



**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ)**

ЗАМЕСТИТЕЛЬ МИНИСТРА

Люсиновская ул., д. 51, Москва, 115093
Тел. (495) 539-55-19. Факс (495) 587-01-13

E-mail: info@edu.gov.ru

ОГРН 1187746728840

ИНН/КПП 7707418081/772501001

Членам Координационного совета
при Правительстве Российской
Федерации по созданию передовых
общеобразовательных организаций

(по списку)

№ _____

О направлении информации

Уважаемые коллеги!

Во исполнение пунктов 3, 4 и 11 протокола заседания Координационного совета при Правительстве Российской Федерации по созданию передовых общеобразовательных организаций, состоявшегося в Координационном центре 10 февраля 2025 г, направляю доработанный Минпросвещения России проект Концепции создания передовых общеобразовательных организаций, проект плана мероприятий по созданию передовых общеобразовательных организаций и проект ключевых показателей эффективности деятельности передовых общеобразовательных организаций в субъектах Российской Федерации.

Прошу рассмотреть и направить предложения к проектам документов в установленном порядке, а также на электронную почту: titova-eg@edu.gov.ru в срок до 20 марта 2025 года.

В целях обеспечения оперативного взаимодействия по вопросам реализации мероприятий по созданию передовой общеобразовательной организации в субъекте Российской Федерации, прошу определить ответственное лицо, не ниже заместителя руководителя высшего исполнительного органа государственной власти субъекта Российской Федерации и направить в адрес Минпросвещения России его контактные данные: должность, мобильный телефон и адрес электронной почты.

Приложение: на 52 л. в 1 экз.

С уважением,

МШЭП

ответственный секретарь
Координационного совета
при Правительстве Российской
Федерации по созданию передовых
общеобразовательных организаций

О.П. Колударова

К О Н Ц Е П Ц И Я **создания передовых общеобразовательных организаций** **в субъектах Российской Федерации**

I. Общие положения

Во исполнение поручений Президента Российской Федерации от 26 января 2023 г. № Пр-144 (пункт 4), от 30 ноября 2023 г. № Пр-2371 (подпункт «г» пункта 1), от 30 марта 2024 г. № Пр-616 (подпункт «и» пункта 4) Министерством просвещения Российской Федерации совместно с заинтересованными федеральными органами исполнительной власти и органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации реализуется проект по созданию в 2023-2030 годах передовых общеобразовательных организаций (далее – проект).

В настоящей концепции используются следующие термины и определения:

Передовые общеобразовательные организации – общеобразовательные организации, использующие передовые технологии и методы обучения и воспитания, применяющие лучшие практики реализации основных общеобразовательных программ и являющиеся научно-методическими центрами по их распространению (далее – передовые школы).

Пилотные регионы – субъекты Российской Федерации, на территории которых реализуется проект.

Передовые технологии и методы обучения – технологии и методы обучения и воспитания, применение которых обеспечивает достижение обучающимися высоких академических результатов, раскрытие их интеллектуального и творческого потенциала.

Административная команда передовой школы – директор и заместители директора передовой школы.

Управленческая команда передовой школы – административная команда и специалисты передовой школы, отвечающие за реализацию ключевых направлений деятельности (главный бухгалтер, руководитель психолого-

педагогической службы, методисты, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями и др.).

Мотивированные обучающиеся – обучающиеся, имеющие устойчивые мотивы для осуществления учебной деятельности.

Образовательный кластер передовой школы – отдельные организации и предприятия, являющиеся социальными партнерами передовой школы и тесно взаимодействующие между собой в интересах достижения целей деятельности передовой школы и программы социально-экономического развития конкретного региона.

Экосистема передовых школ – система образовательных кластеров передовых школ, образующая единый образовательный контур федерального уровня.

Передовые школы создаются на территории пилотных регионов, определение которых осуществляется с учетом следующих аспектов:

- наличие в субъектах Российской Федерации и на территории прилегающих регионов необходимого кадрового и научного потенциала, а также ключевых социальных партнеров, в том числе работодателей, заинтересованных в участии в проекте;

- дифференциация профилей обучения на основе определения стратегически значимых отраслей экономики соответствующих регионов для последующего тиражирования новых образовательных практик.

Каждая передовая школа проекта является центром образовательного кластера и входит в состав экосистемы передовых школ.

Социальными партнерами передовых школ могут выступать Российская академия образования, Российская академия наук, иные передовые исследовательские и научно-образовательные центры, национальные исследовательские университеты и ведущие вузы, в том числе Московский государственный технический университет им. Н.Э. Баумана и Московский физико-технический институт, государственные корпорации и их подразделения, такие как «Росатом», «Ростех», «Сибур», компании оборонно-промышленного комплекса, организации – потенциальные работодатели.

Передовые школы также могут быть позиционированы как партнеры образовательных кампусов международного уровня, создаваемых в каждом федеральном округе, и элементы региональной бизнес-среды, что в перспективе позволит каждому обучающемуся реализовать бесшовную траекторию профессионального развития, в том числе – на ключевых предприятиях реального сектора экономики.

Кроме того, передовые школы могут являться методическими ресурсными центрами трансляции эффективных управленческих и педагогических практик для других общеобразовательных организаций региона и федерального округа.

Передовые школы могут иметь уникальные наименования – по результатам конкурсных процедур им присваиваются имена выдающихся соотечественников, внесших весомый вклад в развитие науки, техники, культуры, искусства и страны.

Проект предусматривает проведение следующих работ:

- проектирование и строительство современной инфраструктуры передовых школ для обучения и проживания, соответствующей характеристикам модельного объекта и перечню требований, сформированному Министерством строительства и жилищно-коммунального хозяйства Российской Федерации совместно с Министерством просвещения Российской Федерации;

- формирование организационно-педагогических подходов к созданию передовых школ и разработку необходимого для их внедрения пакета документов;

- выстраивание системы отбора управленческих кадров и педагогических работников в передовые школы;

- комплектование передовых школ обучающимися, в том числе с использованием межрегионального подхода.

II. Цели проекта

Формирование единой экосистемы передовых школ осуществляется с целью:

- создания эффективного механизма подготовки выпускников школ для формирования резерва высококвалифицированных научных кадров, мотивированных на работу в приоритетных отраслях экономики, научной

и социальной сферы Российской Федерации в соответствии с национальными приоритетами пространственного и научно-технологического развития;

- популяризации российской науки, формирования комплексного представления российской молодежи о карьерных перспективах в рамках реализуемых государством и бизнесом научных инициатив;

- обобщения, актуализации и отработки новых подходов к организации предоставления общего образования для последующего внедрения в массовую школу в рамках заданного курса на формирование единой суверенной национальной системы образования и обновление общей архитектуры общего и профессионального образования;

- воспитания, поддержки и привлечения патриотически настроенной молодежи к реализации региональных программ социально-экономического развития в рамках общенациональных приоритетов развития.

III. Модель передовой школы

1. Миссия передовой школы

Создание пространства равных возможностей для интеллектуального и творческого развития, духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания мотивированных обучающихся Российской Федерации – будущих лидеров ведущих отраслей отечественной экономики и лидеров-ученых на основе понимания целостной междисциплинарной картины мира, системы традиционных национальных ценностей, формирования умения позитивно и эффективно взаимодействовать с окружающим миром.

2. Принципы организации образовательной деятельности передовой школы

1. **Принцип Суверенности.** Учебно-воспитательный процесс в передовой школе обеспечивает формирование у обучающихся российской гражданской идентичности и организуется таким образом, чтобы ее выпускники были готовы

внести свой вклад в обеспечение мировоззренческого и технологического суверенитета Российской Федерации.

2. Принцип **Конкурентоспособности.** Расширение возможностей обучающихся для приобретения знаний, развития навыков и критического мышления, необходимых для жизни в быстро меняющемся и технологичном глобальном обществе. Вклад передовых школ в экономический рост страны через развитие человеческого капитала.

3. Принцип **Академической мобильности.** Передовые школы реализуют образовательные программы, в том числе с использованием сетевого взаимодействия в единой экосистеме передовых школ, обеспечивая обучающимся возможность для освоения отдельных курсов, дисциплин, модулей на базе различных передовых школ в очной и иных формах обучения.

4. Принцип **Образовательного благополучия.** Соответствие между образовательными потребностями обучающегося и ресурсами передовой школы, обеспечивающее максимальное раскрытие индивидуального потенциала каждого обучающегося.

5. Принцип **Воспитывающего потенциала образовательной среды.** Эффективная интеграция возможностей, ресурсов передовой школы, ее социальных партнеров для осуществления воспитательного процесса.

6. Принцип **Практико-ориентированности.** Организация индивидуализации и дифференциации обучения посредством разработки индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся и индивидуальных учебных планов с учетом направлений социально-экономического развития субъектов Российской Федерации.

7. Принцип **Профессионализма школьной педагогической и управленческой команды.** Реализация эффективных приемов преподавания и обучения на основе междисциплинарного подхода, непрерывное повышение профессиональных компетенций педагогов и управленческих кадров на базе ведущих научных, образовательных центров и вузов, в том числе с использованием образовательных стажировок в единой экосистеме передовых школ.

