</i> анкетирование участников, оценка физического состояния воспитанников в начале смены, отрядные дела; экскурсия по Дворцу, инструктаж по правилам пребывания во Дворце; проведение диагностик, игр на знакомство.	
Основной	<i>Основные цели:</i> создание условий для реализации целей, задач и содержания программы применительно к каждому участнику.	Методисты Воспитатели Педагоги доп. образования Педагоги-организаторы
	<i>Решаемые задачи:</i> создание и поддержание положительного эмоционального настроения, создание условий для активности ребенка и реализации его творческого потенциала, организация взаимодействия детей,	

	выполнение программы, досуг, оздоровление.	
	<i>Основные мероприятия периода:</i> привлечение детей к различным видам деятельности, участие в мероприятиях лагеря; отрядные дела, работа творческих центров, спортивные игры; тренинги, групповое взаимодействие; ролевые игры на сплочение, творческие игры, интеллектуальные игры, игры на свежем воздухе (прогулки, экскурсии); огоньки: тематические, проблемные, конфликтные; тематические дни, социально-значимые мероприятия, экскурсии.	
Итоговый	<i>Основные цели:</i> подведение итогов деятельности по программе.	Методисты Мед.работник Педагоги- организаторы Воспитатели
	<i>Решаемые задачи:</i> создание условий для демонстрации ребёнком приобретённого в лагере опыта.	
	<i>Основные мероприятия периода:</i> итоговая диагностика, оценка физического состояния воспитанников в конце смены; заключительный фестиваль, награждение участников смены; отрядные дела: итоговые огоньки, обсуждение прошедшей смены, анкетирование, награждение детей по номинациям в отрядах.	

Реализация содержательного компонента смены проходит через:

- игровой сюжет смены;
- систему учёта достижений исследовательских отрядов;
- систему работы органов самоуправления в отряде и лагере.

Все вышеперечисленные пункты являются составляющими процессуального компонента программы и обеспечивают достижения результата программы.

Игровой сюжет смены

Дворец творчества детей и молодежи – это большое учреждение дополнительного образования, в котором педагоги и ученики учат и учатся, живут и дружат на протяжении многих лет. Это содружество детей и взрослых существует благодаря своим традициям, атмосфере взаимоуважения, доброты, поддержки – всему тому, что объединяет членов семьи под названием «творчество».

У жителей Дворца творчества есть ежегодная добрая традиция – совместно проводить летние каникулы. Вот и в 2024 году более трехсот ребят собрались, чтобы с пользой, весело и дружно провести самое замечательное время года – лето!

Но в первый же день смены что-то пошло не так... Домовенок, дух-хранитель Дворца, обнаружил пропажу сундука семейных ценностей – самых главных сокровищ человечества. Под угрозой все то, что объединяет всех членов семьи: взаимная любовь, доверие, уважение, желание оберегать и заботиться, проявлять доброту и сострадание.

Домовенок обращается за помощью к ребятам, и они вместе отправляются в непростое, но очень увлекательное путешествие. Им предстоит пройти испытания на прочность и доказать, что дружба, взаимопомощь, честность, достоинство, щедрость, юмор... – это то, что человек воспитывает в себе с раннего детства. Это невозможно украсть, обменять, одолжить; это те ценности, на которых строится семья – тыл и фундамент человеческого общества.

Словарь смены

«Путешественники» - участники смены летнего лагеря МОУ ДО ДТДиМ.

«Сундук семейных ценностей» - место хранения семейных ценностей.

«Домовенок Кузьма» - дух-хранитель семейных ценностей Дворца творчества детей и молодежи.

«Мешочек ценностей» - вручается отряду путешественников за активное участие в мероприятиях и победу в одной из номинаций по итогам смены.

«Ценность-символ» - знак-поощрение отряда за участие в мероприятиях.

«Дневник путешественников» - место, где отряды размещают найденные ценности.

«Карта путешествия» - информационный стенд с указанием плана событий и системой самоуправления в лагере.

«Галерея путешествия» - стенд для отзывов, впечатлений об итогах прожитого дня в лагере.

«Цветные галстуки» – символизируют принадлежность путешественников к той или иной туристической группе.

«Семейные мастерские» - кружки дополнительного образования.

Экономическая модель смены

Каждый отряд – это организованная группа путешественников, внутри которой путем общего голосования присваиваются должности: командир, заведующий хозяйственной частью, ремонтные мастера, фотограф, хронометрист, летописец.

Каждый отряд путешественников выбирает себе название, с которым пройдет все испытания смены.

Для путешественников разработана легенда, согласно которой в учреждении дополнительного образования «утрачены» семейные сокровища. Перед участниками смены встает задача – собрать «ценности», приняв участие в мероприятиях и событиях, предусмотренных маршрутом – планом-сеткой смены.

Все отряды лагеря принимают активное участие в общелагерных мероприятиях, за победу и высокие показатели поощряются бонусами – «ценностями-символами». Отряд, набравший наибольшее количество «ценностей-символов» по итогу какого-либо общелагерного дела получает «Мешочек семейных сокровищ» - как особенный знак почета.

Образовательный блок «Азбука семейных ценностей»

Блок	Содержание работы
Блок «Взаимовыручка»	Беседы о том, что такое взаимопомощь, как важно оказывать поддержку без ожидания вознаграждения. Примеры взаимопомощи.
Блок «Воспитание»	Беседы, интерактивные игры по теме «Воспитание» с целью закрепления наследственных правил поведения; организация мероприятий духовно-нравственного содержания, активное участие в событиях, способствующих физическому и умственному совершенствованию.

Блок «Гостеприимство»	Беседы, имитационные игры на тему русского гостеприимства; традиции гостеприимства разных народов РФ; подготовка к традиционным лагерным гостеваниям.
Блок «Доброта»	Беседы «Что такое добро», «Каким вы видите доброго человека»; участие в мероприятиях, способствующих проявлению чувств добры, сочувствия, заботливости.
Блок «Долг»	Интерактивные игры «Долг: обязанность или призвание», отрядные дела на формирование понятия долга, чести.
Блок «Дружба»	Просмотр тематического мультипликационного фильма, конкурс рисунков, участие в квесте.
Блок «Забота»	Беседы на тему «Забота для каждого»; участие в акциях и мероприятиях «Забота рядом».
Блок «Здоровье»	Беседа «Код здоровья: ЗОЖ»; посещение медицинского пункта, беседа с медицинским работником; практикумы «Оказание первой помощи пострадавшим»; марафон «На старт, внимание, ЗОЖ!».
Блок «Культурное наследие»	Беседы на тему культуры, создаваемой прошлыми поколениями, охраняемой современным поколением; сеансы «Виртуальных очков» с тематическими фильмами.
Блок «Любовь»	Просмотры тематических мультфильмов; викторины «PROлюбовь»; подготовка к фестивалю.
Блок «Патриотизм»	Беседы на тему «Что такое патриотизм?», «Что значит быть патриотом?».
Блок «Традиции»	Живая газеты «Традиции народов России»; конкурс рисунков «Традиции живая нить»; фестиваль игр.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В соответствии с целью и задачами программы ожидаются следующие результативные изменения:

Предметные результаты:

- расширение круга знаний базовых понятий, раскрывающих смыслы, ценности и нормы семейной жизни.

Метапредметные результаты:

- формирование правильного отношения к семье, ее членам, их взаимоотношениям;

- раскрытие и дальнейшее развитие творческого потенциала и личностных качеств ребенка через участие в создании и реализации творческих проектов;

Личностные результаты:

- мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и общественно-полезной деятельности;

- ценностно-смысловые установки, отражающие личностную и гражданскую позиции;

- равнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, желание помочь;

- ценностное отношение к труду и творчеству, трудовым, культурным, научным достижениям человечества, трудолюбие;

- формирование общей культуры здоровья и здорового образа жизни.

2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Формы подведения итогов реализации программы и представления результатов

Формой подведения итогов реализации программы является праздник закрытия смены «Истинные сокровища семьи», направленный на актуализацию полученных знаний детей о базовых понятиях, раскрывающих смыслы, ценности и нормы семейной жизни.

Анализ эффективности реализации программы осуществляется по следующим показателям:

Организационные (количественные):

- количество мероприятий, в которых задействованы участники смены;
- количество участников мероприятий.

Функциональные (содержательные, качественные):

- участие в разнообразных мероприятиях – образовательных, проектных, событийных;
- проявление интереса детей к содержанию предлагаемых дел, активное, радостное их участие в мероприятиях, способствующих формированию семейных ценностей;
- проявление инициативности, самостоятельности, активности детей в делах отряда и лагеря;
- показатели личностного роста участников;
- улучшение межличностных отношений в детских коллективах, психологический комфорт;
- удовлетворенность пребыванием на смене, положительная обратная связь учащихся об участии в мероприятиях в лагере.

Диагностика результатов Программы осуществляется с помощью анализа конкретных дел, самооценки индивидуального состояния, анализа собственной педагогической деятельности. Проводятся опросы детей, касающиеся удовлетворенности ребят сменой, деятельностью, изучаются изменения, происходящие с ребятами в лагере, а также исследуется отношение ребят к окружающим.

При анализе жизнедеятельности лагеря используются: анкетирование, наблюдение, интервью, беседы.

Диагностика осуществляется в три этапа:

1. *На начальном этапе* происходит сбор данных о направленности интересов ребенка, мотивации деятельности и уровень готовности к ней (анкета «Твои ожидания от лагеря»).

2. *Промежуточная диагностика* позволяет корректировать процесс реализации Программы (ассоциация «Дерево настроения», отрядные и общелагерные рейтинги настроения).

3. *Итоговая диагностика* помогает оценить результаты реализации Программы, ее эффективность и уровень (анкета «Оправдались ли твои ожидания от смены», «Незаконченные предложения» (тест Сакса-Леви), анкета «Как ты относишься...», тест «Рисунок семьи», «Семейная социограмма», анкета комфортности, психологического и эмоционального настроения детей в отряде, изучение удовлетворенности детьми, родителями жизнью в оздоровительном лагере (модифицированная методика А. А. Андреева).

Система мотивации и стимулирования программы

В течение всей смены стимулируется личностное развитие и рост каждого ребёнка, посещающего летний оздоровительный лагерь с дневным пребыванием по программе «В поисках семейных сокровищ».

Цель системы мотивации и стимулирования: создание условий в летнем оздоровительном лагере для обеспечения и повышения уровня заинтересованности детей в достижении определенных индивидуальных и коллективных результатов.

Применение мер поощрения, установленных в лагере, основано на следующих принципах:

- единство требований и равенства условий применения поощрений для всех детей в лагере;
- гласность;
- стимулирование эффективности и качества деятельности.

В лагере существует следующая система стимулирования:

- успехи и достижения ребёнка отражаются в отрядном уголке, обсуждаются на «огоньке» в конце лагерного дня;
- высокие достижения отряда отражаются в «Дневнике путешественника» в количественном (по количеству «ценностей-символов», полученных за участие в событиях) и качественном выражении (дети в Дневнике отмечают, как прошёл день, что узнали нового, какие эмоции испытали, что они думают и чувствуют по поводу «найденной» ценности).

За победу в мероприятиях отрядам вручается «Мешочек семейных ценностей» (символическое выражение победы в мероприятии и успешного поиска потерянной ценности).

По итогам смены каждый участник сможет положить в свой собственный фотоальбом именное свидетельство о том, что он участвовал «В поисках семейных сокровищ».

Содержательные и организационные особенности деятельности детских объединений. Система соуправления

Наряду со сложившимися формами организации соуправления в лагере, программа «В поисках семейных сокровищ» предполагает развитие системы детских объединений, которая направлена на обучение участников основам организаторской, управленческой и добровольческой деятельности – «ДоброКлуб», куда входят ребята-участники смены старше 10 лет.

Участники смены изучат понятия лидер, стили управления, добровольчество, познакомятся с формами организаторской деятельности, будет сформирована коммуникативная компетентность в общении и взаимодействии со сверстниками и взрослыми.

В течение смены участники «ДоброКлуба» оказывают помощь организаторам смены и педагогам, руководят станциями в ходе общелагерных квестов, помогают решать конфликтные ситуации, осуществляют подготовку и дальнейшую уборку различного спортивного и игрового оборудования, самостоятельно организуют и проводят игровые паузы, познавательные минутки в отрядах. На протяжении смены с ребятами работает педагог дополнительного образования. Состав клуба постоянный.

Система соуправления является основным структурным компонентом в ролевой игре смены.

Директор лагеря - начальник лагеря, руководитель, координирует работу всей смены.

Методист лагеря – педагог, осуществляет контроль за выполнением плана мероприятий, работой блока дополнительного образования.

Руководители отрядов путешественников – воспитатели, несут ответственность за жизнь и здоровье детей, обеспечивают выполнение плана и режима работы лагеря.

Отряды путешественников – отряды. Внутри отряда до начала путешествия необходимо распределить обязанности: выбрать командира группы, определить, кто из участников будет фотографом, кто – штурманом (человеком, отслеживающим маршрут, текущие мероприятия); так же в группе необходимо назначить хронометристов – ребят, которые составляют отчет за день, пишут «лирику» дня – отзывы, впечатления, публикуют посты в ВКонтакте.

Путешественники – дети, участники смены.

Семейные мастерские – кружки дополнительного образования.

Система самоуправления в оздоровительном лагере представлена органами: Совет командиров и Совет дела.

Сбор Совета командиров происходит еженедельно; в рамках сбора происходят:

- обучающие игры, практикумы на сплочение коллектива, выявление лучших качеств детей;
- обсуждение прошедших и предстоящих мероприятий, текущие дела;
- проблемные вопросы, возникающие в отрядах и лагере в целом.

Командиры участвуют в разработке конкурса уголков отряда, приглашаются в члены жюри некоторых мероприятий, оказывают существенную поддержку педагогам во время работы лагеря.

Так же создается Совет дела, чей функционал складывается из следующих задач:

- помощь в разработке, организации и проведении воспитательных мероприятий в лагере;
- организация и проведение КТД в отряде;
- взаимодействие с другими органами самоуправления в лагере и отряде.

Внутри отрядов так же действуют органы самоуправления, к которым относятся:

Совет здоровья, Совет фотографов, Совет летописцев, Совет физоргов, Совет трудового десанта. Главные принципы работы органов самоуправления в отряде – чередование традиционных поручений и сменяемость их членов.

Высший орган самоуправления – общий сбор отряда.

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Материально-техническое обеспечение:

Материальная база:

- 22 учебных кабинета на 25-30 мест;
- плавательный бассейн (18,0 x 30, м);
- медицинский кабинет;
- детская автомобильная площадка;
- придворцовая площадь;
- зрительный зал на 386 мест;
- студия аудиовидеозаписи;
- малая сцена театра юношеского творчества;
- выставочный зал;
- музей «Мир детства»;
- гримёрная и костюмерная комнаты;
- лекционный зал на 70 мест;
- 2 хоровых класса;

- 3 хореографических класса,
- 1 хореографический зал,
- швейный цех,
- мастерская;
- тир;
- скалодром.

Технические средства:

- мультимедийный проектор;
- экран;
- CD, DVD-диски;
- компьютерная техника;
- осветительные приборы;
- музыкальная аппаратура;
- спортивный инвентарь;
- туристическое снаряжение;
- материалы для декоративно-прикладного и технического творчества;
- канцелярские принадлежности.

Информационное обеспечение:

- информационные стенды (презентация и расписание программы, план работы, тематические стенды и выставки к мероприятиям);
- библиотека, фонотека, медиатека МОУ ДО ДТДиМ;
- дизайн программы с логотипом смены (сертификаты, блокноты, наклейки, фотоальбомы, открытки и т.д.);
- сайт МОУ ДО ДТДиМ с информацией о программе лагеря, страниц групп в социальной сети «ВКонтакте», «Telegram».

Кадровое обеспечение программы составляют:

- специалисты информационно-методического отдела;
- педагоги-воспитатели;
- вожатые;
- педагоги дополнительного образования;
- педагоги-организаторы;
- художник-оформитель;
- светооператор;
- звукорежиссёр;
- администратор зала;
- инструктор по плаванию;
- медицинский работник.

Партнёры реализации программы

Партнёрами программы «В поисках семейных сокровищ» являются:

МУК «Музей изобразительных искусств»;
 МУК «Краеведческий музей»;
 МУК «Городская централизованная библиотека»;
 Амурская епархия РПЦ;
 ООО «БММТ «Спутник» г. Комсомольска-на-Амуре;
 Киноцентры «Красный», «Факел»;

Творческие коллективы МОУ ДО ДТДиМ и других УДО города для проведения мероприятий в рамках реализации программы;

ОГИБДД УМВД России по г. Комсомольску-на-Амуре;
 Экстрим-парк «Маугли»;
 Шоу виртуальной реальности «Виртуальная энциклопедия»;
 Клуб «Аномалия»;

Физкультурно-спортивный центр имени Ивана Трегубова.

Установление партнёрских отношений значительно повышает качество программы «В поисках семейных сокровищ», усиливает социальный эффект от её реализации.

Методическое обеспечение

- сетевые ресурсы (интернет, CD-программы);
- программы дополнительного образования и программы основного образовательного блока;
- должностные инструкции всех участников процесса;
- проведение инструктивно-методических сборов с педагогами и специалистами, работающими на смене;
- подбор методических разработок и диагностик в соответствии с программой;
- проведение ежедневных планёрок и линеек;
- разработка системы отслеживания результатов и подведения итогов;
- художественная литература по тематике смены;
- методические издания периодической печати;
- игровое методическое обеспечение.

Возможные риски и способы их преодоления

Вероятность/последствия	Небольшие	Средние	Серьезные
Малая	<u>Мало значимый риск</u> Отставание от сроков реализации мероприятий Своевременная корректировка плана	<u>Малый риск</u> Неудовлетворенность участников мероприятиями, низкое проявление интереса к предлагаемым видам деятельности 1. Выявление индивидуальных способностей и интересов ребёнка для приобщения и занятости другой деятельностью 2. Активизация через интересные внутриотрядные мероприятия	<u>Умеренный риск</u> Несоответствие сюжетной линии смены интересам участников смены 1. Корректировка программы в процессе реализации соответственно интересам детей 2. Использование мотивирующих методов вовлечение участников смены в сюжет
Средняя	<u>Малый риск</u> Отсутствие положительной мотивации не-которой части педагогического коллектива Создание системы морального и	<u>Умеренный риск</u> Проблема межличностных отношений, конфликты среди участников смены 1. Индивидуальная и групповая работа воспитателей 2. Организация отряд-	<u>Значительный риск</u> Недостаточная заинтересованность социальных партнеров в сотрудничестве Пример успешного опыта взаимодействия с социальными партнерами в других проектах

	материального поощрения	ного времени с целью сплочения коллектива 3.Использование форм работы, способствующих сплочению и взаимодействию 4.Психологическое сопровождение конфликтов	Ненадежные или неэффективные партнерские отношения Заключение договоров о сотрудничестве
Высокая	<u>Умеренный риск</u> Влияние внешних факторов (плохие погодные условия, карантин и др.) Разработка варианта проведения мероприятия в закрытом помещении. 2. Продуманные заранее внутри отрядные мероприятия, не требующие подготовки Проведение мероприятий онлайн, внутри семьи	<u>Значительный риск</u> Обиды и конкуренция отрядов по итогам рейтинговой оценки их деятельности на протяжении смены. Создание ситуации успеха для каждого отряда в течение смены	<u>Недопустимый риск</u> Неприятие ребенка коллективом. Упражнения на взаимодействие в команде

План-сетка «Маршрут путешествия «В поисках семейных сокровищ»

Кинозал	Игры по станциям, квесты, интеллектуальные игры, викторины.	Творческие номера, мероприятия на сцене.	Спортивно-интеллектуальные игры, эстафеты.	Рисунки на асфальте и на бумаге, выставки.
3 июня	4 июня	5 июня	6 июня	7 июня
Кинозал (3/зал)	Ценность «Поддержка и взаимовыручка» Открытие 1 смены «В поисках семейных сокровищ» (3/зал)	Ценность «Гостеприимство» Отрядные гостевания «Посидим по-семейному...»	Ценность «Культурное наследие» Квест «Там, на неведомых дорожках...»	Ценность «Забота» Городская интеллектуальная экологическая игра «Природа ждет героев». Социальная акция «Забота рядом»
10 июня	11 июня	12 июня	13 июня	14 июня
Кинозал (3/зал)	Ценность «Патриотизм» Концерт художественной самодеятельности «Комсомольск зажигает звезды».	День России	Ценность «Доброта» (толерантность, принятие) Марафон «Дорогами добра»	Ценность «Традиции» Конкурс рисунков на асфальте «Праздник каждый день»
17 июня	18 июня	19 июня	20 июня	21 июня
Кинозал (3/зал)	Ценность «Воспитание» Квест «Путешествие в страну Послушания»	Ценность «Любовь» Фестиваль «Любви все возрасты покорны» (песни о любви, театральные зарисовки о популярных героях)	Ценность «Здоровье» Спортивно-интеллектуальный марафон «На старт, внимание, ЗОЖ!»	Ценность «Долг» Конкурс рисунков на асфальте «Дети рисуют мир»
24 июня				
Ценность «Дружба» Праздник закрытия смены «Истинные сокровища семьи» (3/зал)				
1 июля	2 июля	3 июля	4 июля	5 июля
Квест «Лагерный дозор»	Ценность «Поддержка и взаимовыручка» Открытие лагеря «В поисках семейных сокровищ»	Кинозал	Ценность «Доверие и взаимопонимание» Коммуникативный тренинг «Тропа доверия»	Ценность «Гостеприимство» Гостевания «Семейный пикник»

				Рисунки на асфальте (арт-терапия) «Мы рисуем счастье!»
8 июля	9 июля	10 июля	11 июля	12 июля
Ценность «Семейные праздники» Игра по станциям «Семья – любви великой царство» Выставка семейных фотографий «Счастливы вместе»	Кинозал	Ценность «Здоровье» Акция «5 минут зарядки – целый день в порядке» Спортивно-развлекательная игра «Академия здрайверов»	Ценность «Семейные традиции» Ледовые катания Выставка рисунков «Я ребёнок, я имею право»	Ценность «Совместный досуг» Фото ажиотаж «Семейные сцены» Рисунки на асфальте (арт-терапия) «Моя семья – моя радость»
15 июля	16 июля	17 июля	18 июля	19 июля
Кинозал	Ценность «Красота как гармония всего в человеке» Показ мод «Семья в тренде»	Ценность «Забота» Акция «День заботы»	Ценность «Любовь» Семейный фестиваль «В кругу любимых и родных»	Ценность «Дружба» Праздник закрытия смены «Истинные сокровища семьи»

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Гиринин Л. Е., Ситникова Л. Н. Вообрази себе. Поиграем – помечтаем. – М., 2001 г.
2. Гусева Н. А. Тренинг предупреждения вредных привычек у детей. – СПб., 2003 г.
4. Гузенко А. П. Как сделать отдых детей незабываемым праздником. Волгоград: издательство «Учитель», 2007.
4. Дубровина И. В. - Психокоррекционная и развивающая работа с детьми - М., 1999 г.
5. Коваленко В. И. Младшие школьники после уроков. – М., 2009 г.
6. Кулаченко М. П. Учебник для вожатого – М., 2010 г.
7. Луговская Ю. П. Детские праздники в школе, летнем лагере и дома: Мы бросаем скуке вызов. – М., 2009 г.
8. Машкова Д.В., Азбука счастливой семьи: 30 уроков осознанного родительства [Текст] / Д.В. Машкова. — М.: Эксмо, 2021. — 448 с. 4) Мосин, А.Г. Изучаем историю семьи в школе: методическое пособие для учителя [Текст] / А.Г. Мосин. — Екатеринбург, 2019. — 100 с.
9. Методические рекомендации проведения внеклассных занятий по формированию семейных ценностей у обучающихся образовательных организаций [Электронный ресурс] / Н.Н. Топольникова, В.А. Сапожникова. – Уфа: ИРО Республики Башкортостан, 2018. — 54 с. — URL: [https://irorb.ru/wp-content/uploads/2019/11/31-2 .pdf](https://irorb.ru/wp-content/uploads/2019/11/31-2.pdf) (дата обращения: 19.03.2023)
10. Непомнящий Н.И. Становление личности ребенка. – М., 2008 г.
11. Пашнина В.М. Отдыхаем на «отлично»!: Праздники и развлечения в летнем лагере. – М., 2010 г.
12. Романов А. А. Игротерапия: как преодолеть агрессивность у детей - М., 2003 г.
13. Руденко В. И. Лучшие сценарии для летнего лагеря. – М., 2009 г.
<http://www.summercamp.ru>
http://anschool-8.ucoz.ru/publ/uchiteljam/igry_v_lagere/14
<http://rautschool.edusite.ru/p68aa1.html>

Справка по итогам работы летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей МОУ ДО ДТДиМ в 2024 году

В течение июня и июля 2024 года на базе Дворца творчества детей и молодежи были организованы две смены лагеря с дневным пребыванием детей.

Подготовительная работа по организации летнего отдыха учащихся была проведена в апреле-мае 2024 года и включала следующие мероприятия:

1. Совещание «Организация летнего отдыха учащихся».
2. Утверждение кадрового состава лагеря с дневным пребыванием МОУ ДО ДТДиМ. Проведение инструктажа с педагогами по ТБ.
3. Оснащение воспитательного процесса необходимыми пособиями, дидактическими и методическими материалами.
4. Работа с родителями и учащимися:
 - а) рассмотрение на родительских собраниях вопросов «Организация летнего отдыха детей»;
 - б) запись учащихся в лагерь ДТДиМ.

Методистами МОУ ДО ДТДиМ была разработана программа «В поисках семейных сокровищ!», актуальность которой заключается в концептуальной идее, связанной с тематикой Года семьи. Данная программа способствует формированию у детей социокультурных и духовных ценностей, таких, как семья, семейные традиции, любовь, забота, взаимопомощь, терпение, верность, уважение, сострадание, поддержка, честность, искренность, доверие.

Целью работы педагогического коллектива в смене являлось создание условий для активного отдыха, укрепления физического, психического и эмоционального здоровья, рационального использования каникулярного времени через вовлечение детей в игровую деятельность. Для реализации этой цели были поставлены следующие задачи:

- предметные: содержательно наполнить воспитательное пространство смены разными по форме событиями, мероприятиями, направленными на знакомство с базовыми понятиями, раскрывающими смыслы, ценности и нормы семейной жизни;

- метапредметные: способствовать формированию правильного отношения к семье, ее членам, их взаимоотношениям; создать комфортную ситуацию для творческого самовыражения участников смены, проявления их активности, для самореализации детей, достижения состояния успешности через включение их в различную деятельность;

- личностные: способствовать воспитанию у детей чувства ответственности за свою семью, чувства любви и уважения к близким людям; воспитывать хороший вкус, интерес к содержательному досугу, полезному времяпровождению; укрепить здоровье школьников, поддержать стремление к здоровому образу жизни.

На 1 смену в лагере было сформировано 12 отрядов, которые объединили 337 детей. Отряды формировались по желанию детей и родителей, а также согласно занятости первых в творческих объединениях. Каждый отряд располагался в уютном и просторном кабинете, где дети могли заниматься отрядными делами и отдыхать.

С ребятами работали 26 педагогов-воспитателей, 4 педагога дополнительного образования на кружках и ребята из объединения ВОД

«Волонтеры Победы» которые осуществляли помощь при проведении текущих мероприятий лагеря – Катаева Евгения и Претуляк Семен.

На 2 смену в лагере было сформировано 4 отряда, которые объединили 119 детей. С ребятами работали 8 педагогов-воспитателей и 3 педагога дополнительного образования на кружках.

Педагоги осуществляли анализ дня, вели мониторинг участия каждого ребёнка в общелагерных и отрядных мероприятиях и КТД, вели педагогические наблюдения за детьми. Несмотря на то, что многие участники смены являются обучающимися ДТДиМ, отряды всегда получаются разновозрастными, что требует особого подхода к формированию нового временного коллектива, его объединению и сплочению.

С первых дней смены ребята погружаются в сюжет игры, модель которой представлена следующей историей:

«Дворец творчества детей и молодежи – это большое учреждение дополнительного образования, в котором педагоги и ученики учат и учатся, живут и дружат на протяжении многих лет. Это содружество детей и взрослых существует благодаря своим традициям, атмосфере взаимоуважения, доброты, поддержки – всему тому, что объединяет членов семьи под названием «творчество».

У жителей Дворца творчества есть ежегодная добрая традиция – совместно проводить летние каникулы. Вот и в 2024 году более трехсот ребят собрались, чтобы с пользой, весело и дружно провести самое замечательное время года – лето!

Но в первый же день смены что-то пошло не так... Домовенок, дух-хранитель Дворца, обнаружил пропажу сундука семейных ценностей – самых главных сокровищ человечества. Под угрозой все то, что объединяет всех членов семьи: взаимная любовь, доверие, уважение, желание оберегать и заботиться, проявлять доброту и сострадание.

Домовенок обращается за помощью к ребятам, и они вместе отправляются в непростое, но очень увлекательное путешествие, где им предстоит пройти испытания на прочность и доказать, что дружба, взаимопомощь, честность, достоинство, щедрость, юмор... – это то, что человек воспитывает в себе с раннего детства, это невозможно украсть, обменять, одолжить; это те ценности, на которых строится семья – тыл и фундамент человеческого общества»

Согласно игровому сюжету каждый отряд – это организованная группа путешественников, внутри которой путем общего голосования присваиваются должности: командир, заведующий хозяйственной частью, ремонтные мастера, фотограф, хронометрист, летописец.

Каждый отряд путешественников выбирает себе название, с которым пройдет все испытания смены.

Для путешественников разработана легенда, согласно которой в учреждении дополнительного образования «утрачены» семейные сокровища. Перед участниками смены встает задача – собрать «ценности», приняв участие в мероприятиях и событиях, предусмотренных маршрутом – планом-сеткой смены.

Все отряды лагеря принимают активное участие в общелагерных мероприятиях, за победу и высокие показатели поощряются бонусами – «ценностями-символами». Отряд, набравший наибольшее количество «ценностей-символов» по итогу какого-либо общелагерного дела получает «Мешочек семейных сокровищ» - как особенный знак почета, который они в торжественной обстановке возвращают в сундук семейных сокровищ Дворца творчества детей и молодежи.

Помимо включения детей в большую игру смены, в программе лагеря были реализованы 5 образовательных общеразвивающих программ дополнительного образования («Семейные мастерские»): «СЕМЕЙНЫЙ ТУРИЗМ» - скалодром, веревочный курс, пешеходный туризм; «СЕМЕЙНАЯ АКВАТОРИЯ» - обучение плаванию, водные игры, закаливание; «СЕМЕЙНАЯ РЕГАТА» - обучение основам яхтинга, парусные соревнования, вязание морских узлов; «СЕМЕЙНЫЙ АВТО-ТУР» - знакомство с правилами безопасного поведения на дорогах и улицах, управление велосипедов, катом, первая медицинская помощь и так далее; «МАСТЕРСТВО ДОБРЫХ РУК» - обучение основным техникам бумагопластики; изготовление с участниками работ, выполненных в технике бумагопластики.

Вся игровая деятельность лагеря складывалась из мероприятий, раскрывающих главную идею программы – путешествие в поисках утерянных семейных ценностей, обретение их и возвращение в сундук сокровищ – некая метафора реализации основных воспитательных задач программы. Эта деятельность была реализована через следующие события:

03 июня для ребят стало днем открытий, знакомств, обустройства своих лагерных комнат, в которых им предстоит провести ближайшие 15 дней; так же традиционно, по понедельникам, у ребят нашего лагеря Кинозал, где демонстрируются любимые детьми мультфильмы.

04 июня участники смены искали ценность «Поддержка и взаимовыручка»: в этот день состоялось торжественное открытие лагеря «В поисках семейных сокровищ!», на котором участники были погружены в игровой сюжет смены, получили страницы Дневника путешествия, представили «визитные карточки» отрядов, а педагоги Дворца создали для ребят атмосферу праздника, подготовив сюрприз в виде творческого флэш-моба.

05 июня было посвящено поиску истинно русской ценности «Гостеприимство», отряды приняли участие в традиционных гостеваниях «Посидим по-семейному», в которых ребята ходили друг к другу в гости, играли в игры, пили чай.

06 июня ознаменовалось обретением ценности «Культурное наследие»: в России это Пушкинский день, день рождения великого поэта; с утра в холле из динамиков транслировалась декламация произведений А. С. Пушкина в исполнении звезд театра и кино; была оформлена выставка черновиков, рисунков, полных записей стихотворений поэта; так же была организована интеллектуально-развлекательная игры «Там, на неведомых дорожка...», посвященная творчеству Пушкина.

07 июня – день поиска ценности «Забота»: каждый отряд представил свою команду для участия в городской интеллектуальной экологической игре «Природа ждет героев», организованной согласно плану грантового проекта; кроме того, каждый отряд организовал свое благотворительное мероприятие в рамках социальной акции «Забота рядом»: уборка территории Дворца и набережной, концерт для подопечных Отдела социальной защиты, сбор корма и медикаментов для животных Зооспаса и др.

10 июня наши ребята традиционно провели время в Кинозале за просмотром мультфильма «Смешарики. Начало».

11 июня, в преддверии дня России и города, наши путешественники искали ценность «Патриотизм»: в этот день ребята вместе с педагогами организовали замечательный концерт «Комсомольск зажигает звезды», на котором подарили нашему городу свои замечательные номера, талант, творчество, причем не только творческие коллективы Дворца, но и отряды пловцов-спортсменов смогли творчески поздравить всех с праздником.

13 июня – ценность «Доброта»: ребята приняли участие в интеллектуально-познавательном марафоне «Дорогами добра...», в котором проявляли свои самые добрые намерения и хорошие качества: доброжелательность, терпимость, дружелюбие, сопереживание.

14 июня наш лагерь искал ценность «Традиции»: в этот день ребята приняли участие в конкурсе рисунков на асфальте; они рисовали самые популярные российские праздники – День Победы, Новый год, Пасху, 8 Марта, День семьи, любви и верности.

17 июня ребята посмотрели мультфильм в Кинозале, а **18 июня принялись за поиски ценности «Воспитание»:** отряды отправились в «Путешествие в страну Послушания», где детям были предложены викторина о культуре поведения, распределить «плохие» и «хорошие» слова, собрать пословицы и поговорки, отгадать, в какой стране как приветствуют друг друга и др.

19 июня было посвящено поиску ценности «Любовь»: в этот день ребята вместе с педагогами приняли участие в фестивале «Любви все возрасты покорны», в котором продемонстрировали любовь к маме, стране и городу, природе и животным, к творчеству и искусству, любовь к друзьям. Фестиваль запомнился необычными и забавными номерами, творческим подходом к представлению заявленной ценности.

20 июня – ценность «Здоровье»: для участников смены был подготовлен квест «На старт, внимание, ЗОЖ!», где ребята тренировались в шуточном кёрлинге, делали музыкальную зарядку, изображали парное фигурное катание, решали викторину о правильном питании и пользе каши и т. д.

21 июня, день, предшествующий Дню памяти и скорби, был посвящен ценности «Долг/историческая память»: этот день ребята посвятили рисункам на бумаге и асфальте на тему «Дети рисуют мир!».

В ходе второй смены ребята продолжили путешествие с целью поиска и обретения семейных ценностей:

01 июля для ребят стало днем знакомств друг с другом, педагогами и территорией Дворца, которое прошло в форме квеста «Лагерный дозор».

03 июля ребята, согласно плану, посетили кинозал зрительного зала ДТДиМ и посмотрели мультфильм «Летучий корабль».

04 июля было посвящено ценности «Доверие и взаимопонимание» - участники поговорили о том, насколько они важны в семье и жизни в обществе. В процессе коммуникативного тренинга «Тропа доверия» ребята в своих отрядах учились работать в команде, слышать, понимать товарища и доверять друг другу.

05 июля отряды приобрели ценность «Гостеприимство», приняв участие в традиционных гостеваниях «Семейный пикник»: они ходили друг к другу в гости, играли в игры и обменивались сувенирами.

Также **4 и 5 июля** в лагере побывали инструкторы Хабаровского краевого отделения Общероссийской общественной организации «Российский Красный Крест». Они провели для ребят мастер-класс по первой помощи для школьников. Оказание первой помощи — это не теория, а навык. Чтобы не паниковать, оказавшись в нестандартной ситуации, суметь помочь пострадавшим, и, возможно, спасти чью-то жизнь, необходимо пройти курсы первой помощи. Инструкторы Красного Креста провели с ребятами обзор экстренных жизненных ситуаций, где может потребоваться помощь. С помощью специального оборудования ребята смогли отработать полученные знания на практике и поняли, что первая помощь — это просто и очень-очень важно.

08 июля ознаменовалось обретением ценности «Семейные праздники»: в России это празднование Дня семьи, любви и верности. В этот день в лагере

прошла игра «Семья - любви великой царство», которая способствовала познанию ценности «Семейные праздники». Ребята познакомились с историей праздника, а также обычаями и традициями проведения семейных праздников и, как настоящая семья, приняли участие в весёлых конкурсных испытаниях, способствующих развитию природных задатков (интеллектуальных и творческих) в процессе совместной деятельности.

09 июля участники смены вновь посетили кинозал, посмотрев фильм «Конек-Гобунок», а половина ребят съездили в экскурсию на страусиную ферму в п. Хурба.

В этот же день в нашем лагере открылась выставка семейных фотографий «Счастливы вместе», на которой ребята поделились счастливыми моментами с самыми близкими...

10 июля – день поиска ценности «Здоровье»: участники смены побывали в «Академии здрайверов», в которой повторили правила здорового образа жизни, приняли участие в спортивно-развлекательной программе, ну и, конечно же, нашли очень важную и драгоценную семейную ценность.

В гости к ребятам пришла инспектор ГИБДД Тарасова Наталья Аркадьевна, рассказав о том, как должны себя вести дети на дорогах, какие дорожные знаки должны знать и что нужно делать, чтобы предотвратить дорожно-транспортное происшествие. Была затронута, конечно же, актуальная тема самокатов и велосипедов.

11 июля в день поиска семейной ценности «Семейные традиции», наши ребята по уже ставшей традицией нашего лагеря, посетили физкультурно-оздоровительный комплекс имени Ивана Трегубова - катались на коньках и весело проводили время в компании друзей. Такое времяпрепровождение стало доброй традицией в семьях многих комсомольчан. Организаторы смены надеются, что лагерь ДТДиМ способствует привитию одной из замечательных семейных традиций, о которой дети будут вспоминать с улыбкой во взрослой жизни и перенесут в свои семьи

Еще в этот день ребята приняли участие в акции «Подари мне жизнь», проходившей на Театральной площади. Ребята посмотрели выступления творческих коллективов города и приняли участие в увлекательных конкурсах.

12 июля, в День фотографа, наши путешественники искали ценность «Совместный досуг»: в этот день ребята вместе с педагогами приняли участие в фотоажиотаже «Семейные сцены», выполнив задания на творчество, креативность и популяризацию совместного семейного досуга.

Также в этот день ребята рисовали на асфальте совместные рисунки на тему «Моя семья – моя радость».

В период с **08 по 14 июля**, в рамках Всероссийской недели правовой помощи по вопросам защиты интересов семьи, в рамках памяти святых Петра и Февронии Муромских (Дня любви, семьи и верности) в нашем лагере прошли информационные и просветительские мероприятия: кинопросмотр мультфильмов, посвящённых правам ребёнка, беседы «Наши эмоции», «Давайте жить дружно», «Воспитание доброты, уважения и сострадания», выставка рисунков «Я ребёнок, я имею право».

15 июля – в кинозале участники смены посмотрели фильм «Бременские музыканты» и съездили на экскурсию в Амурский дендрарий.

16 июля наш лагерь искал ценность «Красота как гармония всего в человеке»: в этот день ребята приняли участие в показе мод «Семья в тренде». Ни для кого не секрет, что модные дизайнеры все больше включают в свои коллекции элементы, которые позволяют сделать образ семьи гармоничным и

запоминающимся. Это и попробовали осуществить наши ребята вместе с педагогами. Но они не только продемонстрировали дизайнерскую семейную одежду, но и в презентации её затронули проблемы современных семей и свое видение их решения, и всё это происходило в атмосфере творчества, дружеского веселья и летнего движа.

17 июля участники смены познакомились с семейной ценностью «Забота» и проявляли они её по отношению к своему ставшему уже для многих родным домом – Дворцу. Они навели порядок на территории Дворца: собрали мусор, полили цветы, подстригли и оформили кустарники.

Также ребята принесли корма в поддержку бездомных животных центра «Зоопас» и приняли участие в сборе посылки для участников СВО.

18 июля было посвящено поиску ценности «Любовь»: в этот день ребята вместе с родителями и педагогами приняли участие в семейном фестивале «В кругу любимых и родных», в котором мамы вместе с дочками из отряда «ЛЕТ-ТО!» на сцене читали стихи и пели песни. А ребята из отряда «Непоседы» вышли на сцену вместе со своими «вторыми мамами» - педагогами Верой Александровной и Еленой Владимировной и исполнили весёлые частушки про семью. Отряды «Патриоты» и «Крынжовики» приготовили творческие зажигательные выступления, которые состоялись благодаря тому, что ребята за время смены подружились и смогли стать настоящей семьёй. Зрелищным финалом фестиваля стало чествование семей - участников смены. Братья и сестры выполнили подготовленные для них танцевальные задания и получили свои заслуженные подарки. В этот день в нашем лагере случился настоящий праздник семьи, где царил атмосфера любви, счастья, радости и взаимопонимания.

19 июля, в день закрытия смены, в ходе праздника «Истинные сокровища семьи», ребята обрели финальную ценность «Дружба», которую вместе с остальными найденными в ходе приключения ценностями водрузили на место, в сундук домовенка Кузи, восстановив, тем самым, справедливость, гармонию и семейный покой во Дворце творчества детей и молодежи – ведущем учреждении дополнительного образования города, ставшем для многих его маленьких жителей, по праву, вторым домом. А еще из «Листов путешествия», которые дети заполняли каждый день, была собрана «Книга семейных ценностей», своего рода словарь, где указаны главные ценности семьи и их расшифровка в понимании детей.

Помимо тематических мероприятий в лагере большое внимание было уделено организации дополнительных услуг, чтобы разнообразить детский досуг:

- шоу виртуальной реальности «Виртуальная энциклопедия»;
- клуб «Аномалия», игра «Технофан»;
- Ледовый каток ФОК имени Ивана Трегубова;
- экскурсии на Страусиную ферму в п. Хурба.

Вся информация о путешествии «В поисках семейных сокровищ!» ежедневно отслеживалась на информационном стенде лагеря. А также ежедневно размещались посты о прошедшем дне, комментарии и фотографии в социальной сети «ВКонтакте» в одноименной группе <https://vk.com/club204816632>.

В итоговый период проводился анализ активности участников, анкетирование детей и их родителей.

Анкетирование родителей показало (более 250 родителей участников обеих смен приняли в нем участие), что все они довольны работой летнего оздоровительного лагеря МОУ ДО ДТДиМ, дети посещали лагерь с огромным желанием, что родители объясняют разнообразием форм организации детского

досуга со стороны организаторов смены, многообразием деятельности и работой кружков, опытным педагогическим составом.

В течение всей смены в лагере были созданы все условия для оздоровления детей – организация двухразового питания, регулярный прием свежих фруктов, овощей, прием солнечных и воздушных ванн, посещение бассейна (каждый день), экскурсии, пешие прогулки, спортивные мероприятия.

В лагере дети получили массу положительных эмоций, творчества и креатива. За весь период смены каждый ребенок побывал в различных ролях: где-то выступил организатором и лидером, где-то поучаствовал и поделился своим опытом или перенял опыт у старших, научился чему-то новому или показал свое мастерство, тем самым оказался в ситуации успеха.

Таким образом, педагогическое наблюдение и анкетирование участников позволили сделать вывод, что, занимаясь по программе «В поисках семейных сокровищ!», дети:

- расширили круг знаний базовых понятий, раскрывающих смыслы, ценности и нормы семейной жизни.
- сформировали понимание правильного отношения к семье, ее членам, их взаимоотношениям;
- раскрытие и дальнейшее развитие творческого потенциала и личностных качеств ребенка через участие в создании и реализации творческих проектов;
- накопили опыт творческой деятельности;
- приняли активное участие в функционировании сетевых сообществ;
- усвоили личный опыт здоровьесберегающей деятельности, укрепили здоровье;
- приобрели положительную мотивацию на деятельность в кружках МОУ ДО ДТДиМ.

Понятийный аппарат программы

Базовые национальные ценности – основные моральные ценности, приоритетные нравственные установки, существующие в культурных, семейных, социально-исторических, религиозных традициях многонационального народа РФ, передаваемые от поколения к поколению.

Национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа РФ.

Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Развитие – направленное, закономерное изменение; в результате развития возникает новое качество.

Патриотическое воспитание – формирование российской гражданской идентичности; формирование патриотизма, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России; развитие у подрастающего поколения уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества; развитие поисковой и краеведческой деятельности, детского познавательного туризма.

Гражданское воспитание – воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

развитие правовой и политической культуры детей; формирование стабильной системы нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Духовно-нравственное воспитание – педагогически организованный процесс усвоения и принятия обучающимся базовых национальных ценностей, имеющих иерархическую структуру и сложную организацию.

Духовно-нравственное развитие личности – осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношения к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом, трудовым достижениям; формирование умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей; развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий.

Физическое воспитание – формирование у подрастающего поколения ответственного отношения к своему здоровью и потребности в ЗОЖ; развитие культуры здорового питания; создание для детей, в том числе детей с ОВЗ, условий для регулярных занятий ФКиС, развивающего отдыха и оздоровления; развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактику наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек; использование потенциала спортивной деятельности для профилактики асоциального поведения.

Художественное воспитание – формирование мировосприятия ребенка средствами искусства.

Экологическое воспитание – развитие у детей и их родителей экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии.

Эстетическое воспитание – процесс формирования и развития эстетического эмоционально-чувственного и ценностного сознания личности и соответствующий ему деятельности под влиянием искусства и многообразных эстетических объектов, и явлений реальности.

Трудовое воспитание – воспитание у детей уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям; формирование умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей; развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий.

Личность – общественная сущность человека, совокупность его социальных качеств и свойств, которые он вырабатывает у себя самостоятельно.

Индивидуальность – неповторимое своеобразие какого-либо явления, человека; противоположность общего, типичного.

Дополнительное образование – вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей в

интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования человека

Отдых детей и их оздоровление – совокупность мероприятий, направленных на развитие творческого потенциала детей, охрану и укрепление их здоровья, профилактику заболеваний у детей, занятие их физической культурой, спортом и туризмом, формирование у детей навыков здорового образа жизни, соблюдение ими режима питания и жизнедеятельности в благоприятной окружающей среде при выполнении санитарно-гигиенических и санитарно-эпидемиологических требований и требований обеспечения безопасности жизни и здоровья детей.

Детство – этап развития человека, предшествующий взрослению; характеризуется интенсивным ростом организма и формированием высших психических функций.

Социальный опыт – накопленный результат активного взаимодействия с окружающим миром.

Деятельность – способ существования и развития человека, всесторонний процесс преобразования им окружающей природной и социальной реальности (в том числе и его самого) в соответствии с его потребностями, целями и задатками.

Коллектив – высокоорганизованная группа, объединенная общественно значимыми целями, совместной деятельностью по их достижению, общими ценностями и нормами

Коллективное творческое воспитание – особый способ организации жизнедеятельности детей и взрослых, предполагающий совместную деятельность, направленную на улучшение совместной жизни.

Игра – воображаемая или реальная деятельность, целенаправленно организуемая в коллективе детей с целью отдыха, развлечения, обучения, воспитания.

Креативность – творческие способности индивида, характеризующиеся готовностью к принятию и созданию новых идей.

Творчество – это процесс, в результате которого может быть создан продукт. Творчество идет от самого человека, изнутри и является выражением всего нашего существования.

Самореализация – раскрытие своих возможностей; осуществление своих имеющихся желаний, своих знаний, умений и способностей.

Самосовершенствование – осознанное развитие у себя достойных (нужных по жизни и этичных) навыков и качеств, а на их основе – освоение новых ролей.

Сотворчество – совместное с кем-либо творчество
Сотрудничество – совместная деятельность, в результате которой все стороны получают ту или иную выгоду.

Добро – исполнение человеком нравственных законов, ведущих к духовному совершенству. Это действия, которые направлены на благо.

Здоровый образ жизни – образ жизни человека, направленный на укрепление здоровья и самовоспитание.

Семья – первоначальная школа святой, терпеливой и самоотверженной любви, это малая Церковь.

Традиция – способ передачи духовных и материальных ценностей из поколения в поколение.

Труд – сознательная, целесообразная деятельность, направленная на улучшение условий жизни, физическое или духовное самосовершенствование.

Диагностика педагогическая – процедура выявления уровня готовности к какому-либо виду деятельности. Основывается на системе тестов, письменных работ, устных вопросов и других методов, позволяющих получить картину состояния чьих-либо знаний и умений, уровня воспитанности.

Фотографии со смены



3. НОМИНАЦИЯ «ПРОГРАММЫ ЛАГЕРЕЙ ТРУДА И ОТДЫХА»

Оглавление

Программа летнего лагеря труда и отдыха «Экологический патруль, Ромашова С.М., МБОУ ДОД эколого-биологический центр г. Николаевска-на-Амуре Хабаровского края 172

ПРОГРАММА ЛЕТНЕГО ЛАГЕРЯ ТРУДА И ОТДЫХА «ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ ПАТРУЛЬ»

Автор-составитель: Ромашова С.М.

*Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного
образования детей эколого-биологический центр
г. Николаевска-на-Амуре Хабаровского края*

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Направленность программы - естественнонаучная.

Все мероприятия и коллективные дела нацелены на формирование у ребят устойчивого убеждения и желания делать добрые дела, любить и беречь окружающий нас мир.

Актуальность программы

Летние каникулы – время для организации труда и отдыха подростков, это лучшая пора для совершенствования возможностей ребёнка, вовлечения его в новые социальные связи, удовлетворения его интересов и потребностей. Лагерь труда и отдыха – одна из форм организации производительного труда подростков. Реализация данной программы направлена на приобретение подростками элементарных трудовых навыков на благоустройстве родного города и профориентацию. Программа предполагает выполнить благоустройства территории, прилегающей к центру и теплицы, используя коллективно-творческую деятельность детей и педагогов, что позволит объединить усилия участников образовательного учреждения, направленных на эстетическое оформление и озеленение учреждения.

Данная программа предусматривает организацию занятости и отдыха детей школьного возраста в условиях трудового лагеря.

Педагогическая идея программы

Подходы к содержанию и организации смены основаны на идеях гуманистической педагогики, принципах дополнительного образования детей. Проведение смены реализует потребности детей в труде, познании, самореализации, уважении, радости, обеспечивает удовлетворение одной из важнейших проблем каждого ребенка - быть здоровым, так как в основу проекта положены принципы гуманистической педагогики:

- признание личности каждого ребенка высшей социальной ценностью;
- уважение индивидуальности, уникальности и своеобразия каждого ребенка
- обязательный учет задатков и возможностей каждого ребенка;
- уважительные отношения между взрослыми и детьми;
- создание ситуации успеха.

Новизна программы

Организованный отдых во время летних каникул является одной из форм воспитания и занятости детей. Воспитательно-трудовая и экологическая деятельность в лагере нацелена на воспитание экологической культуры ребят, развитию и активизации знаний и навыков по экологии, биологии и технологии. Это «зона» особого внимания к ребенку, его социальная защита, время оздоровления, благоприятные условия для общения детей между собой. Воспитательная ценность такого вида организации отдыха состоит в том, что создаются условия для педагогически целесообразного, эмоционально привлекательного досуга школьников, восстановления их здоровья, удовлетворения потребностей в новизне впечатлений,

творческой самореализации, общении и самодеятельности в разнообразных формах, включающих труд, познание, культуру, игру и другие сферы возможного самоопределения.

Понятийный аппарат: проектная деятельность, исследование, наблюдение, сравнение.

Отличительной особенностью программы является ее практическая направленность, в ходе которой формируется активная жизненная позиция детей. В общении с природой заложен огромный потенциал для гармоничного развития личности. Активная экологическая работа, осуществляемая в летний период года, позволяет формировать у детей установку на диалоговое отношение к природе.

Данная программа является профильной, включает в себя экологическое направление, а также объединяет оздоровление, отдых, трудовое воспитание детей в условиях лагеря труда и отдыха. Содержание программы направлено на развитие ценностного отношения к природе. Экологическая деятельность способствует воспитанию экологической культуры и экологического мышления детей. Летний трудовой лагерь помогает использовать период летнего отдыха обучающихся для укрепления здоровья, развития физических сил, обогащения знаниями и новыми впечатлениями. Такая форма активного отдыха содействует развитию и сплочению, как временного детского коллектива, так и создает основу для развития социального интеллекта подростков и применения полученного опыта взаимодействия в любом коллективе, в том числе в последующей учебной деятельности. Создаются большие возможности для организации неформального общения. Неформальность обстановки позволяет организовать и развивать самостоятельность ребят, воспитывать личностные качества, формировать активность, обучать разнообразным умениям и навыкам.

Принципы деятельности:

Принцип самореализации детей в условиях летнего лагеря труда и отдыха предусматривает добровольности включения детей в ту или иную деятельность, учёт возрастных и индивидуальных особенностей, создание ситуаций успеха, поощрение достигнутого.

Принцип включённости детей в социально-значимые дела предусматривает создание возможностей переключения с одного вида деятельности на другой в рамках трудового дня, предоставление права и возможности отстаивать своё мнение.

Принцип сочетания воспитательных и образовательных мероприятий предусматривает режим дня, обеспечивающий разумное сочетание всех видов деятельности, взаимосвязи всех мероприятий в рамках тематического дня, активное участие детей во всех видах деятельности.

Принцип взаимосвязи педагогического коллектива и детского самоуправления предусматривает приобретение опыта организации коллективной деятельности и самоорганизации в ней, защиту каждого члена коллектива от негативных проявлений и вредных привычек, создание ситуаций, требующих принятия.

Коллективного решения, формирования чувства ответственности за принятое решение, за свои поступки и действия.

Характеристика участников программы

Участниками образовательно-оздоровительного процесса в лагере труда и отдыха с дневным пребыванием являются подростки 14- 18 лет, педагогические работники образовательного учреждения. При комплектовании особое внимание уделяется детям из малообеспеченных, неполных семей, из семей,

имеющих родителей-пенсионеров, детям с ОВЗ, а также детям, находящимся в трудной жизненной ситуации.

Педагог- воспитатель осуществляют воспитательную деятельность по плану лагеря: организуют трудовую деятельность, проводит досуговые мероприятия, руководит спортивно-оздоровительной работой, следит за соблюдением режима дня, правил безопасного поведения, правил пожарной безопасности. Орган самоуправления в лагере представляет собой совет отряда (участников смены), который совместно с педагогом реализуют коллективные трудовые, творческие и оздоровительные мероприятия.

Сроки реализации программы: июнь – август 2024 года:
продолжительность смены - 18 дней.

Форма проведения – очная.

Уровень программы: стартовый (ознакомительный).

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель программы: развитие у обучающихся ценностного отношения к окружающему миру в процессе экологической деятельности в условиях лагеря труда и отдыха.

Задачи:

- способствовать организации содержательного и активного отдыха, физическому развитию учащихся, укреплению их здоровья;
- прививать любовь к труду и уважение людям труда;
- формировать экологическую культуру;
- продвижение идей волонтерства и благотворительного труда через вовлечение в социально-значимую деятельность;
- повышения степени самореализации личности через труд.

ПРЕДПОЛАГАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Количественные показатели:

- созданы условия для труда и отдыха для подростков в возрасте от 14 до 18 лет за период работы лагеря;
- сформированы трудовые навыки у подростков;
- проведена профилактическая работа по предупреждению дорожно-транспортного травматизма, аддитивного поведения, противопожарной и антитеррористической безопасности, мероприятия по охране труда, подписаны журналы с инструктажами;
- благоустроено улиц и клумб г. Николаевска-на-Амуре;
- проведены профориентационные мероприятия - диагностика личности, тренинги, мастер-классы, деловые и ролевые игры, экскурсии на предприятия, встречи со специалистами различных профессий, профессиональные пробы.

Качественные показатели

Главным предполагаемым эффектом работы лагеря должно стать:

- формирование трудовых навыков и умений у подростков;
- благоустройство территории возле теплицы;
- уход за клумбами города;
- обеспечение занятости подростков в период летней кампании;
- обогащение знаний, умений, навыков в области экологии, проектно-исследовательской деятельности;
- листовки на экологическую тему;
- фотоматериал.

При условии успешного решения поставленных задач предполагается получение следующих результатов:

Для детей:

- отдых и оздоровление детей;
- получение умений и навыков трудовой, индивидуальной, коллективной - деятельности, самоуправления, социальной активности;
- личностное развитие подростков, духовное и физическое оздоровление, знание элементарных норм экологической культуры и культуры поведения.

Для родителей:

- чувство уверенности в силах ребенка;
- удовлетворенность родителей летним отдыхом детей.

СОДЕРЖАНИЕ И СРЕДСТВА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

По своей направленности данная программа является профильной, а также включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, труд, отдых и воспитания детей, по продолжительности программа является краткосрочной, реализуется в течение лагерной смены по пяти направлениям:

- Трудовая деятельность: озеленение территории, посадка цветов, уборка территории;
- Досуговая деятельность: праздники, концерты, познавательные и игровые программы, экскурсии;
- Интеллектуальная деятельность: экологические операции, игры, конкурсы;
- Спортивно – оздоровительная деятельность: весёлые старты, спортивные и подвижные игры.

План мероприятий лагеря труда и отдыха с дневным пребыванием детей

Дата	Мероприятие	Ответственные
1 день 3 июня	«День открытия лагеря» 1.Общий сбор участников смены 2. Инструктаж по охране труда, пожарной безопасности. 3. Трудовой десант. Определение объемов социальных работ.	Педагог д/о Педагог д/о Педагог д/о
2 день 4 июня	«Права и обязанности» 1. Планерка. 2. Трудовой десант. «Цвети земля». 3. Оформление уголка ЛТО 4. «Экологический патруль» 5. Встреча с сотрудником ПДН	Педагог д/о Педагог д/о Педагог д/о Педагог д/о, сотрудник ПДН
3 день 5 июня	«День экологии» 1.Планерка 2. Трудовой десант. «Цвети земля». 3.Экскурсия в комитет экологии Николаевского муниципального района	Педагог д/о Педагог д/о Педагог д/о. сотрудник комитета экологии

4 день 6 июня	«День здоровья» 1.Планерка 2. Трудовой десант. 3. Встреча с медицинским работником «Профилактика кишечных заболеваний»	Педагог д/о Педагог д/о Педагог д/о., медицинский работник
5 день 7 июня	«Литература и экология» 1.Планерка. 2. Экологический десант. Акция «Нам нужен свежий воздух». 4. Игра-квест «Природа глазами писателей и поэтов» (библиотека)	Педагог д/о Педагог д/о Педагог д/о., библиотекарь
6 день 10 июня	«День экологических забот» 1.Планерка 2.Трудовой десант. «Цвети земля». 3.Экскурсия на ветеринарную станцию	Педагог д/о Педагог д/о Педагог д/о., ветеринар
7 день 11 июня	«День России» 1.Планерка 2.Трудовой десант. «Цвети земля». 3. Квест-игра «Я люблю тебя, Россия!»	Педагог д/о Педагог д/о Педагог д/о
8 день 13 июня	«День краеведа» 1.Планерка. 2.Трудовой десант. «Цвети земля». 3.Экскурсия в муниципальный архив г. Николаевска-на-Амуре	Педагог д/о Педагог д/о Педагог д/о., сотрудник архива
9 день 14 июня	«Волонтёры» 1.Планерка. 2. Трудовой десант. «Цвети земля». 3. Акция «Чистые берега России»	Педагог д/о Педагог д/о., педагог-организатор
10 день 17 июня	«День леса» 1.Планерка. 2.Трудовой десант. «Цвети земля». 3. Экскурсия в лесхоз	Педагог д/о Педагог д/о Педагог д/о
11 день 18 июня	«День цветов» 1.Планерка 2. Трудовой десант «Украсим мир цветами» (уход за городскими клумбами) 3. Конкурс «Необычный букет»	Педагог д/о Педагог д/о Педагог д/о
12 день 19 июня	«День биологического разнообразия» 1.Планерка 2. Трудовой десант. «Цвети земля». 3.Экологическая тропа «Целительная сила природы» (о лекарственных растениях)	Педагог д/о Педагог д/о Педагог д/о

13 день 20 июня	«День исследователя» 1. Планерка 2. Трудовой десант. «Цвети земля». 3. Экскурсия на метеостанцию	Педагог д/о Педагог д/о Педагог д/о
14 день 21 июня	«День патриотов» 1. Планерка 2. Трудовой десант. Уход за мемориалами посвящённым ВОВ 3. Оформление презентации «Никто не забыт и ничто не забыто.	Педагог д/о Педагог д/о Педагог д/о.
15 день 24 июня	«День выбора профессий» 1. Планёрка 2. Трудовой десант «Цвети земля». 3. Профориентация. Экскурсия в гидрорайон	Педагог д/о Педагог д/о. Педагог д/о
16 день 25 июня	«Разноцветный день» 1. Планёрка 2. Трудовой десант «Цвети земля». 3. Познавательное мероприятие «Экологическое ассорти»	Педагог д/о Педагог д/о. Педагог д/о
17 день 26 июня	«День спорта» 1. Планёрка 2. Трудовой десант «Цвети земля». 3. Товарищеский матч по футболу	Педагог д/о Педагог д/о. Педагог д/о
18 день 27 июня	«Закрытие лагеря» 1. Планёрка 2. Трудовой десант 3. «Что мне понравилось, чему я научился» анкетирование 4. Награждение	Педагог д/о. Педагог д/о Педагог д/о., педагог-организатор, директор

Режим дня:

- 9.00** - сбор (минутка здоровья)
9.30 - завтрак
10.00-12.15 - трудовой десант (работа на участке, уход за растениями и животными, уборка территории)
12.15-13.00 - свободная игровая деятельность
13.00 -13.30 - обед
13.30-15.00 - мероприятия (акции, игры, мастерские и т.п.).

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Материально-техническое обеспечение:

- Трудовое оборудование (лопаты, грабли, ведра, метлы, лейки).
- Спортивное оборудование (спортивная площадка, мячи, скакалки, теннисные ракетки, обручи).
- Расходные материалы (бумага, картон, краски, ткань, клеи, шланги-капельницы и т.п.).

- Настольно-игровое оборудование (канцелярские принадлежности, настольные игры).

Телевизор, DVD-плеер, музыкальный центр, компьютер, принтер, мультимедийный проектор, микроскопы.

Педагогическое обеспечение:

- соответствие направлений и форм работы целям и задачам лагерной смены, создание условий для индивидуального развития личности ребенка;
- отбор педагогических приемов и средств с учетом возрастных особенностей учащихся;
- обеспечение единства и взаимосвязи управления и самоуправления;
- единство педагогических требований во взаимоотношениях с детьми.

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Основные методы и формы организации деятельности детей

Формы и методы организации работы подбираются с учетом возрастных особенностей воспитанников.

Массовые формы работы: игры, конкурсные программы, интеллектуальные, спортивные и туристические игры.

Групповые формы работы: работа кружков и секций, «вожатские мастерские», отрядные мероприятия, мероприятия по возрастной группе; оздоровительные процедуры и психологические экспресс-методики.

Индивидуальные формы: беседы, тренинги, индивидуальная творческая работа.

Методы оздоровления: спортивные мероприятия, профилактика вредных привычек, беседы по гигиеническому воспитанию.

Методы воспитания: убеждение, приручение, поощрение, личный пример, самоуправление, вовлечение в разнообразную деятельность.

Методы образования: словесные (объяснение, беседы, рассказы); игры (познавательные, развивающие, сюжетно-ролевые, на развитие внимания, воображения, деловые, ролевые); практические (упражнения

Условия участия в программе:

- добровольность;
- взаимопонимание;
- должностная субординация.

Этапы реализации программы

I. Подготовительный этап – февраль – май

Этот этап характеризуется тем, что за 2 месяца до открытия летнего оздоровительного лагеря труда и отдыха с дневным пребыванием начинается подготовка к летнему сезону. Деятельностью этого этапа является:

- проведение совещаний при директоре по подготовке учреждения к летнему сезону;
- издание приказа по МБОУ ДОД ЭБЦ об открытии лагеря труда и отдыха;
- разработка программы деятельности лагеря труда и отдыха;
- подготовка методического материала;
- отбор кадров;
- составление необходимой документации для деятельности лагеря (план-сетка, положение, должностные обязанности, инструкции и т.д.)

II. Основной этап:

- проведение лагерной смены;
- реализация основных положений программы;

- вовлечение детей в разные виды деятельности;
- формирование органов самоуправления.

III. Итогово-аналитический этап:

- закрытие лагеря в последний день;
- подведение итогов летней оздоровительной компании;
- анализ работы лагеря на августовском педсовете.

ФОРМЫ И МЕТОДЫ ОТСЛЕЖИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ

Жизнедеятельность лагеря проходит через организацию отряда воспитателем лагеря труда и отдыха. Ребята работают на объектах экологических забот. Каждый день лагеря имеет ключевое мероприятие, трудовая и экологическая деятельность.

Ежедневно ведётся лагерный дневник, в котором участники лагеря рассказывают о своих делах, а также заполняется «Экран настроений», где с помощью различных фигурок-смайликов ребята делятся своим настроением, восприятием окружающей деятельности. В конце дня подводятся итоги за трудовую деятельность и участие в различных мероприятиях по радужной системе. В отрядном уголке ведётся оценка участников лагеря с помощью цветных фигур:

Красный – отлично!

Жёлтый хорошо!

Синий – старайся!

В конце смены подводятся итоги. Ребята, набравшие большее количество красных фигур, награждаются грамотами и сувенирами.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Программа лагеря труда и отдыха «Команда твоего успеха», ФГОС (xn--jlahfl.xn--p1ai).
 2. hendmeid.guru>podelki/master-klass-dereva-iz-...-HENDMEID.GURU.
 3. kladraz.ru>blogs/blog18042/didakticheskoe...derevo...-Кладовая развлечений.
 4. Минутки здоровья /Методическая разработка. | Образовательная социальная сеть (nsportal.ru).
 5. «Быть здоровыми хотим!» минутка здоровья (infourok.ru).
 6. Экологические праздники в Календаре событий 2024 (calend.ru)
- <https://infourok.ru/programma-lagerya-truda-i-otdyha-7150467.html>
<https://nsportal.ru/>
<https://infourok.ru/programma-lagerya-truda-i-otdyha-7150467.html>
https://ypok.pф/library/programma_lagerya_truda_i_otdiha_komanda_tvoego_usp_181021.html

Фотографии со смены



Уборка улиц
города от мусора.



Мы любим трудиться



Ухаживаем
за цветами



Игры на свежем
воздухе!!!

КОНКУРС РИСУНКОВ,
ПОСВЯЩЕННЫХ
АМУРСКОМУ ТИГРУ



Движение-это жизнь!



4. НОМИНАЦИЯ «ПРОГРАММЫ ДЕТСКИХ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫХ (ПРОФИЛЬНЫХ) ЛАГЕРЕЙ

Оглавление

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа краевой профильной смены «Педагогическая смена»
Жукова Э.А., КГБНОУ КДЦ Созвездие 182

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА КРАЕВОЙ ПРОФИЛЬНОЙ СМЕНЫ «ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ СМЕНА»

Автор-составитель: Жукова Э.А.

Краевое государственное бюджетное нетиповое образовательное учреждение

«Краевой детский центр «Созвездие»

[https://togudv.ru/ru/news/2024-04-29-prepodavатели-togu-obuchali-budushih-](https://togudv.ru/ru/news/2024-04-29-prepodavатели-togu-obuchali-budushih-pedagogov-v-kdc-sozvezdie/)

[pedagogov-v-kdc-sozvezdie/](https://togudv.ru/ru/news/2024-04-29-prepodavатели-togu-obuchali-budushih-pedagogov-v-kdc-sozvezdie/)

(презентация смены)

1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Краевой детский центр «Созвездие» является круглогодичным центром по организации отдыха и оздоровления детей в Хабаровском крае. Миссия Центра определена, как развитие высокопотенциального человеческого ресурса Хабаровского края. На базе Центра ежегодно реализуется в среднем 39 краевых профильных смен, тематика которых соответствует актуальному социально-экономическому запросу региона.

Актуальность программы

В Хабаровском крае наблюдается дефицит педагогических кадров и вместе с тем реализуются программы по повышению престижа педагога. Министерством образования и науки края создан педагогический образовательный кластер «Педкластер27», в состав которого вошел центр «Созвездие». Деятельность кластера направлена на консолидацию усилий в повышении качества подготовки и престижа профессии педагога.

С этой целью на базе центра «Созвездие» ежегодно реализуется программа ранней профориентации и самоопределения подростков «Детское объединение «Я-вожатый», проводится региональный этап чемпионата «Профессионалы» по компетенции «Вожатская деятельность». В 2024 году впервые разработана и реализована программа «Педагогической смены».

Педагогическая целесообразность заключается в том, что профессиональное самоопределение обучающихся происходит не через знакомство с теорией о возможностях самореализации в педагогической сфере, а через включение в проектную деятельность и активизацию личностной позиции обучающихся в ситуации профессионального выбора.

Деятельность на смене организуется через работу проектных студий, педагогических мастерских от преподавателей Высшей школы педагогики ТОГУ, дискуссионных площадок с участием педагогов-практиков, профессиональных тренингов, мастер-классов. Это даёт возможность примерить к себе предложенную профессиональную траекторию и при положительном выборе формирует устойчивую мотивацию к выбранной профессии.

Новизна программы: программа смены реализуется впервые в КДЦ «Созвездие». При разработке «Педагогической смены» учитывался опыт реализации программ подготовки профессиональных вожатских кадров: ДООП «Детское объединение «Я-Вожатый» и краевая профильная смена «Я-Вожатый».

Отличительные особенности

«Педагогическая смена» — это образовательная площадка для обучающихся профильных педагогических классов, разработанная в виде педагогического акселератора, где дети – участники смены – разрабатывают педагогические проекты для дальнейшей реализации в условиях лагеря, детской

площадки, школы, а преподаватели ВУЗа становятся экспертами и наставниками этих проектов.

В рамках программы для участников организована возможность проявить себя, узнать свои способности и возможности для развития в педагогической сфере, выбрать подходящие профили подготовки, получить первоначальные знания и умения для своей будущей педагогической профессии, попробовать себя в роли педагога.

Помимо этого, программа смены предусматривает организацию профессиональной пробы вожатского дела под руководством опытных наставников-вожатых Центра, прошедших специальную подготовку по программам «Детское объединение «Я-Вожатый» или «Школа подготовки вожатых», а также воспитателей и педагогов.

Направленность программы: социально-гуманитарная.

Сроки реализации программы: 09.04. – 20.04.2024 г. (12 дней)

Форма обучения: очная.

Категория приглашаемых участников: обучающиеся профильных педагогических классов/групп в возрасте 14-17 лет, победители и призеры соревнований, олимпиад, фестивалей, смотров, конкурсов муниципального, краевого, межрегионального, всероссийского уровней по профильным учебным предметам социально-гуманитарной направленности.

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

Цель: знакомство с профессией педагога и возможностями построения карьеры в педагогической сфере через включение в проектную деятельность.

Задачи:

Предметные:

- научить этапам создания и реализации педагогических проектов;
- познакомить с траекториями профессионального развития в педагогической деятельности;
- формировать начальные знания, умения и навыки в области практической педагогики (организация обучения и воспитания, закономерности реализации учебно-воспитательной работы на разных её стадиях).
- познакомить со спецификой вожатской деятельности, как части профессии педагога.

Метапредметные:

- развивать осознанное отношение к профессии педагога;
- способствовать определению целей деятельности и составлению планов;
- научить самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать свою деятельность, используя все возможные ресурсы для достижения поставленных целей;
- формировать умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывая позиции других участников;
- развивать мотивацию к самосовершенствованию, к творческой деятельности.

Личностные:

- способствовать профессиональному самоопределению обучающихся;
 - формировать активную личностную позицию обучающихся.
- воспитывать личностные качества педагога и вожатого: позитив, открытость и неравнодушие.

Предполагаемые результаты: В соответствии с целью и задачами программы произойдут следующие результативные изменения:

- Разовьются навыки по организации разнообразной деятельности детей и подростков.

Предметные:

- участники научатся создавать и реализовывать собственные педагогические проекты;
- обучающиеся познакомятся с траекториями профессионального развития в педагогической деятельности;
- участники получают начальные знания и разовьют умения и навыки в области практической педагогики (организация обучения и воспитания, закономерности реализации учебно-воспитательной работы на разных её стадиях);
- обучающиеся познакомятся со спецификой вожатской деятельности, как части профессии педагога.

Метапредметные:

- обучающиеся самостоятельно будут определять цели деятельности и составлять планы;
- обучающиеся самостоятельно будут осуществлять, контролировать и корректировать свою деятельность, используя все возможные ресурсы для достижения поставленных целей;
- у обучающихся повысится мотивация к самосовершенствованию и творческой деятельности;
- разовьются коммуникативные навыки.

Личностные:

- участники смогут сознательно и самостоятельно выбрать профессию;
- у обучающихся будет сформирована активная личностная позиция;
- у обучающихся будут развиты такие личностные качества педагога и вожатого, как позитив, открытость и равнодушие.

МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Игровая модель

Игровой компонент смены представляет собой модель акселератора по разработке педагогических проектов. Участники смены входят в состав проектных групп, задача которых в режиме интенсивной насыщенной деятельности разработать и представить свои педагогические проекты по направлениям: урок, педагогический блог и настольная игра.

Структура образовательной программы включает в себя тематические студии: «Мастерская педагога», «Лента педагога», «Ход педагога». Каждый трек акселератора предполагает сопровождение проектов кураторами (наставниками) – опытными педагогами и работниками образования. Перед выбором направления проекта обучающиеся знакомятся с каждым из треков акселератора.

Система мотивации и стимулирования участников программы (отрядный рейтинг и личностный)

Мотивационная программа разработана с учетом воспитательной концепции КГБНОУ КДЦ «Созвездие», имеет своей целью стимулирование участников смен к позитивной созидательной деятельности, активному участию в мероприятиях согласно программам смен, проявлению лидерских и организационных качеств.

Мотивационная программа реализуется по четырем номинациям: лидер отряда, самый спортивный, самый творческий, душа компании. К участию допускаются все участники смены.

Критерии оценки:

Лидер отряда

- Инициативность в организации отрядных дел и мероприятий.
- Умение слушать и учитывать мнения других участников своего отряда.
- Умение объединять отряд и вести за собой.
- Поддержание порядка и дисциплины.

Самый творческий

- Разработка идей творческих номеров и участие в общелагерных мероприятиях смены.
- Проявление художественных и творческих способностей.
- Умение творчески подходить к организации отрядного пространства и его оформлению.
- Вдохновлять других участников своего отряда на творческие идеи и креативное мышление.

Самый спортивный

- Проявление воли к победе и настойчивости в достижении спортивных результатов.
- Проведение утренней зарядки и организация спортивных часов для отряда.
- Активное участие и высокие результаты в спортивных соревнованиях.
- Вдохновение и мотивация участников своего отряда заниматься спортом.
- Проявление организационных качеств в подборе команды от отряда на спортивные мероприятия смены.

Душа компании

- Умение находить общий язык с окружающими, создавать в отряде атмосферу взаимоподдержки и товарищества.
- Чуткость и готовность поддержать других участников в любой ситуации
- Умение организовывать и проводить интересные развлечения.
- Умение создавать приятную и дружелюбную обстановку в коллективе.

Система соуправления

Система детского соуправления на смене представляет собой иерархическую ролевую систему, где у каждого ребёнка в отряде есть своя должность с прописанными обязанностями. К окончанию организационного периода смены, когда дети уже познакомились друг с другом в отряде, участники смены избирают капитана своего отряда (среди детей, выявивших желание занимать данную должность), также совместным решением всех участников отряда избираются ответственные за направления. Все оставшиеся дети разделяются на подгруппы, выполняющие различные задания, поступающие от ответственных за направления. Ответственные за направления, в свою очередь, решают поставленные вожатым задачи на день. Капитан отряда курирует всех «ответственных за направления» помогая им в выполнении дел и контролируя их реализацию.

Данная форма работы призвана помочь вожатому в организации внутриотрядной жизни и дать каждому ребенку возможность попробовать себя в каждой роли.

№	Должность	Функционал
1	Капитан отряда	Организация всей работы в группе. Капитан отвечает за дисциплину группы и участие отряда в жизни лагеря, посещает сборы капитанов, где докладывает о работе отряда и получает задания от администрации.

2	Культурный сектор	Отвечает за подготовку отряда ко всем творческим мероприятиям, за отличительные знаки и плакаты поддержки, обеспечивает участие отряда в культурно-досуговых мероприятиях.
3	Информационный сектор	Подготовка материалов для листовок и стенгазет, обеспечение рекламы отряда и отрядных мероприятий.
4	Бытовой сектор	Контроль уборки в комнатах и на пространстве отряда, проветривания комнат, сохранности имущества. Организация трудовых отрядов. Популяризация здорового образа жизни.
5	Спортивный сектор	Контроль своевременного выхода на зарядку, организация команд на спортивные мероприятия, разработка комплекса упражнений на зарядку, организация дел спортивной направленности. Популяризация здорового образа жизни.

Основные методы, технологии, принципы обучения и воспитания, используемые в программе

Педагогические технологии

Технология коллективной творческой деятельности - является одной из основных в реализации данной программы. Дела рассматриваются как общая работа, важные события, осуществляемые и организуемые членами коллектива на пользу и радость кому-либо, в том числе и самим себе. Вся деятельность внутри отряда должна быть коллективной, от принятия решения до реализации каких-либо задумок. Основная цель КТД воспитание общественно-активной творческой личности, которая способна приумножить общественную культуру, сделать вклад в построение правового демократического общества. Алгоритм организации и проведения КТД состоит из этапов: поиск; целеполагание; прогнозирование и планирование; реализация; аналитико-рефлексивная деятельность.

Здоровье сберегающие технологии

Здоровьесберегающая технология – это целостная система оздоровительно-образовательных, коррекционных и профилактических мероприятий, которые осуществляются в процессе взаимодействия ребенка и педагога, ребенка и родителей, ребенка и доктора:

- обеспечение двигательной активности, режим дня, витаминизация, организация здорового питания;
- физическая подготовка, закаливание, гимнастики, динамические и танцевальные минутки, фитотерапия, арт-терапия;
- обучение ЗОЖ - встречи со спортсменами, беседы с медицинскими работниками, диспуты, творческие конкурсы, акции, дела и мероприятия;
- воспитание культуры здоровья, осуществляется через физкультурно-спортивные мероприятия с соревновательным эффектом, встречи со спортсменами, мастер-классы, профилактическую и просветительскую работу.

Игровые педагогические технологии – совокупность психолого-педагогических методов, приемов обучения, воспитательных средств. Включает достаточно обширную группу методов и приемов организации педагогического процесса в форме различных игр.

Технология командообразования (тимбилдинг) – построение команды. Серия специальных упражнений, заданий, конкурсов, направленных на сплочение и развитие (рост) коллектива, также снижает уровень тревожности,

формирует благоприятный психологический климат, вырабатывает коллективные ценности.

Информационные и коммуникационные технологии – совокупность методов, процессов и программно-технических средств, интегрированных с целью сбора, обработки, хранения, распространения, отображения и использования информации в интересах ее пользователей. ИКТ на смене используются для виртуальных экскурсий, изучения мобильных приложений, для образовательных целей, в качестве учебно-методического сопровождения образовательного процесса: при подготовке к занятию или мероприятию; при объяснении нового материала и для закрепления усвоенных знаний; в процессе контроля качества знаний; для организации самостоятельного изучения обучающимися дополнительного материала и т.д.

Технология проектной деятельности – это целенаправленная деятельность по определенному плану для решения поисковых, исследовательских, практических задач по любому направлению содержания образования. Именно проектная деятельность поможет связать процесс обучения и воспитания с реальными событиями из жизни ребёнка, а также заинтересовать его, увлечь в эту деятельность. В ходе работы над проектом ребята не только видят проблему, но и выдвигают идеи, ищут выход из создавшегося положения, что позволяет объединить педагогов, детей, родителей, научить работать в коллективе, сотрудничать, планировать свою работу. Каждый ребёнок сможет проявить себя, почувствовать себя нужным, а значит, появится уверенность в своих силах.

Методы реализации программы

Для эффективного формирования функциональной грамотности применимы коммуникативные, творческие, игровые методы.

Для обеспечения эффективного взаимодействия педагога и детей в ходе реализации программы используются следующие методы:

- *методы мотивации* - образовательные ситуации, игры, соревнования, состязания и др.;

- *метод стимулирования деятельности* – используется как способ выражения положительной оценки деятельности конкретного ребенка и временного детского коллектива: наградная система, соуправление, игровой сюжет, система стимулирования, игровая валюта;

- *методы, способствующие осознанию детьми представлений и опыта поведения и деятельности*: рассказ, пояснение, разъяснение, беседа, чтение художественной литературы, обсуждение, рассматривание и обсуждение, наблюдение и др.;

- *информационно-рецептивный метод* – предъявление информации, организация действий детей: распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино-видео фильмов, рассказы педагога, чтение;

- *метод постановки перспектив* – дети постепенно осознают близкую и среднюю перспективу и стремятся к ее достижению: огонек, общий сбор, беседы, «Классные встречи»;

- *проблемный метод* – основан на беседе в ходе наблюдений, на работе с книгой, на экспериментировании, на экскурсиях. Благодаря этому методу участники смены приобретают навыки логического, критического мышления.

- *частично-поисковый метод*, который при самостоятельной работе, беседе, проектировании и т.п. предоставляет ребятам возможность принять участие в работе на отдельных этапах исследования. При этом они получают возможность ознакомиться с определенными материалами научно-познавательной работы;

- *исследовательский метод* – участники постепенно познают принципы и этапы научного исследования изучают литературу по проблеме, проверяют гипотезы и оценивают полученные результаты;

- *словесные методы* (источником знаний являются устное или печатное слово);

- *наглядные методы* (источником знаний являются наблюдаемые предметы, явления, наглядные пособия);

- *практические методы* (участники получают знания и вырабатывают умения, выполняя практические действия).

Словесные методы позволяют в кратчайший срок передать большую информацию по технике, технологии, конструированию, эргономике, эстетике поставить перед обучаемыми проблемы и указать пути их решения. Подразделяются на следующие виды: рассказ, объяснение, беседа, дискуссия, работа с книгой. Каждый из этих методов целесообразно использовать в обучении дизайну благодаря выразительности, многообразия образов и понятий, которые можно передать живой речью и оказать сильное эмоциональное воздействие на детей, тем самым мотивировать к дизайнерской деятельности.

Педагогические принципы

Принцип культуросообразности: предполагает, что воспитание должно основываться на общечеловеческих ценностях и строиться с учётом особенностей этнической и региональной культур, решать задачи приобщения человека к различным пластам культуры (бытовой, физической, сексуальной, материальной, духовной, политической, экономической, интеллектуальной, нравственной и др.).

Принцип доступности: в обучении вытекает из требований учета возрастных особенностей учащихся. Он лежит в основе составления учебных планов и программ; требует, чтобы объем и содержание учебного материала были по силам учащимся, соответствовали уровню их умственного развития и имеющемуся запасу знаний, умений и навыков.

Принцип взаимоуважения: лежит в основе отношений между педагогами и отношений с участниками. Необходимо с уважением относиться к принципам и мнениям друг друга.

Принцип личностного подхода: заключается в необходимости выявлять и учитывать конкретные личностные особенности всех основных и второстепенных участников конфликта, понимании того, что именно люди выступают центральным звеном конфликтов всех без исключения уровней.

Принцип добровольности: определяет, что каждый участник в исполнение любого задания идёт добровольно. Никто не вправе понуждать человека к работе.

Принцип воспитывающего обучения: включение учащихся в практическую деятельность, чтобы на основе осмысления действительности они принимали посильное участие в её преобразовании.

Принцип систематичности: предполагает, чтобы изложение учебного материала педагогом доводилось до уровня системности в сознании участников, чтобы знания давались не только в определенной последовательности, но, чтобы они были взаимосвязанными.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Учебный план

№ п/п	Название студии	Всего часов	Форма промежуточного контроля
<i>Инвариантная часть</i>			
1.	Образовательный блок	27 часов	Проектная работа
2.	Командообразование	4 часа	
Итого	Максимальная предельная нагрузка	31 час	
<i>Вариативная часть</i>			
1.	Физическое развитие, спорт	11 часов	
2.	Интегрированная программа	14 часов	
	Итого:	25 часов	
Итого: Максимальная нагрузка на 1 человека за смену - 56 часов			

Содержание учебного плана

<i>Инвариантная часть</i>			
№ п/п	Название Раздела/темы	Всего часов	Форма аттестации
1	Мастерская педагога	18 ч.	Презентация проекта
2	Ход педагога	18 ч.	Презентация проекта
3	Лента педагога	18 ч.	Презентация проекта
4	Школа подготовки вожатых	9 ч.	Ролевая игра
Итого: максимальная предельная нагрузка			

Образовательный компонент смены

№	Название темы	Краткое содержание	Форма аттестации	Кол-во часов
Студия «Мастерская педагога»				
1	Использование интерактивных методик в обучении:	Обучающиеся смогут познакомиться с различными интерактивными методиками, провести собственные уроки с использованием этой техники и обсудить опыт с коллегами.	Мастер-класс	1,5 ч
2	Развитие цифровой грамотности учащихся	Обучение основам информационной безопасности и критическому мышлению в онлайн среде; эффективному поиску информации в сети, оценке её достоверности и качества.	Интерактивная лекция	1,5 ч
3	Использование искусства в образовательном процессе	Развитие творческих способностей учащихся и их эмоциональный, культурный и интеллектуальный рост.	Интерактивная лекция	1,5 ч

4	Организация внеклассной работы	Участники разработают план внеклассной работы, в том числе проведение мероприятий, экскурсий, встреч и т.д.	Интерактивная лекция	1,5 ч
5	Развитие критического мышления учащихся	Участники научатся применять методики развития критического мышления учеников на уроках различных предметов	Мастер-класс	1,5 ч
6	Защита проекта		Презентация проекта	1,5 ч
Студия «Лента педагога»				
№	Название темы	Краткое содержание	Форма аттестации	Кол-во часов
1	Игротехника	Учащиеся в теории познакомятся с разными видами игр, научатся их модернизировать для решения педагогических задач	Интерактивная лекция	1,5 ч
2	Игротехника	Учащиеся на практике познакомятся с разными видами игр, научатся их модернизировать для решения педагогических задач	Мастер-класс	1,5 ч
3	Геймификация образовательного процесса	«Как превратить урок в игру?» Учащиеся познакомятся с технологиями создания и внедрения игрового процесса в обучении	Мастер-класс	1,5 ч
4	Современные настольные игры	Методы модернизации существующих игр для решения педагогических задач	Мастер-класс	1,5 ч
5	Интерактивные технологии в образовании	Способы повышения мотивации учащихся и качества образования с использованием интерактивных технологий: компьютерные программы, образовательные игры, виртуальная реальность, онлайн-уроки и многие другие.	Интерактивная лекция	1,5 ч
6	Защита проекта		Презентация проекта	1,5 ч
Студия «Ход педагога»				
№	Название темы	Краткое содержание	Форма аттестации	Кол-во часов
1	Построение контента блога	Учащиеся научатся планировать и создавать интересный и полезный контент для своего блога, используя различные	Интерактивная лекция	1,5 ч

		форматы (текст, видео, аудио).		
2	Продвижения через радио на опыте ДВИУ РАНХиГС	Создание и трансляция рекламных роликов на радиостанциях; размещение информационных блоков.	Мастер-класс	1,5 ч
3	Создание и настройка блога	Учащиеся изучат основные принципы создания и настройки блога, выберут платформу для своего будущего блога.	Мастер-класс	1,5 ч
4	Продвижение блога	Учащиеся изучат основные методы продвижения блога в сети, узнают об использовании социальных сетей и других инструментов для привлечения аудитории.	Интерактивная лекция	1,5 ч
5	Мониторинг и анализ эффективности	Учащиеся научатся отслеживать и анализировать показатели успешности своего блога, модифицировать стратегию в зависимости от результатов.	Интерактивная лекция	1,5 ч
6	Защита проекта		Презентация проекта	1,5 ч

Педагогическая лаборатория

№	Краткое содержание	Форма аттестации	Кол-во часов
1	Определение целей и задач проекта.	Практическая работа	1,5 ч
2	Определение обязанностей, их распределение в команде.	Практическая работа	1,5 ч
3	Разработка графика выполнения работ с учетом сроков и этапов.	Практическая работа	1,5 ч
4	Выбор подходящих методов и инструментов для реализации проекта.	Практическая работа	1,5 ч
5	Оценка рисков и разработка стратегии их минимизации.	Практическая работа	1,5 ч
6	Непрерывное отслеживание прогресса и корректировка плана при необходимости.	Практическая работа	1,5 ч

Студия «Школа подготовки вожатых»

№	Название темы	Краткое содержание	Форма аттестации	Кол-во часов
1	Напарничество	Понятие напарничество, как важнейший аспект вожатской работы. Способы взаимодействия с напарником.	Распределение группы на пары, работа в них. Последующий анализ случившегося напарничества.	1,5 ч

		Распределение сил и обязанностей.		
2	Дневные мероприятия	Знакомство с дневными мероприятиями центра «Созвездие». Основы их организации и проведения.	Написание сценария мероприятия	1,5 ч
3	Самопрезентация вожатого	Изучение понятия самопрезентации, способов построения эффективной самопрезентации.	Самопрезентация	1,5 ч
4	Сценическая культура. «Час-пик» и вечерние мероприятия	Знакомство с часами-пик и вечерними мероприятиями центра «Созвездие». Основы их организации и проведения.	Написание сценария мероприятия	1,5 ч
5	Конфликтология	Развитие коммуникативных навыков. Знакомство со способами бесконфликтности.	Ролевая игра	1,5 ч
6	Оформление отрядного пространства	Обязательное наполнение отрядного уголка.	Оформление отрядного уголка	1,5 ч

Воспитательное направление деятельности

Данное направление деятельности основано на рабочей программе воспитания на 2024 год в КГБНОУ КДЦ Созвездие. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях. Состав и содержание модулей определяется с учетом уклада центра, реальной деятельности, имеющихся в лагере ресурсов, планов.

Воспитательная работа осуществляется непрерывно, объединяет деятельность и взаимосвязывает все службы лагеря. Главные роли в воспитательной деятельности детей отводятся вожатым, педагогам, воспитателям и старшими вожатыми, которые обеспечивают детям защитную, личностно - развивающую, организационную, посредническую (в конфликтах) функции. Ключевой фигурой воспитания является ребенок.

Для оптимизации процесса контроля, учета, мониторинга воспитательной деятельности вожатыми и воспитателями используются современные информационные технологии, в частности, планшетный компьютер с доступом к интернету. Большая часть документации, используемой в воспитательной работе, переведена в цифровой формат: журнал воспитательной работы, дневник вожатого, чек-лист вожатого, журнал термометрии, журналы обходов медицинских работников, диагностические методики мониторинга развития личности и группы, используемые на смене, методическая копилка вожатого.

Основные направления воспитательной деятельности согласно модулям программы воспитания:

Модуль «Дальневосточный характер»

Общелагерный уровень: тематические блоки в рамках мероприятия «Час-пик».

Внутриотрядный уровень: отрядное дело «Дальневосточный характер», отрядное дело «Улицы родного края».

Модуль «Год семьи».

Общелагерный уровень: вечернее мероприятие «Звездный вожатый».

Модуль «Ключевые мероприятия»

Общелагерный уровень: вечернее мероприятие «Открытие краевой профильной смены» командообразующий квест «Мы – команда!», вечернее мероприятие «Я и Созвездие», вечернее мероприятие «Визит-шоу», вечернее мероприятие «Космо-квиз», вечернее мероприятие «ВТанце», спортивная эстафета ФОКСТРОТ, вечернее мероприятие «Звездный вожатый», вечернее мероприятие «Шоу талантов», «QR-баттл», закрытие смены.

Внутриотрядный уровень: организационные и хозяйственные сборы, вечерние отрядные огоньки, проектная деятельность.

Модуль «Отрядная работа»

Общелагерный уровень: формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, тренинги на сплочение и командообразование, огоньки, предъявление единых педагогических требований (ЕПТ) по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований, принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в детском лагере, а также символов, названия;

Внутриотрядный уровень: отрядное дело «Наш дом Созвездие», игры на знакомство и командообразование, отрядные огоньки, отрядное дело «Выборы органов ОСУ».

Модуль «Коллективно-творческое дело»

Общелагерный уровень: КТД большой формы «Развлекательный комплекс».

Внутриотрядный уровень: оформление отрядного пространства, КТД большой формы «Развлекательный комплекс», подготовка к вечерним мероприятиям.

Модуль «Патриотическое воспитание»

Общелагерный уровень: торжественная церемония подъема и спуска Государственного флага Российской Федерации, ежедневное исполнение гимна в рамках мероприятия «Час-пик».

Внутриотрядный уровень: тематические организационные сборы

Валеологическое направление деятельности

КГБНОУ КДЦ «Созвездие» реализует валеологическое направление деятельности, уделяя особое внимание укреплению здоровью детей, воспитывая личность, понимающую необходимость бережного отношения к здоровью, успешно внедряя передовые здоровьесберегающие технологии. Организация валеологической работы в рамках смены включает в себя следующее:

Организация оптимального режима дня. Режим дня для детей составлен с учётом СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 (*п.183 «Режим дня может корректироваться в зависимости от типа организации и вида реализуемых образовательных программ, сезона года»).

Физическое воспитание. Физическое воспитание в рамках смены организуется через физкультурно-оздоровительную деятельность и включает в себя:

- физкультурно-спортивные и оздоровительные занятия: спортивные игры, конкурсы, соревнования;
- дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы физкультурно-спортивной направленности;
- малые формы физического воспитания: утренняя вариативная зарядка (спортивная, танцевальная, дыхательная, игровая), различные виды гимнастик (после сна/перед сном, для глаз, для развития мозга, дыхательная, пальчиковая), танцевальные минутки, динамические паузы.

Обеспечение безопасности во всех проявлениях и безопасное поведение. Особое внимание на смене уделяется обеспечению мер безопасности, формированию основ и принятию норм безопасного поведения. Предусматривает проведение инструктажей, игровых занятий, проверок знаний, учебных и проверочных занятий. В реализации данного направления деятельности активно используются воспитательные средства и наглядные пособия: видеофильмы, мультфильмы, инсценировки.

Перечень мероприятий: инструктажи, учебные пожарные эвакуации, видеоуроки «Терроризм – угроза обществу», «Поведение в случае возникновения пожара», беседа «Основы безопасного поведения во время отрядных, общешкольных мероприятий», просмотр мультфильма «Внимание, незнакомец!», «Ядовитые растения и грибы», викторина «Чтобы не было беды».

Психологическое сопровождение. Данное направление деятельности основано на программе организации психологической работы. Психологическое сопровождение в рамках смены осуществляется в следующих направлениях.

- Психодиагностическая работа: диагностическая работа с детьми и вожатыми (анкетирование, тестирование, диагностические методики и инструменты).
- Психологическое просвещение: лекции, беседы, стенды с информацией, просмотр и обсуждение фильмов, психологический анализ поведения.
- Психологическая профилактика: профилактика дезадаптации (психологические тренинги и упражнения, психологические мероприятия, профилактические консультации с детьми, родителями, вожатыми, педагогами, посещение часов отрядных дел, огоньков, объединений дополнительного образования и др., мониторинг комфортности пребывания ребенка, организация спонтанной беседы с детьми), профилактика деструктивных отношений во временных детских коллективах, профилактика эмоционального переутомления вожатых.
- Коррекционно-развивающая работа: проведение отрядных огоньков психологической направленности, арт-педагогика (Мозартика), арт-терапия (драматерапия, игротерапия, сказкотерапия, песочная терапия, нейрографика, изотерапия, леготерапия), технологии психологического сопровождения (телефон доверия, почта доверия, сенсорная комната / центр психологической разгрузки, игровой центр/комната), логопедические занятия (по показаниям).

Логика развитие смены

Период	Содержание	Ключевые мероприятия
Организационный период	Основные цели: адаптация участников к условиям жизнедеятельности в центре, предъявление ЕПТ, заложение основ ВДК, погружение в тематику смены. Решаемые задачи:	Экскурсия ОД «Наш дом Созвездие» ВМ «Открытие краевой профильной смены» Огонёк знакомств

	Расселить участников и сформировать городские округа; Познакомить участников территорией лагеря, правилами пребывания, традициями; Провести мероприятия, направленные на знакомство; Погрузить участников в тематику смены, познакомить с игровыми задачами и возможностями самореализации; Выбрать органы самоуправления; Провести тестирование участников психологами, входящее социальное анкетирование.	Командообразующий квест «Мы – команда!» Выборы ОСУ ВМ «Я и Созвездие» ВМ «Визит-шоу» Огонёк орг. периода
Основной период	Основная цель: создание условий для реализации целей, задач и содержания программы смены применительно к каждому участнику. Решаемые задачи: Провести мероприятия на выявление и развитие творческих и интеллектуальных способностей; Реализация мероприятий согласно план-сетки смены; Разработка отрядами социальных проектов; Помощь участникам в самоопределении и выборе направлений развития и самореализации на смене; Проведение мероприятий на командообразование, сплочение; Обеспечить реализацию игрового сюжета смены.	ВМ «Космо-квиз» ВМ «ВТанце» Спортивная эстафета ФОКСТРОТ ОД «Улицы родного края» КТД «Развлекательный комплекс» ВМ «Звездный вожатый» ОД «Пегас» ВМ «Шоу талантов»
Итоговый период	Основная цель: подведение итогов деятельности по программе актуализация на последствие. Решаемые задачи: Реализация отрядами социальных проектов, подведение итогов конкурса; Провести итоговые мероприятия смены; Помочь участникам перевести полученный игровой опыт в социальный, осмыслить знания и навыки, полученные в течение смены; Определить отряд – победитель на смене; Наградить и поощрить самых выдающихся жителей города; Проанализировать реализацию смены (анкетирование, тестирование).	Защита проектов педагогических студий ВМ «QR-баттл» Акция «100 слов обо мне» Итоговый огонек Закрытие смены развлекательный комплекс Прощальный огонёк

2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

Материально-техническое обеспечение

В КГБНОУ КДЦ «Созвездие» созданы все условия для обеспечения образовательной деятельности оснащёнными зданиями, строениями, сооружениями, помещениями и территориями. Перечень оснащенных зданий, строений, сооружений, помещений (учебных, учебно-лабораторных, объектов для проведения практических занятий, административных, подсобных, помещений для занятия физической культурой и спортом, иных), территорий с указанием площади полностью соответствуют всем требованиям Роспотребнадзора РФ и МЧС.

Материально-техническое обеспечение дополнительных общеобразовательных программ осуществляется в соответствии с указанным перечнем в утвержденных программах.

Кадровое обеспечение

Учитывая возрастной состав участников смены, для её реализации необходимо следующее кадровое обеспечение:

- руководитель программы (1 человек);
- консультанты игры (2 человека);
- воспитатели педагогического отряда (1 старший, 8-дневных, 2 ночных);
- педагоги образовательного блока (25 человек);
- художественный руководитель смены (1 человек);
- видеорежиссёр (1 человек);
- фотограф (1 человек);
- спорт-инструктор (1 человек).

Комплексно-методическое обеспечение программы

Достижение образовательных результатов, заявленных в образовательной программе возможно при реализации программы с использованием технологии сетевого образовательного взаимодействия (СОВ).

Этапы реализации СОВ:

1. Совместное проектирование структурными подразделениями КГБНОУ КДЦ «Созвездие» осуществляющими образовательную деятельность, содержания образовательной программы.
2. Совместное планирование.
3. Совместная организация (реализация).
4. Совместное подведение итогов реализации программы смены.

Ведущими характеристиками СОВ являются:

- единое образовательное пространство для реализации образовательной программы разными субъектами-участниками, действующими как сореализаторы;
- единство содержания деятельности и видов деятельности всех участников образовательного процесса с позиции целей, задач, логики деятельности;
- общая логистика реализации образовательной программы.

По информационному, дидактическому, методическому и техническому обеспечению программы используются следующие материалы:

информационное обеспечение:

- информационные стенды;
- дизайн программы с логотипом смены (бейджи, аккредитации, значки, дипломы, кружки, брелоки);

- справочная информация (плакаты с информацией по игровому компоненту смены, информационные буклеты с описанием предоставленных в смене профессиях);

- сайт Центра с информацией о смене «Мастер град».

дидактическое обеспечение:

Видеоматериалы:

- видеоролики о профессиональной ориентации подростков и профессиях, представленных в программе смены;

- ролики Центра «Краевой детский центр «Созвездие».

- дайджесты по смене.

Аудиоматериалы:

- музыкальная фонотека по тематике смены,

- общая музыкальная фонотека.

методическое обеспечение:

- программы образовательного блока;

- программы мастер-классов;

- сценарии общелагерных вечерних мероприятий;

- отрядные дела;

- методические разработки общелагерных мероприятий;

- интернет – ресурсы.

техническое обеспечение:

- спортивный инвентарь;

- спортивное оборудование;

- мультимедийный проектор;

- фото и видеотехника;

- компьютерный класс;

- кабинеты школы;

- конференц-зал

- дискозал;

- оргтехника;

- светомузыкальная аппаратура.

Партнёрский компонент смены

Программа впервые была реализована с использованием сетевой формы реализации образовательных программ на основании договора между ФГБОУ ВО «Тихоокеанский государственный университет» и КГБНОУ КДЦ «Созвездие» (соглашение № 03-11/927 от 30.10.2023 г.).

Для сопровождения практики студентов педагогического колледжа и написания курсовых, дипломных, выпускных квалификационных работ по темам исследований в области дополнительного образования детей, педагогики временного детского коллектива ведется сотрудничество КДЦ «Созвездие» с кафедрой педагогики Хабаровского педагогического колледжа.

Возможные риски

Период	Факторы риска	Формы работы
Подготовительный	Нехватка технического обеспечения для реализации смены	Подготовка компьютерного класса, информирование будущих участников о необходимости иметь на смене собственный ноутбук.
	Нехватка кадров/партнеров	Нахождение партнеров и кадрового состава.
Организационный	Недостаточный уровень знаний по	Анкетирование участников на уровень знаний. Последующее распределение их на

	направлениям у участников смены	соответствующее их уровню направление образовательного блока.
	Неприятие участника смены коллективом.	Работа вожатых на сплочение коллектива, индивидуальные беседы.
	Низкая самооценка, неуверенность в себе	Работа вожатых и педагогов на поднятие самооценки.
Основной	Утомляемость участников смены	Смена деятельности с пассивной на активную, подготовка и участие в мероприятиях смены.

Оценка результативности и качества программы

Результативность реализованной программы определяется при помощи системы мониторинга, осуществляемого в ходе первичной, промежуточной и итоговой диагностики.

Методы отслеживания результативности программы:

- Сбор информации и анализ данных через: анкеты, опросы, отзывы детей, родителей о качестве образовательной программы.
- Наблюдение.
- Сравнительный анализ результатов диагностики.
- Обобщение, подведение итогов реализации программы.
- Исследование уровня удовлетворенности детей и родителей образовательной программой.

Достижение планируемых результатов программы смены происходит через приобретение детьми личностного опыта:

- опыта самостоятельного планирования своей деятельности и нахождение ресурсов для достижения поставленных целей (через планирование своей образовательной траектории в рамках смены, самостоятельный контроль этапов разработки собственных проектов и определение необходимых для реализации проектов материальных и технических ресурсов);
- опыта предпрофессионального самоопределения (через разработку собственных педагогических проектов, встречи с педагогами-практиками из высших и средних учебных заведений, через участие в тематических мероприятиях, популяризирующих профессию педагога и вожатого);
- опыта общения и сотрудничества в принятии коллективных решений (участвуя в общелагерных и отрядных мероприятиях, обучающиеся приобретут опыт принятия коллективных решений, основанный на сотрудничестве и сотворчестве, разовьют коммуникативные навыки);
- продуктивного опыта создания собственных педагогических проектов (участвуя в работе педагогических студий и лабораторий, разрабатывая и презентуя проекты).

Итоговой формой контроля по программе является разработка и презентация собственного проекта:

№	Педагогическая лаборатория	Итоговый продукт
1	«Ход педагога»:	Проекты настольных игр
2	«Мастерская педагога»	Проекты школьного урока
3	«Лента педагога»	Проекты педагогического блога

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Бердеханова, В.П. Проблемы воспитания и развития личности. Совместная проектировочная деятельность как средство развития детей и взрослых // Развитие личности. – 2000.
2. Голованов В.П. Методика и технология работы педагога дополнительного образования. - М.: ВЛАДОС, 2004
3. Джефф Д. Самое время. Неклассическая история фотографии. – Изд-во: Клаудберри, 2015.
4. Куницына В. Н. Межличностное общение. – СПб: Питер, 2001.
5. Мучински П. Психология, профессия, карьера. - СПб, 2004.
6. Панфилова А.П. Игротехнический менеджмент. Интерактивные технологии для обучения и организационного развития персонала: учебное пособие. – СПб: ИВЭСЭП, «Знание», 2003.
7. Развитие самоуправления в детских коллективах. – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2004.
8. Фаган Б.М., ДеКорс К.Р. Археология. В начале: Техносфера. – М.; 2007.
9. Шиянов Е.Н., Котова И.Б. Развитие личности в обучении – М.: Изд. центр «Академия», 2000.
10. Штейнман М.А. Коммуникативные контексты социально-культурных практик. В сборнике: Современные коммуникативные науки /Антонова И.Б., Жукова Е.Н., Калмыков А.А., Клягин С.В., Штейнман М.А., Логунов А.П., Панкова О.Н., Алипов П.А. – М., 2013.
11. Эльконин Б.Д. Психология развития – М.: Изд. центр «Академия», 2001.
12. Ягодин Г.А., Пуртова Е.Е. Устойчивое развитие: человек и биосфера. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013.

ПРИЛОЖЕНИЯ К ПРОГРАММЕ «ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ СМЕНА»

ОТЧЁТ ОБ ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИИ КРАЕВОЙ ПРОФИЛЬНОЙ СМЕНЫ

Образовательный компонент смены

Участники посещали образовательный блок, структура которого включала в себя тематические студии и лаборатории: «Мастерская педагога», «Лента педагога», «Ход педагога». Каждый трек акселератора предполагал сопровождение проектов кураторами (наставниками) – опытными педагогами и работниками образования. Обучающимся была предоставлена возможность ознакомиться с каждым из треков акселератора и выбрать один из них для работы над собственным проектом.

Кроме того, участники смены посещали занятия «Школы подготовки вожатых», на которых погружались в деятельность вожатого и помощника вожатого на смене.

Все запланированные теоретические и практические занятия в рамках образовательного блока были проведены без изменений. В полном объеме состоялась выездная экскурсия в северный кампус ТОГУ. Однако большинство участников высказало свое мнение о недостатке информации о поступлении и условиях обучения на педагогических и гуманитарных специальностях вуза.

В итоговом периоде смены использовалась анкета обратной связи, где участникам (34 чел. – 79%) было предложено ответить на следующие вопросы:

Оцените от 1 до 5 уровень удовлетворенности сменой/ Образовательный блок: педагогические студии.

1 (не понравилось)	2	3 (нейтрально)	4	5 (понравилось)
0 чел.	0 чел.	3 чел.	5 чел.	26 чел.
0%	0%	9%	15%	76%

Оцените от 1 до 5 уровень удовлетворенности сменой/ Образовательный блок: педагогические лаборатории

1 (не понравилось)	2	3 (нейтрально)	4	5 (понравилось)
2 чел.	3 чел.	2 чел.	10 чел.	17 чел.
6%	9%	6%	29%	50%

Академическая форма проведения занятий в рамках педагогических студий и лабораторий вызывала у некоторых участников смены трудности в понимании и осмыслении материала, его применении на практике при разработке проекта.

Оцените от 1 до 5 уровень удовлетворенности сменой/ Образовательный блок: школа подготовки вожатых.

1 (не понравилось)	2	3 (нейтрально)	4	5 (понравилось)
4 чел.	3 чел.	6 чел.	6 чел.	15 чел.
12%	9%	18%	18%	44%

Некоторые участники проявили интерес к программе Детского объединения «Я-Вожатый» и изъявили желание присоединиться к программе в следующем году.

К предложениям и пожеланиям к реализации проекта в следующем году участники смены отнесли:

- Разнообразие преподавателей педагогических студий и лабораторий;
- Создание более масштабных проектов по педагогике;
- Увеличение временипровождения с вожатыми на отряде;
- Увеличение часов практики для работы над проектами.

Воздержались от ответа – 9 чел.

Ответили, что довольны и не имеют предложений и пожеланий – 10 чел.

Защита проектов

В итоговом периоде смены участники лабораторий презентовали следующие проекты:

1. «Ход педагога» - 7 проектов настольных игр.

Командам студии «Ход педагога», набравшим наибольшее количество баллов, было предложено участие в проекте «Первый старт с ТОГУ» предстоящей осенью. Такими участниками стали разработчики игр:

- Игра-координат «Я-Маяковский»;
- Настольная игра «Путь педагога»;
- Настольная игра «Тутмос Великий. Завоевание»;
- Стратегическая игра «Помоги охотнику».

2. «Мастерская педагога» - 5 проектов школьного урока.

Работы участников студии «Мастерская педагога», набравшие наибольшее количество баллов:

- 3. Урок «Типы личности».
- 4. Урок «Фонетические средства выразительности. Звукопись и Почва».
- 5. Урок «Образование и первобытное искусство».

6. «Лента педагога» - 6 проектов педагогического блога.

Среди блогов участников студии «Лента педагога» места распределились следующим образом:

- «После отбоя. Все секреты вожатского мастерства в одном месте!»

(<https://t.me/vojatskiesicretiki>) - 1 место

- «СОЛЬФЕДЖИО. Такого объяснения сольфеджио ты ещё не видел...»

(vk.com/musschool) - 2 место

- «Надень шапку. Здесь вы найдете то, чего раньше не знали о своём ментальном и физическом здоровье» (<https://t.me/heskuchnoodorovie>) - 3 место.

Ссылки на проектные работы в рамках педагогической студии «Лента педагога»

№	Ссылка	Краткое содержание проекта
1	https://t.me/vojatskiesicretiki	Проект в рамках педагогической студии «Лента педагога». Телеграмм-канал «После отбоя». Описание: "Все секреты вожатского мастерства в одном месте!". Советы вожатым лагерей для работы с временным детским коллективом.
2	vk.com/musschool	Проект в рамках педагогической студии «Лента педагога». ВК сообщество «СОЛЬФЕДЖИО». Описание: "Такого объяснения сольфеджио ты ещё не видел...". Основы музыкальной грамотности. Правила сольфеджио.
3	https://t.me/heskuchnoodorovie	Проект в рамках педагогической студии «Лента педагога». Телеграмм-канал «Надень шапку». Описание: "Здесь вы найдете то, чего раньше не знали о своём ментальном и физическом здоровье". Советы, правила здорового образа жизни. Интересные факты про спорт, правильное питание и активный отдых.
4	https://t.me/peredeti	Проект в рамках педагогической студии «Лента педагога». Телеграмм-канал «Фокус на пи». Описание: "Все ваши проблемы в математике превратятся в интересные факты о ней!" Интересные факты про математику. Полезные советы при решении математических задач.
5	https://vk.com/club225506248	Проект в рамках педагогической студии «Лента педагога». ВК сообщество «Простономика». Описание: "Только здесь вы можете понять что такое простономика". Интересные факты про экономику. Правила финансовой грамотности.
6	https://t.me/psihologiped	Проект в рамках педагогической студии «Лента педагога». Телеграмм-канал «Гармония». Интересные факты о психологии. Полезные методики восстановления своего ментального здоровья, советы, медитации.

Информационный контент, публикации в социальных сетях

№	Ссылка на публикацию/сайт	Краткое содержание
1	https://vk.com/wall-390954_32178	Работа в партнерстве с Педагогическим институтом Тихоокеанского государственного университета. Совместная реализация проекта «Педагогическая смена», результаты смены (проекты, подготовленные под руководством наставников-педагогов).

2	https://vk.com/wall-390954_32127	Лекция «Игрофикация» от преподавателя Хабаровского педагогического колледжа, Нешумаева Михаила Викторовича.
3	https://vk.com/wall-390954_32138	Подготовка к защите проектов.
4	Преподаватели ТОГУ обучали будущих педагогов в КДЦ «Созвездие» / Новости и события ТОГУ (pnu.edu.ru)	Статья на сайте Тихоокеанского государственного университета о реализации Краевой профильной смены «Педагогическая смена».

Фотографии со смены

Анонсирование педагогических студий «Мастерская педагога», «Ход педагога», «Лента педагога». Знакомство с педагогами-наставниками



Работа над проектами, образовательные лекции от педагогов Педагогического института, Тихоокеанского государственного университета.



Презентация проектов экспертной комиссии, подведение итогов.



5. НОМИНАЦИЯ «ПРОГРАММЫ ДЕТСКИХ ЛАГЕРЕЙ РАЗЛИЧНОЙ ТЕМАТИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ»

Оглавление

1. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа краевой профильной смены «Сказки на каникулах», Чавунная С.В, КГБНОУ КДЦ Созвездие 204
2. Краткосрочная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Город мастеров», Ломакина О.В., Попова И.А., МОУ ЦДО «Дземги», г. Комсомольск-на-Амуре 231

1. ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА КРАЕВОЙ ПРОФИЛЬНОЙ СМЕНЫ «СКАЗКИ НА КАНИКУЛАХ»

Автор-составитель: Чавунная С.В.

*Краевое государственное бюджетное нетиповое образовательное учреждение
«Краевой детский центр «Созвездие»*

1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Направленность программы. Социально-гуманитарная.

Актуальность программы

Летние каникулы составляют значительную часть свободного времени детей. Этот период как нельзя более благоприятен для развития их творческого потенциала, совершенствования личностных возможностей, вхождения в систему социальных связей, воплощения собственных планов, удовлетворения индивидуальных интересов в личностно значимых сферах деятельности.

Проблема свободного времени препровождения детей младшего возраста является актуальной на сегодняшний день и одним из важнейших направлений с социально-гуманитарной деятельности. Свободное время является доминирующим пространством, в котором происходит физическое и психическое, духовное и эмоциональное развитие человека. Досуг оказывает огромное влияние на все сферы жизнедеятельности человека.

Особенно велико его значение в младшем школьном возрасте, являющемся периодом интенсивного развития и формирования личности. Проблема свободного времени подростков волнует сегодня ученых и практиков различных областей жизни и отраслей знаний.

Современные дети – представители нового поколения. Общение детей с окружающим миром совместно с инновационным подходом – это процесс взаимодействия, помогающий им приобрести жизненный опыт, позволяющий сформировать свою позицию, освоить навыки к культурно-досуговой сфере.

Современное общество требует новых технологий в деятельности культурно-досуговых учреждений, работающих с детьми и подростками, потому что в настоящее время проблема социальной и индивидуальной адаптации детей и подростков принимает актуальное значение из-за быстро меняющихся условий жизни, обучения, воспитания и развития личности.

Педагогическая целесообразность

Программа обучения направлена на развитие общих навыков и компетенций, необходимых для успешной адаптации к быстро меняющимся условиям современного общества. Одним из ключевых аспектов является развитие у детей и подростков навыков критического мышления, анализа информации и принятия обоснованных решений в условиях информационного перенасыщения. Важным элементом программы является овладение навыками цифровой грамотности, которые становятся все более важными в современном мире.

Новизна программы

Программа ориентирована на прикладной характер процесса получения знаний, когда предоставляемая информация подается в максимально доступной форме для участников смены, включая оптимальный набор информационных понятий, подачу теоретических сведений и вариантов практического использования полученных знаний. Такой подход предполагает игровой процесс

изучаемого материала реальными примерами, где всемирная сеть появляется на территории лагеря.

Целевая аудитория

Программа ориентирована на обучающихся в возрасте 8-10 лет со всех территорий Хабаровского края. Программа не имеет ограничений для участия в ней детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей и оказавшихся в трудной жизненной ситуации, школьников с ОВЗ, диагнозы которых позволяют им находиться в загородных организациях отдыха и оздоровления детей.

Форма проведения. Очная

Сроки реализации программы. 02 июня – 11 июня 2024 г. (10 дней)

Уровень программы. Стартовый (ознакомительный).

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

Цель: Развитие у участников смены интереса к познанию полезных информационных порталов и самообразованию, через игровой сюжет смены.

Задачи:

Метапредметные:

- способствовать максимальной самореализации и раскрытия способностей участников;
- развивать коммуникативные компетенции и навыки межличностного общения обучающихся;
- развивать познавательные компетенции обучающихся (способность воспринимать информацию, объяснять порядок действий при выполнении задания);
- развить творческие способности, эмоциональную сферу, воображение, фантазию ребенка;
- создать благоприятную атмосферу для полноценного активного и содержательного отдыха детей, через организацию культурно-досуговой деятельности.

Личностные:

- развитие навыков работы в команде, принятие ответственности за собственные коллективные решения;
- мотивировать обучающихся к саморазвитию личности;
- мотивировать обучающихся к ведению здорового образа жизни.

Предполагаемые результаты:

Метапредметные:

- разовьют творческие компетенции (совместное разрешение проблем, умение планировать деятельность, распределять функции и ответственность, критически мыслить);
- улучшат коммуникативные навыки посредством сплочения команды в условиях проектной деятельности;
- получат опыт организации совместной деятельности и общения с педагогами и сверстниками, индивидуальной работы и работы в сотрудничестве с группой;
- развиты навыки креативного мышления в процессе реализации творческих идей;
- развиты регулятивные умения (организация работы, способность к рефлексии).

Личностные:

- получают опыт успешной самореализации в различных видах социально и личностно значимой деятельности (познавательной, творческой, игровой);

- получают опыт проявления социально-нравственной позиции различных уровней в коллективной деятельности (позиций активного участника, организатора, и др.);
- научатся самостоятельно принимать решения в ситуациях нравственно-этического выбора.

МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Игровая модель смены

Прибыв в "Созвездие", участники смены знакомятся с учениками, которые проводят много времени в библиотеке, изучая различные образовательные книги. Возникает спор о том, что книги уже ушли из моды и все можно найти в интернете. Один из участников показывает "онлайн-библиотеку "Созвездие". Пытаясь войти на сайт, они понимают, что это нелегко, поскольку главным входом является голосовой помощник Маруся Георгиевна. Ученики узнают, что она является главным хранителем библиотеки.

Ученикам становится любопытно узнать, что представляют из себя порталы Маруси Георгиевны. Она рассказывает им о шести образовательных порталах, каждому из которых соответствует свой сказочный персонаж: Кот ученый - для регистрации участников и поисковых запросов, Змей Горыныч - для общения в социальных сетях, Добрыня Никитич - для спортивных приложений, Кощей Бессмертный - для защиты личных данных и банковских карт, Царевна-Лягушка - для хобби и творчества, Емеля - для активных игр на улице. Ученики заинтересованы познакомиться со всеми порталами и отправиться в путешествие по изучению интернета. Однако в смене существует еще вторая сюжетная линия. Во время исследования библиотеки они находят пустые книги и спрашивают Марусю Георгиевну, знакома ли она с ними. Та отвечает, что она не владеет данной информацией, но знает, кто может помочь - хранители сказок.

Хранители сказок оберегают все сказки и знают обо всех сказочных путях. Придя к ученикам, они объясняют, почему сказки исчезли, и Маруся Георгиевна говорит, что персонажи обратились к ней. Теперь им необходимо не только изучить порталы, но и вернуть сказки домой. Ученики с интересом слушают историю хранителей сказок и понимают, что это всё связано с их путешествием по интернету. У них возникает желание помочь вернуть сказки домой и восстановить их. Маруся Георгиевна объясняет, что для этого им нужно обрести знания и навыки, которые они смогут получить, изучая образовательные порталы. Ученики соглашаются взять на себя эту миссию и вместе с хранителями сказок начинают своё путешествие по интернету, исследуя различные порталы и возвращая сказочные книги на свои места. Пройдя через все шесть порталов, ученики понимают, что интернет может быть не только источником информации, но и местом для вдохновения, общения и развития личности. Они узнают ценность книг и сказок, которые могут дать им мудрость и понимание мира. С каждым новым шагом по интернету дети становятся все более уверенными и самостоятельными, обретая знания и опыт, которые помогут им не только в этом приключении, но и в будущем.

И вот, наконец, после долгих поисков и приключений, ученики возвращают все сказочные книги на свои места в библиотеку. Маруся Георгиевна благодарит их за помощь и отмечает, что они стали настоящими героями этой истории. Ученики понимают, что интернет и книги — это не противопоставленные вещи, а дополняющие друг друга ресурсы, которые могут помочь им в их обучении и развитии. Их приключение закончилось, но новые возможности и знания открываются перед ними, и они готовы исследовать их с радостью и увлечением.

Логика развития игрового сюжета. Логика развития игрового сюжета разделена на три блока: организационный – погружение в сюжет смены, образовательный – посещение игровых занятий, знакомство с ключевыми порталами, творческий – прохождение финального мероприятия:

- **Организационный блок.** В первые три дня участник познакомится друг с другом, хранителями сказок, территорией пространства, законами, ценностями, легендами, традициями, целями и главными героями. Участники объединяются в интернет-сообщества, выборы системы самоуправления внутри сообщества. Погружение в сюжет.

Итоговое мероприятие: Вечерние мероприятия «Открытие краевой профильной смены «Сказки на каникулах. Долгожданное путешествие» и «Сказка: введите логин и пароль».

- **Образовательный блок.** В течение шести дней участник активно проходят знакомство по образовательным порталам «Портал знаний»:

Первый день «Кот Ученый» - организовал удобную систему регистрации участников и эффективный поиск информации по запросам.

Второй день «Змей Горыныч» - активно взаимодействует с пользователями в социальных сетях, поддерживая живое общение и дружеские отношения.

Третий день «Добрыня Никитич» - разработал уникальные спортивные приложения, помогающие пользователям поддерживать активный образ жизни и достигать спортивных целей.

Четвертый день «Кощей Бессмертный» - обеспечивает надежную защиту личных данных и банковских карт пользователей, гарантируя безопасность в онлайн-платежах и других операциях.

Пятый день «Царевна – Лягушка» - предлагает увлекательные приложения для развития хобби и творчества, вдохновляя пользователей на новые творческие открытия и увлекательные занятия.

Шестой день «Емеля» - создал увлекательные приложения для активного времяпровождения на улице, стимулируя пользователей к физической активности и здоровому образу жизни.

Хранители сказок помогают участникам пройти все задания на изучения порталов, тем самым показывая на сколько качественно была усвоена информация по тому или иному блоку, применить знания на практике.

- **Творческий блок.** Все знания получены, умения отработаны, пора приступить к самому важному событию – вернуть сказки домой. Наступает последний день смены, где проходит мероприятие «Ярмарка сказок». На ней участники пройдут финальную игру, в ходе, которого вспомнят все знания пользования интернета и просто хорошо проведут время.

Словарь смены

Дружина КДЦ «Созвездие»	Территория центра «Созвездие»
Руководитель смены	Главный хранитель сказок
Консультанты смены	Хранители сказок
Помощники вожатого	Хранители сказок
Вожатые	Вожатые
Участники	Пользователи
Отряды	Интернет-сообщества
Капитан отряда	Лидер сообщества
«Портал знаний»	Образовательный блок

Система мотивации и стимулирования участников программы

Система стимулирования на смене реализуется на двух уровнях: отрядном и личном.

Отрядный рост. Задача каждого интернет-сообщества – заработать наибольшее количество баллов в рейтинговую таблицу. Визуальный рейтинг представлен в виде книжной полки, на которой размещено название сообщества и место для пополнения книг.

1. Принимая участие и занимая призовые места на вечернем мероприятии:

- 1 место – 50 баллов (Золотая книга)
- 2 место – 40 баллов (Серебряная книга)
- 3 место – 30 баллов (Бронзовая книга)

2. Выполняя успешно задания на «Портале знаний». За каждый портал сообщества получают баллы к рейтингу.

3. Чистота отрядного места (+15 идеально чисто, -15 очень грязно).

4. Бонусы (плакаты, открытки, пожелания, флешмобы и.т.д.) – 5 баллов.

Личностный рост. Личностный рост ребенка на смене происходит за счет активного участия в реализации игры «Путь героя». Начиная со второго дня смены, участники по желанию играют в игру. За счет игры можно прокачать качества персонажа дня (качества входят в модуль «Дальневосточный характер»).

Пример «Кот Ученый»:

1. Доброта (Создать чек-лист доброты для отряда – 10 баллов, Обними 10 человек из своего отряда – 8 баллов, Сделать совместную фотографию, которая будет показывать доброту – 5 баллов).

2. Мудрость (Спросить у 5 человек их любимый предмет в школе – 3 балла, Расскажите загадку Хранителю сказок – 5 баллов, Рассказать про любимую книгу и о чём она на организационном сборе – 7 баллов).

3. Любопытство (Найдите пару людей, у которых одинаковые глаза – 3 балла, Придумай пять вопросов для своих вожатых и спроси у них – 5 баллов, Спроси у незнакомого тебе человека, какое у него любимое животное – 3 балла).

4. Целеустремлённость (Расскажи историю, где ты добился своей цели – 8 баллов, Составь чек-лист целей на смену – 10 баллов).

5. Спокойствие (Назвать 5 персонажей из сказок, у которых хорошо развито качество «спокойствие» - 6 баллов, Показать движения из йоги – 8 баллов).

Система соуправления

Система детского соуправления на смене представляет собой иерархическую ролевую систему, где у каждого ребёнка в отряде есть своя должность с прописанными обязанностями. По окончании организационного периода смены, когда дети уже познакомились друг с другом в отряде, участники смены избирают капитана своего отряда (среди детей выявивших желание занимать данную должность), также совместным решением всех участников отряда избираются ответственные за определенные направления. Все оставшиеся дети разделяются на подгруппы, выполняющие различные задания, поступающие от ответственных за направления. Ответственные за направления, в свою очередь, решают поставленные вожатым задачи на день. Капитан отряда курирует всех «ответственных за направления» помогая им в выполнении дел и контролируя их реализацию. Данная форма работы призвана помочь вожатому в организации внутри отрядной жизни и дать каждому ребенку возможность попробовать себя в каждой роли. Иерархическая система соуправления выглядит следующим образом:

Должность	Обязанности
Лидер сообщества	Является главным помощником для вожатого; осуществляет контроль за выполнением обязанностей всех должностей

Ответственный за чистоту	Осуществляет контроль за соблюдением правил чистоты в отряде.
Ответственный за спорт	Осуществляет контроль за проведением ежедневных спортивных мероприятий и зарядок, набирает команду для участия в спортивных соревнованиях.
Ответственный за творческую деятельность.	Осуществляет контроль за разработкой и реализацией творческих мероприятий смены.
Ответственный за экологию и культуру	Осуществляет контроль по организации мероприятий по защите окружающей среды, популяризации экологического поведения, экологичного быта отряда, контроль благоприятной атмосферы для жизнедеятельности отряда.
Ответственный за медиа	Контроль за публикациями актуальной информации о жизни в отряде и его знаменательных событий, ведение страниц в социальных сетях и взаимодействие с Медиацентром дружины.

Основные принципы, технологии, методы, формы обучения и воспитания, используемые в программе

Реализация исходных идей позволяет определить принципы, методы и технологии реализации программы.

Принципы:

- принцип учета индивидуальных особенностей – содержание программы учитывает возрастные особенности развития участников. Именно это определяет содержание программы, методы, приемы, формы и средства воспитания, которые соответствуют возрастным и психолого-физиологическим особенностям ребенка.

- принцип обеспечения успешности – создание и поддержка таких условий и ситуаций, в которых каждый участник может быть в определенной степени успешен.

- принцип доступности – излагаемый педагогом материал основан на достоверных данных, построен на актуальной терминологии и излагается в доступной форме для данного возраста детей.

- принцип вариативности – включает многообразие форм работы, постоянную смену деятельности, отдыха и развлечений, а также различные варианты технологий и содержания воспитания.

- принцип включенности подростков в социально-значимые отношения предусматривает: обеспечение гарантии свободного выбора деятельности и права на информацию; создание возможностей переключения с одного вида деятельности на другой в рамках смены или дня.

- принцип взаимосвязи педагогического управления и детского самоуправления предусматривает: приобретение опыта организации коллективной деятельности и самоорганизации в ней; защиту каждого члена коллектива от негативных проявлений и вредных привычек; создание ситуаций, требующих принятия коллективного решения; формирование чувства ответственности за принятое решение, за свои поступки и действия.

Педагогические технологии

Технология коллективной творческой деятельности. Является одной из основных в реализации данной программы. Дела рассматриваются как общая работа, важные события, осуществляемые и организуемые членами коллектива на пользу и радость кому-либо, в том числе и самим себе. Вся деятельность внутри отряда должна быть коллективной, от принятия решения до реализации каких-

либо задумок. Основная цель КТД воспитание общественно-активной творческой личности, которая способна приумножить общественную культуру, сделать вклад в построение правового демократического общества. Алгоритм организации и проведения КТД состоит из этапов: поиск; целеполагание; прогнозирование и планирование; реализация; аналитико-рефлексивная деятельность.

Здоровьесберегающие технологии. Здоровьесберегающая технология – это целостная система оздоровительно-образовательных, коррекционных и профилактических мероприятий, которые осуществляются в процессе взаимодействия ребенка и педагога, ребенка и родителей, ребенка и доктора. Здоровьесберегающие технологии, используемые в лагере:

- здоровьесберегающие - обеспечение двигательной активности, режим дня, витаминизация, организация здорового питания;

- оздоровительные - физическая подготовка, закаливание, гимнастики, динамические и танцевальные минутки, фитотерапия, арт-терапия;

- технологии обучения здоровью - реализуется через встречи со спортсменами, беседы с медицинскими работниками, диспуты, творческие конкурсы, акции, дела и мероприятия;

- воспитание культуры здоровья - осуществляется через физкультурно-спортивные мероприятия с соревновательным эффектом, встречи со спортсменами, мастер-классы, профилактическую и просветительскую работу.

Игровые педагогические технологии. Совокупность психолого-педагогических методов, приемов обучения, воспитательных средств. Включает достаточно обширную группу методов и приемов организации педагогического процесса в форме различных игр.

Технология командообразования (тимбилдинг). Построение команды. Серия специальных упражнений, заданий, конкурсов, направленных на сплочение и развитие (рост)

Технология продуктивного чтения. Это природосообразная образовательная технология, опирающаяся на законы читательской деятельности и обеспечивающая с помощью конкретных приёмов чтения полноценное восприятие и понимание текста читателем, активную читательскую позицию по отношению к тексту и его автору. Состоит из трех этапов – работа с текстом до чтения, работа с текстом во время чтения, работа с текстом после чтения. Данная технология способствует повышению эффективности образовательного процесса и достижению результатов. Технология универсальна, она эффективна при чтении литературы, учебника по предмету.

Технология оценивания достижений строится на принципах позитивного оценивания, направлена на стимуляцию у детей развития и достижений. Реализуется через систему личностного и отрядного роста, наградную систему лагеря, формирование портфолио, участие в конкурсах и премиях локального и регионального уровня. Используемые технологии оценивания на смене: индивидуальная карта развития, отрядный рейтинг, обратная связь и анализ достижений и успехов на смене, критериальное оценивание (соревнования, мероприятия, конкурсы, дополнительное образование), самооценивание и самоанализ, взаимооценивание успехов и достижений.

Информационные и коммуникационные технологии. Совокупность методов, процессов и программно-технических средств, интегрированных с целью сбора, обработки, хранения, распространения, отображения и использования информации в интересах ее пользователей. ИКТ на смене используются для виртуальных экскурсий, изучения мобильных приложений, для образовательных целей, в качестве учебно-методического сопровождения

образовательного процесса: при подготовке к занятию или мероприятию; при объяснении нового материала и для закрепления усвоенных знаний; в процессе контроля качества знаний; для организации самостоятельного изучения обучающимися дополнительного материала и т.д.

Технология проектной деятельности. Это целенаправленная деятельность по определенному плану для решения поисковых, исследовательских, практических задач по любому направлению содержания образования. Именно проектная деятельность поможет связать процесс обучения и воспитания с реальными событиями из жизни ребёнка, а также заинтересовать его, увлечь в эту деятельность. В ходе работы над проектом ребята не только видят проблему, но и выдвигают идеи, ищут выход из создавшегося положения, что позволяет объединить педагогов, детей, родителей, научить работать в коллективе, сотрудничать, планировать свою работу. Каждый ребёнок сможет проявить себя, почувствовать себя нужным, а значит, появится уверенность в своих силах.

Методы реализации программы

В процессе образовательной деятельности используются такие методы как репродуктивный, проблемный, поисковый, исследовательский, а также различные специальные упражнения по выполнению трудовых операций.

Объяснительно-наглядный (репродуктивный) метод – тренирует знания, но не обеспечивает радость исследовательской работы и не развивает творческое мышление. Этот метод включает демонстрацию, лекцию, изучение литературы, использование дидактических средств и т.п.

Проблемный метод – основан на беседе в ходе наблюдений, на работе с книгой, на экспериментировании, на экскурсиях. Благодаря этому методу участники смены приобретают навыки логического, критического мышления.

Частично-поисковый метод, который при самостоятельной работе, беседе, проектировании и т.п. предоставляет ребятам возможность принять участие в работе на отдельных этапах исследования. При этом они получают возможность ознакомиться с определенными материалами научно-познавательной работы.

Исследовательский метод – участники постепенно познают принципы, и этапы научного исследования изучают литературу по проблеме, проверяют гипотезы и оценивают полученные результаты. В процессе обучения значительное место занимают наглядные методы. Под ними понимаются методы, при которых усвоение учебного материала находится в существенной зависимости от применяемых в процессе обучения наглядного пособия и технических средств. Наглядные методы используются во взаимной связи со словесными и практическими методами обучения и предназначены для наглядно-чувственного ознакомления ребят с явлениями, процессами, объектами в их натуральном виде или в символическом изображении с помощью всевозможных рисунков, схем и т.п. Используемые при реализации программы методы, как упорядоченные способы взаимодействия взрослого и детей, направлены на достижение целей и решение задач программы. Для эффективного формирования функциональной грамотности применимы коммуникативные, творческие, игровые методы.

Для обеспечения эффективного взаимодействия педагога и детей в ходе реализации программы используются следующие методы:

- методы мотивации и стимулирования развития у детей представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности: образовательные ситуации, игры, соревнования, состязания и др.;
- метод стимулирования деятельности – используется как способ выражения положительной оценки деятельности конкретного ребенка и

временного детского коллектива: наградная система, соуправление, игровой сюжет, система стимулирования;

- методы создания условий, или организация развития у детей представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности: метод приучения к положительным формам общественного поведения, упражнения, образовательные ситуации;

- методы, способствующие осознанию детьми представлений и опыта поведения и деятельности: рассказ, пояснение, разъяснение, беседа, чтение художественной литературы, обсуждение, рассматривание и обсуждение, наблюдение и др.;

- информационно-рецептивный метод – предъявление информации, организация действий детей: распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино-видео фильмов, рассказы педагога, чтение;

- метод постановки перспектив – дети постепенно осознают близкую и среднюю перспективу и стремятся к ее достижению: огонек, общий сбор, беседы, «Классные встречи».

Основные формы организации работы:

- *Викторина* – игра, заключающаяся в ответах на устные или письменные вопросы из различных областей знания.

- *Виртуальная экскурсия* – организованная форма обучения, отличающаяся от реальной экскурсии виртуальным отображением реально существующих объектов (музеев, библиотек, городов и т.п.) с целью создания условий для самостоятельного наблюдения, сбора фактов.

- *Диспуты* по различным направлениям воспитания (обсуждение прочитанных книг, просмотренных художественных и документальных фильмов, телевизионных передач и др.).

- *Игровые мероприятия* – игры по станциям; настольные игры; игры-кроссворды; сюжетно - ролевые игры, позволяющие детям получить моделированный опыт формируемого качества, соотнести его понимание с реальной жизнью, примерить на себя определенные социальные роли (в зависимости от возраста), выработать собственную позицию, развить собственную стратегию социального поведения и пр.

- *Игровые и развлекательные программы* - совместная познавательная и творческая деятельность, позволяющая детям быть активными слушателями и инициативными участниками, привлекает внимание, поднимает настроение и расширяет кругозор.

- *Квест – рум* – это помещение – игровая среда, здесь проходит игра на выполнение задания. Дизайн и особенности зависят от жанра и сюжета. Квест - рум используется как форма игрового обучения на основе проблем, способная обеспечить более глубокое вовлечение детей. Комната используется для достижения задач программы, квест имеет свой сюжет.

- *Мастер-класс* - особая форма учебного занятия, которая основана на практических действиях показа и демонстрации творческого решения определенной познавательной и проблемной задачи. Мастер-классы могут выступать самостоятельным компонентом в системе дополнительного образования. На мастер-классах участники приобретают новые знания и навыки, общаются в кругу единомышленников, делятся собственным опытом и наблюдениями, а также плодотворно используют свое свободное время.

- *Поручения* – формируют активность, учат включенности в общественные отношения.

- *Спортивное мероприятие* – это состязание (соперничество) людей в игровой форме с целью выяснения преимущества в степени физической подготовленности, в развитии некоторых сторон сознания.

- *Творческая работа* – данная форма работы позволяет закреплять изученный материал или тему, направлена на создание творческих продуктов по сюжету смены, создание продолжения понравившегося произведения, сказки, стихотворения.

- *Театрализованное представление* – зрелище, происходящее на сценической площадке, помогает формировать опыт социальных навыков поведения благодаря тому, что игровой сюжет имеет нравственную направленность.

- *Тимбилдинг (командообразование)* – комплекс действий, направленных на повышение эффективности команды во имя достижения общих целей.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Достижение цели и поставленных задач осуществляется путем организации комплексного подхода к оздоровлению, воспитанию, обучению и развитию личности участников программы реализуемого путем следующих направлений деятельности.

Обучающее направление

Учебный план

<i>Инвариантная часть</i>			
№ п/п	Название Раздела/темы	Всего часов	Форма аттестации
1	«Портал знаний» Кот Ученый	2 часа	Квест-игра
2	«Портал знаний» Змей Горыныч	2 часа	Отрядное дело
3	«Портал знаний» Добрыня Никитич	2 часа	Площадки спортивных активностей
4	«Портал знаний» Кощей Бессмертный	2 часа	«Кольцевая» игра-приключение
5	«Портал знаний» Царевна-Лягушка	2 часа	Мастер-классы
6	«Портал знаний» Емеля	2 часа	Дворовые игры (игры на улице)
	Командообразование	12 часов	
Итого	Максимальная предельная нагрузка	14 часов	
<i>Вариативная часть</i>			
№ п/п	Название Раздела/темы	Всего часов	Форма аттестации
1.	«Волшебная страна внутри нас»	14 часов	Тренинг. Рефлексия.
2.	«Основы журналистики»	14 часов	Мини проект
3.	«Безопасное колесо»	14 часов	Викторина «Знатоки дорожного движения»
4.	«Основы туристической подготовки»	14 часов	Соревнование

5.	«Край чудес»	14 часов	Выставка
6.	«Актерское мастерство»	14 часов	Тренинг
7.	«Чудеса из фетра»	14 часов	Выставка
8.	«Секреты гончара»	14 часов	Выставка
9.	«Персонажи любимых сказок»	14 часов	Выставка
10.	«В гостях у сказки»	14 часов	Выставка
11.	«Семейные истории»	14 часов	Составление Герба семьи
12.	«Студия мультипликации»	14 часов	Создания мультфильма
13.	«Зверополис 3-Д»	14 часов	Практическая работа
14.	«Подвижные игры и эстафеты»	14 часов	Соревнование
	Максимальная предельная нагрузка	14 часов	
	Физическое развитие, спорт	23 часа	
Итого	Максимальная нагрузка на 1 человека за смену	37 часов	

Инвариантная часть программы	Вариативная часть программы	Командообразование	Физическое развитие, спорт
2 часа	14 часов	12 часов	23 часа
Итого	Максимальная нагрузка на 1 человека за смену - 51 час		

Образовательный компонент смены

Участники смены посещают обучающие занятия. Группа участников – это отряд. Состав участников – 20-25 человек. При необходимости отряд формируются на несколько групп.