8. Принцип **Образовательной техносферы**. Использование современной инфраструктуры в сочетании с передовыми технологиями и методами обучения и воспитания.

3. Образовательная и управленческая модели передовой школы

Деятельность передовых школ ориентирована на достижение высоких образовательных результатов посредством использования передовых технологий, методов и эффективных приемов преподавания, обучения и воспитания на основе междисциплинарного подхода, а также организации особой учебно-познавательной среды, подразумевающей обучение по индивидуальным образовательным маршрутам, профильное обучение в соответствии с потребностями научной, социальной сферы и/или перспективной экономической специализацией соответствующего субъекта Российской Федерации (федерального округа) с целью получения профильного образования для трудоустройства на предприятиях-партнерах и/или участия в прикладных научных исследованиях и экспериментальных разработках, опытно-конструкторских работах в интересах приоритетных отраслей экономики.

Контингент обучающихся передовой школы – мотивированные обучающиеся 7 – 11 классов с запросом на высокий уровень результатов обучения. Общее количество обучающихся – до 600 (800) человек в зависимости от выбранной инфраструктурной модели.

Контингент обучающихся передовой школы формируется, в том числе, с применением межрегионального подхода, обеспечивающим доступность для обучения в передовой школе мотивированным детям всех субъектов Российской Федерации, вне зависимости от финансового положения их семей. Для обучающихся всех общеобразовательных организаций Российской Федерации будет предусмотрен вариант обучения на заочном отделении в передовой школе с возможностью перевода на очную форму. Обучение в передовых школах осуществляется за счет средств федерального бюджета, бюджетов субъектов

Российской Федерации и/или на основании договора об образовании, заключаемом при приеме на обучение за счет средств физического и (или) юридического лица.

Набор обучающихся в передовую школу проводится по единой регламентированной процедуре, предусматривающей наличие квот для субъекта Российской Федерации, на территории которого передовая школа расположена.

Отбор обучающихся осуществляется Рособрнадзором с учетом их образовательных и иных достижений, а также в соответствии с процедурой и перечнем критериев отбора, разработанными с участием Рособрнадзора и Минпросвещения России (при необходимости) и зафиксированными отдельным нормативным актом.

Прием детей в 7-й класс осуществляется по итогам конкурса или индивидуального отбора, в том числе по результатам обучения на заочном отделении.

Для зачисления на обучение начиная с 9 класса, учитываются результаты участия обучающихся в международных олимпиадах по общеобразовательным предметам, во всероссийской олимпиаде школьников на заключительном и региональном этапах, в научно-практических конференциях всероссийского и регионального уровней и иных мероприятий согласно утвержденному перечню, а также результаты обучения на заочном отделении (дополнительный набор).

Образовательная модель передовой школы разрабатывается в соответствии с социально-экономическим положением субъекта Российской Федерации, на территории которого передовая школа расположена, реализуемыми национальными проектами, существующей научной, производственной инфраструктурой и имеющимися возможностями образовательной системы.

Образовательная модель передовой школы должна отражать приоритетные направления развития государственной политики в сфере образования и быть ориентирована на реализацию рабочих программ по учебным предметам углубленного уровня.

Разработка и реализация образовательных программ осуществляется на основе типовой образовательной программы, разработанной непосредственно для

передовых школ, с учетом образовательной модели Школы «Летово». В каждой из передовых школ должны реализовываться профильные направления, соответствующие приоритетным направлениям научно-технологического развития Российской Федерации.

В основе образовательной модели передовой школы должны быть отражены подходы, позволяющие каждому обучающемуся выбрать индивидуальный и коллективный образовательные маршруты на основе междисциплинарного подхода в обучении, реализации профориентации, профильного и предпрофессионального обучения. Общие подходы к организации образовательного процесса:

1) уровень основного общего образования:

7 класс – адаптация обучающихся к специфике учебного процесса, правилам школы и интерната для проживания;

8-9 классы – выбор обучающимися направления обучения и составление индивидуального учебного плана, профориентация, участие в перечневых олимпиадах, выбор предпочитаемого профиля обучения на уровне среднего общего образования;

2) уровень среднего общего образования:

10 - 11 классы – обучение по индивидуальному учебному плану в соответствии с выбранным профилем, участие в перечневых олимпиадах, предпрофессиональное обучение во взаимодействии с социальными партнерами;

3) внеурочная деятельность:

на всех уровнях образования реализация учебных курсов, модулей, курсов внеурочной деятельности, расширяющих образовательные возможности обучающихся в соответствии с миссией передовой школы, в том числе с привлечением научного и производственного потенциала социальных партнеров.

В части внеурочной деятельности и системы воспитания образовательная модель передовой школы будет опираться на лучшие практики ведущих детских центров Российской Федерации (федерального государственного бюджетного образовательного учреждения «Международный детский центр «Артек»

и федерального государственного бюджетного образовательного учреждения «Всероссийский детский центр «Орлёнок»).

Воспитательная модель передовой школы должна быть сконструирована на лучших практиках решения педагогических задач подготовки мотивированных детей к цивилизованному вхождению в мир культуры и воспитания у них лидерских качеств, навыков духовно-нравственного и гражданско-патриотического опыта, гармоничных форм отношения к государству, обществу, природе, самому себе.

Система дополнительного образования передовой школы должна представлять собой эффективную интеграцию общего и дополнительного образования, являться основой для создания условий и обеспечения возможностей для углубленного изучения учебных предметов. Ключевой целью системы дополнительного образования детей должно стать удовлетворение индивидуального запроса обучающихся в сфере личностного развития (разные виды творчества, спорт, здоровье и др.) и максимальное раскрытие индивидуального потенциала обучающихся.

Образовательная деятельность передовой школы, включающая в себя развернутую воспитательную компоненту, может быть реализована по образовательным программам интегративного междисциплинарного типа, разработанным Минпросвещения России и предполагающим объединение содержания общего, дополнительного образования и внеурочной деятельности, что способствует развитию учебной мотивации школьников. Реализация образовательной программы передовой школы осуществляется в формате «Школы полного дня».

В ходе осуществления образовательной деятельности обеспечивается:

- сопровождение обучающихся наставниками и педагогами-психологами в целях адаптации к условиям обучения в передовой школе;
- информационная поддержка обучающихся и их родителей (законных представителей);
- непрерывный мониторинг динамики образовательных результатов каждого обучающегося;

- воспитательная поддержка, формирование коммуникативной культуры и эффективная социализация;

- сопровождение обучающихся в рамках индивидуальных образовательных маршрутов до завершения обучения по основным профессиональным образовательным программам: школа – вуз – социальный партнер;

- погружение обучающихся в исследовательскую, опытно-экспериментальную деятельность, содействие профессиональному самоопределению обучающихся по отношению к приоритетным отраслям экономики, научной и социальной сферы Российской Федерации;

- ежегодная аттестация по всем учебным предметам, по результатам которой может быть принято решение об отчислении обучающихся.

Обучающиеся выпускных классов передовых школ (9 или 11 класс) до завершения обучения (на этапе выбора и подготовки к поступлению в профессиональную образовательную организацию) заключают договоры о целевом обучении с обязательством дальнейшего трудоустройства («отсроченное» трудоустройство) в организации – социальном партнере.

Кроме того, в целях создания условий для успешной адаптации обучающихся передовых школ в организациях высшего образования могут быть созданы специальные (отдельные) группы по профильным направлениям, сопровождаемые особым образом.

Передовая школа представляется как конструктор образовательных решений, собираемый из системы профессионального развития педагогических кадров, системы приемов командообразования, системы сопровождения обучающихся, проектной деятельности и др.

Управленческая модель функционирования передовой школы должна описывать отделы (или иное административно-организационное деление), направления их работы, циклограммы работы и регламентированные процессы взаимодействия между ними, в том числе систему обратной связи и показатели эффективности работы.

Система ключевых показателей эффективности передовых школ, включающая индикаторы образовательных достижений обучающихся и успешности педагогических работников и управленческих кадров, может быть сформирована с учетом возможности последующего «сквозного» рейтингования передовых школ и соотнесения результатов со средними значениями по всем общеобразовательным организациям.

Система ключевых показателей эффективности передовых школ разрабатывается Минпросвещения России и регламентируется отдельным нормативным актом. Все части модели должны быть интегрированы в информационную систему по координации деятельности передовых школ.

Экосистема передовых школ формируется как сеть общеобразовательных организаций, сообщество обучающихся, педагогических работников и управленческих кадров, взаимодействующих по образовательным вопросам и различным аспектам развития профессионального мастерства. Координацию процессов создания и функционирования сети передовых школ, в том числе взаимодействия внутри нее, осуществляет федеральный проектный офис Минпросвещения России.

Управление сетью передовых школ осуществляется как на федеральном, так и на региональном уровне с учетом принципа «двойного подчинения»: регламентация идейно-идеологической и ценностно-смысловой составляющей процессов развития сети, принципов формирования единой образовательной среды осуществляются на общих – универсальных («рамочных») основаниях, а реализация кадровой и образовательной политики координируется на региональном уровне. При этом принципиальную важность приобретают вопросы грамотного разграничения федеральных и региональных полномочий в отношении деятельности передовых школ.