Название темы	Форма проведения	Краткое содержание
«Портал знаний» Кот Ученый	Квест-игра	Первое занятие как часть регистрационного формата. Участникам необходимо пройти станции, в которых они узнают как правильно регистрироваться и задать поисковый запрос
«Портал знаний» Змей Горыныч	Отрядное дело	На занятии участники вместе с Хранителями знаний пройдут урок правильного общения в социальных сетях. Участники выберут правильную аватарку, научатся составлять «конструктор сообщений».
«Портал знаний» Добрыня Никитич	Площадки спортивных активностей	Благодаря занятию участники познакомятся со спортивными приложениями. Изучая каждое

		направление, задача отряда заполнить «кольцо активностей» до конца.
«Портал знаний» Кощей Бессмертный	«Кольцевая» игра- приключение	В этот день смены участники узнают, что Кощей разбросал по всей территории их данные (рейтинговую систему), поэтому им необходимо их собрать в игре (чек-листы с заданиями).
«Портал знаний» Царевна-Лягушка	Мастер-классы	Практические занятия от Царевны-Лягушки по творческим направлениям (оригами, валяние, оформление и.т.д). За счет полезных сайтов участники познакомятся с ними и научатся прикладному творчеству.
«Портал знаний» Емеля	Дворовые игры (игры на улице)	На занятии участники узнают, какие существуют дворовые игры и как правильно в них играть. Ведь есть много игр не только в телефоне, но и во дворе.

Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы

Программы дополнительного образования в рамках смены организуются через дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы, призванные обеспечить личностный рост, свободу выбора деятельности, способствующие в жизненном самоопределении, раскрытии и реализации творческого потенциала и культуры личности. В программы дополнительного образования внедрены новые современные технологии и методы обучения, отвечающие потребностям современного ребенка и повышающие эффективность процесса обучения.

Занятия дополнительного образования, реализуемые в условиях применения повышенных мер безопасности, проводятся педагогами и инструкторами по спорту с предварительным прохождением инструктажа и росписью инструктируемого в журнале при каждом посещении: скалодром, спортивные игры, бассейн, тренажерный зал и т.д. Программы реализуются в объединениях в соответствии с возрастом детей: младший школьный возраст (7-10 лет); средний школьный возраст (11-14 лет); старший школьный возраст (15-17 лет). Занятия могут проводиться с детьми в разновозрастных группах с учётом дифференцированной подачи теоретического материала и сложности практической работы. Группы формируются в первый – второй день заезда на смену, зачисление детей в группы происходит автоматически на основании приказа руководителя о зачислении детей на смену, отчисление детей происходит на основании приказа руководителя об окончании смены или досрочно на основании заявления родителей/законных представителей о выезде со смены и последующего приказа руководителя об отчислении. Состав участников объединения: 10-15 чел.

№	Программа модуля	Направленность
1.	«Волшебная страна внутри нас»	Социально-гуманитарная
2.	«Основы журналистика»	Социально-гуманитарная
3.	«Безопасное колесо»	Социально-гуманитарная
4.	«Основы туристической подготовки»	Туристско-краеведческая
5.	«Край чудес»	Туристско-краеведческая
6.	«Актерское мастерство»	Художественная
7.	«Чудеса из фетра»	Художественная
8.	«Секреты гончара»	Художественная

9.	«Персонажи любимых сказок»	Художественная
10.	«В гостях у сказки»	Художественная
11.	«Семейные истории»	Художественная
12.	«Студия мультипликации»	Художественная
13.	«Зверополис 3D»	Техническая
14.	«Подвижные игры и эстафеты»	Физкультурно-спортивная

Воспитательное направление деятельности

Данное направление деятельности основано на рабочей программе воспитания на 2024 год в КГБНОУ КДЦ «Созвездие». Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях. Состав и содержание модулей определяется с учетом уклада центра, реальной деятельности, имеющихся в лагере ресурсов, планов. Воспитательная работа осуществляется непрерывно, объединяет деятельность и взаимосвязывает все службы лагеря. Главные роли в воспитательной деятельности детей отводятся вожатым, педагогам, воспитателям и старшими вожатыми, которые обеспечивают детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в конфликтах) функции. Ключевой фигурой воспитания является ребенок. Для оптимизации процесса контроля, учета, мониторинга воспитательной деятельности вожатыми и воспитателями используются современные информационные технологии, в частности, планшетный компьютер с доступом к интернету. Большая часть документации, используемой в воспитательной работе, переведена в цифровой формат: журнал воспитательной работы, дневник вожатого, чек-лист вожатого, журнал термометрии, журналы обходов медицинских работников, диагностические методики мониторинга развития личности и группы, используемые на смене, методическая копилка вожатого.

Основные направления воспитательной деятельности согласно модулю программы воспитания:

1. Модуль «Дальневосточный характер».

Общелагерный уровень: реализация программ дополнительного образования социально - гуманитарной направленности, игра «Путь героя».

Внутриотрядный уровень: отрядное дело «Дальневосточный характер», мотивационная программа «Путь героя»

2. Модуль «Год семьи».

Общелагерный уровень: реализация программ дополнительного образования социально - гуманитарной направленности, акция «История моей семьи».

Внутриотрядный уровень: отрядное дело «Семейный фотоальбом», тематический организационный сбор, отрядное дело «Семейное дерево».

3. Модуль «Ключевые мероприятия»

Общелагерный уровень: мастер-классы, встречи с гостями, выставка, посвященная 225-летию со дня рождения Пушкина А.С., календарные праздники (6 июня «День русского языка», 10 июня «День России»), торжественные (массовые) события,

Внутриотрядный уровень: организационные и хозяйственные сборы, вечерние отрядные огоньки, проектная деятельность.

4. Модуль «Отрядная работа».

Общелагерный уровень: формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, тренинги на сплочение и командообразование, огоньки, предъявление единых педагогических требований (ЕПТ) по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований, принятие совместно с детьми законов и

правил отряда, которым они будут следовать в детском лагере, а также символов, названия;

Внутриотрядный уровень: создание пространства, командная работа, воспитательные беседы, аналитическая работа с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов, детское соуправление.

5. Модуль «Коллективно-творческое дело».

Общелагерный уровень: «Час-пик», веревочный курс, вечерние мероприятия без подготовки («Квиз-игра «Этика общения», «Добро пожаловать в сказку», «Кольца активности», «ИгроМир»), литературный марафон, подготовка и выступление на вечерних мероприятиях («Сказка: введите логин и пароль», «Звёздный вожатый», «Шоу-тантос»), развлекательный комплекс.

Внутриотрядный уровень: оформление отрядного пространства, тематический день, КТД «ИгроМир».

6. Модуль «Профориентация».

Общелагерный уровень: расширяющие знания детей о типах профессий (информационные профессии – программист, системный администратор), встречи с гостями,

Внутриотрядный уровень: профориентационные часы общения, участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: участие в мастер-классах.

7. Модуль «Детское медиапространство».

Общелагерный уровень: реализация программ дополнительного образования социально - гуманитарной направленности, акция «История моей семьи»

Внутриотрядный уровень:

8. Модуль «Патриотическое воспитание».

Общелагерный уровень: - Торжественная церемония подъема Государственного флага Российской Федерации, календарные праздники (6 июня «День русского языка», 10 июня «День России»), ежедневное исполнение гимна в рамках тематического мероприятия «Час-пик».

Внутриотрядный уровень: отрядное дело «Государственные символы РФ», тематические организационные сборы, просветительская беседа – разговор о важном «Наша страна Россия».

Воспитательная работа в дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программах

Перечень запланированных воспитательных мероприятий (мероприятия проводятся в рамках работы объединений по учебно-тематическому планированию в соответствии с технологическими картами занятий)

Наименование программы, направленность	Воспитательные мероприятия
Мероприятия, реализуемые во всех программах дополнительного образования	1. Воспитание норм здорового образа жизни: гимнастика, динамические паузы; 2. Командообразующие и коммуникативные игры и упражнения; 3. Беседа о технике безопасности и правилах поведения
Сквозные темы для бесед	1 июня: Международный день защиты детей; 5 июня: День эколога; 6 июня: Пушкинский день России; 12 июня: День России;

ДООП технической направленности	- Выставка технического творчества - Беседы: «Безопасность в Интернете», «Гаджеты и здоровье», «Твой выбор – твоё будущее (профориентация)»; - Физкультминутки; - Пушкинский день (викторина по сказкам); - Экологическая викторина; - Викторина по технике безопасности в компьютерном кабинете; - День России «Флаг России, герб, национальные символы.
ДООП художественной направленности	- Организация выставки творческих достижений, - Воспитательная беседа: «Культурные традиции народов России» - Викторина «Путешествие по страницам сказок» - Беседы: «Что такое коллектив, дружба и товарищество», «Культура поведения и общения», «Художники Русской мультипликации» - Игра «Волшебный мяч»
ДООП социально-гуманитарной направленности	- Акции: «Мой друг», «Передай добро», «Хабаровский край – территория добрых дел», - Воспитательные беседы: «Законы уважения», «Правила хорошего тона, «О дружбе, друзьях» - Круглый стол «Я здоровье сберегу - сам себе я помогу», - Блиц-игра «Жизнь прекрасна, когда она безопасна» - Квест «Знатоки ПДД»
ДООП физкультурно-спортивной направленности	- Беседа «Техника безопасности и правилах поведения при занятиях физической культурой и спортом» - Акция «Будь здоров» - Воспитательные беседы: «Если хочешь быть здоровым»
ДООП туристско-краеведческой направленности	- Интеллектуальная игра «Край чудес» - Соревнования по спортивному ориентированию

Валеологическое направление деятельности

КГБНОУ КДЦ «Созвездие» реализует валеологическое направление деятельности, уделяя особое внимание укреплению здоровью детей, воспитывая личность, понимающую необходимость бережного отношения к здоровью, успешно внедряя передовые здоровьесберегающие технологии. Организация валеологической работы в рамках смены включает в себя следующее:

- Организация оптимального режима дня. Режим дня для детей составлен с учётом СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 (*п.183 «Режим дня может корректироваться в зависимости от типа организации и вида реализуемых образовательных программ, сезона года»).

- Физическое воспитание. Физическое воспитание в рамках смены организуется через физкультурно-оздоровительную деятельность и включает в себя:

- физкультурно-спортивные и оздоровительные занятия: спортивные игры, конкурсы, соревнования;

- дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы физкультурно-спортивной направленности;
- малые формы физического воспитания: утренняя вариативная зарядка (спортивная, танцевальная, дыхательная, игровая), различные виды гимнастик (после сна/перед сном, для глаз, для развития мозга, дыхательная, пальчиковая), танцевальные минутки, динамические паузы.

Обеспечение безопасности во всех проявлениях и безопасное поведение. Особое внимание на смене уделяется обеспечению мер безопасности, формированию основ и принятию норм безопасного поведения. Предусматривает проведение инструктажей, игровых занятий, проверок знаний, учебных и проверочных занятий. В реализации данного направления деятельности активно используются воспитательные средства и наглядные пособия: видеофильмы, мультфильмы, инсценировки. Перечень мероприятий: инструктажи, учебные пожарные эвакуации из мест пребывания детей, видеоуроки «Терроризм – угроза обществу», «Поведение в случае возникновения пожара», беседа «Основы безопасного поведения во время отрядных, общешкольных мероприятий», просмотр мультфильма «Внимание, незнакомец!», «Ядовитые растения и грибы», викторина «Чтобы не было беды».

- *Психологическое сопровождение.* Данное направление деятельности основано на программе организации психологической работы. Психологическое сопровождение в рамках смены осуществляется в следующих направлениях.

Психодиагностическая работа: диагностическая работа с детьми и вожатыми (анкетирование, тестирование, диагностические методики и инструменты).

Психологическое просвещение: лекции, беседы, стенды с информацией, просмотр и обсуждение фильмов, психологический анализ поведения.

Психологическая профилактика: профилактика дезадаптации (психологические тренинги и упражнения, психологические мероприятия, профилактические консультации с детьми, родителями, вожатыми, педагогами, посещение часов отрядных дел, огоньков, объединений дополнительного образования и др., мониторинг комфортности пребывания ребенка, организация спонтанной беседы с детьми), профилактика деструктивных отношений во временных детских коллективах, профилактика эмоционального переутомления вожатых.

Коррекционно-развивающая работа: проведение отрядных огоньков психологической направленности, артпедагогика (Мозартика), арттерапия (драматерапия, игротерапия, сказкотерапия, песочная терапия, нейрографика, изотерапия, леготерапия), технологии психологического сопровождения (телефон доверия, почта доверия, сенсорная комната / центр психологической разгрузки, игровой центр/комната), логопедические занятия (по показаниям).

Логика развития смены

Период смены	Содержание	Структурное подразделение
1.Организационный период	Удовлетворение потребности детей в информации о Центре, о людях, которые в нем работают; Предъявление ЕПТ; Заложение основ самоуправления; Перспектива совместной деятельности с отрядом;	Игры на знакомство, экскурсии по дружине, инструктаж по ТБ и ПБ, огонек знакомств, квест на сплочение, Открытие смены

	Погружение детей в программу смены; Создание необходимых условий для адаптации к новым условиям жизнедеятельности; Получение необходимой информацию о каждом ребенке; Организация выборов органов самоуправления. Начало работы основных секций и направлений.	
2.Основной период	Контроль состояния здоровья детей; Контроль органов самоуправления; Создание условий для развития лидерских качеств; Организация деятельности, способствующей раскрытию творческого потенциала детей; Проведение обучающих занятий по основным дисциплинам, работа основных направлений; Проведение главных мероприятий и подготовка к итоговым соревнованиям Организация разнообразного досуга детей	Обр. блок, клубы, тематические огоньки, вечерние мероприятия
3. Итоговый период	Усиление контроля за жизнью и здоровьем детей; Обеспечение выполнения программы смены; Подведение итогов работы основных направлений Проведение итоговых соревнований; Подведение итогов пребывания детей на смене; Закрепление достигнутого ребенком результата. Проведение прощального огонька.	Открытие художественной выставки, «100 слов обо мне», закрытие смены, итоговый и прощальный огоньки.

Организационный период

Основные цели: адаптация участников к условиям жизнедеятельности в центре, предъявление ЕПТ, заложение основ ВДК, погружение в тематику смены.

Решаемые задачи:

- Расселить участников и сформировать команды;
- Познакомить участников с территорией лагеря, правилами пребывания;
- Провести мероприятия, направленные на знакомство;
- Погрузить участников в тематику смены, познакомить с игровыми задачами и возможностями самореализации;
- Выбрать органы самоуправления;
- Провести психологами тестирование участников, входящее социальное анкетирование.

Основной период

Основная цель: создание условий для реализации целей, задач и содержания программы смены применительно к каждому участнику.

Решаемые задачи:

- Провести мероприятия на выявление и развитие творческих и интеллектуальных способностей;
- Реализация план-сетки мероприятий смены;
- Разработка отрядами социальных проектов;
- Помощь участникам в самоопределении и выборе направлений развития и самореализации на смене;
- Проведение мероприятий на командообразование, сплочение;
- Обеспечить реализацию игрового сюжета смены.

Итоговый период

Основная цель: подведение итогов деятельности по программе актуализация на последствие.

Решаемые задачи:

- Реализация отрядами социальных проектов, подведение итогов конкурса;
- Провести итоговые мероприятия смены;
- Помочь участникам перевести полученный игровой опыт в социальный, осмыслить знания и навыки, полученные в течение смены;
- Проанализировать реализацию смены (анкетирование, тестирование).

2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

Материально-техническое обеспечение

В КГБНОУ КДЦ «Созвездие» созданы все условия для обеспечения образовательной деятельности оснащёнными зданиями, строениями, сооружениями, помещениями и территориями. Перечень оснащенных зданий, строений, сооружений, помещений (учебных, учебно-лабораторных, объектов для проведения практических занятий, административных, подсобных, помещений для занятия физической культурой и спортом, иных), территорий с указанием площади полностью соответствуют всем требованиям Роспотребнадзора РФ и МЧС. Материально-техническое обеспечение дополнительных общеобразовательных программ осуществляется в соответствии с указанным перечнем в утвержденных программах.

Кадровое обеспечение

Учитывая возрастной состав участников смены, для её реализации необходимо следующее кадровое обеспечение:

- руководитель программы (1 человек);
- консультанты игры (3 человека);
- воспитатели педагогического отряда (1 старший вожатый, 24-дневных, 6 ночных);
- педагоги образовательного блока (14 человек);
- художественный руководитель смены (1 человек);
- видеорежиссёр (1 человек);
- фотограф (3 человека);
- спорт-инструктор (6 человек).

Комплексно-методическое обеспечение программы

По информационному, дидактическому, методическому и техническому обеспечению программы используются следующие материалы:

информационное обеспечение:

- информационные стенды;
- дизайн программы с логотипом смены (бейджи, аккредитации, значки, дипломы);

- справочная информация (плакаты с информацией по игровому компоненту смены, информационные буклеты, информационные стенды о направлениях деятельности);

- сайт Центра с информацией о смене.

дидактическое обеспечение:

Видеоматериалы:

- ролики Центра «Краевой детский центр «Созвездие», «Учитесь у детства».

- дайджесты по смене.

Аудиоматериалы:

- музыкальная фонотека по тематике смены,

- общая музыкальная фонотека.

методическое обеспечение:

- программы образовательного блока;

- программы мастер-классов;

- сценарии общелагерных вечерних мероприятий;

- отрядные дела;

- методические разработки общелагерных мероприятий;

- интернет – ресурсы.

техническое обеспечение:

- спортивный инвентарь;

- спортивное оборудование;

- мультимедийный проектор;

- фото и видеотехника;

- компьютерный класс;

- кабинеты школы;

- конференц-зал

- дискозал;

- оргтехника;

- светомузыкальная аппаратура.

Возможные риски

Период	Факторы риска	Формы работы
Подготовительный	Нехватка технического обеспечения для реализации смены	Подготовка компьютерного класса
	Нехватка кадров/партнеров	Нахождение партнеров и кадрового состава
Организационный	Неприятие участника смены коллективом	Работа вожатых на сплочение коллектива, индивидуальные беседы
Основной	Утомляемость участников смены	Смена деятельности с пассивной на активную, подготовка и участие в мероприятиях смены

Оценка результативности и качества программы

Для оценивания результативности и качества реализации программы используются методики мониторинга развития личности и группы. Данные методики проводятся в организационной, основной и итоговый период смены. Предложенный перечень методик используются в онлайн формате. Для проведения диагностической, психологической работы с ребенком оформляется согласие родителей/законных представителей. Изучаются результаты

воспитания, социализации и саморазвития участника смены. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития участников смены. Способами получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития ребенка является педагогическое наблюдение, анкетирование, опросы.

Критерии	Показатели	Методы
Формирование и развитие у участников смены элементов дизайнерского мышления		
1.Активное участие в проектах и мероприятиях смены. 2.Организация мероприятий для возможности самореализации участников смены. 3.Степень погруженности детей в образовательную деятельность. 4.Трансляция приобретенных знаний и опыта. 5.Качество организуемой деятельности.	Показатели: - Количество детей, принявших участие в полном цикле обучающих занятиях «Портал знаний»; - Высокая заинтересованность детей в посещении полного цикла обучающих занятий «Портал знаний»; - Высокая заинтересованность детей в творческих мероприятиях смены. - Высокая заинтересованность детей сюжетом смены. - Высокая заинтересованность детей в мероприятиях смены. - Количество и качество творческих продуктов, созданных детьми в мероприятиях, акциях, проектах и в результате совместной практической творческой деятельности. - Высокая личная заинтересованность детей в победе в творческих конкурсах. - Высокий эмоциональный отклик на творческие задания. - Высокая креативная и познавательная самостоятельность. - Количество детей, принявших участие в творческих конкурсах. - Количество детей, принявших участие в коллективной творческой деятельности. - Высокая заинтересованность/повышение интереса детей объединениями дополнительного образования художественной и технической направленности. - Количество организованных отрядами мероприятий, дел, проектов. - Высокая заинтересованность/повышение интереса детей к системе мотивации и личностному росту. - Количество детей, принявших участие в системе личностного роста. - Позитивный эмоциональный фон детей.	- Беседа; - Педагогическое наблюдение; - Анализ въездного и выездного анкетирования; - Анализ достижений участников смены; - Анализ продуктов деятельности; - Анализ усвоенной информации; - Отзывы детей и родителей; - Анализ результатов диагностических методик; - Анализ дневника вожака.

Формирование у участников смены представления о различных видах информационной деятельности		
1. Степень освоения знаний о специфике деятельности. 2. Приобретение практических умений 3. Степень погруженности детей в образовательную деятельность. 4. Возникновение у участников смены потребности в саморазвитии.	- Количество детей, желающих узнать дополнительную информацию о видах информационной деятельности. - Количество детей, принявших участие в мероприятиях, знакомящих с видами информационной деятельности. - Высокая заинтересованность/повышение интереса детей сюжетом смены; - Количество детей, принимающих участие в разработке и подготовке итогового продукта. - Количество человек, посетивших обучающие занятия «Портал знаний». - Высокая заинтересованность / повышение интереса детей в посещении обучающих занятий - Высокая заинтересованность детей в мероприятиях смены.	- Анализ входящего и исходящего анкетирования; - Беседа; - Педагогическое наблюдение; - Анализ достижений участников смены;
Воспитание у участников смены традиционных духовно-нравственных ценностей: семья, Родина, малая Родина, дружба, труд, милосердие		
1. Степень погруженности детей в воспитательное направление деятельности.	Количество положительных откликов детей о мероприятиях, направленных на формирование и развитие нравственных качеств, нравственного сознания.	- Беседа; - Наблюдение;
2. Степень удовлетворенности детей мероприятиями, направленными на формирование и развитие нравственных качеств, нравственного сознания. 3. Высокий уровень отрядной работы и сплочения ВДК.	- Инициатива в патриотической деятельности и целенаправленное участие в ней участников смены. - Позитивный и высокий духовно-патриотический настрой при проведении церемонии подъема государственного флага и исполнении гимна РФ. - Количество организованных отрядами мероприятий, дел, проектов духовно-нравственного направления. - Высокий уровень /повышение уровня взаимодействия и сотрудничества взрослых и детей. - Высокий уровень заинтересованности в тематических общелагерьных мероприятиях воспитательного содержания. - Высокий уровень заинтересованности в отрядных делах воспитательного содержания	- Интервьюирование; - Анализ результатов диагностических методик; - Анализ реализации воспитательного направления деятельности;
4. Наличие патриотических идеалов, духовных, нравственных и культурных образцов, личности, группы.	- Высокий интерес/повышение интереса детей к проектам взаимодействия между филиалами.	Анализ внутри отрядной работы; Анализ журналов воспитательной работы.

	- Количество детей, принявших участия в органах соуправления различного уровня. - Высокая заинтересованность детей в дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программах социально-гуманитарной направленности. - Снижение / отсутствие конфликтных ситуаций. - Повышение умения анализировать и признавать свои ошибки.	
Сохранение и укрепление здоровья детей, формирование бережного отношения детей к своему здоровью.		
1. Сохранение и укрепление здоровья. 2. Оптимальное психологическое и физическое самочувствие участников программы. 3. Активное участие в мероприятиях физкультурно-спортивной направленности. 4. Оптимальный уровень двигательной активности ежедневно.	- Количество детей, выехавших со смены, ранее срока окончания; - Причины досрочного выезда детей; - Количество детей, выехавших со смены по причине сложной адаптации; - Высокий показатель соблюдения детьми распорядка дня; - Повышение культуры приема пищи; - Повышение интереса к программам здорового питания; - Высокий уровень активности участия детей в физкультурных и спортивных мероприятиях; - Количество обращений в медицинский пункт; - Количество заболевших детей, помещенных в изолятор; - Повышение оздоровительного эффекта от пребывания на смене; - Высокая заинтересованность посещения медицинских и оздоровительных процедур, - Соблюдение правил приема процедур; - Отсутствие /снижение уровня травматизма и заболеваемости у участников смены; - Повышение уровня знаний о личной гигиене, здоровьесберегающих техниках, умение и желание применять их в повседневной жизни	- Анализ оценки эффективности оздоровления на смене; - Анализ травматизма и заболеваемости; - Анализ двигательной активности; - Анализ журналов отпусков медицинских процедур; - Наблюдение; - Анализ журнала обращений родителей к администрации, вожакам;

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Российская Федерация. Конституция (1993). Конституция Российской Федерации Текст: принята на всенарод. голосовании 12 дек. 1993 г. //Рос. газ. 1993.- 25 дек.
2. Бердеханова, В.П. Проблемы воспитания и развития личности. Совместная проектировочная деятельность как средство развития детей и взрослых // Развитие личности. – 2000.
3. Голованов В.П. Методика и технология работы педагога дополнительного образования. - М.: ВЛАДОС, 2004
4. Джефф Д. Самое время. Неклассическая история фотографии. – Изд-во: Клаудберри, 2015.
5. Куницына В. Н. Межличностное общение. – СПб: Питер, 2001.
6. Мучински П. Психология, профессия, карьера. - СПб, 2004.
7. Панфилова А.П. Игротехнический менеджмент. Интерактивные технологии для обучения и организационного развития персонала: учебное пособие. – СПб: ИВЭСЭП, «Знание», 2003.
8. Развитие самоуправления в детских коллективах. – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2004.
9. Фаган Б.М., ДеКорс К.Р. Археология. В начале: Техносфера. – М.; 2007.
10. Шиянов Е.Н., Котова И.Б. Развитие личности в обучении – М.: Изд. центр «Академия», 2000.
11. Штейнман М.А. Коммуникативные контексты социально-культурных практик. В сборнике: Современные коммуникативные науки /Антонова И.Б., Жукова Е.Н., Калмыков А.А., Клягин С.В., Штейнман М.А., Логунов А.П., Панкова О.Н., Алипов П.А. – М., 2013.
12. Эльконин Б.Д. Психология развития – М.: Изд. центр «Академия», 2001.
13. Ягодин Г.А., Пуртова Е.Е. Устойчивое развитие: человек и биосфера. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013.

ПРИЛОЖЕНИЯ

К ДООП КРАЕВОЙ ПРОФИЛЬНОЙ СМЕНЫ «СКАЗКИ НА КАНИКУЛАХ»»

Игровые персонажи смены

<https://disk.yandex.ru/d/DyOxAAjVZlKDCa>

Имя персонажа	Образ персонажа	Игровое действие
Маруся Георгиевна https://disk.yandex.ru/d/BWVP_fnZZ-HbiQ		Голосовой помощник в онлайн-библиотеке «Созвездие»
Кот Ученый https://disk.yandex.ru/d/RJj0XnEOJP4frw		Организовал удобную систему регистрации участников и эффективный поиск информации по запросам
Змей Горыныч https://disk.yandex.ru/d/dNeeVsWw9jZNMQ		Активно взаимодействует с пользователями в социальных сетях, поддерживая живое общение и дружеские отношения.
Добрыня Никитич https://disk.yandex.ru/d/7FkSTa4PuZXK3Q		Разработал уникальные спортивные приложения, помогающие пользователям поддерживать активный образ жизни и достигать спортивных целей.
Кощей Бессмертный https://disk.yandex.ru/d/2iZqi9UVoGs6kA		Обеспечивает надежную защиту личных данных и банковских карт пользователей, гарантируя безопасность в онлайн-платежах и других операциях.
Царевна – Лягушка https://disk.yandex.ru/d/grAZeLSCXJy9nw		Предлагает увлекательные приложения для развития хобби и творчества, вдохновляя пользователей на новые творческие открытия и увлекательные занятия.
Емеля https://disk.yandex.ru/d/qy484EpaA-bhrq		Создал увлекательные приложения для активного времяпровождения на улице, стимулируя пользователей к физической активности и здоровому образу жизни.

Игровая рейтинговая система

Формат рейтинга	Описание предмета

	«Золотая книга» - за первое место в дневном и вечернем мероприятии
	«Серебряная книга» - за второе место в дневном и вечернем мероприятии
	«Бронзовая книга» - за третье место в дневном и вечернем мероприятии
	Книжная полка – место для хранения книг. Функционирует как «рейтинговая таблица». Только создаёт визуальный образ мониторинга.
	
Закладка в книгу – мотивационный подарок 3 активистам в отряде.	

ФОТОГРАФИИ СО СМЕНИ





2. КРАТКОСРОЧНАЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА «ГОРОД МАСТЕРОВ»

*Авторы-составители: Ломакина О. В., Попова И.А.
Муниципальное образовательное учреждение центр
дополнительного образования «Дземги», г. Комсомольск-на-Амуре*

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Внедрение национально-регионального компонента в содержание образовательной и воспитательной деятельности возможно не только в рамках системы обучения, но и в процессе внеклассных мероприятий, при проведении смен в лагерях с дневным пребыванием детей. Посещение мастер-классов в мастерских народного искусства, проведение экскурсий в музеи, национальные школы, позволят сохранить народные традиции, вызовут интерес у подрастающего поколения к декоративному искусству народов Приамурья и послужат необходимым толчком для дальнейшего его развития.

Это позволит учитывать национальную культуру, особенности и менталитет народа, проживающего на территории Приамурья, формировать заботливое отношение, любовь к природе родного края, уважение к национальным традициям, воспитывать современного всесторонне развитого гармоничного человека, истинного гражданина и патриота своей страны.

Данная программа по своей направленности является комплексной, т.е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях оздоровительного лагеря на период 1 и 2 смен летних каникул 2024 года.

Программа профильной смены летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием «Город мастеров» (далее программа) спроектирована исходя из социального заказа родителей и потребности учащихся с учетом методического, кадрового и материально – технического обеспечения МОУ ЦДО «Дземги».

Максимальное внимание уделяется развитию личности ребенка, раскрытию его способностей на основе удовлетворения интересов и неудовлетворенных в течение учебного года потребностей, прежде всего, духовных, интеллектуальных и физических. Приоритетом является организовать летнюю занятость детей в возрасте от 7 до 14 лет. Общее количество детей – 180.

Программа реализуется на основании принципов:

- региональности (ориентация на учет особенностей региона в учебно-воспитательном процессе);
- духовности (формирование у детей и подростков гуманистических духовных ориентаций, потребностей к присвоению общечеловеческих ценностей);
- толерантности (терпимости к мнению других людей, к инакомыслию и другим культурам, другому образу жизни);
- вариативности (многообразие форм работы, отдыха и развлечений, различные варианты технологии и содержания воспитания);
- гуманизации отношений – построение всех отношений на основе уважения и доверия к человеку, на стремлении привести его к успеху. Через идею гуманного подхода к ребёнку, родителям, сотрудникам лагеря необходимо психологическое переосмысление всех основных компонентов педагогического процесса;

- соответствия психологическим возрастным особенностям учащихся и типу ведущей деятельности – результатом деятельности воспитательного характера в лагере является сотрудничество ребёнка и взрослого, которое позволяет воспитаннику лагеря почувствовать себя творческой личностью;
- демократичности – участие всех детей и подростков в программе развития творческих способностей;
- системности работает на организацию совместной деятельности всех служб лагеря, задействованных в воспитательном процессе, что способствует созданию условий для реализации программы;
- дифференциации воспитания – дифференциация в рамках летнего оздоровительного лагеря предполагает отбор содержания, форм и методов воспитания в соответствии с индивидуально-психологическими особенностями детей;
- включенности в социально – значимые отношения;
- комплексности и интегративности (объединение различных аспектов содержания в единое целое, формирование новой целостности).

Организация летнего отдыха осуществляется по направлениям:

- художественно-эстетическое;
- гражданско-патриотическое;
- спортивно-оздоровительное.

Опыт в реализации программы - программа осуществляется впервые.

Актуальность программы

Одним из основных направлений развития образования была признана защита и содействие развитию национальных культур, региональных культурных традиций и особенностей в условиях многонационального государства. Возросла необходимость ознакомления детей и подростков с народными ремеслами с целью технологического и эстетического развития обучающихся.

Город Комсомольск-на-Амуре расположен в Хабаровском крае, где проживают, в том числе, коренные народы Приамурья. В 2024 году, с целью популяризации культуры коренных народов Дальнего Востока, в августе планируется проведение фестиваля культуры коренных народов Приамурья «Маси Улэн». Воспитанники, обучающиеся и волонтеры МОУ ЦДО «Дземги» принимают активное участие в организации и проведении подобных мероприятий. С целью подготовки детей и подростков, желающих принять участие в организации фестиваля, была разработана программа «Город мастеров» для лагеря с дневным пребыванием МОУ ЦДО «Дземги».

Основная деятельность лагеря «Город мастеров» направлена не только на эстетическое развитие, патриотическое воспитание и любовь к малой родине, но и включение детей в межличностное общение друг с другом.

Погружаясь в атмосферу лагеря, у ребенка открывается возможность открыть в себе положительные качества личности, ощутить значимость собственного «я», осознать себя личностью, повысить самооценку, развить коммуникативные навыки.

Помимо этого, находясь в лагере с дневным пребыванием, дети ежедневно включаются в оздоровительный процесс, для которого характерны упорядоченный ритм жизни, режим питания, закаливание, поддержка мышечного и эмоционального тонуса. Результатом осуществления оздоровительного направления является формирование потребности в здоровом образе жизни.

Участники программы. Состав участников: воспитанники объединений МОУ ЦДО «Дземги» и школьники образовательных учреждений Ленинского района г. Комсомольска-на-Амуре в возрасте от 7 до 14 лет.

В соответствие с количеством детей и возрастом сформировано 6 отрядов.
1 смена –120 детей.
2 смена - 60 детей.

ЦЕЛИ, ЗАДАЧИ И ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Цель программы: формирование основ художественной культуры коренных народов Приамурья.

Задачи:

Образовательные:

- расширить информированность в области культуры коренных народов Приамурья;
- сформировать умения в области декоративно-прикладного искусства коренных народов Приамурья / создания фотозоны / организации народных спортивных игр коренных народов Приамурья (задача конкретизируется в зависимости от отряда);
- сформировать умения в области организации и проведения массовых мероприятий.

Воспитательные:

- формировать познавательный интерес к истории, культуре и быту коренных народов Приамурья;
- формировать навыки здорового образа жизни;

Развивающие:

- развивать самостоятельность и коммуникативность, способность работать индивидуально и в группе (через самоуправление).

Планируемые результаты программы

для детей

Предметные:

- воспитанники будут знать основные виды ДПИ коренных народов Приамурья,
- воспитанники будут уметь выполнять предметы ДПИ в стилистике коренных народов Приамурья /создавать фотозоны/ проводить спортивные игры народов Приамурья (в зависимости от отряда).

Личностные:

- у воспитанников будет сформирован познавательный интерес к истории, культуре и быту коренных народов Приамурья.
- у воспитанников будут сформированы навыки здорового образа жизни.

Метапредметные:

- у воспитанников будет развита самостоятельность и коммуникативность;
- воспитанники научатся выполнять задания индивидуально и в составе команды.

для педагогического коллектива

- Реализация новых педагогических технологий и проектов в области организации досуга детей и подростков.
- Обмен педагогическим опытом при работе с коллективом.
- Создание банка педагогических практик.
- Личностный и профессиональный рост, повышение педагогического мастерства.

для родителей и общества

В течение смены будут проведены мероприятия, способствующие созданию и укреплению культурной идентичности.

Осмысление родителями досуга как личностной и социальной ценности и определение степени и форм своего участия в нем;

Профилактика безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних;
Интеграция деятельности образовательных и учреждений культуры.

МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Реализация целей и задач программы состоит в организации сюжетно-ролевой игры «Город мастеров». Участниками игры становятся все воспитанники.

Основные этапы игры:

1. Распределение по отрядам в зависимости от выбранного направления – улицы Города мастеров: «Мастера земли Дерсу» (ДПИ коренных народов Приамурья), «Чешуя дракона» (Спортивные игры народов Приамурья), «Приамурские узоры» (фотозона в стилистике Культуры коренных народов Приамурья). В зависимости от количества детей на смене, улиц каждого из направлений может быть несколько.
2. Распределение обязанностей внутри отрядов (улиц): старейшина, воин, купец, глашатай, сказатели, талантливые жители улицы.
3. Получение необходимых знаний и компетенций в рамках своего направления (улицы): просмотр видеолекций, изучение литературы, экскурсии в краеведческий и художественный музеи, посещение мастер-классов по направлениям улицы.
4. Презентация своего отряда (улицы), демонстрация и передача полученных знаний и компетенций в рамках своего направления: проведение демоверсии фестиваля в рамках лагеря.
5. Выбор и организация площадки для городского фестиваля: анализ проведённой демоверсии фестиваля, подведение итогов работы улицы, корректировки в работе площадок на фестивале.

Концепция программы

Каждый житель улиц за старание, прилежание, активность получает монеты (за которые позже награждаются Дипломами, Грамотами, Сертификатами и др.).

Монеты бывают разного цвета, разного достоинства: бронзовые монеты выдаются всем жителям улиц по 3 монеты, каждый житель раз в неделю должен отдать свои монеты любому другому жителю и аргументировать, почему он отдает монеты именно этому человеку.

Серебряные монеты выдают жителям улиц только старейшины (раз в 3 дня), также аргументируя свой выбор. У старейшин монет больше – в 2 раза больше, чем жителей улиц.

Золотые монеты выдают вожатые лагеря, также раз в 3 дня и также аргументируя свое решение. Золотых монет ровно столько, сколько жителей улиц.

Старейшина за выполнение своей функции получает 1 золотую монету. Воин, купец, глашатай, сказатели получают по серебряной монете каждый за выполнение своих функций. Раз в неделю проходят выборы и роли могут поменяться, каждый ребенок – житель улицы – при желании может получить любую роль по результатам голосования жителей улиц.

В конце смены считаются монеты, выбирается самая активная улица и 3 самых активных жителя города Мастеров. Самая активная улица получает в качестве приза пирог, а 6 (3) самых активных жителей города Мастеров награждаются сертификатами от партнеров на посещение различных мероприятий (скалодром, лазертаг, творческие мастер-классы и т.д.).

Каждый ребенок в соответствии со своими желаниями, умениями, интересами попадает в позицию то организатора, то участника, то автора какого-то дела.

Раз в неделю вместе с детьми подводятся итоги: что изменилось в позиции ребенка по отношению к себе, к товарищам, чего он добился за этот период, что нового узнал об окружающем мире, в чем проявил себя.

Основные направления программы:

Спортивно – оздоровительное

Цель: сохранение и укрепление здоровья детей через различные виды познавательно-досуговой деятельности.

Задачи:

- Формировать знания о правилах техники безопасности;
- Вовлечь детей в различные формы физкультурно-оздоровительной работы;
- Укреплять гигиенические навыки;
- Организовать здоровое питание детей;
- Расширять знания об охране здоровья, ПДД, правилах поведения на воде.

Основные формы организации:

- зарядка;
- спортивные и подвижные игры на свежем воздухе;
- эстафеты;
- часы здоровья;
- солнечные ванны, воздушные ванны, закаливающие процедуры;
- участие в городских спортивных мероприятиях;
- работа спортивных секций в лагере.

В лагере вся работа направлена на сохранение и укрепление здоровья детей. Утренняя гимнастика проводится ежедневно в течение 10-15 минут: в хорошую погоду – на открытом воздухе, в непогоду – в проветриваемом помещении. Основная задача этого режимного момента, помимо физического развития и закаливания, - создание положительного эмоционального заряда и хорошего физического тонуса на весь день.

Спортивные соревнования, веселые эстафеты, дни здоровья, различные беседы о здоровом образе жизни, игровые психологические тренинги, спортивные праздники развивают у детей ловкость и смекалку, помогают им развивать различные двигательные способности и реализуют потребность

Двигательная активность детей – это один из способов приобщения воспитанников к здоровому образу жизни. Для максимального достижения результата при проведении спортивных мероприятий присутствует дух соревнования и реализуется принцип поощрения. В свободную минуту воспитанники принимают участие в подвижных играх, включающих все основные физкультурные элементы: ходьбу, бег, прыжки. Они способствуют созданию хорошего, эмоционально окрашенного настроения у детей, развитию у них таких физических качеств, как ловкость, быстрота, выносливость, а коллективные игры – еще и воспитанию дружбы.

Художественно-эстетическое

Цель: организация содержательной творческой деятельности детей, развитие эстетического вкуса и коммуникативной культуры через различные виды художественно-эстетической деятельности.

Задачи:

- Вовлечь как можно большее число воспитанников в различные формы творческой деятельности;
- Организовать работу объединений дополнительного образования;

Основные формы организации:

- изобразительная деятельность;
- творческие конкурсы;

- игровые творческие программы;
- концерты («Ярмарка талантов», открытие и закрытие лагеря);
- праздники (День защиты детей, День Города и др);
- конкурс рисунков на асфальте («Мы за здоровый образ жизни»);
- вовлечение наибольшего количества ребят в различные формы организации досуга;
- деятельность творческих мастерских;
- экскурсии;
- мастер-классы.

Творческая деятельность – это особая сфера человеческой активности, в которой личность не преследует никаких других целей, кроме получения удовольствия от проявления духовных и физических сил. Основным назначением творческой деятельности в лагере является развитие креативности детей и подростков.

Важным направлением воспитательной работы в лагере является деятельность, организованная в рамках мастер-классов, объединяющая детей по интересам в малые группы. Расширяется кругозор воспитанников, развиваются познавательные интересы и творческие способности детей.

Гражданско-патриотическое

Цель: формирование личности, обладающей качествами гражданина-патриота своей малой Родины и Родины в целом через мероприятия патриотической направленности.

Задачи:

- Формировать любовь и уважение к национальной культуре, истории и традициям нашего народа;
- Воспитывать активную гражданскую позицию;
- Познакомить с историей родного города;

Основные формы организации:

тематические отрядные часы;

- военно-спортивные мероприятия;
- тематические мероприятия, связанные с памяtnыми датами;
- экскурсии в Краеведческий музей;
- тематические творческие конкурсы

Формы и методы работы

Формы и методы работы, используемые при реализации программы, выбираются с учетом возрастных особенностей детей:

в обучении:

- практический (игры-упражнения, ролевые игры, тренировочные упражнения, тренинги, самостоятельная работа);
- наглядный (изучение схем и орнаментов коренных народов Приамурья);
- словесный (инструктажи, рассказ, беседы, объяснение, разъяснения).

в воспитании:

- методы формирования сознания личности, направленные на формирование устойчивых убеждений (рассказ, дискуссия, этическая беседа, пример);
- методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения (воспитывающая ситуация, приучение, упражнения);
- методы стимулирования поведения и деятельности (соревнования, поощрения).

Виды деятельности

В течение лагерной смены детям предлагается череда различных типов деятельности, отражающих логику смены, основанных на принципах игрового моделирования программы:

- Коммуникативно-игровая деятельность – деятельность ребёнка, направленная на самостоятельное формирование и решение набора коммуникативных задач, необходимых для достижения игровой цели в рамках выбранной роли;

- Прикладная творческая деятельность. Осуществляется в отрядах-улицах по интересам, выбор обусловлен личным интересом ребёнка;

- Аналитическая деятельность. Анализ игровых ситуаций, обсуждение и т.д.

Функции:

- образовательная;

- рекреационно – оздоровительная;

- социальной защиты и социальной адаптации;

- культурно – досуговая;

- методическая.

Форма реализации программы

Выбор содержания программы, форм, методов работы ведётся с учётом контингента детей, возможностей всех участников программы, её организаторов. В основе программы – ролевая игра.

Игра – это воображаемая или реальная деятельность, организованная для создания ситуации адаптации раскрепощения в момент обучения и воспитания. Деятельность детей и подростков от отведённой роли в игре, её цели. Роль ребёнка может быть как исполнительской деятельностью, так и созидательной или созерцательной. Роль педагога может быть различной: организатора (участника) или наблюдателя (консультанта).

Сюжетно-ролевая игра предполагает:

- большую двигательную активность;

- разнообразие видов деятельности;

- признание и позитивную оценку в среде сверстников и взрослых;

- релаксационные занятия.

Форма и методы работы по программе

- сюжетно-ролевая игра

- концерты и шоу-программы

- выставки-ярмарки

- мастер-классы

- квест-игры

- игры-станции

- творческие мастерские

- практические занятия

- игровые и развлекательные программы

- экскурсии

- спортивные эстафеты и игры

- водные процедуры

Режим дня

8.30 – приход в лагерь

8.45 – утренняя зарядка

9.00 – завтрак

9.30 – занятия в секциях, отрядные дела

11.00 – подготовка к общелагерным мероприятиям, общелагерные мероприятия

12.30 – отрядная работа, прогулка, игры, мастер-классы, просмотр кинофильмов

14.00 – обед

14.30 – общелагерные мероприятия, отрядная работа

Основные этапы программы

Программа состоит из 5 этапов.

1 этап - подготовительный

Этот этап характеризуется тем, что до открытия лагеря начинается подготовка к летнему сезону. Деятельностью этого этапа является:

- разработка программы;
- подготовка инфраструктуры лагеря.
- издание и утверждение локальных нормативных документов;
- подготовка методического материала;
- отбор кадров и партнёрского обеспечения реализации программы;
- составление необходимой документации для деятельности отрядов (план-сетка, положение, должностные обязанности, инструкции т.д.)

2 этап – организационный:

- запуск программы лагеря;
- формирование отрядов-улиц;
- знакомство с правилами жизнедеятельности лагеря;
- проведение диагностической работы.

3 этап – основной:

Программа по продолжительности является краткосрочной, т.е. реализуется в течение 1 лагерной смены.

Сроки реализации программы:

1 смена – с 3 июня по 24 июня 2024 года.

2 смена - с 1 июля по 21 июля 2024 года.

- включает в себя реализацию основной идеи смены;
- вовлечение детей в различные виды коллективно-творческих дел;
- работа творческих мастерских.

4 этап – заключительный

- проведение диагностической работы
- подведение итогов смены;
- награждение

5 этап – аналитико-рефлексивный

- анализ предложений детьми, родителями, педагогами, внесенными по деятельности лагеря в будущем;
- анализ итогов смены, работы кадров и партнерского обеспечения программы.
- выработка перспектив деятельности организации по организации качественного отдыха и оздоровления воспитанников профильной смены лагеря с дневным пребыванием.

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Информационное обеспечение:

- информационные афиши профильной смены лагеря с дневным пребыванием;
- информация в социальных сетях на официальных страницах Центра;

Финансовое обеспечение:

Смета программы лагеря с дневным пребыванием детей на летний оздоровительный период 2024 года на базе МОУ ЦДО «Дземги» «Город мастеров»

Планируемые расходы (расходы на одного человека и сумма по всем дням в рублях)			
Наименование расходов	На одного человека		Всего по всем сменам
	В день	В смену	
проживание	-	-	-
питание	290	4350	8700
транспортные расходы	-	-	-
посещение кинотеатра	150	150	300
И т.д.	50	750	1500
	490	5250	10500

Кадровое обеспечение:

- начальник лагеря -1 чел.
- заместитель начальника лагеря – 1 чел.
- воспитатели/вожатые – 10 чел.
- педагоги-организаторы – 2 чел.
- педагоги дополнительного образования/руководители кружков - 2 чел.
- технический персонал – 1 чел.*

Материально-техническое обеспечение:

- здание Центра
- кабинеты
- магнитофоны
- мультимедийное оборудование
- музыкальная и акустическая аппаратура
- компьютерная техника
- осветительные приборы
- игровой и спортивный инвентарь и оборудование

Методическое и дидактическое обеспечение:

- видеоматериалы
- аудиоматериалы
- общая музыкальная фонотека
- программы дополнительного образования
- методическая литература
- художественная литература
- сетевые ресурсы

Партнеры программы/сетевое взаимодействие

Описание партнерского компонента: ведомства, учреждения-партнеры, привлеченные кадры, помогающие в реализации программы летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием «Город мастеров»:

- Отдел по молодежной политике Управления по физической культуре, спорту и молодежной политике администрации г. Комсомольска-на-Амуре;
- МБОУ ДО «Кванториум»
- Парк культуры и отдыха им. Ю.А. Гагарина
- Кинотеатр «Факел»
- Кинотеатр ДК «Алмаз»
- Бассейн СК «Амур»
- Бассейн СК «Смена»
- Молодежный медиацентр «Лайм»
- Столовые МОУ СОШ № 8,24,37,30
- МУП Комбинат школьного питания № 2
- Художественный музей

- Боулинг центр «Хайп»
- Экстрим-центр "Адреналин"
- ЗООЦЕНТР «Питон»
- Экспоцентр КНААЗ
- Пожарные части № 5,11
- Экстрим-центр «Браво КМС»
- Родители

МЕХАНИЗМ ОПРЕДЕЛЕНИЯ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ ПРОГРАММЫ

Критерии эффективности реализации программы

Критерии эффективности данной программы изучаются следующим образом: по результатам анализа деятельности (проведение демоверсии фестиваля). Во время смены воспитанники получают необходимые знания и компетенции для помощи в организации городского массового мероприятия. После проведённой демоверсии фестиваля жители улиц проводят саморефлексию в своих отрядах, затем дают обратную связь вожатым (педагогами-организаторами) и педагоги дополнительного образования, отмечают, что удалось реализовать, что не получилось осуществить, что можно было бы улучшить, что воспитанники изменили бы, если бы проводили фестиваль снова.

Анкета для измерения эффективности

1. Оцени по 5-балльной шкале, насколько удалось реализовать поставленные цели при подготовке к мероприятию
2. Перечисли 3 ошибки, которые ты допустил при организации демоверсии фестиваля?
3. Как их можно исправить?
4. Хватило ли тебе знаний, чтобы организовать площадку? Если нет, перечисли, каких знаний не хватило.
5. Хватило ли тебе умений, чтобы организовать площадку? Если нет, перечисли, каких умений не хватило.
6. Если бы ты организовывал площадку снова, что ты бы изменил?
7. Получилось ли у тебя работать в команде (в составе улицы)?
8. Понятна ли тебе была твоя роль в отряде, справился ли ты с ней?
9. Понравились ли тебе другие площадки демоверсии фестиваля?
10. Что тебе кажется удачным в их организации?
11. Что бы ты изменил в работе других площадок?
12. Хотел бы ты организовать площадку на фестивале коренных народов Приамурья?
13. Какую роль ты бы хотел выполнять на этой площадке?
14. Назови 5 положительных моментов при проведении демоверсии фестиваля.

Спасибо за сотрудничество!

Мониторинг-карта – форма обратной связи, которая позволяет судить об эмоциональном состоянии детей ежедневно. Это итог дня. В конце дня отряды заполняют мониторинг-карты, записывая туда позитив и негатив за день, благодарности, предложения. В конце дня и недели педагоги анализируют качество и содержание своей работы по результатам обратной связи.

Дополнительно для анализа работает доска откровения. Она служит для того, чтобы получить от детей отзыв о проведенных мероприятиях, жизни в лагере. Содержание обновляется, сделать там запись может каждый.

Для мониторинга личностного роста используется рейтинг личностного роста участников смены. Рейтинг личностного роста – это сравнительная оценка различных сторон деятельности личности и её вклада в дела коллектива.

Диагностика настроения. Настроение участников смены, их переживания и волнения, взаимоотношения, отношение к жизни в лагере образуют психологический климат коллектива. По итогам каждого дня каждый член отряда делает отметку на «экране настроения». Затем на «Волшебной лампе» совместно проводится анализ «экрана настроения» и выясняется общее настроение коллектива. По итогам строится график настроения.

Это поможет корректировать работу, помогая тем, кому по каким-то причинам плохо и неуютно.

Мониторинг отрядов

Мониторинг – процесс наблюдения оценки и прогноза, процесс отслеживания деятельности отрядов, иными словами, это форма организации соревнования. Мониторинг проводится вожатыми на «часе отряда» по итогам каждой недели. Итоги фиксируются в мониторинг – карте. Мониторинг – карта заполняется на отдельной карточке и вклеивается в мониторинг – окно по итогам 6 дней. На Совете лагеря анализируются результаты мониторинга. По итогам смены проводится полный анализ и поощрение отрядов.

Диагностика физического развития детей составляется в конце каждой недели. Фиксируются результаты физического развития по различным видам спорта.

Для определения эффективности работы лагеря в начале смены проводится анкетирование детей, их родителей, педагогов. Затем в середине и в конце смены снова проводится опрос среди всех участников процесса.

Входящая диагностика

Среди детей:

1. Что ты ждешь от лагеря?
2. Какие бы ты хотел, чтобы прошли праздники?
3. В какие игры ты любишь играть?
4. Что бы ты пожелал педагогам?
5. Чтобы ты пожелал вожатым?

Среди педагогов:

6. Что вы ждете от лагеря?
7. Какие праздники бы хотели провести в лагере?
8. Что бы вы пожелали детям?
9. Что вы пожелали вожатым?
10. Что бы вы пожелали коллегам?

Среди родителей:

11. Чего вы ждете от лагеря?
12. Почему вы отправили своего ребенка в лагерь?
13. Какие праздники вы бы хотели, чтобы прошли в лагере?
14. Что бы вы пожелали педагогам?
15. Что бы вы пожелали детям?

Промежуточная диагностика (проводиться в середине смены):

Среди детей:

1. Тебе нравится в лагере?

1. Да
- 1) нет
- 2) очень нравится
- 3) когда нравится, а когда не нравится

2. Тебе нравятся воспитатели?

- 1) Да
- 2) нет
- 3) очень нравится
- 4) когда нравится, а когда не нравится

3. У тебя в отряде много друзей?

- 1) Да, много
- 2) Один лучший друг/подруга
- 3) Нет, я всегда играю один/одна

Среди педагогов:

1. Какие у вас отношения с вожатыми вашего отряда:

- 1) Очень хорошие, мы помогаем друг другу
- 2) Так совпало, и мы работаем вместе
- 3) Отношения нормальные, иногда возникают небольшие споры

2. Какие чувства у вас вызывает лагерь:

- 1) Лагерь дает мне силы для творчества
- 2) Испытываю полное удовлетворение собой и общением с ребятами
- 3) Скорее бы закончился этот кошмар

1. Как вы считаете, работа лагеря продуктивна:

- 1) Более чем, всем довольна
- 2) Все нормально, но кое-где можно исправить
- 3) Категорически нет

Среди родителей:

1. Какие отношения у вашего ребенка с воспитателями и вожатыми:

- 1) Хорошие, ребенок всегда веселый и довольный
- 2) Затрудняюсь ответить
- 3) Отношения плохие, ребенок всегда приходит грустный и недовольный

2. Какие отношения у вашего ребенка в отряде:

- 1) Он очень общительный, со всеми играет
- 2) Затрудняюсь ответить
- 3) Мой ребенок замкнут, не с кем не общается

3. Ваш ребенок приходит домой из лагеря ...

- 1) Всегда в хорошем настроении всем доволен
- 2) Иногда он чем-то недоволен
- 3) Всегда приходит сердитый и не хочет идти утром обратно

Итоговая диагностика:

Среди детей:

1. Соответствовало ли то, что было в лагере твоим ожиданиям?

- 1) Да, полностью
- 2) Лагерь превзошел все мои ожидания
- 3) Нет, я ждал чего-то большего

2. Было ли тебе скучно в лагере?

- 1) Нет, никогда
- 2) Иногда бывало
- 3) Почти всегда скучно

3. Самое важное событие смены?

Среди педагогов:

1. Соответствовало ли то, что было в лагере вашим ожиданиям?

- 1) Да, полностью

2) Лагерь превзошел все мои ожидания

3) Нет, я ждатель чего-то большего

2. Программа лагеря на ваш взгляд была реализована полностью?

1) Да, все прошло замечательно

2) Не совсем, есть кое-какие недочеты

3) Программа написана безграмотно

3. Какие мероприятия в лагере оказали наибольшее влияние на вас?

Среди родителей:

1. Соответствовало ли то, что было в лагере вашим ожиданиям?

1) Да, полностью

2) Лагерь превзошел все мои ожидания

3) Нет, я ждатель чего-то большего

2. Изменился ли ваш ребенок как личность за время пребывания в лагере?

1) Да, лагерь многому научил моего ребенка

2) Затрудняюсь ответить

3) Ничего не изменил

3. Было ли ему скучно в лагере?

1) Нет, всегда радость на лице

2) Затрудняюсь ответить

3) Почти всегда недоволен днем

4. Какие мероприятия в лагере оказали наибольшее влияние на вашего ребенка?

Возможные риски и пути их преодоления

период	факторы риска	формы работы
организационный	1.Низкий интерес к предлагаемым видам деятельности. 2.Неприятие ребенка коллективом (и наоборот), заниженная самооценка и неуверенность в себе.	1.Беседа с ребенком, изучение его интересов, вовлечение в жизнь отряда. 2.Игры на знакомство, упражнения и тренинги на раскрытие, повышение самооценки.
основной	1.Спад интереса к сюжету смены. 2.Проблемы в отношениях между ребенком и воспитателем 3.Проблемы во взаимоотношениях ребят, конфликтная зона	1.Коррекция программы смены, изучение потребностей и интересов детей. 2.Индивидуальный подход, беседы, корректирующие занятия, при необходимости привлечение психологов. 3. Игры на сплочение, медиация конфликтов.
заключительный	Депрессия, расстройство в связи с завершением смены и расставанием.	Упражнения на последствия, итоговые (прощальные мероприятия), беседы с детьми.

ПЛАН-СЕТКА ПРОГРАММЫ:

День смены	Мероприятие	Ответственные
1	«Город мастеров» Знакомство с легендой лагеря. Погружение воспитанников лагеря в тематику смены.	Педагоги-организаторы

	Объясняются правила участия в лагерной смене. Проведение инструктажа по ТБ, Правилам пожарной безопасности, Правилам дорожной безопасности Праздник к открытию смены и 1 июня «Город Мастеров» Конкурс рисунков на асфальте «Детство» Отрядные дела: - операция «Уют», обустройство. - выбор направления отряда-улицы в соответствии с темой смены (название отряда, визитки отряда)	Педагоги дополнительного образования МОУ ЦДО «Дземги»
2	«На здоровье!» Спортивные мероприятия на свежем воздухе: «Веселые старты» «Игры коренных народов Приамурья» Экскурсия в экстрим-центр «Адреналин» Социальная акция «Подарок просто так!» Отрядные дела	Педагоги-организаторы Педагоги дополнительного образования МОУ ЦДО «Дземги»
3	«Творческий поход» Конкурс визиток отрядов Игровой тренинг на сплочение и командообразование «Мы вместе» Мастер-класс по нетрадиционным видам рисования Экскурсия в Краеведческий музей Отрядные дела	Педагоги-организаторы Педагоги дополнительного образования МОУ ЦДО «Дземги»
4	«Музыка волн» игровая программа «Танцуй под волны Амура!» караоке-клуб «Угадай-ка» Мастер-класс «Как устроить фотозону» Мастер-класс «Искусство народного танца»	Педагоги-организаторы Педагоги дополнительного образования МОУ ЦДО «Дземги»
5	«На старт!» Лазертаг (спортивная игра) Спортивная эстафета «Ну, догони!» Конкурс плакатов «Мы за ЗОЖ» Комический футбол	Педагоги-организаторы Педагоги дополнительного образования МОУ ЦДО «Дземги»
6	«Умельцы на все руки» «Виды ДПИ коренных народов Приамурья» - экскурсия в музей изобразительного искусства Мастер-класс от сотрудников музея по выделке рыбьей кожи и изготовлению оберега Поход в кинотеатр (просмотр фильмов «Планеты тайга»)	Педагоги-организаторы Педагоги дополнительного образования МОУ ЦДО «Дземги»
7	«Гармония природы» Игра «Экологический калейдоскоп»	Педагоги-организаторы

	Просмотр мультипликационных фильмов на экологическую тему Экологический блиц в ПКиО им. Ю.А. Гагарина Оформление выставки работ детей из бросового материала « Это всё нам пригодилось!»	Педагоги дополнительного образования МОУ ЦДО «Дземги»
8	«Мы команда!» Конкурсно-игровая программа «Путешествие в страну чувств» Игровой тренинг «Где живут эмоции» Поход на скалодром «БигРок» Выставка портретов «Я и мой друг!» Экскурсия в Силинский парк, пикник Софт-скилс «Мы вместе» Игровой тренинг «Формирование доверия в отряде, развитие социальных эмоций» Игра «Мафия»	Педагоги-организаторы Педагоги дополнительного образования МОУ ЦДО «Дземги»
9	«Город без границ!» Брейн-ринг «Это наш Город Мастеров» Квест-игра «За мечтой» Конкурс творческих работ «Город мастеров – город мечты» Фотокросс ко Дню города «В кадре» Мастер-класс по фото и видеосъемке Мастер-класс «Нанайские узоры» (создание открыток и нанайской куклы)	Педагоги-организаторы Педагоги дополнительного образования МОУ ЦДО «Дземги»
10	«Мы за ЗОЖ!» Игра «Здоровый подросток» (пропаганда ЗОЖ) Беседа «В здоровом теле – здоровый дух» Профилактический лекторий «Мы против ПАВ» Командная игра «Безопасность важнее всего!» (ПДД, ОБЖ, правила поведения возле воды и на воде)	Педагоги-организаторы Педагоги дополнительного образования МОУ ЦДО «Дземги»
11	«Мир сказок» Юмористический интеллектуариум «Нескучные сказки» Игра-станционка «Нанайские сказки» Театрализованная игровая программа «Что за чудо, эти сказки!» Конкурс загадок «Летние тайны» «День волшебных превращений»: образ сказочного героя нанайских сказок, организация быта коренных народов Приамурья.	Педагоги-организаторы Педагоги дополнительного образования МОУ ЦДО «Дземги»
12	«Мудрость старейшин» «ШокоBattle» (игра к всемирному дню шоколада) Интеллект-баттл «Возможности» Квест «Тайны рун» (КЮМ)	Педагоги-организаторы Педагоги дополнительного образования МОУ ЦДО «Дземги»

	Квест-игра «В мире духов...» Конкурс «Дерево загадок» Поход в кинотеатр	
13	«Амурская тайга» Беседа «Флора и фауна Хабаровского края» Просмотр мультфильмов о животных и птицах / фильмов «Планеты тайга». Квест-игра «Кругосветка» Мастер-класс в МБОУ ДО «Кванториум»/ экскурсия в музей	Педагоги-организаторы Педагоги дополнительного образования МОУ ЦДО «Дземги»
14	«Фестиваль – демо-версия» Конкурсно-игровая программа от отрядов по спортивным играм народов Приамурья «Чешуя дракона» Организация и проведение творческих мастер-классов от отрядов «Мастера земли Дерсу» Выставка фотозоны и организация фотосессии от отрядов «Приамурские узоры» Пресс-конференция «А мы смогли!» - подведение итогов смены	Педагоги-организаторы Педагоги дополнительного образования МОУ ЦДО «Дземги»
15	«Послание предков» Квест-игра ко дню закрытия смены. Операция «Нас здесь не было» Дисотека «Зажигай!» Конкурс достижений отрядов-улиц Торжественное награждение отрядов-улиц и воспитанников. «Будка откровений» (воспитанники высказывают свои впечатления от смены, пожелания и др.) Ярмарка-выставка творческих работ Танцевальный флешмоб «Мы вместе!»	Педагоги-организаторы Педагоги дополнительного образования МОУ ЦДО «Дземги»
Ежедневно:	- Свободная игровая и творческая деятельность по интересам - Подвижные игры на воздухе - Отрядные дела (работа по индивидуальному плану) - Беседы по ОБЖ, ПДД.	Воспитатели отрядов
Деятельность в творческих мастерских	в соответствии с планом программы дополнительного образования (кружки)	Педагоги дополнительного образования

6. НОМИНАЦИЯ «МЕТОДИЧЕСКИЕ КЕЙСЫ ОРГАНИЗАЦИЙ ОТДЫХА ДЕТЕЙ И ИХ ОЗДОРОВЛЕНИЯ»

Оглавление

1. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «У Лукоморья», Ефтина Т.А., МБОУДО ЦВР «Радуга» г.п. «Рабочий посёлок Октябрьский» Ванинского муниципального района	248
2. Программа лагеря с дневным пребыванием детей «Кампус инженерных инноваций» летняя смена «Открываем Россию», Пастухова Н.В., Горбунова А.Е., Васенко О.И., МОУ «Инженерная школа города Комсомольска-на-Амуре».....	263
3. Комплексная программа для детей и подростков в каникулярный период «Лето личностного роста», Билашевская Н.В., МБОУ ДО ЦДТ «Паллада» г. Советская Гавань.....	279

1. ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА «У ЛУКОМОРЬЯ»

Автор - составитель Ефтина Т.А.

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования центр внешкольной работы «Радуга» городского поселения «Рабочий посёлок Октябрьский» Ванинского муниципального района Хабаровского края»

1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «У Лукоморья» приурочена к 225-летию со дня рождения А.С. Пушкина и направлена на организацию активного отдыха детей посредством включения участников смены в развивающую и культурно-досуговую деятельность.

Актуальность программы. Во время летних каникул для школьников важно восстановить свои эмоциональные и физические силы. Пребывание в летнем лагере наиболее способствует этому восстановлению. Активная содержательная развлекательная деятельность позволяет развивать творческий потенциал, личностные качества и компетенции.

В рамках программы смены «У Лукоморья» обучающиеся погружаются в атмосферу сказки, где у каждого будет возможность проявить свои лучшие качества и попробовать себя в новой деятельности.

Через творческие мастер-классы, квесты, интеллектуальные викторины, выступления на сцене, коллективные творческие дела, огоньки дети учатся взаимодействию, дисциплине, ответственности, приобретают опыт достижения коллективного успеха. Кроме того, ребята в данной смене выступают героями, спасателями сказочного мира. Они чувствуют ответственность за благополучие этой «сказочной экосистемы». Ежедневное решение различных творческих задач способствует развитию у детей таких личностных качеств как: трудолюбие, верность, честность, ум, мудрость, остроумие, храбрость, благородство, честь, ловкость, решительность, находчивость.

Педагогическая целесообразность. Данная программа является комплексной, т.е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях летнего оздоровительного лагеря. Кейс-методы, игровые и современные технологии, используемые в данной программе, помогают педагогу создать условия для духовного, интеллектуального, физического развития обучающихся, а также являются эффективным средством воспитания.

Новизна программы. Программа авторская, была реализована впервые. Программа оригинальна тем, что гармонично сочетает в себе воспитательную и оздоровительную, игровую, досуговую деятельность воспитанников.

Направленность программы: художественная.

Целевая аудитория: программа ориентирована на обучающихся 6,5-12 лет без требований к специальной подготовке. Программа не имеет ограничений для участия в ней детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей и оказавшихся в трудной жизненной ситуации, школьников с ОВЗ, диагнозы которых позволяют им находиться в загородных организациях отдыха и оздоровления детей.

Форма проведения: очная.

Сроки реализации программы: 14 дней (03 июня по 21 июня 2024г)

Уровень программы: стартовый (ознакомительный).

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель: выявление и развитие у детей и подростков творческого потенциала и личностных компетенций в совместной деятельности через сюжетно-ролевую игру.

Задачи:

Предметные:

- развивать навыки креативного мышления в процессе реализации творческих идей;
- предоставить обучающимся возможность социальной и профессиональной пробы по различным направлениям.

Метапредметные:

- способствовать максимальной самореализации и раскрытию способностей участников;
- развивать коммуникативные компетенции и навыки межличностного общения обучающихся;
- развить творческие способности, эмоциональную сферу, воображение, фантазию ребенка;
- создать благоприятную атмосферу для полноценного активного и содержательного отдыха детей через организацию культурно-досуговой деятельности.

Личностные:

- способствовать формированию личностных качеств обучающихся: творческой активности, самостоятельности, фантазии, ответственности.
- способствовать освоению навыков организации и планирования самостоятельной работы;
- развивать навыки работы в команде, принятия ответственности за собственные коллективные решения;
- мотивировать обучающихся к саморазвитию личности;
- мотивировать обучающихся к ведению здорового образа жизни.

Педагогические принципы

- Принцип обеспечения успешности – создание и поддержка таких условий и ситуаций, в которых каждый участник смены может быть в определенной степени успешен;
- Принцип вариативности – включает многообразие форм работы, постоянную смену деятельности (образование/ отдых/ развлечение), а также различные варианты ее технологий и содержания;
- Принцип природосообразности – содержание программы учитывает возрастные особенности развития участников разных возрастов и степени психического развития;
- Принцип толерантности – терпимость к мнению других людей, к инакомыслию и другим культурам, другому образу жизни;
- Принцип гуманизации воспитания - уважение прав и свобод ребёнка, предъявление чётко сформированных требований, формирование элементарных ценностных ориентаций детей.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Учебный план

№ п/п	Название раздела	Кол-во часов			Форма контроля
		всего	теория	практика	
1	Отрядное дело «В мире фантазии»	2	0,5	1,5	Беседа, практическое задание
2	Квиз-игра «В гостях у сказки»	1	0,5	0,5	Беседа, викторина
3	Развлекательное мероприятие «Сказочные каникулы»	1	0,5	0,5	Беседа, практическое задание
4	Экскурсия в библиотеку	1	0,5	0,5	Беседа, практическое задание
5	Коллективное чтение «Сказки с молоком»	3	0,5	2,5	Беседа
6	Парад сказочных героев	3	0,5	2,5	Беседа, практическое задание
7	Квест-игра «Там на неведомых дорожках», сказка-импровизация	1	0,5	0,5	Викторина, практическое задание
8	М/к по рукоделию «ватная игрушка»	6	2	4	Беседа, практическое задание
9	Мероприятие «Богатырские потешки»	1	0,5	0,5	Беседа, практическое задание
10	Фотосет «В некотором царстве, в некотором государстве...»	1	0,5	0,5	Беседа, викторина
11	Отрядное дело «Рисуем новые миры»	1	0,5	0,5	Беседа, практическое задание
12	Представление-сказка на новый лад «Сказка на прокачке»	3	0,5	2,5	Беседа, практическое задание
	Итого:	24	7,5	16,5	

ИГРОВАЯ МОДЕЛЬ

Участники смены оказываются в сказочном мире, в котором бок о бок живут и трудятся сказочные герои из русских сказок. Казалось бы всё замечательно, но перед сказочным миром нависла угроза исчезновения, связанная с тем, что родители всё реже и реже стали рассказывать своим детям сказки, а сами ребята перестали читать книги. Любимые всеми сказочные истории стали забываться, а вместе с ними в забытие уходить сказочные герои. Ребятам предлагается спасти волшебный сказочный мир. Для этого им необходимо вспомнить сказки из детства, прочитать новые, самим придумать сказочные истории, помочь

сказочным героям вновь обрести популярность, найти своё место в современном мире.

Система мотивации и стимулирования участников программы

Ежедневно, за активность и дисциплину участники смены будут получать награду в валюте смены - «1 Пушкин». «Пушкины» ребята будут копить в своих «кошельках»- «Пушкинских картах». Заработанные «Пушкины» можно будет потратить на «распродаже» в последний день смены, обменяв их на сувениры и другие памятные призы.

Логика развития смены

Период смены	Содержание	Мероприятия
1.Организационный период	Погружение детей в программу смены; Получение необходимой информацию о каждом ребенке; Обеспечение выполнения программы смены;	Инструктаж по ТБ и ПБ, открытие смены. игры на сплочение, огонек знакомств.
2.Основной период	Обеспечение выполнения программы смены; Организация деятельности, способствующей раскрытию творческого потенциала детей; Проведение главных мероприятий и подготовка к итоговым мероприятиям; Организация разнообразного досуга детей.	Квиз-игра «В гостях у сказки», Парад сказочных героев, Квест-игра «Там на неведомых дорожках», Игра-викторина ко Дню России «Там Русский дух, там Русью пахнет», Спортивное мероприятие «Русские богатыри», Фотосет «В некотором царстве, в некотором государстве...».
3. Итоговый период	Обеспечение выполнения программы смены; Подведение итогов работы основных направлений; Проведение итоговых мероприятий; Подведение итогов пребывания детей на смене.	Представление-сказка на новый лад «Сказка на прокачке», закрытие смены. Итоговый огонёк.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В соответствии с целью и задачами программы у участников смены произойдут следующие результативные изменения:

Предметные:

- развили навыки креативного мышления в процессе реализации творческих идей;
- предоставили обучающимся возможность социальной и профессиональной пробы по различным направлениям.

Метапредметные:

- способствовали максимальной самореализации и раскрытию способностей участников;
- развили коммуникативные компетенции и навыки межличностного общения обучающихся;
- развили творческие способности, эмоциональную сферу, воображение, фантазию ребенка;

- создали благоприятную атмосферу для полноценного активного и содержательного отдыха детей через организацию культурно-досуговой деятельности.

Личностные:

- способствовали формированию личностных качеств обучающихся: творческой активности, самостоятельности, фантазии, ответственности.
- способствовали освоению навыков организации и планирования самостоятельной работы;
- развили навыки работы в команде, принятия ответственности за собственные коллективные решения;
- мотивировали обучающихся к саморазвитию личности;
- мотивировали обучающихся к ведению здорового образа жизни.

2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

Формы подведения итогов реализации образовательной программы

Результативность реализованной программы определяется при помощи системы мониторинга, осуществляемого в ходе первичной, промежуточной и итоговой диагностики.

Методы отслеживания результативности программы:

- Сбор информации и анализ данных через анкеты, опросы, отзывы детей, родителей о качестве образовательной программы;
- Наблюдение;
- Сравнительный анализ результатов диагностики;
- Обобщение, подведение итогов реализации программы;
- Исследование уровня удовлетворенности детей и родителей образовательной программой;

Формы и методы работы программы

Планируемые **методы воспитания**, реализуемые педагогическим коллективом на смене:

- традиционные – убеждение, рассказ, беседа, объяснение, мотивация, поощрение, указания и пример;
- игровые – игры на свежем воздухе, квест-игры, ролевые игры;
- рефлексивные (основаны на индивидуальном переживании, самоанализе и осознание собственной ценности в реальной действительности);
- методы воспитывающих ситуаций (специально смоделированные ситуации для самореализации, успешности детей).

Методы воспитания и оздоровления:

- игровой – двигательная активность участников организуется на основе содержания, условий и правил игры;
- соревновательный – способ выполнения заданий и упражнений в форме соревнований;
- берегающие методы - режим труда и отдыха, общественная и личная гигиена, оздоровительные силы природы – солнце, воздух.

Психологические методы:

- наблюдение – предполагает познание индивидуальных особенностей психики человека через изучение его поведения;
- беседа – позволяет выявить индивидуально-психологические особенности личности;
- тестовый метод – применяется для получения психологических данных и закономерностей для оценки развития какого-либо психологического качества;

- создание комфортного психозмоционального климата в коллективе всеми сотрудниками центра, учет в программе возрастных и физиологических особенностей воспитанников.

Среди используемых форм реализации краевой профильной смены отметим такие **формы обучения**, как

- игры;
- экскурсии;
- беседы;
- отрядные дела;
- коллективные творческие дела;
- мастерские.

Условия реализации образовательной программы

Материально-техническое обеспечение

Помещение для проведения занятий должно быть светлым, соответствовать санитарно-гигиеническим требованиям. До начала занятий и после их окончания необходимо осуществлять сквозное проветривание помещения.

Занятия проводятся в оборудованном кабинете, а также на свежем воздухе и по утверждённому расписанию на базе Центра внешкольной работы «Радуга».

Материально-техническое обеспечение дополнительных общеобразовательных программ осуществляется в соответствии с указанным перечнем в утвержденных программах.

Техническое обеспечение:

- компьютерная техника, принтеры;
- музыкальная аппаратура;
- спортивный инвентарь, спортивное оборудование.

Финансовое обеспечение:

- канцелярские товары;
- материалы для реализации дополнительной общеразвивающей программы;
- призовой фонд.

Методическое обеспечение:

- дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы;
- сценарии досуговых мероприятий;
- сетевые ресурсы (Интернет);
- отрядные дела;
- методическая литература.

Кадровое обеспечение

Учитывая возрастной состав участников смены, для её реализации необходимо следующее кадровое обеспечение:

- руководитель профильной смены (1 человек);
- педагог-воспитатель (2 человека);
- педагог-организатор (1 человек).

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Артамонова, Л. Е. Летний лагерь. Организация, работа вожатого, сценарии мероприятий. - М. : ВАКО, 2006. - 288 с.

2. Воронкова, Л. В. Как организовать воспитательную работу в отряде: Учебное пособие. - М. : Центр педагогического образования, 2007. - 304 с.

3. Голованов В.П. Методика и технология работы педагога дополнительного образования. - М.: ВЛАДОС, 2004

4. Григоренко, Ю. Н. Кипарис-3: Планирование и организация работы в детском оздоровительном лагере: Учебное пособие по организации детского досуга в лагере и школе.- М.: Педагогическое общество России, 2008. - 160 с.
5. Кувватов, С.А. Активный отдых детей на свежем воздухе. - Ростов н/Д: Феникс, 2005. - 311с.
6. Лобачева, С. И. Жиренко, О. Е. Справочник вожатого. - М.: ВАКО, 2007. - 192с.
7. Мучински П. Психология, профессия, карьера. - СПб, 2004.
8. Панченко, С. И. День за днем в жизни вожатого. - М.: Школьные технологии, 2008г. – 126 с.
9. Смеркович Л.Е., Городецкий А.А., Забирова Д.Д. Справочник игропрактика. Учебно-методическое пособие / Под ред. Д.Д. Забирова, Л.С. Смеркович. – Екатеринбург: Издательские решения, 2017. – 210 с.
10. Шиянов Е.Н., Котова И.Б. Развитие личности в обучении – М.: Изд. центр «Академия», 2000.
11. Школа подготовки вожатых. А. А. Маслов. Омск – 2006.
12. Эльконин Б.Д. Психология развития – М.: Изд. центр «Академия», 2001.

ПРИЛОЖЕНИЯ К ДООП «У ЛУКАМОРЬЯ»

Цифровые следы реализации программы

Ссылка на видео – ролик о смене

<https://drive.google.com/file/d/19MVUXQrJ5KtJzeRk5SqVB0KNEpTajQd4/view?usp=sharing>

Ссылки на статьи о прохождении смены (официальный сайт ЦВР «Радуга», страница в соц. сети ВКонтакте)

<https://cvr-raduga.edu.27.ru/?page=4&pageid=1&id=514>

Мастер-классы

<https://cvr-raduga.edu.27.ru/?page=4&pageid=1&id=512>

https://vk.com/wall-217264677_334

https://vk.com/wall-217264677_335

Квиз-игра «В гостях у сказки» по сказкам А.С. Пушкина

<https://disk.yandex.ru/i/BPqksi5Sw1hCw>

Визитки отрядов

<https://cvr-raduga.edu.27.ru/?page=4&pageid=1&id=510>

Открытие первой летней смены

<https://cvr-raduga.edu.27.ru/?page=4&pageid=2&id=511>

https://vk.com/wall-217264677_330

Заккрытие смены

https://vk.com/wall-217264677_333

План-сетка смены «У Лукоморья» 03.06.2024 - 21.06.2024

ПН 03.06	ВТ 04.06	СР 05.06	ЧТ 06.06	ПТ 07.06
10.00 Утренняя зарядка 10.10 Игры на сплочение	10.00 Утренняя зарядка 10.20 Поездка в бассейн	10.00 Утренняя зарядка 10.10 Квиз-игра «Я люблю книги»	10.00 Утренняя зарядка 10.20 Поездка в бассейн	10.00 Утренняя зарядка 10.10 Подготовка к торжественному

11.00 Подготовка к торжественному открытию смены 11.30 Квест-игра «Там на неведомых дорожках», 12.20 Оформление отрядных мест.	11.20 М/к по рукоделию 12.20 Отрядное дело «В мире фантазии» Оформление отрядных мест.	10.45 Подготовка к торжественному открытию смены (репетиция) 11.30 Развлекательное мероприятие «Сказочные каникулы» 12.00 Прогулка/ Конкурс рисунков на асфальте	11.20 М/к по рукоделию 12.20 Подготовка к торжественному открытию смены (репетиция)	открытию смены (репетиция) 11.00 Торжественное открытие смены/ Сказка-импровизация 12.00 Коллективное чтение «Сказки с молоком» 12.30 Прогулка/ Подвижные игры
ПН 10.06	ВТ 11.06	СР 12.06	ЧТ 13.06	ПТ 14.06
10.00 Утренняя зарядка 10.10 Подготовка к мероприятию «Парад сказочных героев» 11.00 Квиз-игра «В гостях у сказки» 11.30 Отрядное дело «Рисуем сказочные миры» 12.30 Прогулка/ Подвижные игры	10.00 Утренняя зарядка 10.20 Поездка в бассейн 11.20 М/к по рукоделию 12.20 Мероприятие «Богатырские потешки»	Выходной	10.00 Утренняя зарядка 10.20 Поездка в бассейн 11.20 М/к по рукоделию 12.20 Фотосет «В некотором царстве, в некотором государстве...»	10.00 Утренняя зарядка 10.10 Коллективное чтение «Сказки с молоком» 11.00 Экскурсия в библиотеку 12.20 Подготовка к Параду сказочных героев
ПН 17.06	ВТ 18.06	СР 19.06	ЧТ 20.06	ПТ 21.06.
10.00 Утренняя зарядка 10.10 Подготовка к Параду сказочных героев 11.00 Игротека 12.00 Парад сказочных героев 12.30 Прогулка/ Подвижные игры	10.00 Утренняя зарядка 10.20 Поездка в бассейн 11.20 М/к по рукоделию 12.20 Подготовка к торжественному закрытию смены - представлению сказки на новый лад «Сказка на прокачке»	10.00 Утренняя зарядка 10.10 Подготовка к торжественному закрытию смены (репетиция) 11.00 Коллективное чтение «Сказки с молоком» Игровая программа в ДК «Мир»	10.00 Утренняя зарядка 10.20 Поездка в бассейн 11.20 М/к по рукоделию 12.00 Подготовка к торжественному закрытию смены (репетиция) 12.30 Итоговый огонёк	10.00 Утренняя зарядка 10.20 Подготовка к торжественному закрытию смены (репетиция) 11.10 Отрядное дело «Открытие нового друга» 12.00 Торжественное закрытие смены, ярмарка

СЦЕНАРИИ МЕРОПРИЯТИЙ

Сценарий открытия летней лагерной смены «У Лукоморья»

Зал украшен в сказочном стиле. В центре стоит зелёный дуб.

На сцене появляется кот. Но идёт не спеша, что-то сосредоточенно вспоминая и расстраиваясь.

Бормочет: «У Лукоморья дуб зелёный, и цепь золотая висит на нём, и ночь и день... Как же там было.... И кот учёный.... Сидит на нём... Нет, неправильно.»

Сокрушается. Пробует снова: «У Лукоморья дуб.... Или не дуб там был.... У Лукоморья клён зелёный.... Нет, опять не то! Ну что я за кот такой! А ещё Учёный! Совсем всё позабывал! Все сказки из головы моей вылетели! Мяу!»

С испуганным видом закрывает рот лапами.

- «Неужели я из сказочного кота превращаюсь в обычного, домашнего Барсика...Ох горе моё, горе!»

Садится под дуб.

В это время на сцену выбегает Избушка. За ней бежит б. Яга с криками: «Куда пошла?! Стоять! Я что тебе говорю!? Повернись к лесу задом, ко мне передом!»

Избушка носится по залу, нарезает круги. Потом резко останавливается и замирает. Б. Яга подходит к Избушке, осматривает её:

- «Ну вот, по ходу сломалась... .. С ума сошла... А теперь вот вообще замерла, стоит стоймя, как обычная изба.... А у меня в этом году только-только гарантия на неё закончилась» Разводит руками с грустным видом, вздыхает. Обращается к Коту:

- «А ты то чего загрустил, старина? Настроение плохое? А ли магнитные бури виноваты?»

Кот успевает ответить, как в зал входит королева с зеркалом в руках:

- «Свет мой зеркальце скажи, да всю правду доложи! Я ль на свете всех милее? Всех прекрасней и белее?»

Зеркало не отвечает. Королева трясёт его и опять повторяет те же слова. Но зеркало по-прежнему молчит. Тогда она в гневе бросает его на пол и топает:

- «Дурацкое зеркало! Совсем свою волшебную силу потеряло! К чему мне теперь эта бесполезная безделушка!?»

Б. Яга подходит к Королеве: «Не кипятись, красавица! Не у тебя одной технические проблемы! Моя Изба вон тоже, стоит себе и признаков жизни не подаёт Видать в ремонт надо отдавать!»

Вмешивается Кот: «Какие технические проблемы! Какой ремонт! Вы что, правда не понимаете, что происходит?!»

Б. Яга и Королева растерянно мотают головой.

«Волшебная сила наша пропадает! Вот я Кот учёный, сказочник всем известный! А свою же сказку забыл! В обычного кота превращаюсь!»

Закрывает морду лапами. Б. Яга отвечает: «Так что ж получается? Изба всё, ремонту не подлежит? И ступа моя что ли тоже скоро полетит? Точнее наоборот, не полетит?!»

Королева: «Ну нужно же что-то делать! А то и мы сами исчезнем!»

Б. Яга падает в обморок, кот подхватывает её.

Б. Яга: «Мне уже почитай не один годочек, а все пятьсот! Не положено обычным бабусям столько жить на этом свете! Только сказочным! А сказки-то нынче не в модеееее.... Никто их не читает.....»

Кот: «Ты права, Ягуся. Перестали дети сказки читать... Да и взрослые все сказки поперезабывали! Не рассказывают уже на ночь, как раньше! Просто какая-то КОТОстрофа!»

Яга и Королева уходят. Кот бормочет: «Скоро весь сказочный мир исчезнет, уйдёт в небытие, как будто и не было его никогда.....»

Тут на сцену выходит ведущий. Обращается к сказочным героям:

«Постойте, постойте, уважаемые! Посмотрите сколько вокруг ребят! Мы поможем спасти сказочный мир! Не дадим ему пропасть навсегда! Правда, ребята?!»

Дети отвечают.

Ведущий: «У нас как раз сейчас проходит смена летнего лагеря и приурочена она ко Дню рождения Александра Сергеевича Пушкина-величайшего поэта и сказочника, основоположника новой русской литературы. 6 июня будет 225 лет со Дня его рождения.»

«Сказку У Лукоморья все мы очень любим, даже карту составили! Карту путешествия по этой замечательной стране!» Сегодня мы у дуба!

Ведущий показывает на карту, рассказывает:

«У нас на смене будет и Парад сказочных героев, и квиз-игры по сказкам и сказочная импровизация «Сказки на новый лад»! Даже будут коллективные чтения «Сказки с молоком»!»

Кот: «Молоко- я люблю! Это же вдвойне приятнее! И слушать сказки и пить молоко с печеньем! Мммм.....»

Ведущий: «Так что не переживай! Не исчезнете! И ты все свои сказки вспомнишь! И нам ещё их будешь рассказывать!»

Кот уходит. Ведущий ребятам:

«Ребята, а ведь мы с вами не одни на этой смене! У нас будут помощники! Веселые, энергичные! Симпатичные! Креативные! Кто это?! Наши вожатые! Встречайте!

Танец вожатых.

Сценарий закрытия смены «У Лукоморья»

На сцену выходит Кот, читает стихи «У Лукоморья». Всё получается складно. Он радуется: Здорово! Всё помню! Все-все сказки! Вот это я понимаю, Кот-ученый!

Заходит Королева «Свет мой зеркальце скажи.....» Зеркало отвечает «Ты прекрасна, спору нет!»

Королева довольная красуется, гладит зеркало: «Ты ж моё хорошее!»

Кот подходит к Королеве: Всё снова работает! И я все сказки вспомнил! Волшебство вернулось! Ура!

Королева: Ребята, это вы помогли вернуть волшебство в наш сказочный мир?

Дети отвечают.

Ведущий: Да! Это наши ребята! Они ещё и не такие фокусы умеют делать!

Раздаётся стук в дверь.

Заходит фокусник: Здравствуйте! Я случайно проходил мимо и услышал слово «фокусы». Это как раз по моей части!

Ведущий: Ничего себе! А вы что, правда настоящий фокусник? И фокусы умеете показывать?

Фокусник отвечает.

Ведущий: Здорово! Давайте посмотрим!

Выступление фокусника.

Фокусник уходит. Выбегает б. Яга и кричит «Изба! Изба!»

Все оглядываются: «Что изба? Что случилось?»

Б. Яга: Представляете! Говорю избе своей: Избушка-избушка, повернись ко мне задом, к лесу передом, а она повернулась, двери распахнула и говорит: «Добро пожаловать!» Я от удивления чуть в обморок не упала.

Кот: И? Чего ты панику-то подняла? Это же волшебная сила к твоей избе вернулась! Да ещё и прокачали твою избу наши ребята! А знаешь как они это смогли сделать? Наши старые добрые сказки на новый современный лад сложили! Да ещё и представление подготовили! Давай посмотрим вместе!

Б. Яга стоит удивленная. Ведущий приглашает отряды на выступление.

Выступление отрядов.

Б. Яга: Здорово-то как! Спасибо ребята! После таких сказок моя изба ещё и «доброе утро» и «Доброй ночи» желать начнет! А может даже и прогноз погоды будет объявлять. Эх, красота!»

Ведущий: Да, ребята наши постарались! Всю смену активно участвовали во всех сказочных мероприятиях! Давайте посмотрим, как это было!

Показ видеоролика

Кот: вот это да! Здорово! А как весело у вас было!!!

Ведущий: Еще бы! Ведь ребята на смене подобрались добрые, веселые и активные.

Татьяна Владимировна: И помогала им дружная команда педагогов и вожатых! Поприветствуем педагогов: Ольгу Владимировну, Наталью Александровну, Ларису Михайловну и Таисью Александровну.

Педагогам вручают благодарности.

Татьяна Владимировна: Поприветствуем наших вожатых: Надежду, Милану, Наталью!

Вожатым вручают благодарности.

Все расходятся. На сцене остаются Кот, Королева, б. Яга.

Ведущий обращается к сказочным героям: Поэтому, дорогие сказочные герои, можете спать как говорится спокойно! Ничего теперь с вашим сказочным миром не случится! У него такие защитники появились! (Показывает на детей) Любители сказок и книг!

Кот: За такую работу ребята заслужили награду!

Ведущий: Конечно! Сейчас же приступаем к награждению!

Вручение дипломов и шоколадок. Педагог раздает детям конверты.

Ведущий: А еще, как раз сегодня у нас в центре открывается ярмарка! На которую наши ребята придут со своими Пушкинскими картами- конвертиками с денежками-Пушкиными. И смогут обменять эти Пушкины на памятные призы и подарки!

Кот: Вот это да! Я тоже хочу побывать на этой ярмарке!

Ведущий: Ну так идём с нами!

Все уходят на ярмарку.

Мероприятие «Богатырские потешки»

Ход мероприятия:

В давние времена защищали землю русскую от врагов воины-богатыри. Много ратных подвигов на счету богатырском! О самых могучих богатырях складывали былины, художники писали картины, народ сочинял песни и сказки.

- Ребята, а каких богатырей вы знаете?

- Ответы детей: Илья Муромец, Добрыня Никитич, Алеша Попович, Микула Селянинович, Никита Кожемяка, Святогор...

Сегодня нас свами ждут богатырские состязания. Но состязания эти не на только на силу, но и на смекалку и внимательность. Ведь не всегда только силой

можно одержать победу, зачастую наоборот смекалка побеждает! В путь! (Отрядам раздают маршрутные листы)

И сильные, и могучие богатыри на Славной Руси!
 Не скакать врагам по нашей земле,
 Не топтать их коням землю Русскую,
 Не затмить им солнце наше красное.
 Век стоит Русь – не шатается!
 И века простоит, не шелохнется!
 Объявление результатов.
 Награждение команд.

Задания

1. Тугаринские задачи

«ШИФРОВКА» ОТВЕТ: Пословица: «Тяжело в ученье – легко в бою».

2. В лесу у Соловья –разбойника

Ключками нужно забить в ворота как можно больше шайб

3. В гостях от Алеши Поповича

Собрать пазл-щит

4. Уроки стрельбы от Добрыни

Стреляют дротиками по мишени

5. Пещера Змея Горыныча

Прохождение лабиринта

6. Богатырская сила

Держат на вытянутой руке гири. Кто дольше продержится.

7. Забавы от Забавы

Ребятам выдаются импровизированные музыкальные инструменты.
 Необходимо исполнить песню про богатырей.

А	Б	В	Г	Д	Е	Ж	З	И	К	Л	М	Н	О	П	Р	С
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
Т	У	Ф	Х	Ц	Ч	Ш	Щ	Ъ	Ы	Ь	Э	Ю	Я			
18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31			
А	Б	В	Г	Д	Е	Ж	З	И	К	Л	М	Н	О	П	Р	С
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
Т	У	Ф	Х	Ц	Ч	Ш	Щ	Ъ	Ы	Ь	Э	Ю	Я			
18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31			

«ШИФРОВКА»

18, 31, 7, 6, 11, 14 3 19, 23, 6, 13, 28, 6 –11, 6, 4, 10, 14 3 2, 14, 23.

18, 31, 7, 6, 11, 14 3 19, 23, 6, 13, 28, 6 –11, 6, 4, 10, 14 3 2, 14, 23.

18, 31, 7, 6, 11, 14 3 19, 23, 6, 13, 28, 6 –11, 6, 4, 10, 14 3 2, 14, 23.

18, 31, 7, 6, 11, 14 3 1

9, 23, 6, 13, 28, 6 –11, 6, 4, 10, 14 3 2, 14, 23.

Сказка-импровизация «Музыкальный дракон»

Действующие лица:

Король

3 брата

Дракон

3 принцессы

Детям раздают роли и реквизит. Облачившись в наряд, ребята ждут пока их героя пригласят на сцену.

Сказка начинается.

Обыкновенное утро. Солнце взошло на небе и расправило свои лучи, нежно потягиваясь и словно говоря: «Доброе утро!».

В некоем королевстве проснулся король. Он был очень своенравный, всегда заставлял своих придворных делать то, что взбредет ему в голову.

Каждое утро он садился на свой трон, разглядывал свое отражение в зеркале и ухмылялся: – А я хорош!

У короля было три сына. Старший, как водится, мощный был детина, бицепсы-трицепсы демонстрировать любил и вечно стены руками колотил, от чего в них образовывались вмятины.

Второй сын был умный, много читал и философию обожал. У него была нежная душа. Его часто видели задумчиво сидящим и на небо глядящим.

Младший сын увлекался новыми веяниями, молодежными движениями, то есть тусовался и «зажигал», пел рэп и танцевал.

Пришла пора сыновьям жениться. Да вот незадача: огромный трехглавый дракон похитил всех мало-мальски симпатичных принцесс. Что же делать?

Собрал король своих сыновей в тронном зале, сам в зеркало, как всегда, любуется, а им на дверь пальцем указывает: – Идите!

Старший мышцы напряг, средний даже голову от книги не поднял, а младший так и пошел, слушая плеер и пританцовывая.

Пошли братья каждый своей дорогой, а тем временем всех их поджидал дракон.

Первым с ним старший брат встретился. Вылетел трехглавый ему навстречу, головой вертит, огонь изрыгает. Никакие бицепсы не помогли. Колотил-колотил воздух старший сын, а дракона даже задеть не смог, упал без сил на камень и уснул богатырским сном.

Полетел дракон дальше. Видит – средний брат книжку на полянке читает. Подлетел к нему и как зарычит. Царевич только ахнуть успел и упал от ужаса в обморок: не каждый день дракон из фантастической книжки материализуется.

Тут младший брат на поляну выскочил и давай петь, а у самого слуха нет. Кричит, надрывается.

А вот у дракона, оказывается, был идеальный слух, он любил классику и живую музыку, слышал эти завывания, лапами уши закрыл. Но никуда не деться от назойливого пения рэпера. Так и пришлось дракону улететь ни с чем.

Очнулись старшие братья, все вместе зашли в пещеру, где обитал дракон, а там три принцессы к каменным столбам привязаны. Освободили их и думают, как делить. Но тут одна книжку достала и зачиталась, другая плеер включила, и заколбасилась, танцуя и песню подпевая, а третья достала гантели, и давай интенсивной тренировкой заниматься - приседать, руки и ноги качать.

Определились братья со своим выбором. Взяли девушек под руки: старший, силач – с книжкой, надо ведь, чтобы хоть кто-то в доме умным был, средний, начитанный, – с плеером, решил новое искусство осваивать, а младший – сильную: мало ли, налетят силы несметные, кто его защищать будет?

И отправились братья в свое королевство, чтобы жить долго и счастливо, но так ли это будет, жизнь покажет.

«Сказочные каникулы»

- Здравствуйте, дорогие ребята! Очень рада вас видеть в нашем гостеприимном зале на игровой программе «Сказочные каникулы!».

- Я обратила внимание, что ваши глаза полны радости, а на лице сияет улыбка. Наверное, все это, потому что наступило долгожданное лето и, конечно же, каникулы! Я права? (Дети отвечают). Сегодня мы хотим предложить вам веселую игровую программу, где вы сможете и посоревноваться и посмеяться и себя показать.

- Итак, начнем с разминки. А называется она закончи стишок.

Вышел зайчик погулять,
лап у зайца ровно... (не пять, а четыре)
На базар идут старушки
Покупать себе.....(не игрушки, а продукты)
В ползунки всегда одет
Тихо спит с пустышкой... (не дед, а братик)
Говорит нам папа басом:
«Я люблю конфеты с... (не с мясом, а с орехом или джемом)
Куклам платица, штанишки
Шьют прилежные... (не мальчишки, а девчонки)
На прививки и уколы
Мамы деток водят в... (не в школы, а в поликлинику)
На уроках будешь спать — за ответ получишь... (не пять, а два)
День рожденья на носу — испекли мы... (не колбасу, а торт)
С каждым днем к нам лето ближе,
Скоро встанем все на... (не на лыжи, а на скейты или ролики)
На дорогах стало суше — У людей сухие... (не уши, а ноги)
Есть холодное местечко
В нашем доме — это... (не печка, а холодильник)
Наберем цветов охапку
И сплетем скорее.. (не шапку, а венок)

Игра «И я»

- Я прочитаю стихотворение. Когда я сделаю паузу, вы хором скажете "и я".	
Просыпаюсь по звонку...	Сыплю сахар, две-три ложки...
Долго нежусь на боку...	Добавляю две картошки...
Повалившись, я встаю...	Собираю все тетрадки...
Застелю постель свою...	Поиграю с кошкой в прядки...
Ставлю чайник на плиту...	Повторю стихотворенье...
Быстро пол я подмету...	Туфли вымажу вареньем...
Бодро делаю зарядку...	Быстро в школу я спешу...
Под столом пляшу вприсядку...	По дороге нос чешу...
Слышу, чай уже кипит...	В подворотне вижу драку...
Крышка скачет, тарахтит...	Черный кот грызет собаку...
Газ я быстро выключаю...	Прибегаю я в свой класс...
Наливаю чашку чаю...	С опозданием на час...

А сейчас, я предлагаю вам игру «Здравствуйте!»

Под весёлую музыку дети двигаются по залу. С окончанием музыки ведущий говорит, чем нужно "поздороваться" (ладошками, пяточками, носиками, "хвостиками" и т.д.)

- Ребята, сейчас я всех приглашаю встать. Встаем все в круг, кладем руки на плечи впереди стоящего. Представим, что мы на карнавале в Бразилии. Сейчас мы под музыку пойдем, танцуя по кругу, не опуская рук. Я говорю: «Мои локти хороши, а соседа лучше» — и вы сразу берете соседа за локти и так танцуете дальше. Попробуем? Руки на плечах! Музыка!

Мои локти хороши, а соседа лучше!

Мои уши хороши, а соседа лучше!

Моя талия хороша, а соседа лучше!

Мои колени хороши, а соседа лучше!

Мои плечи хороши, а соседа лучше!

Игра «Лучший актер». Ведущий читает текст, а игроки, передвигаясь по кругу, должны выполнять то, о чем говорится в тексте.

- Вы молодой, пышущий здоровьем парень, у вас прекрасная спортивная походка. Вдруг у вас заболел живот. Но не забывайте, что вы молодой, пышущий здоровьем парень и у вас прекрасная спортивная походка. Но, совершенно неожиданно, у вас начинает дергаться правый глаз — это нервный тик. Не отчаивайтесь, ведь вы — молодой, пышущий здоровьем парень. Конечно же, все это трудно перенести, когда у вас болит живот, дергается глаз и трет ботинок на левой ноге. А у вас такая красивая походка.

- Вы — молодая, красивая девушка, хорошо и современно одетая. У вас отличный макияж, прекрасные туфельки на тоненьких каблукках. Вы исполнены достоинства и важности. Но вдруг у вас неожиданно сломался каблук на левой туфельке. Но не забывайте, что вы — молодая, красивая девушка, хорошо и современно одетая. Вдруг совершенно неожиданно у вас рвется резинка на юбке и она начинает падать. А вы все такая же молодая, красивая девушка, хорошо и современно одетая, пусть даже вам мешает сломанный каблук и спадающая юбка.

Все, наверное, видели танец Маленьких Лебедей из балета П.И. Чайковского "Лебединое озеро". Как и положено на балете, этот танец исполняется на носочках. Попробуйте повторить этот танец, только обязательно станцуйте его:

- на пяточках;

- на внутренней стороне стопы;

- на внешней стороне стопы;

- на коленках;

Игра «Музыкальная пауза»

Ведущий предлагает ребятам угадать популярные песни:

1. «Я на солнышке лежу»

2. «Два веселых гуся»

3. В траве сидел кузнечик»

4. «Рыжий, рыжий, конопатый»

5. «Песня про зайцев»

6. «Чунга-чанга»

Сбор шишек: руки сзади на резинке.

Игра «Укрощение шаров»

Кто дольше продержит шары в воздухе (2-3 участника).

Следующая игра «Веселый оркестр»

Исполнить какую-либо мелодию на "музыкальных инструментах" - ложках, стиральной доске, счетах, ведре, тазе.

Подведение итогов, вручение дипломов и сладостей.

2. ПРОГРАММА ЛАГЕРЯ С ДНЕВНЫМ ПРЕБЫВАНИЕМ ДЕТЕЙ «КАМПУС ИНЖЕНЕРНЫХ ИННОВАЦИЙ» ЛЕТНЯЯ СМЕНА «ОТКРЫВАЕМ РОССИЮ»

*Авторы – составители: Пастухова Н.В., Горбунова А.Е., Васенко О. И.,
Муниципальное общеобразовательное учреждение «Инженерная школа
города Комсомольска-на-Амуре»*

1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа лагеря с дневным пребыванием детей «Кампус инженерных инноваций» летняя смена «Открываем Россию» направлена на эффективную работу с одаренными обучающимися и ориентирована на их профессиональную ориентацию по инженерным специальностям.

Актуальность программы

Комсомольск-на-Амуре – инженерная столица Дальнего Востока России. Муниципальная образовательная система города уникальна тем, что школы и ВУЗы расположены в территориальной близости с крупными высокотехнологичными предприятиями, которые принимают активное участие в профориентации и обучении школьников. МОУ «Инженерная школа города Комсомольска-на-Амуре» - инновационное образовательное учреждение, построенное в 2019 году в рамках реализации Распоряжения Правительства Российской Федерации от 18 апреля 2016 года N 704-р «Об утверждении долгосрочного плана комплексного социально-экономического развития г. Комсомольска-на-Амуре», имеющее лицензию на реализацию дополнительных образовательных программ, взаимодействующее с ведущими предприятиями региона и занимающее одну из ключевых позиций в системе уровневой инженерной подготовки Хабаровского края.

В этих условиях лагерь с дневным пребыванием является формой пропедевтики инженерных компетенций через организацию образовательных площадок. Программа содействует популяризации высокотехнологичного отечественного образования в детской и молодежной среде через вовлечение обучающихся в инновационную деятельность, создает условия для регионального развития инноваций.

Кроме этого, лагерь является пространством для воспитания таких качеств личности, как патриотизм, ответственность, пространством для формирования традиционных духовно-нравственных ценностей в соответствии с государственной политикой в области образования и воспитания, работы с молодёжью, культуры, науки, межнациональных и межрелигиозных отношений (Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809).

Педагогическая целесообразность. Программа деятельности лагеря ориентирована на создание социально значимой психологической среды, дополняющей и корректирующей семейное воспитание ребенка, организацию активного, насыщенного отдыха детей, проведение работы по вопросам сохранения здоровья и здорового образа жизни, воспитания активных граждан общества.

В разработанной программе учитываются общекультурный, научный и исследовательский аспекты:

Общекультурный: изучение норм и ценностей культуры своего народа позволяет:

- углубить и откорректировать представление учащихся о понятии «система ценностей»,
- воспитать уважение к системам ценностей своей и чужой культуры,
- сделать осознанными навыки формирования собственной, индивидуальной системы ценностей.

Научный аспект:

- культурологические и социологические сведения.

исследовательский аспект:

- программа лагерной смены дает возможность проявить способности к исследовательской деятельности в объеме, соответствующем возрастным особенностям участников.

Новизна и отличительные особенности программы

Данная программа по своей направленности является комплексной, включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей.

В Программу входит деятельность образовательных площадок: «3D моделирование», «Программирование в Scratch», «Робототехника»; спортивно-оздоровительная работа; профильные формирования: отряд «Вожатый» (волонтерская деятельность в отрядах образовательных площадок и организация мероприятий), «Эколог» (уход за клумбами школьной территории и городских памятников), «Летняя математика» (работа с одарёнными детьми), «КомТур» (туристско-краеведческое направление), «Медийная траектория» (встречи с известными людьми города, края, интервью, написание статей, публикации в СМИ), «Алгоритмика» (работа по адаптации с будущими пятиклассниками, поступившими в Инженерную школу).

Планирование летней каникулярной школы организовано в соответствии с СанПиНом, с учетом оптимального нормирования времени, отводимого на кружковую, спортивно-оздоровительную, коммуникативно-творческую и развивающую деятельность. Работа площадок организована в соответствии с программами дополнительного образования по курсам: «Техническое 3D моделирование», «Программирование и работа в приложениях (Scratch)», «Робототехника Lego Mindstorms», спортивный трек, коммуникативный трек, творческий трек.

По окончании летней каникулярной школы обучающиеся защищают свои проекты, подготовленные на образовательных площадках, выступают по итогам «Дельфийских игр» со своими наработками, а также получают сертификаты, памятные подарки.

Программа основана на педагогических принципах:

Гуманизма – отношение к каждому из детей как к самоценности. Толерантности – терпимости к мнению других людей, другому образу жизни. Творчества и творческого отношения к делу, проявление творческих способностей в полной мере.

Духовности – формирование у детей и подростков нравственных ценностей, соблюдение норм морали.

Доступности – учет возрастных особенностей детей и выбранных форм работы с ними.

Целевая аудитория

- учащиеся школы в возрасте 10-14 лет (45 человек);
- студенты педагогических направлений подготовки ФГБОУ ВО «АмГПГУ» (1 человек);
- студенты технических направлений подготовки ФГБОУ ВО «КНАГУ» (2 человека).

Сроки смены 03.06.2024 г. – 24.06.2024 г. Продолжительность смены 15 дней.

Режим дня летней каникулярной школы

08.30-08.45 – общий сбор

08.45-09.00 – зарядка

09.00-09.30 – завтрак

09.30-10.00 – отрядные дела

10.00-13.00 – работа площадок

13.00-13.30 – обед

13.30-14.10 – досуговая деятельность, общие мероприятия

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель программы: Организация активного отдыха и оздоровления обучающихся в период летних каникул, формирование умений коллективной деятельности путем активного включения в реализацию программы «Открываем Россию».

Задачи программы:

- способствовать формированию ответственного отношения учащихся к обучению, социально одобряемому досугу и здоровому образу жизни обучающихся;

- способствовать формированию у обучающихся предметных умений в процессе командной работы над проектами и исследованиями через организацию работы образовательных площадок в области технического творчества, обеспечение широкого доступа учащихся к инновационному оборудованию и современным вариативным дополнительным общеобразовательным программам для детей.

- способствовать формированию коммуникативной компетентности в ходе взаимодействия в социально-значимой деятельности

- сохранить высокий процент удовлетворенности обучающихся организацией летнего отдыха и занятости.

- Содействовать мотивации, самореализации и саморазвитию обучающихся.

**СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ ПЛОЩАДОК
И ПРОФИЛЬНЫХ ФОРМИРОВАНИЙ**

Направления деятельности:

Образовательная деятельность в рамках смены предусматривает мероприятия, связанные с реализацией задач по формированию инженерного мышления школьников – организацией инженерных образовательных площадок.

Оздоровительная деятельность способствует формированию культуры физического здоровья, интереса к спорту, мотивирует детей на заботу о своем здоровье и активный отдых. Проведение оздоровительных и различных спортивно-развлекательных мероприятий способствует созданию положительного физиологического и психологического фона.

Трудовая деятельность – одно из главнейших качеств, которое необходимо воспитать в детях, – это любовь к труду, уважение к людям труда, готовность трудиться в одной из сфер общественного производства. Труд должен стать жизненной потребностью подрастающего гражданина России. Привитие навыков труда проходит через оформление стендов, информационных уголков и т.д.

Добровольческая деятельность реализуется через активное участие школьников в различных конкурсах, проектах, направленных на помощь своему сообществу (День добрых дел, гостевание дармарка и т.д.)

Профориентационная деятельность реализуется за счет проведения профессионально-ориентированных мероприятий (скиллфолио, дельфийские игры, день замечательных людей и т.д.)

Культурно-досуговая деятельность состоит из общелагерных и отрядных мероприятий. Получение новых знаний при подготовке к мероприятиям различной направленности (викторинам, конкурсам и т. п.) приводит к обогащению мировоззрения ребенка, что, в свою очередь, сказывается на изменении личностного поведения каждого члена коллектива.

Наименование	Направление деятельности
Образовательные площадки	
«Робототехника Lego Mindstorms»	- Mindstorms – сборка и программирование в среде EV-3; - программирование в Robot-C; - работа в приложении «Виртуальные миры роботов»; - проведение отрядных соревнований в формате Hello, Robot, «Робокарусель»
«Разработка VR/AR приложений»	- 3D моделирование в blender - изучение языка программирования C# - разработка игр на движке Unity - разработка VR и AR приложений на движке Unity
«Мобильная разработка»	- изучение визуального программирования и блочную структуру элементов, простую в освоении; - получение базовых знаний и навыков программирования.
Спортивно-оздоровительная площадка «К вершинам Олимпа»	Организация и проведение спортивно-оздоровительных мероприятий, соревнований, игр, участие в городских конкурсах в рамках работы летних лагерей всех типов
Профильные формирования	
Профильный отряд «Вожатый»	Волонтерская деятельность: организация и проведение творческого трека в летней каникулярной школе, разработка и написание сценариев, работа в отрядах
Профильный отряд «КомТур»	Мероприятия туристско-краеведческого направления: участие в экскурсиях по родному городу, его достопримечательностям, промышленным предприятиям, участие в городском конкурсе «Тропой первостроителей», посвященном 90-летию со дня рождения города Юности
Профильный отряд «Эколог»	Волонтерская деятельность: выращивание цветочной рассады, высаживание цветов на клумбы территории школы и городского памятника «Комсомольчанам - участникам боевых действий, погибшим при выполнении воинского и служебного долга». Уход за клумбами (прополка, полив), уборка памятника
Профильный отряд «Медийная траектория»	Встречи с известными людьми города, сообществами СМИ. Написание статей, ведение страницы в Телеграмм
Профильный отряд «Занимательная математика»	Работа с будущими пятиклассниками, поступившими в Инженерную школу. Подготовка к школе в рамках научного направления
Профильный отряд «Летняя математика»	Работа с одарёнными детьми предметной направленности, прохождение курса занимательной математики
Профильный отряд «Оформитель»	Работа по подготовке оформления к праздникам (фотозоны, выставки, конкурсы)

Планирование смены организовано в соответствии с СанПиНом, с учетом оптимального нормирования времени, отводимого на кружковую, спортивно-оздоровительную, коммуникативно-творческую и развивающую деятельность.

Работа площадок организована в соответствии с программами дополнительного образования по курсам:

- «Разработка VR/AR приложений»
- «Мобильная разработка»
- «Алгоритмика и логика»;
- «Робототехника Lego Mindstorms»;
- «Спортивный трек»;
- «Коммуникативный трек»;
- «Творческий трек»;
- Волонтерская деятельность, профильные отряды.

Деятельность образовательных площадок летней каникулярной школы «Кампус инженерных инноваций»

Перспективный план летней каникулярной школы

1 неделя				
Россия – территория детства (сказочная география страны)				
3.06. Торжественное открытие лагеря. Фраза дня: «пристегнитесь – мы отправляемся»	4.06 День отправки рекой бутылки с хорошими мыслями. Фраза дня: «Хороших мыслей должно быть много»	5.06. День розовых очков. Фраза дня: «Сказочность в голове необыкновенная»	6.06. День кота ученого. (к 225-летию со дня рождения А.С.Пушкина) Фраза дня: «Что за прелесть – эти сказки!»	7.06. День волшебной палочки Фраза дня: «Сказка – ложь, да в ней намек...»
2 неделя				
Россия – территория людей (национальная география страны)				
10.06. День друзей (к Международному дню друзей 09.06) Фраза дня: «Если с другом вышел в путь,...(подставь своё)»	11.06 День рождения России. Дармарка Фраза дня: «Россия – это я»	12.06. Выходной	13.06 День добрых дел. Добровольчество. Фраза дня: «Доброта спасёт мир»	14.06 День русских традиций и символов Фраза дня: «Люблю Отчизну я...»
3 неделя				
Россия – территория достижений (профессиональная география страны)				
17.06 День замечательных людей Фраза дня: «Ну ты гений!»	18.06. День рекордов лагеря Фраза дня: «А вам слабо?»	19.06 День скилфолио Фраза дня: «Могу. Умею. Практикую»	20.06 День научного успеха Фраза дня: «Успешный человек успешен во всём»	21.06 День дельфийских игр Фраза дня: «Хочу – творю, хочу – вытворяю :) «
24.06				
Закрытие смены				
Фраза дня: «Россия – больше, чем путешествие»				

Мероприятия могут переставляться в зависимости от погодных условий.

План работы образовательных площадок в первый день:

План работы образовательных площадок в первый день					
Время	1 отряд Кабинет 301	2 отряд Кабинет 303	3 отряд Кабинет 306	4 отряд Кабинет 307	Ответственны е
8.30-8.45	Общий сбор				Воспитатели
8.45-9.00	Линейка (организационные вопросы)				Ст. воспи- татель
9.00-9.15	Флэшмоб «Утренний заряд»				Отв. за спорт. работу
9.15-9.30	Завтрак				Начальник смены
9.30-10.00	Нетворкинг (знакомство детей в отрядах в формате деловой игры).				Воспитатели
10.00-10.20	Инструктаж по безопасному пребыванию, экскурсия по зданию				Воспитатели
10.20-11.00	Торжественное открытие смены «Кампус инженерных инноваций»				Ст. воспи- татель
Образовательная деятельность.					
Знакомство с площадками «Погружение»					
11.00-11.30	«Мобильная разработка» Кабинет103	«Разра- ботка VR/AR при- ложений» Кабинет 109	«К вер- шинам Олимпа » Школь- ный ста- дион	«Творческая студия» Игровая ком- ната	Руководители площадок, воспитатели
11.30-12.00	«Творческая студия» Игровая комната	«Мобиль- ная разра- ботка» Кабинет103	«Разра- ботка VR/AR прило- жений» Кабинет 109	«К вершинам Олимпа» Школьный ста- дион	
12.00-12.30	«К вершинам Олимпа» Школьный стадион	«Творче- ская сту- дия» Игровая комната	«Мо- бильная разра- ботка» Каби- нет103	«Разработка VR/AR прило- жений» Кабинет 109	
12.30-13.00	«Разработка VR/AR при- ложений» Кабинет 109	«К верши- нам Олимпа» Школьный стадион	«Твор- ческая студия» Игровая комната	«Мобильная разработка» Кабинет103	
13.15-13.45	Обед				Воспитатели
Досуговая деятельность					
13.45-14.15	Отрядные дела: Оформление отрядных уголков, игры на сплочение. Подготовка презентации отрядов				Органи- заторы треков, воспитатели
14.15-14.30	Рефлексия дня				Воспитатели, вожатые

План работы образовательных площадок во второй и последующие дни:

Время	1 отряд Кабинет 301	2 отряд Кабинет 303	3 отряд Кабинет 306	4 отряд Кабинет 307	Ответственные
8.30-8.45	Общий сбор				Воспитатели
8.45-9.00	Линейка (план дня, инструктаж по теме «БезОпасное лето»)				Ст. воспитатель
9.00-9.15	Флэшмоб «Утренний заряд»				Отв. за спорт. работу
9.15-9.30	Завтрак				Начальник смены
9.30-10.00	Нетворкинг (разучивание девиза, слогана, отрядной песни).				Воспитатели

**Образовательная деятельность.
Знакомство с площадками «Погружение»**

10.00-10.40	«Мобильная разработка» Кабинет103	«Разработка VR/AR приложений» Кабинет 109	«К вершинам Олимпа» Школьный стадион	«Творческая студия» Игровая комната	Руководители площадок, воспитатели
10.50-11.30	«Творческая студия» Игровая комната	«Мобильная разработка» Кабинет103	«Разработка VR/AR приложений» Кабинет 109	«К вершинам Олимпа» Школьный стадион	
11.40-12.20	«К вершинам Олимпа» Школьный стадион	«Творческая студия» Игровая комната	«Мобильная разработка» Кабинет103	«Разработка VR/AR приложений» Кабинет 109	
12.30-13.10	«Разработка VR/AR приложений» Кабинет 109	«К вершинам Олимпа» Школьный стадион	«Творческая студия» Игровая комната	«Мобильная разработка» Кабинет103	
13.15-13.45	Обед				Воспитатели

Досуговая деятельность

13.45-14.20	Отрядные дела, дискуссии, игры малой подвижности, игры на свежем воздухе, спортивные турниры, экскурсии, тематические викторины и др.				Организаторы трекров, воспитатели
14.20-14.30	Рефлексия дня				Воспитатели, вожатые

План работы образовательных площадок в заключительный день:

Время	1 отряд Кабинет 301	2 отряд Кабинет 303	3 отряд Кабинет 306	4 отряд Кабинет 307	Ответственные
8.30-8.45	Общий сбор				Воспитатели
8.45-9.00	Линейка (план дня)				Ст. воспитатель
9.00-9.15	Флэшмоб «Утренний заряд»				Отв. за спорт. работу

9.15-9.30	Завтрак				Начальник смены
9.30-10.00	Подготовка к итоговой конференции и закрытию смены (работа в отрядах)				Воспитатели
Подготовка к итоговой конференции в стиле TED, работа на площадках					
10.00-10.30	«Мобильная разработка» Кабинет103	«Разработка VR/AR приложений» Кабинет 109	«К вершинам Олимпа» Школьный стадион	«Творческая студия» Игровая комната	Руководители площадок, воспитатели
10.30-11.00	«Творческая студия» Игровая комната	«Мобильная разработка» Кабинет103	«Разработка VR/AR приложений» Кабинет 109	«К вершинам Олимпа» Школьный стадион	
11.00-11.30	«К вершинам Олимпа» Школьный стадион	«Творческая студия» Игровая комната	«Мобильная разработка» Кабинет103	«Разработка VR/AR приложений» Кабинет 109	
11.30.12.00	«Разработка VR/AR приложений» Кабинет 109	«К вершинам Олимпа» Школьный стадион	«Творческая студия» Игровая комната	«Мобильная разработка» Кабинет103	
12.00-12.30	Обед				Воспитатели
Досуговая деятельность					
12.30-14.00	Конференция в стиле TED, закрытие смены, награждение				Организаторы треков, воспитатели
14.00-14.30	Рефлексия				Воспитатели, вожатые

**Деятельность профильных формирований летней каникулярной школы
«Кампус инженерных инноваций»**

Время	«Вожатый»	«Эколог»	«Летняя математика»	«Медийная траектория»	«Алгоритмика и логика»	КомТур	Ответственные
9.00	Общий сбор						Руководители отрядов
9.15-9.30	Флэшмоб «Утренний заряд»						Физорг
9.30-10.00	Завтрак						Начальник смены
10.00-12.00	Работа отрядов по отдельному плану						Руководители отрядов
12.00-13.00	Творческий трек, спортивный трек, коммуникативный трек.						Руководители отрядов

	Мастер-классы, викторины, конкурсы	
13.00-13.30	Обед	Начальник смены
13.30-14.00	Рефлексия дня	Руководители отрядов

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные:

- формирование ответственного отношения к обучению, социально одобряемому досугу и здоровому образу жизни;
- формирование коммуникативной компетентности в сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста в процессе образовательной, творческой и других видов деятельности.
- приобретение опыта социально-значимой деятельности
- удовлетворенность организацией работы Лагерь

Метапредметные:

- умение строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- навыки генерации и обсуждения идей;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач и навыки критического мышления;
- навыки рефлексии и предоставления обратной связи;
- принятие ответственности за выполняемый фронт работ;
- навыки взаимопомощи;

Предметные:

- формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей с использованием соответствующих программных средств обработки данных;
- формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права;
- развитие умения осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий в учебниках, энциклопедиях, справочниках, в том числе гипертекстовых;
- умение осуществлять сбор информации с помощью наблюдения, опроса, эксперимента и фиксировать собранную информацию, организуя её в виде списков, таблиц.

2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Механизм реализации программы летней каникулярной школы

Механизм реализации программы смены предполагает целенаправленное и системное использование ресурсов для достижения результатов. Инфраструктурные, материальные и кадровые ресурсы школы и сетевых партнеров, задействованные в реализации проекта, описаны в соответствующих разделах.

В ходе реализации программы требуется решить следующие организационно-методические задачи:

- сформировать кадровый потенциал для инновационных производств посредством пропедевтики инновационных технологий производства с пятого класса;

- развивать и транслировать инновации в области содержания и технологий дополнительного образования, направленных на реализацию федерального проекта «Кадры для цифровой экономики» национальной программы «Цифровая экономика Российской Федерации»;

- разработать, апробировать и диссеминировать передовой педагогический опыт, методические продукты в сфере каникулярного отдыха и инновационной проектной деятельности школьников;

- активное включить студентов педагогических и технических направлений подготовки в работу лагеря через наставничество и тьюторство.

Реализация программы летней каникулярной школы проходит в формате практико-ориентированных треков, в основе которых лежит системно-деятельностный подход и инновационная проектная деятельность обучающихся в сфере технологических инноваций: робототехника, программирование, визуальные голограммы, дополненная реальность и другие. Одновременно деятельность профильных отрядов проходит в рамках приоритетных направлений: туристско-краеведческое, техническое, обще-интеллектуальное, социальное, что взаимосвязано в процессе реализации программы летней каникулярной школы «Кампус молодежных инноваций», название смены «Открываем Россию».

В основу реализации содержательного компонента образовательных треков положена методология кружкового движения НТИ, усиленная современным оснащением Инженерной школы и кадровым потенциалом сетевых партнеров, в том числе, партнеров и реального сектора экономики.

По окончании смены все ребята получают сертификаты о прохождении курсов образовательных площадок летней каникулярной школы «Кампус инженерных инноваций». Школьники профильных формирований получают грамоты, подарки, волонтерам вносятся записи в волонтерские книжки.

По итогам смены сформирован кейс специально разработанных учебно-методических материалов, программ, сценариев.

«Дорожная карта» на 2024 год реализации программы тематической смены «Кампус инженерных инноваций»

№	Наименование этапа, мероприятий	Сроки начала и окончания	Результат (с указанием количественных и качественных показателей)
1	Согласование и утверждение штатного расписания	Апрель 2024	Приказ руководителя образовательной организации по утверждению штатного расписания, согласование проекта штатного расписания с проектным офисом национального проекта «Образование»
2	Участие руководителя тематической смены в установочном семинаре	Апрель 2024	Участие руководителя тематической смены и разработчиков образовательной программы в образовательном семинаре, организованном проектным офисом национального проекта «Образование»
3	Согласование программы реализации смены	Май 2024	Утвержденная руководителем организации программа реализации тематической смены,

	«Кампус инженерных инноваций»		согласованная с проектным офисом национального проекта «Образование»
4	Утверждение медиаплана	Май 2024	Приказ руководителя образовательной организации по реализации мероприятий медиаплана освещения тематической смены «Кампус инженерных инноваций»
5	Разработка юридической и финансовой модели деятельности тематической смены	Май 2024	Утвержденные руководителем организации юридическая и финансовая модель деятельности тематической смены «Кампус инженерных инноваций»
6	Разработка тематических образовательных программ:	Май 2024	Утвержденные образовательные программы
7	Отбор преподавателей для работы на смене «Кампус инженерных инноваций»	Март 2024	Утвержденный список преподавателей для работы на смене «Кампус инженерных инноваций»
8	Набор участников тематической смены «Кампус инженерных инноваций»	Май 2024	Утвержденный список детей-участников смены «Кампус инженерных инноваций»
9	Подготовка педагогического состава, реализующего программу тематических смен (вожатые, педагоги)	Май 2024	Семинары, совещания, курсы
10	Организация прохождения стажировок студентов старших курсов, магистрантов, аспирантов профильных вузов	Сентябрь 2024 - май 2025	Количество заключенных соглашений с вузами о прохождении стажировок студентами старших курсов, магистрантов и аспирантов, задействованных в реализации тематической смены
11	Запуск тематической смены «Кампус инженерных инноваций»	1 июня 2024	Открытие тематической смены «Кампус инженерных инноваций»
12	Оценка качества реализации программы тематической смены «Кампус инженерных инноваций»	24 июня 2024	Аналитический отчет по итогам реализации программы
13	Обобщение опыта реализации смены	Сентябрь 2024	Участие в региональном конкурсе программ летнего отдыха

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Ресурсное обеспечение:

Имеются специализированные лаборатории по направлениям: технического творчества:

- Образовательная площадка «Разработка VR/AR приложений»;

- Образовательная площадка «Алгоритмика и логика»;
- Образовательная площадка «Мобильная разработка»;

Инфраструктура образовательной организации

Здание общей площадью 8603,4 кв.м. Собственник здания: муниципальное образование городской округ «Город Комсомольск-на-Амуре». Транспортная доступность: центр города, район ж/д вокзала.

Функциональные зоны:

№	Направление	Номер кабинета, профиль, площадь	Площадь
1	«Разработка VR/AR приложений»	Голографический кабинет	67,7 кв.м.
2	«Мобильная разработка»	Кабинет информатики	67,4 кв.м.
3	«Алгоритмика и логика»	Кабинет информатики	67,4 кв.м.
4	«Робототехника Lego Mindstorms»	Кабинет робототехники	102,5 кв.м.
5	Коворкинг (кабинет для лекториев, интерактивных сессий, тренингов)	Кабинет 205	101,5 кв.м.
6	Конференц-зал (информационно-библиотечный центр)	Кабинет 203	153,4 кв.м.
7	Зал-трансформер для общих событий (со звуковым, световым и проекционным оборудованием)	Кабинет 206	183,2 кв.м.
8	Коворкинг для наставников	Кабинет информатики № 105	53,8 кв.м.
9	Стадион-площадка для игровых видов спорта	Шк. территория	2308 кв.м.
10	Пищеблок. Обеденный зал		148,6 кв.м.
11	Медблок		48 кв.м.
12	Зоны отдыха	Кабинеты 301, 303, 306, 307	65, 1 кв.м., 67,8 кв.м., 67,1 кв.м.

Материальное обеспечение тематической смены

Специализированные лаборатории образовательных площадок

Направление	Оборудование
«Разработка VR/AR приложений»	Имеется: стационарный голографический класс NettleDesk на 14 рабочих мест (трехмерное проектирование и демонстрация), 3D очки по количеству ПК, три 3D принтера, ПО T-FlexCad, Nano Cad, Revit, Nettle Education, 3D сканер, пластик для 3D печати.
«Мобильная разработка»	Кабинет информатики «TDAMD» с ЛВС, ПО: Scratch, «Живая математика», интерактивный проектор, документ-камеры.
«Алгоритмика и логика»	Кабинет информатики «TDAMD» с ЛВС, ПО: Scratch, «Живая математика», интерактивный проектор, документ-камеры.
«Робототехника Lego Mindstorms»	Lego Mindstorms EV3 30 комплектов (базовые и ресурсные), соревновательные поля, мобильный класс Lenovo с ЛВС, интерактивный проектор, документ-камеры, программное обеспечение: RobotC, виртуальные миры роботов, EV3.

Зона коворкинга	АРМ (автоматизированных рабочих места) для педагога – 2 шт., трапециевидные столы – 4 комплекта по 6 столов, кресла – 20 шт., бескаркасные кресла – 20 шт., магнитная доска – 1 штука, жидкокристаллический телевизор – 2 шт., видеокамера с подачей видеозвонка, принтеры – 2 шт., ноутбуки – 121 шт., стеллажи – 4 шт.

Кадровое обеспечение

- Координатор летней кампании - начальник летней каникулярной школы;
- Старший воспитатель;
- Руководитель отряда «Вожатый»;
- Руководитель профильного отряда «КомТур»;
- Руководитель профильного отряда «Эколог»;
- Руководитель профильного отряда «Медийная траектория»;
- Руководитель профильного отряда «Оформитель»;
- Руководитель юнармейского отряда;
- Куратор отряда «IT-куб»;
- Руководитель профильного отряда «Летняя математика»;
- Воспитатель – 4 ед.;
- Руководитель трека «Мобильная разработка»;
- Руководитель спортивно-оздоровительного трека;
- Руководитель трека «Разработка VR/AR приложений»;

* Логист и специалист по АХЧ обеспечены штатными единицами школы (зам. директора по АХР);

** Дополнительное привлечение студентов в качестве вожатых (педагогические направления подготовки) и тьюторов (технические направления подготовки) будет обеспечено в рамках исполнения обязательств по договору с ФГБОУ ВО «АмГПГУ» и «КНАГУ».

Наличие интеллектуальных партнеров и предприятий-партнеров

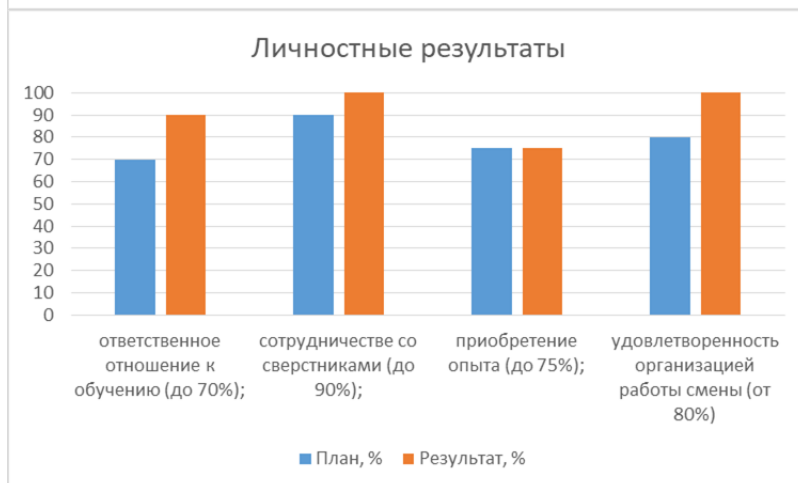
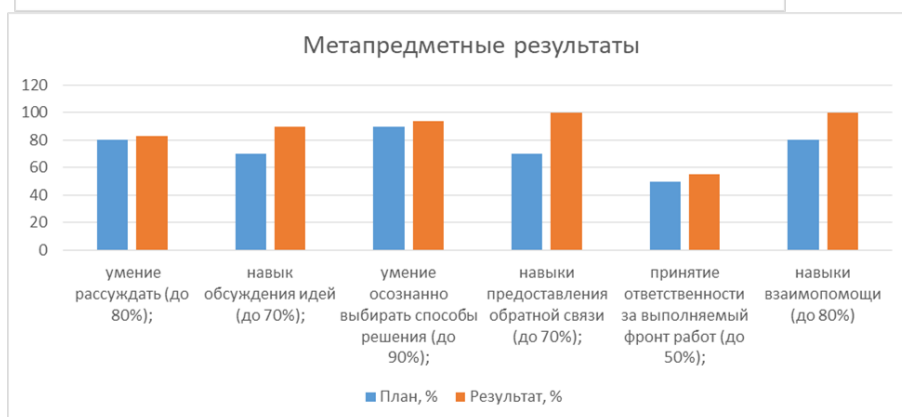
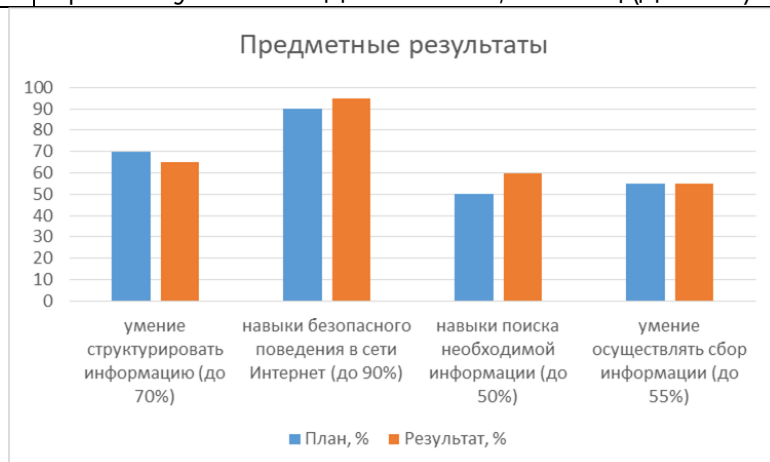


ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Мониторинг результативности организации летней каникулярной школы «Кампус молодежных инноваций»

№	Ожидаемый результат	способ выявления	результат
1	Личностные результаты: - формирование ответственного отношения к обучению, социально одобряемому досугу и здоровому образу жизни (до 70%); - формирование коммуникативной компетентности в сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста в процессе образовательной, творческой и других видов деятельности (до 90%); - приобретение опыта социально-значимой деятельности (до 75%); - удовлетворенность организацией работы смены (от 80%)	анкета см. ниже наблюдение статистические данные анкета см. ниже	90% 100% 75% 100%
2	Метапредметные результаты: - умение строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей (до 80%); - навыки генерации и обсуждения идей (до 70%); - умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач и навыки критического мышления (до 90%); - навыки рефлексии и предоставления обратной связи (до 70%); - принятие ответственности за выполняемый фронт работ (до 50%); - навыки взаимопомощи (до 80%)	наблюдение в ходе конференции в стиле TED наблюдение в ходе хакатона наблюдение в ходе хакатона в течение профильной смены	83% 90% 94% 100% 55% 100%
3	Предметные: - формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей с использованием соответствующих программных средств обработки данных (до 70%); - формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права (до 90%); - развитие умения осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий в учебниках, энциклопедиях,	наблюдение в ходе конференции в стиле TED наблюдение в ходе работы площадок наблюдение в ходе работы площадок	65% 95% 60%

	справочниках, в том числе гипертекстовых (до 50%); - умение осуществлять сбор информации с помощью наблюдения, опроса, эксперимента и фиксировать собранную информацию, организуя её в виде списков, таблиц (до 55%)	наблюдение в ходе работы площадок	65%



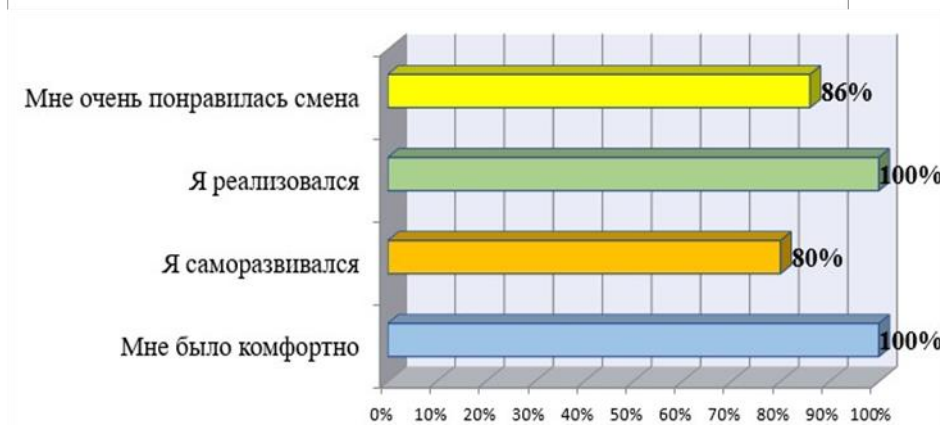
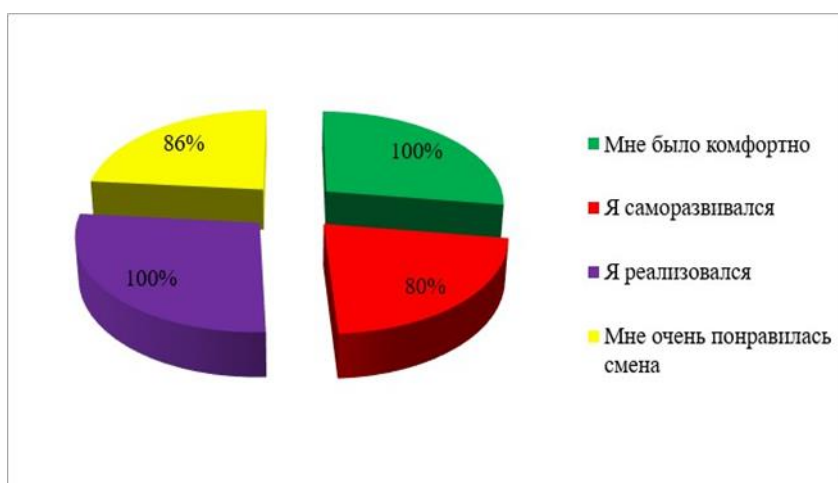
Удовлетворенность организацией летней каникулярной школы «Кампус молодежных инноваций»

По окончании смены с воспитанниками было проведено анкетирование на предмет удовлетворенности организацией летней каникулярной школы в разрезе всех видов деятельности. Статистика показывает положительную динамику. Был выявлен процент от общего количества опрошенных по количеству ощущающих себя комфортно, считающих, что участие в каникулярной школе повлияло на их саморазвитие и самореализацию.

Анкета по изучению удовлетворенности детей организацией летней каникулярной школы

Близится к концу время нашей смены. Подводя ее итоги, мы хотим задать тебе некоторые вопросы.

Что ты ожидал (а) от лагеря?	
Что тебе понравилось в лагере?	
На какой площадке тебе понравилось больше всего работать?	
Что бы ты хотел (а) пожелать педагогам?	
Какие треки тебе понравились больше всего?	
Закончи предложения: Я рад, что...	
Мне жаль, что ...	
Я надеюсь, что ...	
Твое имя или просто автограф на память...	



Динамика противоправных ситуаций среди подростков МОУ «Инженерная школа города Комсомольска-на-Амуре» в каникулярный период

	количество детей, совершивших противоправные деяния в летний период	количество детей, выявленных в употреблении спирто-содержащих веществ	Количество детей, склонных к бродяжничеству
2020-2021	0	0	0
2021-2022	0	0	0
2022-2023	0	0	0

Занятость школьников всеми видами деятельности в летний период

	Кол-во школьников	Каникулярная школа, дни классов, походы, экскурсии и др.	Трудоустройство	Выезды за пределы города, края	Итого
2021-2022	426	235	70	116	421 / 98,8 %
2022-2023	416	230	84	109	416 / 100%
2023-2024	398	224	78	98	398 / 100%

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Методическое обеспечение:

- Инструкции в каникулярной школе (электронный вариант)
- Программы площадок, профильных формирований (бумажный и электронный вариант)
- Сценарии, презентации (электронный вариант)
- Мастер-классы (электронный вариант)
- Фото и видеоматериалы (электронный вариант)

Формы проведения занятий:

Экспериментариумы, проводимые в первый день, позволяют ребятам познакомиться с содержанием других треков и определить для себя дальнейшие перспективы.

Хакатоны позволяют достичь максимального эффекта творческого проектирования, выйти за рамки конкретных заданий и комплексно подойти к разработке нового продукта.

Конференция в стиле TED позволяет ярко представить проекты в формате неформального общения участников разных треков, провести рефлексию смены с точки зрения эффективности организации.

3. КОМПЛЕКСНАЯ ПРОГРАММА ДЛЯ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ В КАНИКУЛЯРНЫЙ ПЕРИОД «ЛЕТО ЛИЧНОСТНОГО РОСТА»

Автор-Составитель: Билашевская Н.В.

*Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования Центр детского творчества «Паллада»
г. Советская Гавань*

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Организация отдыха, оздоровления и занятости детей и подростков - приоритетное направление государственной социальной политики по обеспечению защиты прав и законных интересов детей и подростков.

Летний отдых – это, прежде всего кардинальное изменение процесса формирования личности. Лето дает новые возможности для личностного роста и создает специфические проблемы для самого ребенка. И в личностном плане мы имеем более напряженный период, чем зимний. Недаром школьные педагоги отмечают, насколько дети изменяются к началу нового учебного года.

Однако зачастую приходится сталкиваться с таким пониманием отдыха, как «ничегонеделание». Летний отдых – это, прежде всего изменение в деятельности ребенка, это активная пора в социализации и образовании его личности (образовании как формировании собственного личностного образа). Именно поэтому важно создать адекватные педагогические условия формирования личности в летний период, разнообразные формы организации деятельности и

общения. Известно, что во время летних каникул происходит разрядка накопившейся за год напряженности, восстановление израсходованных сил, здоровья, развитие творческого потенциала.

На базе МБУ МБОУ ЦДТ «Паллада» в летний период 2024 года приступит к работе лагерь с дневным пребыванием детей «Лето личностного роста».