4. Кадровое обеспечение передовых школ на стадии формирования управленческих команд и педагогических коллективов

Формирование управленческих команд и педагогических коллективов осуществляется через конкурсный отбор.

В ходе перспективного формирования школьных команд особое внимание целесообразно уделить отбору и последующему сопровождению (в том числе – в форматах наставничества) педагогических работников в возрасте до 35 лет как наиболее релевантной ценностно-смысловым установкам обучающихся передовой школы категории специалистов.

Формирование управленческих команд должно осуществляться в три этапа.

Этап 1 – конкурсный отбор на должность директора передовой школы, информация о проведении которого должна быть открыта и доступна широкому кругу заинтересованных лиц.

Этап 2 – формирование административной команды – конкурсный отбор руководителей второго уровня (заместители директора по направлениям).

Этап 3 – конкурсный отбор педагогических кадров и формирование управленческой команды. Обязательным условием при формировании педагогического коллектива является наличие не менее 4 штатных единиц методистов – «советников по обучению». Соотношение количества обучающихся на одного педагогического работника не должно превышать 1:7.

Педагогические работники и управленческие кадры передовой школы проходят ежегодную процедуру независимой диагностики профессиональных компетенций, по результатам которой может быть принято решение о необходимости повышения квалификации или – в случае высокого уровня профессиональных дефицитов – о расторжении трудового договора с работником.

Сформированная команда школы, включающая административную и управленческую команды, формулирует цель, миссию, формирует образ передовой школы, ставит задачи и определяет механизмы их реализации, описывает основные характеристики итогового результата на временных этапах продолжительностью

1 год, 3 года и 5 лет после открытия школы («дорожную карту» с показателями и результатами, а также сроками), принимает участие в формировании педагогического коллектива.

При формировании штата сотрудников передовой школы особое внимание уделяется такой категории работников, как «вожатые», работающие с детьми после учебного дня в интернатах для проживания по различным технологиям, в том числе отработанным на базе детских центров «Артек» и «Орленок».

5. Инфраструктура передовой школы

Проектирование и создание образовательных пространств в зданиях передовой школы осуществляется с применением современных архитектурных, инженерных и дизайн-решений.

Исходя из сложившихся социально-демографических условий в пилотном регионе при строительстве передовой школы может использоваться одна из двух инфраструктурных моделей, приведенных в приложении.

IV. Основные этапы реализации проекта

Проект запланирован к реализации в 2023-2030 годах.

К 2030 году предусмотрено формирование уникальной образовательной экосистемы – сети из 12 передовых школ, расположенных во всех федеральных округах, имеющих свою профилизацию и функционирующую по единым правилам.

2023-2024 годы (подготовительный этап):

- проектирование инфраструктуры передовых школ;
- формирование типовой образовательной модели передовой школы;
- разработка методических материалов, определяющих регламент и процедуру формирования штата управленческих кадров передовой школы, в том числе организации подбора управленческих кадров передовой школы и проведения профессиональной диагностики потенциальных кандидатов на управленческие должности передовой школы;

- разработка методических материалов по вопросам организации деятельности команды школы, в том числе по распределению задач планирования, исполнения и координации деятельности команды школы, формированию управленческой культуры передовой школы и т.д.;

- разработка методических материалов по вопросам выстраивания системы оценки эффективности деятельности команды школы и передовой школы в целом;

- разработка дополнительной профессиональной программы повышения квалификации для управленческих кадров передовых школ в целях освоения ими основных аспектов организации деятельности команды школы и выстраивания системы оценки эффективности деятельности команды школы и передовой школы в целом;

2025-2030 годы (основной этап):

- разработка образовательной модели для каждой передовой школы с учетом региональной (окружной) специфики, содержащей общие подходы к определению цели, целевых групп, принципов, а также механизмы, методики и технологии углубленного изучения отдельных предметов, модель эффективной интеграции основного и дополнительного образования;

- разработка методических материалов по выстраиванию системы отбора педагогических работников в передовую школу;

- разработка методических материалов по выстраиванию системы комплектования передовых школ обучающимися, в том числе с учетом межрегионального подхода;

- строительство передовых школ;

- формирование команд школ и педагогических коллективов по выстроенным алгоритмам организации и проведения поиска и отбора кандидатов;

- сопровождение мероприятий по запуску и функционированию передовых школ;

- выстраивание тесных научно-образовательных связей между социальными партнерами и передовыми школами.

VI. Субъекты реализации проекта, их роль и ответственность

Субъекты реализации проекта, их роль и ответственность:

1. Министерство просвещения Российской Федерации:

- заключает соглашения с высшими исполнительными органами пилотных регионов о реализации проекта;
- осуществляет координацию деятельности по созданию передовых школ;
- создает координационный совет по реализации проекта;
- осуществляет субсидирование зарплат педагогических работников после запуска передовых школ;
- обеспечивает создание центра проектного управления по сопровождению реализации проекта (федеральный проектный офис) и финансирование его деятельности;
- присваивает передовым школам статус федеральных инновационных площадок;
- осуществляет координацию мероприятий по отбору обучающихся, претендующих на зачисление в передовую школу;
- осуществляет координацию мероприятий по комплектованию передовых школ управленческими и педагогическими кадрами, разрабатывает порядок проведения отбора управленческих и педагогических кадров в передовые школы, согласовывает кандидатуры на управленческие и педагогические должности;
- участвует в выстраивании тесных научно-образовательных связей между социальными партнерами и передовыми школами.

2. Образовательный Фонд «Талант и успех» участвует в методическом сопровождении деятельности передовых школ.

3. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки обеспечивает:

- проведение государственной итоговой аттестации, в том числе с возможностью накопительного итога на основе портфеля достижений обучающихся;
- проведение процедуры отбора обучающихся в передовые школы;

- проведение ежегодного мониторинга результатов освоения образовательных программ обучающимися, а также проведение ежегодной оценки результативности деятельности педагогических работников передовых школ;

- согласование кандидатур на управленческие и педагогические должности в передовые школы.

4. Министерство финансов Российской Федерации:

- осуществляет методическое руководство в области бюджетного планирования, направленного на реализацию проекта;

- обеспечивает организацию перечисления межбюджетных трансфертов из федерального бюджета бюджетам пилотных регионов на реализацию проекта;

- выделяет необходимые дополнительные бюджетные ассигнования из федерального бюджета на реализацию проекта.

5. Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации:

- осуществляет создание цифрового сервиса для координации передовых общеобразовательных организаций в рамках проектируемого домена «Образование» Единой цифровой платформы «Гостех»;

- обеспечивает стабильное функционирование цифрового сервиса, направленного на создание индивидуальных и коллективных образовательных маршрутов обучающихся, обеспечение педагогов передовых школ ресурсами для планирования уроков и оценки образовательных результатов, администрирование реализации управленческой модели передовой школы.

6. Министерство строительства и жилищно-коммунального хозяйства Российской Федерации осуществляет координацию деятельности пилотных регионов по строительству зданий передовых школ и кампусов, в том числе по вопросам разработки проектно-сметной документации и строительства зданий передовых школ и кампусов.

7. Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Государственный университет просвещения»:

- создает и обеспечивает функционирование федерального проектного офиса в целях реализации проекта;
- обеспечивает централизованное проектное управление;
- обеспечивает методическое сопровождение передовых школ в выстраивании рабочих процессов;
- обеспечивает трансляцию передовых организационно-педагогических и управленческих практик;
- обеспечивает информационно-методическое сопровождение при подборе и подготовке команды школы;
- осуществляет координацию процессов создания и функционирования сети передовых школ, в том числе взаимодействия внутри нее.

8. Высшие органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации, на территориях которых создаются передовые школы:

- обеспечивают своевременное строительство и оснащение здания передовой школы и кампуса;
- осуществляют функции и полномочия учредителя передовых школ;
- осуществляют финансовое обеспечение реализации проекта;
- осуществляют, совместно с социальными партнерами, финансовое обеспечение текущей деятельности передовой школы после ввода объектов в эксплуатацию;
- содействуют в выстраивании тесных научно-образовательных связей между социальными партнерами и передовыми школами;
- осуществляют отбор управленческих и педагогических кадров в передовую школу в соответствии с порядком проведения отбора и обеспечивают согласование кандидатур на педагогические и управленческие должности Министерством просвещения Российской Федерации и Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки;
- осуществляют контрольно-надзорные функции за деятельностью передовых школ.

9. Социальные партнеры передовых школ:

- осуществляют функции и полномочия соучредителя передовых школ;
- осуществляют, совместно с Министерством просвещения Российской Федерации и высшими органами исполнительной власти пилотных регионов, финансовое обеспечение текущей деятельности передовой школы после ввода объектов в эксплуатацию;
- содействуют в выстраивании тесных научно-образовательных связей между социальными партнерами и передовыми школами в пилотных регионах;
- принимают участие в комплектовании передовых школ педагогическими кадрами.

ПРИЛОЖЕНИЕ.