Личность развивается в процессе деятельности, поэтому воспитание должно осуществляться при «включении» ребенка в осмысленную деятельность. Воспитывающая деятельность более эффективна, если она имеет коллективный характер. Актуальность

Сегодня перед образованием стоит острая проблема поиска интересных и новых форм организации отдыха детей. Считаем, что задачу по развитию перспективных инновационных форм организации отдыха возможно решить через малозатратные формы. За долгие годы опыт организации отдыха учащихся МБОУ ЦДТ «Паллада» разрастался, обогащался новыми находками. Ведь каждые каникулы приносят неожиданные открытия в разных сферах детской жизни и, одновременно, позволяют отшлифовывать те формы организации отдыха детей, которые зарекомендовали себя надёжными помощниками и вошли в золотую копилку профессионального опыта наших педагогов. В данной программе учтены те формы работы с детьми в каникулярный период, которые получили признание родителей и детей Советско-Гаванского района.

Концептуальное обоснование программы

Ведущей идеей реализации комплексной программы организации летнего отдыха детей «Лето личностного роста» является создание модели открытой развивающей площадки культурно-досугового и образовательного пространства учащихся в дни летних каникул в формате малозатратных форм организации летнего отдыха детей и состоит из сочетающихся форм групповой и индивидуальной деятельности участников.

К особенностям организованной воспитательной системы летнего отдыха детей, реализуемых в комплексной программе, мы относим следующие:

- структурная организация детского летнего отдыха строится с учетом интересов субъектов взаимодействия, что делает приоритетным многообразие видов деятельности и отношений;
- приоритетность создания ситуации успеха для каждого ребенка, особой среды общения и взаимоотношений, разнообразие видов деятельности, что в свою очередь является фактором личностного развития;
- педагогический процесс характеризуется общностью понимания педагогическим коллективом целей совместной деятельности, обусловленной единством ценностных ориентаций, целостностью процесса, обусловленной наличием единого пространства субкультурных традиций, принимаемых всеми субъектами системы, высокой интенсивностью, что позволяет апробировать различные модели педагогического взаимодействия;

функционирование разных форм организованного летнего отдыха обусловлено степенью интегрированности.

Новизна и отличительные особенности программы

Новизна Комплексной программы «Лето личностного роста» заключается в организационной модели открытой развивающей площадки. Моделирование смен осуществляется с элементами интерактивной деятельности.

Комплексная программа организации летнего отдыха детей по содержанию и направленности является **комплексной**, так как включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха, занятости и воспитания детей и подростков в городских условиях летних каникул;

по продолжительности является краткосрочной, т.е. реализуется в течение 3-летних месяцев.

Программа многофункциональна и многопланова. Она позволяет удовлетворить широкий диапазон интересов ее участников.

Отличительная особенность программы в том, что учащееся все время находятся в режиме творчества и не замечают, как получают новые знания, умения, творчески совершенствуются и реализуются, то есть процесс воспитания и образования и личностного развития происходит естественным, ненавязчивым способом.

Организация творческого пространства представляет возможность реализовать свои способности, либо определиться в каком – либо направлении деятельности.

Педагогическая целесообразность программы заключается в:

- создании условий для познавательного, личностного, творческого развития ребенка;
- приобщении обучающихся к общечеловеческим ценностям;
- создании условий для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребенка; - приобщение к здоровьесбережению.

Акт приемки лагеря.

Адресат программы

Программа рассчитана на детей и подростков возраста 6–11 лет, универсальна и может

использоваться для работы с детьми из различных социальных групп, разного возраста, уровня развития и состояния здоровья. Программа составлена с учетом интересов, индивидуальных способностей и психолого-возрастных особенностей детей и подростков.

Социальная значимость программы

Летний детский лагерь является особым агентом социализации для детей и подростков, сферой активного отдыха ребенка, которая дает ему возможность раскрыться, приблизиться к высоким уровням самоуважения и самореализации, является частью социальной среды, в которой дети реализуют свои возможности и индивидуальные, физические, социальные потребности. Процесс социализации ребенка в лагере эффективен при общности интересов, совместной деятельности детей и взрослых.

ЦЕЛЬ, ЗАДАЧИ, РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОГРАММЫ

Цель программы – организация интерактивного по форме и содержанию детского отдыха, обеспечивающего личностное развитие ребенка.

Задачи программы:

- организовать разнообразную культурно-творческую, общественно полезную значимую и досуговую деятельность с учетом возрастных интересов детей и подростков, направленную на формирование позитивных жизненных ценностей и внутренней мотивации к познанию мира;
- развивать организаторские навыки детей путем включения в систему самоуправления подготовки, проведения воспитательных и досуговых мероприятий;
- развивать задатки и способности мотивированных и талантливых обучающихся.
- прививать школьникам первоначальные навыки социального проектирования собственной жизни и умения работать в единой сплоченной команде, навыки безопасного поведения;

- формировать трудовые навыки, активизировать трудовую занятость подростков в летний период; - предупредить правонарушения, безнадзорность среди несовершеннолетних в период летних каникул.

Ожидаемые результаты

По итогам реализации программы предполагается, что у участников будут динамично развиваться творческое мышление, познавательные процессы, лидерские и организаторские навыки. Использование и реализация предложенных форм работы послужит созданию условий для реализации способностей и задатков детей, что окажет существенное влияние на формирование интереса к различным видам творчества, к созидательной деятельности.

По окончании программы:

- будут внедрены эффективные формы организации отдыха, оздоровления и занятости детей; -будут сформированы навыки культурно-творческой, общественно полезной значимой и досуговой деятельности;
- будет создана мотивация на активную гражданскую позицию; проявление социальной инициативы;
- будут сформированы навыки по организации здорового образа жизни, культуре отдыха и поведения;
- будут сформированы новые знания детей о родном крае, его истории, достопримечательностях; - будут развиты коммуникативные, творческие и познавательные способности детей, навыки сотрудничества и взаимодействия между детьми разных возрастов;
- будет осуществлено расширение кругозора, умений и навыков в области прикладного творчества и других видах деятельности;
- будет создана мотивация на самореализацию, саморазвитие и самосовершенствование детей и подростков в процессе участия в жизни летнего отдыха.

МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Моделирование малозатратных форм летнего отдыха детей осуществляется по принципу деятельности сообщества мобильных площадок и игровых пространств с элементами одной или нескольких мобильных

Формы организации летнего отдыха

№ п/п	Месяц	Форма работы	Ответственные
		<i>Лагерь с дневным пребыванием (мобильная образовательная площадка):</i>	
1.	Июнь	-программа «Таежные истории»	Коврик И.В., Дмитриева О.Н.
		-программа «Мультилето».	Пальчикова Е.А. Кузнецова К.А. Козлова Д.А.
		-программа «Экология финансов»	Конеевич Ж.В., Червонцева Н.В.
		<i>Профильные отряды:</i> - программа «Стрижи» - программа «Beikanto»	Кузнечихина Е.А. Чапыгина А.О.
		<i>Трудовые отряды:</i> программа «Мозаика»;	Кузнечихина Е.А. Зайцева Т.В.

		программа «Школьное лесничество»	
2	Июль	Лагерь с дневным пребыванием (мобильная образовательная площадка): - программа «Игровой дизайн» программа «Балаганчик»	Конеевич Ж.В. Вог В.В., Козлова Д.А. Розная В.Д. Середкина О.В.
		Профильные отряды: «Стрижи»; Трудовой отряд: «Чистый мир» «Мозаика»	Кузнчихина Е.А. Спицына Н.В. Кузнчихина Е.А.
3	Август	Лагерь с дневным пребыванием (мобильная образовательная площадка): - программа «Мой город»	Алехина В.В., Самсонова Н.В., Боброва О.В.
		Профильный отряд: - «Творческая мастерская» - «Народный татарский танец» - «Гвардия»	Шаповалова О.И. Фурлетова Э.С. Котик В.Н
		Трудовой отряд: - «Чистый мир»	Спицына Н.В., Зайцева Т.В.

Подготовительная работа

В ходе подготовки к реализации программы предусмотрены следующие мероприятия:

- педагогический совет учреждения по вопросу организации каникулярного отдыха детей;
- разработка и утверждение комплексной программы отдыха детей;
- участие в районном семинаре-совещании организаторов отдыха детей;
- утверждение положения об оздоровительном лагере с дневным пребыванием, профильных и трудовых объединениях и т.д.;
- разработка и утверждение мобильных образовательных программ, профильных смен.
- инструктаж по соблюдению правил техники безопасности и охране жизни и здоровья детей

Описание деятельности

Лагерь с дневным пребыванием помогает многим семьям решить проблемы отдыха, реабилитации и воспитания детей, не расставаясь с ними надолго. Разумно организованный отдых развивает личность ребенка.

В рамках лагеря с дневным пребыванием летний день строится по заранее спланированному плану (Приложение 1). В общелагерные мероприятия входят: утренние зарядки, посещение досуговых мероприятий, посещение кинотеатра, игровые мероприятия в учреждениях культуры.

Главным отличием от традиционной формы организации досуга детей является реализация мобильных образовательных программ, которую каждый ребенок выбирает по своему желанию. (Приложение 2)

Мобильная образовательная программа	Направленность	Цель
«Таежные истории»	Туристско-краеведческая и художественная направленности	знакомство с историей родного края и многообразием, увлекательности художественного прикладного

		творчества коренных малочисленных народов Дальнего Востока
«Мультилето»	техническая	развитие творческих способностей обучающихся по созданию мультфильмов с помощью приложения по созданию анимации FlipaClip, Movavi, ibis Paint X.
художественная направленности		
«Балаганчик»	Художественная направленность	развитие художественно-творческих и актерских способностей детей посредством подготовки к спектаклю.
«Мой город»	Художественная естественнонаучная направленности	и развитие интереса у учащихся к истории родного города через творческую и экологическую деятельность

Реализация мобильных образовательных программ осуществляется в июне, июле, августе месяце в рамках лагеря с дневным пребыванием, продолжительностью 18 дней. Обучение по каждой отдельной площадке 2 часа в день, которую учащиеся выбирают самостоятельно по интересам.

Профильные формы

Профильная смена и профильный отряд — организация образовательно-оздоровительной деятельности учащихся в летний период в соответствии с определенной тематикой. Профильная смена реализуется в рамках лагеря с дневным пребыванием. В профильный отряд входят учащиеся по выбору деятельности.

Профильная смена		Профильный отряд
Знакомство с новым видом деятельности, развитие мотивации на обучение	Цель	Повышение интереса к определенному виду деятельности
Учащиеся, посещающие лагерь с дневным пребыванием	Участники	Обучающиеся по данным дополнительным образовательным программам

И профильный отряд и профильная смена подразумевает четко определённую направленность деятельности.

Профильная смена/ Направленность профильный отряд		Цель	Сроки реализации
Профильная смена Художественная «Стрижи»		развитие творческого, адаптивного и	Июнь, 18 дней
		коммуникативного потенциала личности.	
Профильный отряд «Beikanto»	Художественная	Развитие творческих способностей детей через вовлечение их в культурно-массовые мероприятия, организация летнего досуга детей.	Июнь, 20 дней

Профильный отряд «Творческая мастерская»	Художественная		Август, 10 дней
Профильный отряд «Народный татарский танец»	Художественная	Ознакомление учащихся с особенностями исполнения татарского народного танца	Август,
Профильный отряд Социально-«Гвардия» гуманитарная		воспитание патриотов своей Родины, готовых к службе в рядах Вооружённых сил Российской Федерации	Август, 10 дней

Трудовой отряд

Трудолюбие является результатом трудового воспитания, обучения и профессиональной ориентации. Целью организации трудового отряда является удовлетворение запроса учащихся, по согласию родителей, на временное оплачиваемое трудоустройство. Здесь они получают возможность заработать, закрепить профессионально-трудовые навыки, которые пригодятся в будущем и принесут пользу обществу.

Профильная смена	Социальные партнеры	Цель	Сроки реализации
«Школьное лесничество»	КГАУ «Советское лесное хозяйство»	воспитание социально-ориентированной личности, готовой к профессиональному самоопределению на основе деятельности в учебно-производственной бригаде.	июнь
«Мозаика»	МБУК «Районный краеведческий музей им. Н.К.Бошняка»	Формирование социально-экологической и этнической культуры, профессионального художественного мастерства учащихся, посредством создания декоративного мозаичного панно для украшения фасадов и интерьеров зданий в нашем городе.	Июнь-июль
«Чистый мир»	Отдел природопользования Администрации Советско-Гаванского муниципального района Центр занятости населения	воспитание образованной, социально-ориентированной личности, готовой к профессиональному самоопределению, творчески мыслящей, стремящейся ко всему новому, передовому на основе деятельности в ученической производственной бригаде.	Июнь, август

Социальные партнеры

Учреждения	Формы взаимодействия	Результат взаимодействия
Краеведческий музей им. Н.К. Бошняка	Экскурсии, игровые программы	Расширение кругозора обучающихся об истории Советско-Гаванского района
Центр занятости населения	Трудоустройство обучающихся	Приобщение к труду, получение профессиональных навыков, адаптация к трудовой деятельности
Районный дом культуры	Развлекательные мероприятия, игровые программы	Развитие познавательного интереса воспитанников
Пожарная инспекция	Профилактические занятия, экскурсии	Рост бдительности обучающихся при угрозе и возникновении пожаров
ГИБДД	Профилактические беседы, конкурсы рисунков	Снижение уровня детского дорожно-транспортного травматизма, сохранение их здоровья
Лесное хозяйство	Акции по озеленению, экскурсии, реализация программы «Лесничество»	Рост интереса обучающихся к социально значимой деятельности по преобразованию окружающей жизни
Кинотеатр «Авангард»	Показ кинофильмов, игровые программы	Приобретение социальных знаний
МБУК «Централизованная библиотечная система» Советско-Гаванского муниципального района.	Познавательные мероприятия	Приобщение обучающихся к чтению
Образовательные организации	Игровые программы, мероприятия	Развитие навыков социокультурных компетенций обучающихся
КГУП «Советско-Гаванская городская типография»	Экскурсии	Знакомство с производством и изготовлением газет, рекламных конструкций, буклетов, визиток.
МЧС	Познавательные мероприятия, конкурсы рисунков, профилактические беседы	Формирование навыков культуры безопасности
Ботчинский завод	Познавательные мероприятия	Приобретение обучающимся опыта познавательной деятельности
Отдел по туризму и молодежной политике	Туристические походы, конкурсы	Формирование навыков жизненно-ценностных ориентаций у обучающихся

Показатели эффективности реализации программы

№	Показатели эффективности	
1	Охват учащихся, принявших участие в реализации Комплексной программы организации летнего отдыха «Лето личностного роста»	Не менее 100 человек
2	Разнообразие направлений и форм деятельности при организации летней оздоровительной кампании детей и подростков	Не менее 4
3	Уровень удовлетворенности родителей и учащихся Центра организацией летней оздоровительной кампании	Не менее 90%

Ожидаемый результат и социальный эффект программы

Для детей	Для учреждения
развитие творческой активности детей, уровня саморазвития ребёнка, его личностный рост.	расширение спектра дополнительных образовательных программ
отсутствие случаев детского дорожно-транспортного травматизма	совершенствование системы отдыха, оздоровления, временной занятости детей и подростков в каникулярный период
отсутствие правонарушений в летний период	Профессиональный рост педагогов
развитие навыков управления и взаимопомощи в ходе деятельности разновозрастных отрядов	развитие навыков управления и взаимопомощи в ходе деятельности разновозрастных отрядов

Режим дня в лагере с дневным пребыванием МБОУ ЦДТ «Паллада»

08.30 -09.00 Приём детей в лагерь

09.00-09.15 Утренняя музыкальная зарядка

09.30 – 10.00 Завтрак

10.00 – 12.30 Общелагерные мероприятия

13.00 – 13.30 Обед

13.40 – 15.00 Деятельность Мобильных образовательных программ по выбору

15.00 Подведение итогов дня

Принципы:

- безусловная безопасность всех мероприятий;
- учет возрастных особенностей
- индивидуальности: каждый ребенок получает возможность проявить свои индивидуальные способности
- гуманизма: к каждому человеку относятся как к личности, способной выразить свои идеи, мысли, предложения;
- доверия и поддержки - основан на том, что к каждому человеку, к его мотивам, интересам необходимо относиться уважительно, доверять и поддерживать его;
- принцип свободы выбора;

– распределение эмоциональной и физической нагрузки в течение каждого дня.

Методические условия:

- наличие комплексной программы;
- наличие дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ профильных смен, мобильных образовательных площадок, профильных отрядов, плана работы трудовых объединений;
- должностные инструкции всех участников процесса;
- соглашения с социальными партнерами о совместной деятельности;
- подбор методических разработок в соответствии с планом работы

Материально-техническое обеспечение:

Отрядные и игровые комнаты для проведения лагерных смен, реализации образовательных программ.

Материалы для эстетического оформления и творчества детей.

Материалы для реализации трудовых проектов □ Канцелярские принадлежности.

Аудиоматериалы, мультимедийная, фото- и видеотехника.

Призы и награды.

Реквизит для проведения спектаклей и праздников.

Кадровое обеспечение программы

Оздоровление и развитие детей в значительной степени зависит от знаний, умений и подготовленности к работе тех взрослых, которые организуют занятость детей в летний период. В реализации программы участвуют сотрудники центра.

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе осуществляет общий контроль и руководство реализацией программы, руководит деятельностью педагогического коллектива, анализирует текущую ситуацию и вносит педагогические коррективы по эффективности программы, оказывает методическую помощь.

Педагоги дополнительного образования организуют досуговую, воспитательную деятельность работы Центра в летний период.

Педагоги-организаторы осуществляют специализированную педагогическую деятельность в рамках функциональных обязанностей, могут быть привлечены для педагогической поддержки работы органов самоуправления, для организации досуговых мероприятий.

Риски

Проблемы	Пути преодоления
Недостаточное количество учащихся в программах ЦДТ «Паллада» лагеря с дневным пребыванием по причине материальной нестабильности семьи	Реализация программ в форме профильных отрядов.
Отрицательная эпидемиологическая обстановка	Перевод программ в дистанционный формат

7. НОМИНАЦИЯ «ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩИЕ ПРОГРАММЫ, РЕАЛИЗУЕМЫЕ В ОРГАНИЗАЦИЯХ ДЕТЕЙ И ИХ ОЗДОРОВЛЕНИЯ В СООТВЕТСТВИИ С НАПРАВЛЕННОСТЯМИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

Оглавление

1. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа летнего профильного объединения «Матрикария», Ашлапова Ю.С., МБОУ ДОД ДДТ г. Бикина	290
2. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Кибер-Трек», Цой Э.Э., Кан Р.В., КГБНОУ КДЦ Созвездие	296
3. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Химия. Синтезы неорганических веществ», : Толстенок И.В., Поцилуйко О.Н., КГБНОУ КДЦ Созвездие	328
4. Дополнительная общеобразовательная программа для организации каникулярной занятости детей «Юный юрист», Губарева С.А., Волков К.А., МАОУ «СШ № 26 имени Р.Н. Филипова»	341
5. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Протожурналистика», Колосова К.В., КГБНОУ КДЦ Созвездие	356

1. ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА ЛЕТНЕГО ПРОФИЛЬНОГО ОБЪЕДИНЕНИЯ «МАТРИКАРИЯ»

Автор-составитель: Ашлапова Ю.С.

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования детей Дом детского творчества г. Бикина Бикинского муниципального района Хабаровского края

1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа летнего профильного объединения «Матрикария» стартового уровня включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей, имеет социально-гуманитарную направленность.

Актуальность программы соответствует тематике года семьи и помогает сформировать у участников убеждения о важности и роли семьи в жизни человека, семейных традициях и нравственных ориентиров.

Программа «Матрикария» направлена на создание социально значимой психологической среды, дополняющей и корректирующей семейное воспитание ребенка. Она универсальна, так как может использоваться для работы с детьми из различных социальных групп, разного возраста, уровня развития и состояния здоровья.

Педагогическая целесообразность программы состоит в том, что методы, приемы и формы работы, используемые педагогами в процессе реализации, подобраны из числа адаптированных к возрастным возможностям. Работа по данной программе дает возможность обучающемуся участвовать в выполнении самостоятельных и коллективных заданий, что воспитывает ответственность за выполнение общего дела. Процесс освоения программы закладывает основу для формирования позитивного образа семьи.

Программа основана на следующих принципах:

1. Принцип гуманизации отношений - построение всех отношений на основе уважения и доверия к человеку, на стремлении привести его к успеху.

2. Принцип соответствия типа сотрудничества психологическим возрастным особенностям обучающихся и типу ведущей деятельности - результатом деятельности воспитательного характера является сотрудничество ребенка и взрослого, которое позволяет обучающемуся почувствовать себя творческой личностью.

3. Принцип демократичности - участие всех детей и подростков.

4. Принцип дифференциации воспитания.

Дифференциация в рамках летнего профильного объединения предполагает:

- отбор содержания, форм и методов воспитания в соотношении с индивидуально-психологическими особенностями детей;
- создание возможности переключения с одного вида деятельности на другой в рамках смены (дня);
- взаимосвязь всех мероприятий в рамках тематики дня;
- активное участие детей во всех видах деятельности.

Адресат программы - дети 6-14 лет

Количество детей: 50 человек.

Объём и сроки усвоения программы, режим занятий

Период	Продолжительность занятия	Количество занятий в неделю	Количество часов в неделю	Кол-во недель	Кол-во часов месяц
1 месяц	3 часа	6	18	3	54ч.
Итого по программе				3	54

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ

Цель программы: Организация активного познавательного отдыха несовершеннолетних через популяризацию семейных традиций и ценностей.

Задачи:

1. Организовать интересный, познавательный и увлекательный досуг;
2. Развить организаторские способности через участие детей в управлении лагерем;
3. Сформировать отношение к семье, как к основе российского общества;
4. Сформировать у воспитанников лагеря с дневным пребыванием почтительное отношение к родителям, осознанное, заботливое отношение к старшим и младшим.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ

Учебный план

№	Содержание	Количество часов:			Форма контроля
		теория	практика	всего	
1	Открытие смены	1	2	3	Спортивные игры, эстафеты; Творческие конкурсы; Экскурсии; Интеллектуальные конкурсы; Викторины; Обучающиеся занятия; квест; Тематические праздники; Воспитательный час; Конкурсы; Рольевые игры.
2	Семейные традиции	1	7	8	
3	Семейные ценности	2	9	11	
4	Семья и государство	1	7	8	
5	Современная семья	3	18	21	
6	Закрытие смены	-	3	3	
	Итого	8	46	54	

Содержание программы

Открытие смены. Знакомство с планом работы.

Теория. Прием детей, знакомство с детьми, деление на отряды. Инструктаж по технике безопасности, знакомство с экраном настроения.

Практика. Игры на знакомство. Оформление отрядного уголка. Анкетирование «Мои ожидания»

Блок 1. «Семейные традиции».

Теория: Общепринятые нормы и манеры поведения. Правила внутрисемейного общения. Законы семьи. Память поколений. Совместный труд, распределение обязанностей. Семейные праздники, семейный отдых.

Практика:

- КТД «У камня традиций»;
- Квест «По сказкам Пушкина»;

- Международный карнавал;
- Танцевальное кафе «От танго до лезгинки».

Блок 2. «Семейные ценности».

Теория: История традиционной российской семьи. Состав семьи. Роли и обязанности членов семьи. Семейные ценности семьи: любовь, честность, смелость, доброта, взаимопомощь, трудолюбие, справедливость, забота, совесть, мера, вера, уважение к старшим, поддержка младших.

Практика:

- смотра-конкурс отрядных уголков «Семейный альбом»;
- Конкурс «Дружная семья»;
- спартакиада «Мама, папа, я – спортивная семья»
- квиз «поКВИЗим всей семьей».

Блок 3. «Семья и государство».

Теория: Устои семейной жизни, жизненный уклад общества. Семья как составляющая государства и общества. Значение семьи для государства. Любовь к родителям, к семье, к родному дому, к родному городу, к своему народу, к Родине. Гражданская позиция. Патриотизм, интернационализм, гуманизм.

Практика:

- линейка «С чего начинается Родина?»;
- конкурсная программа «Многонациональная Россия»;
- игра-зарница «Будущее России – это мы»;
- День памяти и скорби.

Блок 4. «Семья и увлечения».

Теория: Общие увлечения в семье. Обзор семейных хобби. Поддержка и взаимопомощь.

Практика:

- фестиваль отрядных визиток;
- игра-поиск «Смена на грани срыва»;
- дельфийские игры;
- олимпийские игры;
- игра «Тайный друг»;
- конкурсы «Классные девчонки», «Классные мальчишки».

Заккрытие смены

- анализ «Экрана настроения»;
- отчетный концерт;
- мероприятие с родителями.

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Дата	Тема занятий	Кол-во часов
3.06	<u>Первый день прием детей.</u> 1. Прием детей и открытие смены «Рождение Семьи» 2. Проведение инструктажа 3. Игры на знакомство. 4. Анкетирование «Мои ожидания». 5. Оформление отрядного уголка	3
04.06	<u>День традиций</u> 1. Игра «У камня традиций» 2. Легкоатлетическая эстафета	3
05.06	<u>День города</u> 1. Фестиваль отрядных визиток	3

	2. Городские гуляния	
06.06	<u>День Неожиданностей</u> 1. Смотр-конкурс отрядных уголков «Семейный альбом» 2. Квест «По сказкам Пушкина»	3
07.06	<u>День Сюрпризов</u> 1. Игра «Тайный друг» 2. Игровая программа «День сюрпризов»	3
08.06	<u>День Семьи, любви и верности</u> 1. Конкурс «Дружная Семья» 2. Квиз «поКВИЗим всей семьей»	3
10.06	<u>День творчества</u> 1. Дельфийские игры 2. Цикл мастер-классов. Вертушка	3
11.06	<u>День народного единства</u> 1. Линейка «С чего начинается Родина?» 3. Районный конкурс в честь праздника	3
13.06	<u>День Талантов</u> 1. Конкурс «Радуга талантов» 2. Конкурс «Классные девчонки»	3
14.06	<u>День чистоты и порядка</u> 1. Субботник «Экологический абордаж» 2. Конкурс «Крутые парни» 3. Пожарная эстафета	3
15.06	<u>Родительский день</u> 1. Спартакиада «Мама, пап, я – спортивная семья»	3
17.06	<u>День народных традиций</u> 1. Международный карнавал 2. Танцевальное кафе «От танго до лезгинки»	3
18.06	<u>День Здоровья</u> 1. Встреча с медработником 2. Игровая программа «Оказание первой медицинской помощи»	3
19.06	<u>День Мужества</u> 1. Игра-зарница «Будущее России – это мы» 3. Изготовление цветов ко дню памяти 4. Поход в РДК. Игровая программа по сказкам Пушкина.	3
20.06	<u>День Спорта</u> 1. Конкурс газет за ЗОЖ 3. Олимпийские игры	3
21.06	<u>Все наоборот или День самоуправления</u> 1. Вожатская эстафета 2. Конкурс «Наш вожатый лучше всех»	3
22.06	<u>День памяти и скорби</u> Возложение цветов на памятнике	3
24.06	<u>День прощального гостевания</u> 1. Отчетный гала-концерт, посвященный закрытию лагерной смены	3

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения у обучающихся будут сформированы следующие качества и компетенции:

Предметные

Обучающиеся научатся:

- высказываться в устной и письменной формах;
- ориентироваться на разные способы решения социальных задач;
- видеть проблемы, ставить вопросы, высказывать суждения, делать умозаключения и выводы.

Метапредметные

Обучающиеся смогут:

- генерировать идеи, выбирать лучшие;
- сотрудничать, оказывать и принимать помощь;
- оценивать ход и результат своей деятельности, и деятельность других;
- осуществлять с помощью взрослого поиск нужной информации;
- выступать перед аудиторией, отвечать на вопросы;
- формировать и развивать логическое мышление и применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике.

Личностные

Обучающиеся проявят:

- готовность и способность к саморазвитию и самообразованию, осознанному выбору;
- осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к человеку, коллективу, его мнению, мировоззрению, готовность и способность вести диалог и продуктивное сотрудничество с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.
- умение осуществлять деятельность самостоятельно, в динамических группах.

МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Этапы реализации

1. Подготовительный этап – апрель- май. Этот этап характеризуется тем, что до открытия смены начинается подготовка к летнему сезону.

Деятельностью этого этапа является:

- проведение совещаний при директоре о работе по подготовке учреждения к летнему сезону;
- издание приказа по учреждению о проведении летней кампании;
- разработка программы деятельности профильной смены «Матрикария»;
- подготовка методического материала;
- отбор кадров для работы в период летней смены;
- составление необходимой документации (план-сетка, положение, должностные обязанности, инструкции т.д.)

2. Организационный этап.

Основной деятельностью этого этапа является:

- встреча детей, проведение диагностики по выявлению лидерских, организаторских и творческих способностей;
- формирование отрядов;
- знакомство с правилами жизнедеятельности лагеря.

3. Основной этап смены:

- реализация основной идеи смены;
- вовлечение детей в различные виды коллективно творческих дел;

- работа творческих мастерских.

4. Заключительный этап смены.

Основной идеей этого этапа является:

- подведение итогов смены;
- анализ предложений детьми, родителями, педагогами, внесёнными по деятельности профильной смены в будущем.

Игровая модель содержания деятельности

Сюжетно-ролевая игра «Матрикария», реализуется в течение летней смены (продолжительность - 18 дней). Её сюжет состоит в том, что в сказочной стране «Матрикария» живут герои из разных мультфильмов со своими семьями. Каждый год они с нетерпением ждут приезда гостей на фестиваль «Ромашка в ладошке». Название фестиваля выбрано не случайно. «Матрикария» в переводе с латинского языка означает полевой цветок Ромашка, который в России является символом семьи. Поэтому каждый отряд в лагере становится отдельной семьёй со своей фамилией (названием отряда).

Введение в игру начинается с момента встречи детей в первый день лагеря мультипликационными героями Карамелькой и Коржиком, которые рассказывают «тайну» названия смены. Во время торжественного открытия смены ребята обнаруживают, что главная Ромашка страны «Матрикария» исчезла. Что бы к началу фестиваля вырастить новую Ромашку ребятам надо каждый день выполнять разные задания, которые им присылают герои мультфильмов.

В течение всей смены дети изучают «Дерево семейных ценностей», придумывают «Традиции моей семьи», рассуждают над мудрыми мыслями «Сложи и объясни пословицу», говорят о семье «И в шутку, и в серьёз». За правильно выполнение задание на ромашке появляются новые лепестки. На каждом лепестке находится шифр ключевой фразы смены, которую дети разгадают на закрытии лагеря. Каждый отряд ведёт свой семейный альбом куда заносят, зарисовывают, клеивают всё самое интересное, с чем встречаются во время испытаний.

По итогам каждого дня самые активные «Семьи» получают условные единицы – «ромашки», которые зачисляются отряду. В конце смены побеждает тот отряд у кого будет больше всех ромашек.

В основной период проходят ключевые дела по всем направлениям деятельности объединения. Это комплекс социально-воспитательных и оздоровительных мероприятий.

Итоговым, кульминационным делом основного периода является большой праздник, придуманный детьми и педагогами. Каждый ребёнок в лагере вырастив настоящую ромашку забирает её домой, на память о счастливом пребывании в летнем профильном объединении «Матрикария».

2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

Условия реализации программы

Занятия проходят на базе МБОУ ДОД ДДТ г. Бикина. Оборудованы специальные отрядные комнаты.

Часть занятий проходит на стадионе МБОУ ООШ № 5

Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы используется вся имеющаяся материально-техническая база учреждения:

Аппаратура: Микшер; колонки; Компьютер; Мультимедийный проектор; Ноутбуки; Видеокамера; Телефоны; Фотоаппарат

Спортивный инвентарь: Баскетбольные мячи; Футбольные мячи; Волейбольные мячи; Резиновые мячи разных размеров; Скакалки; Гимнастические обручи; Кегли; Маты.

Развивающие игры: Шашки; Шахматы; Строительный конструктор; Настольные игры

Кадровое обеспечение: Начальник лагеря (методист); Воспитатели (педагоги дополнительного образования); Вожатые (обучающиеся старших классов, находящиеся на социальной практике).

Формы контроля: спортивные игры, эстафеты; творческие конкурсы; экскурсии; интеллектуальные конкурсы; викторины; обучающиеся занятия; квесты; ролевые игры; тематические праздники; воспитательный час.

Оценочные материалы

Система отслеживания результатов включает в себя:

Мониторинг результатов деятельности участников профильной программы.

Методическое обеспечение

Формы организации занятий: групповые; фронтальные.

Форма проведения занятий: беседы; выставки; викторины; концерты игры (квесты); эстафеты.

Методы обучения:

- Словесные (рассказ, беседа, объяснение);
- Наглядные (иллюстрации, демонстрации);
- Практические (практические и творческие занятия);
- Эвристический (продумывание будущей работы).

Педагогические технологии:

- Технология личностно-ориентированного обучения.
- Групповые технологии.
- Технология коллективной творческой деятельности.
- Технология «ТРИЗ».
- Игровая технология.

Перечень методических материалов, необходимых для реализации программы (в расчете на количество обучающихся):

- игры на развитие творческих способностей, образного мышления, пространственного восприятия;
- демонстрация готовых изделий;
- методическая литература;
- просмотр видеороликов, мастер классов.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. З.Сибли Л. Чувства разные нужны – чувства разные важны. Москва, 2016;
2. Коган М.С. С игрой круглый год. – Новосибирск, 2016;
3. Сборник игр и мероприятий для летнего пришкольного лагеря. Составитель: Иващенко О.В. г. Тереза, 2017;
4. Кипнис М. Тренинг семейных отношений. Москва, 2015
5. Сборник программ и сценариев для оздоровительно- образовательных центров, детских лагерей и площадок. Интересные каникулы. – М., 2012
6. Филин Д.Ю. 20 дней из жизни вожатого. - М., 2010 Праздник в школе. - Минск.: Красико - Принт, 2017.
7. Асборн. Карточки-занятия. 100 игр для дома и улицы.
https://vk.com/doc245271930_664026547?hash=12b3e61235jBN5vpEGmvSuz5RPZnWRy9rea9j9ksFPX&dl=GjpvXTTHHoZnOmRvOrAid6D7rqLuRd0u1HEgGTWwuvk
8. Семейные ценности. Сайт <https://whatisgood.ru/theory/tradicionnye-semejnye-cennosti-chto-stoit-za-etim-ponyatiem/>

2. ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА «КИБЕР-ТРЕК»

Авторы-составители: Цой Э.Э., Кан Р.В.

Краевое государственное бюджетное нетиповое образовательное учреждение
«Краевой детский центр «Созвездие»

1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «КиберТрек» знакомит ее участников с современными технологиями. Обучающиеся могут пройти обучение по одному из образовательных модулей по своему выбору: «Пилотирование беспилотных летательных аппаратов», «Твердотельное моделирование и 3D печать», «Создание и разработка сайтов», «3D-моделирование в Blender». Каждый модуль программы предполагает свой проект, способствует формированию и развитию у обучающихся знаний, умений и навыков в области ИТ-технологий, технического мышления, изобретательности и конструкторских способностей. Программа «КиберТрек» поможет ребятам освоить проектную деятельность, приобрести опыт технического моделирования. Навыки инженерии, полученные на занятиях по программе технического творчества, станут первыми шагами к самостоятельной творческой деятельности по созданию собственных моделей.

Направленность программы: техническая.

Актуальность программы. Современное состояние экономики государства требует интенсивного развития инженерных дисциплин, возрождения производства и модернизации научно-технической базы. В принятом по инициативе В. В. Путина федеральном проекте «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» приоритетным направлением является предоставление возможности обучающимся найти себя, раскрыть свои таланты и выбрать соответствующую профессию.

В Стратегии социально-экономического развития Хабаровского края на период до 2030 года актуализирован запрос на подготовку инженерных кадров для производственно-технического развития региона. В связи с этим ранняя инженерная подготовка подростков по профильным техническим дисциплинам, дальнейшая профессиональная ориентация в секторы производства особенно важна.

С помощью программы обучающиеся смогут приобщиться к техническому творчеству, приобрести полезные в жизни практические навыки. Занятия по программе помогут раскрыть индивидуальные способности обучающихся, осознанно подойти к выбору будущей профессии.

Новизна и отличительные особенности. Программа «КиберТрек» впервые реализуется в Краевом детском центре «Созвездие» на краевой профильной смене «Академия». Данную программу от существующих программ по техническому творчеству отличают следующие особенности:

- интеграция модулей программ и педагогов для ее реализации (ФГБОУ ВПО ДВГУПС, КГБНОУ КДЦ Созвездие, Центр военно-спортивной подготовки и патриотического воспитания молодежи «Воин»);

- комплексный характер обучения. Программа объединяет несколько дисциплин, в ее реализации задействованы несколько педагогов;

- модульный характер и вариативность обучения. Программа состоит из нескольких самостоятельных модулей-курсов. Дети имеют возможность выбора «своего» модуля обучения;
- краткосрочный характер обучения (на период краевой профильной смены);
- предпрофессиональный характер обучения, направленность на развитие хард и софт навыков;
- проектная деятельность.

Адресат программы. Программа адресована обучающимся в возрасте от 12 до 17 лет, участникам краевой профильной смены, находящимся в условиях временного детского коллектива. Условия набора в группу: по желанию участников смены. Количество обучающихся в группе: до 20 человек.

Объем и сроки освоения программы, режим занятий. Сроки реализации программы: 10 дней, 20 академических часов. Продолжительность занятия: 2 академических часа ежедневно (с перерывом 10 минут). Режим занятий: 2 академических часа в день. Расписание занятий фиксируется в план-сетке краевой профильной смены. Продолжительность и режим занятий осуществляются в соответствии с СП 2.4. 3648 -20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Формы обучения и виды занятий по программе. Форма обучения – очная. Формы организации деятельности детей: индивидуально-групповая, парная, коллективно-групповая, фронтальная. Основной формой обучения является коллективная проектная деятельность, групповая и индивидуальная формы работы. На занятиях предусмотрено время для знакомства с теоретическими знаниями и выполнение практических и творческих заданий.

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель программы – раскрытие творческих способностей обучающихся средствами технического моделирования и 3D технологий, активизация познавательной деятельности и возможности самореализации.

Задачи программы:

предметные:

- формировать у обучающихся специальные технологические навыки и умения в процессе технической творческой деятельности;
- формировать навыки инженерно-конструкторской и проектной деятельности;

метапредметные:

- формировать умения планировать работу по реализации замысла, способность предвидеть результат и достигать его, при необходимости вносить коррективы в первоначальный замысел;
- формировать способность к продуктивному общению и сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в процессе творческой деятельности.

личностные:

- развивать целеустремленность, упорство, дисциплинированность, ответственность и самоконтроль;
- формировать коммуникативную культуры обучающихся, внимание, уважение к людям.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Учебный план

№ п/п	Название модуля	Всего часов	теория	практика	Форма промежуточной аттестации
1	«Пилотирование беспилотных летательных аппаратов»	20	4	16	зачет
2	«Твердотельное моделирование и 3D печать»	20	5	15	выставка технического творчества
3	«Создание и разработка сайтов»	20	4	16	презентация сайта КПС «Академия»
4	«3D-моделирование в Blender»	20	5	15	презентация дизайн-проекта

*Учебные планы модулей программы содержатся в соответствующих разделах программы.

Содержание программ

№	Название модуля	Основные темы	Итоговый проект
1.	«Пилотирование беспилотных летательных аппаратов»	Знакомство с видами и принципами применения БПЛА. Введение в FPV дроны. Симулятор управления БЛА. Полеты на FPV. Полеты на дронах mini 3 pro. Полеты на симуляторах FPV. Работа с картами, ПО типа Dji fly и Dji pilot. Полеты на дронах типа Matrice 30t. Полеты на симуляторах FPV. Полеты на dji avata или arwin 129. Итоговый зачет	мини-зачет по полетам, видеозаезд по дружине «Созвездие»
2.	«Твердотельное моделирование и 3D печать»	Введение в моделирование и 3D печать. Обзор программы Blender. Программа-слайсер Cura. Встроенные модификаторы. Моделирование и печать Лотоса Комарова. Моделирование и печать Амурского тигра. Использование функции скульптинг. Встроенные модификаторы и аддоны. Моделирование и печать Хребта Дуссе-Алинь. Моделирование и печать озера Амур с помощью встроенных аддонов.	«Семь чудес Хабаровского края»: смоделированные в программе Blender и распечатанные на 3D принтере модели: лотос, тигр, мост, остров, горный хребет, петроглифы

		Моделирование и печать Петроглифов. Моделирование и печать Амурского моста. Доработка итоговых проектов. Промежуточная аттестация.	
3.	«Создание и разработка сайтов»	Знакомство с платформой Figma. Основы работы с фреймами и слоями. Работа с инструментами рисования и фигурами Работа с текстом и типографикой. Импорт и работа с изображениями и иконками. Создание компонентов и их использование. Прототипирование и интерактивность. Совместная работа и комментарии. Экспорт и подготовка кода для разработчиков. Итоговый проект	Проект по созданию сайта смены «Академия»
4.	«3D-моделирование в Blender»	Знакомство с ПО для 3D моделирование Blender. Моделирование ландшафта. Моделирование геометрии объектов. Работа с материалами и шейдерами. Настройка окружения сцены, рендеринг сцены. Общая планировка и моделирование стен, пола и потолка. Моделирование мебели и оборудования. Материалы и освещение. Заключительный этап работы. Промежуточная аттестация	Проект «Дизайн кабинетов учебного корпуса дружины «Созвездие»

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

предметные:

- у обучающихся сформированы специальные технологические навыки и умения в процессе технической творческой деятельности;
- сформированы навыки инженерно-конструкторской и проектной деятельности.

метапредметные:

- сформированы умения планировать работу по реализации замысла, способность предвидеть результат и достигать его, при необходимости вносить коррективы в первоначальный замысел;

- сформирована способность к продуктивному общению и сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в процессе творческой деятельности.

личностные:

- обучающиеся проявляют целеустремленность, упорство, дисциплинированность, ответственность и самоконтроль;
- сформирована коммуникативная культура обучающихся, внимание, уважение к людям.

Итоги образовательных модулей:

- по модулю программы «Твердотельное моделирование и 3D печать» обучающиеся выполняют проект «Семь чудес Хабаровского края»;
- по модулю «3D-моделирование в Blender» обучающиеся выполняют дизайн-проект школьных кабинетов: компьютерного класса, кабинета химии, физики и др.
- по модулю «Создание и разработка сайтов» обучающиеся выполняют проект по созданию сайта смены «Академия»;
- по модулю «Пилотирование беспилотных летательных аппаратов» обучающиеся выполняют видео экскурсии дружины «Созвездия» с высоты полета дрона.

2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

КОНТРОЛЬ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

Формы контроля. Для отслеживания результативности образовательного процесса используются следующие формы контроля: входящий контроль (собеседование, тестирование, анкетирование); текущий контроль (осуществляться по результатам выполнения обучающимися практических заданий); промежуточная аттестация - презентация коллективного проекта на итоговом мероприятии смены «Студенческая весна».

Предметом диагностики и контроля являются образовательные продукты обучающихся (созданные модели, проекты), а также освоенные способы деятельности, знания, умения, которые относятся к целям и задачам курса. Проверка достигаемых образовательных результатов производится в следующих формах: текущий рефлексивный самоанализ, контроль и самооценка обучающимися выполняемых заданий; взаимооценка обучающимися работ друг друга или работ, выполненных в группах; публичная защита выполненных обучающимися творческих работ (индивидуальных и групповых); текущая диагностика и оценка педагогом деятельности обучающихся; итоговая оценка деятельности и образовательной продукции обучающегося.

Основными формами фиксации образовательных результатов являются: фото и видео материалы занятий обучающихся, размещенные на сайте учреждения; журналы посещаемости занятий; отзывы обучающихся и родителей.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Оценочные материалы: анкеты обучающихся, психологические тесты, карта оценки проекта, журналы учета посещаемости обучающихся, анализ выполнения программы, фото и видео отчеты.

*Оценочные материалы представлены в программах модулей.

Оценка результативности и качества программы

Критерии	Показатели результативности	Методы определения
Получены основные и теоретические	Расширен понятийный аппарат. Информированы о	Входное и выходное анкетирование участников программы

практические знания по образовательному модулю	сферах применения навыков	на основании диагностики «Техника от А до Я»
Проявляет способности к эмпатии, пониманию переживаний, состояний других людей	наблюдается умение выстраивать эффективную коммуникацию со сверстниками и взрослыми, умение работать в команде; активное участие в КТД	Наблюдение, анализ достижений детей
Научился устанавливать и поддерживать контакты, сотрудничать, избегать конфликтных ситуаций		
Успешно реализованы потребности детей, в различных видах деятельности	Активное участие детей в деятельности детского объединения	Анализ продуктов деятельности (презентации, выставки)

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Материально-техническое обеспечение

1. *Перечень оборудования учебных кабинетов:* столы и стулья по количеству обучающихся; школьная доска; шкаф для хранения дидактических материалов.

2. *Технические средства обучения (ТСО),* перечень которых содержится в модулях программы.

Кадровое обеспечение: штатные педагоги дополнительного образования, приглашенные педагоги дополнительного образования методисты.

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Методическое обеспечение программы содержит описание модулей, методов и технологий обучения, форм организации учебного занятия, алгоритмы учебных занятий, дидактическое обеспечение.

Формы организации учебных занятий. Основная форма проведения занятий — творческая мастерская. Основным дидактическим средством обучения моделирования является учебно-практическая деятельность обучающихся. Основной тип занятий — практикум. Задания выполняются с помощью персонального компьютера и необходимых программных средств. Желателен доступ в Интернет.

Каждая тема программы начинается с постановки задачи характеристики образовательного продукта, который предстоит создать обучающимся. С этой целью педагог проводит веб-экскурсию, мультимедийную презентацию, комментированный обзор сайтов или демонстрацию слайдов. Изучение нового материала носит сопровождающий характер. Обучающиеся изучают его с целью создания запланированного продукта - графического файла, эскиза модели и т.п. Далее, проводится отработка умений выполнять технические задачи, соответствующие минимальному уровню планируемых результатов обучения. Далее выполняется комплексная творческая работа по созданию определенного образовательного продукта, например эскиза. Такая деятельность ведет к закреплению знаний и служит регулярным индикатором успешности образовательного процесса. Регулярное повторение способствует закреплению изученного материала.

Методы обучения:

- практические (проектные, самостоятельная работа);

- аналитические (анализ работы, итогов выполнения задания; рефлексия участников);
- проблемно-поисковый метод;
- управление деятельностью обучающихся (эвристическая беседа, алгоритмы);
- информационные (словесные, демонстрационные).

Индивидуальное освоение основных способов деятельности происходит на основе заданий и алгоритмов действий.

Кроме индивидуальной, применяется и групповая работа. На определенных этапах обучения ребята объединяются в группы, т.е. используется проектный метод обучения. Выполнение проектов завершается публичной защитой результатов и рефлексией.

Отбор методов обучения обусловлен необходимостью формирования *информационной и коммуникативной компетентностей* обучающихся. Решение этих задач обеспечено наличием в программе следующих элементов компетенций:

- социально-практическая значимость компетенции (например, для чего необходимо уметь создавать трехмерные объекты);
- личностная значимость компетенции (зачем обучающемуся необходимо быть компетентным в области 3D моделирования и т.д.);
- перечень реальных объектов действительности, относящихся к данным компетенциям (3D моделирование, 3D принтер, компьютер, компьютерная программа и др.);
- знания, умения и навыки, относящиеся к данным объектам;
- способы деятельности по отношению к данным объектам;
- минимально необходимый опыт деятельности обучающегося в сфере данной компетенции;
- индикаторы — учебные и контрольно-оценочные задания по определению уровня компетентности обучающегося.

Проектная деятельность. Проектная деятельность – это форма организации совместной деятельности детей, совокупность приёмов и действий в их определённой последовательности, направленной на достижение поставленной цели, где цель – это решение конкретной проблемы, значимой для обучающихся и оформленной в виде конечного продукта.

Кейс-технологии. Кейс представляет собой жизненную ситуацию, описание которой отражает практическую проблему. Выступает как технология коллективного обучения, которая интегрирует технологии развивающего обучения, включая процедуры индивидуального, группового и коллективного развития, формирования определенных личностных качеств обучающихся.

Технологии обучения

Технология	Целевые ориентации	Прогнозируемый результат использования технологий
Технология проблемного обучения	- постановка проблемных ситуаций с опорой на имеющиеся знания; - развитие познавательных и творческих способностей; - активизация самостоятельной деятельности обучающихся	- усвоение материала; - самостоятельный поиск информации и работа с ней; - активная позиция ребенка, ответственность - мотивация к получению знаний

Информационно-коммуникационные технологии	- формирование и развитие информационной и коммуникативной компетенции; - мотивации к изучению нового материала.	- поиск и работа с информацией в Интернете
Метод проектов	- стимулирование интереса, мотивация к изучению нового материала, к созданию коллективного или группового проекта; - умение применять полученные знания; - развитие коммуникативных навыков; - овладение навыками исследовательской деятельности	- создание коллективного или группового проекта
Игровые технологии	- приобретение знаний и умений в нестандартной деятельности; - расширение кругозора, познавательной деятельности; - развитие познавательных процессов, коммуникативных навыков	- приобретение необходимых знаний, погружение в роль
Здоровье сберегающие технологии	- создание условий для сохранения психического и физического здоровья обучающихся.	- соблюдение санитарно-гигиенических требований (проветривание, оптимальный тепловой режим, освещенность, чистота, соблюдение техники безопасности); - смена видов деятельности на занятии, физ.паузы; - благоприятный психологический климат
Рефлексивные технологии	- самостоятельная оценка своего состояния, эмоций, результатов своей деятельности; - осмысление своих действий	- рефлексия настроения; - рефлексия деятельности; - рефлексия содержания

Итоги реализации программы

Итогом программы стал творческий фестиваль «Студенческая весна», на котором демонстрировались итоговые проекты. В малом универсальном зале ФОК состоялась выставка технического творчества факультета «Кибер-трек»

1. «Пилотирование беспилотных летательных аппаратов». Проект - видео экскурсия по дружине «Созвездие» с высоты полета дрона

https://disk.yandex.ru/i/AXngke7X7de_qQ

<https://t.me/kdcsozvezdie/7498> <https://t.me/kdcsozvezdie/7655>

<https://t.me/kdcsozvezdie/7653> <https://t.me/kdcsozvezdie/7651>

2.»3D моделирование в Blender». Дизайн-проект школьных кабинетов

<https://disk.yandex.ru/d/8IOpUJhePUOZZw>

3. «Твердотельное моделирование и 3D печать». Проект «Семь чудес Хабаровского края» <https://t.me/kdcsozvezdie/7671>

<https://disk.yandex.ru/d/brCqTSIYChJtpA>

4 «Создание и разработка сайтов». Проект по созданию сайта смены «Академия».

Фотографии с занятий Краевой профильной смены «Академия»

https://vk.com/album-390954_301744286

МОДУЛИ ПРОГРАММЫ

1. МОДУЛЬ «ПИЛОТИРОВАНИЕ БЕСПИЛОТНЫХ ЛЕТАТЕЛЬНЫХ АППАРАТОВ»

Беспилотные летательные аппараты (далее – БПЛА) вызывают большой интерес у подростков увлекающихся управлением виртуальных объектов на экранах планшетов и ноутбуков. Концептуальной идеей программы является идея создания условий для формирования инженерного мышления обучающихся, их мотивации к занятию техническими дисциплинами.

Направленность: техническая.

Актуальность программы модуля. В современном мире, мире высоких технологий резко возросла популярность беспилотных летательных аппаратов. В основном они используются как инструменты для проведения различных исследований и аэросъемок. Среди приоритетных направлений спасательные операции, охрана природы и порядка. Развитие беспилотных технологий позволяет исключить присутствие человека в опасных для него ситуациях. Беспилотные летательные аппараты являются одними из наиболее востребованных технических систем военного назначения. Актуальность данной программы состоит в том, что она, реализуя социальный заказ общества в подготовке технически грамотных специалистов, решает проблемы личностного развития обучающегося.

Педагогическая целесообразность. Программа направлена на развитие у обучающихся интереса к конструкторской деятельности, значительно расширяющей кругозор и образованность школьника, направлена на профессиональную ориентацию и мотивацию для возможного продолжения обучения. В ходе подготовки обучающиеся получают теоретические знания, которые позволяют управлять БПЛА.

Новизна и отличительные особенности. В процессе деятельности обучающиеся сталкиваются с решением технических вопросов и с необходимостью применения информационных технологий. Отличительные особенности программы заключается в формировании функциональной грамотности и профессиональных компетенций, необходимых будущим операторам БПЛА. Принципы обучения программы позволяют применять индивидуальный подход, чередовать занятия и отдых в зависимости от состояния ребенка, и предусматривают вариативность в выборе практического материала, технологий, форм и методов проведения занятий. Это дает возможность приобщить ребенка к техническому творчеству, формировать его творческие возможности.

Цель и задачи программы модуля

Цель: приобщение обучающихся к научно-техническому творчеству через их ознакомление с принципами действия и основами управления беспилотными летательными аппаратами.

Задачи:

предметные:

- сформировать представление о конструкциях и механизмах, используемых в БПЛА, их назначении, перспективах развития;
- сформировать знания основ теории полета, умения и навыки визуального пилотирования БПЛА.

метапредметные:

- способствовать формированию навыков проектной деятельности;
- развивать навыки работы с информационно-коммуникационными технологиями для эффективного выполнения учебной задачи (работа с компьютером, сетью интернет, осуществление поиска необходимой информации).

личностные:

- сформировать навыки сотрудничества: работа в коллективе, в команде, малой группе (в паре);
- сформировать активную личностную позицию;
- мотивировать на достижение коллективных целей.

Учебный план

Наименование темы	Количество часов			Формы контроля
	Всего	Теория	Практика	
1. Знакомство с видами и принципами применения БПЛА	2	0,5	1,5	практическая работа
2. Введение в FPV дроны	2	0,5	1,5	практическая работа
3. Симулятор управления БЛА. Полеты на FPV.	2	0,5	1,5	практическая работа
4. Полеты на дронах mini 3 pro	2	0,5	1,5	практическая работа
5. Полеты на симуляторах FPV	2	0,5	1,5	практическая работа
6. Работа с картами, ПО типа Dji fly и Dji pilot	2	0,5	1,5	практическая работа
7. Полеты на дронах типа Matrice 30t	2	0,5	1,5	практическая работа
8. Полеты на симуляторах FPV	2	0	2	практическая работа
9. Полеты на dji avata или darwin 129	2	0,5	1,5	практическая работа
10. Итоговый зачет	2	0	2	презентация проекта
Итого часов	20	4	16	

Содержание программы модуля

Тема 1. Знакомство с видами и принципами применения БПЛА.

Теория: История БАС. Развитие беспилотных технологий за последние 5 лет в гражданской и военной сферах. Классификация, технические характеристики и принцип работы БАС. Техника безопасности при работе с БАС. Законодательство о применении воздушных летательных аппаратов.

Практика: Демонстрация алгоритма безопасного обращения с беспилотными средствами. Предполетный и послеполетный осмотр. Обслуживание модулей.

Тема 2. Введение в FPV дроны.

Теория: Отличие FPV дрона от квадрокоптера. «Вид от первого лица». Устройство, детали и принцип работы FPV-дронов.

Практика: Практическая работа с комплектом для FPV- полетов «Клевер FPV», тренировочные полеты.

Тема 3. Симулятор управления БЛА. Полеты на FPV.

Теория: Симулятор управления БЛА, моделирование полета. Комплектация БЛА-аппарата, программирование полетного контроллера Установка батарей; Условные звуковые сигналы электроники; Правила управления аппаратом; Пульт управления; Дополнительное навесное оборудование; Интерактивные сервомоторы.

Практика: Практический полет на симуляторе полета с использованием пульта управления. Отработка навыков пилотирования воздушного судна. Прохождение трассы на время.

Тема 4. Полеты на дронах mini 3 pro.

Теория: Теория полета мультикоптера - тяжелее воздуха? Основы пилотирования и маневрирования. Элементы дрона.

Практика: Прохождение теста и полёт. Подготовка к полету. Диагностика и проверка после полета. Выполнение всех действий предполетной подготовки для запуска в режиме ручного управления. Первые тренировочные полеты с визуальным управлением.

Тема 5. Полеты на симуляторах FPV.

Теория: Принципы работы с программами. Основные органы управления пульта управления. Принцип полета и основы прохождения специальной трассы. Симулятор управления БЛА, моделирование полета. Элементы механики.

Практика: Симулирование полета и управлением аппаратом на компьютере с помощью пульта управления. Возможности автоматического полета.

Тема 6. Работа с картами, ПО типа Dji fly и Dji pilot.

Теория: Основы аэроразведки, картографии и ориентирования. DJI приложение по управлению дронами DJI серий Mavic, Mini и Air.

Практика: Работа с картами, ПО типа Dji fly и Dji pilot

Тема 7. Полеты на дронах типа Matrice 30t.

Теория: Квадрокоптер с тепловизором DJI Matrice 30T. Основные характеристики.

Практика: Полеты на дронах типа Matrice 30t.

Тема 8. Полеты на симуляторах FPV.

Практика: Симулирование полета и управлением аппаратом на компьютере с помощью пульта, возможности автоматического полета.

Тема 9. Полеты на dji avata или darwin 129.

Теория: DJI Avata: лучший FPV-дрон со съёмкой от первого лица. Технические характеристики. Полеты на dji avata или darwin 129.

Практика: Подготовка к полету. Диагностика и проверка после полета. Выполнение всех действий предполетной подготовки для запуска DJI Tello в режиме ручного управления. Установка приложения Tello на смартфон. Изучение интерфейса. ТБ при полете. Первые тренировочные полеты с визуальным управлением.

Тема 10. Итоговый зачет.

Практика: Общение теоретического материала. Применение полученных знаний. Зачетный полет. Демонстрация фотографий аэросъемки.

Календарный учебный график

№	дата	Тема	Виды деятельности	кол-во часов
1	06.07.24	Знакомство с видами и принципами применения БПЛА	Демонстрация алгоритма безопасного обращения с беспилотными средствами. Предполетный и послеполетный осмотр. Обслуживание модулей.	2
2	08.07.24	Введение в FPV дроны	Практическая работа с комплектом для FPV- полетов «Клевер FPV», тренировочные полеты	2
2	08.07.24	Введение в FPV дроны	Практическая работа с комплектом для FPV- полетов «Клевер FPV», тренировочные полеты	2
3	09.07.24	Симулятор управления БЛА. Полеты на FPV.	Практический полет на симуляторе полета с использованием пульта управления. Отработка навыков пилотирования воздушного судна. Прохождение трассы на время.	2
4	10.07.24	Полеты на дронах mini 3 pro	Прохождение теста и полёт. Подготовка к полету. Диагностика и проверка после полета. Выполнение всех действий предполетной подготовки для запуска в режиме ручного управления. Первые тренировочные полеты с визуальным управлением.	2
5.	11.07.24	Полеты на симуляторах FPV	Симулирование полета и управлением аппаратом на компьютере посредством пульта управления, возможности автоматического полета.	2
6.	12.07.24	Работа с картами, ПО типа Dji fly и Dji pilot	Работа с картами, ПО типа Dji fly и Dji pilot	2
7.	13.07.24	Полеты на дронах типа Matrice 30t	Квадрокоптер с тепловизором DJI Matrice 30T. Основные характеристики. Полеты на дронах типа Matrice 30t.	2
8.	15.07.24	Полеты на симуляторах FPV	Симулирование полета и управлением аппаратом на компьютере посредством пульта управления, возможности автоматического полета.	2
9.	16.07.24	Полеты на dji avata или darwin 129	Подготовка к полету. Диагностика и проверка после полета. Выполнение всех действий предполетной подготовки для запуска DJI Tello в режиме ручного управления. Установка приложения Tello на смартфон. Изучение интерфейса. ТБ при	2

			полете. Первые тренировочные полеты с визуальным управлением.	
10	17.07.24	Итоговый зачет	Обобщение теоретического материала. Применение полученных знаний. Презентация проекта.	2

Планируемые результаты освоения программы модуля

предметные:

- сформированы представление о конструкциях, механизмах, используемых в БПЛА, их назначении, перспективах развития;
- сформированы знания основ теории полета, умения и навыки визуального пилотирования БПЛА. Обучающиеся будут соблюдать правила техники безопасности при эксплуатации БПЛА; смогут проводить проверку исправности, работоспособности и готовности БПЛА; У обучающихся будут сформированы навыки проведения проверки систем обеспечения полетов БПЛА и их функциональных элементов к использованию по назначению; Обучающиеся смогут управлять, эксплуатировать, обслуживать БПЛА.

метапредметные:

- сформированы навыки проектной деятельности;
- развиты навыки работы с информационно-коммуникационными технологиями для эффективного выполнения учебной задачи (работа с компьютером, сетью интернет, осуществление поиска необходимой информации).

личностные:

- сформированы навыки сотрудничества: работы в коллективе, в команде, малой группе (в паре);
- сформирована активная личностная позиция;
- мотивированы на достижение коллективных целей.

Формы контроля. Для отслеживания результативности образовательного процесса используются следующие формы аттестации: текущий контроль (осуществляться по результатам выполнения обучающимися практических заданий); промежуточная аттестация: зачет по пилотированию БЛА.

Основными формами представления результатов обучения являются: презентация/показ творческих работ (видеоэкскурсии с высоты полета дрона); анализ работы; журнал учёта посещаемости занятий; рефлексия обучающихся. Основная форма подведения итогов: презентация видео-экскурсии на итоговом мероприятии смены «Студенческая весна».

Оценочные материалы: журнал учёта посещаемости занятий; анализ выполнения программы; правила техники безопасности; фотоотчёт. Оценивание индивидуальных образовательных результатов обучающихся по критериям: мотивация обучающихся к познавательной, творческой и практической деятельности; увлеченность деятельностью; активность обучающихся; визуальная динамика развития умений и навыков; аккуратность выполнения творческих заданий.

Условия реализации программы модуля

Учебное помещение. Кабинет оборудован столами и стульями в соответствии с государственными стандартами.

Материально-техническое обеспечение: компьютерный класс, ПК оборудование; проектор; мультимедийная доска. *Партнеры программы* – «Воин» предоставляют следующее ТО: Dji mini 3 pro, Dji mavic 3, Dji matrice 30t, Dji matrice 300rtk, Fimi se 2022, Dji avata Darwin 129 (7 дюймовый fpv дрон).

Кадровое обеспечение: педагог дополнительного образования с соответствующим образованием.

Методы обучения: информационные (словесные, демонстрационные); управление деятельностью обучающихся (эвристическая беседа, алгоритмы); практические (репродуктивные, проектные, кейсы, самостоятельная работа); аналитические (анализ работы, рефлексия участников).

МОДУЛЬ 2. «ТВЕРДОТЕЛЬНОЕ МОДЕЛИРОВАНИЕ И 3D ПЕЧАТЬ»

Программа модуля «Твердотельное моделирование и 3D печать» познакомит обучающихся с основами трехмерного моделирования в программе Blender и с технологией 3D печати на принтерах Ender 3 и PICASO. Обучающиеся создадут проект «Семь чудес Хабаровского края». Программа рассчитана на приобщение обучающихся к техническому творчеству. Занятия позволяют дополнить знания участников данной локации по основной образовательной программе в ряде предметов (черчение, иностранный язык, геометрия, информатика), узнать основы специальностей, связанных с моделированием и анимацией объекта, что облегчит выбор будущей профессии.

Направленность: техническая.

Актуальность модуля обусловлена социальным заказом родителей и желанием самих детей заниматься 3D моделированием. Развитие технического творчества обучающихся является сегодня одним из приоритетных направлений в педагогике. Актуальность выбранного направления обусловлена современными тенденциями технического развития нашей страны, повышением роли инженерной подготовки во всех сферах деятельности. Актуальной является задача поиска подходов, методик, технологий для реализации потенциалов и выявления талантливых подростков с инженерными способностями.

Педагогическая целесообразность. Данная программа обеспечивает теоретическое и практическое ознакомление с современными информационными технологиями проектирования и конструирования, включает в себя практическое освоение техники создания трехмерной модели. Программа позволяет раскрыть творческий потенциал обучающихся в процессе выполнения практических заданий, создаёт условия для дальнейшей профориентации обучающихся.

Педагогическая целесообразность определяется так же следующими положениями: обучающиеся будут получать знания, используя современные средства и технологии в среде разработки трехмерного проектирования; программа ориентирована на получение технического и инженерного образования, что является одним из приоритетных направлений социально-экономического развития Хабаровского края; программа трехмерного моделирования имеет практическую направленность, главным условием каждого занятия является эмоциональный настрой обучающихся и желание творить.

Новизна и отличительные особенности программы модуля. На занятиях вырабатываются навыки выполнения моделей, анимации, работы с современными полимерными материалами. Отличительной особенностью данной программы является ее практико-ориентированная направленность, основанная на привлечении обучающихся к выполнению творческих заданий и разработки моделей, готовых к печати на 3D принтере. Особенность программы – проект «Семь чудес Хабаровского края».

Цель: развитие творческих способностей обучающихся с помощью систем трехмерного моделирования и их интерфейса.

Задачи:*предметные:*

-сформировать и развить навыки моделирования с помощью программы Blender;

- научиться работе в программах для 3D печати Ultimaker Cura и Polygon;

- освоить навыки 3D печати на принтерах Ender3 и Picaso.

метапредметные:

- развивать познавательные способности (исследования, поиска и отбора необходимой информации, логических действий и способов решения задач);

- развивать коммуникативные навыки, включающие возможность сотрудничества, планирования и согласованного выполнения совместной деятельности, умение договариваться, вести дискуссию, правильно выражать свои мысли, уважать партнера.

личностные:

- развивать личностно значимые качества обучающихся: внимательность, любознательность, познавательный интерес к новым технологиям, творческое мышление.

- способствовать развитию познавательного интереса к информационным технологиям, формированию информационной культуры обучающихся.

Учебный план

№	Тема	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Введение в моделирование и 3D печать. Техника безопасности.	2	1	1	беседа выполнение практической работы
2	Обзор программы Blender. Программа-слайсер Cura.	2	1	1	выполнение практической работы
3	Встроенные модификаторы. Моделирование и печать Лотоса Комарова.	2	0,5	1,5	выполнение практической работы
4	Моделирование и печать Амурского тигра. Использование функции скульптинг.	2	0,5	1,5	выполнение практической работы
5	Встроенные модификаторы и аддоны. Моделирование и печать Хребта Дуссе-Алинь	2	0,5	1,5	выполнение практической работы
6	Моделирование и печать озера Амут с помощью встроенных аддонов	2	0,5	1,5	выполнение практической работы
7	Моделирование и печать Петроглифов	2	0,5	1,5	выполнение практической работы
8	Моделирование и печать Амурского моста	4	0,5	3,5	выполнение практической работы

9	Доработка итоговых проектов. Промежуточная аттестация.	2	0	2	презентация проектной работы
Итого		20	5	15	

Содержание программы

Тема 1. Введение в 3D моделирование и 3D печать. Техника безопасности.

Теория: Инженерная и компьютерная графика как основа деятельности современного инженера-конструктора. Обзор современных средств компьютерной графики. Понятие и принципы моделирования объектов. Виды моделирования. Инструктаж по технике безопасности. Особенность программы – проект «Семь чудес Хабаровского края». Знакомство с компьютерной техникой, используемой в образовательной программе «3D моделирование и 3D печать». Распределение по компьютерам.

Практика: Настройка рабочего стола.

Тема 2. Обзор программы Blender. Программа-слайсер Cura.

Теория: Программа «Blender»: назначение, интерфейс, инструменты, их опции, приемы их использования. Понятие – слайсер. Программы для 3D печати. Знакомство со слайсером Ultimaker Cura 3D.

Практика: Изучение интерфейса программы Blender, создание простой 3D модели. Настройка слайсера Ultimaker Cura для печати 3D принтере.

Тема 3. Встроенные модификаторы. Моделирование и печать Лотоса Комарова.

Теория: Что такое модификаторы. Разбор модификаторов: Mirror (симметрия); Solidify (объемность); Surface (подразделение поверхности). Типология технологий трехмерной печати, применение, современный технологический уровень, дальнейшее развитие. Знакомство с 3D принтером, особенности работы эксплуатируемой модели принтера, обучение принципам трехмерной печати.

Практика: Создание лотоса с помощью модификаторов настройка 3D модели для печати.

Тема 4. Моделирование и печать Амурского тигра. Использование функции скульптинг.

Теория: Рабочее окно скульптинг, инструменты для скульптинга в Blender. Использование встроенных кистей программ.

Практика: Моделирования тигра с помощью скульптинга.

Тема 5. Встроенные модификаторы и аддоны. Моделирование и печать Хребта Дуссе-Алинь.

Теория: Аддон Landskep. Применение встроенных функций.

Практика: Моделирование и печать Хребет Дуссе-Алинь с помощью встроенных аддонов.

Тема 6. Моделирование и печать озера Амут с помощью встроенных аддонов.

Практика: Моделирование и печать Хребта Дуссе-Алинь, озеро Амут с помощью встроенных аддонов.

Тема 7. Моделирование и печать Петроглифов.

Практика: Моделирование и печать Хребта Дуссе-Алинь, озера Амут, Петроглифов с помощью встроенных аддонов.

Тема 8. Моделирование и печать Амурского моста.

Теория: Что такое вершины, ребра, грани. Экструдирование и его применение.

Практика: Моделирование и печать Амурского моста с помощью экструдирования.

Тема 9. Доработка итоговых проектов. Промежуточная аттестация.

Практика: Доработка итоговых проектов. Компонировка и расположение собственного проекта.

Календарный учебный график

№	дата	Тема	Виды деятельности	кол-во акад. часов
1	06.07.24	Введение в моделирование и 3D печать. Техника безопасности.	Знакомство с компьютерной техникой. Инструктаж по технике безопасности. Настройка рабочего стола.	2
2	08.07.24	Обзор программы Blender. Программа-слайсер Cura.	Изучение интерфейса программы Blender, создание простой 3D модели. Настройка слайсера Ultimaker Cura для печати 3D принтере.	2
3	09.07.24	Встроенные модификаторы. Моделирование и печать Лотоса Комарова.	Разбор модификаторов: Mirror (симметрия); Solidify (объемность); Surface (подразделение поверхности). Создание лотоса с помощью модификаторов настройка 3D модели для печати.	2
4	10.07.24	Моделирование и печать Амурского тигра. Использование функции скульптинг.	Инструменты для скульптинга в Blender. Использование встроенных кистей программ Моделирования тигра с помощью скульптинга.	2
5.	11.07.24	Встроенные модификаторы и аддоны. Моделирование и печать горного хребта Хребет Дуссе-Алинь	Аддон Landsker. Применение встроенных функций. Практика: Моделирование и печать Хребет Дуссе-Алинь, озеро Амур, Петроглифы с помощью встроенных аддонов.	2
6.	12.07.24	Встроенные модификаторы и аддоны. Моделирование и печать озера Амур,	Аддон Landsker. Применение встроенных функций. Моделирование и печать Хребет Дуссе-Алинь	2
7.	13.07.24	Встроенные модификаторы и аддоны. Моделирование и печать петроглифов	Аддон Landsker. Применение встроенных функций. Моделирование озеро Амур, Петроглифы с помощью встроенных аддонов.	2
8.	15.07.24	Моделирование и печать Амурского моста	вершины, ребра, грани. Экструдирование и его применение. Моделирование и печать Амурского моста с помощью экструдирования.	2
9.	16.07.24	Моделирование и печать Амурского моста	Моделирование и печать Амурского моста с помощью экструдирования.	2

10	17.07.24	Доработка итоговых проектов. Промежуточная аттестация.	Доработка итоговых проектов. Компонировка и расположение собственного проекта	2

Планируемые результаты освоения программы модуля

предметные:

- обучающиеся сформировали и развили навыки моделирования с помощью программы Blender;
- научились работе в программах для 3D печати Ultimaker Cura и Polygon.
- освоили навыки 3D печати на принтерах Ender3 и Picaso.