Перечень основных требований к инфраструктуре передовой школы

№ п/п	Предлагаемые требования	Пороговое значение, при выполнении которого определяется соответствие заявки требованию	
		Инфраструктурная модель № 1	Инфраструктурная модель № 2

1	<i>Общие требования к создаваемой передовой школе</i>		
1.1	Количество учебных мест	не менее 500 ед.	не менее 500 ед.
1.2	Количество мест в интернате для учащихся	не менее 300 ед.	не менее 300 ед.
1.3	Планируемое оснащение общешкольных помещений, предметных кабинетов, лабораторий и студий для внеурочной деятельности создаваемых передовых школ средствами обучения и воспитания должно соответствовать Перечню средств обучения и воспитания, соответствующих современным условиям обучения, необходимых при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий государственной программы Российской Федерации «Развитие образования», направленных на содействие созданию (создание) в субъектах Российской Федерации новых (дополнительных) мест в общеобразовательных организациях, модернизацию инфраструктуры общего образования, школьных систем образования, утвержденному приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 6 сентября 2022 г. № 804	соответствует	соответствует
2	<i>Требования к предметным кабинетам, лабораториям и помещениям для внеурочной деятельности создаваемой передовой школы</i>		
2.1	Количество универсальных кабинетов с трансформируемой мебелью	не менее 26 ед.	не менее 19 ед.
2.2	Количество компьютерных лабораторий со стационарной мебелью и стационарными ЭВМ площадью не менее 70 м. кв.	не менее 1 ед.	не менее 1 ед.
2.3	Количество компьютерных лабораторий – универсальных	не менее 6 ед.	не менее 5 ед.

	кабинетов-трансформеров (объединяются по три стандартных кабинета в два больших кабинета) с универсальной учебной мебелью площадью не менее 60 м. кв.		
2.4	Количество кабинетов с лаборантскими для реализации предметов естественно-научной направленности	не менее 4 ед.	не менее 4 ед.
2.5	Количество помещений робототехники	не менее 1 ед.	не менее 1 ед.
2.6	Количество помещений робототехники и моделирования (испытательный класс)	не менее 1 ед.	не менее 1 ед.
3	<i>Требования к спортивной инфраструктуре создаваемой передовой школы</i>		
3.1	Количество спортивных залов для игровых видов спорта размером не менее 18,0 х 30,0 м и высотой не менее 6,0 м	не менее 2 ед.	не менее 2 ед.
3.2	Количество малых спортзалов	не менее 1 ед.	не менее 1 ед.
3.3	Количество залов ритмики и борьбы	не менее 1 ед.	не менее 1 ед.
3.4	Количество бассейнов	не менее 1 ед.	не менее 1 ед.
3.5	Количество уличных стадионов	не менее 1 ед.	не менее 1 ед.
3.6	Общая единовременная вместимость всех предусмотренных спортивных сооружений для различных видов спорта	не менее 200 чел.	не менее 200 чел.
3.7	Все объекты спортивной инфраструктуры (за исключением уличного стадиона) должны располагаться в изолированной части здания или в отдельно стоящем здании с крытым переходом из учебного(-ых) корпуса(-ов)	соответствует	соответствует
4	<i>Требования к общешкольной инфраструктуре создаваемой передовой школы</i>		
4.1	Количество кафе для педагогических работников и обучающихся вместимостью не менее 15 чел. каждое	не менее 1 ед.	не менее 1 ед.

4.2	Количество переговорных комнат вместимостью не менее 5 чел. каждая	не менее 1 ед.	не менее 1 ед.
4.3	Количество коллективных пространств внутри здания для совместной работы педагогических работников вместимостью не менее 20 чел. каждое	не менее 1 ед.	не менее 1 ед.
4.4	Количество помещений диспетчерской вместимостью не менее 2 чел. каждое	не менее 1 ед.	не менее 1 ед.
4.5	Количество коллективных пространств внутри здания с трансформируемыми мебелью, оборудованием и оснащением для проведения совместных массовых мероприятий вместимостью не менее 700 чел. каждое	не менее 1 ед.	не менее 1 ед.
4.6	Количество административных помещений для размещения службы наставников (тьюторов) вместимостью не менее 4 чел. каждое	не менее 1 ед.	не менее 1 ед.
4.7	Количество помещений телестудии и студии звукозаписи	не менее 1 ед.	не менее 1 ед.
4.8	Количество помещений для занятий изобразительным искусством	не менее 1 ед.	не менее 1 ед.
4.9	Количество помещений для занятий черчением	не менее 1 ед.	не менее 1 ед.
4.10	Количество мастерских по обработке дерева	не менее 1 ед.	не менее 1 ед.
4.11	Количество слесарно-инструментальных мастерских	не менее 1 ед.	не менее 1 ед.
4.12	Количество кабинетов кулинарии и домоводства	не менее 1 ед.	не менее 1 ед.
4.13	Количество помещений для занятий музыкой	не менее 1 ед.	не менее 1 ед.
4.14	Количество кабинетов основ безопасности и защиты Родины	не менее 2 ед.	не менее 2 ед.
4.15	Количество стрелковых тиров (дистанция – 15 м)	не менее 1 ед.	не менее 1 ед.
4.16	Количество комнат хранения оружия	не менее 2 ед.	не менее 2 ед.
5	<i>Требования к земельному участку для расположения создаваемой передовой школы</i>		
5.1	Общая площадь земельного участка	не менее 18 га	не менее 15 га

	для расположения инфраструктуры создаваемой передовой школы		
5.2	Планировка земельного участка предусматривает размещение прогулочных пространств, открытой сцены, крытых беседок или иных архитектурных объектов в непосредственной близости к основному зданию общеобразовательной организации в целях проведения занятий на открытом воздухе	соответствует	соответствует

Форма Плана мероприятий («дорожной карты») по созданию передовой общеобразовательной организации

В _____
(*субъект Российской Федерации*)

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные	Результаты
1	Мероприятия по строительству объектов передовой общеобразовательной организации			
1.1	Подбор земельного участка с учетом инженерно-геологических, инженерно-геодезических и инженерно-экологических изысканий		субъект Российской Федерации	Правоустанавливающие документы на земельный участок
1.1.1	Определение и согласование с Минстроем России и Минпросвещения России местоположения и размера земельного участка, предназначенного для строительства передовой общеобразовательной организации, его транспортной доступности		субъект Российской Федерации, Минстрой России и Минпросвещения России	Доклад субъекта Российской Федерации
1.1.2	Определение и согласование с Минпросвещения России и Минстроем России мощности учебного корпуса и кампуса		субъект Российской Федерации, Минстрой России и Минпросвещения России	Доклад субъекта Российской Федерации
1.1.3	Разработка и согласование с Минстроем России и Минпросвещения России технического задания на разработку проектной документации		субъект Российской Федерации, Минстрой России и Минпросвещения России	Доклад субъекта Российской Федерации
1.1.4	Проведение конкурсной закупки на разработку проектной документации, определение исполнителя разработки		субъект Российской Федерации	Доклад субъекта Российской Федерации

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные	Результаты
	проекта			
1.2	Изменение вида использования земельного участка (при необходимости)		субъект Российской Федерации	Распорядительный акт о смене вида разрешенного использования земельного участка
1.3	Подача документов в соответствующие согласовательные и разрешительные инстанции, включая экспертизу и стройнадзор, для получения разрешения на строительство		субъект Российской Федерации	Кадастровый паспорт земельного участка с разрешением на строительство
1.4	Разработка рабочей документации (в том числе разработка и согласование Паспорта безопасности объекта)		субъект Российской Федерации	Рабочая документация
1.5	Внесение изменений в бюджет и необходимые нормативные правовые акты для осуществления проектирования и строительства объектов (при необходимости)		субъект Российской Федерации	Нормативные правовые акты
1.6	Расчет объемов потребляемой мощности		субъект Российской Федерации	Проектная сметная документация (сводный сметный расчет стоимости строительства)
1.7	Разработка проектно-сметной документации			
1.8	Прохождение государственной экспертизы проектно-сметной документации		субъект Российской Федерации	Заключение государственной экспертизы
1.9	Проведение процедуры закладки первого камня под строительство объекта		субъект Российской Федерации, Минстрой России и Минпросвещения России	Публикации в СМИ о начале строительства передовой общеобразовательной организации
1.10	Строительство объекта		субъект Российской Федерации	Протоколы штабов в период выполнения строительных работ
1.11	Сдача объектов в эксплуатацию (проведение финальных пусконаладочных работ; проведение необходимых измерений)	не позднее «01» августа года, в котором	субъект Российской Федерации	Разрешение на ввод объектов в эксплуатацию

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные	Результаты
	(Роспотребнадзор, МЧС, Росгвардия и иные структуры); получение разрешения на ввод объектов в эксплуатацию)	запланировано открытие передовой общеобразовательной организации		
2	Получение лицензии на образовательную деятельность			
2.1	Издание приказа (распоряжения) о создании передовой общеобразовательной организации, определение ее организационно-правовой формы и типа		Минпросвещения России, субъект Российской Федерации	Приказ (распоряжение) о создании передовой общеобразовательной организации
2.2	Создание юридического лица и оформление права на объект		Минпросвещения России, субъект Российской Федерации	1) Лист записи ЕГРЮЛ; 2) Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе; 3) Устав с отметкой регистрирующего органа (если организация не выбрала типовой устав)
2.3	Подготовка документов для получения государственной услуги по лицензированию образовательной деятельности на Едином портале государственных услуг: <i>1) документ, содержащий сведения о реализации образовательных программ, подписанный руководителем организации, осуществляющей образовательную деятельность;</i> <i>2) копии правоустанавливающих документов, подтверждающих наличие у соискателя лицензии (лицензиата) на праве собственности или ином законном основании зданий, строений, сооружений,</i>	не позднее «01» августа года, в котором запланировано открытие передовой общеобразовательной организации	Минпросвещения России, субъект Российской Федерации	Лицензия на образовательную деятельность

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные	Результаты
	помещений в каждом из мест осуществления образовательной деятельности в случае, если права на указанные здания, строения, сооружения, помещения и сделки с ними не подлежат обязательной государственной регистрации в соответствии с законодательством Российской Федерации; 3) документ, подтверждающий полномочия представителя заявителя (в случае если заявление подается в электронной форме лицом, не являющимся лицом, обладающим правом действовать от имени юридического лица без доверенности). Получение лицензии на образовательную деятельность			
3	Нормативно-правовое обеспечение создания передовой общеобразовательной организации			
3.1	Доработка и утверждение Концепции создания передовых общеобразовательных организаций		Минпросвещения России, Правительство Российской Федерации	Утвержденная Концепция создания передовых общеобразовательных организаций
3.2	Разработка федеральных нормативных правовых документов, в том числе проекта Постановления Правительства Российской Федерации об утверждении Правил разработки программы экспериментального правового режима в передовых общеобразовательных		Минпросвещения России	Проекты федеральных нормативных правовых документов

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные	Результаты
	организациях (аналога), а также проектов актов о внесении изменений в действующие нормативные правовые документы			
3.3	Согласование и утверждение федеральных нормативных правовых документов		Минпросвещения России, Правительство Российской Федерации	Утвержденные федеральные нормативные правовые документы
3.4	Разработка региональных нормативных правовых документов, в том числе о внесении изменений в действующие нормативные правовые документы		субъект Российской Федерации	Проекты региональных нормативных правовых документов
3.5	Согласование и утверждение региональных нормативных правовых документов		субъект Российской Федерации	Утвержденные региональные нормативные правовые документы
4	Разработка локальных актов передовой общеобразовательной организации			
4.1	Разработка шаблонов основных локальных актов передовой общеобразовательной организации	сентябрь 2025 г.	Минпросвещения России	Шаблоны локальных актов передовой общеобразовательной организации
4.2	Разработка правоустанавливающих документов		передовая школа, Минпросвещения России, субъект Российской Федерации	1) Устав; 2) Лист записи в ЕГРЮЛ о внесении изменений в Устав; 3) Разрешение на осуществление образовательной деятельности; 4) Выписка из реестра лицензий; 5) Документ об аккредитации
4.3	Разработка локальных нормативных актов, регламентирующих управление передовой общеобразовательной организацией		передовая школа, Минпросвещения России, субъект Российской Федерации	1) Порядок учета мнения советов обучающихся, советов родителей (законных представителей), представительных органов обучающихся;

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные	Результаты
				2) Положение о педагогическом совете передовой общеобразовательной организации; 3) Положение о Совете (попечительский совет, управляющий совет, наблюдательный совет и другие коллегиальные органы управления); 4) Положение об общем собрании (конференции) работников передовой общеобразовательной организации
4.4	Разработка локальных нормативных актов, регламентирующих организационные аспекты (процессы) деятельности образовательной организации		передовая школа, Минпросвещения России, субъект Российской Федерации	1) Правила приема обучающихся в передовую общеобразовательную организацию; 2) Правила внутреннего распорядка обучающихся в передовой общеобразовательной организации; 3) Правила внутреннего трудового распорядка в передовой общеобразовательной организации; 4) Правила / Положение о порядке и основаниях перевода, отчисления и восстановления обучающихся в передовой общеобразовательной организации; 5) Требования к одежде

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные	Результаты
				обучающихся / Положение о школьной форме обучающихся в передовой общеобразовательной организации; 6) Порядок ознакомления с документами передовой общеобразовательной организации; 7) Положение о структурном подразделении передовой общеобразовательной организации (при необходимости); 8) Штатное расписание передовой общеобразовательной организации; 9) Положение о программе развития передовой общеобразовательной организации; 10) Порядок разработки и утверждения ежегодного отчёта о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств в передовой общеобразовательной организации; 11) Порядок организации и проведения самообследования в передовой общеобразовательной организации; 12) Положение о психолого-педагогическом консилиуме

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные	Результаты
				передовой общеобразовательной организации; 13) Положение об оказании логопедической помощи в передовой общеобразовательной организации; 14) Положение о периодическом кратковременном дежурстве педагогических работников в передовой общеобразовательной организации в период осуществления образовательного процесса
4.5	Разработка локальных нормативных актов, регламентирующих особенности организации образовательного процесса		передовая школа, Минпросвещения России, субъект Российской Федерации	1) Положение о формах получения образования и обучения в передовой общеобразовательной организации; 2) Локальный акт, устанавливающий язык (языки) образования передовой общеобразовательной организации, осуществляющей образовательную деятельность, по реализуемым ею образовательным программам; 3) Положение об индивидуальном учебном плане передовой общеобразовательной организации; 4) Порядок освоения учебных предметов, курсов, дисциплин, модулей, не входящих в

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные	Результаты
				осваиваемую образовательную программу; 5) Порядок зачета передовой общеобразовательной организацией результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность
4.6	Разработка локальных нормативных актов, регламентирующих оценку и учет образовательных достижений обучающихся		передовая школа, Минпросвещения России, субъект Российской Федерации	1) Положение о внутренней системе оценки качества образования в передовой общеобразовательной организации; 2) Положение об индивидуальном учёте результатов освоения обучающимися образовательных программ в передовой общеобразовательной организации; 3) Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в передовой общеобразовательной организации; 4) Порядок хранения в архивах передовой общеобразовательной

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные	Результаты
				организации на бумажных и/или электронных носителях результатов освоения обучающимися образовательных программ; 5) Положение о порядке и формах проведения итоговой аттестации в передовой общеобразовательной организации; 6) Приказ, утверждающий форму/образец справки об обучении в передовой общеобразовательной организации; 7) Приказ, утверждающий форму/образец справки об обучении в передовой общеобразовательной организации
4.7	Разработка локальных нормативных актов, регламентирующих права, обязанности, меры социальной поддержки обучающихся передовой общеобразовательной организации		передовая школа, Минпросвещения России, субъект Российской Федерации	1) Положение о сетевой форме реализации образовательных программ в передовой общеобразовательной организации; 2) Положение об электронном обучении и использовании дистанционных образовательных технологий в образовательном процессе; 3) Положение об учебном кабинете передовой общеобразовательной организации; 4) Порядок выбора учебников,

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные	Результаты
				учебных пособий в передовой общеобразовательной организации
4.8	Разработка локальных нормативных актов, регламентирующих права, обязанности, меры социальной поддержки обучающихся передовой общеобразовательной организации		передовая школа, Минпросвещения России, субъект Российской Федерации	1) Порядок / Правила посещения мероприятий, не предусмотренных учебным планом; 2) Порядок / Правила пользования учебниками и учебными пособиями обучающимися, осваивающими учебные предметы, курсы, дисциплины (модули); 3) Положение о мерах социальной (материальной) поддержки обучающихся передовой общеобразовательной организации
4.9	Разработка локальных нормативных актов, регламентирующих права, обязанности и ответственность работников передовой общеобразовательной организации		передовая школа, Минпросвещения России, субъект Российской Федерации	1) Положение о профессиональной этике педагогических работников передовой общеобразовательной организации (Кодекс профессиональной этики); 2) Порядок доступа работников передовой общеобразовательной организации к информационно-телекоммуникационным сетям и базам данных, учебным и методическим материалам, музейным фондам, материально-техническим средствам обеспечения образовательной деятельности; 3) Порядок бесплатного пользования образовательными, методическими и научными

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные	Результаты
				услугами организации работниками передовой общеобразовательной организации; 4) Положение о режиме рабочего времени педагогических работников передовой общеобразовательной организации / Положение о соотношении учебной и другой педагогической работы педагогических работников передовой общеобразовательной организации; 5) Положение о порядке организации и проведения аттестации педагогических работников в целях соответствия занимаемой должности в передовой общеобразовательной организации
4.10	Разработка локальных нормативных актов, регламентирующих образовательные отношения		передовая школа, Минпросвещения России, субъект Российской Федерации	1) Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений и их исполнении в передовой общеобразовательной организации; 2) Положение об оказании платных образовательных услуг в передовой общеобразовательной организации, форма договора об оказании платных образовательных услуг в