метапредметные:

- обучающиеся умеют продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе работы в парах и коллективной работы, договариваться и приходить к общему решению.
- будут демонстрировать умение ставить цели и планировать их достижение, самостоятельно решать проблемные и ситуационные задачи, делать выводы и обобщать, оценивать и корректировать результаты деятельности;
- будут уметь самостоятельно проводить поиск нужной информации, в том числе с помощью ИКТ для решения поставленной задачи, работать графическими материалами.

личностные:

- обучающиеся проявляют внимательность, любознательность, познавательный интерес к новым технологиям, творческое мышление.
- обучающиеся проявляют познавательный интерес к информационным технологиям, формированию информационной культуры обучающихся.

Формы контроля. Основными формами контроля результатов обучения являются: текущий контроль: устный опрос, рефлексия, практическое творческое задание; промежуточная аттестация: выполнение практического задания.

Основными формами представления результатов обучения являются: презентация/показ творческих работ; анализ работы; журнал учёта посещаемости занятий; рефлексия обучающихся. Основная форма подведения итогов: выставка технического творчества «Семь чудес Хабаровского края».

Оценочные материалы: журнал учёта посещаемости занятий; анализ выполнения программы; правила техники безопасности; итоговые творческие работы обучающихся; фотоотчёт. Оценивание индивидуальных образовательных результатов обучающихся по критериям: мотивация обучающихся к познавательной, творческой и практической деятельности; увлеченность деятельностью; активность обучающихся; визуальная динамика развития умений и навыков; аккуратность выполнения творческих заданий; проработка деталей конечного продукта.

Диагностический лист

№	критерий	балл
1	знает основы 3D графики, принципы работы с 3D объектами; приемы использования текстур	
2	умеет создавать 3D объекты, использовать модификаторы при создании 3D объектов; преобразовывать объекты в поверхности	
3	умеет использовать основные методы моделирования создавать и применять материалы	
4	умеет оформлять и защиты мини проект.	

Условия реализации программы модуля

Учебное помещение. Кабинет оборудован столами и стульями в соответствии с государственными стандартами.

Материально-техническое обеспечение: 3D принтер Picaso и Ender3, PLA пластик для печати; компьютеры; мультимедиа проектор; экран; ПО Blender версии не ниже 3.6.; ПО Ultimaker Cura и Polygon.

Кадровое обеспечение: педагог по информационным технологиям.

Методическое и дидактическое обеспечение: видеоматериалы по теме занятия, презентация, раздаточный материал.

Методическое обеспечение программы модуля. Методы обучения: словесные (рассказ, беседа); наглядные (демонстрация образцов, использование иллюстративного, раздаточного, видео - материала, презентация); практические (практическая творческая работа).

В процессе реализации программы используются педагогические технологии: «обучение в сотрудничестве», здоровьесберегающие технологии, рефлексивные технологии, игрового обучения.

Алгоритм работы (этапы): 1) Знакомство. 2) Правила безопасности. 3) Презентация по 3D моделированию и печати. 4) Разбор программы Blender. 5) Моделирование с преподавателем 3D модели. 6) Демонстрация 3D печати. 7) 3D печать готового изделия.

3. МОДУЛЬ «СОЗДАНИЕ И РАЗРАБОТКА САЙТОВ»

Курс «Создание и разработка сайтов» включает в себя практическое освоение техники создания web-страниц, тематических сайтов. Веб-дизайнер — одна из самых востребованных на сегодняшний день профессий на рынке. Программа позволяет обучающимся получить базовые навыки организации процесса работы в онлайн-редакторе Figma, научить грамотно подбирать цветовые схемы для любых элементов на сайте, работать со шрифтами, а также самостоятельно создать проект дизайн-макета сайта краевой профильной смены «Академия».

Направленность: техническая.

Актуальность программы в первую очередь обусловлена высоким интересом подростков к IT-сфере. В настоящее время развития цифровой среды, любой желающий может создать свой собственный web-сайт. Научившись создавать и разрабатывать дизайн сайтов, баннеров и презентаций, обучающиеся получают мощный и удобный инструмент для решения как учебных, так и прикладных задач.

Педагогическая целесообразность программы состоит в том, чтобы сформировать у подрастающего поколения новые компетенции, необходимые в обществе, использующем современные информационные технологии.

Новизна и отличительные особенности

Процесс обучения направлен на развитие разносторонних компетенций у обучающихся: творческих и практико-технических навыков. Обучение работе в Figma начинается с самых азов, то есть со знакомства с основными инструментами редактора и построена на последовательной подготовке обучающихся к созданию дизайн-макета сайта. Figma - новый развивающийся онлайн редактор, который в отличие от редакторов компании Adobe, имеет более адаптированный и удобный для пользователя интерфейс. Программа основана на критериях, отвечающих современным профессиональным тенденциям на рынке труда, что помогает профессиональному самоопределению обучающихся.

Для реализации программы организуется партнерское взаимодействие с ФГБОУ ВО «Дальневосточный государственный университет путей сообщения», г. Хабаровск (разработка учебных и дидактических материалов, проведение занятий педагогом). При составлении программы модуля были применены материалы дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Основы Figma», автор-составитель Федорова К.Е., педагог дополнительного образования АНО «Центр цифрового образования детей «IT – куб», г. Ижевск.

Формы проведения занятий: практические и лекционно-практические. Основная форма работы с детьми – индивидуальная и групповая. Программой предусмотрено проведение комбинированных занятий.

Цель: развития творческих навыков обучающихся средствами приобщения к основам дизайна и веб-дизайна, через работу с онлайн-редактором Figma.

Задачи:

предметные:

- обучить базовым навыкам организации процесса работы в онлайн-редакторе Figma;
- познакомить с основными предметными понятиями и их свойствами, с основными принципами разработки дизайн-макетов;
- научить создавать собственные дизайн-макеты с применением основных принципов композиции, теории цвета и типографики;

метапредметные:

- способствовать формированию навыков проектной деятельности;
- развивать навыки работы с информационно-коммуникационными технологиями для эффективного выполнения учебной задачи (работа с компьютером, сетью интернет, осуществление поиска необходимой информации).

личностные:

- сформировать у обучающихся умение действовать самостоятельно, организовывать собственную деятельность исходя из цели и задач занятия;
- способствовать формированию личностных качеств обучающихся: внимательности, воображения, мотивацию к учебной деятельности, креативности, коммуникативной культуры, критического мышления.

Учебный план

Наименование темы	Количество часов			Формы контроля
	Всего	Теория	Практика	
1. Знакомство с платформой Figma	2	0,5	1,5	практическая работа
2. Основы работы с фреймами и слоями	2	0,5	1,5	практическая работа
3. Работа с инструментами рисования и фигурами	2	0,5	1,5	практическая работа
4. Работа с текстом и типографикой	2	0,5	1,5	практическая работа
5. Импорт и работа с изображениями и иконками	2	0,5	1,5	практическая работа
6. Создание компонентов и их использование	2	0,5	1,5	практическая работа
7. Прототипирование и интерактивность	2	0,5	1,5	практическая работа
8. Совместная работа и комментарии	2	0,5	1,5	практическая работа
9. Экспорт и подготовка кода для разработчиков	2	0	2	практическая работа

10. Итоговый проект	2	0	2	презентация проекта
Итого часов	20	4	16	

Содержание программы модуля

Тема 1. Знакомство с платформой Figma.

Теория: Обзор платформы. Знакомство с интерфейсом Figma и основными инструментами: фрейм, шейп, текст, перо. Горячие клавиши в Figma. Знакомство с понятиями дизайн и плакат.

Практика: Получение первичных знаний в платформе Figma. Создание аккаунта в Figma. Работа с основными инструментами Figma, применяя горячие клавиши. Создание плаката из простых геометрических фигур.

Тема 2. Основы работы с фреймами и слоями.

Теория: Знакомство с понятиями растровая и векторная графика. Плюсы и минусы растровой и векторной графики. Знакомство с основными ресурсами для скачивания растровой и векторной графики. Инструменты для основных приемов работы с фреймами и слоями для создания структурированной дизайн-макета.

Практика: Создание и настройка фреймов. Работа со слоями: добавление, упорядочивание, группировка. Получение первичных навыков работы с фреймами и слоями. Создание баннера, используя растровую и векторную графику.

Тема 3. Работа с инструментами рисования и фигурами.

Теория: Инструменты для работы с фигурами. Функционал инструмента маска в Figma. Как и где применять. Функционал инструмента кадрирование фото. Знакомство с понятием градиент. Основные ресурсы по подбору гармоничных сочетаний цветов для градиента. Функционал инструментов цветокоррекция и обводка.

Практика: применение инструментов рисования и фигур для создания графических элементов. Получение первичных навыков работы с фигурами. Создаем баннер с использованием маски. Отрисовка кнопок для различных состояний, используя градиенты и обводку.

Тема 4. Работа с текстом и типографикой.

Теория: Знакомство с понятием типографика и основными ресурсами для скачивания шрифтов. Правило подбора шрифтовой пары. Инструменты для оформления текста. Добавление и редактирование текстовых блоков. Функционал стилей в Figma, их добавление и настройка. Функционал эффектов в Figma, их добавление и настройка.

Практика: Настройка шрифтов, размеров, интервалов и выравнивания текста. Использование стилей текста для единообразного оформления. Получение первичных навыков работы с функциями MPP. Добавление стилей заливки, шрифтов и эффектов, основываясь на растровое изображение. Создание электронной открытки, используя добавленные стили и эффекты. Установка шрифтов и их применение при создании электронной открытки.

Тема 5. Импорт и работа с изображениями и иконками.

Теория: Инструменты для работы с изображениями.

Практика: Импорт изображений и иконок. Настройка размеров и размещение изображений на фреймах. Получение первичных навыков импорта и работы с изображениями.

Тема 6. Создание компонентов и их использование.

Теория: Инструменты для работы с компонентами. Знакомство с понятиями Автолейаут, варианты и компоненты в Figma, их функционалом. Способы настройки автолейаутов, вариантов и компонентов.

Практика: Создание компонентов и их вариаций. Использование компонентов в проекте. Получение первичных навыков работы с компонентами. Отрисовка каталога интернет-магазина с использованием автолейаутов, вариантов и компонентов.

Тема 7. Прототипирование и интерактивность.

Теория: Что такое интерактивные прототипы.

Практика: Добавление интерактивных элементов: кнопки, ссылки. Получение первичных навыков работы с прототипами.

Тема 8. Совместная работа и комментарии.

Теория: Инструменты для совместной работы. Знакомство с онлайн-доской для совместной работы FigJam. Знакомство с понятием прототип сайта, его ролью в веб-дизайне.

Практика: Добавление и управление комментариями. Совместный доступ к проектам. Получение первичных навыков для совместной работы. Построение архитектуры сайта в FigJam. Отрисовка прототипа сайта в Figma.

Тема 9. Экспорт и подготовка кода для разработчиков.

Практика: Экспорт изображений, иконок и других элементов. Получение первичных навыков экспорта иконок и других элементов.

Тема 10. Итоговый проект.

Практика: Общение теоретического материала. Применение полученных знаний. Подготовка презентации проекта. Презентация проекта.

Календарный учебный график

№	дата	Тема	Виды деятельности	кол-во акад.часов
1	06.07.24	Знакомство с платформой Figma	Знакомство с интерфейсом Figma и основных инструментов	2
2	08.07.24	Основы работы с фреймами и слоями	Создание и настройка фреймов. Работа со слоями: добавление, упорядочивание, группировка	2
3	09.07.24	Работа с инструментами рисования и фигурами	Научить использовать инструменты рисования и фигуры для создания графических элементов	2
4	10.07.24	Работа с текстом и типографикой	Добавление и редактирование текстовых блоков. Настройка шрифтов, размеров, интервалов и выравнивания текста. Использование стилей текста для единообразного оформления	2
5.	11.07.24	Импорт и работа с изображениями и иконками	Импорт изображений и иконок. Настройка размеров и размещение изображений на фреймах	2
6.	12.07.24	Создание компонентов и их использование	Создание компонентов и их вариаций. Использование компонентов в проекте	2

7.	13.07.24	Прототипирование и интерактивность	Добавление интерактивных элементов: кнопки, ссылки	2
8.	15.07.24	Совместная работа и комментарии	Добавление и управление комментариями. Совместный доступ к проектам	2
9.	16.07.24	Экспорт и подготовка кода для разработчиков	Экспорт изображений, иконок и других элементов	2
10	17.07.24	Итоговый проект	Применение полученных знаний	2

Планируемые результаты освоения программы модуля

предметные:

- обучающиеся овладели базовыми навыками работы в онлайн-редакторе Figma;
- познакомились с основными предметными понятиями и их свойствами, с основными принципами разработки дизайн-макетов;
- научились создавать собственные дизайн-макеты с применением основных принципов композиции, теории цвета и типографики.

Обучающиеся проявляют знания, умения, навыки: свободное владение онлайн-редактором Figma, знание его возможностей и инструментов; умение работать с типографикой; знание основных законов композиции; умение работать с различными изображениями; создание макета сайта одностраничника (лендинга), а также отрисовка его отдельных элементов в онлайн-редакторе Figma; создание презентаций в онлайн-редакторе Figma.

метапредметные:

- сформированы навыки проектной деятельности (умение анализировать возникающие проблемы, планировать и прогнозировать деятельность, осуществлять ее конструирование, создавать продукт, анализировать результаты проектной деятельности);
- развиты навыки работы с информационно-коммуникационными технологиями для эффективного выполнения учебной задачи (работа с компьютером, сетью интернет, осуществление поиска необходимой информации).

личностные:

обучающиеся проявляют:

- личностные качества: внимательности, воображения, мотивацию к учебной деятельности.
- коммуникативные способности - умение выражать и интерпретировать мысли, слышать собеседника, договариваться, выступать с компьютерным сопровождением;
- критическое мышление, как способность оценивать информацию, поступающую извне, анализировать её и проверять на достоверность, видеть причинно-следственные связи, отбрасывать ненужное и выделять главное, делать выводы.

Формы контроля разрабатываются для определения результативности освоения программы, отражают достижение ее цели и задач: текущий контроль: выполнение творческих и практических заданий; промежуточная аттестация: создание сайта, защита проекта. Основными формами представления результатов обучения являются: презентация/показ творческих работ; анализ

работы; журнал учёта посещаемости занятий; рефлексия обучающихся. Основная форма подведения итогов: презентация сайта смены «Академия».

Оценочные материалы: журнал учёта посещаемости занятий; анализ выполнения программы; правила техники безопасности; итоговые творческие работы обучающихся; фотоотчёт. Оценивание индивидуальных образовательных результатов обучающихся по критериям: мотивация обучающихся к познавательной, творческой и практической деятельности; увлеченность деятельностью; активность обучающихся; визуальная динамика развития умений и навыков; аккуратность выполнения творческих заданий; проработка деталей конечного продукта.

Задания для промежуточной аттестации:

1. Создание презентации в Figma. Примерные темы: спорт, животный мир, искусство, времена, года, информационные технологии, география (страны, города). Требования к презентации: размер слайдов 16:9, количество слайдов не меньше 5; использовать в презентации растровую и векторную графику; использовать в презентации маски, градиенты, обводку, эффекты; использовать в презентации шрифтовые пары; разработать единый стиль.

Критерии оценивания: Раскрытие выбранной темы через презентацию - 1 балл; Использование шрифтов, грамотный подбор шрифтовой пары - 1 балл; Использование в презентации растровой и векторной графики хорошего качества - 1 балл; Применение эффектов, масок, градиентов в презентации - 1 балл; Выдерживание общего стиля - 1 балл. Максимальное количество баллов – 5. Набранные баллы переводятся в уровни освоения по следующей шкале: – 1 балл: низкий уровень; – 2 – 3 балла: средний уровень; – 4 – 5 баллов: высокий уровень.

2. Отрисовка сайта одностраничника (лендинга). Примерные темы: сайт-визитка компьютерной игры; мероприятие/праздник/событие; реклама одного товара/услуги; сайт «о себе» . Критерии оценивания: Соблюдение общей стилистической тематики во всем проекте и грамотный подбор цветовой гаммы - 1 балл; Соблюдение принципов композиции в дизайне - 1 балл; Соблюдение правил типографики в дизайне - 1 балл; Грамотное и емкое наполнение проекта контентом - 1 балл; Использование качественных иллюстраций, изображений, фото в проекте - 1 балл; Защита проекта - 1 балл. Максимальное количество баллов – 5.

Набранные баллы переводятся в уровни освоения по следующей шкале: – 1 балл: низкий уровень; – 2 – 3 балла: средний уровень; – 4 – 5 баллов: высокий уровень.

Условия реализации программы модуля

К условиям реализации программы относятся помещения, площадки, оборудование, приборы, информационные ресурсы.

Материально-техническое обеспечение программы. Для успешного выполнения программы потребуется следующее оборудование, материалы, программное обеспечение и условия. Количество единиц оборудования и материалов указано из расчета количественного состава группы обучающихся (16 человек). Распределение комплектов оборудования и материалов: 1 комплект на обучающегося: компьютер (ноутбук) с монитором, клавиатурой и мышкой, на котором установлено следующее программное обеспечение: операционная система Windows (версия не ниже 10) / Linux, Figma, пакет офисных программ MS Office / LibreOffice – 16 шт.; компьютеры (ноутбуки) должны быть подключены к единой сети с доступом в Интернет; презентационное оборудование (проектор с экраном/телевизор с большим экраном) с возможностью подключения к компьютеру (ноутбуку) – 1 комплект; флипчарт с комплектом листов / маркерная доска, соответствующий набор письменных принадлежностей – 1 шт.

Информационное обеспечение: Тематические каналы на youtube.com; Тематические форумы в сети Internet; Сайты UX/ дизайнеров и разработчиков ПО.
Кадровое обеспечение: педагог дополнительного образования технической направленности.

Методическое обеспечение программы

Методы обучения:

- словесные: рассказ, объяснение, беседа, дискуссия;
- наглядные: демонстрация дидактических материалов, видеофильмов; компьютерные игры.
- практические: работа с аудио- и видеоматериалами, интернет-экскурсии, тренинги, участие в мероприятиях.

Вместе с традиционными методами обучения используются активные методы обучения: мозговой штурм, моделирование, метод проектов, метод эвристических вопросов, игровые ситуации, анализ конкретных ситуаций (case-study) и др.

Занятия проводятся с использованием таких форм организации учебной деятельности как групповая, фронтальная, индивидуальная.

Основной формой проведения учебных занятий является практическое занятие. В ходе реализации программы педагог вправе применять любую из доступных форм организации учебного занятия: беседа, защита проектов, игра, конкурс, лекция, мастер-класс, «мозговой штурм», наблюдение, презентация, соревнование, и т.д.

Типы занятий: занятие по формированию новых умений, обобщение и систематизация изученного, практическое применение знаний, умений, комбинированные занятия, контрольно-проверочные занятия.

Педагогические технологии, используемые в образовательном процессе

1) Проектная технология, учебно-исследовательская деятельность. В ходе образовательного процесса обучающиеся создают и защищают собственные проекты, учатся методам поиска информации, самопрезентации. На занятиях создаются и реализуются учебные мини-проекты, в которых обучающиеся решают учебные задачи на основе построения последовательности этапов от цели к конкретному результату. В процессе обучения осуществляется знакомство обучающихся с информационно-коммуникационными технологиями.

2) Технология развития критического мышления помогает обучающимся определять приоритеты, анализировать, оценивать, выявлять ошибки, повысить мотивацию. Осуществляется при совместной работе в группах, при взаимодействии во время выполнения заданий, при диалоге обучающихся между собой и с педагогом. Обязательным условием является сбор данных о динамике обучающегося и анализ его достижений и трудностей.

Алгоритм формирования критического мышления предполагает ответы на следующие вопросы: 1. Какова цель данной познавательной деятельности? 2. Что известно? 3. Что делать? 4. Достигнута ли поставленная цель?

3) Технология имитационной игры – это моделирование реальной деятельности в специально созданных условиях, а её элементы включают в себя взаимосвязанные знаниевые и деятельностные компоненты обучения.

4) Технология проблемного обучения способствует развитию проблемного мышления учащихся и педагога. Проблемный вопрос — это входящий в состав проблемной задачи или отдельно взятый учебный вопрос (вопрос-проблема), требующий ответа на него посредством мышления. Вопросы, стимулирующие мышление, начинаются с таких вопросительных слов и словосочетаний, как «почему», «отчего», «как (чем) это объяснить», «как это понимать», «как доказать»,

(обосновать)», «что из этого следует (какой вывод)» и т.п. Проблемная задача – учебная проблема с четкими условиями, задаваемыми преподавателем или выявленными и сформулированными кем-либо из обучающихся.

5) Интерактивные технологии направлены на развитие готовности к организации группового общения.

6) Технология дискуссионного общения включает в себя взаимосвязанные компоненты: мотивационный (готовность, желание принять участие в дискуссии); познавательный (знание о предмете спора, проблемная ситуация); операционно-коммуникативный (умение вести спор, отстаивать свою точку зрения, владеть способами осуществления логических операций); эмоционально-оценочный (эмоциональные переживания, потребности, отношения, мотивы, оценки, личностный смысл).

4. МОДУЛЬ «3D-МОДЕЛИРОВАНИЕ В BLENDER»

Модуль «3D-моделирование в Blender» познакомит обучающихся с удивительным миром 3D-графики. Участники программы постигнут основы 3D-моделирования и визуализации с помощью программы Blender, получают полезные знания и практические навыки на примере решения конкретных задач.

Направленность: техническая.

Актуальность модуля. В наше время 3D модели используются во всех отраслях науки, техники, медицины, в коммерческой и управленческой деятельности. В основе 3D технологий лежит 3D моделирование. Сегодня трудно представить работу дизайнера, проектировщика, мультипликатора без использования 3D моделей, построенных с помощью компьютера.

Педагогическая целесообразность. Вариативность заданий и доступность содержания, мотивирует ребят к техническому творчеству. Работа над моделями способствует развитию логического мышления, творческих способностей и профессиональной ориентации обучающихся.

Новизна. Программа образовательного модуля «3D-моделирование в Blender» посвящена дизайн-проекту по моделированию интерьера кабинетов школы КДЦ Созвездие. Ребята выполняют 3D моделирование дизайна школьных кабинетов: компьютерного класса, кабинета химии, физики и др. Дизайн-проекты обучающихся могут быть применены на практике при благоустройстве кабинетов школы.

Отличительные особенности. Данная программа дает стартовые знания пакета Blender, необходимые для моделирования объектов, а также основы дизайна интерьера и трехмерной анимационной графики. На занятиях обучающиеся изучат освещение и настройки окружающей среды, дизайн и построение трехмерных макетов. Программа посвящена 3D дизайну, строится на интеграции двух направлений – технической и художественной. Совмещение обеих направленностей является отличительной особенностью программы. Учебный материал составлен таким образом, чтобы у обучающихся сложилось четкое представление о специфике современного 3D дизайна и его роли в жизни, об инженерной и творческой деятельности человека, направленной на отражение и преобразование окружающего мира.

Практическая работа включает вариативность содержания: каждый подросток выбирает сам - с каким уровнем сложности заданий он готов справиться в данный момент. В программе делается акцент на формирование метапредметных связей с информатикой, математикой и геометрией, изобразительным искусством, технологией, английским языком. Различные направления технического макетирования, основы компьютерного

моделирования, основы проектирования, интегрируются в единое поле образовательной и творческой деятельности.

Обучающиеся делятся на проектные команды по три человека и работают над дизайном одного кабинета (локации). Внутри команды распределяются задания:

1. Общая планировка и моделирование стен, пола и потолка (создание общего плана кабинета, включая размеры и расположение стен, пола и потолка; моделирование этих элементов в 3D-программе; установка масштаба и пропорции модели).

2. Моделирование мебели и оборудования (моделирование столов, стульев, доски, шкафов и другого оборудования в кабинете; изучение реальных размеров и формы мебели и создание точных 3D-моделей; размещение мебели и оборудования в кабинете в соответствии с планом).

3. Текстурирование и освещение (текстуры на поверхности в кабинете, такие как дерево, металл, пластик и ткани; создание реалистичных материалов и текстуры; настраивание освещения в кабинете, чтобы создать естественный или желаемый эффект; добавление дополнительных деталей, таких как окна, двери и картины для реализма).

Цель: формирование стартовых знаний и умений в области трехмерной компьютерной графики, овладение навыками дизайна в программе Blender.

Задачи:

предметные:

- сформировать интерес обучающихся к 3D- моделированию;
- сформировать базовые знания и умения в трехмерной графике;
- научить создавать дизайн проекты в среде Blender;

метапредметные:

- развивать познавательные способности (исследования, поиска и отбора необходимой информации, логических действий и способов решения задач);
- развивать коммуникативные навыки, включающие возможность сотрудничества, планирования и согласованного выполнения совместной деятельности, умение договариваться, вести дискуссию, правильно выражать свои мысли, уважать партнера.

личностные:

- развивать личностно значимые качества обучающихся: внимательность, любознательность, познавательный интерес к новым технологиям, творческое мышление.
- способствовать развитию познавательного интереса к информационным технологиям, формированию информационной культуры обучающихся.

Учебный план

№	Тема	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Знакомство с ПО для 3D моделирование Blender	2	1	1	беседа выполнение практической работы
2	Моделирование ландшафта	2	1	1	выполнение практической работы
3	Моделирование геометрии объектов	2	1	1	выполнение практической работы

4	Работа с материалами и шейдерами	2	1	1	выполнение практической работы
5	Настройка окружения сцены, рендеринг сцены	2	1	1	выполнение практической работы
6	Общая планировка и моделирование стен, пола и потолка	2	0	2	выполнение практической работы
7	Моделирование мебели и оборудования	4	0	4	выполнение практической работы
8	Материалы и освещение	2	0	2	выполнение практической работы
9	Заключительный этап работы. Промежуточная аттестация	2	0	2	презентация проектной работы
Итого		20	5	15	

Содержание программы

Тема 1. Знакомство с ПО для 3D моделирование Blender.

Теория: Основные инструменты моделирования, предоставляемыми ПО Blender. Особенность программы – проект «Дизайн кабинетов учебного корпуса дружины «Созвездие» . Инструктаж по технике безопасности и правила поведения.

Практика: Знакомство с интерфейсом ПО, использование «горячих клавиш» . Начало моделирования объектов сцены. Получение первичных знаний и навыков ПО Blender.

Тема 2. Моделирование ландшафта.

Теория: Инструменты для моделирования ландшафта.

Практика: Моделирование простого ландшафта (песка, моря). Получение первичных навыков работы с модификаторами.

Тема 3. Моделирование геометрии объектов.

Теория: Инструменты для работы с геометрией объектов.

Практика: Моделирование геометрии объектов (камни, трава, дом, причал). Получение первичных навыков работы с геометрией 3D объектов.

Тема 4. Работа с материалами и шейдерами.

Теория: Инструменты для создания и настройки материалов.

Практика: Создание и настройка материалов. Получение первичных навыков работы с материалами.

Тема 5. Настройка окружения сцены, рендеринг сцены.

Теория: Основные моменты настройки сцены перед рендерингом (позиция камеры, настройки рендера и освещения).

Практика: Подготовка сцены к завершающему этапу моделирования. Смоделированная сцена, итоговое изображение в формате PNG сцены.

Тема 6. Общая планировка и моделирование стен, пола и потолка.

Практика: Рассмотрение планировки и моделирование помещения (стены, пол, окна). Готовая модель помещения с соблюдением пропорций.

Тема 7. Моделирование мебели и оборудования.

Практика: Изучение моделируемых объектов. Моделирование объектов интерьера (стол, шкаф и т.д). Готовые модели объектов интерьера.

Тема 8. Материалы и освещение.

Практика: Подбор желаемых материалов и освещения. Моделирование материалов и освещения. Готовые материалы и освещение для сцены.

Тема 9. Заключительный этап работы. Промежуточная аттестация.

Практика: Расположение объектов на сцене. Объединение результатов работы нескольких учеников в одну сцену. Собранный сцену из результатов моделирования предыдущих занятий. Промежуточная аттестация

Календарный учебный график

№	дата	Тема	Виды деятельности	кол-во часов
1	06.07.24	Знакомство с ПО для 3D моделирование Blender.	Знакомство с интерфейсом ПО, использование «горячих клавиш». Начало моделирования объектов сцены.	2
2	08.07.24	Моделирование ландшафта.	Моделирование учащимися простого ландшафта.	2
3	09.07.24	Моделирование геометрии объектов.	Моделирование учащимися геометрии объектов.	2
4	10.07.24	Работа с материалами и шейдерами.	Создание и настройка учащимися материалов.	2
5.	11.07.24	Настройка окружения сцены, рендеринг сцены.	Подготовка сцены учащимися к завершающему этапу моделирования.	2
6.	12.07.24	Общая планировка и моделирование стен, пола и потолка.	Моделирование помещения.	2
7.	13.07.24	Моделирование мебели и оборудования.	Моделирование объектов интерьера.	2
8.	15.07.24	Моделирование мебели и оборудования.	Моделирование объектов интерьера.	2
9.	16.07.24	Материалы и освещение	Моделирование материалов и освещения.	2
10	17.07.24	Заключительный этап работы.	Объединение результатов работы нескольких учеников в одну сцену.	2

Планируемые результаты освоения программы модуля

предметные:

- обучающиеся имеют представление о 3D – технологиях, областях их применения, перспективах развития, знают технику безопасности, способы и приемы моделирования, умеют создавать эскизы, шаблоны для моделирования;
- обучающиеся знают основы трехмерной графики, интерфейс программы Blender и умеют в ней работать, знают и применяют основные элементы, инструменты и операции для работы в средах 3D -моделирования
- обучающиеся выполнили дизайн-проекты в среде Blender.

метапредметные:

- обучающиеся умеют продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе работы в парах и коллективной работы, договариваться и приходить к общему решению.
- обучающиеся демонстрируют умение ставить цели и планировать их достижение, самостоятельно решать проблемные и ситуационные задачи, делать выводы и обобщать, оценивать и корректировать результаты деятельности;
- обучающиеся демонстрируют умение самостоятельно проводить поиск нужной информации, в том числе с помощью ИКТ для решения поставленной задачи, работать графическими материалами.

личностные:

- обучающиеся проявляют внимательность, любознательность, творческое мышление.

- обучающиеся проявляют познавательный интерес к информационным технологиям, информационную культуру и грамотность.

Формы контроля. Для отслеживания результативности образовательного процесса используются следующие формы аттестации: входящий контроль (собеседование, тестирование, анкетирование); текущий контроль (осуществляться по результатам выполнения обучающимися практических заданий); промежуточная аттестация (представление индивидуального проекта). Основными формами представления результатов обучения являются: презентация/показ творческих работ; анализ работы; журнал учёта посещаемости занятий; рефлексия обучающихся. Основная форма подведения итогов: дизайн-проект по моделированию интерьера кабинетов школы КДЦ Созвездие.

Оценочные материалы: журнал учёта посещаемости занятий; анализ выполнения программы; правила техники безопасности; итоговые творческие работы обучающихся; фотоотчёт. Оценивание индивидуальных образовательных результатов обучающихся по критериям: мотивация обучающихся к познавательной, творческой и практической деятельности; увлеченность деятельностью; активность обучающихся; визуальная динамика развития умений и навыков; аккуратность выполнения творческих заданий; проработка деталей конечного продукта.

Диагностический лист

№	ФИ	Критерий					кол-во баллов
		работа создана в программе Blender 3D и сохранена в формате blend	использованы материалы, структуры, рендер	подготовлена презентация	представлены скриншоты или анимация	указаны все этапы создания	
1							1
2							1
3							1
4							1
5							1

Итого: 5 баллов

Условия реализации программы модуля

Учебное помещение. Кабинет оборудован столами и стульями в соответствии с государственными стандартами.

Материально-техническое обеспечение: компьютерный класс с предустановленным на ПК программным оборудованием Blender; проектор; мультимедийная доска.

Кадровое обеспечение: педагог дополнительного образования по информационным технологиям.

Методическое и дидактическое обеспечение: информационные материалы; мультимедийные презентации.

Методическое обеспечение программы модуля

Методы обучения:

- информационные (словесные, демонстрационные);
- управление деятельностью обучающихся (эвристическая беседа, алгоритмы);
- практические (репродуктивные, проектные, кейсы, самостоятельная работа).
- аналитические (анализ работы, рефлексия участников).

Основной формой обучения является практическая работа, проектная деятельность. Выполняя мини-проекты, обучающиеся знакомятся с основами 3D моделирования и дизайна в программе Blender. На основании полученных знаний обучающиеся разрабатывают индивидуальные проекты на заданную тему.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Модуль «Твердотельное моделирование и 3D печать»

1. Кронистер Дж. - Основы Blender. Учебное пособие (3-е издание) – 2010 (PDF, RUS).

2. Самоучитель Blender 2.7. – СПб.: БХВ-Петербург, 2016.-400 с.: ил. – (Самоучитель).

3. Прахов А.А. - Самоучитель Blender 2.6 — СПб: БХВ-Петербург, 2013.

4. Blender website (Интернет-ресурс) blender.org

Модуль «3D-моделирование в Blender»

1. Романенко Евгений. Blender. Дизайн интерьеров и архитектуры. — СПб.: Питер, 2024. — 176 с.: ил. — (Серия «Библиотека программиста»).

2. Практическое пособие Blender 3.0 для любителей и профессионалов. Моделинг, анимация, VFX, видеомонтаж — Москва, 2022, Издательство Солон-Пресс.

3. Андрей Прахов – Самоучитель Blender 2.7. — СПб.: Питер, 20216. — 400 с.: ил. — (Самоучитель).

4. Мария Серова. Учебник-самоучитель по графическому редактору Blender 3D. Моделирование и дизайн — Москва, 2022, Издательство Солон-Пресс.

5. Артем Слакв. Инструменты моделирования в Blender, дизайн — Москва, 2022, Издательство Солон-Пресс.

6. Прахов А.А. Blender. 3D-моделирование и анимация. Руководство для начинающих, - СПб.: 2009;

Модуль «Создание и разработка сайтов»

5. Бирман И.Б. Пользовательский интерфейс [Электронный ресурс] / И.Б. Бирман — М.: Изд-во Бюро Горбунова, 2017.

6. Голубева О.Л. Основы композиции [Электронный ресурс] / О.Л. Голубева— М.: Издательский дом «Искусство», 2004

7. Горбунов А.С. Типографика и вёрстка [Электронный ресурс] / А.С. Горбунов— М.: Изд-во Бюро Горбунова, 2015.

8. Сидоренко И. Дизайнер интерфейсов: Принципы работы и построения карьеры [Электронный ресурс] / И. Сидоренко. — М.: Олимп-Бизнес, 2023

9. Филл Ш. История дизайна [Электронный ресурс] / Ш. Филл — М.: КоЛибри, Азбука-Аттикус, 2022.

Модуль «Пилотирование беспилотных летательных аппаратов»

10. Биард Р.У., МакЛэйн Т.У. Малые беспилотные летательные аппараты. – Москва: Техносфера, 2018.

11. Килби Т. Дроны с нуля. – БХВ-Петербург, 2016. – 192 с.

12. Подружин Е. Г., Степанов В. М., Рябчиков П. Е. Конструирование и проектирование летательных аппаратов. Фюзеляж: учебное пособие для среднего профессионального образования. – Издательство Юрайт, 2019.

13. Яценюков В.С. Электроника. Твой первый квадрокоптер. Теория и практика. – БХВ-Петербург, 2016. – 192 с.

3. ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА «ХИМИЯ. СИНТЕЗЫ НЕОРГАНИЧЕСКИХ ВЕЩЕСТВ»

*Авторы-составители: Толстенок И.В., Поцилуйко О.Н.
Краевое государственное бюджетное нетиповое образовательное
учреждение «Краевой детский центр «Созвездие»*

1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Приоритетной задачей РФ в сфере воспитания детей является развитие личности, которая владеет актуальными знаниями и умениями в различных областях и которая способна реализовать свой потенциал в условиях современного общества.

Дополнительная общеобразовательная программа «Химия. Синтезы неорганических веществ» в первую очередь направлена на формирование у обучающихся интереса к российской науке в целом, в частности – к химии.

Так же, программа по химии направлена на формирование основных понятий химических явлений; на формирование представлений и знаний об особенностях неживой природы и науках, изучающих ее; на формирование умения выстраивать причинно-следственные связи, давать логические описания предметов и явлений; на формирование умения составлять монологические ответы в научном стиле; на формирование коммуникативно-социального опыта и расширения словаря за счет научных терминов.

Умение поставить гипотезу, провести ее экспериментальную проверку, проанализировать повторяемость наблюдений и полученных результатов, оценить существующие теории и, быть может, создать новые – все это формирует не только исследовательское мышление, но и наблюдательность, любознательность и открытость к новым знаниям.

В процессе получения знаний обучающиеся научатся правильно ставить цели, планировать наиболее рациональные пути их достижения, самоорганизовываться и организовывать других для решения поставленных задач, достигать практически значимых и общественно полезных результатов, применять инженерные подходы при решении задач.

Программа направлена на развитие мануальных навыков (2 тур) и теоретического аспекта (1 тур) химических знаний обучающихся в части выполнения заданий практической направленности Всероссийской олимпиады школьников по химии.

В процессе проведения занятий обучающиеся получают навыки работы с лабораторным стеклом (пробирка химическая, колба плоскодонная, колба коническая, колба мерная с меткой, бюретка, пипетка градуированная, пипетка Мора и др.), и оборудованием (титратор, весы аналитические, дозатор пипеточный, дозатор механический и др.), научатся рассчитывать физические и химические величины по факту проведения экспериментальных и лабораторных работ, распознавать качественные признаки катионов и анионов неорганических соединений.

Химия - наука, которая позволяет человечеству решать важнейшие проблемы современности - продовольственную, энергетическую, экологическую. Возможно, что новые знания, опыты по химии станут первыми шагами по дороге научного познания и кто-то из участников программы выберет путь ученого.

Направленность программы: естественнонаучная.

Уровень освоения программы: стартовый (ознакомительный), предполагает применение и реализацию общедоступных и универсальных форм организации учебной деятельности.

Актуальность программы: развитие науки – самый важный фактор обновления всех сфер жизнедеятельности человека. Она формирует мировоззрение, решает проблемы, встающие перед человечеством, тесно связана с техническим прогрессом, так же помогает создавать прогнозы развития общества и разрабатывать программы. Естественно-научные направления сегодня можно смело считать одними из наиболее перспективных. По сути, именно представители этих профессий работают над созданием материального и рукотворного окружающего мира.

Дополнительная общеобразовательная программа «Химия. Синтезы неорганических веществ» способствует развитию интереса к науке в целом, и в частности к химии, как к науке естественнонаучной направленности. Практическая часть программы делает материал актуальным и востребованным. Все эксперименты безопасны и просты, для осуществления которых используется специальное оборудование, приборы и реактивы. Такое содержание позволяет обучающимся любого уровня включиться в учебно-познавательный процесс.

Знания и умения, полученные в ходе программы по химии пригодятся и будущим участникам Всероссийских олимпиад, т. к. практический тур Всероссийской олимпиады школьников по химии включает в себя как качественный, так и количественный анализ.

Обучающиеся 8-9 классов должны обладать знаниями и навыками проведения качественного анализа. Качественный анализ позволяет различить ионы, способные сосуществовать совместно в растворе.

Старшие классы (10-11 класс), на базе полученных знаний о качественном анализе, и иных полученных ранее знаний при обучении в школе, получают навыки проведения количественного анализа. Количественный анализ позволяет дать количественную характеристику изучаемому раствору, оценив содержание вещества в определенных единицах (граммы, моль/л, микрограммы, моль, г/мл).

Таким образом, получение базовых знаний по этим разделам анализа позволит более грамотно проводить анализ и на продвинутом уровне выполнить задания 2 тура этапов Всероссийской олимпиады школьников по химии.

Педагогическая целесообразность. Занимаясь по данной программе, обучающиеся приобретут базовые знания и умения в перечисленных областях, усовершенствуют навыки планирования, смогут реализовывать конкретные исследовательские и прикладные задачи, поймут роль научных исследований в мире. Практические навыки работы обучающиеся получают на различных видах современного лабораторного стекла и оборудования. Выполнение участниками программы экспериментов с соблюдением правил техники безопасности способствует связи обучения с жизнью, формирует навыки логического мышления, воспитания трудолюбия, целеустремленности, предпрофессиональной ориентации.

Для выполнения лабораторных опытов, обучающиеся объединяются в пары. Всё это происходит в атмосфере доброжелательности и взаимной поддержки, что позволяет участникам программы не только получать новые знания, но и развивать свои практические умения.

Новизна программы заключается в ее содержании и методике проведения опытов и экспериментов с обучающимися. Методы и методические приёмы, используемые в данной программе направлены на формирование у детей способности самостоятельно мыслить, применять знания, умения выдвигать гипотезы, делать выводы и строить умозаключения, тщательно обдумывать

принимаемые решения и чётко планировать действия, эффективно сотрудничать в коллективе, быть открытыми для новых контактов. Занятия по программе будут способствовать развитию мотивации к «последствию» участников краевой профильной смены, к возможному выбору ими дальнейшего направления профессии или хобби.

Отличительные особенности.

Программа «Химия. Синтезы неорганических веществ» - интегрированная и предполагает интеграцию познавательной и практической деятельности обучающихся, содержит эксперименты по физике и химии.

Выполнение лабораторных работ под руководством педагога представлено в доступной и интересной форме. Обучающиеся научатся выполнять несложные физические и химические опыты, соблюдать правила техники безопасности, познакомятся с веществами и предметами, которые окружают их в повседневной жизни и с которыми могут произойти удивительные превращения.

Занятия по программе позволят обучающимся повысить уровень общей культуры, даст возможность интеграции в национальную и мировую культуру, сформирует восприятие химической картины природы, ориентирует на некоторые профессии, например, связанные с медициной, бытовым обслуживанием, химическим анализом.

Участникам данной программы физика и химия уже не покажутся такими скучными и непонятными.

Адресат программы: Программа адресована обучающимся в возрасте 14-17 лет (8-11 классы), участникам краевой профильной смены, находящимся в условиях временного детского коллектива. Условия набора в группу: по желанию, с учётом возрастных особенностей детей, с приоритетом посещения программы тех, кто успешно прошел входное тестирование, без особых требований и ограничений к уровню подготовленности.

Количество участников в группе: до 12 человек.

Сроки освоения и объем программы, режим занятий: 6 дней, 12 академических часов. Занятия проводятся в соответствии с планом краевой профильной смены, продолжительность одного занятия - 2 академических часа (с перерывом 10 минут). Продолжительность и режим занятий осуществляется в соответствии с санитарными правилами СП 2.4.3648-20 от 28.09.2020 г. «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Форма обучения - очная. Занятия проходят в форме мастер-класса на основе индивидуальной практической работы. Под практической работой понимается вид активной самостоятельной работы обучающихся, который проводится с применением различных методов, материалов, инструментов, приборов и других средств.

Формы организации занятий: групповые лабораторные работы.

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель программы: углубить и расширить базовые знания по химии через освоение системы знаний о фундаментальных законах химии, необходимых для понимания научной картины мира и при выполнении лабораторных экспериментов.

Задачи:

предметные:

- формировать понятие о роли естественных наук и научных исследований в современном мире;

- научить практическим навыкам качественного и количественного анализа в современной химической лаборатории.

- формировать у обучающихся навыки безопасного и грамотного обращения с веществами;

метапредметные:

- научить основам исследовательской деятельности;

- развивать коммуникативные компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной и соревновательной деятельности.

личностные:

- сформировать мотивацию к олимпиадной, научной деятельности;

- сформировать положительный имидж дисциплины.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Учебный план

№	Тема	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Химия - одна из важнейших наук о природе, понятие о синтезе неограниченных веществ. Получение карбоната гидроксомеди (II) – малахита. Методика синтеза	2	0,5	1,5	Практическая работа
	Исследование свойств полученного вещества.				
2.	Получение хромокалиевых квасцов. Методика синтеза Исследование свойств полученного вещества.	2	0,5	1,5	Практическая работа
3	Получение хромата калия. Методика синтеза Исследование свойств полученного вещества.	2	0,5	1,5	Практическая работа
4.	Получение хромата бария. Методика синтеза Исследование свойств полученного вещества.	2	0,5	1,5	Практическая работа
5.	Синтезы гетерополисоединений кластерной структуры Методика синтеза Исследование свойств полученных веществ.	2	0,5	1,5	Практическая работа
6.	Получение чистой меди. Методика синтеза Исследование свойств полученного вещества.	2	0,5	1,5	Практическая работа
	Итого	12	3	9	

Содержание программы

Тема 1: Химия - одна из важнейших наук о природе, понятие о синтезе неорганических веществ. Получение карбоната гидроксомеди (II) – малахита. Методика синтеза. Исследование свойств полученного вещества.

Теория: Химия - одна из важнейших наук о природе, понятие о синтезе неорганических веществ. Техника безопасности.

Практика: Лабораторный практикум 1. Получение карбоната гидроксомеди (II) – малахита. Методика синтеза. Исследование свойств полученного вещества.

Тема 2: Получение хромокалиевых квасцов. Методика синтеза. Исследование свойств полученного вещества.

Теория: Синтез неорганических веществ. Техника безопасности.

Практика: Лабораторный практикум 2. Получение хромокалиевых квасцов. Методика синтеза. Исследование свойств полученного вещества.

Тема 3: Получение хромата калия. Методика синтеза. Исследование свойств полученного вещества.

Теория: Синтез неорганических веществ. Техника безопасности.

Практика: Лабораторный практикум 3. Получение хромата калия. Исследование свойств полученного вещества.

Тема 4: Получение хромата бария. Методика синтеза. Исследование свойств полученного вещества.

Теория: Синтез неорганических веществ. Техника безопасности.

Практика: Лабораторный практикум 4. Получение хромата бария. Методика синтеза. Исследование свойств полученного вещества.

Тема 5: Синтезы гетерополисоединений кластерной структуры. Методика синтеза. Исследование свойств полученных веществ.

Теория: Синтез неорганических веществ. Техника безопасности.

Практика: Лабораторный практикум 5. Синтезы гетерополисоединений кластерной структуры. Методика синтеза. Исследование свойств полученного вещества.

Тема 6: Получение чистой меди. Методика синтеза. Исследование свойств полученного вещества.

Теория: Синтез неорганических веществ. Техника безопасности.

Практика: Лабораторный практикум 6. Получение чистой меди (Cu^0). Методика синтеза. Исследование свойств полученного вещества.

Календарный учебный график 1 группы:

№	дата	Тема
1	12.08.2024	Химия - одна из важнейших наук о природе, понятие о синтезе неорганических веществ. Получение карбоната гидроксомеди (II) – малахита Методика синтеза Исследование свойств полученного вещества.
2	13.08.2024	Получение хромокалиевых квасцов. Методика синтеза Исследование свойств полученного вещества.
3	14.08.2024	Получение хромата калия. Методика синтеза Исследование свойств полученного вещества.
4	15.08.2024	Получение хромата бария. Методика синтеза Исследование свойств полученного вещества.
5.	16.08.2024	Синтезы гетерополисоединений кластерной структуры Методика синтеза Исследование свойств полученных веществ.

		Получение чистой меди. Методика синтеза Исследование свойств полученного вещества.

Календарный учебный график 2 группы:

№	дата	Тема
1	19.08.2024	Химия - одна из важнейших наук о природе, понятие о синтезе неограниченных веществ. Получение карбоната гидроксомеди (II) – малахита Методика синтеза Исследование свойств полученного вещества.
2	20.08.2024	Получение хромокалиевых квасцов. Методика синтеза Исследование свойств полученного вещества.
3	21.08.2024	Получение хромата калия. Методика синтеза. Исследование свойств полученного вещества.
4	22.08.2024	Получение хромата бария. Методика синтеза Исследование свойств полученного вещества.
5.	23.08.2024	Синтезы гетерополисиодинений кластерной структуры Методика синтеза Исследование свойств полученных веществ.
6.	24.08.2024	Получение чистой меди. Методика синтеза Исследование свойств полученного вещества.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения обучающиеся будут знать, уметь, получают развитие умений и личностных качеств:

предметные:

- сформированы понятия о роли естественных наук и научных исследований в современном мире;
- сформированы практические навыки качественного и количественного анализа в современной химической лаборатории;
- сформированы навыки безопасного и грамотного обращения с веществами.

Обучающиеся знают:

- что изучает химия как наука и понимают значение химии в жизни человека;
- что такое неорганический синтез;
- технику безопасности в химической лаборатории.

Обучающиеся умеют:

- использовать современные приборы и оборудование в химической лаборатории;
- рассчитывать и готовить растворы;
- проводить качественный анализ вещества.

метапредметные:

- сформированы навыки для проведения исследовательской деятельности;
- развиты коммуникативные компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной и соревновательной деятельности.

Обучающиеся умеют:

- планировать работу и обрабатывать результат, интерпретировать полученные результаты;
- формулировать гипотезу, цель, задачи, конечный результат;

- работать в группе, в паре при проведении анализа;
- анализировать причины успеха/неуспеха научной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

личностные:

- мотивированы к олимпиадной, научной деятельности, к исследовательской деятельности за рамками программы;
 - сформирован положительный имидж дисциплины.
- Обучающиеся умеют: работать в группе, коллективе.

2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО – ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ (КОНТРОЛЯ)

Освоение дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы сопровождается текущим контролем успеваемости, промежуточной аттестацией обучающихся.

Текущий контроль успеваемости – это систематическая проверка образовательных достижений обучающихся, проводимая педагогом в ходе занятий в соответствии с учебным планом с целью установления фактического уровня знаний, умений и навыков обучающихся.

Промежуточная аттестация - комплексная оценка результата образовательной деятельности по дополнительной общеразвивающей программе на промежуточном или завершающем этапе реализации программы с целью объективного установления фактического уровня освоения и достижения результатов по образовательной программе за период обучения, а также с целью соотнесения этого уровня с прогнозируемыми результатами.

Текущий контроль: устный опрос, практическая работа, беседа, комментарии к экспериментам, педагогическое наблюдение

Промежуточная аттестация: практическая работа.

Формы отслеживания и фиксации результатов:

- журнал учёта посещаемости занятий, анализ работы, соблюдение правил техники безопасности на занятиях;
- педагогический мониторинг и анализ личностных достижений обучающихся в процессе выполнения практических работ;
- оценка уровня проявления интереса к изучаемому материалу;
- оценка уровня способности и готовности к самостоятельной практической работе, к коммуникации и взаимодействию в группе.

Формы представления результатов:

- оценивание деятельности участников (качественная оценка и количественная оценка в соответствии с условиями программы краевой профильной смены);
- рефлексия обучающихся (беседа);
- журнал учёта посещаемости занятий, анализ работы, соблюдение правил техники безопасности на занятиях.

Формы подведения итогов:

- оформление протокола занятий, как итоговый контроль для определения уровня усвоения программы каждым учащимся (диагностическая карта – контроль освоения синтеза).

Результаты обучения	Формы контроля результатов обучения	Формы предоставления результатов обучения
Предметные результаты		
- сформированы понятия о роли естественных наук и научных исследований в современном мире;	Беседа, устный опрос, педагогическое наблюдение	Журнал учета посещаемости, рефлексия, оценивание деятельности
-сформированы практические навыки качественного и количественного анализа в современной химической лаборатории;	Беседа, практическая работа, комментарии к результатам экспериментов.	Выполненная лабораторная работа по правилам ТБ, объяснение наблюдаемых явлений.
-сформированы навыки безопасного и грамотного обращения с веществами.	Беседа, педагогическое наблюдение	Соблюдение порядка выполнения работы и правил ТБ
Метапредметные результаты		
- сформированы навыки для проведения исследовательской деятельности;	Беседа, устный опрос, педагогическое наблюдение	Журнал учета посещаемости, рефлексия, оценивание деятельности
- развиты коммуникативные компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной и соревновательной деятельности.	Беседа, практическая самостоятельная работа, индивидуально-групповая работа, анализ и самоанализ деятельности	Рефлексия, соблюдение этических норм коммуникации, взаимодействия и культуры общения в группе
Личностные результаты		
-мотивированы к олимпиадной, научной деятельности, к исследовательской деятельности за рамками программы;	Беседа, практическая самостоятельная работа, индивидуально-групповая работа, анализ и самоанализ деятельности, консультирование, обучение других	Выполненная лабораторная работа по правилам ТБ и темам программы, анализ способности к консультированию, обучению других, рефлексия
- сформирован положительный имидж дисциплины.	Беседа, опрос.	Соблюдение режима занятий и правил ТБ, журнал учета посещаемости

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ:

Оценочные материалы — это пакет диагностических методик, позволяющих определить достижения обучающимися планируемых результатов.

Формы текущего контроля успеваемости: устная проверка знаний, практическая работа.

Методы текущего контроля: опрос, беседа, наблюдение.

Формы промежуточной аттестации: просмотр выполненных лабораторных исследований.

При промежуточной аттестации используется дифференцированная система оценивания по трем уровням: высокий, средний, низкий.

- Высокий уровень. Обучающийся свободно отвечает на теоретические вопросы, имеет практические навыки по заданной теме, умеет самостоятельно провести лабораторную работу, знает особенности работы с необходимым оборудованием и инструментами. В работе демонстрирует аккуратность, заинтересованность, старательность, креативность.

- Средний уровень. Обучающийся способен ответить на основные теоретические вопросы. Знает технологию выполнения работы, но в практической деятельности ему требуется помощь педагога. Знает и соблюдает технику безопасности при работе с оборудованием и веществами, необходимыми в работе. Умеет самостоятельно (с незначительной помощью педагога) провести лабораторную работу.

- Низкий уровень. Обучающийся практически не отвечает на теоретические вопросы, неэкономно расходует выданный материал, при работе проявляет неаккуратность. Не демонстрирует заинтересованность в деятельности, пассивно относится ко всем предложениям, не проявляет творчества. Практические работы выполняет с постоянной помощью педагога.

РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

№	Фамилия, имя ребенка	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
1				
2				
3				
4				
5				

Результаты промежуточной аттестации:

высокий уровень – чел. _____ %

средний уровень – чел. _____ %

низкий уровень – чел. _____ %

Всего аттестовано _____ обучающихся.

Количество обучающихся, закончивших обучение по программе _____

Основной вид отслеживания результатов усвоения учебного материала является оформление протокола занятия.

Итоговый контроль проводится в конце обучения, по результатам аттестации практических навыков. Цель проведения – определение уровня усвоения программы каждым учащимся.

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Методическое обеспечение как процесс – это планирование, разработка и создание оптимальной системы учебно-методической документации и средств обучения, необходимых для эффективной организации образовательного процесса в рамках времени и содержания, определяемых образовательной программой.

Методы организации и осуществления занятий на дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Химия. Синтезы неорганических веществ»:

1. Перцептивный акцент:

- а) словесные методы (рассказ, беседа, инструктаж);
- б) наглядные методы (демонстрации мультимедийных презентаций);
- в) практические методы (упражнения, задачи).

2. Гностический аспект:

- а) иллюстративно - объяснительные методы;
- б) репродуктивные методы;
- в) проблемные методы (методы проблемного изложения) дается часть готового знания;
- г) эвристические (частично-поисковые) с возможностью выбора вариантов;
- д) исследовательские – обучающиеся сами открывают и исследуют знания.

3. Логический аспект:

- а) индуктивные методы, дедуктивные методы, продуктивный;
- б) конкретные и абстрактные методы, синтез и анализ, сравнение, обобщение, абстрагирование, классификация, систематизация, т.е. методы как мыслительные операции.

4. Управленческий аспект:

- а) методы учебной работы под руководством учителя;
- б) методы самостоятельной учебной работы учащихся.

Методы стимулирования и мотивации деятельности.

1. Методы стимулирования мотива интереса к занятиям: геймификация образовательного процесса, сюжетная игровая составляющая курса, познавательные задачи, учебные дискуссии.

2. Методы стимулирования мотивов долга, сознательности, ответственности, настойчивости: убеждение, требование, приучение, упражнение, поощрение.

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Для успешной реализации программы необходимо наличие кадрового, материально-технического и методического обеспечения программы:

Кадровое обеспечение: педагог дополнительного образования, профиль – химия: доцент кафедры химии ДВГМУ, педагог дополнительного образования, заведующий лабораторией химии РЦ Сириус 27, к.б.н.

Информационно-методическое обеспечение: презентации, иллюстрации, инструкции по охране труда и технике безопасности на занятиях, видеоролики, методические и дидактические материалы, Раздаточные материалы, лабораторная тетрадь.

Материально-техническое обеспечение:

Оборудование:

Вид лабораторного инвентаря	Количество, штук
Весы с точностью до трех знаков после запятой (желательно)	2
Плитка индукционная (на крайний случай электрическая)	6
Сетка асбестовая (только для электрической плитки)	6
Воронка Бюхнера 100 мм	1
Колба Бунзена 500 мл	1
Стакан химический термостойкий 150 мл	25
Стакан химический термостойкий 250 мл	20
Палочка стеклянная	15

Воронка для фильтрования (стекло/пластик) 50 мм	15
Чаша кристаллизационная 150 мм	4
Стекло часовое 45-55 мм	12
Промывалка для дистиллированной воды 250/500 мл	12
Шпатель пластиковый для взятия навески вещества	10
Спиртовка	6
Пробирка химическая	50
Штатив для пробирок на 10-20 гнезд	12
Пипетка Пастера на 3 мл	150
Фильтр бумажный синяя лента (либо белая лента)	2 упак

Химические реактивы:

Наименование реактива	Примерное количество, грамм
Медь сернокислая пятиводная (сульфат меди пентагидрат)	650
Натрий углекислый кислый (гидрокарбонат натрия)	450
Барий хлористый двухводный (хлорид бария дигидрат)	330
Калий двуххромовокислый (бихромат калия)	550
Кислота соляная концентрированная	350
Этиловый спирт (этанол) 95%	2000
Едкое кали (гидроксид калия)	600
Едкий натр (гидроксид натрия)	600
Натрий углекислый десятиводный (карбонат натрия декагидрат)	600
Кислота уксусная 70% (уксусная эссенция)	400
Серебро азотнокислое (нитрат серебра)	20
Аммоний молибденовокислый (молибдат аммония тетрагидрат)	110
Никель сернокислый водный (сульфат никеля гидрат)	250
Аммоний хлористый (хлорид аммония)	150
Надсернокислый аммоний или калий (пероксодисульфат аммония или калия)	220
Цинк в гранулах	100
Калий марганцовокислый	10
Аммиака раствор 25%	80
Пероксид водорода 3%	500
Кальций хлористый пятиводный (хлорид кальция пентагидрат)	50
Вода дистиллированная (требуется возить из РЦ Сириус27)	60 л
Халат белый медицинский	12 штук

Оснащение аудитории

- Вытяжной шкаф
- Проектор
- Доска меловая, мел / доска маркерная, маркеры
- Ноутбук/ПК
- Принтер

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

Основная литература

1. Неорганический синтез : практикум / Е. А. Алехина, И. В. Скворцова. – Омск : Изд-во ОмГПУ, 2019. – 118 с
2. Шурдумов Г.К., Тхашоков Н.И., Хакулов З.Л., Шурдумов Б.К. Практикум по неорганическому синтезу. Часть I. - Нальчик: Каб.- Балк. ун-т, 2003. – 47 с.
3. Мицкевич Е.Н., Окаев Е.Б., Елисеев С.Ю. Синтезы неорганических веществ. Лабораторный практикум / «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка». Минск, 2009. – 128 с.
4. Прохорова Г.В. Качественный химический анализ: практикум для школьников. Под ред. проф. Т.Н. Шеховцовой. М.: МГУ, 2006. 33с.
5. Неорганическая химия: В 3 т. / Под ред. Ю.Д. Третьякова. Т. 1: Физико-химические основы неорганической химии: Учебник для студ. высш. учеб. заведений / М.Е.Тамм, Ю.Д. Третьяков; — М.: Издательский центр «Академия», 2004. — 240 с.
6. Неорганическая химия: В 3 т. / Под ред. Ю.Д. Третьякова. Т. 2: Химиянепереходных элементов: Учебник для студ. высш. учеб. заведений / А.А. Дроздов, В.П.Зломанов, Г.Н.Мазо, Ф.М.Спиридонов. — М.: Издательский центр «Академия», 2004. — 368 с.
7. Неорганическая химия: в 3 т. / под ред. Ю.Д. Третьякова. Т. 3: Химия переходных элементов. Кн. 1: учебник для студ. высш. учеб. заведений / А.А. Дроздов, В.П.Зломанов, Г.Н. Мазо, Ф.М.Спиридонов. — М.:Издательский центр «Академия», 2007. — 352 с.
8. Неорганическая химия: в 3 т. / под ред. Ю.Д.Третьякова. Т. 3: Химия переходных элементов. Кн. 2: учебник для студ. высш. учеб. заведений /А.А.Дроздов, В.П.Зломанов, Г.Н.Мазо, Ф.М.Спиридонов. — М.:Издательский центр «Академия», 2007. — 400 с.
9. Мещеряков Н.В., Старых С.А.Справочник олимпиадника. Химия элементов. – М: ООО «Луч», 2021. – 188 с.

Дополнительная литература

1. Кагиров, А.Г. Лабораторный практикум по общей и неорганической химии: методические указания в 7 частях. – 3-е изд. / А.Г. Кагиров, Д.А. Калашникова. – Томск, 2020.
2. Журналы смен Сириус - <http://www.chem.msu.ru/rus/sirius/library.html>

ФОТОГРАФИИ С ЗАНЯТИЙ



4. ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ КАНИКУЛЯРНОЙ ЗАНЯТОСТИ ДЕТЕЙ «ЮНЫЙ ЮРИСТ»

Авторы-составители: Губарева С.А., Волков К. А.

*Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение г.
Хабаровска «Средняя школа № 26 имени Героя Российской Федерации
Романа Николаевича Филипова»*

ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ

В последние годы в нашей стране заметно возросло значение правовых знаний, повысился престиж юридической профессии. Понимание важнейших юридических понятий и категорий, знание основополагающих конституционных принципов и предписаний, содержания закрепленных действующим законодательством прав и свобод человека и гражданина, ключевых институтов ведущих отраслей права необходимы для правильной ориентации в правовой жизни российского общества.

В современном российском обществе вопросы гражданского образования и воспитания выходят на первый план. Необходимо создавать условия для освоения обучающимися роли гражданина в демократическом государстве и гражданском обществе. Обучающиеся должны не только овладеть определённым количеством знаний, но и уметь применить их на практике в жизни. Молодому поколению необходимо помочь стать политически грамотными, активными, способными делать в жизни самостоятельный правильный выбор, проявлять собственную гражданскую позицию и инициативу, быть социально активными, уважающими закон и правопорядок, соизмеряющими свои поступки с нравственными ценностями, осознающими свои обязанности перед семьёй, обществом, государством и Отечеством.

В соответствии с новыми федеральными государственными образовательными стандартами целью образования является общекультурное и личностное развитие обучающихся.

Данная программа была создана на основании Конституции РФ, Поручения Президента РФ от 19.03.2011 № ПР-634, Поручения Правительства РФ от 26 июля 2011 № АЖ-П8-5284, Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», Федерального закона «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ», Трудового кодекса РФ, Закона РФ «О занятости населения в РФ»; а также составлена с использованием программы курса «Основы правовых знаний» для учащихся 7-11 классов общеобразовательной школы /Авторы – составители: В.В. Спасская, С.И. Володина, Н.Г. Суворова и другие. Российский фонд правовых реформ. Проект «Правовое образование в школе». Серия «Основы правовых знаний». – М., 2004 г; программы курса «Школа юного юриста», разработанной Мастерских А.А., и рабочей программы по внеурочной деятельности «Юный юрист», разработанной Удаловой И.А.

Цели программы: Создание условий для профориентационной ориентации подростков в сфере юриспруденции.

Задачи программы:

1. Подготовить учащихся к осознанному выбору будущей профессии, связанной с правоведением, юриспруденцией, правоохранительной деятельностью (ознакомит обучающихся с практическими особенностями деятельности: судьи, адвоката, эксперта-криминалиста, прокурора, следователя).

2. Способствовать формированию устойчивой мотивации на дальнейшее изучение юриспруденции, основ правовой компетенции, практических навыков поведения в ситуациях через организацию деловых игр.

3.Развить умения учащихся самостоятельно приобретать знания, анализировать, делать выводы, решать жизненные проблемы.

Адресат программы:

Программа предназначена для обучающихся 7-8 классов.

Группа не более 20 человек.

Сроки реализации программы: 03.06.2024 г. – 17.06.2024 г.

Данная дополнительная образовательная программа рассчитана на 34 часа. Длительность занятий не более 4 часов в день.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Тема 1. Введение в юридическую специальность (2 ч.)

Понятие и основные черты юриспруденции. Важнейшие дефиниции юриспруденции. Юриспруденция как совокупность специальных знаний. Юриспруденция как сфера профессиональной деятельности. Социальное назначение юриспруденции. Общая характеристика современной системы профессиональной подготовки юристов: цели, задачи, правовое регулирование.

Тема 2. Обычай. Мораль. Право (3 ч.)

Обычай — правило поведения людей, принадлежащих к определенной группе. Как возникали обычаи. Как исполнялись обычаи. Законы - единые правила поведения. Почему стали необходимы законы.

Право - естественное право человека. Принцип верховенства права над государством. Право - правила, регулирующие отношения людей между собой и между ними и государством.

Мораль - неписаные правила поведения, сформулированные в абстрактной форме. Соотношение права и морали.

Закон определяет границы свободы. Юридическое равенство. Равенство в правах и обязанностях. Юридическое равенство и фактическое неравенство.

Равенство прав вне зависимости от расы, национальности, религиозных и политических взглядов. Основные признаки демократического, правового государства. Верховенство закона.

Тема 3. Конституция – основной закон государства (3 ч)

Конституция - основной закон государства. Основные положения, закрепленные в Конституции. Основные права и свободы человека, закрепленные Конституцией. Защита прав и свобод. Понятия «социальное государство» и «светское государство». Конституция - документ прямого действия.

Россия - федеративное государство. Субъекты Российской Федерации. Органы государственной власти.

Гражданство. Права и обязанности гражданина. Основания приобретения гражданства. Принцип «крови», принцип «почвы». Выход из гражданства.

Правовая культура - часть общей культуры человека. Исполнение и соблюдение законов - обязанности граждан и государства.

Тема 4. Права детей (4 ч)

Права детей, закрепленные в международных документах. Общепризнанные права человека. Конвенция о правах ребенка. Защита прав детей.

Права детей в соответствии с российским законодательством. Права детей по Гражданскому кодексу. Права ребенка в возрасте от 6 до 14 лет. Права ребенка в возрасте от 14 до 18 лет.

Права ребенка в семье. Права и обязанности родителей. Государственная защита прав детей. Опекунство и попечительство.

Права и обязанности работающего подростка. Порядок и условия приема на работу 14-летних. Запрет на использование труда подростка. Льготы работающим подросткам.

Институт уполномоченных по правам ребенка в России.

Тема 5. Правонарушение и преступное деяние (6 ч.)

Причины вовлечения детей в преступную деятельность. Приемы, используемые преступниками для вовлечения детей в преступную деятельность. Ответственность за это преступление.

Наркотики и наркомания. Социальная, психологическая и физиологическая опасность употребления наркотиков. Условия, способствующие приобщению взрослых и несовершеннолетних к употреблению наркотиков. Ответственность за распространение наркотиков.

Опасность случайных знакомств несовершеннолетних со взрослыми. Вовлечение детей в занятие попрошайничеством, бродяжничеством. Профилактика правонарушений.

Преступления несовершеннолетних. Административная ответственность.

Тема 6. Юридические профессии (12 ч.)

Суд - орган, осуществляющий правосудие в нашей стране. Статус судей. Принципы правосудия: равенство перед законом; гласность; участие общественности.

Адвокат - юрист, оказывающий квалифицированную юридическую помощь. Обязанности адвоката. Случаи, когда юридическая помощь оказывается бесплатно.

Прокуратура - организация, осуществляющая надзор за соблюдением законов. Деятельность прокуратуры по расследованию уголовных дел. Участие прокурора в суде.

Полиция - подразделение органов внутренних дел. Права и обязанности работников полиции. Криминальная полиция. Общественный порядок.

Тема 7. Основы криминалистической техники (4 ч)

Понятие, система и содержание криминалистической техники.

Технико-криминалистические средства, приемы и методы, применяемые для собирания (обнаружения, фиксации, изъятия) и предварительного исследования следов.

Следы рук. Способы обнаружения, фиксации и изъятия следов рук. Подготовка материалов для производства дактилоскопической экспертизы. Вопросы, решаемые при исследовании следов рук.

Понятие и классификация оружия в криминалистике. Криминалистическая баллистика. Понятие и виды огнестрельного оружия. Правила обращения с оружием.

МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Формы и методы проведения занятий.

Практические занятия проводятся с использованием игровых, проектных и проблемных методик. Предусмотрено проведение контрольных работ, тестирования, контрольных практических занятий, защиты рефератов, учебных конференций. Предполагается проведение лекций, самостоятельных работ с учебной литературой, составление жалоб, претензий и исковых заявлений, работа с текстами кодексов, решение юридических задач, составление документов правового характера, деловые и ролевые игры.

Приемы организации деятельности.

Интерактивные – лекция, научно-практическая конференция, диспут, дискуссия, мини-сочинение.

Активные – семинар, практическая работа, ролевая игра, деловая игра, экскурсия, ситуация. Система контроля подразумевает диагностику эффективности организации ученической деятельности, используя метод само- и взаимоконтроля учащимися знаний. В начале курса обучения проводится диагностическое занятие, направленное на выявление уже имеющихся у детей знаний, умений, навыков. В течение курса обучения проводится также промежуточная и конечная диагностика. Результаты диагностики позволяют скорректировать программу обучения. Контроль знаний, умений, навыков в ходе реализации дополнительной образовательной программы «Юный юрист» предусматривает:

- тестовый контроль;
- фронтальный и индивидуальный опрос (беседа);
- терминологический диктант;
- выполнение дифференцированных практических заданий различного уровня сложности;

- решение ситуационных задач;
- игровые формы контроля.