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные	Результаты
				передовой общеобразовательной организации; 3) Порядок расчёта стоимости образовательной услуги в передовой общеобразовательной организации (при необходимости); 4) Приказ об утверждении стоимости обучения по образовательной услуге (при необходимости); 5) Положение об оплате труда
4.11	Разработка локальных нормативных актов, регламентирующих открытость и доступность информации о деятельности передовой общеобразовательной организации		передовая школа, Минпросвещения России, субъект Российской Федерации	1) Положение о сайте передовой общеобразовательной организации; 2) Положение об информационной открытости передовой общеобразовательной организации
5	Разработка финансовых отношений передовой общеобразовательной организации			
5.1	Формирование финансовой модели передовой общеобразовательной организации		Минпросвещения России, Минфин России, пилотные субъекты Российской Федерации	Финансовая модель передовой общеобразовательной организации
5.2	Выделение денежных средств в соответствующих бюджетах на операционные расходы, содержание и обеспечение функционирования передовой общеобразовательной организации		Субъект Российской Федерации, Минпросвещения России	Государственное задание
5.3	Выработка критериев (дополнительные цели, планируемые результаты, функции) как основы поэтапного, ежегодного и		Субъект Российской Федерации	Перечень критериев

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные	Результаты
	проектного дополнительного финансирования			
5.4	Определение перечня потенциальных источников дополнительного финансирования		Субъект Российской Федерации	Перечень потенциальных источников
5.5	Описание механизмов планирования и управления финансами при переходе на субъектное управление		Субъект Российской Федерации	Перечень механизмов планирования и управления финансами
5.6	Закрепление в нормативных правовых документах условий и механизмов дополнительного финансирования, софинансирования и межбюджетного планирования		Субъект Российской Федерации	Скорректированная редакция нормативных правовых документов
5.7	Распределение бюджета по видам расходов		Субъект Российской Федерации	
5.8	Подготовка к заключению договоров на оказание услуг - выбор контрагентов, определение поставщиков, подрядчиков		Субъект Российской Федерации	
5.9	Регистрация передовой общеобразовательной организации в региональной информационной системе «Закупки»		Субъект Российской Федерации	Учетная запись в системе
5.10	Составление Плана финансово-хозяйственной деятельности		Субъект Российской Федерации	План финансово-хозяйственной деятельности
6	Организация и проведение конкурсных процедур на замещение вакантной должности руководителя и заместителей руководителя (в обязательном порядке по содержанию и качеству образования (по учебной работе), по научной работе, по воспитательной и социальной работе, а также вариативно по административно-хозяйственной деятельности и безопасности, по информационным технологиям, по партнерству, по развитию и т.д.)			
6.1	Разработка и утверждение единого Порядка организации и проведения конкурсных процедур на замещение вакантных		Минпросвещения России, Рособрназор	Порядок организации и проведения конкурсных процедур на замещение вакантных

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные	Результаты
	должностей руководителя и заместителей руководителя передовой общеобразовательной организации			должностей руководителя и заместителей руководителя передовой общеобразовательной организации
6.2	Разработка Положения об организации и проведении конкурсных процедур на замещение вакантных должностей руководителя и заместителей руководителя передовой общеобразовательной организации в соответствии с установленным на федеральном уровне Порядком		субъект Российской Федерации, Минпросвещения России	Положение об организации и проведении конкурсных процедур на замещение вакантной должности руководителя и заместителей руководителя передовой общеобразовательной организации
6.3	Формирование состава конкурсной комиссии для организации и проведения конкурсных процедур на замещение вакантных должностей руководителя и заместителей руководителя передовой общеобразовательной организации		субъект Российской Федерации, Минпросвещения России	Сформированный состав конкурсной комиссии для организации и проведения конкурсных процедур на замещение вакантной должности руководителя и заместителей руководителя передовой общеобразовательной организации
6.4	Проведение конкурсных процедур на замещение вакантных должностей руководителя и заместителей руководителя передовой общеобразовательной организации, определение кандидата(-ов), успешно прошедшего(-их) конкурсный отбор		Минпросвещения России, субъект Российской Федерации	Протокол проведения конкурсных процедур
6.5	Согласование и утверждение кандидата(- ов), успешно прошедшего(-их) конкурсный отбор, с Минпросвещения России и Рособрнадзором на замещение вакантных		субъект Российской Федерации, Минпросвещения России, Рособрнадзор	Утвержденная кандидатура

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные	Результаты
	должностей руководителя и заместителей руководителя передовой общеобразовательной организации			
6.6	Формирование управленческой команды и механизмов распределения задач планирования, исполнения и координации вне школы	не позднее «01» августа года, в котором запланировано открытие передовой общеобразовательной организации	передовая школа, Минпросвещения России, субъект Российской Федерации	Сформированная управленческая команда
6.7	Повышение квалификации управленческой команды		передовая школа, Минпросвещения России, субъект Российской Федерации	Повышение уровня профессиональных компетенций / снижение уровня профессиональных дефицитов управленческих кадров
7	Организация и осуществление отбора педагогических работников передовой общеобразовательной организации			
7.1	Разработка и утверждение единого Порядка отбора педагогических работников передовой общеобразовательной организации		Минпросвещения России, Рособрнадзор	Порядок отбора педагогических работников передовой общеобразовательной организации
7.2	Разработка Положения об отборе педагогических работников передовой общеобразовательной организации в соответствии с установленным на федеральном уровне Порядком		субъект Российской Федерации	Положение об отборе педагогических работников передовой общеобразовательной организации
7.3	Формирование состава конкурсной комиссии для организации и проведения конкурсных процедур на замещение вакантных должностей педагогических работников с учётом приоритетных направлений социально-экономического		субъект Российской Федерации	Сформированный состав конкурсной комиссии для организации и проведения конкурсных процедур на замещение вакантных должностей педагогических работников

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные	Результаты
	развития субъекта Российской Федерации			передовой общеобразовательной организации
7.4	Проведение конкурсных процедур на замещение вакантных должностей педагогических работников передовой общеобразовательной организации, определение кандидатов, успешно прошедших конкурсный отбор		субъект Российской Федерации	Протокол проведения конкурсных процедур
7.5	Согласование и утверждение кандидатов, успешно прошедших конкурсный отбор, с Минпросвещения России и Рособрнадзором на замещение вакантных должностей педагогических работников передовой общеобразовательной организации	не позднее «01» августа года, в котором запланировано открытие передовой общеобразовательной организации	субъект Российской Федерации, Минпросвещения России, Рособрнадзор	Утвержденные кандидатуры
7.6	Организация и проведение диагностики профессиональных компетенций педагогических работников передовой общеобразовательной организации при непосредственном участии Рособрнадзора	ежегодно	Рособрнадзор	Результаты диагностических процедур педагогических работников
7.7	Повышение квалификации педагогических работников передовой общеобразовательной организации		передовая школа, Минпросвещения России, субъект Российской Федерации	Повышение уровня профессиональных компетенций / снижение уровня профессиональных дефицитов педагогических работников
7.8	Формирование актива и кадрового резерва передовой общеобразовательной организации		передовая школа, Минпросвещения России, субъект Российской Федерации	Кадровый резерв передовой общеобразовательной организации

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные	Результаты
7.9	Повышение квалификации кадрового резерва передовой общеобразовательной организации		передовая школа, Минпросвещения России, субъект Российской Федерации	Повышение уровня профессиональных компетенций / снижение уровня профессиональных дефицитов педагогических работников
8	Организация и осуществление отбора обучающихся, претендующих на зачисление в передовую общеобразовательную организацию			
8.1	Разработка Положения об отборе обучающихся передовой общеобразовательной организации		Рособрнадзор	Положение об отборе обучающихся передовой общеобразовательной организации
8.2	Разработка критериев отбора обучающихся передовой общеобразовательной организации по этапам, сформулированным в Положении о порядке отбора обучающихся передовой общеобразовательной организации		Рособрнадзор	Критерии отбора педагогических работников передовой общеобразовательной организации
8.3	Разработка диагностического комплекса для проведения отбора обучающихся передовой общеобразовательной организации		Рособрнадзор	Диагностический комплекс
8.4	Проведение процедур отбора обучающихся передовых общеобразовательных организаций		Рособрнадзор	Список обучающихся, прошедших отбор в передовую общеобразовательную организацию
8.5	Зачисление обучающихся в передовую общеобразовательную организацию	не позднее «01» сентября года, в котором запланировано открытие передовой общеобразовательной организации	передовая школа, Минпросвещения России, субъект Российской Федерации	Приказ о зачислении обучающихся в передовую общеобразовательную организацию
8.6	Проведение оценки достижения	ежегодно	Рособрнадзор	Результаты оценки достижения

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные	Результаты
	планируемых результатов освоения образовательной программы обучающимися			планируемых результатов освоения программы обучающимися
9	Формирование системы партнерств и трансляции передовых организационно-педагогических и управленческих практик			
9.1	Регламентация и нормирование базовых подходов и рамочных механизмов формирования системы партнерств с кампусами мирового уровня, ведущими исследовательскими, научными и научно-образовательными центрами, национальными исследовательскими университетами и ведущими вузами, государственными корпорациями и их подразделениями, организациями (предприятиями) реального сектора экономики		Минпросвещения России, Минобрнауки России	Регламент (порядок) базовых подходов и рамочных механизмов формирования системы партнерств
9.2	Формирование системы запуска и сопровождения партнерских проектов и программ, в том числе направленных на формирование для каждого обучающегося индивидуального образовательного маршрута до завершения обучения по основной профессиональной образовательной программе и трудоустройства: школа – вуз – социальный партнер (работодатель)		передовая школа, субъект Российской Федерации, Минпросвещения России	Положение передовой общеобразовательной организации о партнерстве; Соглашения передовой общеобразовательной организации о партнерстве; для каждого обучающегося формируется и реализуется индивидуальный образовательный маршрут, охватывающий обучение в передовой общеобразовательной организации и вузе и трудоустройство
9.3	Формирование принципов и практик методической работы и трансляции передовых организационно-педагогических		Минпросвещения России, субъект Российской	Порядок методической работы и трансляции передовых организационно-педагогических и