В процессе работы по данной программе используются:

- наглядные пособия;
- схемы;
- диагностические методики для определения уровня знаний, умений, навыков;
- методические разработки по темам программы;
- специальная литература.

КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

Методическое обеспечение дополнительной образовательной программы.

Методика преподавания включает в себя разнообразные формы, методы и приёмы обучения и воспитания, необходимые для решения разнообразных творческих задач.

Методы обучения, применяемые в деятельности объединения, можно классифицировать следующим образом.

словесные: рассказ, объяснения, беседа, дискуссия, встречи с интересными людьми и др.;

наглядные: демонстрация дидактических пособий, видеофильмов, компьютерные игры, наблюдение и др.;

практические: сюжетно-ролевые и деловые игры, работа с аудио-и видеоматериалами, тематические экскурсии, тренинги, участие мероприятиях, направленные на понимание юридической профессии.

Выбор методов обучения зависит от дидактических целей, от характера содержания занятия, от уровня развития и знаний обучающихся (наглядный показ; рассказ; беседа; чтение; просмотр документальных и учебных фильмов; работа с нормативно-правовыми актами; игры – познавательные, ролевые; решение тестовых задач; встречи с интересными людьми).

Занятия проводятся с использованием различных форм организации учебной деятельности: групповая, массовая, индивидуальная.

Разнообразные типы и формы занятий создают условия для развития познавательной активности, повышения интереса детей к обучению.

Формы занятий: тематические, интегрированные, комбинированные, учебные занятия в кабинете, экскурсионные занятия, игровые и тренинговые занятия, лекции, тематические программы, праздники, видео занятия и др.

Значительный воспитательный потенциал в программе имеют экскурсии. Работа с родителями предполагает проведение родительских собраний, открытых занятий, на которых родители имеют возможность не только наблюдать, но и принять участие в занятиях. Родители становятся помощниками педагога в образовательном процессе, активно участвуя в жизни коллектива учреждения дополнительного образования детей.

Материально-техническое оснащение занятий

Для успешного проведения занятий по обучению детей профессии юрист необходим:

Наглядные пособия:

- Книжно-печатная продукция (рекомендованный список литературы).
- Иллюстративный материал из журналов и плакатов.
- Брошюры, буклеты, памятки.

Технические средства обучения:

- Телевизор.
- Компьютер с колонками.
- Проектор компьютерный.
- Интерактивный тир.
- Криминалистический чемодан.
- Комплект криминалистического оборудования для дактилоскопирования.

Раздаточные материалы:

Раздаточный материал в виде юридических документов: Конституция РФ, Гражданский кодекс РФ, Семейный кодекс РФ, Трудовой кодекс РФ, Кодекс РФ об административных правонарушениях, Уголовный Кодекс РФ, федеральные законы и иные нормативные правовые акты.

Кадровое обеспечение программы

1. Губарева С.А., директор школы, Волков К.А., директор ДВФ ФГБОУВО «РГУП» (организация социального взаимодействия)

2. Лазарева А.С., заместитель директора по ВР школы, Полиглов М.А., заместитель директора по науке ДВФ ФГБОУВО «РГУП» (организация и общий контроль за реализацией программы)

3. Королев Д.В., учитель истории и обществознания (сопровождение детей к месту проведения занятий, рефлексия по итогам занятий, контроль за выполнением домашнего задания)

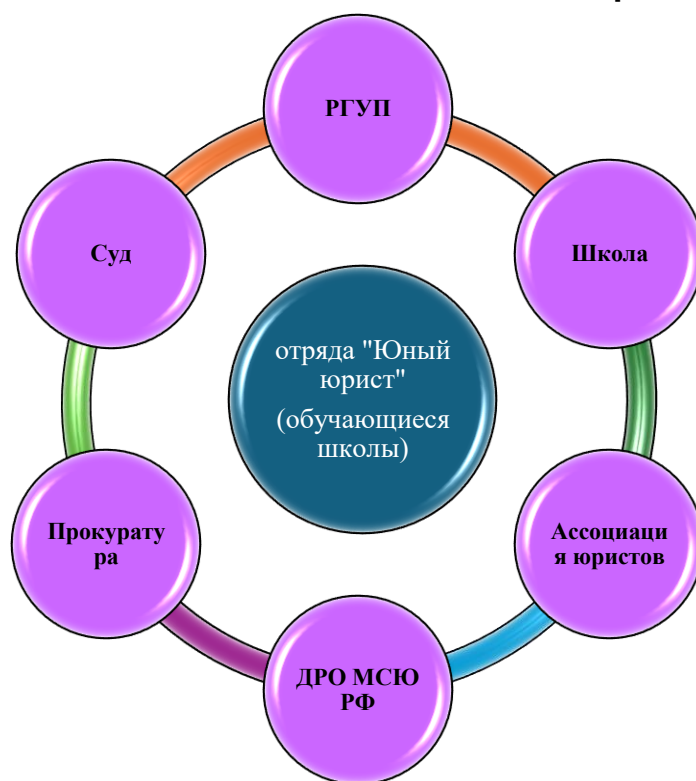
4. Педагог-психолог (рефлексия, профориентационные тесты);

5. Преподаватели ДВФ ФГБОУВО «РГУП» (проведение теоретических и практических занятий)

6. Ассоциация юристов РФ, федеральные судьи, криминалисты, сотрудники МВД РФ, ДРО МСЮ РФ, (проведения мастер-классов)

7. Студенты старших курсов ДВФ ФГБОУВО «РГУП» (модераторы, тьюторы, проведение деловых игр и квестов)

Механизм взаимодействия с организациями



Взаимодействие школы и ДВФ ФГБОУВО «РГУП» осуществляется на основании Соглашения о сотрудничестве, заключенном в 2023 году. Руководство ДВФ ФГБОУВО «РГУП» для реализации данной программы привлекает специалистов смежных ведомств, социальных партнеров. Реализация программы осуществляется на базе Университета и других площадках.

Ожидаемые результаты

По окончании срока обучения учащиеся должны:

- ориентироваться, какие юридические специальности включает в себя профессия юриста;
- объяснять, в чем заключается содержание деятельности адвоката, эксперта-криминалиста, судьи, прокурора, следователя;
- уметь понимать содержание законодательных актов (или фрагментов из них), определять принципы права, систему прав и обязанностей;

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Нормативные правовые акты:

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (в редакции от 4 октября 2022 г. № 8-ФКЗ) // СПС «Гарант» – Режим доступа: <https://base.garant.ru/10103000/>
2. Федеральный закон от 13.01.96 № 273-ФЗ «Об образовании» (ред. от 17.02.2023) // Собрание законодательства Российской Федерации. - 2012. - № 53 (ч. 1). - ст. 7598
3. Федеральный конституционный закон от 31.12.96 № 1-ФКЗ (ред. от 16.04.2022) «О судебной системе Российской Федерации» // Собрание законодательства Российской Федерации. -1997. - № 1. - ст. 1
4. Закон РФ от 26.06.1992 № 3132-1 (ред. от 19.12.2022) «О статусе судей в Российской Федерации» // Российская газета. - № 170. – 1992.

5. Федеральный конституционный закон от 21.07.1994 № 1-ФКЗ (ред. от 01.07.2021) «О Конституционном Суде Российской Федерации» // Собрание законодательства Российской Федерации. – 1994. - № 13. - ст. 1447
 6. Федеральный конституционный закон 07.02.2011 № 1-ФКЗ (ред. от 16.04.2022) «О судах общей юрисдикции» // Собрание законодательства Российской Федерации. – 2011. - № 7. - ст. 898
 7. Федеральный конституционный закон от 23.06.1999 № 1-ФКЗ (ред. от 16.04.2022) «О военных судах Российской Федерации» // Собрание законодательства Российской Федерации. - 1999. - № 26. - ст. 3170.
 8. Федеральный конституционный закон от 28.04.1995 № 1-ФКЗ (ред. от 16.04.2022) «Об арбитражных судах в Российской Федерации» // Собрание законодательства Российской Федерации. - 1995. - № 18. - ст. 1589
 9. Федеральный закон от 17.01.1992 № 2202-1 (ред. от 29.12.2022) «О прокуратуре Российской Федерации» // Собрание законодательства Российской Федерации. – 1995. – № 47. - ст. 4472
 10. Федеральный закон от 31.05.2002 № 63-ФЗ (ред. от 31.07.2020, с изм. от 10.11.2022) «Об адвокатской деятельности и адвокатуре в Российской Федерации» // Собрание законодательства Российской Федерации. – 2002. - № 23. - ст. 2102
 11. Федеральный закон от 7.02.11 (ред. от 28.12.2022) № 3 «О полиции» // Собрание законодательства Российской Федерации. – 2011. - № 7. - ст. 900
 12. Федеральный закон от 21.07.1997 № 118-ФЗ (ред. от 21.12.2021) «Об органах принудительного исполнения Российской Федерации» // Собрание законодательства Российской Федерации. – 1997. № 30. - ст. 3590
 13. «Основы законодательства Российской Федерации о нотариате» (утв. ВС РФ 11.02.1993 № 4462-1) (ред. от 28.12.2022) // Российская газета. - № 49. - 1993.
- Методическая литература:
14. Болотина, Т. В. Организация обучения правам человека в основной школе // Право в школе. – 2004. – № 1. – С. 40–48.
 15. Защита прав потребителей: учебно-практич. пособие / авт.-сост. А. Долбилин, Ф. Р. Шахурина, Г. Н. Цыкоза / под общ. ред. д-ра экон. наук, проф. Л. П. Дашкова. – М.: Информ.-внедрен. центр «Маркетинг», 1998.
 16. Иоффе, А. Н. Методические материалы по гражданскому образованию. – М.: Изд. дом «Новый учебник», 2003.
 17. Ищенко, В. М. Изучаем Конституцию Российской Федерации: учеб.-метод. пособие для преподавателей обществ. дисциплин, учащихся старших классов, студентов высших и средних спец. учебных заведений. – Чебоксары: КЛИО, 1997.
 18. Календро, В. Н. Опыт изучения «Конвенции о правах ребенка» в школе // Право в школе. – 2004. – № 3. – С. 46-49.
 19. Козлова, Е. И., Кутафин, О. Е. Конституционное право России. – М.: Юрист, 2003.
 20. Никитин, А. Ф. 200 вопросов и ответов по основам государства и права: учеб. пособие. – М.: ООО Фирма «Изд-во АСТ», 2005.
 21. Никитин, А. Ф. Основы обществознания. 8–9 кл.: учеб.-метод. пособие. – М.: Дрофа, 2006.
 22. Никитин, А. Ф. Права человека: доп. материалы к учеб. «Право и политика». 9 кл.: пособие для уч-ся общеобразоват. учеб. заведений. – М.: Дрофа, 2016.
 23. Никитин, А.Ф. Правоведение: уч. для 10-11 кл. общеобр. Учреждений/А.Ф. Никитин. - М.: Просвещение, 2007.

**Тематическое планирование
Дополнительной общеобразовательной программы «Юный юрист» (34 часа)**

	п/п	Раздел, тема	Кол- во час.	Основные понятия и термины	Тип занятия	Измерительные формы контроля	Домашнее задание
	Введение в юридическую специальность – 2 ч.						
1 ДЕНЬ	1.	Понятие и основные черты юриспруденции	1	Правоведение, юриспруденция	Интерактивная лекция	Тезисы	
	2.	Система профессиональной подготовки юристов	1	Стандарты, профессиональное образование	Интерактивная лекция	Тезисы	
	Обычай. Мораль. Право – 3 ч.						
2 ДЕНЬ	3.	Как появились обычаи	1	Социальные нормы. Обычай.	Путешествие	Фронтальная беседа для закрепления	Написать мини-рассказ о традициях в вашей семье
	4.	Что такое право?	1	Право. Закон	Практикум. Работа с источниками	Фронтальная беседа для закрепления. Терминологический диктант	
	5.	Право и мораль	1	Мораль	Практикум. Анализ ситуаций	Предъявление результатов анализа ситуаций; аргументация выводов с опорой на источники. Таблица	
	Конституция – основной закон государства – 3 ч.						

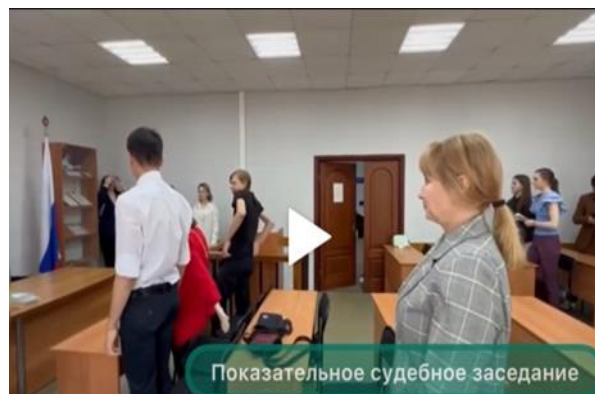
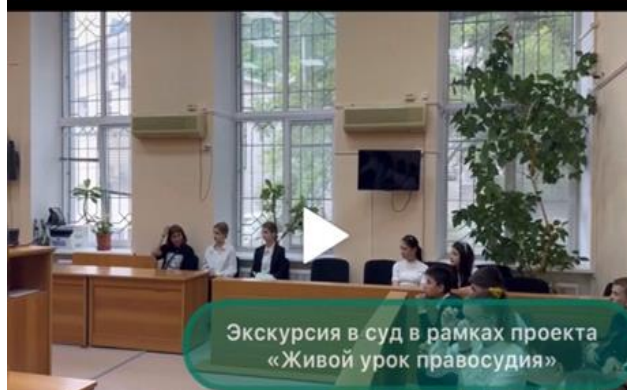
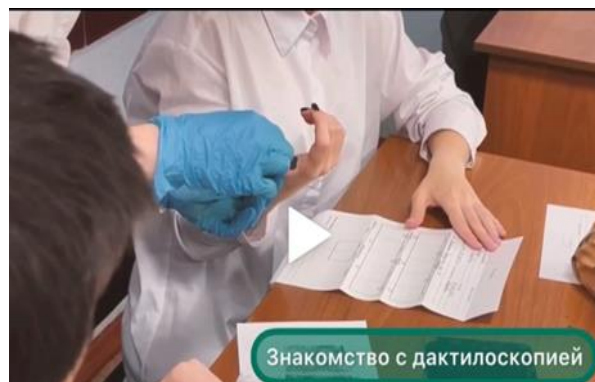
	п/п	Раздел, тема	Кол- во час.	Основные понятия и термины	Тип занятия	Измерительные формы контроля	Домашнее задание
3 ДЕНЬ	6.	Что закреплено Конституцией	1	Конституция. Социальное государство. Светское государство	Практикум	Кластер	Ознакомиться с Конституцией РФ
	7.	Как устроено наше государство	1	Республика. Демократический режим. Федерация. Субъекты федерации. Органы государственной власти	Практикум	Тестовое задание	
	8.	Гражданин и гражданство	1	Гражданин. Гражданство	Интерактивная лекция	Презентация	
Права детей – 4 ч.							
4 ДЕНЬ	9.	Международные документы о правах ребенка	1	Права детей. Декларация. Конвенция	Интерактивная лекция	Тестовое задание	
	10.	Права детей по гражданскому законодательству	1	Гражданский кодекс	Практикум	Таблица. Задачи практической направленности	
	11.	Права детей по семейному законодательству	1	Семья. Семейный кодекс. Опека. Попечительство	Практикум	Таблица. Задачи практической направленности	
	12.	Права детей по трудовому законодательству	1	Трудовой кодекс. Трудовой договор	Практикум	Таблица. Задачи практической направленности	

	п/п	Раздел, тема	Кол- во час.	Основные понятия и термины	Тип занятия	Измерительные формы контроля	Домашнее задание
Правонарушение и преступное деяние – 6 ч.							
5 ДЕНЬ	13.	Вовлечение детей в преступную деятельность	2	Преступление Преступная группа	Пресс-конференция. Групповая дискуссия	Составление вопросов. Предъявление результатов анализа жизненных ситуаций; аргументация выводов с опорой на источники.	
	14.	Осторожно: наркотики!	2	Наркомания	Коллективный проект. Квест	Составление информационных бюллетеней	
6 ДЕНЬ	15.	Когда подросток нарушает закон	1	Правонарушение. Правовая ответственность	Практикум	Составление и объяснение схемы	
	16.	Молодежный экстремизм	1	Экстремизм. Буллинг. Моббинг	Лекция	Тезисы	
Юридические профессии – 12 ч							

	п/п	Раздел, тема	Кол- во час.	Основные понятия и термины	Тип занятия	Измерительные формы контроля	Домашнее задание
7-10 ДЕНЬ	17.	Суд	11	Суд. Правосудие. Судья	Деловая Экскурсия игра.	Постановочное судебное заседание. Посещение районного суда	Подготовка к постановочному судебному заседанию в качестве участника уголовного процесса
	18.	Адвокат. Прокуратура. Полиция	1	Адвокат. Юридическая помощь. Прокуратура. Полиция. Подразделения полиции	Мастер-класс	Эссе.	
	Основы криминалистической техники – 4 ч.						
11 ДЕНЬ	19.	Понятие с содержание криминалистической техники	1	Криминалистическая техника	Лекция	Тезисы	
	20.	Способы обнаружения, фиксации и изъятия следов рук	1	Следы дактилоскопия рук,	Практикум	Составление дактокарты	
	21.	Криминалистическо е оружиеведение	2	Оружие. Правила обращения с оружием.	Практикум	Сборка и разборка оружия. Интерактивный тир.	
	Итого: 34 часа						

ПРИЛОЖЕНИЕ

Ссылка на видеоролик по итогам проведенной смены в 2023 году:
https://vk.com/video-218282881_456239035

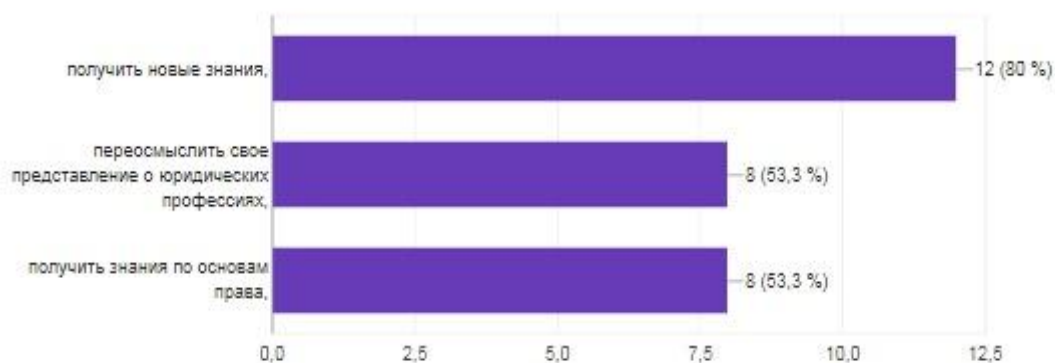


Результаты опроса по итогам прохождения программы:

1. Участие в площадке «Юный юрист» стало возможностью

 Копировать

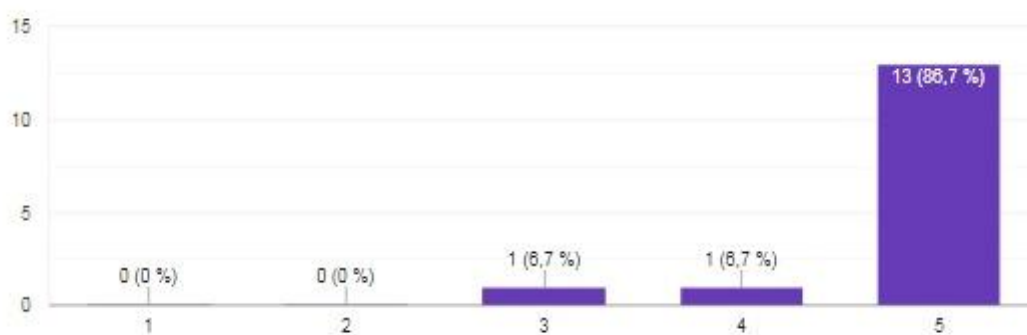
15 ответов



2. Оцените по пятибалльной шкале полезность материалов программы

 Копировать

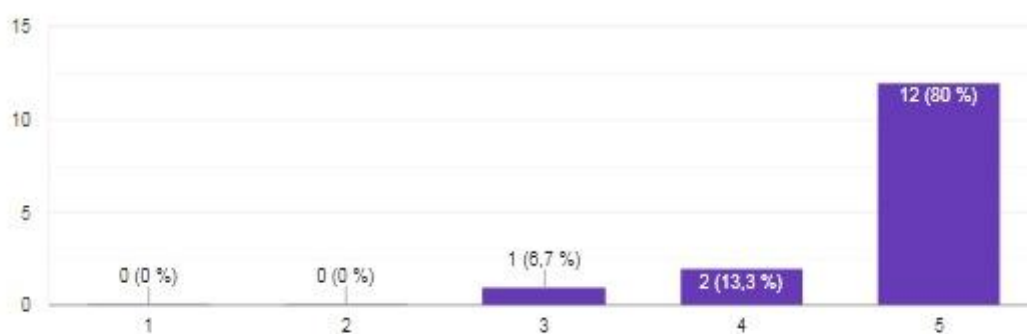
15 ответов



3. Оцените по пятибалльной шкале содержание занятий

 Копировать

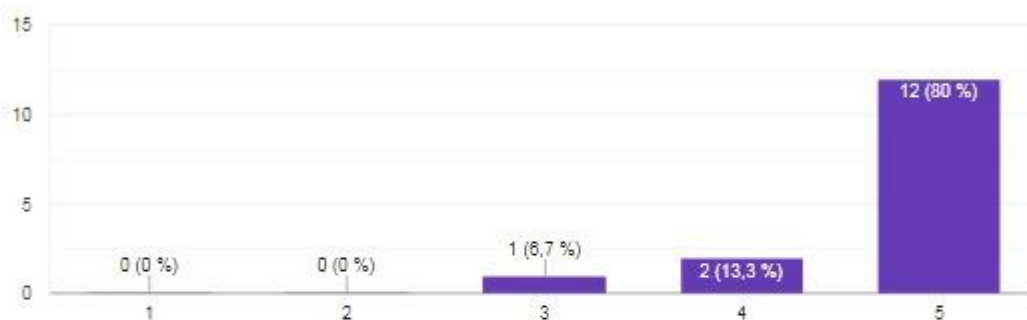
15 ответов



4. Оцените по пятибалльной шкале организацию работы (график мероприятий, информационное обеспечение, условия проведения)

 Копировать

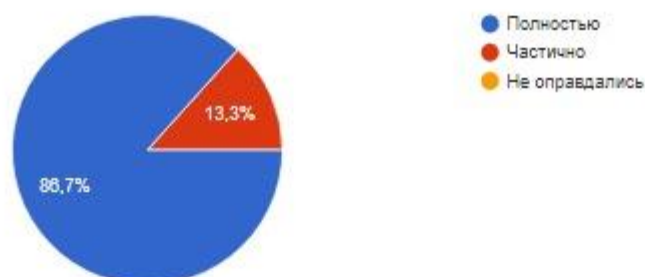
15 ответов



5. Насколько оправдались Ваши ожидания от участия в площадке «Юный юрист»?

 Копировать

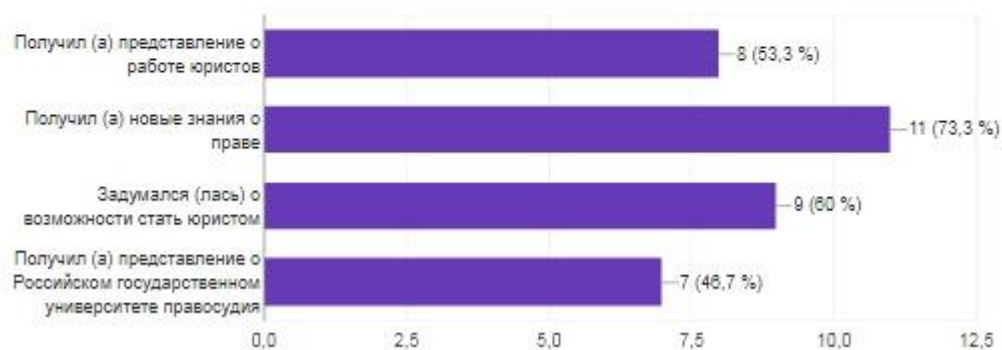
15 ответов



6. Как Вы думаете, чем станет, полезен материал, полученный в ходе участия в площадке «Юный юрист» для вас в дальнейшем?

 Копировать

15 ответов



7. Какие формы участия в проекте вам больше всего запомнились

15 ответов



8. Ваши впечатления, пожелания, предложения

15 ответов

Очень познавательно, полезно, интерактивно, современно

Круто

Мне все очень понравилось! Спасибо вам огромное.

Мне понравилось участвовать в проекте "Юный юрист" потому что я узнал много нового о юриспруденции.

Я надеюсь, что в следующем году будет возможность, снова, попасть в правовой лагерь! Мне всё очень понравилось!

Мои впечатления были не забываемы! Мне очень понравился так скажем лагерь "Юный юрист" тем что я получила новые знания, новые умения, повеселилась, увидела как выглядит настоящий суд, увидела как проходит Судебное заседания и прочее. Я хочу сказать огромное спасибо всем студентам и самому директору за такую познавательную программу. СПАСИБО БОЛЬШОЕ! 😊

мне очень все понравилось!

5. ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА «ПРОТОЖУРНАЛИСТИКА»

Автор-составитель Колосова К. В.

Краевое государственное бюджетное нетиповое образовательное учреждение «Краевой детский центр «Созвездие»

1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Зачатки деятельности по сбору, обработке и распространению информации в целях формирования общественного мнения людей возникли чрезвычайно давно, история журналистики насчитывает не одно тысячелетие. Отдельные сообщения или сводки материалов более или менее регулярно передавались различными способами: устно - выступления ораторов и письменно - папирусы с новостями в Древнем Египте, доски объявлений, которые вывешивались в общественных центрах Древнего Рима, рукописные сводки новостей, сыгравшие роль прямых предшественников газеты в разных эпохах становления цивилизаций, в том числе и на Руси.

Сегодня журналистика представляет собой часть мировой культуры и очень важную часть общественного движения. В совокупности это одно из важнейших явлений современной цивилизации. Являясь одним из феноменов культуры, она сама активно воздействует на духовную и материальную культуру, на ее развитие.

В силу всего этого изучение истории журналистики представляет собой одну из ключевых задач и одно из важнейших условий формирования знаний начинающих журналистов.

Направленность программы: социально – гуманитарная.

Уровень освоения программы: одноуровневый, стартовый (ознакомительный).

Актуальность программы связана с личностным становлением обучающихся, овладением речевой и письменной культуры, а также с развитием творческих и коммуникативных способностей обучающихся на основе их информационной деятельности. Данный подход, направлен на формирование информационной культуры и ответственности за распространяемую информацию.

Педагогическая целесообразность

Программа «Протожурналистика» позволяет сформулировать профессиональную компетенцию начинающего журналиста, углубленно познакомить с периодом возникновения и становления журналистики, при помощи теоретико-практической деятельности.

Программа предполагает знакомство обучающихся с историей становления журналистики и основными базовыми характеристиками предмета, профессии «журналиста», информационное воспитание, расширение кругозора, формирование этики профессиональных отношений в процессе освоения этой программы.

Новизна программы в том, что она предлагает совершить экскурс к истокам становления журналистики в период расцвета великих цивилизаций, познакомиться со спецификой информационных продуктов той эпохи, а также воссоздать ранний информационный процесс массовых коммуникаций. В рамках программы «Протожурналистика» обучающимся предстоит подготовить несколько выпусков газет: создать специальную бумагу (состарить), написать статьи, нарисовать изображения.

Отличительная особенность программы

Программа практико-ориентированная, предусматривает организацию работы детского журналистского объединения. В условиях игрового компонента краевой профильной смены обучающиеся включаются в освещение основных событий цивилизаций (отрядов) краевой профильной смены.

С учётом игрового пространства в содержание программы включен материал о развитии журналистики в древнейших цивилизациях. Обучающиеся подготовят сообщения, презентации об истории прессы в разных цивилизациях. В практической деятельности ребята смогут получить новые полезные знания, проявить, активизировать и развить личностные качества, «мягкие навыки», творческие способности, лидерские качества, воспитать в себе ответственность и самостоятельность, способность к устной и письменной коммуникации, взаимодействию в группе и с другими людьми. Во время «работы» на локации происходит формирование мотивации подростков к последствию в социуме, а также к выбору будущей сферы деятельности и профессии.

Отличительные особенности данной дополнительной образовательной программы от уже существующих образовательных программ заключаются в том, что она предлагает ребятам познакомиться с профессией журналиста прошлого в рамках игровой концепции краевой профильной смены «Цивилизация», научиться разбираться в большом объеме данных, а также через ролевую игру организовать ежедневное информационное освещение деятельности Центра.

Адресат программы

Программа адресована обучающимся в возрасте 11–13 лет, участникам краевой профильной смены, находящимся в условиях временного детского коллектива.

Количество детей в группе – 15–20 человек.

Условия набора в группу – по желанию участников краевой профильной смены и их родителей, с учетом возрастных особенностей детей, без специальных требований к уровню подготовленности и ограничений.

Сроки освоения программы – 6 дней, 12 академических часов в период проведения краевой профильной смены.

Режим занятий

Продолжительность занятия составляет 2 академических часа (с перерывом 10 минут). Занятия проходят ежедневно в соответствии с планом-сеткой краевой профильной смены.

Продолжительность и режим занятий осуществляются в соответствии с - Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СП 2.4.3648–20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Форма обучения – очная. Основной формой обучения является коллективная групповая, индивидуальная и парная формы работы.

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель: формирование навыков информационно-коммуникативной деятельности, комплексного представления о профессии «журналист» и его деятельности в рамках игрового сюжета смены.

Задачи:

предметные:

- обучать основам истории журналистики;
- формировать навыки создания качественных новостных статей, заметок, проведения интервью и опросов;

- научить технологии состаривания бумаги;
- научить проводить анализ готовых информационных продуктов;

метапредметные:

- развивать коммуникативные навыки через диалоговое практическое взаимодействие;
- развивать коммуникабельность и умение налаживать профессиональные связи;
- развивать умения исследовательской деятельности.

личностные:

- формировать устойчивую мотивацию к приобретению навыков журналиста;
- стимулировать потребность в творческой деятельности;
- формировать умения анализировать результаты собственного труда.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Учебный план

№ п/ п	Наименование разделов	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Знакомство с журналистикой Технология состаривания бумаги	2	0,5	1,5	разгадать шифр
2	Структура газеты	2	0,5	1,5	работа с текстом
3	Как писать новости	2	0,5	1,5	работа с карточками
4	Интервью	2	0,5	1,5	Интервью
5	Оформление и выпуск газеты.	2	0,5	1,5	Оформление и выпуск газеты
6.	Промежуточная аттестация	2	0	2	
	Итого	18	5	13	

Содержание программы

Тема 1. Знакомство с журналистикой. Технология состаривания бумаги.

Теория: Вводное занятие. Инструкция по технике безопасности. Знакомство с журналистикой, Медиацентром. Экскурсия. Знакомство с программой локации. Технологии состаривания бумаги.

Практика: Подготовка бумага для газеты.

Тема 2. Структура газеты.

Теория: Основы оформления газеты. Композиция периодического издания.

Практика: Создание макеты газеты. Игра «Инфоповод». Поиск идей для статей, распределение тем в группах.

Тема 3. Как писать «новости».

Теория: Правила написания новостей (новостных заметок). Основные источники информации. Заголовок.

Практика: Написание статей для газеты. Оформление газеты.

Тема 4. Интервью.

Теория: Опрос. Правила проведения интервью. Пресс-конференция.

Практика: Написание статей для газеты. Пресс-конференция со старшими вестниками (стажерами Медиацентра).

Тема 5. Оформление и выпуск газеты.

Теория: Необходимые для работы материалы и инструменты.

Практика: Оформление и выпуск газеты.

Тема 6. Промежуточная аттестация

Практика: Презентация газеты. Промежуточная аттестация

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

предметные:

обучающиеся

- обучатся основам истории журналистики;
- научатся создавать качественные новостные статьи, заметки;
- научатся проводить интервью и опросы;
- научатся технологиям состаривания бумаги;
- научатся проводить анализ готовых информационных продуктов;

личностные:

- у обучающихся сформируется устойчивая мотивация к приобретению навыков в сфере журналистики;
- появится потребность в творческой деятельности.
- научатся планировать свою деятельность;

метапредметные:

- разовьются коммуникативные навыки и умения налаживать профессиональные связи;
- появятся знания и умения исследования и анализа полученного результата;

Календарный учебный график (1-я группа)

№	дата	Тема
1	17.06.2024	Знакомство с журналистикой Технология состаривания бумаги
2	18.06.2024	Структура газеты
3	19.06.2024	Как писать новости
4	20.06.2024	Интервью
5.	21.06.2024	Оформление и выпуск газеты.
6.	28.06.2024	Промежуточная аттестация

Календарный учебный график (2-я группа)

№	Дата	Тема
1	22.06.2024	Знакомство с журналистикой Технология состаривания бумаги
2	24.06.2024	Структура газеты
3	25.06.2024	Как писать новости
4	26.06.2024	Интервью
5.	27.06.2024	Оформление и выпуск газеты.
6.	28.06.2024	Промежуточная аттестация

2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ПРЕДСТАВЛЕНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ

Основным способом определения результативности освоения программы являются методы психолого-педагогической диагностики:

педагогическое наблюдение, беседа, анализ выполнения обучающимися этапов проектной деятельности.

Для отслеживания результативности образовательного процесса используются следующие этапы контроля:

- текущий контроль (в течение всего занятия),
- промежуточный контроль (по изучаемым темам),
- итоговый контроль (промежуточная аттестация) – выпуск газеты

Текущий контроль (по итогам занятия) осуществляется для выявления уровня освоения материала, при этом формами контроля являются: просмотр, анализ выполненного задания и самоконтроль, опрос по терминам.

Промежуточный контроль проводится по окончании программы, здесь решается такая же задача – проверить, как освоены теоретические знания и практические навыки. В ходе промежуточного контроля устанавливаются следующие уровни достижения планируемых результатов: высокий, средний, низкий в соответствии. Анализ усвоения теоретического и практического материала вслух проговаривается педагогом обучающемуся.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

- это пакет диагностических методик, позволяющих определить достижение обучающимися планируемых результатов: диагностический лист, психолого-педагогическая диагностика, фотоотчет.

В ходе реализации программы предусматривается выполнение детьми творческих работ, оценивание которых помогает определить степень усвоения учебного материала. Для этого используются критерии оценки работ обучающихся.

Оценочные материалы: журнал учёта посещаемости обучающихся, анализ выполнения программы, фото и видеоотчёт.

Оценивание индивидуальных образовательных результатов обучающихся по критериям:

- мотивация обучающихся к познавательной деятельности;
- мотивация обучающихся творческой и практической деятельности;
- увлеченность деятельностью;
- активность обучающихся;
- визуальная динамика развития умений и навыков;
- качество подготовленного материала для информационного продукта;
- глубина усвоения материала.

Критерии оценки

Текущий контроль и промежуточная аттестация обучающихся в течение учебного периода осуществляется с фиксацией достижений по каждой теме (разделу), а также итогам освоения программы на основании следующих критериев:

- *высокий уровень* - обучающийся овладел на 80–100% знаниями, умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период; специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием; в основном самостоятельно осуществляет деятельность, связанную с овладением учебными умениями; выполняет практические задания с элементами творчества; принимает активное участие в большинстве предлагаемых мероприятий, конкурсах и соревнованиях и занимает призовые места;

- *допустимый или средний уровень* - объём усвоенных знаний, умений и навыков составляет 50–80%; осуществляет деятельность, связанную с овладением учебными умениями при наличии инструктажа и контроля педагога, по образцу; сочетает специальную терминологию с бытовой; принимает активное участие в предлагаемых мероприятиях, конкурсах и

соревнованиях;

- *низкий уровень* - обучающийся овладел менее чем 50% знаний, умений и навыков, как правило, избегает употреблять специальные термины, испытывает серьёзные затруднения при самостоятельной работе, выполняет задания при поддержке педагога.

РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

№	Фамилия, имя ребенка	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
1				
2				
3				
4				
5				

Диагностическая карта обучающихся

ФИО	Умение работать с источниками информации	Оперативность работы	Навыки работы в группе
1.			

Уровни развития	Качественные характеристики
1. Навык сформирован	Выполняет творческое задание в полном объеме в соответствии со всеми этапами по собственной инициативе, аккуратно и ответственно относится к работе
2. Навык находится в стадии формирования	Выполняет творческое задание фрагментарно, при помощи педагога или недостаточно аккуратно.
3. Навык сформирован не полностью, удовлетворительно	Выполняет творческое задание только под руководством педагога, выполняет задание не в полном объеме и недостаточно аккуратно.
4. Навык не сформирован	Не желает выполнять творческое задание и не проявляет инициативы.

Карта оценки коллективного творческого продукта

№	Критерии	Количество баллов (до 5 баллов)
1.	Наличие единой темы (идеи)	
2.	Оригинальность	
3.	Соответствие дедлайну	
4.	Разнообразие жанров	
	Всего:	

Материально-техническое обеспечение

1. Помещение для занятий:

- кабинет для работы локации;
- мебель (столы, стулья);
- оформление для работы локации.

2. Техническое оснащение:

- персональный компьютер с выходом в Интернет;
- принтер;
- медиапроектор с колонками;
- экран.

3. Инструменты и материалы (согласно потребностям и заявке):

Бумага для эскизов "палаццо" 200 г/м2 а4 21 x 29.7 см папка 20 л. Крафт-бумага бэп4/20 – 20 упаковок	20	уп
"Erichkrause" ручка гелевая gelica 0.5 мм черная	40	шт.
Кисть для рисования тонкая №1	30	шт.
Краска акварель 24 цв.	4	уп
Краска гуашь черная	10	шт.
Карандаш простой	20	шт.
Ластик	10	шт.
Линейка 25 см	10	шт.
Джутовый шпагат для рукоделия/джутовая веревка/джутовая нить/джутовая пряжа/бечевка	1	мот
Ножницы	5	шт.

4. Дидактическое обеспечение:

- презентации;
- электронные ресурсы, видеоматериалы;
- иллюстрации, фотоматериалы;
- раздаточный печатный материал.

5. Кадровое обеспечение

- педагог дополнительного образования с соответствующим программе профилем.

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Методическое обеспечение программы содержит описание, методов и технологий обучения, форм организации учебного занятия, алгоритмы учебных занятий, дидактическое обеспечение.

Программа реализуется с применением следующих методов обучения:

1. Словесные методы: рассказ, беседа, разбор, объяснение, диалог, инструктаж, консультация.

2. Методы практической работы: разработка творческих проектов, самостоятельная работа в малых группах, упражнения.

3. Исследовательские методы: работа с материалами и инструментами, техническими средствами обучения.

4. Метод проблемного обучения: эвристическая беседа, создание проблемной ситуации, выполнение проекта на основе алгоритма.

5. Проектно-конструкторский метод: планирование деятельности, моделирование ситуации, создание конструкций из различных материалов, выполнение творческих работ, разработка сценариев, художественное конструирование.

Принципы и педагогические подходы к реализации программы:

В рамках реализации программы поставлены следующие цели при организации деятельности на занятии:

- поощрение творчества в виде похвалы, что служит мотивацией более тщательно и аккуратно продолжать свою изобразительную деятельность.
- индивидуальный подход к детям (достигается путем индивидуальной смены организации деятельности при возникших затруднениях, что, в конечном счете, приведет к ситуации «успеха» у каждого обучающегося)
- включенность каждого в деятельность группы (пути к вовлеченности каждого обучающегося могут быть различными, что позволяет установить доверие между ним и педагогом)
- создание положительного настроя и доброжелательной атмосферы.

Алгоритм занятия:

1. Подготовка к занятию.

2. Теоретический блок.

- презентация,
- показ образца или наглядных элементов,
- анализ полученной информации.

3. Практическая часть:

- показ педагогом процесса работы над проектами;
- самостоятельное выполнение детьми творческого задания;
- анализ проделанной работы, рефлексия.

Методические рекомендации:

Обучение построено поэтапно от простого к сложному:

1. Объяснение основных приемов и действий, необходимых для выполнения задуманного, умение выделять основные и дополнительные части проекта, обдумывание действий при выполнении, подготовка необходимых материалов. На данном этапе детям предлагается образец, картинка или фото.

3. Демонстрация приемов, которые будут детям необходимы при создании проекта.

4. Анализ и оценка деятельности детей и их работ. Какие способы творческого конструирования были освоены, какие предстоит освоить.

Таким образом, плавно переходя от теоретической части к практической базе, участники программы научатся ценить произведения искусства, создавать творческие работы, переосмысливая увиденное и услышанное.

Обучение построено так, что учитываются возрастной, психологический и физический факторы обучающихся, возможность индивидуального и парного практического исполнения, помощи педагога.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Прутцков Г.В. Введение в мировую журналистику от античности до конца XVIII века – Под редакцией доктора филологических наук профессора Я.Н. Засурского - Москва: Аспект Пресс, 2012. - 432 с.

2. Корконосенко С.Г. Основы журналистики: Учебник для вузов. — М.: Аспект Пресс, 2001. - 287 с.

3. Черникова Е. В. Основы творческой деятельности журналиста: учеб. пособие / Е.В. Черникова. — 2-е изд., испр. И доп. — М.: Школа издательского и медиа бизнеса, 2012. — 414 с.

4. Ворошилов В.В. Журналистика: Базовый курс - СПб.: Михайлова В.А., 2006. - 640 с.

5. Шестеркина Л., Николаева Методика телевизионной журналистики, Аспект Пресс, 2012г., 224 с.

6. Ким М. Жанры современной журналистики, Издательство Михайлова В.А., 2004 г., 336 с.

7. Введенская Л.А., Павлова Л.Г. Культура и искусство речи: Современная риторика. - Ростов н/Д: Феникс, 1998г., 576 с.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Дидактические материалы

Игра «История журналистики»

Протожурналистика корнями уходит в античный мир и средневековье, к временам возникновения письменности. В Древнем Египте и Месопотамии цари и владыки пытались донести до подданных специально отобранные и отредактированные новости через герольдов, глашатаев и вестников. Уже в глубокой древности появились первые службы сбора и распространения новостей. Хорошо известны древнеримские рукописные вестники.

Мы предлагаем вам выполнить несколько заданий. Правильное выполнение откроет вам интересную информацию о протожурналистике. Для начала нужно разделить на несколько команд.

Задание 1

Изначально это считалось важнейшим носителем (и хранителем) информации. Поэтому к пражурналистским явлениям мы относим ораторское искусство, возникшее и достигшее совершенства в Древней Греции и Римской империи.

Для того чтобы узнать, что же являлось носителем информации, вам необходимо разгадать шифр. Найдите буквы, которые встречаются один раз, из этих букв и состоит ваш ответ.

а	с	м	н	е	о
т	у	р	д	у	я
я	д	о	а	ф	т
ч	м	ф	н	ь	с

ответ: речь

В средние века этот вид пражурналистской деятельности сохраняется. Политическую информацию в это время распространяли в Европе глашатаи, герольды, курьеры и вестники, которые вещали уже не от своего имени, но развозили по городам и весям и зачитывали царские да королевские указы.

Задание 2

1621 год можно считать годом возникновения первой российской газеты. Она была рукописная, выпускалась в виде свитка в нескольких экземплярах 2–4 раза в месяц дьяками для очень ограниченного круга лиц – царя Алексея Михайловича и его приближенных. Газета содержала подборку сообщений на военные, придворные, дипломатические и торговые темы из зарубежных газет.

Чтобы узнать название первой российской газеты вам необходимо составить слово из предложенных букв. Подсказка: первая и последняя буквы на своих местах, две буквы лишние.

КСРНАТВУЫ

Ответ «Куранты»

Теперь вы знаете, когда появилась первая российская газета, как она называлась и какую информацию содержала. А давайте проверим, как вы запомнили. Первая команда, которая назовет год возникновения первой российской газеты, получит бонус.

Задание 3

Прочитайте текст и вставьте недостающие слова.

1) Человечество ищет и постоянно совершенствует способы хранения **информации**, и история развития цивилизации напрямую связана с успехами на этом поприще. Древнейшие образцы письменности сохранились на каменных **скрижалях**.

2) Для более быстрой фиксации **текста** сначала использовались глиняные и натертые воском **дощечки**, на которых писали острой **палочкой** (стило).

3) В первом случае след, нанесенный на влажную **глину**, после затвердения был пригоден к длительному хранению. Во втором – написанное легко стиралось, благодаря чему открывалась возможность многократного использования восковых **дощечек**.

4) В Древнем Риме по указанию императора Юлия Цезаря (I в. до н.э.) на видных местах вывешивались **гипсовые** доски с сообщениями о решениях сената – «Acta Senatus», о постановлениях народного собрания – «Acta diurna populi Romani». Эти своеобразные предшественницы **газет** просуществовали вплоть до IV в. до н.э.

5) В Японии сохранилась **глиняная** «газета» за 1615 г. под названием «Йомиури Каварабата». Небезынтересно, что название в переводе означает «Прочти и передай другому».

6) Одним из очень важных изобретений человечества, без которого было бы невозможно развитие массово-информационной деятельности, стало изобретение **бумаги**.

7) Правда, еще до появления этого изобретения в Древнем Египте писали на **папирусных** свитках.

8) Во II в. до н.э. в Малой Азии научились изготавливать пергамент (назван по имени города Пергам) – выделанную **кожу** животных, практически вечный материал для **письма**.

9) На Руси некогда послания отправляли на **бересте** – напротив, весьма недолговечном материале (тем не менее, сохранившемся до наших дней в археологических пластах новгородской земли).

Задание 4

Важнейшими предпосылками возникновения журналистики стало то, что Кирилл и Мефодий подарили славянам письменность. А также изобретение в 15 веке этого предмета.

Для того чтобы отгадать изобретение, вам необходимо заменить цифры буквами, согласно их порядку в алфавите.

17	6	25	2	20	15	29	11
п	е	ч	а	т	н	ы	й
19	20	1	15	16	12		
с	т	а	н	о	к		

Карточки для занятий <https://disk.yandex.ru/i/Njn1RnFPmrodxQ>

Фотографии с занятий <https://disk.yandex.ru/i/bW5qYXdqNYLW2>

Итоговая работа <https://disk.yandex.ru/i/igNutQy--d4aiQ>

8. НОМИНАЦИЯ «ИНКЛЮЗИВНЫЕ ПРОГРАММЫ ОРГАНИЗАЦИИ ОТДЫХА И ОЗДОРОВЛЕНИЯ ДЕТЕЙ»

Оглавление

Программа летнего лагеря с дневным пребыванием
«Солнечный город» (для детей с ограниченными возможностями
здоровья), Кидревич А.В., МБОУ СОШ № 10 им. А.В. Иванова
городского поселения «Рабочий поселок Чегдомын» 367

8. НОМИНАЦИЯ «ИНКЛЮЗИВНЫЕ ПРОГРАММЫ ОРГАНИЗАЦИИ ОТДЫХА И ОЗДОРОВЛЕНИЯ ДЕТЕЙ»

ПРОГРАММА ЛЕТНЕГО ЛАГЕРЯ С ДНЕВНЫМ ПРЕБЫВАНИЕМ «СОЛНЕЧНЫЙ ГОРОД» (ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ)

Автор-составитель Кидревич А.В.

*Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 10 им. А.В. Иванова городского
поселения «Рабочий поселок Чегдомын» Верхнебуреинского
муниципального района Хабаровского края*

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность программы. Летние каникулы составляют значительную часть годового объема свободного времени детей, но далеко не все родители детей инвалидов могут предоставить своему ребёнку полноценный, правильно организованный отдых и семья неспособна предоставить богатство всех социальных контактов, ролей, возможностей.

В оздоровительной работе детей с ограниченными возможностями летний период занимает особое место и рассматривается как важнейший этап оздоровления детей в течение года. Так как наша школа является районным инклюзивным центром, поэтому мы продолжаем совершенствовать опыт и в организации каникулярного времени детей с ограниченными возможностями здоровья, вводя в практику новые формы работы.

Данная программа носит название «Солнечный город». Это – город, жители которой попадают в сказочный мир игры.

Актуальность выбранной темы обуславливается тем, что инвалидность у детей означает существенное ограничение жизнедеятельности, она способствует социальной дезадаптации, обусловленной нарушениями в развитии, затруднениями в самообслуживании, общении, обучении.

Ребенок, с инвалидностью может быть так же способен и талантлив, как и его сверстники, не имеющие проблем со здоровьем, но обнаружить свои дарования, развить их, приносить с их помощью пользу обществу, ему мешает неравенство возможностей, это не пассивный объект социальной помощи, а развивающийся человек, который имеет право на удовлетворение социальных потребностей в познании, общении, творчестве.

Программа объединяет несколько сторон воздействия на ребенка: оздоровительную, психологическую и воспитательную. Все три составляющие объединены одной целью: создание доступной среды и условий для отдыха, развития и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.

Отличительные особенности программы

Программа ориентирована на учащихся с ограниченными возможностями здоровья. Уникальность данной программы состоит в возможности разностороннего реабилитационного воздействия на детей с ограниченными возможностями, которое складывается из следующих составляющих:

– Оздоровление: (игротерапия, арттерапия, режим, питание, мероприятия на свежем воздухе);

– Социально-коммуникативная реабилитация: изменение характера и круга общения, деятельность в составе малых групп; изменение социальной роли;

– Социально - бытовая реабилитация: (деятельность, направленная на уход за собой и организацию быта);

– Социально - средовая реабилитация: (овладение технологиями эффективного функционирования в различных средах обитания);

– Социально - психологическая реабилитация: (социальная активизация в процессе занятий: наблюдение за успехами других детей с ограниченными возможностями, трансформация мировоззрения (изменение точки зрения на уровень своих возможностей и степень ограничений), повышение собственной самооценки);

– Социально-культурная реабилитация;

– Социально - педагогическая реабилитация:

-входная диагностика;

-обучение творческой деятельности в малых группах;

-дифференцированные задания;

-коррекция знаний и умений по индивидуальным программам.

«Ты не одинок в этом мире» - вот идея, которую педагоги хотят донести до всех детей, отдыхающих на площадке, где, попадая в дружескую обстановку, дети и подростки инвалиды, многие из которых в силу своих физических и психологических проблем замкнуты, закомплексованы и одиноки, приобретают новых друзей, старших товарищей и понимают, что вокруг есть люди, готовые помочь им научиться общаться и жить в здоровом обществе.

Цель программы: создать благоприятные условия для реабилитации, укрепления здоровья и организации досуга учащихся во время летних каникул, развития и коррекцию творческого потенциала личности, ее индивидуальных способностей и дарований, творческой активности с учетом собственных интересов, наклонностей и возможностей.

Задачи:

1.Создание условий для организованного отдыха детей.

2. Приобщение ребят к творческим видам деятельности, развитие творческого мышления.

3. Формирование культурного поведения, санитарно-гигиенической культуры.

4. Создание благоприятных условий для реабилитации и укрепления здоровья детей, использование окружающей природы в качестве источника оздоровления ребёнка.

5. Организация среды, предоставляющей ребенку возможность для самореализации на индивидуальном личностном потенциале.

6. Формирование у ребят навыков общения и толерантности.

В ходе реализации данной программы ожидается:

– Повышение уровня психического и социального здоровья.

– Укрепление физических и психологических сил детей, развитие познавательных способностей учащихся, приобретение новых знаний, развитие творческих способностей, детской самостоятельности и самостоятельности.

– Получение участниками смены умений и навыков индивидуальной и коллективной творческой и трудовой деятельности, социальной активности.

– Развитие коммуникативных способностей и толерантности.

– Повышение творческой активности детей путем вовлечения их в социально-значимую деятельность.

– Приобретение новых знаний и умений в результате занятий по дополнительному образованию (разучивание песен, игр).

– Расширение кругозора детей.

– Повышение общей культуры учащихся, привитие им социально-нравственных норм.

– Детям с ограниченными возможностями здоровья будет предоставлена возможность поверить в себя, ощутить свою социальную значимость.

Принципы организации педагогического процесса:

- принцип взаимодействия воспитателей и воспитанников;
- принцип гуманизации отношений. Построение всех отношений на основе уважения и доверия к человеку, на стремлении привести его к успеху;
- принцип сочетания индивидуальной и коллективной деятельности с учетом возрастных особенностей и заболеваний детей с ограниченными возможностями;
- принцип самореализации ребенка в условиях временного коллектива;
- принцип взаимосвязи в работе специалистов. Принцип реализуется в организации комплексной работы с детьми разных специалистов: медицинского работника, психолога, социального педагога.

Технологии, используемые в период смены:

- организация досуга;
- прогнозирование социального развития ребенка в социуме, создание благоприятных условий для развития личности социальной среды;
- организация разностороннего развития;
- психодиагностика ребенка (структура, степень нарушения психики, особенности личности);
- организация спортивных (специальных) мероприятий по оздоровлению детей.

УЧЕБНО –ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПЛАН

№	день	отрядные мероприятия	дата	место проведения	ответственные
1.	Улица «Детства»	Открытие площадки, прием детей. Инструктаж по ТБ. Объявление о начале конкурса рисунков . Игровая программа «Счастливое детство» Беседа «Будь осторожен на дороге»	01.06.24	Площадка МБОУ СОШ №10 Соц.защита п. Чегдомын	Педагоги, начальник лагеря
2.	Улица «Лета»	Развлекательное мероприятие «Ах, лето!» Беседа «Здоровое питание» Конкурс рисунков на асфальте: «Лето! Лето! Озари нас ярким светом» Спортивные игры Творческая мастерская	03.06.24	Площадка МБОУ СОШ №10 Соц.защита п. Чегдомын	Педагоги, начальник лагеря Педагоги дополнительного образования
3.	Улица «Радужная»	Минута здоровья «В гостях у зубной феи» Украсим планету (час творчества)	04.06.24	Площадка МБОУ СОШ №10 Соц.защита п. Чегдомын	Педагоги, начальник лагеря
		Викторина «Мастера и умельцы» Подвижные игры			Педагоги дополнительного образования
4.	Улица Вежливости»	Беседа «Будь вежливым» Игровая программа «Передай добро по кругу» Творческая мастерская	05.06.24	Площадка МБОУ СОШ	Педагоги, начальник лагеря Педагоги дополнительного образования

		Подвижные игры на свежем воздухе			
5.	Улица «Сказки»	Викторина по произведениям А.С. Пушкина «Чтение — вот лучшее учение» Конкурс сочинений «Моя любимая сказка А.С. Пушкина» Минутка здоровья «Вредные привычки» Творческая мастерская	06.06.24	Площадка МБОУ СОШ	Педагоги, начальник лагеря Педагоги дополнительного образования
6.	Улица Самоделкина»	Минута здоровья «Как ухаживать за кожей лица, рук» Игровая программа «Очумелые ручки» Подвижные игры Творческая мастерская	07.06.24	Площадка МБОУ СОШ	Педагоги, начальник лагеря Педагоги дополнительного образования
7.	Улица «Мыльных пузырей»	Видео час «Дружба крепкая» Игровая программа «Шоу мыльных пузырей» Подвижные игры Творческая мастерская	08.06.24	Площадка МБОУ СОШ	Педагоги, начальник лагеря Педагоги дополнительного образования
8.	Улица Пластилиновых затей»	Минута здоровья «Гигиена в доме» Игра-путешествие «Трамвая сказок» «В гостях у Кроша»-пластилиновая терапия Подвижные игры	10.07.24	Площадка МБОУ СОШ	Педагоги, начальник лагеря Педагоги дополнительного образования
9.	Улица «Россия»	Минута здоровья «Гигиена в доме» Викторина «Знаю свою Родину» Творческая мастерская «Флаг РФ»	11.07.24	Площадка МБОУ СОШ №10 Соц.защита п. Чегдомын	Педагоги, начальник лагеря Педагоги дополнительного образования
10.	Улица «Веселых испытаний»	Минута здоровья «С бодрым утром» Развлекательная программа «Разноцветные мелки» Подвижные игры	13.07.24	Площадка МБОУ СОШ №10 Соц.защита п. Чегдомын	Педагоги, начальник лагеря Педагоги дополнительного образования
11.	Улица «Музыкальная»	Минута здоровья «Твой режим на каникулах» Игровая программа «Музыкальная шкатулка» Подвижные игры	14.07.24	Площадка МБОУ СОШ №10 Детская библиотека п. Чегдомын	Педагоги, начальник лагеря Педагоги дополнительного образования библиотекарь
12.	Улица «Зверинец»	Минута здоровья «Берегите уши» Экскурсия на ферму «Питомцы» Подвижные игры Творческая мастерская	15.06.24	Площадка МБОУ СОШ №10 Ферма п. Олимпийский	Педагоги, начальник лагеря Педагоги дополнительного образования

13.	Улица «Кукольного театра»	Минута здоровья «Путешествие в страну Витаминию» Постановка сказки «Репка» Подвижные игры Творческая мастерская	17.06.24	Площадка МБОУ СОШ №10 Детская библиотека п. Чегдомын	Педагоги, начальник лагеря Педагоги дополнительного образования библиотекарь
14.	Улица «Цветная»	Минута здоровья «Закаливание» Игра путешествие «Цветик –семицветик» Подвижные игры Творческая мастерская	18.06.24	Площадка МБОУ СОШ №10 Соцзащита п. Чегдомын	Педагоги, начальник лагеря Педагоги дополнительного образования библиотекарь
15.	Улица «Веселых испытаний»	Минута здоровья «Закаливание» Игровой турнир «Волшебные мячи здоровья» Подвижные игры Творческая мастерская	19.06.24	Площадка МБОУ СОШ №10 Соцзащита п. Чегдомын	Педагоги, начальник лагеря Педагоги дополнительного образования библиотекарь
16.	Улица «Радости»	Минута здоровья «Берегите глаза» Игровой турнир «Где взять калории» Подвижные игры Творческая мастерская (Волшебные краски)- кляксотерапия)	20.06.24	Площадка МБОУ СОШ №10 Соцзащита п. Чегдомын	Педагоги, начальник лагеря Педагоги дополнительного образования библиотекарь
17.	Улица «Творчества»	Минута здоровья «Зеленая аптечка» Конфетти талантов «Что мы можем, что умеем» Подвижные игры Творческая мастерская	21.06.24	Площадка МБОУ СОШ №10	Педагоги, начальник лагеря Педагоги дополнительного образования библиотекарь
18.	Улица «Дружбы»	Минута здоровья «Друзья Мойдодыра» Праздник «Дружбы» Подвижные игры Творческая мастерская Фотосессия «Улыбнись!»	22.06.24	Площадка МБОУ СОШ №10	Педагоги, начальник лагеря Педагоги дополнительного образования библиотекарь

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Основные виды деятельности:

Реализация программы осуществляется через организацию различных видов деятельности:

- Образовательно-содержательная деятельность;
- Спортивно-оздоровительная деятельность
- Художественно-творческая деятельность
- Культурно-оздоровительная деятельность

Методическое обеспечение программы содержит следующие формы работы:

- экскурсии в парк, музей, зооферма, творческие и тематические
- мастер-классы, конкурсы, праздники, встречи, фестивали, тематические дискотеки, соревнования;
- использование игровых и информационных технологий,

- реализация спортивно-оздоровительных событий;
- работа с сетевыми партнёрами.

Сочетание традиционных и специфических методов оздоровления и отдыха определяют систему оздоровительных мероприятий в деятельности программ. Это направление включает:

- утреннюю гимнастику;
- утренние и дневные гигиенические мероприятия;
- комплекс единых педагогических требований по самообслуживанию, распорядка дня;
- сочетание свободного выбора занятий и досуга,
- развлечений, познавательной деятельности, коллективных и индивидуальных форм деятельности;
- максимальное использование активной деятельности,
- воздушные и солнечные ванны (по погоде), физкультурно-оздоровительной, экологической и творческой работы с детьми;
- комплекс специальных занятий с детьми-инвалидами
- игротехнический блок с детьми для коррекции психоэмоционального климата в детском коллективе, социального благополучия каждого ребенка.

Коррекция и оптимизация воспитательной работы педагогического коллектива в условиях реализации летней программы происходит на основе постоянно проводимой диагностики детей (входящей, промежуточной и итоговой).

РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Материально-техническое обеспечение:

- спортивный зал;
- школьная библиотека;
- столовая;
- игровая комната
- спортивная площадка;
- компьютер, принтер, мультимедийный проектор;
- художественные средства, настольные игры, канцелярские принадлежности

Кадровое обеспечение:

- Воспитатели
- Педагоги дополнительного образования
- Психолог
- Начальник лагеря
- Медицинский работник
- Повар
- Кухонный работник
- Обслуживающий персонал

Подбор педагогов-воспитателей проводит администрация школы. Заместитель директора по ВР определяет функциональные обязанности персонала, руководит работой лагеря и несёт ответственность за состояние воспитательной и хозяйственной работы, соблюдение распорядка дня, трудового законодательства, обеспечение здоровья воспитанников, планирует, организует и контролирует все направления деятельности лагеря, отвечая за качество и эффективность.

Педагоги-воспитатели организуют активный отдых учащихся, следят за исполнением программы лагеря.

Педагоги-воспитатели организуют воспитательную работу, отвечают за жизнь и безопасность её участников. Функции воспитателя включаются в

полной организации жизнедеятельности отряда, дежурство, труд по самообслуживанию, организация участия в мероприятиях. Воспитатель несёт персональную ответственность за жизнь и здоровье каждого ребёнка. Обязанности обслуживающего персонала определяются директором школы.

Ресурсное обеспечение

1. Наличие программы лагеря, плана сетки.
2. Должностные инструкции всех участников процесса.
3. Проведение установочного семинара для всех работающих в течение лагерной смены.

4. Подбор методических разработок в соответствии с планом работы.

Информационное обеспечение

Информация о деятельности лагеря доводится до сведения родителей и общественности путём размещения на сайте школы и в школьных социальных сетях.

Организационно- сетевое взаимодействие с социальными партнерами летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием для детей –инвалидов и ОВЗ:



13

Методы оценки эффективности мероприятий программы и воспитательно-педагогических действий

1. Опрос родителей на выявление пожеланий по организации деятельности детского лагеря.
2. Анкетирование детей в организационный период с целью выявления их интересов, мотивов пребывания в лагере.
3. Ежедневное отслеживание настроения детей, удовлетворённости проведёнными мероприятиями.
4. Анкетирование детей в конце смены, позволяющее выявить оправдание желаний.
5. Отслеживание сплочённости детского коллектива. В течение смены ведётся ежедневная самооценка участников смены относительно эмоционального личностного состояния, уровня развития коллектива, в течение смены проводится социометрия, наблюдение за приоритетными видами деятельности воспитанников.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Арт-терапевтическая помощь детям с особенностями развития / под ред. Л.А. Раимовой. - Казань: Веда, 2010. - 146 с.
 2. Баляскин, Ю. М. Летний калейдоскоп дел / Ю. М. Баляскин, авт. Т. В. Новикова. - (Техническое творчество) // Дети, техника, творчество. - 2011. - N 3 (67). - С. 15-17.
 3. Варламов, Д. Праздникотерапия: игры и не только [Текст] / Д. Варламов // Праздник. - 2015. - № 9/10. - С. 8-10: 3 фот. - (Тема номера). Праздникотерапия с взаимодействием с искусством
 4. Виноградова, Л. И. Мозаика лета / Л. И. Виноградова. - (Творческое лето) // Дети, техника, творчество. - 2011. - N 3 (67). - С. 46-48.
 5. Гузенко А.П. Как сделать отдых детей незабываемым праздником. Материал авторских смен//А.П. Гузенко. - 2007, - 282 с.
 6. Евтушенко С.Г. Организация работы с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья. - //Справочник старшего воспитателя, 2009, №5, с.57
 7. Инновационные формы арт-терапии с детьми, имеющими нарушения в развитии [Текст]: методическое пособие / Том. Обл. универс. Науч. Б-ка им. А. С. Пушкина. - Томск, 2014. - 36 с. - (В помощь реабилитологу).
 8. Калина, Л. А. Эффективное использование музыкотерапии и песочной терапии [Текст] / Калина Л. А. // Социальная работа. - 2015.- № 8. - С. 58-60. - (Опыт на карте России: Ульяновская область).
 9. Карнюхина, Е. И. Изотерапия в коррекционной работе с детьми [Текст] / Е. И. Карнюхина // Воспитатель дошкольного образовательного учреждения. - 2014. - № 2. - С. 72-76. - (Творческая мастерская).
 10. Коваленко, А. А. Изобразительная деятельность как средство реабилитации детей ограниченными возможностями [Текст]: методическое пособие / А. А. Коваленко; Отдел организации обслуживания инвалидов по зрению ТОУНБ им. А. С. Пушкина; - Томск, 2010. - 48 с.
 11. Организация летнего отдыха детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях загородного лагеря: (Из опыта деятельности оздоровит. Учреждений Алт. Края): [Рекомендации] / Науч.-исслед. Ин-т семьи. - М.: НИИ семьи, 1997. - 115, [4] с.
 12. Осечкина, Л.И. Музыка и ритмика, как средство коррекции личности ребенка с ограниченными возможностями здоровья [Текст] / Л. И. Осечкина // Социальное обслуживание. - 2013. - № 7. - С. 85-89.- (Социальное обслуживание семей и детей: опыт, методика, проблемы).- Прил. - Библиогр.: с. 88 (3 назв.).
 13. Титов С.В. Здравствуй, лето! Мероприятия в детском загородном лагере// С.В. Титов. - 2008, - 132 с.
 14. Трепетунова Л.И. Летний оздоровительный лагерь. Массовые мероприятия (театрализованные, тематические вечера и праздники. Конкурсы, игры, викторины, спортивные состязания) - 2007, - 280 с.
 15. Чалдышкина Н.Н. Социально-педагогический потенциал летнего лагеря для детей с ограниченными возможностями здоровья и здоровых детей // Социальные процессы и социальные отношения в современной России Материалы международной научно-практической конференции – Тамбов, 2006 - С.124-127
 16. Чалдышкина Н.Н. Воспитательная работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья в условиях детского оздоровительного лагеря // Н.Н. Чалдышкина – Вестник Тамбовского государственного университета Серия «Гуманитарные науки» - 2007 - Вып. 3(47) - С 231-237
- Интернет – источники
1. <http://minobr.government-nnov.ru/?id=3581>
 2. http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/childcon.shtml
 3. ped-kopilka.ru
 4. <https://summercamp.ru>
 5. <http://porqi.ru/scenarii-v-lagere/scenarii-dlya-lagerya/>
 6. <https://infourok.ru/metodicheskaya-kopilka-dlya-letnego-lagerya-dnevnogo-prebivaniya-293035.html>

Анкета для родителей

Уважаемые родители!

Ваш ребенок приходит в летний оздоровительный лагерь с дневным пребыванием «Солнечный город». Для успешной работы мы должны располагать необходимой информацией. Мы предлагаем Вам заполнить анкету.

1.Фамилия,	имя,	ребенка
2. Дата рождения		
3.Домашний	адрес	
4. ФИО родителей,	место работы	родителей, телефон
Мать:		
Отец:		
5. Бывал ли Ваш ребенок раньше на летней игровой площадке/ других видах организованного летнего отдыха детей (ДА/НЕТ)		
6. Чем увлекается Ваш ребенок? Какие секции и кружки посещает?		
7. Как он ощущает себя в детском коллективе (нужное подчеркните): свободно, сдержанно, осторожен, замкнут в себе, другое		
10. Есть ли ограничения при пребывании на воздухе? (ДА/НЕТ)		
11. Наличие	аллергических	реакций (ДА/НЕТ).
Укажите источник	аллергии (укусы	насекомых и т.д.)
12. Дополнительная информация, которую вы хотите сообщить нам о своем ребенке		

Спасибо!
Анкета удовлетворенности родителей
организации работы летнего оздоровительного лагеря с дневным
пребыванием «Солнечный город»

1. Удовлетворены ли Вы работой летней площадки?
 - да
 - скорее да
 - скорее нет
 - нет
2. Считаете ли Вы, что пребывание Вашего ребенка на летней игровой площадке принесло ему пользу?
 - большую
 - небольшую
 - не принесло
4. Как относился Ваш ребенок к посещению игровой площадки?
 - посещал с удовольствием;
 - особой радости не испытывал;
 - посещал по вашей просьбе.
5. Понравился ли Вам педагог?
 - как профессионал;
 - как человек
6. Приведете ли Вы ребенка на следующий год на летнюю игровую площадку?
 - да;
 - нет;
 - не знаю.
7. Ваши пожелания и предложения по организации отдыха, оздоровления и занятости Вашего ребенка _____

Информационно-аналитическая справка

по итогам реализации летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием «Солнечный город» для детей с ограниченными возможностями здоровья

В период с 1-22 июня в оздоровительном лагере с дневным пребыванием для детей с ограниченными возможностями здоровья отдохнуло 10 детей.

Целью летнего оздоровительного лагеря «Солнечный город» стало создание благоприятных условий для реабилитации, укрепления здоровья и организации досуга учащихся во время летних каникул, развития и коррекцию творческого потенциала личности, ее индивидуальных способностей и дарований, творческой активности с учетом собственных интересов, наклонностей и возможностей.

В ходе реализации данной программы ожидалось следующие результаты:

- Повышение уровня психического и социального здоровья.
- Укрепление физических и психологических сил детей, развитие познавательных способностей учащихся, приобретение новых знаний, развитие творческих способностей, детской самостоятельности и самодеятельности.

- Получение участниками смены умений и навыков индивидуальной и коллективной творческой и трудовой деятельности, социальной активности.
- Развитие коммуникативных способностей и толерантности.
- Повышение творческой активности детей путем вовлечения их в социально-значимую деятельность.
- Приобретение новых знаний и умений в результате занятий по дополнительному образованию (разучивание песен, игр).
- Расширение кругозора детей.
- Повышение общей культуры учащихся, привитие им социально-нравственных норм.
- Детям с ограниченными возможностями здоровья будет предоставлена возможность поверить в себя, ощутить свою социальную значимость.

Программа ориентирована на работу в разновозрастном детском коллективе. Возрастной диапазон участников площадки с 8 до 18 лет.

Работа площадки осуществлялась с 01 по 23 июня 2024 года в режиме понедельник-суббота, с 09.00 до 15.00.

Реализацию программы осуществляли зам. директора по ВР Кидревич А.В., педагог-психолог Юденко Виктория Андреевна, учитель начальных классов Смирнов Евгений Сергеевич, педагог дополнительного образования – Дмитриева Ирина Геннадьевна..

Педагогами была создана эмоционально-комфортная психологическая среда, дети формировали положительные морально-нравственные ориентиры, развивали различные навыки и умения, реализовывали свои потребности и возможности, укрепляли физическое, психическое и эмоциональное здоровье.

Главным в оздоровительном в лагере была не система дел и мероприятий, а ребёнок в деле, его поступки, его отношение к делу, к другим участникам, к взрослым, к себе и своему здоровью. Это дало возможность каждому участнику почувствовать себя частью целого, членом коллектива, при этом не нарушая границы своей свободы. Таким образом, ребенок не переставал быть индивидуальной личностью. Посещая оздоровительный лагерь с дневным пребыванием, ребенок не отрывался от семьи (родители могли находиться рядом и могли наблюдать за происходящим, а порой принимать непосредственное участие), находился под контролем педагога, был занят интересными делами.

Каждый день начинался не с традиционной зарядки, линейки, а с игры-приветствия друг друга под названием «Добрые ладошки», где участники вставая в круг с педагогом, вместе держась за руки, произносили друг другу добрые пожелания. Это давало добрый, позитивный настрой на целый день.

«Всё самое светлое, самое тёплое, всё, от чего хорошо на душе, всё самое лучшее, самое доброе пусть этот день подарит тебе и мне!» Эти слова стали своеобразным девизом для участников лагеря.

Различные мероприятия сочетались с полезным отдыхом.

Игры, конкурсы, праздники, различные виды терапии сделали пребывание ребят на площадке интересным и увлекательным. Ребята всегда уходили домой с неохотой и приходили на площадку без опоздания.

Каждый день пребывания на площадке имел свою цель и предполагал «прогулку» по одной из улиц «Солнечного города».

Так, например, на «улице «Радости» дети учились поднимать настроение себе и окружающим. На «улице «Здоровья» узнали, что нужно делать, чтобы меньше болеть, укреплять свое здоровье и т.д.

Одними из ярких мероприятий проекта стало «Конфетти талантов», где каждый смог реализовать свой творческий потенциал: пели, танцевали, рисовали песком «песочное шоу», читали стихи, показывали небольшие

театральные постановки, которые разучивали терпеливо, с усердием и старанием.

С большим энтузиазмом готовили выставку творческих работ: «сказка на тарелке», куклы, рисунки, оригами, фигурки из теста, цветочные букеты и композиции. Подготовительная работа сплотила ребят, научила быть усидчивыми и старательными, ставить цель и достигать ее.

Были созданы благоприятные условия для регулярной двигательной активности детей: утро начиналось с веселой зарядки, были предусмотрены ежедневные прогулки и игры на свежем воздухе.. Ребята узнали много интересных игр, в которые можно играть дома и с друзьями, а значит разнообразить свой досуг с пользой для здоровья.

Каждый день с детьми проводились разные виды терапии: кляксотерапия, песочная терапия, пластилиновая и т.д.

Так например, применение арт-терапии способствовало развитию творчества детей, совершенствованию их взаимодействия с окружающим миром через наглядные образы.

Кляксотерапия помогла развить у детей фантазию, творческое мышление, внимание и зрительное восприятие, профилактику «страха ошибки», дети смогли понять, что любые «ляпы» можно исправить, переделать, либо как-то использовать.

Песочная терапия создавала естественную стимулирующую среду, в которой ребята чувствовали себя комфортно и защищенно, проявляли свою творческую активность, Пластилиновая терапия способствовала развитию мелкой моторики, творческих способностей и логическому мышлению, регуляции эмоционального состояния.

Музыкальная терапия вводила в мир музыки, обогащала чувственно-эмоциональную сферу.

Цветотерапия уменьшала раздражительность, чрезмерную активность, способствовала профилактике детской агрессии.

Флоротерапия создала положительный настрой, помогла почувствовать красоту и гармонию мира.

Проведенное диагностическое анкетирование родителей показало, что дети посещали игровую площадку с удовольствием и родители планируют привести их еще.

А ежедневная диагностика настроений детей (выбор солнышка с различным настроением) показала, что пребывание на площадке приносило им радость и удовлетворение.

Таким образом, поставленные цели, задачи и ожидаемые результаты в основном достигнуты, программа летнего оздоровительного лагеря «Солнечный город» можно считать полностью реализованным.

Положительными результатами данной летней смены для детей с ограниченными

возможностями здоровья можно считать:

- создание атмосферы сотворчества, сотрудничества взаимодействия;
- дети были заняты интересным и увлекательным делом;
- положительную динамику в физическом и психическом здоровье ребенка;
- все дети остались довольны сменой.

Фотографии со смены

<https://disk.yandex.ru/i/hlccebdCR-Eemw>

9. НОМИНАЦИЯ «РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ»

Оглавление

1. Рабочая программа воспитания КГБНОУ КДЦ Созвездие	380
2. Рабочая программа воспитания МАУ ДО ЦРТДиЮ	381
3. Рабочая программа организации отдыха детей и оздоровления «Весёлая карусель» МБОУ СОШ № 83 г. Хабаровск	383
4. Программа воспитания летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Золотой ключик» МБОУ СОШ п. Золотой р-на им. Лазо	384

**1. «РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ»
КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ НЕТИПОВОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «КРАЕВОЙ ДЕТСКИЙ ЦЕНТР
«СОЗВЕЗДИЕ» (РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
КГБНОУ КДЦ СОЗВЕЗДИЕ НА 2024 ГОД**

*Авторы-составители: Волостникова А.Е., Пахомова А.В., Дрягилева К.М.,
Лазарева Т.И., Савинских А. Д., Попков М.А., Дегтярева К.В., Ткачук Е.В.*

https://disk.yandex.ru/d/yfpPFEJ_9Z2HGw



Аннотация

Программа определяет стратегию развития системы воспитания, комплекс основных характеристик воспитательной работы в КГБНОУ КДЦ Созвездие и целенаправленную деятельность педагогического коллектива по организации непрерывного воспитательного процесса.

В Программе определена миссия нашего Центра - развитие высокопотенциального человеческого ресурса Хабаровского края. В основе воспитательного идеала - культурный код делового и личного общения, основанный на дальневосточной идентичности и образе дальневосточного характера, содержащего в себе набор значимых в регионе социокультурных и духовно – нравственных ценностей: труд, сила духа, отечество, взаимопомощь, семья и здоровье. Исходя из этого воспитательного идеала и миссии КГБНОУ КДЦ Созвездие, общая цель программы воспитания - личностно значимое развитие высокопотенциального человеческого ресурса Хабаровского края на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и идеи массовой уникальности.

Важной составляющей Программы является деятельность, направленная на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Вариативный модуль «Год семьи» направлен на приобщение обучающихся к традиционным семейным ценностям, активное включение семьи в воспитательную работу.

Мы хотим воспитывать активное поколение с высоким потенциалом, которое будет развивать край и станет главным ресурсом нашего региона. Поэтому ключевой идеей Программы является идея воспитания дальневосточного характера. Эта идея проходит через все модули, но наиболее концентрированно представлена в вариативном модуле «Дальневосточный характер». Настоящих дальневосточников объединяет особый набор качеств, значимых, ценных и проявленных в нашем регионе: стойкость, смелость, трудолюбие, самостоятельность, готовность прийти на помощь, дружелюбие, чувство долга, семейственность, ответственность и справедливость, а также душевная и физическая сила, упорство, предприимчивость, изобретательность, дух первооткрывательства. Образовательная среда, в которой эти качества могут быть проявлены, строится на следующих принципах: гибкости и быстрой адаптивности: открытости и сплоченности; привлечения единомышленников и состоявшихся талантов; создания и использования креативной среды; продуктивности; сохранения лучших традиций. Значительное внимание в Программе уделено работе с педагогами, трехступенчатой системе подготовки

вожатых, обладающих качествами дальневосточного характера, потому что они - на передовой нашей воспитательной работы, они трансляторы идеалов и ценностей КДЦ «Созвездие» (модули «Работа с вожатыми», «Работа с педагогами», «Наставничество»).

Идея дальневосточного характера находит свое воплощение в программах и мероприятиях, реализуемых на сменах Центра, становится ключевой для развития общего сюжета краевых профильных смен. Эта деятельность отражена в ежегодном календарном плане воспитательной работы.

**2. «РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ»
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ Г. ХАБАРОВСКА «ЦЕНТР РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСТВА ДЕТЕЙ И
ЮНОШЕСТВА» (РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
МАУ ДО ЦРТДИУ)**

Авторы-составители: Колесникова С.В., Гавшина Ю.С.

<https://disk.yandex.ru/d/TrJly7r2FpAxUg>



Аннотация

Рабочая программа воспитания для образовательной организации дополнительного образования (далее соответственно – Центра, Программа Центра), предусматривает реализацию процесса воспитания на основе Федерального закона

от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учетом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2023–2026 годах.

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в Центре, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа основывается на единстве и преемственности воспитательного процесса на уровне всех возрастных групп обучающихся, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования и общего образования.

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися Центра личностных результатов образования и воспитания. Разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления Центра: (в том числе советом обучающихся), советом родителей; реализуется в единстве с учебными занятиями, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности, правилам и нормам поведения в российском обществе:

- Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания.
- Ценности человека, дружбы, семьи, сотрудничества лежат в основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания.
- Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания.
- Ценность здоровья лежит в основе направления физического воспитания.
- Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.
- Ценности культуры и красоты лежат в основе эстетического направления воспитания.

Программа включает три раздела: целевой; содержательный; организационный.

Приложение: календарный план воспитательной работы.

Раздел I. Ценностно-целевые основы и планируемые результаты воспитания

Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические и другие работники Центра, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами Центра. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами.

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся в Центре определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания обучающихся включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями

и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Воспитательная деятельность в Центре реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2027 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

**3. «РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ»
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
Г. ХАБАРОВСКА «СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 83» (РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОРГАНИЗАЦИИ ОТДЫХА ДЕТЕЙ И ИХ ОЗДОРОВЛЕНИЯ «ВЕСЁЛАЯ
КАРУСЕЛЬ»)**

Автор-составитель: Балыкина Е.А.

<https://disk.yandex.ru/i/7hwaQHsppgqekA>



Аннотация

В современном мире вопрос организации отдыха детей и их оздоровления становится особенно актуальным, поэтому просто необходимо учитывать последние исследования в области педагогики и психологии, учитывать особенности каждого ребенка. Рабочая программа «Весёлая карусель» направлена на создание оптимальных условий для отдыха и оздоровления детей» и подготовлена на основе Примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций, разработанной Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования».

Программа включает в себя комплекс мероприятий, направленных на физическое, эмоциональное и интеллектуальное развитие детей.

Данная программа по своей направленности является комплексной, т. е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях оздоровительного лагеря.

Эффективная рабочая программа по организации отдыха детей не только способствует их физическому и психологическому развитию, но и формирует у них ценные социальные навыки, способствует укреплению здоровья и создает благоприятную атмосферу для общения и творчества. Правильно организованный отдых является неотъемлемой частью полноценного детского развития!

**4. «РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ»
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА ПОСЕЛКА ЗОЛОТОЙ
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА ИМЕНИ ЛАЗО ХАБАРОВСКОГО КРАЯ
(ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ ЛЕТНЕГО ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО ЛАГЕРЯ С
ДНЕВНЫМ ПРЕБЫВАНИЕМ ДЕТЕЙ
«ЗОЛОТОЙ КЛЮЧИК»)**

Автор-составитель: Тихомирова М.Б.

<https://disk.yandex.ru/i/2FQ9knl3tQBcNg>



Аннотация

Разработка данной программы воспитания летнего оздоровительного лагеря была вызвана:

- повышением спроса родителей и детей на организованный отдых школьников;
- обеспечением преемственности в работе лагеря предыдущего года;
- модернизацией старых форм работы и введением новых.

Ежегодно для обучающихся школы проводится оздоровительная смена в пришкольном оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей на базе МБОУ СОШ п. Золотой.

Программа деятельности оздоровительного лагеря ориентирована на создание социально-значимой психологической среды, дополняющей и корректирующей семейное воспитание ребенка. Данная программа по своей направленности является комплексной и универсальной, т. е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях оздоровительного лагеря и может использоваться для работы с детьми из различных социальных групп, разного возраста, уровня развития и состояния здоровья. Возраст детей от 6,6 до 17 лет. По продолжительности программа является краткосрочной, реализуется в течение 1 смены.

Для полноценного отдыха и оздоровления учащихся в лагере имеются: игровые

комнаты, столовая, спортплощадка, спортивный зал, библиотека.

Новизна и оригинальность программы заключается в гармоничном сочетании физкультурно-оздоровительной, творческо-познавательной и гражданско-патриотической деятельности учащихся посредством вовлечения детей в интеллектуальную, спортивно-

игровую деятельность, приобщение детей к театрализованной деятельности способствует освоению ребёнком мира человеческих чувств, коммуникативных навыков, развитию способности к сопереживанию, развивает умение чётко, правильно и выразительно

говорить, уверенно чувствовать себя на публике, управлять своим телом и голосом. Формируется внутренняя мотивация к развитию собственного творческого потенциала.

10. НОМИНАЦИЯ «ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ СБОРНИКИ, ПОСВЯЩЕННЫЕ ПРОВЕДЕНИЮ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ГОДА СЕМЬИ»

Оглавление

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа краевой профильной смены «Семья на каникулах», Чавунная С.Е., КГБНОУ КДЦ Созвездие	386

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА КРАЕВОЙ ПРОФИЛЬНОЙ СМЕНЫ «СЕМЬЯ НА КАНИКУЛАХ»

Автор-составитель: Чавунная С.Е.

*Краевое государственное бюджетное нетиповое образовательное
учреждение «Краевой детский центр «Созвездие»*

1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность. Большая часть населения современной России объединена в семьи; семья – наиболее древнее из социальных объединений людей. С уверенностью можно сказать, что, несмотря на изменения, произошедшие с семьёй на протяжении всей её истории и особенно в течение XX века, она достаточно жизнеспособна в настоящее время.

Семья — это ячейка общества, основанная на супружеском союзе и родственных связях, члены которой связаны отношениями взаимной заботы, помощи и ответственности, а также общностью быта. Это в первую очередь отношения между мужем и женой, затем между родителями и детьми, братьями и сестрами, и другими родственниками, живущими вместе и ведущими совместное хозяйство. Для человека семья - главный и основной компонент среды, в котором он живет первую четверть своей жизни и который он пытается построить всю оставшуюся жизнь.

В «Концепции государственной семейной политики в Российской Федерации» на период до 2025 года» описана модель благополучной молодой семьи. Модель отражает:

- юридическую оформленность: благополучной считается та семья, члены которой проживают в зарегистрированном браке;
- полноту семьи: благополучная семья должна быть полной и состоять из супружеской пары (родителей) и детей;
- детность семьи: благополучная семья должна иметь такое количество детей в семье, которое обеспечивает расширенное производство населения по данному региону;
- экономическую обеспеченность: среднедушевой доход на каждого члена семьи должен быть не ниже среднего душевого дохода в целом по данному региону;
- социальную активность: благополучная семья самостоятельно решает свои проблемы при получении законодательно закреплённой ее государственной поддержки;
- социальную направленность: основные направления и содержание жизнедеятельности молодой успешной семьи в основном должны совпадать с тенденциями развития российского государства и общества, соответствовать преобладающим в стране нормам нравственности и ценностям культуры.

Осознавая значимость проблем, связанных с главным социальным институтом – семьёй, педагогический коллектив центра «Созвездие» разработал программу смены «Семья на каникулах». Данная программа станет ещё одним шагом на пути актуализации семейных ценностей, как среди взрослых, так и среди детей. «Семья на каникулах» — это уникальная возможность для семей научиться новым способам общения и взаимоотношения друг с другом, совместно проводя время за пределами домашней обстановки.

Новизна. Программа обладает особой актуальностью в рамках тематики года, посвященной укреплению семейных ценностей. В условиях

современной жизни, где индивидуализированность порой затмевает значимость семейных связей, данная программа становится важным инструментом для формирования у участников убеждения об истинной роли семьи. Программа предлагает различные мероприятия, которые способствуют укреплению взаимодействия между членами семьи, создавая условия для совместного проведения времени и активного участия в различных образовательных и развлекательных активностях. Это не только улучшает семейные отношения, но и развивает у участников навыки коммуникации, эмоционального интеллекта и взаимопомощи.

Педагогическая целесообразность. Программа воспитания акцентирует внимание на формировании глубоких основ, необходимых для гармоничного проживания в быстро меняющемся мире. Один из главных аспектов — прививание детям и подросткам важности крепких семейных связей, взаимопонимания и поддержки. Мы учим их ценить моменты, проведённые с близкими, развивать навыки общения и активного слушания, что способствует укреплению родственных уз. Значительным элементом программы является сотрудничество с родителями, чтобы укрепить взаимопонимание и создать единый подход к воспитанию. Через участие в семейных мероприятиях, совместные проекты и традиции мы формируем у детей понимание важности семьи как опоры и источника любви. Мы стремимся развить у них способность к эмпатии, умение прощать и поддерживать друг друга.

Направленность программы. Социально-гуманитарная.

Целевая аудитория. Программа ориентирована на участников 0-99 лет со всех территорий Хабаровского края без требований к специальной подготовке.

Форма проведения. Очная

Сроки реализации программы. 11 августа – 20 августа 2024 г. (10 дней).

Уровень программы. Стартовый (ознакомительный).

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

Цель: формирование у участников смены ценностных представлений об институте семьи, о семейных ценностях, традициях, культуре семейной жизни, знаний в сфере этики и психологии семейных отношений.

Задачи:

Метапредметные:

- активизация жизненной позиции обучающихся, повышение мотивации к проектной, творческой, исследовательской деятельности, к саморазвитию и самовоспитанию;
- обеспечение полноценного и разнообразного семейного отдыха.

Личностные:

- эмоционально-чувственного опыта и опыта воплощения эмпатии, сопереживания, сочувствия в поступках и деятельности;
- способствовать укреплению семейных отношений: родитель-ребенок, ребенок-родитель.

ПРЕДПОЛАГАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

Метапредметные:

- Получат опыт применения полученных умений и навыков в личной и социально значимой деятельности;
- Опыт организации совместной деятельности и общения родителей с детьми.

Личностные:

- Развитие рефлексивных способностей, самосознания;

- Эмоционально-чувственного опыта и опыта воплощения эмпатии, сопереживания, сочувствия в поступках и деятельности.

МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Игровая модель смены

Каждая семья, прибывая в лагерь "Азимут", погружается в историю одной особенной семьи. В ней живут родители и три сестры, уже повзрослевшие и разъехавшиеся по своим делам. Однажды, самая младшая из сестер находит таинственную книгу под названием "Рецепты семейного счастья". Открыв её, она была поражена: никогда не видела эту книгу раньше. Страницы были наполнены традициями, уникальными рецептами, милыми фотографиями и воспоминаниями. С любопытством и трепетом сестра решила обратиться к старшим сестрам, чтобы узнать, откуда появилась эта загадочная книга и что с ней делать. Она почувствовала, что эта находка таит в себе нечто большее — ниточку, связывающую их семью, истории и моменты, которые можно вновь оживить.

И вот, собравшись в уютной атмосфере, сестры делятся своими взглядами на семейные традиции, вдыхая жизнь в старые рецепты. Каждая страница книги становится поводом для очередного воспоминания, напоминая о безусловной ценности родства и тепла, которые они несут в сердце. Сестры в один момент вспомнили о бабушкиных волшебных руках, которые пекли печенье по унаследованному рецепту, словно передавая частичку души из поколения в поколение. Они помнили дни, когда мама организовывала удивительные сюрпризы, считая, что настоящий праздник — это не просто красная дата на календаре, а время, наполненное радостью и теплом. И как не забыть тот момент, когда папа принес новый фотоаппарат, устроив веселую фотосессию, запечатлевая их счастливые лица.

Одна из сестер предложила открыть книгу, чтобы вернуть в жизнь те чудесные мгновения, несмотря на суету и ежедневные заботы. Постепенно страницы наполнились новыми традициями, каждая из которых обретала свою уникальную историю. Приготовление блюд, семейные торжества, путешествия на Дальний Восток стали ритуалами, в каждую крупицу которых они вложили частичку себя.

Загадочная книга «Рецепты семейного счастья» стала их путеводителем по волнам воспоминаний, плетя крепкую ткань из традиций и любви, что будет всегда объединять их в едином круге, где царит доброта и забота.

Логика развития игрового сюжета. Логика развития игрового сюжета разделена на три блока: организационный – погружение в сюжет смены, образовательный – посещение игровых занятий, знакомство с ключевыми главами книги, творческий – прохождение заданий.

- Организационный блок. В первые три дня участник познакомится друг с другом, сотрудниками, территорией пространства, законами, ценностями, легендами, традициями, целями и главным игровым блоком.

Итоговое мероприятие: Вечерние мероприятия «Открытие краевой профильной смены «Семья на каникулах» и «А у нас в квартире ...».

- Образовательный блок. В течение шести дней участник активно проходит знакомство по главам.

Первый день «Глава: Семейные праздники» — это особенное время, когда мы собираемся вместе, чтобы отметить важные события и провести время в кругу близких. Мы готовим вкусные угощения, устраиваем конкурсы и игры, делимся веселыми и трогательными моментами. В такие дни мы осознаем, как важна семья и как приятно быть вместе.

Второй день «Глава: Путешествие и отдых» - в нашей семье мы ценим возможность провести время в новых местах и познакомиться с другими культурами. Мы планируем поездки, изучаем историю и географию, наслаждаемся природой и местными достопримечательностями. Путешествия помогают нам разнообразить нашу повседневность и насладиться взаимным общением.

Третий день «Глава: Приятные сюрпризы» - маленькие радости и внимания делают нашу жизнь ярче и душевнее. Мы устраиваем вечера сюрпризов, дарим друг другу подарки, приглашаем на неожиданные поездки и встречи. Нам важно видеть улыбки на лицах близких и делать то, что приносит им радость.

Четвертый день «Глава: Блюдо нашей семьи» - каждая семья имеет свои любимые рецепты и традиции, когда дело доходит до готовки. Мы учимся готовить у бабушки, делимся секретами с мамой и сами придумываем новые вкусные сочетания. В наших кулинарных шедеврах отражается вся наша любовь и забота друг о друге.

Пятый день «Глава: Хобби и творчество» - в семье мы поощряем развитие увлечений и талантов каждого из нас. Мы занимаемся рисованием, музыкой, рукоделием и спортом, находя радость и удовлетворение в том, что делаем. Вместе мы поддерживаем друг друга, делаем подарки и устраиваем выставки своих работ.

Шестой день «Глава: Лайфхаки» - мы постоянно делимся полезными советами и хитростями, которые помогают нам упростить повседневные дела и сделать их более эффективными. Мы учимся друг у друга, экспериментируем и находим новые способы сделать жизнь комфортнее и интереснее. Лайфхаки помогают нам быть более организованными и креативными во всем, что мы делаем.

Герои игрового сюжета помогают участникам пройти все задания на изучения каждой главы, тем самым показывая, насколько качественно была усвоена информация по тому или иному блоку, применить знания на практике.

- Творческий блок. Все знания получены, умения отработаны, пора приступить к самому важному событию – заполнить главы своими знаниями. Наступает последний день смены, где проходит мероприятие «Семейная традиция». На ней участники пройдут финальную игру, в ходе, которого вспомнят все знания счастливого рецепта и просто хорошо проведут время.

Словарь смены

Дружина «Азимут»	Территория дружины «Азимута»
Руководитель смены	Руководитель проекта
Вожатые	Вожатые
Участники	Семьи
«Время рецепта»	Образовательный блок
«Пока все дома»	Ежедневный общелагерьный информационный сбор для погружения в работу дня
«Семейный клуб»	Мастер-класс для участников смены

Система мотивации и стимулирования участников программы

Система стимулирования на смене реализуется на двух уровнях: семейном и личном.

Семейный рост. Задача каждого члена семьи – заработать наибольшее количество баллов в книгу рецептов. Визуальный рейтинг представлен в виде «загрузки» книги и графических добавлений. Книга

должна быть загружена до конца. Самая дружная семья загружает книгу до конца и получает дополнительные вкладыши в книгу.

1. *Принимая участие и занимая призовые места на вечернем мероприятии:*

- 1 место – 10 баллов
- 2 место – 8 баллов
- 3 место – 5 баллов

2. *Выполняя успешно задания на «Время рецептов».* За каждую главу семья получают баллы к рейтингу – 10 баллов.

3. *Бонусы* (плакаты, открытки, пожелания, флешмобы и т.д.) – 5 баллов.

Личностный рост. Личностный рост участника на смене происходит за счет активного участия в реализации игрового компонента. Начиная с четвертого дня смены, участники начинают голосовать по четырем номинациям: Лидер отряда, самый спортивный, самый творческий, душа компании.

Основные принципы, технологии, методы, формы обучения и воспитания, используемые в программе

Реализация исходных идей позволяет определить принципы, методы и технологии реализации программы.

Принципы:

- принцип учета индивидуальных особенностей – содержание программы учитывает возрастные особенности развития участников. Именно это определяет содержание программы, методы, приемы, формы и средства воспитания, которые соответствуют возрастным и психолого-физиологическим особенностям ребенка.

- принцип обеспечения успешности – создание и поддержка таких условий и ситуаций, в которых каждый участник может быть в определенной степени успешен.

- принцип доступности – излагаемый педагогом материал основан на достоверных данных, построен на актуальной терминологии и излагается в доступной форме для данного возраста детей.

- принцип вариативности – включает многообразие форм работы, постоянную смену деятельности, отдыха и развлечений, а также различные варианты технологий и содержания воспитания.

- принцип включенности подростков в социально-значимые отношения предусматривает: обеспечение гарантии свободного выбора деятельности и права на информацию; создание возможностей переключения с одного вида деятельности на другой в рамках смены или дня.

- принцип взаимосвязи педагогического управления и детского самоуправления предусматривает: приобретение опыта организации коллективной деятельности и самоорганизации в ней; защиту каждого члена коллектива от негативных проявлений и вредных привычек; создание ситуаций, требующих принятия коллективного решения; формирование чувства ответственности за принятое решение, за свои поступки и действия.

Педагогические технологии:

1. **Технология коллективной творческой деятельности.** Является одной из основных в реализации данной программы. Дела рассматриваются как общая работа, важные события, осуществляемые и организуемые членами коллектива на пользу и радость кому-либо, в том числе и самим себе.

Вся деятельность внутри отряда должна быть коллективной, от принятия решения до реализации каких-либо задумок. Основная цель КТД воспитание общественно-активной творческой личности, которая способна приумножить общественную культуру, сделать вклад в построение правового

демократического общества. Алгоритм организации и проведения КТД состоит из этапов: поиск; целеполагание; прогнозирование и планирование; реализация; аналитико-рефлексивная деятельность.

2. Здоровьесберегающие технологии. Здоровьесберегающая технология – это целостная система оздоровительно-образовательных, коррекционных и профилактических мероприятий, которые осуществляются в процессе взаимодействия ребенка и педагога, ребенка и родителей, ребенка и доктора. Здоровьесберегающие технологии, используемые в лагере:

- здоровьесберегающие - обеспечение двигательной активности, режим дня, витаминизация, организация здорового питания;
- оздоровительные - физическая подготовка, закаливание, гимнастики, динамические и танцевальные минутки, фитотерапия, арттерапия;
- технологии обучения здоровью - реализуется через встречи со спортсменами, беседы с медицинскими работниками, диспуты, творческие конкурсы, акции, дела и мероприятия;
- воспитание культуры здоровья - осуществляется через физкультурно-спортивные мероприятия с соревновательным эффектом, встречи со спортсменами, мастер-классы, профилактическую и просветительскую работу.

3. Игровые педагогические технологии. Совокупность психолого-педагогических методов, приемов обучения, воспитательных средств. Включает достаточно обширную группу методов и приемов организации педагогического процесса в форме различных игр.

4. Технология командообразования (тимбилдинг). Построение команды. Серия специальных упражнений, заданий, конкурсов, направленных на сплочение и развитие (рост)

5. Технология продуктивного чтения. Это природосообразная образовательная технология, опирающаяся на законы читательской деятельности и обеспечивающая с помощью конкретных приёмов чтения полноценное восприятие и понимание текста читателем, активную читательскую позицию по отношению к тексту и его автору. Состоит из трех этапов – работа с текстом до чтения, работа с текстом во время чтения, работа с текстом после чтения. Данная технология способствует повышению эффективности образовательного процесса и достижению результатов.

6. Технология оценивания достижений. Строится на принципах позитивного оценивания, направлена на стимуляцию у детей развития и достижений. Реализуется через систему личностного и отрядного роста, наградную систему лагеря, формирование портфолио, участие в конкурсах и премиях локального и регионального уровня. Используемые технологии оценивания на смене: индивидуальная карта развития, семейный рейтинг, обратная связь и анализ достижений и успехов на смене, критериальное оценивание (соревнования, мероприятия, конкурсы, дополнительное образование), самооценивание и самоанализ, взаимооценивание успехов и достижений.

7. Информационные и коммуникационные технологии. Совокупность методов, процессов и программно-технических средств, интегрированных с целью сбора, обработки, хранения, распространения, отображения и использования информации в интересах ее пользователей. ИКТ на смене используются для виртуальных экскурсий, изучения мобильных приложений, для образовательных целей, в качестве учебно-методического сопровождения образовательного процесса: при подготовке к занятию или мероприятию; при объяснении нового материала и для закрепления

усвоенных знаний; в процессе контроля качества знаний; для организации самостоятельного изучения обучающимися дополнительного материала и т.д.

8.Технология проектной деятельности. Это целенаправленная деятельность по определенному плану для решения поисковых, исследовательских, практических задач по любому направлению содержания образования. Именно проектная деятельность поможет связать процесс обучения и воспитания с реальными событиями из жизни участника, а также заинтересовать его, увлечь в эту деятельность. В ходе работы над проектом участники не только видят проблему, но и выдвигают идеи, ищут выход из создавшегося положения, что позволяет объединить педагогов, детей, родителей, научить работать в коллективе, сотрудничать, планировать свою работу. Каждый участник сможет проявить себя, почувствовать себя нужным, а значит, появится уверенность в своих силах.

Методы реализации программы:

В процессе образовательной деятельности используются такие методы как репродуктивный, проблемный, поисковый, исследовательский, а также различные специальные упражнения по выполнению трудовых операций.

Объяснительно-наглядный (репродуктивный) метод – тренирует знания, но не обеспечивает радость исследовательской работы и не развивает творческое мышление. Этот метод включает демонстрацию, лекцию, изучение литературы, использование дидактических средств и т.п.

Проблемный метод – основан на беседе в ходе наблюдений, на работе с книгой, на экспериментировании, на экскурсиях. Благодаря этому методу участники смены приобретают навыки логического, критического мышления.

Частично-поисковый метод, который при самостоятельной работе, беседе, проектировании и т.п. предоставляет ребятам возможность принять участие в работе на отдельных этапах исследования. При этом они получают возможность ознакомиться с определенными материалами научно-познавательной работы.

Исследовательский метод – участники постепенно познают принципы, и этапы научного исследования изучают литературу по проблеме, проверяют гипотезы и оценивают полученные результаты. В процессе обучения значительное место занимают наглядные методы. Под ними понимаются методы, при которых усвоение учебного материала находится в существенной зависимости от применяемых в процессе обучения наглядного пособия и технических средств. Наглядные методы используются во взаимной связи со словесными и практическими методами обучения и предназначены для наглядно-чувственного ознакомления ребят с явлениями, процессами, объектами в их натуральном виде или в символическом изображении с помощью всевозможных рисунков, схем и т.п. Используемые при реализации программы методы, как упорядоченные способы взаимодействия взрослого и детей, направлены на достижение целей и решение задач программы. Для эффективного формирования функциональной грамотности применимы коммуникативные, творческие, игровые методы.

Для обеспечения эффективного взаимодействия педагога и детей в ходе реализации программы используются следующие методы:

- методы мотивации и стимулирования развития у детей представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности: образовательные ситуации, игры, соревнования, состязания и др.;

- метод стимулирования деятельности – используется как способ выражения положительной оценки деятельности конкретного ребенка и временного детского коллектива: наградная система, игровой сюжет, система стимулирования;

- методы создания условий, или организация развития у участников представлений и приобретения опыта поведения и деятельности: метод приучения к положительным формам общественного поведения, упражнения, образовательные ситуации;

- методы, способствующие осознанию участниками представлений и опыта поведения и деятельности: рассказ, пояснение, разъяснение, беседа, чтение художественной литературы, обсуждение, рассматривание и обсуждение, наблюдение и др.;

- информационно-рецептивный метод – предъявление информации, организация действий участников: распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино-видео фильмов, рассказы педагога, чтение;

- метод постановки перспектив – участники постепенно осознают близкую и среднюю перспективу и стремятся к ее достижению: огонек, общий сбор, беседы, «Разговор о важном».

Основные формы организации работы:

- *Викторина* – игра, заключающаяся в ответах на устные или письменные вопросы из различных областей знания.

- *Виртуальная экскурсия* – организованная форма обучения, отличающаяся от реальной экскурсии виртуальным отображением реально существующих объектов (музеев, библиотек, городов и т.п.) с целью создания условий для самостоятельного наблюдения, сбора фактов.

- *Диспуты* по различным направлениям воспитания (обсуждение прочитанных книг, просмотренных художественных и документальных фильмов, телевизионных передач и др.).

- *Игровые мероприятия* – игры по станциям; настольные игры; игры-кроссворды; сюжетно - ролевые игры, позволяющие участникам получить моделированный опыт формируемого качества, соотнести его понимание с реальной жизнью, примерить на себя определенные социальные роли (в зависимости от возраста), выработать собственную позицию, развить собственную стратегию социального поведения и пр.

- *Игровые и развлекательные программы* - совместная познавательная и творческая деятельность, позволяющая участникам быть активными слушателями и инициативными, привлекает внимание, поднимает настроение и расширяет кругозор.

- *Квест – рум* – это помещение – игровая среда, здесь проходит игра на выполнение задания. Квест - рум используется как форма игрового обучения на основе проблем, способная обеспечить более глубокое вовлечение участников. Комната используется для достижения задач программы, квест имеет свой сюжет.

- *Мастер-класс* - особая форма учебного занятия, которая основана на практических действиях показа и демонстрации творческого решения определенной познавательной и проблемной задачи. Мастер-классы могут выступать самостоятельным компонентом в системе дополнительного образования. На мастер-классах участники приобретают новые знания и навыки, общаются в кругу единомышленников, делятся собственным опытом и наблюдениями, а также плодотворно используют свое свободное время.

- *Поручения* – формируют активность, учат включенности в общественные отношения.

- *Спортивное мероприятие* – это состязание (соперничество) людей в игровой форме с целью выяснения преимущества в степени физической подготовленности, в развитии некоторых сторон сознания.

- *Творческая работа* – данная форма работы позволяет закреплять изученный материал или тему, направлена на создание творческих продуктов по сюжету смены, создание продолжения понравившегося произведения, сказки, стихотворения.

- *Театрализованное представление* – зрелище, происходящее на сценической площадке, помогает формировать опыт социальных навыков поведения благодаря тому, что игровой сюжет имеет нравственную направленность.

- *Тимбилдинг (командообразование)* – комплекс действий, направленных на повышение эффективности команды во имя достижения общих целей.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Достижение цели и поставленных задач осуществляется путем организации комплексного подхода к оздоровлению, воспитанию, обучению и развитию личности участников программы реализуемого путем следующих направлений деятельности.

Обучающиеся направления

Учебный план

I. Инвариантная часть			
№ п/п	Название Раздела/темы	Всего часов	Форма аттестации
1	«Глава: Семейный праздник»	2 часа	Двухлинейный квест
2	«Глава: Путешествие и отдых»	2 часа	Спортивная эстафета
3	«Глава: Приятные сюрпризы»	2 часа	Фоновая игра «Тайный друг»
4	«Глава: Блюдо нашей семьи»	2 часа	Кулинарный баттл
5	«Глава: Хобби и творчество»	2 часа	КТД «Это у нас семейное»
6	«Глава: Лайфхаки»	2 часа	Ярмарка возможностей
	Командообразование	12 часов	
Итого	Максимальная предельная нагрузка	14 часов	
II. Вариативная часть (мастер классы)			
№ п/п	Название Раздела/темы	Всего часов	Форма аттестации
1-6 лет			
1	«Морские жители»	2 часа	Мастер-класс
2	«Пальчиковые игры»	2 часа	Занятие на развитие мелкой моторики
3	«Большая раскраска»	2 часа	Создание картины
4	«Песочная анимация»	2 часа	Прикладной мастер-класс
5	«Мыльные пузыри»	2 часа	Интерактивная программа
6	«Кладоискатели»	2 часа	Интерактивная игра в песке

7	«Большие игры»	2 часа	Интерактивная игра
8	«Сказки морей»	2 часа	Интерактивная-творческая игра
9	«Солнечные зайчики»	2 часа	Подвижная игра
10	«Морское путешествие»	2 часа	Интерактивная-творческая игра
Итого	Максимальная нагрузка	14 часов	
7-13 лет			
1	«Подвижные игры»	2 часа	Игра
2	«Кляксография»	2 часа	Мастер-класс
3	«Нетипичный чемпион»	2 часа	Интерактивная программа
4	«Мыльные пузыри»	2 часа	Интерактивная программа
5	«Песочная анимация»	2 часа	Прикладной мастер-класс
6	«Время приключений»	2 часа	Квест по территории дружины
7	«Персонажи сказки»	2 часа	Мастер-класс
8	«Скетчбук»	2 часа	Мастер-класс
9	«Морские сувениры»	2 часа	Прикладной мастер-класс
10	«Имерсивная прогулка»	2 часа	Интерактивная программа
Итого	Максимальная нагрузка	14 часов	
14-17 лет			
1	«Пляжные браслеты»	2 часа	Мастер-класс
2	«Нетипичный чемпион»	2 часа	Интерактивная программа
3	«Дотворк пальцами»	2 часа	Мастер-класс
4	«Скетчбук»	2 часа	Мастер-класс
5	«Just Dance баттл»	2 часа	Интерактивная программа
6	«Панно в быстрой технике»	2 часа	Творческий мастер-класс
7	«Сценарий к сказке»	2 часа	Творческая игра
8	«Арт-вечеринка»	2 часа	Творческий мастер-класс
9	«Имерсивная прогулка»	2 часа	Интерактивная программа
10	«Морские сувениры»	2 часа	Прикладной мастер-класс
Итого	Максимальная нагрузка	14 часов	
18+ лет			
1	«Загадывание желаний»	2 часа	Мастер-класс
2	«Песочные картины»	2 часа	Творческий мастер-класс
3	«Арт-вечеринка»	2 часа	Творческий мастер-класс

4	«Тренинг от психологов»	2 часа	Информационная встреча
5	«Нейрографика»	2 часа	Творческий мастер-класс
6	«Имерсивная прогулка»	2 часа	Интерактивная программа
7	«Декорации к сказке»	2 часа	Мастер-класс
8	Тренинг от психологов»	2 часа	Информационная встреча
9	«Песчаные фантазии»	2 часа	Интерактивная программа
10	«Морские сувениры»	2 часа	Мастер-класс
Итого	Максимальная нагрузка	14 часов	
	Физическое развитие, спорт	23 часа	
Итого максимальная нагрузка		39 часов	

Инвариантная часть программы	Вариативная часть программы	Командообразование	Физическое развитие, спорт
2 часа	14 часов	12 часов	23 часа
Итого		Максимальная нагрузка на 1 человека за смену - 51 час	

Образовательный компонент смены

Участники смены посещают обучающие занятия. Группа участников – это отряд. Состав участников – 30-45 человек. При необходимости отряд формируются на несколько групп.

Название темы	Форма проведения	Краткое содержание
«Глава: Семейный праздник»	Двухлинейный квест	Тема квеста «Праздник в каждом доме». Суть квеста заключается в том, что первый уровень участникам повествуется история персонажей, а на втором уровне они должны выстроить логическую цепочку из фактов, которые узнали от персонажей, постараться ответить на их вопросы и прийти к финишу первыми.
«Глава: Путешествие и отдых»	Спортивная эстафета	Спортивная эстафета «Край чудес» включает в себя спортивное направление и интеллектуальное на тему «Отдыха на Дальнем Востоке».
«Глава: Приятные сюрпризы»	Фоновая игра «Тайный друг»	Игра «Тайный друг» — это игра, в которой участники, не называя и не выдавая себя, могут делать друг другу приятные вещи: передавать или подкладывать небольшие сюрпризы (например, конфеты, записки с пожеланиями хорошего дня и т. д.), писать письма по «тайной почте».
«Глава: Блюдо»	Кулинарный баттл	Кулинарный баттл — командное состязание, в котором каждый может проявить свои кулинарные навыки и

нашей семьи»		умения. Каждой семье будет предоставлена возможность приготовить своё фирменное блюдо, оформить и преподнести.
«Глава: Хобби и творчество»	КТД «Это у нас семейное»	КТД (коллективно-творческое дело) — это социальная деятельность детской группы, направленная на создание нового продукта (творческого продукта). А точнее участникам предстоит создать семейный герб.
«Глава: Лайфхаки»	Ярмарка возможностей	Каждый участник, в форме «ярмарки» сможет научить или научиться, фирменному лайфхаку который они пользуются в своей семье.

Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы

Программы дополнительного образования в рамках смены организуются через дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы, призванные обеспечить личностный рост, свободу выбора деятельности, способствующие в жизненном самоопределении, раскрытии и реализации творческого потенциала и культуры личности. В программах дополнительного образования внедрены новые современные технологии и методы обучения, отвечающие потребностям современного ребенка и повышающие эффективность процесса обучения. Занятия дополнительного образования, реализуемые в условиях применения повышенных мер безопасности, проводятся педагогами и инструкторами по спорту с предварительным прохождением инструктажа и росписью инструктируемого в журнале при каждом посещении: спортивные игры, эстафеты и т.д.

Программы реализуются в объединениях в соответствии с возрастом детей: дошкольный возраст (1-6 лет); средний школьный возраст (7-13 лет); старший школьный возраст (14-17 лет), взрослые (18 лет +). Занятия могут проводиться с участниками в разновозрастных группах с учётом дифференцированной подачи теоретического материала и сложности практической работы. Группы формируются в первый – второй день заезда на смену, зачисление участников в группы происходит автоматически на основании приказа руководителя о зачислении на смену, отчисление участников происходит на основании приказа руководителя об окончании смены или досрочно на основании заявления о выезде со смены и последующего приказа руководителя об отчислении. Состав участников объединения: 8-10 чел.

№	Программа модуля	Направленность
1.	«Морские жители»	Художественная
2.	«Пальчиковые игры»	Социально-гуманитарная
3.	«Большая раскраска»	Художественная
4.	«Песочная анимация»	Художественная
5.	«Мыльные пузыри»	Художественная
6.	«Кладоискатели»	Художественная
7.	«Большие игры»	Художественная
8.	«Сказки морей»	Художественная
9.	«Солнечные зайчики»	Физкультурно-спортивная
10.	«Морское путешествие»	Художественная

11.	«Подвижные игры»	Физкультурно-спортивная
12.	«Кляксография»	Художественная
13.	«Нетипичный чемпион»	Социально-гуманитарная
14.	«Время приключений»	Физкультурно-спортивная
15.	«Персонажи сказок»	Художественная
16.	«Скетчбук»	Художественная
17.	«Морские сувениры»	Художественная
18.	«Иммерсионная прогулка»	Социально-гуманитарная
19.	«Пляжные браслеты»	Художественная
20.	«Дотворк пальцами»	Художественная
21.	«Панно в быстрой технике»	Художественная
22.	«Just Dance баттл»	Социально- гуманитарная
23.	«Сценарий к сказки»	Художественная
24.	«Арт-вечеринка»	Художественная
25.	«Загадывание желаний»	Социально-гуманитарная
26.	«Тренинг от психолога»	Социально-гуманитарная
27.	«Декорация к сказке»	Художественная

Воспитательное направление деятельности

Данное направление деятельности основано на рабочей программе воспитания на 2024 год в КГБНОУ КДЦ «Созвездие». Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях. Состав и содержание модулей определяется с учетом уклада центра, реальной деятельности, имеющихся в лагере ресурсов, планов. Воспитательная работа осуществляется непрерывно, объединяет деятельность и взаимосвязывает все службы лагеря. Главные роли в воспитательной деятельности участников отводятся вожатым, педагогам, воспитателям и старшими вожатыми, которые обеспечивают детям защитную, личносно развивающую, организационную, посредническую (в конфликтах) функции. Ключевой фигурой воспитания является ребенок.

Для оптимизации процесса контроля, учета, мониторинга воспитательной деятельности вожатыми и воспитателями используются современные информационные технологии, в частности, планшетный компьютер с доступом к интернету. Большая часть документации, используемой в воспитательной работе, переведена в цифровой формат: журнал воспитательной работы, дневник вожатого, чек-лист вожатого, журнал термометрии, журналы обходов медицинских работников, диагностические методики мониторинга развития личности и группы, используемые на смене, методическая копилка вожатого.

Основные направления воспитательной деятельности согласно модулей программы воспитания:

1. Модуль «Дальневосточный характер».

Общелагерный уровень: реализация программ дополнительного образования социально - гуманитарной направленности.

Внутриотрядный уровень: квиз-игра «Дальневосточный характер» мотивационная программа «Путь героя»

2. Модуль «Год семьи».

Общелагерный уровень: реализация программ дополнительного образования на тематику «Семейные традиции», серия подкастов «Семейные ценности», короткие видеоролики «Привет, семья», фотопроект «Близкие на Дальнем».

Внутриотрядный уровень: отрядное дело «Семейный фотоальбом», тематический организационный сбор, отрядное дело «Семейное дерево».

3. Модуль «Ключевые мероприятия»

Общелагерный уровень: мастер-классы, торжественные (массовые) события, тематические мероприятия приуроченные к тематике года, торжественная церемония подъема Государственного флага Российской Федерации,

Внутриотрядный уровень: организационные и хозяйственные сборы, вечерние отрядные огоньки, проектная деятельность.

4. Модуль «Отрядная работа».

Общелагерный уровень: формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, тренинги на сплочение и командообразование, огоньки, предъявление единых педагогических требований (ЕПТ) по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований, принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в детском лагере, а также символов, названия;

Внутриотрядный уровень: создание пространства, командная работа, воспитательные беседы, аналитическая работа с участниками: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов.

5. Модуль «Коллективно-творческое дело».

Общелагерный уровень: «Час-пик», веревочный курс, вечерние мероприятия без подготовки («Классные семьи», «Квиз-игра «Дальневосточный характер», «Море талантов», «Ты как я», развлекательный комплекс), подготовка и выступление на вечерних мероприятиях («А у нас в квартире...», «Старые песни о главном», развлекательный комплекс.

Внутриотрядный уровень: оформление отрядного пространства, тематический день, КТД «Это у нас семейное».

6. Модуль «Детское медиапространство».

Общелагерный уровень: реализация программ дополнительного образования социально - гуманитарной направленности, акция «История моей семьи»

7. Модуль «Патриотическое воспитание».

Общелагерный уровень: - Торжественная церемония подъема Государственного флага Российской Федерации, ежедневное исполнение гимна в рамках тематического мероприятия «Час-пик».

Внутриотрядный уровень: тематические организационные сборы, просветительская беседа – разговор о важном «Наша страна Россия».

9. Воспитательная работа в дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программах.

В процессе реализации программ дополнительного образования проводится воспитательная работа с обучающимися в соответствии с программой смены, праздниками, значимыми событиями и памяtnыми датами в России и Хабаровском крае, днями единых действий, международными днями. Педагоги проводят воспитательную работу с учетом направленности программ, целей и задач, содержания, состава участников смены. Воспитательные мероприятия проводятся по учебно-тематическому планированию в соответствии с технологическими картами занятий.

На занятиях по всем программам проводятся беседы с обучающимися: «Техника безопасности и правила поведения на занятиях», «Законы уважения», «О дружбе, о друзьях», «Разумное распределение времени», «Мы – команда». Для успешной адаптации участников смены и объединения их во временном детском коллективе проводятся командообразующие и коммуникативные игры и тренинги. В соответствии с «Постановлением Главного государственного

санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», в целях воспитания норм здорового образа жизни установлен перерыв продолжительностью 10 минут после каждого академического часа, проводятся динамические паузы, физкультминутки и гимнастика для глаз.

Наименование программы, направленность	Воспитательные мероприятия
Мероприятия, реализуемые во всех программах дополнительного образования	1. Воспитание норм здорового образа жизни: динамические паузы, физкультминутки, гимнастика для глаз. 2. Командообразующие и коммуникативные игры и тренинги. 3. Беседы о правилах техники безопасности и поведения. 4. Физкультминутка, гимнастика для глаз, динамическая пауза.
Сквозные темы для бесед и событий	1. Воспитательные беседы: «Страна, в которой я живу» (быт, обряды и культурные традиции народов России)», «Семейные традиции», «Законы уважения». 2. Тематические беседы: - «Защитники неба России» (День Военно-воздушных сил - 12 августа. Установлен Указом Президента РФ от 31.05.2006 г. № 549 «Об установлении профессиональных праздников и памятных дней в Вооруженных Силах Российской Федерации»); - «День чуда своими руками (День поделок) - 16 августа»; - «Яблочный спас – 19 августа. Традиции праздника». 3. Праздник «День именинника» / «День рождения Чебурашки» - «Я был когда-то странной игрушкой безымянной...» - 20 августа. 4. Организация и проведение выставки / фестиваля достижений участников смены.
ДООП художественной направленности	1. Выставка / фестиваль творческих достижений. 2. Воспитательные беседы: «Страна, в которой я живу» (быт, обряды и культурные традиции народов России)», «Подарок своими руками», «Семейные традиции», «Семейная кукла», «Художественные промыслы славянских народов», «Художественные промыслы коренных народов Хабаровского края, Дальнего Востока», «Подарок родным своими руками», «Полезные и красивые вещи своими руками», «Законы уважения». 3. Тематические беседы о художниках-юбилярах: - «Дальневосточный художник Виталий Петрович Дроздов» (13 августа - 85 лет со дня рождения Виталия Петровича Дроздова (1939–2023), дальневосточного художника-живописца, пейзажиста, заслуженного художника России, Народного художника России, неоднократного лауреата премии губернатора Хабаровского края в области литературы и искусства). 4. Литературный марафон: «Читаем всей семьей» (70 лет со дня рождения Наталии Корнельевны Абрамцевой (1954–1995), русской детской писательницы, автора сборников сказок для младшего школьного возраста: «Пестрая сказка», «День рождения», «Сказка о веселой пчеле».
ДООП технической направленности	1. Выставка технического творчества. 2. Воспитательные беседы:

	«Гаджеты и здоровье», «Твой выбор – твоё будущее (профориентация)», «Разумное распределение времени», «Безопасность в интернете».
ДООП естественнонаучно й направленности	1. Воспитательные беседы: -»Семейные традиции зож», «Если хочешь быть здоровым», «Наши привычки и здоровье». 2. Тематические беседы: - «Русский ученый-физиолог Иван Михайлович Сеченов» (13 августа - 195 лет со дня рождения Ивана Михайловича Сеченова (1829–1905), русского учёного и мыслителя, создателя физиологической школы, почётного члена (1904) Петербургской Академии наук. Сеченов исследовал дыхательную функцию крови. Работы ученого оказали большое влияние на развитие естествознания); - «Витаминка». 3. Практикум для всей семьи: - «Лаборатория здорового питания» (исследуем качество пищевых продуктов).
ДООП социально- гуманитарной направленности	1. Воспитательные беседы: «Я и моя семья», «О дружбе, о друзьях», «Законы уважения», «Семейные традиции», «Если хочешь быть здоровым», «История КДЦ Созвездие», «Законы уважения», «Мой дом - моя семья», «Профессии в моей семье», «Семейные династии», «Мир профессий», «Кем быть?». 2. Тематические беседы: - «Все работы хороши - выбирай на вкус» («День строителя 11 августа» - отмечается с 1956 г. во второе воскресенье августа); - «Яблочный спас. Традиции праздника - 19 августа»; - «Русский Левша», («Международный день левшей» 2. Акции: - «Подарок другу»; - «Подарок родным своими руками» (День поделок – 16 августа); - «Передай добро» («ДоброПочта»); -»Хабаровский край – территория добрых дел». 4. Игры, тренинги и упражнения на коммуникацию и командообразование («Познай себя», «Мы – команда», «Правила вежливости», «Что значит уметь дружить», «Искусство понимать другого»). 5. Познавательные игры, викторины, кроссворды.
ДООП физкультурно- спортивной направленности	1. Беседы: «Техника безопасности и правила поведения на занятиях физической культурой и спортом», «Если хочешь быть здоровым», «Мы – команда», «Спортивная семья», «ЗОЖ в нашей семье». 2. Тематические беседы: - «День физкультурника 10 августа (отмечается с 1939 г. во вторую субботу августа)»; - «Спортсмены – защитники Отечества». 3. Акции: - «Будь здоров»; - «Индивидуальный маршрут физического развития и совершенствования, выполнения правил зож». 4. Командные состязания и эстафеты. Командная эстафета «Спорт и здоровье». 5. Игры, упражнения на командообразование и коммуникацию. 6. Спортивно-туристический праздник «Вместе ты и я – в походе мы семья». 7. Индивидуальные и групповые тренировки, консультации: индивидуальный маршрут физического

	развития и совершенствования, выполнения правил ЗОЖ
ДООП туристско-краеведческой направленности	1. Воспитательные беседы: «Хабаровский край – родина китов и самолетов»; «Туристические маршруты в Хабаровском крае». 2. Тематические беседы: - «День географа в России (отмечается с 2020 г., 18 августа). Российское географическое общество»; - «Международный день археолога» - 15 августа. - «Затерянный мир», «Сокровища Хабаровского края», «Загадки Сикачи-Аляна» (Международный день археолога - 15 августа). 3. Интерактивный квест: - «Край, в котором я живу», «Улицы родного края»; - «Затерянный мир», «Сокровища Хабаровского края», «Загадки Сикачи-Аляна» (Международный день археолога - 15 августа).

Валеологическое направление деятельности

КГБНОУ КДЦ «Созвездие» реализует валеологическое направление деятельности, уделяя особое внимание укреплению здоровью детей, воспитывая личность, понимающую необходимость бережного отношения к здоровью, успешно внедряя передовые здоровьесберегающие технологии. Организация валеологической работы в рамках смены включает в себя следующее:

1. Организация оптимального режима дня. Режим дня для детей составлен с учётом СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 (*п.183 «Режим дня может корректироваться в зависимости от типа организации и вида реализуемых образовательных программ, сезона года»).

2. Физическое воспитание. Физическое воспитание в рамках смены организуется через физкультурно-оздоровительную деятельность и включает в себя:

- физкультурно-спортивные и оздоровительные занятия: спортивные игры, конкурсы, соревнования;
- дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы физкультурно-спортивной направленности;
- малые формы физического воспитания: утренняя вариативная зарядка (спортивная, танцевальная, дыхательная, игровая), различные виды гимнастик (после сна/перед сном, для глаз, для развития мозга, дыхательная, пальчиковая), танцевальные минутки, динамические паузы.

3. Обеспечение безопасности во всех проявлениях и безопасное поведение. Особое внимание на смене уделяется обеспечению мер безопасности, формированию основ и принятию норм безопасного поведения. Предусматривает проведение инструктажей, игровых занятий, проверок знаний, учебных и проверочных занятий. В реализации данного направления деятельности активно используются воспитательные средства и наглядные пособия: видеофильмы, мультфильмы, инсценировки. Перечень мероприятий: инструктажи, учебные пожарные эвакуации из мест пребывания детей, видеоуроки «Терроризм – угроза обществу», «Поведение в случае возникновения пожара», беседа «Основы безопасного поведения во время отрядных, общешкольных мероприятий», просмотр мультфильма «Внимание, незнакомец!», «Ядовитые растения и грибы», викторина «Чтобы не было беды».

4. Психологическое сопровождение. Данное направление деятельности основано на программе организации психологической работы. Психологическое сопровождение в рамках смены осуществляется в следующих направлениях.

1. Психодиагностическая работа: диагностическая работа с участниками и вожатыми (анкетирование, тестирование, диагностические методики и инструменты).

2. Психологическое просвещение: лекции, беседы, стенды с информацией, просмотр и обсуждение фильмов, психологический анализ поведения.

3. Психологическая профилактика: профилактика дезадаптации (психологические тренинги и упражнения, психологические мероприятия, профилактические консультации с детьми, родителями, вожатыми, педагогами, посещение часов отрядных дел, огоньков, объединений дополнительного образования и др., мониторинг комфортности пребывания ребенка, организация спонтанной беседы с детьми), профилактика деструктивных отношений во временных детских коллективах, профилактика эмоционального переутомления вожатых.

4. Коррекционно-развивающая работа: проведение отрядных огоньков психологической направленности, артпедагогика (Мозартика), арттерапия (драматерапия, игротерапия, сказкотерапия, песочная терапия, нейрографика, изотерапия, леготерапия), технологии психологического сопровождения (телефон доверия, почта доверия, сенсорная комната / центр психологической разгрузки, игровой центр/комната), логопедические занятия (по показаниям).

Логика развития смены

Период смены	Содержание	Мероприятия смены
1.Организационный период	✓ Удовлетворение потребности детей в информации о Центре, о людях, которые в нем работают; ✓ Предъявление ЕПТ; ✓ Заложение основ самоуправления; ✓ Перспектива совместной деятельности с отрядом; ✓ Погружение детей в программу смены; ✓ Создание необходимых условий для адаптации к новым условиям жизнедеятельности; ✓ Получение необходимой информацию о каждом ребенке; ✓ Обеспечение выполнения программы смены; ✓ Начало работы основных секций и направлений.	Игры на знакомство, экскурсии по дружине, инструктаж по ТБ и ПБ, огонек знакомств, квест на сплочение, Открытие смены
2.Основной период	✓ Контроль состояния здоровья детей; ✓ Контроль органов самоуправления; ✓ Создание условий для развития лидерских качеств; ✓ Обеспечение выполнения программы смены; ✓ Организация деятельности ,способствующей раскрытию творческого потенциала детей; ✓ Проведение обучающих занятий по основным дисциплинам, работа основных направлений; ✓ Проведение главных мероприятий и подготовка к итоговым соревнованиям	Обр. блок, клубы , тематические огоньки, вечерние мероприятия.

	✓ Организация разнообразного досуга детей	
3. Итоговый период	✓ Усиление контроля за жизнью и здоровьем детей; ✓ Обеспечение выполнения программы смены; ✓ Подведение итогов работы основных направлений ✓ Проведение итоговых соревнований; ✓ Подведение итогов пребывания детей на смене; ✓ Закрепление достигнутого ребенком результата, мотивация к продолжению развития в выбранном направлении; ✓ Изменения отношений детей в отряде за смену; ✓ Проведение прощального огонька.	Открытие художественной выставки, «100 слов обо мне», закрытие смены, итоговый и прощальный огоньки.

Организационный период

Основные цели: адаптация участников к условиям жизнедеятельности в центре, предъявление ЕПТ, заложение основ ВДК, погружение в тематику смены.

Решаемые задачи:

1. Расселить участников и сформировать команды;
2. Познакомить участников с территорией лагеря, правилами пребывания, традициями;
3. Провести мероприятия, направленные на знакомство;
4. Погрузить участников в тематику смены, познакомить с игровыми задачами и возможностями самореализации;
5. Выбрать органы самоуправления;
6. Провести психологами тестирование участников, входящее социальное анкетирование.

Основной период

Основная цель: создание условий для реализации целей, задач и содержания программы смены применительно к каждому участнику.

Решаемые задачи:

1. Провести мероприятия на выявление и развитие творческих и интеллектуальных способностей;
2. Реализация план-сетки мероприятий смены;
3. Разработка отрядами социальных проектов;
4. Помощь участникам в самоопределении и выборе направлений развития и самореализации на смене;
5. Проведение мероприятий на командообразование, сплочение;
6. Обеспечить реализацию игрового сюжета смены.

Итоговый период

Основная цель: подведение итогов деятельности по программе актуализация на последствие.

Решаемые задачи:

1. Реализация отрядами социальных проектов, подведение итогов конкурса;
2. Провести итоговые мероприятия смены;
3. Помочь участникам перевести полученный игровой опыт в социальный, осмыслить знания и навыки, полученные в течение смены;

4. Проанализировать реализацию смены (анкетирование, тестирование).

2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

Материально-техническое обеспечение

КГБНОУ КДЦ «Созвездие», дружина «Азимут» созданы все условия для обеспечения образовательной деятельности оснащёнными зданиями, строениями, сооружениями, помещениями и территориями. Перечень оснащённых зданий, строений, сооружений, помещений (учебных, учебно-лабораторных, объектов для проведения практических занятий, административных, подсобных, помещений для занятия физической культурой и спортом, иных), территорий с указанием площади полностью соответствуют всем требованиям Роспотребнадзора РФ и МЧС.

Материально-техническое обеспечение дополнительных общеобразовательных программ осуществляется в соответствии с указанным перечнем в утвержденных программах.

Кадровое обеспечение

Учитывая возрастной состав участников смены, для её реализации необходимо следующее кадровое обеспечение:

- руководитель программы (1 человек);
- консультанты смены (1 человек);
- воспитатели педагогического отряда (1 старший вожатый, 3 дневных);
- художественный руководитель смены (1 человек);
- видеорежиссёр (1 человек);
- фотограф (1 человека);
- спорт-инструктор (1 человек).

Комплексно-методическое обеспечение программы

По информационному, дидактическому, методическому и техническому обеспечению программы используются следующие материалы:

1) информационное обеспечение:

- информационные стенды;
- дизайн программы с логотипом смены (бейджи, аккредитации, значки, дипломы);
- справочная информация (плакаты с информацией по игровому компоненту смены, информационные буклеты, информационные стенды о направлениях деятельности);
- сайт Центра с информацией о смене

2) дидактическое обеспечение:

Видеоматериалы:

- ролики Центра «Краевой детский центр «Созвездие», «Учитесь у детства».

- дайджесты по смене.

Аудиоматериалы:

- музыкальная фонотека по тематике смены,
- общая музыкальная фонотека.

3) методическое обеспечение:

- программы образовательного блока;
- программы мастер-классов;
- сценарии общелагерных вечерних мероприятий;
- отрядные дела;

- методические разработки общелагерных мероприятий;
- интернет – ресурсы.

4) *техническое обеспечение:*

- спортивный инвентарь;
- спортивное оборудование;
- мультимедийный проектор;
- фото и видеотехника;
- клуб;
- оргтехника;
- светомузыкальная аппаратура.

Возможные риски

Период	Факторы риска	Формы работы
Подготовительный	Нехватка технического обеспечения для реализации смены;	Подготовка техники
	Нехватка кадров/партнеров.	Нахождение партнеров и кадрового состава.
Организационный	Неприятие участника смены коллективом.	Работа вожатых на сплочение коллектива, индивидуальные беседы.
Основной	Утомляемость участников смены.	Смена деятельности с пассивной на активную, подготовка и участие в мероприятиях смены.

ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ И КАЧЕСТВА ПРОГРАММЫ

Для оценивания результативности и качества реализации программы используются методики мониторинга развития личности и группы. Данные методики проводятся в организационной, основной и итоговый период смены. Предложенный перечень методик используются в онлайн формате. Для проведения диагностической, психологической работы с ребенком оформляется согласие родителей/законных представителей. Изучаются результаты воспитания, социализации и саморазвития участника смены. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития участников смены. Способами получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития ребенка является педагогическое наблюдение, анкетирование, опросы.

Оценка результативности и качества программы

Критерии	Показатели	Методы
Формирование и развитие у участников смены элементов дизайнерского мышления.		
1.Активное участие в мероприятиях смены. 2.Организация мероприятий для возможности самореализации участников смены. 3.Степень погруженности участников в образовательную деятельность. 4.Трансляция приобретенных знаний и опыта. 5.Качество организуемой деятельности.	Показатели: - Количество участников, принявших участие в полном цикле обучающих занятиях «Время рецепта»; - Высокая заинтересованность участников в посещении полного цикла обучающих занятий «Время рецепта»; - Высокая заинтересованность участников в творческих мероприятиях смены. - Высокая заинтересованность участников сюжетом смены. - Высокая заинтересованность участников в мероприятиях смены. - Количество и качество творческих продуктов, созданных участниками в мероприятиях, акциях, проектах и в результате совместной практической творческой деятельности. - Высокий эмоциональный отклик на творческие задания. - Высокая креативная и познавательная самостоятельность. - Количество детей, принявших участие в коллективной творческой деятельности. - Количество организованных отрядами мероприятий, дел, проектов.	- Беседа; - Педагогическое наблюдение; - Анализ достижений участников смены; - Анализ усвоенной информации; - Отзывы детей и родителей; - Анализ результатов диагностических методик; - Анализ дневника вожатого.
Формирование у участников смены представления о различных видах информационной деятельности		
1.Степень освоения знаний о специфике деятельности. 2. Приобретение практических умений 3. Степень погруженности детей в образовательную деятельность. 4. Возникновение у участников смены потребности в саморазвитии.	- Количество участников , желающих узнать дополнительную информацию о видах досуга с семьей. - Количество участников, принявших участие в мероприятиях, знакомящих с видами досуга для всей семьи. - Высокая заинтересованность/повышение интереса участников сюжетом смены; - Количество участников, принимающих участие в разработке и подготовке итогового продукта. - Количество человек, посетивших обучающие занятия «Время рецепта». - Высокая заинтересованность / повышение интереса участников в посещении обучающих занятий	- Анализ входящего и исходящего анкетирования; - Анализ достижений участников смены; - Анализ продуктов деятельности; - Анализ журналов дополнительного образования.
Воспитание у участников смены традиционных духовно-нравственных ценностей: семья, Родина, малая Родина, дружба, труд, милосердие.		
1. Степень погруженности участников в воспитательное направление деятельности.	- Количество положительных откликов участников о мероприятиях, направленных на формирование и развитие нравственных качеств, нравственного сознания. - Инициатива в патриотической деятельности и целенаправленное участие в ней участников смены - Повышение уровня активности участников в социально-полезной деятельности.	- Беседа; - Наблюдение; - Анализ результатов диагностических методик; - Анализ журналов посещаемости

2. Степень удовлетворенности участников мероприятиями. 3. Высокий уровень отрядной работы и сплочения ВДК.	- Позитивный и высокий духовно-патриотический настрой при проведении церемонии подъема государственного флага и исполнении гимна РФ. - Количество участников, принявших участие в духовно-нравственных мероприятиях. - Высокий уровень /повышение уровня взаимодействия и сотрудничества взрослых и детей. - Высокий уровень заинтересованности в тематических общелагерных мероприятиях воспитательного содержания. - Высокий уровень заинтересованности в отрядных делах воспитательного содержания.	- Анализ журналов посещаемости развивающих центров; - Анализ реализации воспитательного направления деятельности;
4. Наличие патриотических идеалов, духовных, нравственных и культурных образцов, личности, группы.	- Количество участников, принявших участия в органах самоуправления различного уровня. - Высокая заинтересованность участников в дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программах социально-гуманитарной направленности. - Снижение / отсутствие конфликтных ситуаций. - Повышение умения анализировать и признавать свои ошибки.	- Анализ внутриотрядной работы; - Анализ журналов воспитательной работы.
Сохранение и укрепление здоровья участников, формирование бережного отношения участников к своему здоровью.		
1. Сохранение и укрепление здоровья. 2. Оптимальное психологическое и физическое самочувствие участников программы. 3. Активное участие в мероприятиях физкультурно-спортивной направленности. 4. Оптимальный уровень двигательной активности ежедневно.	- Количество участников, выехавших со смены, ранее срока окончания; - Причины досрочного выезда детей; - Высокий показатель соблюдения участников распорядка дня; - Повышение культуры приема пищи; - Повышение интереса к программам здорового питания; - Высокий уровень активности участия участников в физкультурных и спортивных мероприятиях; - Количество обращений в медицинский пункт; - Количество заболевших участников, помещенных в изолятор; - Повышение оздоровительного эффекта от пребывания на смене; - Высокая заинтересованность посещения медицинских и оздоровительных процедур, соблюдение правил приема процедур; - Отсутствие /снижение уровня травматизма и заболеваемости у участников смены; - Повышение уровня знаний о личной гигиене, здоровьесберегающих техниках, умение и желание применять их в повседневной жизни; - Улучшение внешнего вида жилых комнат, холлов для отдыха.	- Анализ оценки эффективности оздоровления на смене; - Анализ травматизма и заболеваемости; - Анализ двигательной активности; - Анализ журналов отпуска медицинских процедур; - Наблюдение; - Анализ журнала обращений родителей к администрации, вожатому

Список литературы

1. Российская Федерация. Конституция (1993). Конституция Российской Федерации Текст: принята на всенарод. голосовании 12 дек. 1993 г. //Рос. газ. 1993.- 25 дек.
2. Бердеханова, В.П. Проблемы воспитания и развития личности. Совместная проектировочная деятельность как средство развития детей и взрослых // Развитие личности. – 2000.
3. Голованов В.П. Методика и технология работы педагога дополнительного образования. - М.: ВЛАДОС, 2004
4. Джефф Д. Самое время. Неклассическая история фотографии. – Изд-во: Клаудберри, 2015.
5. Куницына В. Н. Межличностное общение. – СПб: Питер, 2001.
6. Мучински П. Психология, профессия, карьера. - СПб, 2004.
7. Панфилова А.П. Игротехнический менеджмент. Интерактивные технологии для обучения и организационного развития персонала: учебное пособие. – СПб: ИВЭСЭП, «Знание», 2003.
8. Развитие самоуправления в детских коллективах. – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2004.
9. Фаган Б.М., ДеКорс К.Р. Археология. В начале: Техносфера. – М.; 2007.
10. Шиянов Е.Н., Котова И.Б. Развитие личности в обучении – М.: Изд. центр «Академия», 2000.
11. Штейнман М.А. Коммуникативные контексты социально-культурных практик. В сборнике: Современные коммуникативные науки /Антонова И.Б., Жукова Е.Н., Калмыков А.А., Клягин С.В., Штейнман М.А., Логунов А.П., Панкова О.Н., Алипов П.А. – М., 2013.
12. Эльконин Б.Д. Психология развития – М.: Изд. центр «Академия», 2001.
13. Ягодин Г.А., Пуртова Е.Е. Устойчивое развитие: человек и биосфера. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013.

ПРИЛОЖЕНИЕ

Рецепт семейного счастья

https://disk.yandex.ru/i/0g5_7ChwZT_Elw

Фотографии со смены

<https://disk.yandex.ru/i/hcipNXhziE3Pbg>

Соц.сети

<https://disk.yandex.ru/i/ZE9gUPyjetmmEA>