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные	Результаты
	и управленческих практик в форматах внутрирегиональных, межрегиональных и сетевых взаимодействий		Федерации, передовая школа	управленческих практик; трансляция и внедрение передовых практик в деятельность других общеобразовательных организаций
10	Разработка образовательных программ передовой общеобразовательной организации			
10.1	Разработка типовой образовательной программы для передовых общеобразовательных организаций с учетом образовательной модели Школы «Летово»		Минпросвещения России	Разработана типовая образовательная программа передовых общеобразовательных организаций
10.2	Разработка, согласование и утверждение основной образовательной программы основного общего образования (включая учебный план), созданной с преподавателями ведущих вузов и представителями отраслевых предприятий (партнеры общеобразовательной организации) с учетом типовой образовательной программы для передовых общеобразовательных организаций и основных принципов государственной политики в сфере образования, в том числе приоритетных направлений социально-экономического развития субъекта Российской Федерации		передовая школа, Минпросвещения России, субъект Российской Федерации	Утвержденная основная образовательная программа основного общего образования
10.3	Разработка, согласование и утверждение дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в соответствии с профилями, определенными с учетом основных принципов государственной политики в сфере		передовая школа, Минпросвещения России, субъект Российской Федерации	Утвержденные дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные	Результаты
	образования, в том числе приоритетных направлений социально-экономического развития субъекта Российской Федерации (гражданско-патриотический, естественно-научный, инженерный и иные профили)			

**Перечень ключевых показателей эффективности деятельности
передовых общеобразовательных организаций**

***Показатели, характеризующие образовательные и воспитательные
результаты (достижения) обучающихся***

1. Доля победителей и призеров Всероссийской олимпиады школьников (заключительный этап).
2. Доля победителей и призеров Всероссийской олимпиады школьников (региональный этап).
3. Количество обучающихся, вошедших в сборные команды Российской Федерации для участия в международных олимпиадах по общеобразовательным предметам.
4. Количество обучающихся – членов сборных команд, победивших на международных олимпиадах по общеобразовательным предметам и получивших бронзовую медаль.
5. Количество обучающихся – членов сборных команд, победивших на международных олимпиадах по общеобразовательным предметам и получивших серебряную медаль.
6. Количество обучающихся – членов сборных команд, победивших на международных олимпиадах по общеобразовательным предметам и получивших золотую медаль.
7. Доля победителей и призеров Всероссийских творческих конкурсов (финальный этап).
8. Доля победителей и призеров Всероссийских творческих конкурсов (региональный этап).
9. Доля победителей и призеров Всероссийских спортивных состязаний (соревнований) (финальный этап).
10. Доля победителей и призеров Всероссийских спортивных состязаний (соревнований) (региональный этап).
11. Средний балл ЕГЭ/ОГЭ по предметным областям «Математика», «Физика», «Химия», «Биология», «География».
12. Доля обучающихся, успешно участвующих в реализации социальных проектов / волонтерской деятельности.
13. Доля обучающихся, успешно выполнивших нормы ВФСК «ГТО».
14. Доля обучающихся, вовлеченных в деятельность Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников».

15. Доля обучающихся, вовлеченных в деятельность детско-юношеского военно-патриотического общественного движения «ЮНАРМИЯ».

Показатели, характеризующие управление образованием

16. Уровень результатов независимой оценки качества образования (по показателям качества подготовки обучающихся и качества условий осуществления образовательной деятельности).

17. Наличие реализуемой на системной и регулярной основе процедуры оценки уровня удовлетворенности родителей / педагогических работников / обучающихся условиями организации образовательного процесса / образовательными результатами.

18. Уровень удовлетворенности родителей (законных представителей) / педагогических работников условиями организации образовательного процесса / образовательными результатами.

19. Доля образовательных программ, реализуемых в сетевой форме, от общего количества реализуемых образовательных программ.

20. Количество договоров о партнерстве / соглашений с научными организациями, организациями высшего образования, предприятиями реального сектора экономики.

21. Ежегодная положительная динамика ключевых показателей эффективности деятельности передовой общеобразовательной организации.

22. Наличие эффективной системы государственно-общественного управления школой (объекты, процедуры, механизмы).

23. Отсутствие нарушений в деятельности школы, выявленных контрольно-надзорными органами.

24. Высокий уровень информационной открытости школы (наполняемость сайта школы (полнота и своевременность обновления), наличие позитивных материалов в СМИ и в сети Интернет, публичный отчет руководителя).

Показатели, характеризующие образовательный процесс

25. Количество реализуемых дополнительных общеобразовательных программ.

26. Количество направленностей дополнительных общеобразовательных программ.

27. Доля дополнительных общеобразовательных программ естественнонаучной и технической направленностей, от общего количества реализуемых дополнительных общеобразовательных программ.

28. Наличие реализуемой на системной и регулярной основах процедуры оценки ценностных ориентаций обучающихся.

29. Наличие действующего на регулярной основе школьного научного общества обучающихся.

30. Наличие действующих на регулярной основе каникулярных смен для высокомотивированных обучающихся.

31. Наличие устойчивой тенденции к сохранению контингента обучающихся.

***Показатели, характеризующие
условия реализации образовательного процесса***

Кадры

32. Наличие ежегодной процедуры диагностики профессиональных компетенций педагогических работников и управленческих кадров.

33. Доля управленческих кадров, освоивших командные образовательные маршруты непрерывного повышения профессионального мастерства (включая дополнительные профессиональные программы, программы наставничества, программы профессиональных стажировок, иные форматы горизонтального обучения).

34. Доля педагогических работников, освоивших индивидуальные образовательные маршруты непрерывного повышения профессионального мастерства (включая дополнительные профессиональные программы, программы наставничества, программы профессиональных стажировок, иные форматы горизонтального обучения).

35. Доля управленческих кадров, успешно принявших участие в Президентских играх (соревнованиях).

36. Доля педагогических работников, успешно принявших участие в Президентских играх (соревнованиях).

37. Доля педагогических работников, имеющих научную степень доктора наук, от общего количества педагогических работников.

38. Доля педагогических работников, имеющих научную степень кандидата наук, от общего количества педагогических работников.

39. Доля управленческих кадров, имеющих научную степень доктора наук, от общего количества педагогических работников.

40. Доля управленческих кадров, имеющих научную степень кандидата наук, от общего количества педагогических работников.

41. Доля педагогических работников, являющихся участниками научно-практических конференций, форумов, семинаров Всероссийского / регионального уровня.

42. Наличие устойчивой тенденции к сохранению контингента кадрового состава.

43. Доля педагогических работников в возрасте до 35 лет от общего количества педагогических работников школы.

44. Доля управленческих кадров в возрасте до 35 лет от общего количества педагогических работников школы.

Инфраструктура / формы образовательной деятельности

45. Наличие действующего на регулярной основе школьного театра.

46. Наличие действующего на регулярной основе школьного хора.

47. Наличие действующего на регулярной основе школьного военно-спортивного клуба.

48. Наличие действующего на регулярной основе первичного отделения Российского движения детей и молодежи «Движение первых».

49. Наличие действующего на регулярной основе школьного музея.

50. Доля учебных и внеурочных занятий, проводимых с использованием учебно-лабораторного оборудования, автоматизированных рабочих мест педагогических кадров, а также инвентаря и оборудования, которыми оснащены предметные кабинеты, лаборатории, помещения для внеурочной деятельности и спортивные объекты.

51. Обновление мебели, оборудования и оснащения предметных кабинетов, лабораторий, помещений для внеурочной деятельности и спортивных объектов на постоянной основе.

Перечень замечаний / предложений к проекту Концепции создания передовых общеобразовательных организаций
по результатам заседания Координационного совета при Правительстве Российской Федерации,
состоявшегося 10 февраля 2025 г.

№ п/п	ФИО члена Координационного совета	Замечание / предложение	Комментарий по доработке материалов
1.	Кравцов Сергей Сергеевич – Министр просвещения Российской Федерации	1. «Эти школы являются еще и методическими центрами распространения лучших практик во всех округах. Они взаимодействуют, используют опыт и «Сириуса», и с Академией наук, и с Академией образования, и с вузами и так далее. И что важно – следующим этапом подключать наши компании: «Росатом», «Ростех», «Сибур», компании оборонно-промышленного комплекса»; 2. «Первое – отбор детей. Объективный отбор детей в седьмой класс. Отбор осуществляет не губернатор. Губернатор отношения к отбору вообще не имеет, при всем уважении. Отбор осуществляется Рособрнадзором, чтобы никакого влияния на директора школы не могло быть. Объективно. По высоким критериям. Именно талантливых детей. Мотивированных детей, имеющих хорошие результаты по соответствующим предметам». 3. «Ежегодно дети проходят оценку по итогам года. Это тот опыт, который у нас есть сегодня в тех странах, которые показывают высокие результаты. Ежегодно объективную оценку проходят также Рособрнадзором <...> Если школьники не проходят оценку, они отчисляются. И может быть донabor – так же по объективным критериям. Поэтому донabor может быть и в 8, и в 9, условно говоря, классе <...> Если объективная оценка у нас каждый год проходит, то нет необходимости ребятам сдавать ЕГЭ и ОГЭ. Что такое ЕГЭ и ОГЭ? Это объективный экзамен для определения знаний школьника. Если Рособрнадзор гарантирует нам объективные знания, то эту процедуру можно перевести в государственный выпускной экзамен, но для талантливых школ не надо тут менять закон. Установить соответствующие требования не только по тем предметам, которые нужны в вуз, но и по всем	1. Учтено в части позиционирования передовых школ в качестве методических ресурсных центров 2. Учтено в части механизма отбора обучающихся в передовую школу 3. Учтено в части процедуры ежегодной аттестации обучающихся

№ п/п	ФИО члена Координационного совета	Замечание / предложение	Комментарий по доработке материалов
		предметам, чтобы развитие было разносторонним. И тогда такой необходимости не существует, это не отказ от ЕГЭ и ОГЭ, просто мы объективную процедуру здесь утверждаем. 4. «Здесь школьники поступают в основном в тот вуз, где находится школа, и дальше мы в этом вузе создаем отдельные группы по тем направлениям, которые необходимы экономике. И ребята учатся в отдельных группах, которые мы тоже сопровождаем». 5. «Среда – это не одна школа, это сеть школ. И обязательно ребята обмениваются, ездят друг к другу. Мы школы строим в лучших местах каждого региона. Они обязательно ездят летом, обязательно ездят в течение образовательного процесса. Учителя тоже ездят и меняются, чтобы были разные учителя. За счет этого тоже достигается определенное качество. И это получается у нас сообщество». 6. «Вообще, эти школы, условно говоря, полурегиональные, полуфедеральные. Это сеть школ. Это не региональная школа – вот мы со всеми губернаторами говорили, (неразборчиво) работать не будет. Если мы создадим просто отдельную школу для талантливых детей в регионе, смысла в этом нет. Поэтому мы общие принципы устанавливаем, но дальше, конечно, работают и представляют нам директоров школ – мы их смотрим; учителей – мы их смотрим – с точки зрения их внутренних установок и так далее. То есть общую рамку мы создаем, чтобы у нас была четко в каждой школе единая образовательная среда». 7. «И ежегодную оценку обязательно проходят учителя, потому что учителя должны быть очень высокого уровня. Если школьники не проходят оценку, они отчисляются <...> И, соответственно, такие же требования к учителям. Все директора школ согласовываются с Рособразнадзором.	4. Учтено в части возможности создания в организациях высшего образования отдельных групп 5. Учтено в части формирования сети передовых школ как профессионального сообщества 6. Учтено в части принципа разделения федеральных и региональных полномочий 7. Учтено в части профессиональной диагностики педагогов

№ п/п	ФИО члена Координационного совета	Замечание / предложение	Комментарий по доработке материалов
		8. «Все кампусы, которые строятся для проживания детей, в них работают лучшие вожатые наших детских центров: «Артек», «Орленок». То есть с детьми после школы в кампусах работают вожатые по тем технологиям, которые у нас уже есть. Чтобы детям тоже было интересно, чтобы их тоже учеба здесь не нагружала, не было эмоционального срыва».	8. Учтено в части деятельности вожатых
2	Чернышенко Дмитрий Николаевич – заместитель председателя правительства Российской Федерации	1. «У нас идея такая – чтобы в каждом федеральном округе практически были кампусы, и не один, и это кампусы международного уровня, это либо консорциумы вузов, либо там отдельный вуз, вокруг которого особая среда, и они все насквозь уже провязаны региональным передовым бизнесом, и это очень хорошая связь корнями, чтобы начиная со школы, с передовой самых талантливых готовить, чтобы они у себя в округе учились уже дальше в вузе и дальше абсолютно бесшовно, логично пошли уже на суперпредприятия этого региона». 2. «По названию, по идеологии, по миссии, по видению, по ценностям – эти все признаки, они все должны, конечно, у проекта появиться, поэтому тоже их обязательно нужно будет проработать» 3. «И по поводу того, что там было написано, что передовые школы самостоятельно разрабатывают и утверждают образовательные стандарты, самостоятельно определяют поступление и так далее – тоже. При всем уважении, даже 12 школ с самыми лучшими преподавателями самостоятельно никакие стандарты не создадут, а у нас в документах сейчас это предлагается сделать самостоятельно. Поэтому очевидно, что это должен делать методцентр или тот, кто делает эти образовательные стандарты, а им уже их довести, отталкиваясь от того, что, если решили, например, что «Летово» – это лучшая практика, и все с этим согласны, значит, вы это копируете и адаптируете, чтобы можно было в федерально-региональных	1. Учтено в части проектирования бесшовной образовательной траектории с участием кампуса 2. Учтено в части корректировки миссии и принципов передовой школы 3. Учтено в части особенностей проектирования образовательных стандартов / федеральных образовательных программ

№ п/п	ФИО члена Координационного совета	Замечание / предложение	Комментарий по доработке материалов
		школах повторить. 4. «Но вот вопрос, связанный с воспитанием и идеологической подготовкой, я думаю, это прямо отдельный трек нужно сделать. Потому что они же должны у нас быть тоже образцом в этом направлении и точно не вываливаться из общей системы». 5. «Внутри этого проекта эти ключевые показатели эффективности точно нужно будет сделать, в том числе один из главных – это победы в российских олимпиадах, международных различных олимпиадах, поэтому это нужно будет определить, потому что это тоже показатели успеха, как минимум то, что мы будем от них требовать. Но, видимо, если бы была какая-то система рейтингов преподавателей сквозных, то достижение какого-то там уровня, как бы качества преподавателей, то есть то, что субъекты и мы обеспечиваем то, что в школе обучаются преподаватели, не ниже уровня такого-то. Тогда было тоже хорошо, я просто не знаю, есть ли такая сквозная система оценки, по идее, она напрашивается, как вот в науке у нас есть сквозные рейтинги или рейтинги по образовательным учреждениям высшей школы, тоже они есть. Поэтому это тоже нужно продумать, систему рейтингов обязательно добавить».	4. Учтено в части учета воспитательной компоненты в структуре образовательных программ передовых школ 5. Учтено в части необходимости введения системы рейтингования
3	Мокринский Михаил Геннадьевич – Директор школы «Летово», Член управляющего комитета программы «Учитель для России»	1. «Да, конечно, с Бауманкой есть работа на конкретным направлениям проекта, может быть, самые серьезные сегодня строятся на научно-технологический заход на работу с Физтехом <...> Это либо инициатива отдельных подразделений этих вузов, либо инициатива школ, либо самое яркое, что получается, – инициатива вуз – школа – бизнес, потому что именно в такой системе стоитя наполнение тех технологических решений, которые интересны детям, вузу и которые поддерживаются с хорошим пониманием перспектив.	1. Учтено в части включения образовательных организаций в перечень партнеров
4	Малков Павел Викторович – губернатор Рязанской области	1. «Дмитрий Николаевич, подумать, будет ли у всего этого проекта какое-то общее название, или каждый называет свою	1. Учтено в части наименования образовательной организации

№ п/п	ФИО члена Координационного совета	Замечание / предложение	Комментарий по доработке материалов
		школу сам. А то мы сейчас все говорим, там, «лидерская школа», «флагманская школа», еще какое-то рабочее название».	
5	Шмелёва Елена Владимировна – ФТ Сириус	1. «Нам надо интегрированный стиль жизни, преподавания, формирования учебных планов и работы с партнерами. То, что, опять же я подчеркну, мы сделали в «Больших вызовах» за семь лет работы, но вообще это, наверное, должно называться что-то типа «интегративная, междисциплинарная учебная программа». <...>Интеграция внеурочной деятельности и дополнительного образования в общее образование и даст нам вот этот эффект и воспитания, и повышенной мотивации. Если мы это не сделаем, мотивация будет понижаться». 2. «Нам нужно формировать команду школы, в том числе из молодых педагогов, не только вожатых надо иметь в виду, а вообще нам надо иметь молодых педагогов, которые сразу вовлечены, или озадачены, или являются носителями того уклада и ценностей, которые мы хотим для этих школ сделать»	1. Учтено в части особенностей проектирования образовательных программ 2. Учтено в части оптимизации работы с молодыми педагогами
6	Синюгина Татьяна Юрьевна – директор Департамента просвещения, высшего образования и науки Правительства Российской Федерации	«... в проекте нашего протокола зафиксировать в целом одобрение той концепции, которая была представлена, с ее доработкой, с учетом прозвучавшего, и доработать ту образовательную модель с включением, в том числе и финансово-экономического обоснования, и финансовой ее модели»	Финансово-экономическое обоснование и финансовая модель на текущий момент не включены в модель школы, предусмотренную Концепцией. Предлагается разрабатывать в качестве отдельного документа